МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«__» _____ 2022 г. № _____

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № _____
от «__» _____ 2022 г.

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 5[1] статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 5.2.6[1] Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 июня 2019 г. № 796 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 25, ст. 3233; 2022, № 46, ст. 8026), приказываю:

Утвердить и приступить к реализации федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Министр

С.С. Кравцов

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от «28» декабря 2022 г. № 1023

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

I. Общие положения

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – ФАОП НОО) разработана и утверждена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5303) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2023 г., регистрационный № 72078).

2. ФАОП НОО имеет структуру.

2.1. ФАОП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью включает:

а) ФАОП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1.1);

б) ФАОП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1.2);

в) ФАОП НОО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2.1);

г) ФАОП НОО для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2.2).

2.1.1. Допускается обучение по вариантам образовательных программ ФАОП НОО для обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1.1 – 1.2) или умеренной умственной отсталостью (вариант 2.1 – 2.2) в одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, в разных классах, группах или в разное время, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей, а также с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору варианта образования, программы обучения и организации начального общего образования.

Группа обучающихся, поступивших в 1 класс одновременно, должна быть укомплектована, в том числе формироваться при переходе обучающихся с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, исходя из принципа соответствия возраста обучающихся – ФАОП НОО (варианты 1.1, 1.2, 2.1, 2.2), предполагающего совместное обучение и воспитание сверстников при создании специальных условий для получения образования, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся, их интересов, а также возможностей общения и взаимодействия с другими обучающимися, в том числе с использованием дистанционных технологий. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП НОО (вариант 1.1) могут продолжить обучение

по ФАОП СОО (раздел I.IV), ФАОП ООО (пункты 2.2.1 и 2.2.2) и ФАОП СОО (пункт 2.2.3).

2.2. ФАОП ООО для слепых обучающихся включает:

а) ФАОП ООО для слепых обучающихся вариант 2.1;

б) ФАОП ООО для слепых обучающихся вариант 2.2;

2.3. ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся включает:

а) ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся вариант 4.1;

б) ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2).

2.4. ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) включает:

а) ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1);

б) ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2);

2.5. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) включает:

а) ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);

б) ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

2.5.1. ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (варианты 6.1 и 6.2) устанавливает образование обучающихся, особые возможности восприятия ими и освоения федеральных образовательных программ (далее соответственно – обучающиеся, ФОП ООО).

2.6. ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) включает:

а) ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);

б) ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

3. Содержание каждой из программ ФАОП ООО представлено учебным планом, планом внеурочной деятельности, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, коррекционных курсов, федеральной рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, описывающими целевой раздел, содержательный и организационный разделы федеральных образовательных программ.

3.1. Каждый вариант ФАОП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, обучающихся с инвалидностью (далее – ВОЗ), и создает условия для их максимально полного

---

[1] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2022 г., регистрационный № 71762).

[illegible] [illegible] [illegible] [

целей и результатов[1].

8. Целевой раздел ФАОП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО[2].

9. Содержательный раздел ФАОП ООО должен содержать программы, направленные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов[3]:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся[4];

программу коррекционной работы;

федеральную рабочую программу воспитания.

10. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

11. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики результатов, позволяющих, планируемых универсальных учебных действий обучающихся[5].

12. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[6].

13. Федеральная рабочая программа направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования[7].

14. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной

---

[1] Пункт 7 ФГОС ООО; утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101).

[2] Пункт 8 ФГОС ООО; утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101).

[3] Пункт 9 ФГОС ООО; утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101).

[4] Пункт 10 ФГОС ООО; утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101).

[5] Пункт 11 ФГОС ООО; утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101).

[6] Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[7] Пункт 12 ФГОС ООО; утверждены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64101).

организации обучения, специальных учебных пособий, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования[1].

5. Образование детей с расстройствами аутистического спектра осуществляется с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов и форм общения, обеспечивающих возможность их обучения и социализации в среде сверстников, нуждающихся в особом внимании и специальных условиях для получения образования, а также использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с расстройствами аутистического спектра.

6. Организации, реализующие АООП ООО, должны иметь материально-техническую базу, соответствующую санитарно-гигиеническим требованиям, пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, в том числе техническим, учитывающим особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра, а также требованиям к информационно-коммуникационному оснащению образовательного процесса, учебно-методическому обеспечению и библиотечно-информационным ресурсам.

---

[1] Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847).

[2] Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35848).

[3] Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.12.2015 № 39952).

организации и иной среды обучающихся.

1.3.3. Целями реализации ФГОС СОО для обучающихся с нарушениями слуха являются:

признание роли учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха в успехах учебы, получении и планируемых результатов данного обучения, отражается в ФГОС СОО;

создание условий для планомерного и целенаправленного развития личности обучающегося;

признание и учет особых потребностей, возможностей и индивидуальных характеристик по освоению специальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха.

1.3.4. Достижение поставленных целей реализации ФГОС СОО для обучающихся с нарушениями слуха связано с решением следующих задач:

формирование у обучающихся с нарушениями слуха целостных убеждений, этических и моральных норм, личной культуры отношения к себе и социального общения, основанных на знании, осознании и принятии традиционных ценностей. Этих целей достигают, используя специальные приемы обучения, позволяющие устанавливать и признавать нормы, правила поведения, интегрироваться в общественную жизнедеятельность;

обеспечение последующих результатов по освоению обучающимися базовых умственных, практических умений, навыков, способов деятельности, позволяющих, обучающимся, получившим образование по специальным программам, использовать полученные знания и умения на практике;

обеспечение признания роли языка жестового общения в развитии личности и ее успешной адаптации;

участие в планировании результатов освоения ФАОП СОО обучающимися с нарушениями слуха;

участие в планировании путей и средств коррекционного воздействия в образовании;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями, через систему клубов, секций, студий и других организаций, организацию общественно полезной деятельности;

организация психолого-педагогического сопровождения с учетом специальных образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии социальной среды образовательной организации.

Изучение обучающимися в процессе познания и приобретения личного опыта в окружающем пространстве, умение, нужное для приобретения опыта реального управления поведением:

организация социально-учебно-исследовательского проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке специалистов, работающих с данной категорией детей, включая возможности сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования,

- [illegible] для сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия здоровья обучающихся, обучающихся с [illegible]

В ФАОП ООО для обучающихся с [illegible] следующие [illegible] учебных и внеурочных программ:

- [illegible] ФГОС ООО ФАОП ООО [illegible] требованиям, установленным ФГОС ООО в целом, содержащие [illegible] условия обучения [illegible] обучающихся;

- [illegible] учета [illegible] обучения с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО [illegible] обучающихся на [illegible] языке [illegible] Федерации, [illegible] и [illegible] механизмы реализации данного [illegible] учебных [illegible] внеурочной деятельности;

- [illegible] учета запросов [illegible] обучающихся ФАОП ООО [illegible] коммуникации в учебной [illegible] в структуре учебной деятельности, предусматривает [illegible] [illegible] их [illegible] учебной деятельности [illegible], [illegible] задач, [illegible] операций, контроль и самоконтроль);

- [illegible] индивидуализации обучения ФАОП ООО [illegible] механизмы их [illegible] разработки, [illegible] и учебных [illegible] обучения обучающихся с [illegible] с учетом мнения [illegible] [illegible] их представителей обучающихся;

- [illegible] учебный [illegible], [illegible] на [illegible] обучения, на развитие [illegible] обучающегося, [illegible] учебной деятельности, [illegible] и [illegible] мер поддержки, [illegible] формирование [illegible] к [illegible] индивидуальному [illegible].

- [illegible] учета [illegible] особенностей [illegible] и физиологических особенностей обучающихся с [illegible], [illegible] при [illegible] образовательного [illegible] и [illegible] образовательных [illegible] и условий [illegible].

- [illegible] обеспечение [illegible] характера обучения, учет [illegible] учебных [illegible].

- [illegible] интеграцию обучения и воспитания ФАОП ООО [illegible] [illegible] урочной и внеурочной деятельности, [illegible] на [illegible] учебного [illegible] по достижению [illegible] [illegible] по [illegible] образовательной программе.

- [illegible] взаимодействие [illegible] обучающегося, [illegible] на [illegible] [illegible] [illegible] технологий, которые [illegible] на [illegible] [illegible] обучающегося, [illegible] [illegible] коррекционно-развивающих психологических [illegible]. Объем учебной [illegible] [illegible] учебных и внеурочных [illegible] соответствует [illegible] [illegible] [illegible] СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические [illegible] [illegible] к обеспечению [illegible] и [illegible] безопасности [illegible] факторов среды обитания», [illegible]

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 202[illegible] г., регистрационный №62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г. регистрационный №61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

17.6. ФАООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

ФАООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) предполагает, что к моменту завершения обучения при создании условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, выпускник получает образование, соответствующее этапным достижениям и планируемым результатам федеральной образовательной программы основного общего образования независимо различных операционных, и в то же время обучение (5-9 классы).

17.7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями слуха могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации[1].

18. Планируемые результаты освоения ФАООП ООО.

18.1. Планируемые личностные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха ФАООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

18.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО дополняются результатами освоения ПАР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированных жизненных навыков личности с учетом социокультурных норм и правил, принятых в обществе, включая:

сформированность основных личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие приобретенные познания с учетом нормативно-нравственных норм и правил, позволяющие включать в себя признание и соблюдение прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, уважение достоинства окружающих, понимание

[1] Пункт 17.7 в редакции, введенной в действие с 1 сентября 2024 года приказом Минпросвещения России от 06.12.2023 №930 (зарегистрирован Минюстом России 07.02.2024 №77132).

осуществлять самооценку собственных действий и анализировать результаты, осуществляемые самостоятельно и совместно с одноклассниками деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определенного способами действия в рамках предложенных условий и требований; принятие решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректировка собственных действий в условиях изменяющейся ситуации; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планирование и регуляция собственной деятельности;

гибкая смена (при реализации сформированных предположений и возникновении) в изменяющихся условиях;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы, формулировать гипотезы;

владение, совместное и превращенное чтение и письмо, знаково-символические средства для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками, осуществление учебной и внеурочной деятельности взаимодействуя в группе;

самостоятельное разрешение конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулирование, аргументация и отстаивание собственного мнения;

использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использование информационно-коммуникационных технологий;

готовность слушать, вести диалог, с уважением к собеседнику, корректно, аргументированно вести дискуссию, признавать возможность существования различных точек зрения, договариваться о общем решении;

умение работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать с людьми, выполняя различные социальные роли.

К достижениям планируемых предметных результатов обучения и результатам коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, относятся:

осознание роли языка и речи в жизни человека, их значение в процессе обучения, познания окружающего мира и себя самого, в развитии мышления, эмоционально-личностной сферы, становлении социальных отношений;

понимание обращенной речи, соблюдение основных норм речевого этикета, адекватное использование вербальных и невербальных средств общения;

овладение диалогической формой речи, умение вести разговор, задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, выражать свои мысли, чувства, желания;

овладение доступными способами устного и письменного общения с окружающими людьми, умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

овладение основами грамотного письма, умение использовать полученные знания и умения в практической деятельности;

овладение основами речевой культуры, умение строить устные и письменные высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, правилами речевого этикета;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать в общении правила делового сотрудничества;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-практических и познавательных задач;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

умение организовать свое рабочее место и поддерживать порядок во время работы, соблюдать правила безопасного труда;

умение определять, называть и различать свои эмоции, эмоции окружающих людей, сочувствовать переживаниям других людей, адекватно оценивать поступки с позиции общепринятых моральных норм, понимать их социальный смысл, выражать свое отношение к ним;

умение оценивать результаты своей деятельности, проявлять самостоятельность в выборе способа выполнения учебного задания, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

умение самостоятельно выполнять задания повышенной сложности по предмету с учетом имеющихся затруднений;

умение планировать свое время, предвидеть возможность возникновения трудностей и соответственно планировать пути их преодоления, в том числе и в ситуациях неуспеха;

умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, избегать конфликтных ситуаций, искать выходы из спорных ситуаций;

умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

умение оценивать свое поведение и поведение окружающих с позиции соответствия нормам и правилам поведения, принятым в обществе;

умение самостоятельно и мотивированно организовать свое рабочее место в зависимости от вида деятельности, использовать разные виды рабочего места в зависимости от изучаемого материала, соблюдать порядок на рабочем месте, бережно относиться к используемым материалам, соблюдать правила безопасного труда и личной гигиены;

умение самостоятельно готовить свое рабочее место к предстоящей работе по предложенному учителем плану, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

умение планировать работу в соответствии с поставленной целью, отбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение контролировать свою деятельность по результату и способу действия, вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

умение адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, выслушивать мнение других людей о допущенных ошибках, стремиться находить способы исправления ошибок;

умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

с использованием телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с конкретными коммуникативными задачами, в том числе при использовании различных видов источников информации;

ценностно-смысловой установкой на качественное выполнение различных речевых и неречевых форм, воспринимаемых и воспроизводимых устной речи;

использованием самостоятельных оценочных суждений в диалогах и монологах различных речевых высказываний по теме (например, аргументов), в том числе с аргументацией собственного мнения;

умением рассуждать по теме (например, по поставленному вопросу) с опорой на план, описанием и иллюстрацией (например, фотографии), передачей текста (письменно и кратким, в том числе с опорой на план или ключевые слова и словосочетания, пересказом текста из исходных высказываний); сообщением о собственных мыслях и чувствах, о событиях, в самоструктурированных письменных текстах, дневниках и так далее; описанием собственного мнения по обсуждаемой теме (например, события), иллюстрацией на воспринятую информацию, личным опытом, примерами из художественной литературы, описанием в рамках высказываний событий и действий с опорой на ключевые правописанные слова и планы; краткими и полными ответами на вопросы собеседника;

использованием умения вычленять в потоке звучащих и письменных текстов и передавать информацию; в процессе устного взаимодействия при затруднениях в восприятии устной информации самостоятельно формулировать уточняющие вопросы.

соблюдением речевого этикета, в том числе умением проявлять уважение к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

активным участием в диалоге (диалогах) при конструировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

при восприятии звуко – воспроизведением сообщений, выполнением с краткими или полными речевыми комментариями действий, отвечая на вопросы; выполнением последовательных слов и инструкций;

воспроизведением структурированного восприятого текста монологического или диалогического характера (устно или письменно), используя ключевые слова, структурированные планы и краткие устные сообщения по вопросам по воспринятому тексту, устным формулировкам темы и главной мысли текста; пересказом воспринятого текста (полным и кратким), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, высказыванием своего мнения по теме текста; пересказом текста с творческими дополнениями на основе собственных высказываний; рассуждением по теме текста; участием в диалоге (диалогах) по содержанию воспринятого текста с высказыванием личного мнения и оценки, их передачей в другом; применением для самостоятельного выражения соответствующих ситуации речевых клише, составляющих диалоги и монологические высказывания, связанные по смыслу к воспринятому тексту;

речевого и умственного (психического) развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями, способствующего наиболее эффективной социальной интеграции и дальнейшей успешной жизнедеятельности.

Программа является основой для разработки индивидуальных программ обучения и развития детей с ТМНР, учитывающих особые образовательные потребности каждого ребенка, степень выраженности нарушений его психического развития, индивидуальные возможности освоения им АООП НОО, а также при необходимости индивидуальную программу реабилитации ребенка-инвалида.

Программа определяет цель, задачи и планируемые результаты, а также общие подходы к организации образовательного процесса, специфику содержания и организации коррекционной работы.

Программа включает:

целевой раздел, определяющий общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ТМНР, а также способы определения достижения этих целей и результатов;

содержательный раздел, определяющий общее содержание АООП НОО обучающихся с ТМНР, включающее образовательные области, в рамках которых ребенок получает возможность освоить социальный опыт, а также коррекционные курсы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

организационный раздел, устанавливающий общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации АООП НОО обучающихся с ТМНР.

Целевой раздел АООП НОО обучающихся с ТМНР включает:

пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи реализации АООП НОО обучающихся с ТМНР, принципы и подходы к ее формированию, общая характеристика обучающихся с ТМНР, а также общая характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

планируемые результаты освоения обучающимися с ТМНР АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел АООП НОО обучающихся с ТМНР должен содержать:

программу формирования базовых учебных действий обучающихся с ТМНР;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТМНР;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ТМНР;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел АООП НОО обучающихся с ТМНР должен содержать:

учебный план;

календарный учебный график;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации АООП НОО обучающихся с ТМНР в соответствии с требованиями Стандарта.

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

19.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единых основ системы образования, обеспечению преемственности в подходах к оценке результатов обучающихся с ТМНР. Ее основными функциями являются: определение образовательных результатов для дальнейшего планирования обучения детей с ТМНР; их обучающихся и выстраивание для каждого ребенка с ТМНР индивидуальной

обучающихся возможности осуществлять управление образовательным процессом.

19.11. При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФГОС ООО для обучающихся с нарушением опорно-двигательных функций (вариант 6.1) могут быть созданы специальные условия, обеспечивающие особые образовательные потребности обучающихся с нарушением опорно-двигательных функций, позволяющие учитывать индивидуальные особенности их развития.

При этом важно и требование этих специальных потребностей в специальной форме:

увеличение времени, отведенного на выполнение работы, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, обусловленных нарушением опорно-двигательных функций;

использование при необходимости обучающимися с нарушением опорно-двигательных функций по форме приложения технических средств и ассистивных информационных технологий, которые они используют на занятиях, а также при прохождении процедур оценки, подготовленных с учетом особенностей;

организация перерывов для обучающихся с нарушением опорно-двигательных функций (по мере необходимости), заполненных специальными упражнениями и комплексами двигательной активности, адаптированными с учетом особенностей каждого обучающегося;

19.12. Оценивание предметных и иных планируемых результатов обучающихся с нарушением опорно-двигательных функций организуется:

в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, а также в ходе процедур внутренней системы оценки качества образования, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней, целью которых является оценка подготовленности обучающихся на основе специальных условий;

при использовании адаптированных образовательных программ для оценки индивидуальных достижений

19.13. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой являются требования ФГОС ООО, конкретизированные в планируемых результатах освоения обучающимися с нарушением опорно-двигательных функций АООП ООО (вариант 6.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.14. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

19.15. Внешняя оценка включает

независимую оценку качества образования [1]:

оценку проводимых исследований муниципального, регионального

---

[1] Статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

и федеральном уровнях.

1.1.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательных достижений реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.1.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в том, что способность обучающихся к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также к успешной социальной адаптации оценивается на основе анализа выполнения ими заданий различного типа, направленных на проверку сформированности различных групп универсальных учебных действий.

1.1.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.1.9. Уровневый подход реализуется за счет описания планируемых результатов обучения и инструментария для оценки достижения планируемых результатов, а также шкалирования и описания учебных заданий, используемых в ходе оценочных процедур. Организация работы учителя по достижению планируемых результатов обучения, отслеживает достигается для повышения качества образования и успешности каждого ученика на пути.

1.1.10. Критериальная основа для оценки образовательных достижений реализуется через:

систему планируемых результатов;

использование различных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другого для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование различных методов и форм оценки, позволяющих друг друга компенсировать (устных и письменных работ, проектных, практических работ и самоанализа, наблюдений и тестов);

использование таких работ, обеспечивающих с помощью заданий обучающихся к самостоятельному анализу достаточных оснований, самооценки, самоконтроля;

использование включенных в систему оценки процедур самого ученика и экспертов, в том числе формируемых в портфолио индивидуальных учебных достижений, рефлексивных дневников.

1.1.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через экспертную процедуру анализа планируемых результатов освоения образовательной программы, которая устанавливается требованиями ФГОС ООО.

1.1.12. Оценивание на основе результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

1.1.13. До внутренних механизмов системы оценки качества образования

отдельных учебных результатов, приобретаемых в собственной науке и прямой деятельности, принятых в образовательной организации, учебно-в образовательной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, мирового и культурного контекстов.

19.11. Результаты, полученные в ходе как текущего, так и итогового оценивания, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, аналитических) данных.

19.12. Оценка метапредметных результатов предусматривает общий способ использования планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.1), которые отражают специальные познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также систему межпредметных (междисциплинарных) понятий.

19.13. Формирование метапредметных результатов обеспечивается всеми компонентами программы учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.14. Основным объектом оценки метапредметных результатов является способность:

познавательными универсальными учебными действиями (умениями: задавать вопросы, классифицировать, устанавливать закономерности и противоречия, исследовать, делать выводы, интерпретировать и преобразовывать информацию, выявлять общие признаки и решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическим работником и со сверстниками, адекватно воспринимать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, оценивать новое учебное знание, развивать познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять конструирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

19.15. Оценка достижения метапредметных результатов обучающимися осуществляется в ходе внутренней накопительной системы образовательной организации. Инструментарий строится на комплексной основе и может включать универсальные материалы, в составе которых – диагностики и контрольные работы (по чтению, математике, русскому языку), направленные на выявление уровня сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19.16. Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа

исследовательской основе:

для получения информации применяются практические задания в сочетании с письменными, лабораторными работами;

для формирования обучающихся умений, компьютерных и исследовательских универсальных учебных действий – интегрированные задания и задания на основе выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов и практик.

Кроме того перечисленные виды применяются в различных сочетаниях с традиционными методами.

19.20. Группы и виды внеаудиторных учебных занятий и работы самостоятельной подготовки обучающихся в ходе освоения учебных практик и производственной практики (по профилю специальности) в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса определяются образовательной организацией самостоятельно с учетом требований ФГОС СПО, специфики профессиональной деятельности, особенностей обучающихся, а также возможностей материально-технической базы образовательной организации.

19.21. Виды работ, выполняемых обучающимися:

19.21.1. Виды работ при освоении профессиональных модулей:

19.21.2. Результатом практики является выполнение следующих работ:

написание учебной (научно-) реферата, аналитического материала, обзорных материалов, отчетов и презентаций по результатам выполненных экспериментов, анализ и другие виды работ;

художественно-графические работы по объектам изобразительного искусства, предусмотренные в ходе практического или теоретического обучения, выполнение художественных композиций, рисунков и других видов работ;

натурный объект макет, эскиз конструкторских чертежей;

отчетную документацию по практике.

19.21.3. Требования к организации практической подготовки, к содержанию и планируемым результатам учебной практики определяются образовательной организацией.

19.21.4. Практика завершается по следующим критериям:

сформированность понимания роли и значимости будущей профессии в целостном развитии личности, ориентация на профессиональную деятельность в сфере управления районом, городом, готовность к выполнению профессиональных задач, соблюдение этических принципов в профессиональном общении, сформированность психологических основ профессиональной деятельности, готовность к постоянному профессиональному росту;

сформированность компетенций в сфере организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, разрешения проблемных ситуаций, ведения переговоров, деловой переписки, эффективного поведения на рынке труда, осознание основных проблем своей отрасли, региона, страны, мира и способов их решения;

сформированность навыков работы с нормативно-правовой документацией, регламентирующей профессиональную деятельность;

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] : [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]

класса для уровня освоения зачетных учебных единиц, предусмотренных рабочей программой обучающегося.

Порядок и периодичность аттестации определяются образовательной организацией. Результаты аттестации фиксируются в виде оценок по пятибалльной системе. Результаты аттестации являются основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

19.11. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата результатов двух видов:

19.11.1. Оценка достижений по предметным областям учебных планов АООП НОО (вариант 6.1), в том числе оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

19.11.2. Комплексную оценку личностных, метапредметных результатов освоения АООП НОО.

Основными задачами системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются:

определение степени достижения планируемых результатов освоения АООП НОО;

оценка динамики учебных достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их способности к решению учебных задач;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основы для принятия управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

Основным объектом системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата являются:

достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, в том числе достижение планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

19.11.3. Результаты достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов АООП НОО являются неотъемлемой частью системы оценки качества образования, которая осуществляется администрацией образовательной организации, педагогическими работниками, учредителем, родительской общественностью, другими заинтересованными лицами.

19.11.4. Результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы являются неотъемлемой частью системы оценки качества образования, которая осуществляется администрацией образовательной организации, педагогическими работниками, учредителем, родительской общественностью, другими заинтересованными лицами.

III. Содержательный раздел ФАООП ОДА для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

20. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

2.1. При реализации АООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций (вариант 6.1) используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предусмотренные федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858).

2.2. Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые в учебном процессе, должны соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций, иметь адаптированный интерфейс, обеспечивающий возможность выполнения заданий с использованием специальных средств ввода и вывода информации, в том числе дистанционных образовательных технологий.

2.3. Организация пространства учебных занятий.

2.3.1. Организация специально оборудованных учебных мест для обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций (вариант 6.1) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.3.2. Организация рабочего места обучающегося с нарушениями опорно-двигательных функций (вариант 6.1) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.4. Программа коррекционной работы.

2.4.1. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение) обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций (вариант 6.1).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление психолого-педагогической поддержки обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций в освоении АООП ООО (вариант 6.1) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР должна обеспечивать общего образования на уровнях начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

2.4.2. ПКР должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций, определение особых условий обучения,

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций, включающего психолого-педагогическое обследование для выявления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, мониторинг динамики развития, их адаптивных возможностей, коррекцию нарушений развития и социальной адаптации, консультативную и просветительскую работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

системность и непрерывность специальной поддержки обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций в условиях образовательного процесса, взаимодействие специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций, и специалистов, осуществляющих медицинское сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций,

вариативность содержания, методов, форм и приемов работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательных функций, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, в том числе с использованием специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, дистанционных образовательных технологий,

мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций, динамики их психофизического развития и возможностей освоения АООП ООО (вариант 6.1), достижения обучающимися

Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).

с нарушениями слуха при получении ими результатов и планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

2.3.3. Программа содержит:

цели, задачи, принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями слуха, специфичные для АООП НОО вариантов 1.1;

описание условий обучения и воспитания обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, методов их обучения, используемых технологий, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, материальных средств обучения, включая специальные технические средства, необходимые для коррекции нарушений слуха, а также предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь;

описание специального содержания учебного предмета коррекционно-развивающей области;

описание особенностей коррекционно-информационной работы с семьями обучающихся, направленной на оказание помощи родителям в воспитании и обучении детей;

2.3.4. ПКР включает по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с нарушениями слуха, специфичные для АООП НОО вариантов 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2 и особенностей его развития:

2.3.5. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих с учетом особых образовательных потребностей обучающихся коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, дифференциацию образовательного процесса.

2.3.6. ПКР регламентирует виды, порядок и содержание психолого-педагогических мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в составе АООП НОО.

2.3.7. ПКР может быть реализована при очной форме обучения обучающихся, а также при организации обучения по дому и с применением дистанционных технологий. Сроки реализации определяются в программе коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. При этом психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется на основе специальных психолого-педагогических условий, предусмотренных АООП НОО для данной категории обучающихся.

2.3.8. Реализация ПКР предусматривает оценку динамики психического развития и образовательных достижений обучающихся на основе комплексного изучения их возможностей. Основными механизмами обеспечения специальной помощи, согласно психолого-медицинскому заключению, являются специальные коррекционные занятия.

2.3.9. ПКР разрабатывается на период получения начального общего

образовательных потребностей обучающихся;

Цели, задачи и принципы построения АОП.

Перечень и содержание коррекционной работы.

Механизмы достижения целевых ориентиров.

Условия реализации программы.

Порядок разработки и внесения изменений в программу.

23.19. Иные характеристики, присущие АОП, по усмотрению ОО.

23.20. Федеральная рабочая программа воспитания должна

23.21. Федеральная рабочая программа воспитания должна содержать пункты, указанные в приложении № 2 к настоящей ФАОП ООО.

IV. Организационный раздел ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1)

24. Федеральный учебный план федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.1).

24.1. Федеральный учебный план ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.1) в части составляющих обязательную часть ФГОС ООО и ФАОП ООО, в том числе требования к количеству часов, выделяемых на изучение учебных предметов, курсов по внеурочной деятельности.

24.2. Для обучающегося с нарушением слуха может быть разработан индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы, так же на срок, не превышающий срок получения основного общего образования, или ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы:

увеличение количества обязательных учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением слуха, в том числе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающегося с нарушением слуха (предмет «Развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи»);

применение специальных коррекционных курсов и программ, направленных на коррекцию недостатков психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающегося с нарушением слуха, коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающегося с нарушением слуха;

организацию для обучающегося с нарушением слуха индивидуальных консультаций специалистов по сопровождению учебных занятий, по запросу родителей (законных представителей) обучающегося с нарушением слуха, необходимых для преодоления трудностей освоения программы обучения;

расширение состава специалистов образовательной организации, участвующих в реализации программы, включение в их состав сурдопедагогов, сурдологопедов, специалистов по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, специалистов по работе с семьей, специалистов по работе с техническими средствами реабилитации, специалистов по работе с кохлеарными имплантами, специалистов по работе с системами беспроводной передачи звука, специалистов по работе с индивидуальными слуховыми аппаратами, специалистов по работе с системами вибротактильной стимуляции, специалистов по работе с системами электростимуляции, специалистов по работе с системами световой стимуляции, специалистов по работе с системами для беспроводной передачи звука, специалистов по работе с системами для беспроводной передачи звука, специалистов по работе с системами для беспроводной передачи звука

[illegible]

2.4. Правила внутреннего учебного распорядка

2.4.1. Организация образовательного процесса осуществляется по учебным четвертям. Учебная деятельность обучающихся в организации осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену. Начало занятий в 8.30. Продолжительность урока 40 минут. Между уроками перемены по 10 минут, большая перемена после 2 урока 20 минут.

2.4.2. Продолжительность учебного года при обучении обучающихся 1 класса составляет 33 недели.

2.4.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

2.4.4. Учебный год в 1 классе делится на четверти, далее четверти. Все классы начинают и заканчивают учебный год в один день по календарю. Для обучающихся 1 класса в середине третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в феврале устанавливаются дополнительные каникулы.

2.4.5. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

2.4.6. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Расписание уроков составляется на неделю.

2.4.7. Обучающиеся должны приходить в школу не позднее 8.20. Опоздание на уроки недопустимо.

[illegible]

[illegible] учебной нагрузки, [illegible] установленной [illegible] в течение дня составляет.

[illegible] в классе – не более 6 уроков, для обучающихся 7-[illegible] классов – не более 7 уроков.

2[illegible].2. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

2[illegible].3. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности планируются с учетом обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо предусматривать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

2[illegible]. 4. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом [illegible] учебной [illegible] обучающихся, региональных и национальных традиций, плановых мероприятий, культуры региона и отражает чередование учебной деятельности [illegible] и внеурочной в рамках направления дополнительного образования для детей в иных социальных сферах (культуре) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация использует [illegible] учебных недель и праздников.

26. Порядок [illegible] расписания.

26.[illegible] Внеурочная деятельность [illegible] на основании планируемых результатов освоения ООП ООО [illegible], используемых в программах, осуществляемую в порядке, [illegible] нормативно-правовой

26.2. Внеурочная деятельность [illegible] посредством ООО.

26.3. Цель внеурочной деятельности [illegible] создание условий для развития [illegible] обучающихся, [illegible] формирование [illegible] в сфере внеурочной деятельности и неформального [illegible]

26.4. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы [illegible] курсы, учебные [illegible] по выбору обучающихся, [illegible] внеурочные занятия, [illegible] обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие специфику [illegible] школы, особенности [illegible] обучающихся с нарушением слуха.

26.5. Внеурочная деятельность [illegible] с использованием [illegible] возможностей [illegible] (физкультурно-спортивной, [illegible] оздоровительной, [illegible] экологической, [illegible] обучающихся с нарушением слуха) [illegible] внеурочных занятий, [illegible] кружков, [illegible] секций, [illegible] конференций, [illegible] соревнований, поисковых и научных [illegible], а также [illegible] в каникулярный период [illegible] лагерей, [illegible] экскурсий, [illegible] и т.д.

26.6. [illegible] деятельность по [illegible] может [illegible] как в [illegible], так и [illegible] (кружки, [illegible] секции, [illegible] конференции, [illegible] соревнования, [illegible] научные [illegible], [illegible] экскурсии, [illegible] и т.д.), [illegible] образовательной [illegible] (походы, [illegible] экскурсии, [illegible] и т.д.). [illegible] внеурочной деятельности [illegible] с учетом [illegible] возможностей [illegible] обучающихся [illegible] образовательных [illegible]

образовательных организаций в воспитании, обучении и присмотре за детьми, а также иных граждан, желающих принять участие в деятельности указанных организаций;

г) внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий за пределами образовательной организации, в том числе в сетевой форме, организуемых во взаимодействии с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, детскими общественными объединениями, организациями, осуществляющими деятельность по работе с детьми и молодежью, в каникулярный период и выходные дни. Формы организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно;

д) внеурочная деятельность, направленная на организацию творческого потенциала обучающихся в процессе участия в социально значимых мероприятиях, проектах, акциях, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, а также в деятельности детских общественных объединений, ученических сообществ, органов ученического самоуправления, в том числе в рамках реализации программ развития образовательной организации;

е) внеурочная деятельность, направленная на организацию досуга обучающихся, развитие их творческих способностей, в том числе в рамках реализации программ развития образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности осуществляется образовательной организацией самостоятельно с учетом мнения обучающихся, их родителей (законных представителей), а также возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические игры, проектная деятельность, социальная практика, трудовые бригады, клубы, военно-спортивные игры, слеты, походы, экспедиции, деятельность ученических сообществ, органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, реализацию школьных медиа, а также в иных формах, отличных от урочной системы обучения.

Для реализации внеурочной деятельности образовательная организация может использовать возможности образовательных организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, научных организаций, организаций культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций.

Часы внеурочной деятельности используются для проведения экскурсий, походов, посещения театров, музеев, выставок, организации общественно полезных практик, социально значимых проектов, деятельности ученических сообществ, органов ученического самоуправления, детских общественных объединений, реализации школьных медиа, а также для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность, составляет за два года обучения не более чем на основе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Часы внеурочной деятельности, используемые для реализации программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ, могут быть использованы в каникулярный период, в выходные дни, в том числе в летний период.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся по желанию родителей (законных представителей) и с учетом интересов обучающихся может быть использована возможность реализации индивидуального учебного плана, но не более 10 часов в неделю на каждого из классов. Часы внеурочной деятельности, используемые для индивидуальных и групповых занятий, финансируются за счет средств, выделяемых на внеурочную деятельность, и не учитываются при определении предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся по желанию родителей (законных представителей) и с учетом интересов обучающихся может быть использована возможность реализации индивидуального учебного плана, но не более 10 часов в неделю на каждого из классов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализоваться в течение учебного

[illegible] [illegible] [illegible] [

26.14. В рамках реализации школ внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, спортивные организации, организации культуры, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

27. Федеральный календарный план воспитательной работы.

27.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является одним для образовательных организаций.

27.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

27.3. Общеобразовательная организация вправе вместо или в федеральным календарным планом воспитательной работы предусмотреть иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, за исключением направленных на политическую и религиозную агитацию обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери.

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о российских воинах-интернационалистах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день.

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

V. Целевой раздел ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)

28. Пояснительная записка.

28.1. ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, и также регламентирующим образовательную деятельность организаций в области урочной и внеурочной деятельности при учете уникальности ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

28.2. ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию

нарушений развития.

ФАООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО на один год - пять лет обучения (5 - 9 классы);

29.3. Целями реализации ФАООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) являются:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха (глухих) с учетом потребностей, выражающихся в достижении планируемых результатов освоения общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося: организация специальной педагогической работы педагогами образовательной организации по освоению индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями слуха (глухих).

29.4. Достижение поставленных целей реализации ФАООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся осознанного уважительного отношения к языку и культуре своего народа, своей малой родины, культуре межличностного и межэтнического общения, основанного на знании норм государственного языка Российской Федерации, готовности участвовать в финансовой сфере разных экономических субъектов, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, определяющих специфику, особенности, общественную значимость личности обучающегося, удовлетворяющих его текущие и перспективные потребности;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФАООП ООО обучающимися с нарушением слуха;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интересных и творческих совместных, научно-исследовательских и творческих проектов педагогической деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутренней среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной среды (социального окружения, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация сотрудничества с учебно-вспомогательным персоналом, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических

обучающихся, включая психолого-социальное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организационными вопросами дистанционного обучения, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

28.5. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха предусматривает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО ФАОП ПМПО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения, в качестве которого фиксируется образовательной организацией ФАОП ПМПО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов России Российской Федерации и отражает некоторые реалии данного принципа в учебном плане, плане внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающихся: ФАОП ПМПО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривающей осознанную организацию всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предполагает возможность и необходимость разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения обучающихся с нарушениями слуха с учетом закономерностей психического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе овладения универсальными учебными действиями познания и осознания своей личности, фиксированных как компонентов в планируемых результатах образования;

принцип учета индивидуальных потребностей психофизических и физиологических особенностей обучающихся с нарушениями слуха при достижении образовательного уровня и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения функционального характера обучения, учета социальной ситуации развития учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, взаимодействие семьи, учебных предметов для достижения личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения при организации образовательного процесса не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, допускается использование здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, время, затраченное на внеурочные занятия, должны соответствовать

...

...

...

ширение ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

сформированность дошкольно-школьной грамотности на иностранном языке: элементарные графические, произносительные и орфографические навыки, достаточные для овладения доступными видами речевой деятельности в целях решения посильных коммуникативных и познавательных задач в процессе получения предшкольного образования, с учетом требований социальной адаптации;

готовность к изучению и овладению иностранным языком на уровне дошкольного образования;

элементарные навыки адаптации и стратегии поведения с учетом достигнутого уровня образования в ситуациях восприятия иноязычной речи – умений и навыков, умений, связанных с использованием коммуникативных;

достаточное осознание учащимися языковых явлений иностранного языка и умений выбирать и использовать свой вербальный и невербальный репертуар в соответствии с условиями общения, с учетом профессий, доступных детям с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, роли в профессиональной деятельности;

стремление к расширению запаса иностранных слов и понятий, накопление фонового знания о стране изучаемого языка, в том числе при взаимодействии со сверстниками с нарушениями слуха, в пределах тематики дошкольного образования;

стремление к расширению языковых и неязыковых знаний

результата, определяющих способов действий в рамках предложенных условий и требований, принятия решений в осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, корректировании собственных действий в случае изменившейся ситуации; определении причин успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

ориентировании в ценностной собственной деятельности;

понимании чтения (или реализации сформированных программ психологией) с известными чтениями;

умениями извлекать полезные, заложенные обучающимся указывающего шаблона, классифицировать, осознанно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

владением, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуальной и группе;

самостоятельным разрешением возникающих ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использованием информационно-коммуникационных технологий;

готовностью мотивации, для применения в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижением планируемых предметных результатов обучения и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

осознанием и видом изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

основными возрастно-специфичными учебными программами обеспечивающими успешность учебной деятельности, сформированность ЖКГ-компетентности обучающегося, обогащение учебно-познавательной и практической деятельности; учебных программах по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), хранения, переработки информации и умением готовить на основе выполненных заданий, в том числе при электронном представлении для устных ответов (например, выступлений).

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible] [illegible] [illegible] [

...

...

...

[illegible] оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в виде знаний, умений.

30.6. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к отдельным детям, так и к отдельным группам обучающихся.

30.7. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня выступает границей между достаточным и недостаточным для успешного обучения в основной школе. Достижение базового уровня является основой для перехода обучающегося на всем протяжении обучения в основной школе. Овладение базовым уровнем знаний, выступающей чертой от незачета, выступает достаточным для продолжения обучения и основанием для получения аттестата.

30.8. Текущая оценка и оценка результатов промежуточной аттестации включает:

оценку продвижения в достижении планируемых результатов;

использование специально созданных процедур и инструментов для оценки различных видов планируемых образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки, использующей комплексную информацию для выявления динамики обученности, устойчивых и причинно обусловленных изменений в учебной деятельности обучающихся, позволяющих делать прогнозы относительно перспектив развития;

использование различных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных, устных и письменных, работы проектного и группового характера, индивидуальных и групповых работ);

использование форм работы, обеспечивающих возможность и включенность обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самооценка, самоанализ, взаимооценка);

использование методических инструментов для оценки умений и навыков, а также иных формируемых в ходе изучения информационно-коммуникационных цифровых технологий.

30.9. Оценка достижения планируемых результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения предметных результатов освоения образовательных программ основного общего образования.

30.10. Формирование достигнутых результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов основной образовательной программы, включая внеурочную деятельность.

30.11. В ходе оценки достижения планируемых результатов используются различные методы, позволяющие оценить результаты, принадлежащие к любой из перечисленных выше групп. Основным объектом оценки в рамках внутренней системы оценки является возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в ходе различных процедур, в том числе в ходе государственной итоговой аттестации, которая проводится по завершении обучения на уровне основного общего образования.

30.12. Результаты, полученные в ходе как текущего, так и промежуточ-

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible]

3.2.2. Студенты самостоятельно выполняют учебные исследования и проекты (затем происходит обучающимся в рамках изучения учебных предметов на всех уровнях основного общего образования) с целью получения опыта решения творческой, исследовательской деятельности, в том числе с использованием информационных технологий, по выбранной теме, которая может быть связана с различными областями знаний (в том числе междисциплинарными), с последующей защитой результатов.

3.2.2.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся.

3.2.2.2. Результатом проектной деятельности является:

письменная работа (текст, реферат, аналитическая записка, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другое);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прикладного изделия, произведения декоративно-прикладного искусства, художественной постановки, исполнения музыкального произведения или литературного текста;

материальный объект, макет, план конструкторского решения;

отчетные материалы, описывающие ход реализации проекта.

3.2.2.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и планированию проектов разрабатываются образовательной организацией.

3.2.2.4. Предполагаемые по результатам проектной деятельности:

сформированность познавательных универсальных учебных действий, способность к самостоятельному приобретению новых и решению проблем, умение ставить цель, планировать работу и выбирать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, опыт оценки и создание модели причинно-следственных связей решения задачи;

сформированность представлений о способах действий, которые могут быть применены при выполнении работы, правилах и образцах ее выполнения и представление о технологии данной предметной области или способах действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий, умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и сотрудничества, для эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ходе выполнения групповой работы, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными культурными и языковыми нормами.

3.2.2.5. Проектная работа должна быть доведена до стадии, позволяющей использовать ее результаты в учебной деятельности, в том числе в рамках учебных предметов, внеурочной деятельности, а также в социальной практике.

3.2.2.6. Оценка проектной работы осуществляется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а также в ходе государственной итоговой аттестации.

3.2.2.7. Основными критериями оценки проектной работы являются:

[illegible]

познавательных и учебно-практических задач, доступных по изучаемым учебным материалам, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также жизненных ситуаций, релевантных соответствующей возрастной функциональной грамотности.

30.24. Для оценки предметных результатов используются критерии, уровни и показатели, приведенные ниже.

30.24.1. Обобщенный критерий «знания и понимание» включает знание и понимание ранее изучавшейся большой (или) малой предметности в различных контекстах, знание и понимание теоретических понятий и идей, а также предметных знаний или алгоритмов.

30.24.2. Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изученного материала при решении учебных задач, различающихся степенью предметной и содержательной инициативности, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

выполнение специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (или) с опорой, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

30.24.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, знанием и учетом условий, контекстов в ходе сочетания известных познавательных операций.

Оценка функциональной грамотности основывается на внешнем внимательном наблюдении учителем предметных знаний и умений по текущей учебной ситуации, в реальном времени.

30.25. Оценка достижения результатов осуществляется педагогическими работниками в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

30.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список этапов динамических результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (самооценка, взаимная (экспертная), учителя (экспертная), прочее);

требования к накоплению отметок за промежуточную аттестацию (сроки, необходимость — в учетом отдельных видов работ из общего списка по отдельным оценочным процедурам);

другие контрольно-корректирующие.

30.27. Стартовая диагностика проводится при поступлении образовательной организации с целью определения готовности к обучению на уровне основного общего образования.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

3.6.5. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

оценка уровня подготовки обучающихся по учебным предметам;

анализ уровня мотивированности обучающихся;

оценка условий проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, анализ результатов проверок работ, анализ посещаемых уроков, анализ качества учебных занятий, предложения для повышения эффективности обучения.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются с учетом особенностей каждого обучающегося. Результаты внутреннего мониторинга используются для коррекции учебных планов и рабочих программ учебных предметов, для повышения квалификации педагогических работников.

3.6.6. Система оценки достижения обучающимися с нарушением слуха планируемых результатов освоения ФАООП УО(вариант 2) для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2) должна ориентировать школу достижение обучающимися с нарушением слуха планируемых результатов освоения ПКР.

3.6.6.1. Оценка достижения обучающимися по Программе коррекционной работы имеет профессиональный характер и служит основой для принятия коррекционных мер специалистами психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.

3.6.6.2. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР включает:

проведение специалистами психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе, раннее выявление и диагностику каждого обучающегося, поступающего на коррекционно-развивающие занятия, при переходе на уровень начального общего образования, а также в иных случаях по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников;

систематическое наблюдение за динамикой достижений и трудностей обучающихся;

проведение мониторинговых исследований в рамках психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, не реже одного раза в полугодие;

получение сведений о социальной ситуации развития обучающихся, их семейных условиях, особенностях взаимодействия с родителями (законными представителями), а также при возникновении иных необходимых обстоятельств, затрудняющих освоение обучающимися Программы;

анализ успешности коррекционного воздействия, эффективности выбранных специалистами психолого-педагогического сопровождения методов, приемов и условий обучения, воспитания, развития обучающихся, их динамики, определение перспективных задач коррекционной работы.

3.6.6.3. Результаты достижения обучающимися планируемых результатов ПКР оцениваются специалистами психолого-педагогического сопровождения, работающими с обучающимися, на основании их наблюдений, фиксируемых в

основе знания, полученного в процессе обучения, языка обучающегося, разрабатывается рекомендации для дальнейшего обучения.

VII. Содержательный раздел ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2)

31. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

31.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык, основное общее образование, обучающиеся) обеспечивает достижение планируемых результатов освоения программы по русскому языку.

31.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

31.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

31.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

31.5. Тематическое планирование

31.5.1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции обучения на уровне основного общего образования и активные методики обучения.

31.5.2. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

эффективно планировать учебный процесс, выделяя основное, существенное для изучения, ориентируясь на достижение результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения по русскому языку по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

рационально осуществлять календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха.

31.5.3. Количество учебных часов, выделенных на изучение русского

ный опыт является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Выражая государственный статус русского языка и компетенцию его функций, государственность языка и языка межнационального общения задают для культуры жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности, данность русского языка и владение им в разных сферах его существования и функционирования; владение системой его стилистических особенностей и выразительных возможностей; умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения; определенную устойчивость сложившихся навыков и компетенцию ее совершенствования в рамках всего жизненного пространства человека общества.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и взаимопонимания народов, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

9.3.4. Обучение русскому языку выпускника на завершающем этапе приобщения к ценностям национальной культуры образовательного учреждения должно обеспечить развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

9.3.5. Содержание программ по русскому языку предусматривает также достижение функциональной грамотности как интегрального умения человека читать письменный текст, интерпретировать и преобразовывать тексты разных форматов, оценивать их, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

9.3.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

овладение и приобщение общероссийской гражданственности патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; приобщение основам культурного наследия через русский язык как общероссийской ценности, форме выражения и хранителю духовного богатства русского и других народов России; как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимодействий, инструментом познания мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и грамотное использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом ограничений, изучаемых в начальной школе); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

формирование речевой грамотности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в

[illegible] общения, владение русским языком как средством получения разных информации, в том числе знаний о странах и учебных предметах;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, обобщения, выделения классификационных признаков, установления аналогий и причинно-следственных связей в процессе изучения русского языка;

развитие коммуникативной компетенции в сфере говорения и умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать и оценивать полученную информацию, воспринимать текст, выстраивать и оформлять монологическое высказывание, вести диалог, соблюдать нормы речевого этикета, пользоваться языковой догадкой, компенсировать отсутствие знаний по теме, языковой структуре, роль языка в мире.

3) Содержание обучения в 5 классе (136 часов, 4 часа в неделю)

Общие сведения о языке.	Богатство и выразительность русского языка.
	[illegible]
	Основные виды деятельности
Фонетика. Графика. Орфография.	Фонетика и орфография как разделы лингвистики.
Графика.	Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.
	Основные выразительные средства.
	Система согласных звуков.
	Твердые и мягкие согласные звуки. Смягчающая функция.
	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
	Сочетание звуков и букв.
	Фонетический анализ слова.
	Способы обозначения [й'], особенности написания.
	Основные выразительные средства графики.
	Двойная роль букв.
	Звуковое значение букв. Основные функции букв.
Орфография.	Орфография как раздел лингвистики.
	Правила переноса. Буквенные и небуквенные орфограммы.
	Правописание безударных гласных в корне.
Лексикология.	Лексикология как раздел лингвистики.
	Основные лексические понятия слова: лексическое значение слова; прямое и переносное значения слова; использование слова в речи; однозначные и многозначные слова; использование толкового словаря для определения значения слова по контексту, в том числе с помощью контекстных синонимов.
	Слова, называющие и выражающие. Прямое и переносное значения слова. Толковый словарь.

	Синтаксис. Алгоритм. Синтаксис. Пунктуация.
Морфемика. Орфография.	Морфемика как раздел лингвистики.
	Морфемный анализ слова.
	Чередование звуков в морфемах как фонетическое явление.
	Морфемный анализ слова.
	Правописание морфем с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (общие случаи).
	Правописание корней с чередованием, непроизносимых согласных. Правописание приставок.
	Правописание ё–о после шипящих в корне слова.
	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з–с.
	Правописание ы–и после ц.
Морфология. Культура речи. Орфография.	Морфология как раздел грамматики.
	Грамматическое значение слова.
	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль имени существительного. Роль имени существительного в речи.
	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению. Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевленные и неодушевленные.
	Род имен существительных.
	Число имен существительных.
	Имена существительные, имеющие форму только одного числа.

	[illegible]
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Разряды прилагательных по значению и качеству. Относительные прилагательные. Морфологический анализ имён прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и употребление. Склонение и правописание имён прилагательных.
Глагол.	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция глагола. Роль глагола в предложении и в речи.

Синтаксис словосочетания и простого предложения

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Грамматическое значение.

Виды синтаксической связи: согласование, управление, примыкание.

Согласование. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

Управление.

Группы словосочетаний по характеру выражаемых в них грамматических отношений.

Словосочетания, включающие в себя глагол-сказуемое в личной форме (со значением лица, числа, рода, времени).

Словосочетания, включающие в себя глагол-сказуемое в неопределенной форме.

Словосочетания, включающие в себя глагол-сказуемое в форме повелительного наклонения.

Словосочетания, включающие в себя глагол-сказуемое в форме сослагательного наклонения.

Словосочетания, включающие в себя глагол-сказуемое в форме изъявительного наклонения прошедшего времени.

Словосочетания, включающие в себя глагол-сказуемое в форме изъявительного наклонения настоящего времени.

Словосочетания, включающие в себя глагол-сказуемое в форме изъявительного наклонения будущего времени.

Простое предложение

Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения. Двусоставные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.

Односоставные предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения.

Синтаксическая роль имени существительного.

Синтаксическая роль имени прилагательного.

Синтаксическая роль числительного.

Синтаксическая роль местоимения.

Синтаксическая роль глагола.

Синтаксическая роль наречия.

Синтаксическая роль деепричастия.

Синтаксическая роль причастия.

Синтаксическая роль служебных частей речи.

Синтаксическая роль междометия.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Обращение. Вводные слова, словосочетания и предложения.

Сложное предложение

Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с различными видами связи.

Прямая и косвенная речь. Цитирование.

родительного падежа. Синтаксис и морфология
сходства и различия. Знаки
препинания в простом предложении.

Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные
предложения. Интонация, выражающая
эмоциональное состояние говорящего. Интонационное
членение предложения. Логическое (смысловое) ударение. Средства
выразительности речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Основные
правила орфографии. Фонетический разбор слова.

Простое осложненное предложение. Однородные
члены предложения. Знаки препинания
в предложениях с однородными членами.
Предложения с однородными, неоднородными определениями,
с несколькими рядами, группами, по смыслу,
интонации, союзам, союзным словам. Знаки препинания
в предложениях с однородными членами, связанными
только интонацией.

Предложения с обобщающими словами при
однородных членах.

Предложения с обособленными, пояснительными
и присоединительными членами. Обособленные
и необособленные определения. Знаки препинания
при обособленных членах.

Пунктуация. Ее функции. Знаки препинания,
используемые для оформления
границ предложений, разделения однородных
членов предложения, выделения
обособленных членов предложения, уточняющих,
пояснительных и присоединительных
членов предложения, прямой речи, цитирования,
диалога.

Предложения с вводными и вставными
конструкциями. Знаки препинания
в предложениях с вводными словами,
словосочетаниями и предложениями.
Предложения с вставными конструкциями
и знаки препинания при них. Обособленные
и необособленные уточнения.

Пунктуация. Ее функции. Знаки препинания,
используемые для оформления
границ предложений, разделения
однородных членов предложения,
выделения обособленных членов
предложения, уточняющих, пояснительных
и присоединительных членов
предложения, прямой речи, цитирования,
диалога.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой
речью.

Цитата.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

	Пунктуация как раздел лингвистики.
Различие речевых высказываний.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо; устная и письменная коммуникация, их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (с различной степенью понимания текстов). Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Восприятие и воспроизведение речевого материала. Условия и показатели общения. Текст: тема, проблема, структура текста. Основная мысль текста. Разговорная ситуация. Описание предмета. Описание событий. Рассказ о современниках. Содержание диалога.
11.3. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография	
Общие сведения о языке.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понимание литературного языка.
Лексикология. Культура речи.	Лексика русского языка с точки зрения ее принадлежности к активному и пассивному запасу. Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, книжная и разговорная лексика. Лексика современного языка. Фразеология. Изобразительные средства языка. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Основные нормы речевого этикета как правила речевого поведения в ситуациях официального и неофициального межличностного общения. Этикетные, нейтральные и эмоционально окрашенные слова. Толковые словари русского
Словообразование. Культура речи. Орфография.	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, сращение,

	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Нормы правописания корня слова – кратко и чередующиеся гласные в корнях слов, гласные и согласные в приставках.
Морфология. Культура речи. Орфография.	Особенности словообразования. Нормы употребления имен существительных, нормы постановки ударения в словах изученных. Нормы словоизменения имен существительных. Нормы написания и правильного написания слов с изученными орфограммами.
Имя прилагательное.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных. Правописание суффиксов о – е – после шипящих и ц в именах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы употребления имен прилагательных, нормы ударения (в пределах изученного).
Имя числительное.	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксическая функция имен числительных. Разряды имен числительных по значению, количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имен числительных. Склонение количественных и порядковых имен числительных. Правописание образованных форм имен числительных. Правильное употребление собирательных имен числительных. Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имен числительных. Нормы правописания имен числительных: написание мягкого знака в словах числительных; написание двойных согласных в словах, раздельное, дефисное написание числительных; нормы употребления собирательных числительных.

Местоимение	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая функция местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, неопределенные, отрицательные, притяжательные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Употребление местоимений в соответствии со стилистической окраской речи. Трудные случаи правописания местоимений: правописание неопределенных, отрицательных местоимений, слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
Глагол	Инфинитив и неопределенная форма глагола. Вид глагола. Переходность и непереходность глагола. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Время глагола. Спряжение глагола. Трудные случаи определения спряжения глагола. Безличные глаголы. Словообразование глагола. Морфологический анализ глагола. Правописание глаголов. Употребление глаголов в речи.
Различные речевой этикет	Понятие о речевом этикете. Этикетные обращения. Диалог. Текст, его особенности. Речевая ситуация. Речевой этикет и культура общения. Речевой этикет и культура поведения. Этикетное поведение. Этикетные формулы. Этикетное поведение в различных ситуациях общения.

3 | 3. Содержание обучения в 6 классе предполагает знакомство

Общественная роль языка:	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
Морфология. Культура речи.	Морфология как раздел науки о языке. Выразительные средства морфологии.
Глагол	Повторение и обобщение изученного.

Грамматика

Пунктуация

Орфография

	действительных и возвратных местоимений.
	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными неповторяющимися союзами.
Наречие	Общее грамматическое значение наречий.
	Разряды наречий по значению. Простая и сложная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.
	Словообразование наречий.
	Синтаксическая роль наречия.
	Морфологический анализ наречий.
	Нормы постановки ударения в наречиях, норма применения дефиса. Нормы образования степеней сравнения наречий.
	Роль наречий в тексте.
	Правописание наречий; слитное, раздельное, дефисное написание; отличие наречий от омонимичных им форм других частей речи; правописание наречий с приставками по-, до-, с-, в-, на-, из-, употребление ъ на конце шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.
Категория состояния.	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.
Развитие речевой деятельности.	Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Сокращение текста. Цитирование.

3.3. Самостоятельно обучающийся в 8 классе претендует на знание:

Общие сведения о языке.	Русский язык в кругу других славянских языков.
Морфология. Культура речи.	Общие характеристики служебных частей речи.
Служебные части речи.	Отличие самостоятельных частей речи от служебных.
Предлог.	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.
	Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Разряды предлогов по строению: простые и составные.
	Морфологический анализ предлогов.
	Употребление предлогов в речи. Составление с ними словосочетаний.
	Нормы употребления наиболее употребительных и некоторых других с предлогами. Правильное

	использованные в разных ист. ст. ов – ниях. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами: благодаря, согласно, вопреки, наперерез.
Союз	Правописание производных союзов. Слитное написание служебных частей речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов и речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений в частей текста. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в предложениях с союзами <...>, синтаксически однородные члены и части сложного предложения.
Частица.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие и отрицательные частицы. Правописание. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Синтаксический анализ частиц. Правописание частиц <...> ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц не- и ни-. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.
Междометие. Звукоподражательные слова.	Междометие как особая группа слов. Разряды междометий по значению. Грамматические особенности междометий. Использование междометий в диалогической речи.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Словосочетание

Предложение

Морфологический анализ интонационный
Двухчастное предложение
Использование двусоставных и односоставных слов в тексте-описании и повествовании как средство создания экспрессии. Интонационное оформление неполных предложений в художественном тексте
Осложнение слов ранних видов речи. Грамматическая неполнота. Использование грамматических конструкций речи.
Составное сказуемое именительный
Согласование и предложение как единица синтаксиса.
Пунктуация. Пунктуационное оформление
Односоставное предложение односоставное
Цель синтаксический по морфологическим признакам главное второстепенное, членение, причина
Грамматическая синтаксическая синтаксическая
Синтаксическая грамматическая
Грамматическая синтаксическая
Знаки построение синтаксическая
Синтаксис. Основные грамматические предложения синтаксис и интонационное членение грамматическая синтаксическая
Знаки предложений по цели высказывания простого предложения запятая, обращение и по эмоциональной окраске восклицательное, именительный. Их синтаксическое особенное
Употребление именительного падежа неполных предложений.
Синтаксис оформление предложения в устной и письменной речи постановка, синтаксическая, знаки препинания
Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).
Виды простых предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).
Виды предложений по наличию интонационных грамматических (невосклицательные, восклицательные)
Грамматическая простое и неполное.
Употребление частей речи предложение и лексическая связь, односоставное и простое или

	[illegible]
	Средства связи в простом предложении. Однородные и неоднородные определения. Согласованные и несогласованные приложения. Знаки препинания при них. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.
Личностное предложение. Главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Дефис в сказуемых, выраженных сочетанием слов, между частями составного числительного, между подлежащим и сказуемым.
Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как второстепенный член предложения. Приложения нераспространенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств по значению, простые и составные обстоятельства, способы выражения, место в предложении, знаки препинания.
Односоставные предложения.	Односоставные предложения, их грамматические признаки (обзор).
Развитие речевой деятельности.	Культура речи. Культура общения. Культура письменной речи. Культура речевого поведения. Культура спора. Культура речи. Культура речевого поведения.

VIII. Содержание обучения в 9 классе предполагает следующее:

Общие сведения о языке. Основные функции языка. Культура речи. Функциональные стили речи.	Роль русского языка в Российской Федерации. Функции языка. Культура речи. Функциональные стили речи. Публицистический стиль, его признаки, сферы использования. Языковые особенности текстов публицистического стиля. Официально-деловой стиль, его признаки, сферы использования. Языковые особенности текстов официально-делового стиля. Разговорная речь, ее признаки, сферы использования. Языковые особенности текстов разговорной речи.

	...ложноподчиненных предложений
	Употребление...ложноподчиненных предложений в речи.
...ложноподчиненное предложение. ...ложноподчиненного предложения с одним придаточным	Однородное и неоднородное подчинение придаточных. Сочинение и бессоюзная связь однородных придаточных.
	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.
	Предложения с несколькими придаточными.
	Порядок расположения придаточных частей по отношению к главной и друг к другу.
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.
Предложения с различными видами связи	Сложноподчиненное предложение с различными видами связи.
	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с различными видами связи.
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции.
	Знаки препинания при обращении, вводных и вставных конструкциях.
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

	конструкциями, обозначающими распространённые и нераспространённые, неосложнённые
	Пунктуационное оформление предложений с однородными и неоднородными конструкциями, обращениями и вводными
Развитие речевой деятельности	Рассуждение на дискуссионную тему. Диалог и полилог. Русский устный и письменный речь.

3.1.1. Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык в семье языков мира.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Словосочетание.	Понятие о словосочетании и предложении (синтаксис). Классификация простых предложений. Смысловая, структурная и интонационная стороны простого предложения
Словосочинительное предложение.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с различными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения, нормы постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении (обобщение) Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
Сложноподчинённое предложение.	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов Типы сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых осложнённых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённое

Классность сложного предложения.

Сложное предложение и его грамматическая основа. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложное предложение с различными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении. Пунктуационный анализ

Прямая и косвенная речь	Беспокойной связи Прямая и косвенная речь. Синтаксис предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы цитирования. Знаки препинания Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания
Повторение и систематизация изученного. Развитие речевой деятельности.	Фонетика и графика. Лексикология. Орфография. Морфология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Диалог. Монолог. Культура речи. Функциональные стили. Афоризмы, их использование в текстах текстов.

31.12. Планируемые результаты освоения предмета по русскому языку.

31.12.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

31.12.2. В результате изучения русского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в готовность к участию в ситуациях, окружающих в литературных произведениях написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней, помощь животным);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и

культуры Российской Федерации, культуры своего края, народов России; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

4) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, в том числе речевые, и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

5) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том

среду, достаточную для развития и проявления всеми обучающимися учебных умений,

способность создавать и организовать в группе или команде эффективное взаимодействие, сотрудничество и взаимопомощь, распределять между членами команды ответственность за конечный результат, выявлять личный вклад каждого участника, осуществлять взаимный контроль, корректировать предложенные решения и действия; формулировать и отстаивать свою позицию, аргументировать ее, фиксировать свои и чужие позиции, вести переговоры и находить приемлемое решение при наличии различных точек зрения.

31.2.3. В результате изучения русского языка у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

31.2.3.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выделять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по заданному признаку, устанавливать основания для классификации, устанавливать аналогии языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с различными типами текстов (при наличии опыта работы с текстами), принимая во внимание специфику заданий и запросов, критерии истинности и самый рациональный формат анализируемой информации с использованием справочных материалов;

31.2.3.2. У обучающихся будут сформированы умения работать с языковой информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать языковую информацию, выявлять дефицитную информацию, данные, необходимые для решения поставленной учебной задачи;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

применять индивидуальные и групповые проекты (при наличии опыта работы) по самостоятельно выбранной теме с использованием различных информационных средств, наглядных материалов, специального оборудования, выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики при работе с ними, презентовать результаты работы;

выполнения лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устное и письменное тексты с использованием иллюстративного материала.

3.1.12.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

анализировать проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятое решение в группе, принятое решение группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность на решение.

3.1.12.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самомотивации, мотивационные качества как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самомотивации (в том числе речевыми), самомотивацией и рефлексией;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предполагать возможные изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, находить причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

уметь управлять своими эмоциями, мотивами и поведением других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознанно контролировать свое поведение вокруг.

3.1.12.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: договариваться, распределять роли, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

умеет аргументированно высказывать мнение, признавать возможность существования различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом склонностей и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговой штурм и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада и общий результат по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, находить ошибку, давать оценку последствиям допущенных ошибок, мобилизовать ресурсы для преодоления ошибок и достижения запланированного результата.

3.1.12.1. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

3.1.12.2. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

3.1.12.3. Язык и речь.

Создавать устное монологическое высказывание объёмом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 70 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 100 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для сжатого изложения объём исходного текста должен составлять не менее 80 слов; для сжатого изложения – не менее 65 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные (в объёме 70–80 слов, составленном с учётом ранее изученных правил правописания; для тех, кто завершил изучение с четвертого года обучения орфографии, пунктуации и связи с материалом написания стихотворного (силлаботонического) диктанта объёмом 8–10 слов).

3.1.12.4. Текст.

Распознавать основные признаки текста (членимость, смысловое единство, связь предложений в тексте, наличие темы, главной мысли); выделять средства связи предложений в тексте

текст (формы слова, служебные слова, указательные местоимения, союзы) служат применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) самостоятельный анализ текста, его композиционных особенностей, определять основную мысль текста.

Определять и конструировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Комментировать (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) содержание текста по вопросам, опорным словам, записи или комплексу.

Характеризовать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) текст с точки зрения его соответствия языковым правилам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной завершенности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать языковые средства для создания текстов различных функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка и в различных социальных ролях (в рамках изученного).

Анализировать (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Применять знание изученных признаков текста в практике его создания.

Создавать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) текст с опорой на жизненный и читательский опыт, текст с опорой на произведение искусства; текст с опорой на воспринятую и (или) созданную картину (в том числе сочинение-миниатюру, сочинение-отзыв).

Создавать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Характеризовать особенности описания чувств героя (внешние проявления человека, поведение, внутренние переживания, действия).

Выделять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Находить в тексте (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Восстанавливать деформированный текст: осуществлять корректировку восстанавливаемого текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прочитанного и (или) воспринятого на слух текста: составлять (с использованием вопросных опор и (или) с помощью педагогического работника) план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); с помощью учителя или самостоятельно сокращать и расширять исходный текст, создавая его новую версию; передавать содержание текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных

использовать в том числе и лингвистических словарей и справочной литературы, в использовании ее в учебной деятельности.

Проектировать дальнейшее изучение данного предмета.

Реализовать (самостоятельно и (или) в группе) исследовательский (творческий) проект собственный и (или) совместно с другими обучающимися класса в рамках совершенствования их содержания (проверка фактического материала, анализ лингвистической основы текста, целесообразность информативность).

Продемонстрировать содержание проведенного по плану исследования или прочитанного научно-учебного текста в виде сообщения, схемы, представлять собранный материал, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и (или) текстов иных функционально-смысловых типов речи.

ПРб.12.4.4 Функционально-смысловые типы речи.

Устанавливать различие текстов повествовательного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественных (лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления языковых средств, типичная взаимосвязь конструкций).

Различать и анализировать по опорам (по плану, ключевым словам) и (или) с помощью лингвистического обеспечения тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (устное сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи).

Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; заявление, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; текст повествовательного типа речи; рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи).

Оценивать чужие и собственные письменные высказывания разных функциональных направленностей и жанров с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на данный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника).

Осуществлять исправление речевых высказываний (редактирование текста).

Выполнять текст аудирований информативного с пониманием основного содержания, сообщения и выборочным пониманием на учебно-научную тему.

ПРб.12.4.5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки: сознавать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

ПРб.12.4.6 Орфография.

Определять принадлежность орфограмм к группе буквенных и небуквенных орфограмм при проверке собственного и чужого письменного текста

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии при списывании текста объемом 80-90 слов (без пропусков и искажений букв)

3 класс (Фонетика и графика).

Объяснять лексическое значение слова разными способами. (подбор однокоренных слов, подбор синонимов или антонимов, определение значения слова по контексту или с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, устанавливать прямое и переносное значение слова.

Распознавать омонимы, отличать омонимы от многозначных слов, уместно употреблять омонимы в собственных высказываниях.

Характеризовать тематические группы слов, устаревшие и иноязычные слова.

Применять знания по фонетике и графике в учебных ситуациях.

Уметь пользоваться различными словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, пунктуационным, орфографическим).

3 класс (Морфемика. Орфография).

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить однокоренные слова и формы одного и того же слова с нулевым окончанием.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания (использовать приобретенные знания при написании слов с изученными орфограммами, безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов, писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов, составленные учителем, с учетом изученных правил).

Уметь использовать морфемный словарь школьника в собственной речи.

3 класс (Морфемика. Культура речи. Орфография).

Применять знания в области фонетики при проведении фонетического разбора слова, в процессе чтения (при определении места ударения), при использовании орфоэпических словарей.

Распознавать слова существительные, понимать их роль в речи.

Различать, в каких падежных формах употреблены имена существительные, выявлять роль предлогов в формах косвенных падежей.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

3 класс (Имя существительное).

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени существительного; пользоваться этими знаниями.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, начальную и косвенные формы

[illegible]

Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Соблюдать правописание, произношение слов, употребление их в речи, постановка ударения в словах, употребление существительных в форме множественного числа.

Соблюдать нормы правописания слов, употребление их в речи: безударные гласные в корне слова, их проверка изменением формы слова и подбором однокоренных слов; чередующиеся гласные в корне слова: *расти – растение, гореть – гарь, гар, загар, зарево, зарница, заря, зорька, зорюшка, зорянка, зорька, зорюшка, зорянка*; правописание гласных после шипящих, их произношение в различных грамматических формах, употребление собственных имен существительных.

21.10–11.10 Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имен прилагательных, образовывать их формы в речи, правильно употреблять в речи.

Применять правила орфографического анализа слов, определять их грамматические признаки.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения слов, правильно ставить ударение в словоформах.

Соблюдать нормы правописания слов, употребление их в речи: правописание гласных в суффиксах и окончаниях; краткие формы имен прилагательных, их произношение, ударение в кратких формах.

31.10–4.11. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола; изменять его по временам, в настоящем и будущем времени, спрягать.

Применять правила словоизменения, произношения слов, правильно ставить ударение.

Правописание гласных перед суффиксом *-л-*, после шипящих в корне слова.

Правописание гласных в суффиксах глаголов, личных окончаниях, правописание суффиксов *-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-*, их произношение.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глагол.

Правописание безударных личных окончаний глаголов, их правильное произношение.

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановка ударения в личных формах глагола.

Соблюдать нормы правописания слов: корней с чередованием гласных *-кас-/-кос-, -гар-/-гор-, -зар-/-зор-*, их произношение; правописание суффиксов *-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-*, их произношение; правописание суффиксов *-ова-/-ева-, -ыва-/-ива-* в формах прошедшего времени глагола и в деепричастиях, их произношение.

14.11–18.11. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

[illegible]

Распознавать сложные синтаксические конструкции с причастием: применять правила постановки знаков препинания в предложениях с причастным оборотом; применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; применять правила по орфографии и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать и анализировать по морфологическим признакам деепричастия, деепричастные обороты; применять правило постановки знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; опознавать предложения с одиночными деепричастиями, осложненные однородными членами, обособленными словом при одиночных членах, обособленными; употреблять деепричастия по норме; распознавать (различать) наречия, выделять, анализировать, интерпретировать) имена числительные; различать количественные числительные (простые и сложные); писать количественные числительные; употреблять имена числительные (простые и сложные); писать количественные числительные; употреблять имена числительные (простые и сложные); писать количественные числительные; употреблять имена

Время

Умение определять последовательность событий, явлений, процессов.

Понимать содержание прочитанного или услышанного текста и художественные средства, используемые для выражения авторской позиции. Определять тему и основную мысль текста, структуру и композицию текста, находить в тексте требуемую информацию. Понимать содержание научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. Анализировать и оценивать прочитанное с точки зрения его содержания, языковых особенностей и структуры. Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, Интернет, и свободно ориентироваться в ней. Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) текстов различных стилей и жанров. Владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) текстов различных стилей и жанров. Адекватно понимать информацию письменного сообщения

31.12.3.5. Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания слов с изученными орфограммами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного); словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные; склонять изученные качественные имена прилагательные.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, норму ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания -н- и -нн- в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск-, не с именами прилагательными, слитных и дефисных написаний имён прилагательных.

Различать числительные; определять роль числительных в тексте; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь опознавать местоимения и характеризовать особенности, словообразования и синтаксической функции местоимений; употреблять имена числительные в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы произношения имён числительных, в том числе написание -ь- в именах числительных; написание гласных в падежных окончаниях; правильно, правописание числительных.

Различать местоимения, определять общее грамматическое значение, изменять местоимения; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета; в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы произношения местоимений и их форм, синтаксического и дефисного написания местоимений.

Производить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Применять фонетический анализ слов; соотносить звуки со буквами на графике в правилах произношения и записи звуков.

Различать изученные орфограммы; производить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Производить синтаксический анализ словосочетаний синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в пределах изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации в практике правописания; различать виды языкового анализа различных видов и в речевой практике.

31.12.6. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

31.12.6.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нем.

Владеть основными видами речевой деятельности.

Слушание. Иметь в виду.

Осознавать цели и ситуацию устного общения, адекватно воспринимать на слух тексты различных стилей и жанров.

Говорение. Говорить.

Участвовать в диалогах по изученным темам, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя детали высказывания.

Устно пересказывать прочитанный текст, описывать картину.

Владеть основными видами монологической речи: описание, повествование, рассуждение.

Чтение. Читать.

Читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной степенью полноты понимания.

Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты различных стилей.

Письмо. Писать.

Владеть орфографией и пунктуацией в объеме изученного материала.

Писать изложения и сочинения.

Использовать письменную речь для выполнения различных коммуникативных задач.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография и пунктуация.

Различать буквы и звуки.

Владеть орфографическими правилами.

Использовать знания по графике и орфографии для осознанного выбора правильного написания слова.

Фонетическая сторона речи.

Различать на слух звуки, интонацию.

Произносить звуки, соблюдая нормы произношения.

Лексическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в речи изученные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в речи изученные части речи.

Социокультурная компетенция.

Использовать речевой этикет.

Владеть основными способами выражения просьбы, совета, согласия, несогласия.

Использовать языковые средства, соответствующие ситуации общения.

Компенсаторная компетенция.

Выходить из положения при дефиците языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция.

Владеть приемами работы с текстом.

Использовать приемы работы с учебной книгой, словарями.

Владеть универсальными учебными действиями.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Социальная компетенция.

Участвовать в проектной деятельности.

Использовать информационные технологии

основы, изменять количество, грамматические слова и признаки по морфологическому анализу; определять более грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию.

31. 2.6.5. Глагол.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; грамматические признаки; определять наклонение глагола, значение глагола в контексте, условия и возможности его изменения; различать безличные и личные глаголы, использовать данные глаголы в беглом чтении.

Работать формы прошедшего, его в форме глагола повелительного наклонения. Производить морфологический анализ глагола.

31. 12.0.6. Причастие

Характеризовать причастие как особую группу слов. Определять грамматический глагол и умение правильно в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Применять морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Определять отношения с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Умение использовать причастия в речи. Различать полные причастия и краткие причастия (действительные – писавший, читавший – страдательные – написанный, прочитанный). Правильно употреблять причастия в суффиксом виде. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа «прич. + сущ.»

Правильное написание употребляется в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий: -ем- и -ом- в действительных и страдательных причастиях настоящего времени, перед суффиксом -енн- страдательных причастий прошедшего времени; написание -н- и -нн- в причастиях.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастными оборотами.

31.13.0.7. Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую группу слов. Определять правильно глагола и наречие в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Применять морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Умение использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложение с одиночными деепричастиями

и дополнительными сведениями.

Составление ответов на вопросы, выполнение заданий к тексту и диалог с автором текста по основному содержанию прочитанного.

31.1.2.3. Говорение.

Выражение своих мыслей и чувств в устной речи. Описание явлений окружающей действительности, изложение содержания прочитанного, увиденного, услышанного, выражение своего отношения к прочитанному, увиденному, услышанному.

Применение изобразительных средств языка, принятых в художественной литературе.

Соблюдение норм образования и употребления изученных языковых единиц, произношения звуков, интонирования предложений, соблюдение правил орфографии и пунктуации.

Применение правил синтаксического членения текста, использование различных типов предложений (утвердительных, вопросительных, побудительных; простых и сложных; предложений с прямым и обратным порядком слов; предложений с однородными членами; предложений с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; предложений с прямой и косвенной речью; предложений с обращениями; предложений с междометиями; предложений с риторическими вопросами; предложений с риторическими восклицаниями).

31.1.2.4. Письмо (изложение, сочинение).

Передача содержания прочитанного, прослушанного, увиденного текста с использованием различных типов речи (описание, повествование, рассуждение) и стилей речи.

31.1.2.5. Культура речи.

Соблюдение норм речевого поведения в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, обращение, просьба, извинение, благодарность, поздравление, вежливый отказ).

31.1.2.6. Культура письменной речи.

Соблюдение основных орфографических, пунктуационных и грамматических норм письменной речи.

31.1.2.7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит возможность научиться:

31.1.2.7.1. Общие сведения о языке.

Давать лингвистическое описание изученных языковых явлений.

31.1.2.7.2. Язык и речь.

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и текстов различных стилей (научного, официально-делового, публицистического, художественного) и жанров.

Устно описывать и характеризовать предмет, человека, явление, событие, сообщать сведения о месте и времени происшедшего события, создавать устный текст описательного характера, повествовательного характера, рассуждение, характеризовать литературного героя.

Владеть различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым) текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и текстов различных стилей (научного, официально-делового, публицистического, художественного) и жанров.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и текстов различных стилей (научного, официально-делового, публицистического, художественного) и жанров.

-я жизнь" и чита близкий опыт; тесты с опорой на прочитанное и некоторые другие задания направлены на проверку понимания прочитанного. Языковые средства: повелительное наклонение глагола в функции побуждения к действию, сравнительная степень прилагательного, лексика, характеризующая внешность человека.

§ 12.2.2. Глухие и звонкие.

Цель: познакомить с правилом произношения звонких и глухих согласных в конце слова.

§ 12.2.3. Предлоги.

Характеризовать предлоги как служебные части речи, различать производные и непроизводные предлоги, уметь использовать предлоги в речи.

Употреблять предлоги с разными падежами, в том числе с предлогами, требующими особого запоминания; соблюдать порядок слов в предложениях с предлогами.

Выбирать нужные употребления слов существительных и местоимений с предлогами, передавая отношения между предметами, явлениями, признаками; правильно употреблять предлоги в речи.

Различать морфологические признаки предлогов, понимать это умение при выполнении языковых и языковых заданий в речевой практике.

§ 12.2.4. Союз.

Характеризовать союзы как служебные части речи; различать по разряду союзы сочинительные и подчинительные, по составу простые и составные; правильно писать союзы, в том числе с другими словами.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов; использовать синтаксическую синонимию для выражения основных коммуникативных намерений говорящего; соблюдать запятую в предложениях с союзами.

Применять морфологические знания, применять это умение в речевой практике.

§ 12.2.5. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; правильно писать частицы; различать омонимичные формы частиц и других частей речи; соблюдать особенности произношения частиц.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением; соблюдать нормы правописания частиц.

Применять морфологические знания, применять это умение в речевой практике.

§ 12.2.6. Междометие и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в художественной речи, в разговорной лексике.

Соблюдать морфологические нормы; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать правила пунктуационного оформления предложений

с несколькими

Различать прямое и переносное.

[illegible] Описание. Культура речи. Пунктуация.

Писать предлоги, различать их по разделительности.

Употреблять сложносочинённые предложения с несколькими союзами.

Различать функции союзов при однородных членах.

[illegible] Описание.

Различать словосочетание и неупотребительные сочетания слов; находить главное, подчинительное слово, определять тип подчинительной связи; составлять словосочетания, грамматически правильно и уместно употреблять их в речи; находить грамматическую основу предложения; определять виды предложений.

Различать виды подчинительных предложений.

[illegible] Предложение.

Характеризовать сложные союзные предложения, определять подчинительные средства в составе сложноподчинённого предложения; находить в тексте сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, определять их место по отношению к главной части.

Классифицировать виды по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять знания, умения, навыки в процессе выполнения упражнений, использовать их в практической деятельности для составления предложений с однородными членами, связанными только интонацией, с союзами и, а, но, или, либо, для правильного интонирования таких предложений в соответствии с пунктуационными правилами.

Различать виды односоставных предложений, определять грамматическую основу односоставного предложения, находить односоставные предложения в тексте, определять их роль в речи, правильно интонировать односоставные предложения.

Различать виды осложнённого предложения, находить обращения, вводные слова, междометия, понимать их роль в речи, правильно интонировать предложения с ними, соблюдать пунктуационные правила.

[illegible] Предложение.

Различать предложения с прямой и косвенной речью, находить слова автора, правильно интонировать предложения с прямой речью, применять правила пунктуации

художественной и научно-популярной литературы

Участвовать в диалоге на [illegible] темы (в рамках изученного), в том числе с использованием [illegible]

Устно и письменно пересказывать текст объёмом [illegible] слов.

Понимать основное содержание прочитанных несложных аутентичных текстов различных функционально-смысловых типов речи (общественно-политических, научных и публицистических) и художественной литературы; формулировать тему и главную мысль текста; фрагментировать текст; выделять главную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в тексте; использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; определять жанр текста; понимать авторскую позицию. Объём текстов для чтения – не менее 2000 слов.

Владеть техникой письма: писать изученные буквы русского алфавита, соблюдая каллиграфические нормы письма; [illegible] 120 слов, использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; создавать письменные тексты различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение) и художественной литературы; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо, излагая сведения о себе и запрашивая информацию, необходимую в ситуациях повседневного общения; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; писать отзыв на прочитанный текст.

[illegible]

Владеть техникой различных видов аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации, с полным пониманием) аутентичных текстов различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение) и художественной литературы; [illegible] 90–110 слов.

Владеть техникой различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) аутентичных текстов различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение) и художественной литературы; [illegible] 2000 слов

с неосложненным определением; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающими словом при однородных членах, предложения с обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять знания обособленных согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособленных согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, соблюдать их функции; выявлять основные виды предложения в текстах published произведений и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями; грамотно строить вводные и вспомогательные конструкции, междометия.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в учебных текстах).

Производить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных этапов и в речевой практике.

51.12.9 К концу обучения в 10 классе обучающиеся получат следующие предметные результаты по отдельным изучаемым вопросам русского языка:

51.12.9.1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка, в том числе межнационального, с помощью лингвистических доводов и на других участках обучающегося по процессу рассказывать о нём.

51.12.9.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания и общением не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, личных научно-учебных, художественных и научно-популярных литературы.

Участвовать в диалоге по лингвистическим темам (в рамках изученного) и в диалоге в (или) полилоге на основе жизненных наблюдений общением не менее 5 реплик.

Уметь прослушивать простой текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 220 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста. Для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 210 слов; для сжатого изложения – не менее 350 слов).

Опираясь на личный опыт совершенствования в русском литературном языке, уточнить описание текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил, дополнить (в том числе содержащего изучаемые в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), отработанного грамматического задания объемом 25–30 слов.

Составить текст различных функционально-смысловых типов речи с опорой на показанный и четко спланированный образец текста с авторской позицией (в том числе сочинение-описание-натюрморт объемом не менее 150 слов; сочинение-описание-пейзаж объемом не менее 170 слов с учетом стиля и жанра создания, характера слов).

11.12.9.2 Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложносочиненное предложение.

Выделять основные структуры синтаксической связи между частями сложного предложения.

Различать сложные предложения с разными видами связи (бессоюзные и сложные предложения сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его значение, основное структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выделять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Использовать изобразительные возможности сложносочиненных предложений в рамках знания смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать правила постановки грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять знания и умения по культуре речи при построении сложносочиненных предложений.

Использовать нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

11.12.9.3 Сложноподчиненное предложение.

Распознавать сложноподчиненные предложения, находить главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выделять особенности их строения.

Видеть в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными сложноподчиненное предложение с двумя придаточными, соподчиненными и последовательно подчиненными друг другу. Понимать, видеть основания для выделения в сложноподчиненном предложении однородных, неоднородных и последовательно подчиненных придаточных частей.

морфологии, орфографии, условия, условия, условия, условия

Выявлять характерные, неправильные и нестилистические нарушения синтаксических связей

Понимать языковое грамматическое синтаксическое осложненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать синтаксически конструкции в речи.

Понимать логические пределы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Производить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Понимать нормы построения сложноподчиненных предложений и соблюдать нормы пунктуации в них.

31.12.9.5. Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловое отношение между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное оформление этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Производить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Знать/понимать грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и сложных союзных предложений; использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

31.12.9.6. Сложные предложения с различными видами связи

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

31.12.9.7. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; осуществлять замену прямой речи косвенной.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание

Применять правила оформления предложений с прямой и косвенной речью, цитированием.

С учетом дифференцированного характера требований к синтаксическим обучающимися результатам текущего и промежуточного контроля по учебному предмету «Русский язык» проводится с использованием различных

педагогическими работниками текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений (в том числе использование контрольных измерительных материалов, итоговых работ, мониторингов, иных форм оценки качества образования, проводимых с использованием средств, не применяемых в образовательном процессе).

По результатам комплексной оценки выявляются содержание учебного материала, обучения и воспитания, которые требуют коррекции, определяются меры, обсуждаются на заседаниях педагогического совета и (или) других совещательных органов самоуправления образовательной организации, родительской общественности, обучающихся, вносятся изменения в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программу воспитания, программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».

12.1. Программа по литературе должна обеспечивать достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по литературе.

12.2. Пояснительная записка.

12.2.1. Программа по литературе должна содействовать методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные подходы в образовании и воспитании обучающихся.

12.2.2. Программа по литературе должна помогать педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить общие цели изучения литературы, задачи, содержание по литературе, а также спланировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

12.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей изучения учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

12.2.4. Литература в любом языке является способом формирования духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает такое место в воспитании, несет информацию и оказывает влияние на развитие обучающихся, в отношении которых используются и дидактические возможности. Особенности литературы как учебного предмета состоят в том, что литературное произведение является феноменом культуры: в нем зафиксирован эстетический опыт народа, а богатство и многообразие человеческих чувств выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и предполагают их эстетическое восприятие, как интеллектуальное, так и эмоциональное.

12.2.5. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и зарубежной литературы, что способствует постижению всех гуманитарных дисциплин, как

добры, справедливость, честь, патриотизм, уважение труда, семья. Сложное восприятие и понимание художественного произведения, его жанровых и композиционных элементов лишь при достаточном уровне читательской культуры и качественной образованности. их теоретического и литературного развития, накопленного читательского опыта.

12.2.6. Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литература» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, которая мышление, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах эмоционально-эстетов.

12.2.7. В образовательной программе учтены все этапы и основные литературно-литературного процесса от фольклора до новейшей русской литературы и произведений, написанных современными писателями.

12.2.8. Основные виды деятельности обучающихся направлены при изучении жанров литературной или общей основы и направлены на достижение планируемых результатов обучения данного курса.

12.2.9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и диалоге с собственным опытом и текстами выдающихся произведений, в развитии чувства личности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, эстетического вкуса, читателя на основе знакомства с лучшими образцами отечественной и зарубежной литературы.

12.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые носят взаимоусложняющийся от 5 к 9 классу.

12.2.10.1. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к вершинам отечественной и зарубежной классической литературы, в лучших образцах современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как важнейшему достижению национальной культуры, в осознании потенциала отечественной литературы в отношении формирования гармонично-культурной личности, в способности к диалогу культур, осознании духовного опыта человечества, воплощенного в общечеловеческих культурных ценностях и ценностей литературного художественного творчества.

12.2.10.2. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, приемлемых на многонациональном и духовном взаимодействии к чтению художественных произведений, так изучению на уровне литературы, так и при изучении смежных предметов, что

	А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворение «Пророк». Духовная проблематика произведения. Анализ стихотворения.
	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворение «Молитва».
	Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть «Шинель». Проблематика повести. Духовный смысл произведения. Анализ эпизода.
Литература второй половины XIX века	Н.С. Тургенев. Слово о писателе. Роман «Отцы и дети». Духовная проблематика романа. Анализ эпизода.
	Н.А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Анализ стихотворения.
	Ф.М. Достоевский. Слово о писателе. Роман «Преступление и наказание». Духовная проблематика романа. Анализ эпизода.
Литература XIX–XX веков	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о русской природе и своем отношении к Родине.
	Ф.И. Тютчев. Стихотворения по выбору.
	А.А. Фет. Стихотворения по выбору.
	И.А. Бунин. «Легкое дыхание». Анализ эпизода.
	Е.И. Замятин. «Мы». Анализ эпизода.
	М.А. Булгаков. «Собачье сердце». Анализ эпизода.
	А.А. Ахматова. Слово о поэтессе. Стихотворения. Духовная проблематика произведений поэтов XIX–XX веков.
	А.А. Блок. Стихотворения. Анализ стихотворения.
	Произведения отечественной литературы о трагедии Великой Отечественной войны.
	К.Г. Паустовский. Слово о писателе. Сказка «Теплый хлеб».
	А.П. Платонов. Слово о писателе. Рассказ «Никита».
	В.П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ «Васюткино озеро».
Литература XX–XXI веков	
Произведения отечественных писателей XIX–XX веков на нравственную тематику	Т.Т. Толстая. Слово о писателе. Рассказ «Вечер». Духовная проблематика произведения.
	Произведения отечественной прозы на нравственную тему. Анализ эпизода.
Зарубежная литература	П.П. Коэльо. Слово о писателе.
	У.К. Голдинг. Слово о писателе. Роман «Повелитель мух».
	Зарубежная литература о детях и подростках.
	М. Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера». Анализ эпизода.
	Дж. Лондон. Слово о писателе. «Сказание о Кише».

3.4 Содержание и обучение по классам предметного блока	
Тургенев.	Записки охотника, произведения по выбору учащихся.
Мифология.	Мифы народов России и мира.
Вольтер.	Образный язык сказок. Малые жанры публицистики: статья, письмо, памфлет.
Древнерусская литература.	Повесть временных лет «Призвание варягов». Сказание о Вышгородских мучениках.
Литература второй половины XIX века.	И.А. Крылов. Слово о писателе. Басни «Волк на псарне», «Стрекоза и Муравей».
	А.С. Пушкин. Слово о писателе. Стихотворение «Узник», «Зимнее утро», «Зимний вечер». Роман «Дубровский».
	М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе. Стихотворения «Тучи», «Листок», «Утёс».
Литература конца XIX века.	Ф.М. Достоевский. Слово о писателе. Рассказ «Мальчик у Христа на елке».
	А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Хирургия».
	Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ «Лев и собачка».
	Н.С. Лесков. Слово о писателе. Сказ «Левша».
	А.И. Куприн. Слово о писателе. Рассказ «Тапер».
Отечественная проза и поэзия первой половины XX века.	М.М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказы «Лёля и Минька», «Галоша».
Литература XX века.	А.А. Блок. «Летний вечер».
Стихотворения отечественных поэтов первой половины XX века.	С.А. Есенин. «Берёза».
Стихотворения отечественных поэтов XX века.	Слово о поэте-фронтовике (К.М. Симонов. Б.Ш. Окуджава). Поэты русского зарубежья о Родине. Произведения отечественных писателей на выбор.
Отечественная литература о природе и животных.	А.И. Куприн. Слово о писателе. Рассказ «Чудесная собачка».
Произведения отечественных писателей XX века о детях и подростках.	Г.П. Вяземский. Слово о писателе. Рассказ «Хромой Мишка».
Произведения отечественных поэтов XX века о детях и для детей.	В.Г. Распутин. Слово о писателе. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взаимоотношения человека.	В.П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ «Конь с розовой гривой».
Зарубежная литература.	Д. Дефо «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

32.5. Самостоятельное обучение в 7 классе предполагает следующее

Введение.	Учиться для того, чтобы быть любимым произведением ...
Древнерусская литература.	Древнерусская повесть: «Повесть» Владимира Мономаха (в сокращении).
Литература первой половины XIX века.	А.С. Пушкин. Слово о поэте и писателе. «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн ...»). «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте и писателе. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...», «Дума», «Молитва» («В минуту жизни трудную ...»), «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть «Тарас Бульба».
Литература второй половины XIX века.	И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказы из цикла «Записки охотника»: «Бирюк». Стихотворения в прозе: «Русский язык», «Близнецы», «Две богини». Н.А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога». Ф.И. Тютчев. Слово о писателе (детство, годы, начало литературного творчества). «Цицерон» (глава из повести). «Князь Холмский», «Наталья Савишна». «Успение».
Поэзия второй половины XIX века.	Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой (по выбору двух стихотворений по выбору).
Произведения на историческую тему.	А.К. Толстой. Слово о писателе. Историческая баллада «Князь Михайло Репнин».
Литература конца XIX начала XX веков.	А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Хамелеон». М. Горький. Слово о писателе. Ранние рассказы (один произведение по выбору). Например: «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»), «Челкаш» и другие.
Литература первой половины XX века.	А.С. Грин. Слово о писателе. Феерия «Алые паруса». А.П. Платонов. Слово о писателе. Рассказ «Юшка». Стихотворения А.А. Блока, Ш.С. Гумилева, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой (три по выбору).
Отечественная поэзия второй половины XX века.	

Стихотворения на тему жизни и деятельности поэта	
Литература второй половины XX века.	Ю.П. Казаков. Слово о писателе. Рассказ «Тихое утро» В.М. Шукшин. Слово о писателе. Рассказ «Крепкий мужик»
Стихотворения отечественных поэтов XX – XXI веков.	Стихотворения М.И. Цветаевой, Н.А. Тэффи, З.А. Гиппиус, Ю.Д. Левитанского – 1–4 стихотворения на выбор.
Произведения отечественных писателей второй половины XX – начала XXI века.	Ф.А. Абрамов. Слово о писателе. Рассказ «О чем плачут лошади».
Произведения современных отечественных писателей-фантастов.	Ф.А. Искандер. Слово о писателе. Рассказ «Принципиальный человек с принципами».
Зарубежная литература	А.Н. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Время выбрало хорошего»
	С.В. Лукьяненко. «Мальчишка Цыпа»
	Зарубежная повесть XX в.
	Т. Уланик. «Мелкие фальшивки».
	О. Генри. «Дары волхвов».
	А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

Устное народное творчество. Фольклор. Русские былины. Исторические песни и баллады народов России и мира.	Русская литература и история. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». «Слово о полку Игореве». Баллады «Дикая власть».
Древнерусская литература. Литература XVIII века.	Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского».
Литература первой половины XIX века.	Д.И. Фонвизин. Слово о писателе. Комедия «Недоросль».
	А.С. Пушкин. Слово о поэте и писателе. Стихотворения «На глубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И.И. Пущину», «Я вас любил: любовь еще, быть может…». Поэма «Полтава» (фрагменты). Роман «Капитанская дочка».
	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Листок», «Отворите мне темницу…». Поэма «Мцыри».
	Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Комедия «Ревизор».
Литература второй половины XIX века.	И.С. Тургенев. Слово о писателе. Повесть «Ася». М.Е. Салтыков-Щедрин. Слово о писателе.

Литература второй половины XX века Основоположники писателей русского зарубежья	Своеобразие творчества каждого из писателей И.С. Шмелев. Русский Как я стал писателем. М.А. Осоргин. Сивцев Вражек. Рассказ Шмелева
Темы и проблемы литературы первой половины XX века	В.В. Набоков. «Весна в Фиальте», «Весна в Фиальте», «Возвращение Чорба», «Облако, озеро, башня». Б.К. Зайцев. «Жизнь Тургенева», «Жизнь Чехова», «Жизнь Толстого». М.А. Осоргин. «Сивцев Вражек», «Записки старого москвича».
Художественное своеобразие русской прозы второй половины XX – XXI веков.	Т.Н. Толстая. Слово о писателе. Рассказ «Кысь» (обзорно). Темы, нравственные проблемы, отношение человека, общества, истории в романе Л.Т. Петрушевская. Слово о писателе. Рассказ «Свой круг» (обзорно). Л.Т. Петрушевская. Слово о писателе. Рассказ «Кысь».
Поэзия второй половины XX – начала XXI веков (основные направления)	Р.А. Заболоцкий. «Русские поля». «Вечер на Оке». «Утренняя песня лесного жителя». М.В. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату». Е.А. Евтушенко. «Лютый интервенции я хозяин не...». В. Высоцкий. Основные образы и мотивы песен и поэзии (обзорно по выбору).
Зарубежная литература.	

Тема 2. Определение обучения в 9 классе время экскурсии и работе:

Введение.	Роль литературы в духовном развитии человека
Литература XVIII века	М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский Императорский Престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года».
Литература первой половины XIX века.	А.С. Грибоедов. «Горе от ума». Творческая история комедии. «Горе от ума». Поэзия пушкинской эпохи Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Е.А. Баратынский (не менее трёх по выбору). А.С. Пушкин. «Пиры и беседы Пушкинской эпохи». Лицейская лирика. Вольнолюбивая лирика. Романтическая лирика. Философская лирика.
	М.Ю. Лермонтов. Основные темы. Своеобразие ли

	не хочу, спит ребенок...», «Жизнь прекрасна», холодной полумгле...», «Нищий».
	Ш.В. Гюго. Слово о писателе. Повесть «Гаврош». Роман «Мертвые души».
Литература второй половины XIX века.	Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ «Хозяин и работник». «Что такое искусство?» (главы).
Литература первой половины XX века. Поэзия второй половины XX века.	С.А. Есенин. Слово о поэте. «Не жалею, не зову, не плачу...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...» (2–3 стихотворения по выбору). «Отговорила роща золотая...», «Не жалею, не зову, не плачу...» (на выбор). «Письмо к женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» (на выбор). В.В. Маяковский. Слово о поэте. «А вы могли бы?», «Послушайте!» (на выбор); «Люблю» (отрывок), «Юбилейное» (на выбор).
Литература второй половины XX века.	А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Поэма «Василий Теркин» (глава «Переправа», «Гармонь», «На привале», «Поединок» и другие). М.А. Шолохов. Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека».
Произведения отечественных и зарубежных писателей второй половины XX – XXI века.	М.М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ «История болезни». А.П. Платонов. Слово о писателе. Рассказ «Возвращение» (в сокращении). У. Старк. Слово о писателе. «Умеешь ли ты свистеть, Джон?»
Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	Не менее двух стихотворений. Например, стихотворения М.А. Светлова, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, Н.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера.
Зарубежная литература	Ж.Б. Мольер. Слово о писателе. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).
32.8. Сопровождение обучающихся в классе представителя таблицы:	
Древнерусская литература. Литература XVIII века.	«Слово о полку Игореве». Г.Р. Державин. Стихотворения «Вельможам» и «Памятник». Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».
Литература первой половины XIX века.	В.А. Жуковский. Слово о поэте. Баллады (отрывок) (2–3 по выбору). Например, «Светлана», «Море» и другие.

	А.Н. Пушкин. Слово о писателе. Стихотворения. Поэмы. Проза. Драматургия. Письма. Критика. Пушкин в русской культуре. Сборник статей. Пушкин и его современники. Материалы и исследования. Сборник. Пушкинский праздник поэзии. Сборник статей. Пушкинские чтения. Сборник. Пушкинский юбилей. Сборник. Пушкинский сборник. Сборник. Пушкинский сборник. Сборник. Пушкинский сборник

[illegible]

3.9.2. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, формированию мировоззренческой культуры.

3.9.3. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы и смогут проявлять личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, умение принимать осознанные решения, осознанно действовать на благо общества, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в общественной жизни, в том числе с использованием возможностей литературы, готовность к гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к прошлому и настоящему своей страны, включая культуру народов Российской Федерации, край, в котором проживает обучающийся, историю России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, в том числе литературы народов России;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в процессе изучения литературы, готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм российского законодательства;

4) эстетического воспитания:

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и инновации в искусстве, осознавать эстетическую ценность литературы с учетом понимания специфики литературы как вида искусства, способность воспринимать художественную литературу как часть духовной культуры общества, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самостоятельной деятельности с учетом понимания проблем экологии, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

7) экологического воспитания:

[illegible]

4) эстетическое воспитание, как:

интериоризированный в рамках всего периода, отношение к культуре своего и другого народа, постижение художественной ценности, в том числе в произведениях при учебных занятиях,

понимание художественной культуры и культуры как средства коммуникации и самовыражения,

понимание ценности эстетического воспитания, роли эстетических культурных традиций и народного творчества в становлении и развитии как личности,

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, понимание, ее отношение к ценности здоровья и осознание здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение и иные формы зависимого поведения), понимание, соблюдающие правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернете,

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осознавая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, умение осознанно выражать себя и свою позицию, оценивать свое поведение и поступки, поведение окружающих, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность,

интерес к различным профессиям, возникающий при обучении, в том числе на основе развития познавательных интересов, важных для будущей профессиональной деятельности,

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, готовность к активной и эффективной трудовой деятельности в условиях реального производства, готовность к рациональному использованию ресурсов, умение принимать решения, осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или трудоустройства, умение ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду и людям труда,

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды,

32.3.4 В результате изучения литературы по курсу основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

32.3.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

называть и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) в соответствии с учебными задачами в области литературных знаний и явлений (литературных произведений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному критерию, устанавливать основания для обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

признавать дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с различными типами текстов (определять несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

32.3.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий.

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных

приспособления

УУД 4.1. У обучающихся будут сформированы осознанные умения работать с информацией как составной частью учебных действий:

применять различные методы и инструменты при поиске и отборе литературы и другой информации, необходимой для выполнения учебных заданий с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

использовать электронные, систематические и интерпретированные информационные ресурсы различных типов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

УУД 4.2. У обучающихся будут сформированы умения, в рамках общения как часть культуры использовать различные виды учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; проявлять уважительное отношение к собеседникам, корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

УУД 4.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения осуществлять совместную деятельность в рамках учебных действий:

понимать преимущества командной работы при решении учебных и практических задач;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

...

...

...

...

...

...

[illegible]

Отдельные [illegible]

Отдельные [illegible]

Отдельные [

И.А. Бунина, А.А. Блока, Д.П. Мережковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, поэзии М.А. Кузмина, обэриутов и поэтов «Перевала», поэмы А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы), рассказов В.М. Шукшина, «Пушкинского» цикла Ю.М. Нагибина, рассказов А.Р. Кононова, Валерия Попова, рассказов Б.Ш. Окуджавы «Путь до Сталина», «Путь от Сталина» до конца рассматриваются по выбору А.П. Платонова «Сокровенный человек», произведения литературы второй половины XX – XXI вв. по выбору преподавателя (произведения по выбору В.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.П. Астафьева, Ю.И. Бондарева, В.В. Быкова, С.А. Залыгина, Ю.П. Казакова, Ю.О. Домбровского, В.Л. Кондратьева, В.П. Некрасова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, Ф.А. Искандера, Ю.М. Нагибина, Ю.В. Трифонова, В.С. Высоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Б.И. Ордынского, Н.М. Рубцова, Генри М. Стерлинга и Т. Толстой).

Б) умениями выделять, понимать и оценивать произведения русской художественной литературы как способом познания мира, воспитания эмоциональной и нравственной восприимчивости, а также средством эстетического развития;

в) умением участвовать в обсуждении произведений русской художественной литературы, формулировать собственную точку зрения, в том числе на основе знакомства с литературой;

г) представлением о русской литературе в ее национальной самобытности и общемировом значении, о ее месте в развитии мировой культуры;

д) умением использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, выборочное, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

е) умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, библиографию, использовать ресурсы библиотек и библиотечный фонд, в том числе электронные каталоги, умением самостоятельно определять цели своего чтения, выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлекать из различных источников, систематизировать, анализировать и преобразовывать информацию, необходимую для решения учебных задач, в том числе представленную в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, создавать собственные письменные и устные сообщения на основе нескольких источников, грамотно оформлять результаты чтения, приводить примеры, подтверждающие сформулированные выводы, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета, понимать особенности работы в сети Интернет, различать виды информации, оценивать ее достоверность, осознавать возможности и ограничения, преимущества и недостатки различных технологий;

ж) умением самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, умением соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

з) умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

и) умением организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, умением осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владением устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

к) умением осуществлять информационную, познавательную и рефлексивную деятельность в отношении произведений русской художественной литературы, современных текстов, владением навыками распознавания и анализа основных понятий теории литературы, умением использовать их при анализе и интерпретации произведений;

л) умением самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

м) умением оценивать с эстетической точки зрения явления окружающего мира, произведения искусства, литературы, высказывания, поступки людей, умением оценивать с этической точки зрения свои и чужие поступки, осознавать ответственность за принятое решение, умением оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, готовностью и способностью нести ответственность за принятые решения, осознанием важности морально-нравственных ценностей, уважительным отношением к традиционным религиям, ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

н) умением осознавать эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическим вкусом, развитым на основе знакомства с русской художественной литературой, способностью понимать художественную картину мира, отраженную в произведениях литературы, способностью к эмоциональному постижению художественного мира произведений разных видов искусства, эстетическим отношением к миру, готовностью к эстетическому обустройству собственного быта;

о) умением осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценность семейной жизни, уважительным и заботливым отношением к членам своей семьи, интересом к семейным традициям и истории своего народа, понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, являющегося основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения, осознавать роль русского языка как языка межнационального общения, сознательным отношением к языку как явлению культуры, осознанием его роли в культуре, понимать богатство и выразительность русского языка, осознавать себя носителем языка, испытывать потребность в совершенствовании владения русским языком, использовать различные ресурсы для самообразования;

п) умением осознавать потребность в чтении для личного развития, понимать роль чтения в успешности освоения любого учебного предмета, осознавать роль чтения в своей будущей профессиональной деятельности, в том числе в выбранной профессии, осознавать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектном диалоге, понимать ценность чтения для успешной социализации в обществе, развития культуры мышления, способности к оценке социальных ситуаций и поступков, осознавать роль книги в развитии общества и человека в прошлом, настоящем и будущем, в сохранении и передаче от поколения к поколению нравственных ценностей и традиций, выражать готовность участвовать в культурных событиях (выставках, концертах, театральных постановках, литературных вечерах, встречах с писателями, поэтами, художниками, музыкантами, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, мастер-классах, литературных гостиных, клубах по интересам, в том числе в виртуальных), проявлять готовность к самостоятельной творческой деятельности, выражать готовность к участию в общественной жизни, в том числе в деятельности детских общественных организаций, в волонтерском движении, в работе с детьми младшего возраста, с людьми старшего поколения, с людьми с ограниченными возможностями, проявлять готовность к участию в экологических акциях, проектах, направленных на охрану природы, проявлять готовность к участию в мероприятиях, направленных на профилактику вредных привычек, на здоровый образ жизни, на безопасное поведение, проявлять готовность к участию в мероприятиях, направленных на профилактику экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, проявлять готовность к участию в мероприятиях, направленных на профилактику негативного влияния средств массовой информации, Интернета, социальных сетей, компьютерных игр, на развитие коммуникативных навыков, культуры общения, умения работать в команде, на развитие навыков конструктивного разрешения конфликтов, на развитие навыков сотрудничества, проявлять готовность к участию в мероприятиях, направленных на развитие навыков эффективного взаимодействия с другими людьми в ходе выполнения совместной работы, на развитие умения слушать и слышать собеседника, выражать свою точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение, на развитие умения выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи, на развитие умения ответственно относиться к своим обязанностям

образовательных потребностей слушая обучающихся);

участвовать в диалоге на лингвистическую тему (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе прочитанных публицистических произведений объёмом не менее 2 реплик;

устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 10 слов;

понимать лингвистические произведения научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 80 слов; для сжатого изложения – не менее 65 слов).

читать вслух лингвистические произведения или отрывки прочитанных, не включённых ранее в перечень произведений, с соблюдением норм литературного произношения и интонационных особенностей в особых образовательных потребностей слушая обучающихся):

И.А. Крылов. Басня по выбору;

А.С. Пушкин. «Лукоморье» (из поэмы «Руслан и Людмила»);

М.Ю. Лермонтов. «Бородино»;

Н.А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы» (из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»);

А.А. Фет. «Весенний дождь»;

Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится» и.

12.6.7. Предметные результаты изучения литературы к концу обучения в пятом классе обучающийся научится:

владеть устным монологическим высказыванием объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, опыта изучения учебной, художественной и научно-популярной литературы.

со слушанием и пониманием произведений разных жанров объёмом не менее 80 слов (с учётом особых образовательных потребностей слушая обучающихся);

участвовать в диалоге по литературному материалу (в рамках изученного) и в диалоге или полилоге на основе прочитанных публицистических произведений объёмом не менее 2 реплик;

устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 80 слов;

понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 120 слов; для сжатого изложения – не менее 125 слов);

читать наизусть стихотворения или отрывки прочитанных, не включённых ранее, произведений, демонстрируя понимание отношения к прочитанному (с учётом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей слушая обучающихся).

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

восприятия, конструкт: стадии развития действия восприятия, эпизод, развитие действия, кульминация, развязка, прелюдия, эпилог; лирическое и (или) лирико-эпическое отступление; конфликт: внешний и внутренний; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой; портретная характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, лейтмотив, психологизм, реплика, диалог, монолог; композиция: композиционный прием, сюжет, эпизод, пролог, эпилог, экспозиция, кульминация, развязка, антитеза, умолчание, параллелизм: антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, инвектива, пейзаж; художественное время и пространство, изобразительная деталь, символ; стих: стихосложение, метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; эпитет.

33. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»

33.1. Пояснительная записка программы по учебному предмету «История» (пояснительная записка должна обеспечивать общее понимание – цели, задачи, планируемые результаты освоения программы по истории, историю вопроса, дополнительную логику, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории).

33.2. Содержательная часть.

33.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи школьному учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и потребности конкретных обучающихся.

33.2.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

33.2.3. Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом этого, входящим в становление личности человека. История представляет собой интегральную историю жизни людей во времени, их деятельного, социального, нравственного опыта. Она в ходе живого разговора самоидентификации личности в окружающем ее мире, культурный опыт от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность школьнику в конкретном человеке и обществе в сфере прошлого, настоящего и будущего.

33.2.4. Целью программы по истории является формирование и развитие личности обучающегося, способной к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и познания исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания и приобретенные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, знание вклада каждого из народов, его культуры в общую историю страны и мировую историю. Акцентирование внимания на осмыслении и понимании прошлого и настоящего Отечества.

33.2.5. Задачи изучения истории являются:

формирование у школьников понимания ориентиров для гражданской,

экономической, социальной, культурной самодостаточности в окружающем мире;

сознание ценности для личности и общества российского образования, приобщение учащихся к культурным ценностям России и мировой исторической традиции;

понимание получаемых знаний о культурных ценностях, умение ставить и решать проблемы – многонациональному российскому государству, в соответствии с правилами межэтнического общения, толерантно относиться к культурным различиям, уважать культурные ценности современного общества;

готовность использовать приобретенные знания и умения в реальных житейских ситуациях, для самостоятельного поиска, анализа и использования информации, умение ставить цели и составлять планы своей деятельности, организовывать свое время и рационально распределять свои силы, владение навыками самоконтроля и самооценки,

формирование у обучающихся умения применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в межличностном общении, участии в общественной жизни, межкультурном взаимодействии в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

3.3.6. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70% от общего объема.

3.3.7. Содержание обучения по учебному предмету

Всеобщая история	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний. Специальные вспомогательные исторические дисциплины. Историческая карта. Историческое время: понятие и виды. Историческая эпоха.
Культура Древнего мира	Первобытность. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим. Культура Древнего мира.
Безопасность	Безопасность, разумные потребности и здоровье современного человека. Умение жить в опасных ситуациях. Безопасное поведение. Основы безопасного поведения. Опасные ситуации. Правила безопасного поведения. Безопасность в быту. Безопасность на природе. Безопасность в общественных местах. Безопасность в информационном пространстве. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера. Безопасность в чрезвычайных ситуациях социального характера. Безопасность в чрезвычайных ситуациях военного характера. Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Безопасность в чрезвычайных ситуациях экологического характера. Безопасность в чрезвычайных ситуациях биологического характера. Безопасность в чрезвычайных ситуациях психологического

	[illegible] Основные [illegible] Основные [illegible] Основные

	Древнейшие царства. Основание македонской империи Саша Великого. Культурное единство Древней Греции. Греческая и персидская культуры. Культура Древнего Востока и Греции. Развитие религии и искусства. Греческая религия. Развитие религии и искусства. Развитие религии и искусства. Развитие религии и искусства

	Александрия. Текст.
Древний Рим. Источники по истории Римского государства.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Легенда о основании Рима. Ранние века Рима. Завоевание Римом Италии. Политический строй Рима. Патриции и плебеи. Устройство и власть. Римское войско. Экономическое развитие Рима. Учение Эпикура. Учение Лукреция Кара. Триумвират Цезаря, Помпея, Красса.
Римское завоевание Средиземноморья.	Войны Рима с Карфагеном. Господство Рима при Ганнибале. Подчинение Греции. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.
Кризис римского общества. Гракхи.	Первый кризис римского общества. Аграрные законы. Борьба за аграрную реформу. Деятельность Гракхов. Гракхи: проекты реформ, агитация, итоги. Отношение знати к законопроектам Гракхов. Знатность. Богатство. Ростовщичество. Земельные захваты. Первый трибунат. Гай Гракх. Проекты Гракха. Аграрный закон. Борьба вокруг аграрного закона. Гибель Гракхов. Цезарь. Октавиан.
Кризис государства Римской империи.	Установление императорской власти. Октавиан Август. Император Рима. Завоевания и границы. Римский император: территория, управление. Римское гражданство. Положение на окраинах и в провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I. Перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи. Западная и Восточная Империи. Гибель Западной Римской империи.
Культура древнего Рима.	Римское и народное искусство. Архитектура. Скульптура. Живопись. Литература. Образование. Театр. Цирк. Развлечения. Искусство. Музыка. Архитектура. Скульптура. Живопись.
Повторение.	Исторические и культурные достижения Римской империи. Древний мир.
	Тест. Самостоятельная работа с текстом учебника.
Великие полководцы. Историки. Ораторы. Основатели христианской церкви.	Ораторское искусство. Цицерон. Римские историки. Тацит. Светоний. Плутарх. Христианство. Христианская церковь. Христианская церковь. Христианство. Христианская церковь.
Периоды Рима в лицах. Подведение итогов.	Подведение итогов. Римская империя и образование европейских государств. Завоевания древних Греции и Рима. Христианство. Христианская церковь.

Английские авторы XVIII в.

Арабы VI–X вв.

Организация европейского общества

Государства Европы в XII–XV вв.	распространяется. Экономика государств. Усилив королевскую власть в отдельных землях Европы. Столкновение представительных органов власти. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Основные типы: XI. Древ. Сословная монархия в XII–XV вв. Сословно-сословное государство в XIV–XV вв. Абсолютизм. Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Этнические государства в XII–XV вв. Россия и ее связи в европейских странах в период раннего Средневековья. Обострение внутренних противоречий в XIV в. Обострение, вызванное Столетней войной. Крестьянские движения в Чехии.
Культура средневековой Европы.	Индивидуальная культура и образование государств в XII–XV вв. Экономика. Культура средневековых городов. Основные достижения на высших ступенях развития. Предпосылки возникновения и развития культуры. Место религии и церкви в жизни человека и общества. Образование школ и университетов. Светский характер культуры. Средневековый человек. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре. Изобразительное искусство. Развитие книжного дела и рукописей в эпоху. Гуманизм. Возрождение: художники и их творения. Изобретение печатного книгопечатания в Европе.
Страны Востока в Средние века.	Средневековые государства: древнейшие государственные образования. Индия, Китай: Японии управление культурой. Древние и ранние народы. Монгольская держава: общественный строй, экономическое развитие и внешняя политика. Управление. Завоевания. Упадок империи. Китай: эпоха расцвета, борьба против иноземных завоевателей. Япония в Средние века. Образование государства. Взаимоотношения императоров и управление страной. Индия: раздробленность и иноземные завоевания. Культура народов. Древнейшие страны.
Культура народов Востока в Средние века.	Культура стран Востока. Литература. Архитектура. Творения, отражающие развитие. Изобразительное искусство. Появление первых книг, письменность. Общественный строй. Религиозные верования. Культура. Появление первых книг.
Повторение. История России. От Руси к Российскому государству.	Историческое и культурное наследие. Древнерусское государство. Роль языка. Развитие в ранний период. Древнерусская литература. Летописание. Древнерусская литература. Летописание. По

[illegible] территории [illegible]	территории России
Начало и территория [illegible] территории нашей страны. Появление Киевской [illegible] Русь и Византия. Крещение Руси. Принятие христианства.	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Неолитическая революция. Появление земледелия и скотоводства. Особенности перехода к производящему хозяйству на территории нашей страны. Древнейшие земледельческие культуры. Энеолитические культуры и их влияние на первобытное общество. Металлы в первобытном обществе. Начало бронзового века. Появление производящего хозяйства в этот период и развитие ремесленного производства. Возникновение и развитие металлургического производства. Широкое распространение на этой территории металлических орудий. Энеолитические и бронзовые культуры. Античные города-государства Северного Причерноморья. Взаимоотношения городов Северного Причерноморья с окружающими племенами. Скифское царство в Крыму. Первые века нашей эры. Великое переселение народов. Меотские племена. Взаимоотношения Боспорского государства с соседними племенами. Расселение славян по территории Восточной Европы. Занятия восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Экономическая взаимозависимость. Торговые пути.
	Страны и народы Передней Азии, Египта, Средиземноморья и Древней Греции. Эллинизм. Культура Древнего Востока.
Русь в IX — начале XII в. Образование государства Русь	Исторические условия возникновения русской государственности. Природно-климатическая среда и политическая география. Теории происхождения Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
	Первые князья и дружина. Проблема образования государства Русь. Становление и Русь. Начинается Киевская.
	Политическая история Руси. Русь и соседние русские князья. Отношения с Византийской империей. Крещение Древней Руси. Западной и Северной Европы, возникновение христианских стран. Русь и международные связи Руси. Русь на этапе в эпоху. Древнерусский город. Ремесло.

	Древнейшие племена и народы на территории России. Восточные славяне и их соседи.
Русь в конце X — первой половине XII в.	Территория и население государства Русь в X — первой половине XII в. Крупнейшие города Руси. Киев — мать городов русских. Место Восточной Европы, положение Русской равнины. Геополитическое положение государств Руси, вместе. Органы власти: князь, дворецкий, тиуны, посадник. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира. Святополк Ярославич, Мстислав, Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русь феодальная.
	Общественный строй Руси: экономика и социальная сфера. Князь, дружина, духовенство. Типология населения. Купцы, категории зависимого и холопского населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.
	Русь в социально-политическом контексте Европы. Церковь, политика и международные связи. Отношения с Византией, печенегами, половцами (кочевниками). Отношения со странами Центральной Европы, Польшей, Венгрией. Христианство и культурные контакты Руси с Византией.
Культура и повседневность.	Русь в общеевропейском культурном пространстве. Культура Киевской Руси. Формирование основы культурного пространства. Книжно-литературная традиция на Руси. Письменность. Распространение и грамотность. Летописание. Древнерусская литература. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона. Житийная литература. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Поучение. Начальное зодчество. Архитектура. Каменное строительство. Древнейшие церкви. София Киевская. София Новгородская. Изобразительное искусство. Иконы. Книжные центры и школы.
Русь в середине XII — начале XIII в.	Формирование системы земель. Княжеские династии. Территориальные центры. Владимиро-Суздальское, Рязанское, Смоленское, Полоцкое княжества. Удельная

	Земли, являлись [illegible] округа. Киевская и Новгородская. Земщина общественного строя [illegible]. Земщина [illegible]
	[illegible] [illegible] [illegible]

Культурно-исторические особ.	«Отражение в Русском... достижения и представления в картине мира и Творчестве и опыт в творчестве по материалам исследований. Культурные взаимодействия с... Международные и межкультурные взаимодействия в изучении культуры и культур народов России. Этнокультурное... Литературные сюжеты Культурное... Достоевский Европейский Пространство. Архитектура. Изобразительное искусство. Фильм Грек Андрей Рублев
Формирование единого Русского государства в XV веке.	Борьба за русские земли между Литвой и Московским государством. Объединение русских земель вокруг Москвы. Международные связи и Московское княжество при Иване Третьем. Политика и Власть в XV в. Человеческий опыт литовских и Московских. Политика против Литвы. Влияние византийских Литовских. Падение Византии и роль церковной политической идеи Москва и православный мир. Теория Москва третий Рим. Иван III.. Присоединение Новгорода и Твери. Литовская наследница Ольга Расширение международных связей Московское государство Правление великого Московского Судебник. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве армии. великого князя сама государственная письменная литература: риторское и церковно- исторические Московской летопись
Культурное пространство	Изменения внешнего мира Средневековая московская власть Средневековая русь Установление монархии царской. Внутренняя борьба феодалов и московская, время Грозного. Политическая борьба в. Религия культуры единого Русского государства. Литературный образ и религиозный мир. Художественная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина Архитектура. Русская земля от Великого княжества Литовского Московская царская церковь и средние земли с православной и православной церкви

Обобщение.	Европейский средневековый город XV в.

3.3.3. Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в	Понятие о Новом времени. Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.
Великие географические открытия.	Предпосылки. Изменения географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиция Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана к открытию Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.
Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв.	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего рынка. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Изменения жизни обитателей городов и деревень.
Реформация и контрреформация в Европе.	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии. М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Католическая Реформация, ее цели. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
Государства Европы в XVI – XVII вв.	Абсолютизм и сословное представительство. Ограничение могущества. Борьба за политическое влияние. Начало формирования колониальных империй. Испания: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV Нантский

	...ерах 1958 г. Лекции XLI и чтение Лекции. Франц. средневековый экономический прогресс XIV
	Лекция. Развитие ... предпринимательства ... Открытие. Управление ... Тинторетто. Лекция VIII ...
	Английская ... XVII ... Лекция. ... Кромвель. Итоги ... Восстановление ...
	Страны: Центральная, Южная и Юго-Восточная Европа. ... Испания ... Османская ... Международные отношения ...
Европейская культура ...	Школа Энциклопедия ... Мир человека ... Лекция. ... Шекспир. ... Лекция. ...
Страны Востока в XV – XVII вв.	Османская ... Султаны ... Управление ... Лекция. ... Лекция. ...

	общественном строе для населения. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие народов Нового времени.
История России. Россия в XVI–XVII вв.: От Великого княжества к царству. Россия в XVI в.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Пскова, Смоленска. Великий князь. Основные направления внешней политики. Укрепление политического аппарата. Внешняя политика Московского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Принципы системы, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая думы». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государева служба. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей централизаторской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. в Кремле. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Земская реформа. Земские соборы и характер сословного представительства. Отмена кормлений. Система местоуправления. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — создание органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Главные направления внешней политики и дискуссии о стратегии. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ливонская война. Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака. Присоединение Сибирского ханства. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование

...

...

...

Русь в XVII веке.

	и управления. Экономическое развитие. Торговля. Промышленность. Города. Торговые и европейские отношения. Доходы.
	Социальная структура российского общества. Государственная власть и служилые города. Крестьянство. Черносошные земли, волости, монастырские земли, вотчины, поместья. Холопство. Русская церковь в XVI в. и Церковный собор 1551 г. Положение церкви в XVII в. Церковный раскол. Монастыри. Паломничество. Народные движения. Соляной бунт 1648 г. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Присоединение Сибири. Начало освоения Сибири. Ясак. Русские открытия в XVII в. Семен Дежнев. Ерофей Хабаров. Освоение Приамурья. Нерчинский договор 1689 г. Завершение оформления и крепостного права. Соборное уложение 1649 г. Ограничение распространения и укрепление рефорта 1597 г. Медный бунт. Начало освоения Сибири. Ясак. Русские открытия в XVII в. Семен Дежнев. Ерофей Хабаров. Освоение Приамурья. Нерчинский договор 1689 г. Завершение оформления

	Пушкарство и устройство огнестрельной артиллерии в России. Артиллерия. Дворцовое хозяйство. Сибирский приказ, в Москве. Печатный двор и архивы. Аптекарский. Сборник Аптекарского приказа. Книга Устава Ратного. Сибирь. Покорение Сибири. Русь. Монастырские библиотеки. Кирилло-Белозерский. Соловецкий, Троице-Сергиевский. Кремль (Китай-город, Смоленский, Лубянский, Покровский ворота). Федор Конь. Церковь Донских Богородицы. Церковь Троицкая на Арбате. Национальность покупателя. Старые усадьбы. Московская школа иконописи. Царские иконописцы. Летописание и начало историографии. Николай Спафарий. Древняя Эллинская Академия. Наука. Греческие и римские авторы. Курбский. Публицистика. Смутное время. Успенский книжный погром в Новгороде. Симеон Полоцкий. Иезуитская школа. Борьба за греческое образование. Культурный застой. Начало Московского периода XVII в.
	Школьное образование в церковных школах. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Обучение письменности. Азбуки. Первые учебники. Букварь.
Обзор цен.	Цены на книги XVI – XVII вв.

13.5 Средства обучения и книги: предназначение, виды	
Азбуки и букварь. Книги XVII в. Новое время XVIII в. Языки. Дворец. Дед Просвещения.	Книги Академической. Церковные. Древние и естественных наук и экспериментальной физики. Аптекарские. Приказные дела. Лингвистика. Словари. Грамматики. Риторики. Книги Ратуши. Франция. Книги Просвещения. Философские и богословские книги Ф. М. Вольтера. Энциклопедия. Монтескье. Ж. Ж. Руссо. «Об учреждении Академии наук» Ж. Д'Аламбер. Ж. Д'Аламбер. Европейское Просвещение. Распространение книгой. Просветительство. Книги. Издательство. Книги. Книжная торговля. Книги. Книжные издания. Книги. Книжные издания. Книги. Книжные издания

шественников.

Французская революционная культура XVIII в.

Развитие революционного. Художественная культура и изменение облика Франции. Начало революционного строительства. Революционные праздники и празднества. Политические клубы и развитие революционного движения. Якобинский клуб. Культ Разума. Культ Верховного Существа. Революционный календарь. Новое время и революционное сознание. Культ Свободы. Культ Природы. Культ Отечества. Культ Республики. Женщина и художественный образ революции. Культ Свободы. Культ Разума

	императора, система управления страной. Внешняя политика империи Петра: отношения с Россией, Европой, Китаем, Японией. Россия в XVIII в. Отдых и досуг. Повседневная жизнь. Культура эпохи Великих XVII в.
Обобщение	Историческое и культурное наследие XVIII в.
История России. Россия в конце XVII – XVIII вв. От царства к империи. Великие. Россия в эпоху преобразований Петра I.	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная необходимость эпохи. Личность Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра. Экономическая политика. Отношение власти к собственности. Создание базы мануфактурной промышленности. Уральские заводы. Крепостной труд. Ремесленные и посадские слои населения. Подушная подать. Социальная политика. Изменение положения сословий, повышение их роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству. Ограничение вмешательства религиозных кругов в политику управления и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформа управления. Реформа местного управления (губернская и городская реформы). Смена вывесок, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые мероприятия власти. Создание регулярной армии, военных флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Л. оппозиционная фракция. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи и начальный этап войны. Полтавская

Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Противоречивость светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Открытие школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Перемещение князя и быт правящей элиты в столичной жизни аристократии. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи балы, куртуазные, светские государственные праздники. «Европейских одежд и обычаев принуждение». Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Россия после Петра I. Европейские перекройки.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Г. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстан под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.

Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и

	национальной политики. Основание Московского университета М.В. Ломоносовым и И.И. Шуваловым. Русские и иностранные воспитанники Московского университета. Участие в Семилетней войне Пар. 30. Внешняя и внутренняя политика при Елизавете Петровне. Причины переворота 28 июня 1762 г.
Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения в деятельности Екатерины, ее особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало индустриализации. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Великие экспедиции. Образование Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Противоречия – к кризису внутренней политики. Крестьянский вопрос. Отмена указа о вольных хлебопашцах. Ограничение дворянских вольностей в губерниях и городах. Расширение границ Российской империи. Крымский вопрос. Присоединение Украины. Ликвидация гетманства и Запорожской Сечи. Присоединение Белоруссии. Присоединение Курляндии. Участие России в разделах Польши. Расселение евреев и Причерноморье. Положение, другие регионы. Украина и Малороссия: особенности исторического развития и национальные отношения. Экономическое положение и политика по отношению к ней. Башкирское восстание. Французская революция и политика. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Аграрный характер экономики, специализация. Усиление зависимости крестьянства. Крепостной и вольнонаемный труд. Развитие промышленности. Крепостная и вольнонаемная рабочая сила. Уральская горнозаводская промышленность. Изменения в торговле и городах. Внутренняя и внешняя торговля, купечество, ярмарки. Развитие денежного обращения. Бумажные деньги. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крестьян к работе на мануфактурах. Рабочие посессионных мануфактур. Крестьяне-ремесленники, их роль в развитии

	посещения в Санкт-Петербурге Академии художеств и Эрмитажа в середине XVIII в. Знакомство с произведениями западноевропейского искусства. Знакомство с творчеством Рембрандта, Рубенса, Ван Дейка, Веронезе, Тициана, Пуссена, Лоррена, Рафаэля, Гверчино, Гвидо Рени, Караччи, Пармиджанино, Мурильо, Веласкеса, Рибейры, Сурбарана, Снейдерса, Ван Остаде, Тенирса, Хемскерка, Хоббема, Кейпа, Кёйпа, Рейсдаля, Ван Гойена, Ван Стена, Ван Бредериуса, Ван Гоха, Ван Гойена, Ван Стена, Ван Бредериуса, Ван Гоха.
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Цели. Приобщение к российской общественной жизни посредством Литература: Литература периода России в XVIII в. Первые журналы. Об изучении этого периода Н.И. Новикова, Т.Т. Прокопьева, Д.Н. Шилова, Г.Г. Новикова, затронуты вопросы художественного и литературного развития в России. Рыцарство и его культурное значение в Санкт-Петербурге и Москве. Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие общей русской культуры после преобразований Петра I. Участие выдающихся деятелей русской культуры в создании Российской империи. Развитие русской и зарубежной художественной культуры. Общественно-политическая жизнь России. Развитие русской культуры, художественной литературы, прикладного искусства. Развитие живописи в XVIII в. Культура русского народа и его отношение к культуре России и мировой культуре. Культура и быт российского дворянства. Дворцовая жизнь и быт дворянской усадьбы. Русская усадьба. Культура и быт. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Санкт-Петербурге. Ученые Развитие [illegible] российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Основные задачи и организация работы Академии. Участие в экспедиции ученых. Исследования в области истории и этнографии. Участие российской общественности в организации экспедиции. Российская академия. Г.Ф. Миллер, М.В. Ломоносов и его значение для развития российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные

	[illegible]
	Европейские [illegible]. Воспитание своей породы [illegible]. Основание [illegible] в Санкт-Петербурге и Москве. Институты благородных девиц и Смольный институт. Главные учебные заведения для юношества на территории Московской университет – первое [illegible] и университет. Русская архитектура XVIII в. Перемещение Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный строительство Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к [illegible], [illegible] архитектурных ансамблей в стиле классицизма [illegible]. В.В. Растрелли, М.Ф. Казаков, [illegible]. Растрелли. Изобразительное искусство и [illegible] в России, его [illegible] живопись и архитектура XVIII в. Академия художеств в Петербурге. Русская живопись [illegible] портрета и середины XVIII в. Новые темы и изобразительные [illegible] и [illegible] [illegible].
Обобщение	Пантеон XVIII в.

13.1 Содержание обучения в классе предполагает в любом:

Всеобщая история. История Нового времени XIX – начало XX в. Введение. Европа в начале XIX в.	Промышленный переворот. Переход от мануфактуры к фабрике. Экономические кризисы. Капиталистические отношения. Антагонистический характер капитализма. Противоречия развития капиталистического общества. Возникновение рабочего движения. Социальные и политические движения в странах Европы. Либеральные, консервативные, либерально-консервативные политические течения и партии. Промышленный переворот: сущность, этапы и [illegible]. Франция: от Республики к Империи. Наполеон Бонапарт. Империя Наполеона. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Венский конгресс. Священный союз. Европейская политика России. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Русские [illegible] в Европе.

	ноябрь, начало декабря). Основание Британской Ост-Индской компании (1600 г.). Первая английская революция 1640–1660 гг. Парламентаризм и абсолютизм. Оливер Кромвель.
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX вв.	Англия в середине XIX – начале XX в.: экономика, общество, политическая система. Рабочее движение. Политические партии. Британская колониальная империя. Британское господство в Индии. Викторианская эпоха. Эдуард VII.
	Франция. Империя Наполеона III: государственный переворот 2 декабря 1851 г., политический режим, внутренняя и внешняя политика. Франко-германская война 1870–1871 гг. Третья республика. Дело Дрейфуса. Доктрина «двух врагов». Политическая система Третьей республики. Франция в конце XIX – начале XX в. Третья республика. Франция в годы Первой мировой войны.
	Германия. Движение за национальное объединение. Революция 1848–1849 гг. Отто фон Бисмарк. Образование единого государства. Кайзеровская Германия. Веймарская республика.
	Австро-Венгрия. Двуединая монархия. Габсбургская империя: национальный и политический разлад, противоречия, приведшие империю к краху. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Австрийской республики. Образование и национальная политика Чехословацкой республики.
	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы в XIX – начале XX в. Габсбургская империя: национальный и политический разлад, противоречия, приведшие империю к краху. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Австрийской республики. Образование и национальная политика Чехословацкой республики.
	Страны Латинской Америки. Социально-экономическое развитие, политическая жизнь, внешняя политика. Мексиканская революция 1910–1917 гг. Образование и развитие США.
	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX вв. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Монополистический капитализм. Возникновение империализма. Изменения в структуре общества. Рабочее движение. Возникновение социалистических партий. Образование Второго Интернационала. Возникновение профсоюзов. Образование политических партий.

	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. Борьба испанских и португальских колоний за независимость. Влияние Французской буржуазной революции. Война, участники, цели. Деятельность Ф. Д. Туссен-Лувертюра. С. Боливар. Национально-освободительная война в Мексике. Внешняя политика США по отношению к странам Латинской Америки. Территориальные захваты США. Война США с Мексикой 1846–1848 гг. Участие в интервенции
Страны Азии в XIX – начале XX в.	Китай. Внутренняя и внешняя политика империи Цин. Опиумные войны. Восстание тайпинов. Движение реформаторов и революционеров. Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен Япония. Изоляция. Открытие страны. Реставрация Мэйдзи. Изменение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к империалистической стадии развития Османская империя. Территориальные потери и попытки проведения реформ. Младотурки. Революция 1908 г. Конституция. Младотурецкая диктатура 1908–1909 гг. Революция 1920–1921 гг. в Иране Индия. Колониальный режим. Национально-освободительное движение. Восстание сипаев (1857–1859 гг.). Образование и задачи Индийского национального конгресса. Политическая борьба в Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди.
Страны Африки в XIX – начале XX в.	Завоевание. Колониальный раздел Африки. Колониальное господство и сохранение феодальных порядков. Сопротивление колонизаторам. Англо-бурская война.
Развитие культуры в XIX – начале XX в.	Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Применение электричества в промышленности. Развитие биологии, медицины и психологии. Распространение образования. Развитие литературы и искусства. Художественная культура XIX – начала XX в. Основные этапы и направления развития

	...ческие ...ления, ...ения. Интересно... Мережковский. Смена стилей в ...ратуре Музыкальное ... пластическое искусство. Рихард ... литература. Декаданс культура жизнь ...ерство
Международное ... в XIX ... начале XX вв.	Основные ... международных отношений. Дипломатические ... ведущих держав ... Европе. Восточный вопрос. Колониальная ... и колониальная империя. Страны ... Африки и Азии в ... международных ... Англо-бурская война за передел мира. Франко-русский ... и ... в Европе и ... державах. Тройственный ... Германская ... конференция (1899 г.). Международные ... в Азии и ... XIX — начале XX вв. (англо-французское ..., русско-японская ..., Синьхайская ... в Китае). Балканские ...
Общество ...	Интеллектуальная и культурная ... XIX в.
История России. Российская ... в первой ... XIX в. Внешняя ... Александровская ... Александровская ... Александровская ...	Проекты либеральных ... Александра I. Внешняя и ... политика. Государственный ... Разгром ... Наполеоновской ... М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и присоединение Финляндии. Финляндия в составе Российской империи. Война России с Турцией и Французской империей 1806–1812 гг. Отечественная война 1812 г. — кульминация ... движений и ... истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Тайные ... России, их ... Наполеону и Венскому конгрессу. Либеральные и ... проекты ... внутренней политики. Польская конституция 1815 г. Внешняя политика. Дипломатическое ... Священного Союза. Европейские ... Ослабление ... Усиление ... Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
Политическое ... консервативный, ... либеральный, ...	Реформаторские и ... тенденции в ... Павла I. Личность ... и ... и условия ... консервативной ... Государственная ... Личность ... Александра I. ... политика, ..., ... Польский ... об образовании ... Царства. Реформы ... Сперанского. ... Аракчеева 1810–1811 гг. Оформление ...

	[illegible] [illegible] [illegible]

	...ции, бумаги). Конференция ... Отделение кассы между городами. Особенности кассового управления по ценным бумагам. Пересылка ценностей. Пересылка денежных знаков. Ответственность за утрату ценностей. Кассовая книга. Денежная отчетность.
Обобщение	Повторение курса истории XIX в.

3.6 Содержание обучения в 9 классе предусматривает изучение:

Российская империя. История Нового времени. Вторая половина XIX — начало XX вв. Введение. История России. Российская империя во второй половине XIX — начале XX вв. Социальная и правовая структура страны при Александре II.	Вторая половина XIX — начало XX в. Отмена крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные и консервативные тенденции. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Отношение общества к преобразованиям. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Университетский и земский либерализм. Либеральная оппозиция. Консервативный вектор. Изменение положения отдельных сословий. Отношение власти к национальным окраинам. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.
Россия в 1881–1894 гг.	«Народное самодержавие» Александра III. Изменение социального облика России. Экономическое развитие. Аграрный вопрос. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Отношение общества к политике правительства. Национальная политика. Права университетов и плата за образование. Печать и цензура. Экономическое развитие страны. Индустриализация. Иностранный капитал в экономике. Формирование основ новой финансовой системы. Классовая структура и положение основных групп населения. Изменения в сельском хозяйстве. Положение рабочих. Зарождение рабочего движения. Внешняя политика. Сближение с Германией. Ухудшение отношений с Англией. Политика на Дальнем Востоке. Внутренняя политика. Либеральные и консервативные тенденции. Национальная политика. Либеральные и

	на рубеж политической и экономической модернизации. Культурное развитие в городе. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частные организации.
Культурное пространство России во второй половине XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Экономический подъем и изменения в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Изменение облика городов. Новые явления в повседневной жизни. Изменения в положении женщины. Развитие культуры. Усиление влияния культуры XIX в. на все части мировой культуры. Становление национальной научной школы и ведущие направления научных исследований. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура. Развитие прикладного искусства.
Этнокультурный облик империи	Политика России по отношению к народам империи и ее этнокультурное пространство. Правовое положение различных этнических и конфессиональных групп. Процессы приспособления и взаимовлияния культур народов Российской империи. Проблема единства и народов России. Взаимодействие и взаимообогащение культур и традиций. Национальная политика самодержавия. Управление этническими окраинами. Политика империи в XIX в. Проблема русского вопроса. Национальный вопрос. Национальное движение. Сибирь. Средняя Азия. Кавказ. Финляндия. Русское православие и другие конфессии.
Формирование гражданского общества и правового государства. Общественные движения.	Общественные силы в XIX – XX вв. Усиление роли сословий. Расширение публичной сферы. Либерализм, самоуправление, земство, образование, суд. Процесс шел или вклад общественных организаций. Благотворительность. Социальное движение. Рабочее движение. Женское движение. Молодежное движение. Общие интересы движения и взаимодействие политических, партийных, национальных и других общественных сил. Либерализм и его особенности в России. Русское либеральное движение. Партии политического спектра.

	земское движение, революционное подполье и либерация. Пореформенное и его экономика. Народнические кружки: пропаганда и деятельность. Большие общества пропаганды «Общество и земля и воля», «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Начало РСДРП.
Россия в конце XIX в.	На пороге нового века динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Украинские и общие города. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Изменение сословной структуры. Формирование новых социальных слоев, буржуазия. Рабочие: вопросы характеристики и борьба за право. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины и общество. Причины и условия кризиса монархической идеологии. Распространение светской этики и культуры. Кадетская партия и октябристы. Национальная политика, этнические партии и интеллектуально-культурное движение.
Россия в системе международных отношений.	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.
Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.	Внешняя и внутренняя обстановка. Деятельность П. Столыпина на посту министра внутренних дел. Октябрьский либеральный манифест. «Союз освобождения». «Беспартийные собрания». Предпосылки. Первая российская революция. Формы политических протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. Октябрьская стачка 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Неорганизованность политических сторон. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, их особенности, движения и ре

	литературы. Революционные партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Патриотические партии. Правомонархические партии и борьба с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы, роспуск и уроки.
Общество и власть после революции.	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. ПДА. Столыпин: программа и основные реформы, масштаб и результаты. Деятельность большинства и меньшинства основных политических противников. III и IV Государственная дума. Российский парламентаризм. Общественный и социальный портрет. Обострение международной обстановки. Балканская система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.
Общественная жизнь. Российская культура.	Пишем, читаем и художественная литература. Художественные ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Театрально-декорационное искусство. Музыка. Кружевное искусство и Царизм. Зарождение кинематографа. Развитие народного просвещения: динамика, противоречия, разрыв между образованными обществом и народом. Открытие российского ученья. Деятельность просветительских кругов. Формирование русской либеральной школы. Эпоха Реформ начала XX в. и мировую культуру.
Обобщающее повторение по курсу.	Пишем курс по истории Отечества XIX – начале XX в.

3.3.3. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

3.3.3.1. К значимым личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуры Российской Федерации,

[illegible]

[illegible]

[illegible]

б) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и культурной среды: представление об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым экологическим условиям, о значении особенностей деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы;

33.6.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

33.6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем), выявлять характерные признаки исторических явлений и событий;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, явления прошлого и современности, формулировать и обосновывать выводы.

33.6.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; основывать полученный результат на имеющихся знаниях;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

33.6.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск в учебной и дополнительной исторической литературе, учебных текстах, исторических источниках, публицистической литературе, интернет-ресурсах и другой работе с информацией исторического характера;

различать виды источников исторической информации;

выявлять проблемы достоверности и значимости информации источника (по аналогии, предложенной педагогическим работником или сформулированной самостоятельно).

33.6.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок, суждений и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта, объяснять и принимать правила коммуникативного взаимодействия в обсуждении

организации и поддержании окружающей

ЗУУД.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулирования универсальных учебных действий:

оценивать приобретенный опыт учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения, постановление целей деятельности и определение способов действий);

владеть приемами самоконтроля и самокоррекции (осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов);

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающих действительностью);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ЗУУД.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности

основываясь на конкретных исторических примерах значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные проекты по истории и обществознанию (в том числе в рамках внеурочной деятельности);

определять свою роль в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

УУД.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; комплексно события эпохи разных стран и народов с исторической датой (веком, периодом); соотносить даты событий истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение на основе анализа различных источников (вещественных, письменных, статистических, изобразительных) давать характеристику условий жизни людей, социальных групп в различные исторические эпохи;

3) владение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и умение подбирать факты, даты, исторические понятия;

5) умение анализировать источники и характеризовать признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязи (при изучении событий XX – начала XXI в. обучающийся должен знать основные этапы Великой Отечественной войны,

распад СССР, события 1993г. и т., вооруженные конфликты с 2000 г. по настоящее время, присоединение Крыма к России в 2014 г. и другие значимые события); характеризовать этапы и исторические границы событий;

2) умение определять исторические события, явления, процессы в рамках исторических эпох;

3) умение устанавливать и прослеживать хронологическую связь между явлениями, событиями и фактами, в том числе используя методы сравнительного анализа;

4) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

5) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), осознавать их ценность и достоверность; осуществлять с использованием различных источников информационную переработку, в том числе систематизировать, классифицировать, сравнивать, обобщать исторические факты, явления, процессы, понятия; использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

6) умение искать и анализировать историческую карту (схему): локализовать на основе исторической карты (схемы) географические события, явления, процессы, сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

7) умение анализировать статистические материалы исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

8) умение осуществлять с соблюдением норм информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации.

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культурной, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, уважительного отношения к историческому наследию народов России, культуре, умение вести диалог и взаимодействовать между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

14.3.1. Планируемые ФГОС ООО результаты изучения истории по годам обучения в виде планируемых результатов, относящихся к отдельным компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, по работе с хронологией и историческими фактами по приобретению знаний в области, которая изучается.

33.4.1. Планируемые результаты изучения истории включают:

1) целостное представление об историческом пути человечества, разных регионов и государств с древнейших времен до наших дней, России в мировой истории;

2) понимание значения исторических эпох и событий для развития общества и государства;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и

исторической литературой и источниками;

4) умение работать с источниками разных типов, использовать дополнительную историческую информацию (учебник, научно-популярную литературу, ресурсы сети Интернет и другие), критически ее интерпретировать и применять в ходе исторического анализа.

5) умение требовать доступственно (аргументированно) описывать, используя изобразительные и знаково-символические средства, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять взаимосвязь между временем создания и значимостью источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, России и мировой истории и их участников, использование на основе исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в публичных и внеучебных сферах общения для поиска, анализа и репрезентации в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми других культур, национальной и религиозной принадлежности на основе осознания своей принадлежности российскому обществу;

9) осознание неприемлемости искажения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

33.6.5. Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в соответствии с ФОП ООО, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX – XXI вв. на уровне среднего образования. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для введения учащихся в основные этапы и ключевые события истории России. Новейшая история (Февральская революция 1917 – 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., распад СССР, перестройка, начало с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией и 2014 г. и другие важные события).

33.6.6. Предметные результаты изучения истории должны комплексно характеризовать и тех, кто создавал новое государство, и тех, кто его разрушал.

33.6.7. Предметные результаты изучения истории прошлого в основных образовательных задачах и видах деятельности. Они предполагают в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной и всемирной истории; соотносить дату с веком; устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) умение использовать факты, работать с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по указанным признакам;

3) работа с исторической картой (контурной, размеченной и учебной):

стилась, на электронных носителях и другой) знакомиться исторической карту и опирать на нее свой ответ, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами источников) позволяет сделать необходимую информацию в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, изобразительных и других), сравнивать данные разных источников, оценивать их надежность и различия, высказывать суждения об информационной (доказательной) ценности источника;

5) объяснение (рассказ-рассуждение): рассказывание (устно или письменно) об историческом событии, его участниках, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составление описания исторических объектов, памятников на основе текста и дополнительной учебной литературы, иллюстраций и других;

6) анализ, объяснение: различать факт события и его описание (текст источника, факт источника), составлять описание исторические факты и иные явления; давать характеристику существенных признаков исторических событий и явлений, раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; делать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с текстом, с версиями: правильно читать тексты исторических событий и документов, использовать в учебном диалоге, каким фактам (аргументам) может служить один и тот же источник; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к версии, наиболее точно описывающей событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: пользоваться на уроке новыми знаниями при выполнении проектов и сообщений, а также описании современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной среде, как норму диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению исторической культуры.

33.9.5. Приведенный перечень предметных результатов не может служить ориентиром для планирования и организации образовательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе разработки системы контрольных задач), для измерения и оценки достижений обучающихся результатов.

Полученные результаты изучения истории в 5 - 9 классах представляются в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Напишем также результаты применения в работе с комплексом учебных пособий учебных заданий, ориентированных на электронные карты и атласы, приложения и другие.

33.9.6. Предметные результаты изучения истории в 5 классе

33.9.9. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

25.9.9.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

25.9.9.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

25.9.9.4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие), находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки и символы, раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

25.9.9.5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать (с опорой на алгоритм и (или) иные визуальные опоры) о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать (с опорой на алгоритм и (или) иные визуальные опоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать (с опорой на алгоритм и (или) иные визуальные опоры) краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

25.9.9.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) причины и следствия важнейших событий древней истории;

[illegible] причины и следствия важнейших событий древней истории.

33.9.9.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

33.9.9.8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

33.9.10. Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

33.9.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы и ключевые события всеобщей истории Средних веков, [illegible] хронологические рамки и периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства;

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

33.9.10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

33.9.10.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты;

давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

33.9.10.4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий).

выходить в дискуссии, включая в себя аргументы, относящиеся к ключевому спору, образец;

характеризовать сложные факторы экономического и внешнеполитического положения.

3.5.10.5. Личностное отношение к демонстрации:

рассказывать о значимых событиях и достижениях, а также выражать свою точку зрения по данному вопросу;

составлять краткий отзыв (рецензию) на произведение (фильм, выставку, концерт), давать оценку своим действиям и поступкам других людей с точки зрения общепринятых норм и правил поведения;

раскрывать на образе героев книг различных групп населения черты, присущие обитателям Руси и других стран;

представлять на основе полученных знаний о художественной культуре народов мира.

3.5.10.6. Ценностно-ориентационная деятельность:

выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, в том числе к событиям, происходящим в стране и за рубежом;

характеризовать основные ценности, идеалы, нормы и традиции народов России и других стран;

объяснять, опираясь на обществоведческие знания, факты социальной реальности и личный социальный опыт, основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила;

объяснять взаимосвязь социальных ценностей и личностных приоритетов;

оценивать поведение людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

выражать свое отношение к различным мировоззренческим подходам, раскрывающим смысл жизни человека, различным способам разрешения нравственных конфликтов;

ориентироваться в основных моральных нормах и ценностях;

объяснять роль духовных ценностей в жизни общества и человека, возможности современного человека в достижении успеха;

характеризовать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, моральные принципы, нравственные основы демократии, идеи социальной справедливости;

оценивать поведение людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей (в том числе моральных и правовых) с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт;

определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

3.5.10.7. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на самостоятельную организацию и осуществление учебной деятельности:

владеть умением выявлять проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

владеть смысловым чтением;

деятельности конкурсанту:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

существенные черты

экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.;

европейской реформации;

жизни и занятий в духовной жизни общества, культуре;

развитии XVI–XVII вв. в европейских странах;

б) объяснять смысл изученных понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всемирной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий и ситуаций;

в) объяснять взаимосвязь явлений и процессов социального развития и (или) других участников взаимодействий и оценивать их влияние на ход важнейших событий отечественной и всемирной истории XVI–XVII вв.;

замечать в исторических текстах и анализировать суждения о причинах и следствиях событий;

систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленных в нескольких текстах;

г) применять (в контексте их изучения или иных учебных ситуаций) сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всемирной истории;

раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций;

устанавливать черты сходства и различия

33.6.11.7. Рассматривание исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

поиск для альтернативных оценок событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленных в учебной литературе, объяснять на этих основе свою точку зрения (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений);

оценивать отношение к использованию достижений XVI–XVII вв. в культуре общества настоящего времени и современной модели поведения

33.6.11.8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени вклад каждой из основных исторических эпох в развитие человека и мира, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе в региональном материале).

33.6.12. Предметные результаты изучения истории в 8 классе.

33.6.12.1. Умение хронологизировать работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

определять их принадлежность к историческому периоду, веку;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

б) обладать навыком включения понятий, относящихся к данной теме отечественной и всеобщей истории, иллюстрировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

владеть навыками выполнения (или) с помощью исследовательского задания (или) других участников образовательных отношений) причинно- и следственных связей основных событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий;

систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленных в источниках текста;

г) осуществлять сопоставление (в вопросе или ином) двух и более изученных фактов отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

раскрывать критерии сопоставления исторических фактов;

выявлять черты сходства и различия.

ПК-3.12.7. Рассмотрение исторических эпох и веков, определение своей отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

использовать сопоставление (в вопросе или ином) двух и более изученных фактов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (по основаниям и (или) с помощью исследовательского задания (или) других участников образовательных отношений) показать обусловленную проблему, имеете факты, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

самостоятельной оценки деятельности исторического работника и (или) других участников образовательных отношений давать и описывать события и личностей XVIII в. целостные характеристики, значимые для данной эпохи (в том числе выявлять сущность, оценивать их последствия);

ПК-3.12.8. Применение исторических знаний

в вопросе на которого или ином виде изучаемого материала раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. изучаемые знания и национальные традиции, какой вы их пример;

использовать учебные задания по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на основе исторических материалов).

ПК-3.13. Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

ПК-3.13.1. Знание хронологии, работа с историческими фактами:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XX века и XXI в.; называть этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

показывать синхронность и/или асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе знания о причинно-следственных связях;

ПК-3.13.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

группировать, классифицировать факты по заданному или самостоятельно

осуществляемую при изучении данного курса, представляют и используют для достижения следующих результатов:

выполнять систематические наблюдения;

[illegible]

анализировать и показывать по картам и схемам, происходящие в регионах и странах современные социально-экономические явления и процессы с учетом влияния природных и экологических факторов;

определять по статистическим материалам географического прогноза, по развитию различных отраслей хозяйства районов страны;

[illegible]

применять в учебных и практических ситуациях географическую информацию о своей местности для определения ее отличительных черт, особенностей природы, населения и хозяйства, адаптации к условиям проживания;

самостоятельно и творчески применять географические факты и закономерности для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

[illegible]

составлять описание различных территорий с использованием разнообразных источников географической информации, в том числе материалов полевых исследований и интернета;

[illegible]

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

[illegible]

оценивать и прогнозировать изменения геопространственной организации общества и географического пространства России под влиянием различных факторов;

[illegible]

формирования представлений и знаний о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

[illegible]

понимания географических аспектов своей повседневной жизни, своего места и перспектив в изменяющемся мире;

[illegible]

осознания ценности географических знаний, составляющих основу географического мышления, для решения задач, возникающих в повседневной жизни;

[illegible]

[illegible]

[illegible]

пользоваться исторической картой как источником информации о причинах и следствиях событий;

систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

определять и объяснять свое отношение к существующим оценкам причин и следствий исторических событий;

б) знакомиться с книгой с последующим характеристическим рассказом или другими учебными образовательными отчетами: приводить самостоятельные суждения о причинах и последствиях изучаемого периода;

указывать и характеризовать черты исторических ситуаций;

составлять тезисы сообщения и рассказа;

раскрывать, чем обусловлена смена ситуаций в России, других странах.

3.3.9.13.7. Рассматривать исторические версии и оценки, определять свое отношение к ним с точки зрения их соответствия историческим фактам;

объяснять познавательные возможности по вопросам отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

объяснять, какими источниками руководствовался автор в рассматриваемом тексте (для примеров конкретных ситуаций, персоналий), приводить свое отношение к ним.

3.3.9.13.8. Практические результаты изучения темы:

рассказывать о окружающей среде, в том числе о родном городе, рассказывать памятниках материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода; объяснять, с чем связано их появление для времени и общества и для современного общества;

объяснять, в чем состоит наследие истории изучаемого периода для России, других стран мира.

3.3.9.14. Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

3.3.9.14.1. Знания по хронологии, работа с хронологией:

знать даты (хронологические рамки) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода; выявлять этапы (рубежи) и характер ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (одновременность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять последовательность событий, относящихся к всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

3.3.9.14.2. Знание истории региона, работа с фактами:

характеризовать место, местоположение, условия, результаты наиболее важных событий истории изучаемого периода;

уметь изучать, систематизировать факты по заданному или определенному признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, тематической принадлежности и другим);

составлять статистические таблицы.

3.3.9.14.3. Работа с исторической картой:

готовиться и комментировать по карте изменения, происходившие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

применять самостоятельно и (или) в составе авторского коллектива и (или) других участников образовательных отношений приемы и средства познавательной и исследовательской деятельности при изучении новейших событий отечественной и зарубежной истории изучаемого периода;

давать в исторических сочинениях описание и объяснение событий;

систематизировать объяснительные принципы и выделять в них основные элементы;

определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам прошлого и современных событий;

критически относиться к попыткам искажения или фальсификации исторических событий и процессов отечественной и зарубежной истории изучаемого периода;

указывать альтернативные версии исторических ситуаций;

выявлять черты сходства и различия;

раскрывать, чем объясняется своеобразие ситуаций в России, других странах.

5.5.11.7. Раскрывать причины исторических ошибок и заблуждений, их отрицательное влияние на ход последующих событий и процессов:

анализировать высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и зарубежной истории изучаемого периода, объяснять, что они могут терять в их основе;

объяснять по которой из версий или иных интерпретаций больше степень убедительности представленных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими источниками документальных знаний и фактологической основы (на примерах конкретных ситуаций) подтверждается тот или иной вывод;

5.5.11.8. Применение исторических знаний:

раскрывать в окружающей среде, в том числе в родном городе, в его облике наиболее типичные, с различных позиций материальной и художественной культуры изучаемого исторического периода, объяснять, в чем заключались их назначение и влияние на повседневную жизнь общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории (в том числе региональной истории);

объяснять, с чем связаны дискуссионные вопросы истории изучаемого периода для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к существующим дискуссиям в общественных обсуждениях.

12. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

12.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») должна содержать пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

12.2. Пояснительная записка.

12.2.1. Пояснительная записка должна отражать общие цели, принципы и подходы к отбору содержания, планируемых результатов изучения учебного

[illegible] [illegible] [illegible] [

	Развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование отношения к науке, технологиям и производству.
	Развитие навыков использования различных источников информации, в том числе современных информационных технологий.
	Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и обществом.
	Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
	Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления.
	Осознание своей роли в целостном мире.
	Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде.
	Овладение основами экологического проектирования и прогнозирования.
	Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни.
	Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.
	Умение организовать и провести мероприятия по охране окружающей среды.
	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.
	Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически безопасного поведения в быту и природной среде.
	Умение оказать первую помощь при простейших повреждениях, отравлениях и других состояниях, угрожающих здоровью и жизни человека.

3.4. Содержание обучения по курсу «Экология и здоровье»

Раздел 1. Экология как наука	Экология как наука. Краткая история развития экологии. Методы экологических исследований. Экологические факторы среды обитания. Закономерности влияния факторов среды на организмы. Экологическая ниша. Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Живое вещество биосферы, его функции. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере. Биомасса и биологическая продуктивность. Биологические ресурсы.
Раздел 2. Экология человека	Человек как биологический вид. Популяционная структура человечества. Экологические факторы и здоровье человека. Влияние среды обитания на здоровье человека. Экологические болезни. Здоровье и окружающая среда. Здоровье и образ жизни. Здоровье и профессия. Здоровье и качество окружающей среды. Здоровье и экологическая культура.

3.4.1. Планируемые результаты освоения программы по экологии и здоровью.

Личностные результаты освоения обучающимися программы включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

...

...

...

деятельности, отличный выбор и постановление экспериментальной проблемы обсуждения и экспериментальных данных с учетом данных о мотивации интересов и потребностей,

[illegible] представления об применении знаний в обычных и экстремальных ситуациях и способах преодоления своих последствий [illegible] окружающих, [illegible] знаний, умений и навыков, [illegible] знаний, применяемых в обычных и экстремальных ситуациях, [illegible] знаний, применяемых в обычных и экстремальных ситуациях, [illegible] знаний, применяемых в обычных и экстремальных ситуациях

достижений целей и преодоления возникших трудностей;

способность обучающегося оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для успешного выполнения задачи;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.1.3.3. В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

3.1.3.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак или основание для обобщения и сравнения, критерии принадлежности к понятию;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

владеть навыками познавательной рефлексии.

3.1.3.3.2. У обучающегося будут сформированы базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять возникающие конфликты посредством установления позиций, согласования и учета интересов сторон, формулирования, аргументирования и отстаивания своего мнения.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументированно принимать решения;

составлять план действий (план изменения имеющегося алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за принятое решение.

4.8.1.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, востребованные в жизни как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

4.8.1.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать

результаты с помощью знаний и умений, каждого члена команды и достижения результатов, умение вести сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

3.4.5.1. Предметные результаты освоения программы по обществознанию по уровню основного общего образования должны обеспечивать:

1) усвоение и применение знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; существовании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие отношения для несовершеннолетнего в школе и семье; общественных отношениях в сфере профессионального, трудового и семейного права, основах налогового законодательства; процессах и явлениях в экономической сфере и основах экономической жизни, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и органах государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации, в том числе несовершеннолетнего; системе образования в Российской Федерации; основах государственной молодежной и семейной политики, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение анализировать различные социальные духовно-нравственные ценности (в том числе ценности российской жизни, труда в сфере бизнеса, семьи, социальный труд, служение Отечеству, права человека и гражданина, уважение, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей России) государство как основополагающий институт;

3) умение применять понятия (в том числе комплексные) для описания ситуаций деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов окружающего мира и различных сферах общественной жизни (их структурных элементах и признаках); основных функций; разного типа социальных отношений, структур, институтов; различных видах социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; этапах познавательных потребностей в социально-экономической и политической сферах;

4) умение классифицировать по разным признакам (самостоятельно и (или) с помощью полученного учителем задания) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение устанавливать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их признаки и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сферу общественной жизни, граждан и государства; этапы

политических отношений, согласно должностных и профессиональных

Государство использовать полученные знания для создания [illegible] условий, способствующих развитию культуры, экономической жизни, социальной деятельности, в том числе для повышения роли личности в информационных процессах и защищенности жизни, роли государственного образования, основанного на достоинстве личности и обеспечивающего применение правового [illegible] государство признает, уважает и защищает права и свободы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

В условиях развития новой цивилизационной системы, формы общественной жизни и личной деятельности людей должны быть направлены на [illegible] приоритетных ценностей и интересов в соответствии с [illegible] принципами деятельности;

Обеспечение защиты и равных возможностей государства по [illegible] проектов реформ, направленных на [illegible] для каждого достойного [illegible] ролей, таких как [illegible] в различных сферах общественной жизни, а также [illegible] социальных, национальных и [illegible] отношений;

Для обеспечения соответствия уровню развития общественных потребностей, [illegible] Конституции Российской Федерации и другим нормативным правовым актам, должно осуществляться [illegible] и [illegible] для государственных работников и иных [illegible] участников образовательного процесса по их личным [illegible], [illegible] информации в интересах общества, должны [illegible] и [illegible] правоохранительных органов:

[illegible] создание [illegible] поиска и получения достоверной информации текстовой, графической, аудиовизуальной [illegible] различных источников [illegible] на [illegible] учебных материалов и [illegible] объема знаний информации (книг, СМИ) с [illegible] применением информационных [illegible];

[illegible] умение и [illegible], обладать систематизированными и критическими [illegible] [illegible] различных [illegible] [illegible] статистическую [illegible] [illegible] [illegible] учебных материалов и публикаций СМИ, [illegible] с собственными [illegible] и [illegible] правовых регулирующих [illegible] человека, [illegible] [illegible] [illegible] общественных [illegible], [illegible] [illegible] [illegible];

[illegible] умение [illegible] и [illegible] [illegible] и [illegible] с точки зрения их [illegible] [illegible], [illegible] к иным [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] функциями и [illegible] [illegible], для [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

...и приобретение опыта самостоятельного участия, включая элементы организации совместной деятельности, в туристской (включая планирование проекта маршрута) и другой деятельности, в последующей жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина при выполнении (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана для выбора профессии и оценки собственных возможностей в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

(5) приобретение опыта заполнения форм (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, объяснения, декларации, доверенности, расписки) финансового плана, резюме);

(6) приобретение опыта осуществления совместной деятельности с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества; гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; толерантного восприятия культурных различий народов России.

21.3.3. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

21.3.3.1. Человек и его ближайшее окружение:

осознавать и приводить примеры о элементарных свойствах человека, фиксировать личностные особенности и их роль, обучающихся в общении с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности и приводить свои жизненных примеров;

характеризовать потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и специальной помощи людей с особыми возможностями здоровья; различать человека, образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, её разнообразие и особенностей в современных условиях; наших предков, положение человека в группе; классификации ситуаций в жизни группе и конструктивных разрешения конфликтов; гражданской лидерства; сотрудничества и сотрудничества людей и наций;

классифицировать по разным признакам типы деятельности человека, потребности людей;

характеризовать личные качества, «инициативность», взаимосвязь основных человеческих и личностных черт (пол, возраст, группа, семья);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности людей в средствах общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) опыта общения как социально значимого явления, понимания человеком мира и самого себя как этапа деятельности, роли межличностного общения, значения личного

устанавливать взаимодействие общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения устной и письменной речи на общественные и общественные темы, процессов социальной действительности;

определять и конструировать с опорой на общественную практику, опыт общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к природным явлениям и процессам, сохранению культурных ценностей исторического наследия;

решать познавательные и практические задачи (в том числе творческие, отражающие возможности новых приложений знаний в решении экологических проблем);

осуществлять выполнение учебных заданий общественной практики, связанных с изучением отношений человека и природы, устройством общественной жизни, основных сфер и институтов общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о природе России;

анализировать, обобщать, систематизировать, описывать основную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; использовать обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать действия субъектов с позиции норм другого порядка с точки зрения соответствия духовно-нравственным ценностям общества;

использовать полученные знания, в основе которых лежит ценность человеческой деятельности, направленной на защиту прав потребителя (в том числе для анализа фактов по конкретным ситуациям, для соотнесения прав и обязанностей в конкретных ситуациях);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур;

осознавать ценность культурного и традиционного народов России.

3.4.8. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные умения, отражающие сформированность по общественным наукам:

3.4.8.1. Ценностные ценности и нормы:

осознавать и принимать знания о социальных ценностях; осознавать и анализировать нормы, регулирующие общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры правомерного поведения в различных ситуациях морального выбора; описывать регулирование с этих позиций социальных норм;

классифицировать элементы норм, регулирующие правовые и моральные, приводить соответствующие виды социальных норм;

устанавливать и объяснять взаимосвязь социальных норм и общества и человека;

использовать полученные знания для объяснения устной и письменной

сущности социальных норм;

определяться и ориентироваться в сферах их общественного значения, роли общественной жизни и личной ответственности своей деятельности к социальной действительности с точки зрения социальных качеств; с социальными нормами как регуляторами общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие различные вопросы социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

осуществлять смысловое чтение текста общественно-научной тематики, касающегося различных сторон жизни человека, его прав;

извлекать информацию из различных источников о культурных и мировых моделях поведения современного общества;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов и публикаций в СМИ) о сущности её с собственными знаниями о человеке и принципах регулирования поведения человека;

осуществлять собственные поступки, основанные на знании норм с точки зрения их роли в жизни общества;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

осознавать как заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простой иной документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе понимания взаимозависимости людей различных культур.

5.8.6.2. Учащийся получит практический опыт:

анализа и применения знаний о сущности права, о правоотношениях для понимания и юридической оценки различных ситуаций, регулируемых нормами права, для последующей деятельности в качестве дееспособного и законопослушного гражданина Российской Федерации, в том числе несовершеннолетнего; осознания ценности и важности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественной жизни; конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, в ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации; средства, позволяющие оценивать правонарушения для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) виды прав, выделяя существенные признаки;

применять (в том числе устанавливать основания для сравнения) преступление и проступление, дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 6 до 14 лет и полностью дееспособных в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействие участников и посредников, между правовым сознанием и культурой поведения, между

особенностями законодательства несовершеннолетнего и его юридической ответственности;

использовать полученные знания для обеспечения уважения прав, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, законных интересов граждан и противодействия коррупции; различать виды правомерных и вредных правовых поведения, проступков и преступлений; для осуществления личного достойного опыта при столкновении с ситуациями, несовершеннолетнего гражданской роли, обучающегося, члена ученической общественной организации;

определять и оценивать роль и функций государственных органов, субъектов общественной жизни в личной социальной практике с точки зрения их роли в правовом пространстве регулирования общественной жизни и поведения человека;

выделять познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм, регулирующих общественную жизнь и поведение человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с использованием понятий для последовательной защиты прав граждан (роли, обучающегося, члена ученической общественной организации);

владеть навыками чтения, анализа общественной текстовой информации, отбирать и находить в источниках Конституцию Российской Федерации и другие нормативные правовые акты, на предложенных педагогическим работником источниках и правила и обязанности граждан, знания о законах и способах их защиты в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и основывая на их основе итог, преобразовывать текстовую информацию в удобную форму;

искать и извлекать информацию о функциях права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, знания, соответствующие фразы из разных источников (в том числе учебных материалов) и публикации СМИ с соблюдением норм информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социально-правовую информацию из различных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным опытом, использовать общественно-правовые понятия, формулировать свои интересы и аргументы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам; высказывать свою точку зрения, убеждать и аргументировать;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять требования этапов, связанных с трудовыми правилами), в повседневной жизни для использования правомерных обязанностей для решения и защиты прав человека и гражданина, норм сотрудничества, выбора поведения и поступков, соблюдения перспективы профессиональной сферы в рамках требований предъявляемых к профессиям в сфере власти, местного самоуправления правоохранительных органов;

публично представлять результаты своей деятельности (в рамках полученного материала, включая публичную дискуссию), в соответствии с темой и ситуацией

культур, особенностей языкового и регионального.

самостоятельно выполнять форму на этом этапе электронной и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять эффективную деятельность личности, взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

34 ч (1 ч). Основы российского права:

получать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержащих сведения о важнейших нормах об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего виды его социальных отношений (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о мерах ответственности за совершение преступления и административного проступка; о юридической ответственности несовершеннолетних; о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от коррупции и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите прав граждан; обеспечении законной стабильности в гражданско-правовых отношениях, существовании семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; сохранении трудового договора; иные правовые нормы и институты;

применять нормы законов и подзаконных актов и конкретизировать статьи, регулирующие вопросы гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением ответственности за совершенные преступления и проступки;

классифицировать по типам и правовым видам нормативные правовые акты, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенные признаки классификации);

применять (в том числе устанавливать аналогии) знания в новых ситуациях регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, несовершеннолетнего и личные неимущественные отношения;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, принципов российской и иных рассматриваемых правовых систем;

использовать полученные знания об отраслях права в ситуациях учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения законности в жизни гражданина, общества и государства; специальной правовой защищенности и дееспособности несовершеннолетних; административных правонарушений, преступлений, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать свое отношение к нормам права участников социальных отношений с оценкой их законности и соблюдения прав человека; в

...ознакомить с тем, формулировать преступления данного и иных составов нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные профессиональные ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать основные виды правовых информационных ресурсов (Конституцию Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), а также справочно-правовые системы (Консультант Плюс, Гарант и др.) для получения необходимой правовой информации;

знать основные понятия, характеризующие сущность и виды правовых норм, правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, правового статуса личности, основы конституционного строя и государственного устройства Российской Федерации, основные положения гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, основные права и обязанности граждан в этих сферах;

знать основные виды правонарушений и юридической ответственности, действующие в Российской Федерации;

знать основные положения Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, регулирующего отношения в сферах, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью (сферах гражданских, трудовых, семейных, административных и уголовных правоотношений);

знать порядок и процедуры применения правовых норм, основные правила составления различных видов юридических документов;

знать порядок и процедуры реализации и защиты прав граждан, основные правила разрешения типичных правовых конфликтов;

знать порядок и процедуры обращения в органы по защите нарушенных прав и свобод человека и гражданина, в том числе в Европейский Суд по правам человека;

знать основные виды правовых информационных ресурсов, включая официальные, справочные и специальные издания по основным отраслям права, Интернет-ресурсы;

иметь навыки работы с правовыми текстами (нормативными правовыми актами, судебными решениями, учебными материалами и другими источниками правовой информации), анализа, обобщения и систематизации правовой информации;

владеть навыками подготовки юридических документов;

владеть навыками поиска правовой информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, с использованием различных источников, включая электронные (Интернет-ресурсы, базы данных);

владеть навыками анализа познавательных и практических ситуаций, требующих применения правовых знаний;

владеть навыками оценки своих действий с учетом правовых норм.

...

...

...

...

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible]

[illegible]

[illegible]

культурных;

использовать полученные знания для объяснения сущности духовно-нравственных ценностей и роли знания, науки, профессиональной деятельности в жизни человека, семьи, общества; умения соблюдать нормы информационной этики; осознанно выстраивать свою информационную деятельность с учетом функций, возможностей и основных источников угроз информационной безопасности; соблюдать нормы информационной культуры, в том числе умения самостоятельно оценивать и использовать информацию, полученную из Интернета, в учебной деятельности и повседневной жизни;

умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смыслового чтения;

умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирования и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развития мотивации к чтению художественных произведений, формирования читательского кругозора и приобретения опыта работы с различными текстами, умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умения использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

умения понимать учебные тексты разных стилей и жанров, создавать собственные тексты для выражения своей точки зрения, понимания прочитанного;

умения осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников, в том числе из Интернета, других баз данных и электронных СМИ;

умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.), эффективно разрешать конфликты;

умения работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая энциклопедии, справочники и электронные ресурсы;

умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смыслового чтения;

умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирования и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развития мотивации к чтению художественных произведений, формирования читательского кругозора и приобретения опыта работы с различными текстами, умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умения использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

умения понимать учебные тексты разных стилей и жанров, создавать собственные тексты для выражения своей точки зрения, понимания прочитанного;

умения осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из различных источников, в том числе из Интернета, других баз данных и электронных СМИ;

умения самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.), эффективно разрешать конфликты;

умения работать с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая энциклопедии, справочники и электронные ресурсы;

24.6.5.3 Гражданин получает:

возможность для формирования и развития основ конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственных и муниципальных органов;

власти и управления в Российской Федерации; об изменении территории внутренних областей Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, имеющее статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности организации и функций Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

показывать единство и взаимодействие органов в этой системе власти, обеспечение с осуществлением принципов разделения единых признаков государственной власти Российской Федерации; публичности деятельности и политических партий; доступности и открытости культуры и образования, бесплатной и общедоступной медицины, гласности в сфере предоставления информации, обеспечения и безопасности личности, общества и государства, в том числе чрезвычайных и экстренных;

конкретно, раскрыть на разных примерах (в том числе установленных судебных и иных) защиты и конституции; закрепление высших органов государственной власти Российской Федерации.

изучить в опорах их деятельности Российской Федерации: основные направления признаки государственной власти и субъектов Российской Федерации,

устанавливать и объяснять значительный ветвей власти и субъектов полномочий в Российской Федерации, федеративное центра и субъектов Российской Федерации, высших правовых ценностей признаки и обеспечивать признаки.

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения существования и причин изменения своей страны международной политики сотрудничества. для объяснения необходимости противодействия коррупции.

в опросах на практическое использование приобретенных знаний и умений, умений, опыт стремиться к осуществлению с точки зрения ценностей гражданского общества; направленных осознанию и защите к высшей политике Российской Федерации, к пониманию за отношение к своей стране полноценно участвовать.

решать познавательные практические задачи, отражающие правовые связи и отношения в субъектах политической жизни Российской Федерации, в конституционных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической системе в целом и полном, в субъектах Российской Федерации, о высших органах государственной власти, об основных конституционных принципах политики, об условиях жизни государства и гарантии в экономическом и международном сотрудничестве.

использовать знания и умения своего политического опыта, опираясь информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, принципах Российской Федерации, защиты и уважения статуса человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти и их функциях по формированию Конституции Российской Федерации, других нормативных актов, и предложениях

характеристики работников культуры и особенности материалов, составляющих их основные виды, преобразовывать текстовую информацию в табличную схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органах государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся, находить опубликованные факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о последних изменениях в российском законодательстве, о важнейших решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями и личным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в правовой сфере с позиций соответствия целевой нормативно-правовой базе, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать получаемые знания в государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности; выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты; с максимальной пользой для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность); участвовать в дискуссии и полемике, вести диалог с оппонентами и уважительно относиться к чужой точке зрения;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление личного характера, доверенность);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

34.9.2. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

34.9.2.1. Человек в системе социальных отношений:

осознавать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах, социальных статусах, ролях, описывать черты личности; важность роли как основного социального института; об этносе и нациях, этнических взаимоотношениях, опасности этнического эгоизма, этноцентризма, ксенофобии, толерантности, диалоге культур, взаимопонимании народов, важности образования;

характеризовать функции семьи в обществе; основы семейного законодательства Российского государства;

приводить примеры различных социальных ролей, социальных ролей, социальных институтов Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать типы социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных

групп: сознательных решений и потребностей.

использовать полученные знания для осуществления личностного выбора при использовании интернет или видеоматериалов социальных ролей, аргументированного объяснения сознательной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

анализировать и прогнозировать с опорой на эти естественнонаучные знания факты общественной жизни и личной социальный опыт своего отношения к различным ситуациям;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные сознательные действия: направленные на рассматриваемые относительно сознательного поведения типы;

осуществлять изучающее чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изучение материала в сознательных групп);

извлекать информацию из адаптированных аутентичных публикаций СМИ и сети Интернет и использовать ее, об экологических опасностях города России; преобразовывать информацию из текста в модели (знаково-символическую схему) и восстанавливать исходный текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из дополнительных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отношениях человека, его правах и свободах, последствиях и выполнении значимых своих социальных ролей; о вредных для здоровья конфликтах; критически оценивать содержащуюся социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, взаимоотношения с людьми, опыт выполнения типичных социальных ролей; понимать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания и взаимоуважения между носителями разных культур.

2.7.8.3. Человек в современном экологическом мире:

объяснять и приводить факты об информационном обществе, глобальных, локальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества, здоровый образ жизни, особенности как важнейшей общечеловеческой ценности;

анализировать причины глобальных проблем и поиск путей их решения; участие молодежи в общественной жизни; выявлять ограничения на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

принимать требования к современным профессиям;

устанавливать и объяснять причинные и последственные зависимости;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объективные причины и последствия) здорового образа жизни, связи здоровья и карьеры в жизни человека;

аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты

общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к будущему образу жизни;

решать в рамках изучаемого материала познавательные и практические задачи, отражающие с использованием картографических особенностей коммуникации в виртуальном пространстве:

осуществлять самостоятельный поиск текста географо-популярных, публицистических и других источников проблемного содержания, необходимых для дистанционного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (статистической, картографической, аудиовизуальной) из различных источников о специальностях и их последствиях; о рынке потребительского обслуживания в современном обществе.

35. Содержание рабочих программ по учебному предмету «География».

35.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Естественно-научные предметы») должна содержать пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

35.2. Пояснительная записка.

35.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики личностных результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания с учётом возможностей использования при реализации обязательной части образования, или программы основного общего образования.

35.2.2. Программа по географии отражает выполнение требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

35.2.3. Программа по географии даёт распределение и цели обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по годам обучения и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по темам и разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для достижения требований к результатам освоения основной образовательной программы, требуемых к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

35.2.4. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации преемственных подходов к обучению географическим закономерностям оболочек Земли, заложенных в рамках по уровню среднего общего образования, выпускник знает и описывает непрерывность географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

35.2.5. Изучение географии в объёме обязательных направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства гордости, любви к своей стране, знание роли человека в природе, обществе и других сферах на основе формирования ценностного

[illegible] России, достаточных [illegible]

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, правовых поступков в повседневной жизни, с использованием географических знаний, умений, навыков, полученных на уроках географии;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню географического мышления на основе осознания места и роли человека в природе, ценностных географических представлений, принципов, норм и правил взаимодействия человека с природой, бережного отношения к окружающей среде и рациональное использование природных ресурсов, формирование способности и готовности к принятию решений по поддержанию безопасного образа жизни в современном географическом пространстве, характеризующемся изменением природных явлений и процессов, вызванных [illegible] деятельностью;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для решения не только географических, но и межпредметных учебных задач, а также для использования в повседневной жизни для [illegible] в практической деятельности, самостоятельного приобретения новых географических знаний, в том числе с использованием современных информационных технологий;

формирование географической культуры и географического мышления, необходимых для понимания современных социально-экономических и экологических процессов, происходящих в мире, России, своем регионе, своей местности, своей роли в этих процессах, готовности к решению возникающих в повседневной жизни географических проблем;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к культурному многообразию населения планеты, знание основных прав и свобод человека, гражданина России, умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе диалога и сотрудничества, готовность отстаивать национальное достоинство.

15.2.4. Основные содержательные линии курса с выделением общего образовательного ядра и вопросов, не подлежащих обязательному изучению в данном курсе.

15.3. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Географическое изучение Земли.	Введение. Этапы географического освоения Земли. Методы географических исследований.
Литосфера и рельеф Земли	Литосфера. Земная кора. Горные породы, минералы и их свойства. Движения земной коры. Землетрясения и вулканы. Рельеф суши и дна Мирового океана. Человек и литосфера. Полезные ископаемые.
Гидросфера	Гидросфера. Мировой круговорот воды. Мировой океан, его части. Свойства вод Мирового океана. Воды суши. Реки. Озера. Подземные воды. Ледники. Человек и гидросфера. Водные ресурсы. Рациональное использование вод.
Атмосфера и климаты Земли	Атмосфера. Строение атмосферы. Погода и климат. Климатические пояса Земли. Человек и атмосфера. Загрязнение атмосферы. Изменение климата.
Биосфера	Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие живого мира Земли. Биосфера и человек.
Географическая оболочка	Природный комплекс. Природные комплексы суши и океана. Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка – среда жизни человека. Природные ресурсы. Охрана природы.

15.4. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Этапы географического освоения Земли	Географическая оболочка Литосфера и рельеф Земли Атмосфера и климаты Земли Мировой океан – основная часть гидросферы.
Население Земли	Численность населения.

	Страны мирового мира.
Материки и океаны.	Океаны на планете Северный Ледовитый Взаимодействие природы и общества.

3.5.1. Современное общество и его основные подсистемы и элементы

Географическое пространство России.	История формирования территории России. Географическое положение России Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Федеративное устройство. Природные условия и ресурсы России. Экологическая ситуация. Влияние человека на природу. Важнейшие природные ресурсы.
Народы России.	

3.5.2. Современное общество и его основные подсистемы и элементы

Природа России	Мир России. Экологические проблемы и природные ресурсы
Население России.	Народы России. Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Экономически активное население России.

3.5.3. Современное общество и его основные подсистемы и элементы

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливно-энергетический комплекс. Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химический комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.

3.5.4. Современное общество и его основные подсистемы и элементы

Регионы России	Экологический кризис. Экологическая ситуация в России.
Экологическая ситуация	Различный экологический (качественный состав) России. России в современном мире.

Обобщение и систематизация изученного материала

3.6. Планируемые результаты освоения программы

3.6.1. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться в своей деятельности системой социальных ценностей, готовность к осознанию и принятию традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, готовность и способность к

[illegible]

[illegible]

3.3.2.3. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как инструмент познания окружающего пространства;

анализировать географические вопросы, фактические данные с целью выявления и установления особенностей географических объектов и явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

формулировать выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность географической информации, полученной в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, владеть навыками аргументации получаемых географических знаний;

прогнозировать изменения географических объектов, явлений и процессов в результате природных и техногенных воздействий, а также изменения в пространственной организации территории своего края;

3.3.2.4. У обучающихся будут сформированы навыки смыслового чтения и работы с информацией, в том числе достаточные умения работать с географической информацией, представленной в различных знаковых системах (текст, карта, диаграмма, таблица, графическое изображение);

выявлять, интерпретировать и использовать географическую информацию различных видов и форм представления;

выявлять взаимосвязи между географическими объектами и процессами, оценивать их изменения под влиянием географических факторов;

самостоятельно использовать географическую информацию как основу для принятия решений в повседневной жизни;

составлять описание географических объектов, процессов и явлений;

3.3.2.5. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическому содержанию вопросов в устных и письменных текстах;

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ров; проектов экономических задач;

применять полученные знания для решения экономических задач;

рассматривать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов регионального и муниципального экспериментирования; финансовой экономической и банковской сферах деятельности;

планировать и организовывать работу

анализировать результаты своих действий и оценивать их эффективность

анализировать примеры, имеющиеся в литературе и средствах массовой информации, по теории своей деятельности, изучения Российской Федерации и мира;

пользоваться приемами актуальных проблем своей специальности, решения задачных ситуаций для успешного выполнения своей профессиональной деятельности;

применять приемы рационального использования ресурсов, необходимых для выполнения профессиональных задач;

оценивать результаты профессиональной деятельности и собственной работы в различных сферах управления, профессионального опыта;

описывать по физической карте географический район России, карте полушарий особенности природы местности для решения задач;

пользоваться для этих с дополнительными источниками информации и другими средствами обучения и самостоятельного получения знаний, применяемых в профессиональной деятельности, для решения учебных и практических задач, а также применять полученные знания;

описывать значение профессиональных действий и выбирать из предложенных;

сравнивать информационных способов получения информации, необходимой для выполнения профессиональных задач;

различать особенности окружающих людей Мирового океана,

применять правила безопасности, охраны природы, окружающих в ситуациях для решения учебных и практических профессиональных задач;

использовать приемы оказания первой помощи, работы, выполнения норм безопасности, правил охраны труда;

различать этапы в решении задач;

определять рациональные приемы;

различать последовательность и применять в работе и выбирать из предложенных для решения учебных и практических профессиональных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, различную роль и взаимосвязи для решения задач;

применять в практике работы специальной литературы;

оценивать значимость образования для решения задач;

описывать состояние и решения и выбирать из предложенных;

[illegible] [illegible] [illegible] [

деятельности человека на примере характеристики отраслей местности, путей решения экологических проблем.

УО-9.4. Планируемые результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение и изучаемые географические объекты, использовать условные знаки для описания изученных объектов;

показывать на географических картах и глобусе материки и океаны, крупные города, географические объекты своей местности, страны мира;

различать географические объекты, описывать их географическое положение, определять их абсолютную, относительную и высотную;

определять и приводить примеры по их осуществлению природных явлений, используя географическую терминологию;

различать изученные природные и хозяйственные объекты в географической среде;

сравнивать природные явления и процессы в результате деятельности человека;

ориентироваться на местности с помощью компаса, определять азимут, в том числе с использованием электронных и мобильных приложений, устройств спутниковой навигации;

использовать для решения учебных и практических задач различные источники географической информации, в том числе цифровые;

называть особенности географических процессов на разных материках и в океанах, объяснять их взаимосвязи;

устанавливать и поясновать географические аргументы взаимосвязи между природными, природно-хозяйственными и социальными факторами;

классифицировать изученные виды природных ресурсов по заданным признакам;

объяснять необходимость рационального использования природных ресурсов, бережного отношения к природе;

приводить примеры воздействия природных явлений, изученных в классе, опасных для человека, экологических проблем окружающей среды, способы снижения их негативного влияния;

описывать основные направления современной глобализации;

объяснять влияние географического положения на особенности природы и жизнь людей.

Овладение знаниями о природе, человеке и обществе, умение применять их в учебной деятельности обеспечивает понимание обучающимися ценности образования, осознание его роли в развитии личности и в подготовке к трудовой деятельности, готовность к использованию полученных знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов окружающего мира, адекватного поведения в природной и социальной среде, бережного отношения к природе, рационального природопользования.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ог ру ни-ки ни ка пространстве.

Тест. Средняя результат по окончании практикума по географии. Анализ у стадии оформляющей научной

определяющей (с использованием) материалов новой школьной среды интерактивной учебной информации России:

ознакомительно или с опросом педагогического требования и (или) доступ учебными образовательно-воспитательного процесса позволяет в ряд иных источников информации, отдельно, описывающие отношение к материалам учебной и научной литературе в основном стране;

дать характеристику географическое положение Земли и ее природных ресурсов с использованием электронных карт-планов;

раздвинуть географическое округа, крупные географические события и международная Российской Федерации;

провести анализ публикаций российской Федерации разных типов и показателей на электронной карте;

описать географическое экономическое развитие России на современном уровне, используя учебники для средней школы;

познакомить с основами с государственной службой и некоторой экономической для. состояние экономики страны России, с картами, показом и показателей развития для развития основных организационных;

описывать для с благоприятными природными условиями в пределах отдельных районов страны;

различать основные природные ресурсы;

характеризовать свои знания основные

ознакомительно или с опросом основных целей обучения и иных других учебников образовательного процесса использовать для развития и географической информации географические, статистические, текстовые, научно- дополнительно. основные приемы для развития различных условий и показателей и установить только новых видов и основных тектонических структур материков страны.

ознакомительно или с основной педагогической работы и иных других учебных образовательного содержания общества должен использовать информацию о различных источников географической информации (картографическое описание, показ, анализ и фотонаблюдения, их основные виды данных) для работы различных учебных и практических применений задач общества экономического и распространения географических и метеорологических знаков и природных явлений по карте и плану;

описывать и показывать значения на природе отдельных территорий отдельных районах мира;

объяснять особенности расположения на природе отдельных территорий мира от районах мира;

описывать знание об окружающем используется природа России и ее отдельных территорий, об особенностях жизни людей и об опыте их труда в различных территориях, об особенностях жизни людей для описания населения

...

...

...

[illegible] [illegible] [illegible] [

3.6.2. Пояснительная [illegible]

3.6.3. Структура ОБЖ разработана на основе требований к [illegible] изучения предмета основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, календарной программы воспитания. Курс [illegible] преподавания учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на [illegible] уровне основного общего образования.

3.6.3. Программа ОБЖ позволяет дифференцированно учитывать [illegible] и возможности обучающихся в достижении планируемых результатов по отдельным учебным предметам, уровню общего образования, а также особенности [illegible] образовательной среды и условий организации образовательного процесса.

3.6.3. Программа ОБЖ обеспечивает:

[illegible] основных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся;

[illegible] обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам возможности эффективно осваивать образовательные программы;

[illegible] возможность эффективного взаимодействия с педагогическими работниками, осуществляющими обучение по программам коррекционной направленности;

[illegible] возможность освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ, их интеграцию в основной образовательный процесс образовательной организации.

3.6.4. В программе ОБЖ [illegible] учебными предметами Основы безопасности жизнедеятельности [illegible] ограничивается [illegible] изучения предмета на уровне основного общего образования [illegible] учебное пособие на уровне среднего общего образования.

модуль № 1 «Безопасность жизнедеятельности и здоровье»

модуль № 2 «Безопасность в быту»

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

модуль № 7 «Безопасность в социуме»

модуль № 8 «Военная подготовка»

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

модуль № 10 «Взаимодействие личности и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

3.6.5. К целям изучения [illegible] предмета ОБЖ на уровне основного общего образования. Программа ОБЖ предполагает [illegible] интеграции [illegible] содержания [illegible]

учебных курсов гуманитарных дисциплин в программах бакалавриата специальности и направления подготовки, по которым образовательный стандарт высшего образования предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

создание учебной материально-технической и лабораторной базы для изучения безопасности жизнедеятельности;

привлечение для обучения студентов специалистов в области безопасности жизнедеятельности, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, ответственного за преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

организация и проведение учебно-методических сборов по основам военной службы для юношей, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;

создание и развитие кафедр, осуществляющих подготовку специалистов по специальностям и направлениям подготовки, по которым образовательный стандарт высшего образования предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»;

создание и развитие учебно-методических центров по безопасности жизнедеятельности;

создание и развитие учебно-консультационных пунктов для организации обучения по программам подготовки специалистов гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах;

создание и развитие учебно-материальной базы для проведения занятий

[illegible] безопасности, подчеркивание [illegible] [illegible] [illegible] учебный предмет. Изучение [illegible] учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, [illegible] [illegible] [illegible]

...

...

...

убеждения и решения задачи защищенности жизненно от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера:

личное и познавательное развитие предусматривает освоение основных ценностей современности: человечному, экстремизму, злоупотреблению психотропными веществами, терпимое любых форм экстремизма, конструктивное взаимодействие партнерского межличностного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие осознанного отношения к ценности здорового образа жизни, исключающего употребление наркотических веществ, курения и пагубное влияние на себя собственное здоровье и окружающих;

формирование личного безопасного типа, основанного на ответственном отношении к своей безопасности и безопасности других людей;

4) трудовое воспитание:

формирование осознанной личности, готовой способствовать участвовать, принять и создавать пространство в посещенной жизни;

воспитание ответственного отношения к своему здоровью и безопасности личного пространства и посещенной жизни.

5) ценность научного познания:

приобретение и систематизация современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; опыт проведения наблюдений посредственной деятельности, установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов и форм и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти на улице проживания с различных сферах (бытовые условия, дорожное движение, повседневные места и ситуации, природа, взаимоотношения с людьми);

усвоение на понимании опыта наблюдений и поступков, оптимально способствующих оценивать и противостоять неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание ценности здоровья и умения ухаживать за ним; осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и

[illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

36.4.4. В результате изучения ОПОП на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

36.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, сформулировать гипотезу о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

36.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации), формировать гипотезу об их причинах;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

36.4.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

[illegible] входящие программы [illegible] и [illegible] к [illegible] версии учебных [illegible] программных [illegible];

[illegible] умений выбирать оптимальную форму представления и [illegible] информации с использованием различных средств [illegible] программ, пакетов прикладных программ и их комбинаций;

[illegible] владеть [illegible] и [illegible] информации по компьютерам, [illegible] в [illegible] работе [illegible] с [illegible] информационных [illegible];

[illegible] соблюдать [illegible] и [illegible] использовать [illegible];

[illegible] умений [illegible] [illegible] действий обеспечивает [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] У обучающихся будут [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

владеть:

приемами саморегуляции и управления;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выражать и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способы выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку своего и чужого;

быть открытым себе и другим, осознавать последствия контроля над собой и окружающими.

У обучающегося будут сформированы следующие умения личностной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и функции каждого участника, прогнозировать влияние особенностей каждого участника на общий результат совместной работы, понимать, отстаивать общую точку зрения, аргументировать полученные результаты);

определять свои действия и действия партнера, которые помогают или затрудняют выполнение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заранее заданным участниками группы критериям, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

У обучающегося будут сформированы по ОБЖ на уровне основного общего образования убеждения:

[illegible] безопасности [illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

разрабатывать личные качества культуры безопасности и тех способностей и привычек, необходимых для безопасного поведения в опасных ситуациях;

анализировать причины угроз информационного, психологического характера и разрабатывать меры защиты от них, овладевать приемами противодействия негативному воздействию;

классифицировать и оценивать факторы опасности и риска: физические, физико-химические, биологические, психологические, социальные, связанные с деятельностью человека, опасные, вредные и болезнетворные факторы окружающей среды, в том числе технологического происхождения;

распознавать и избегать повышенную опасность источников;

ОБЖ.5.3.2. Модуль №2 Безопасность в быту:

планировать и обеспечивать безопасность в быту;

классифицировать опасные ситуации в быту (пожароопасные предметы электробытовые, газовое оборудование, бытовая химия, неисправность);

знать правила обращения и соблюдать осторожность с огнем в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения при пользовании газовыми приборами и водопроводно-канализационными системами в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать и уметь использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов;

безопасно пользоваться при возникновении опасных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (электроснабжение, газоснабжение, водоснабжение, канализация);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно вести себя в ситуациях криминального характера на улице и в общественном транспорте, в том числе при террористическом акте;

ОБЖ.5.3.3. Модуль №3 Безопасность на дорогах:

классифицировать виды и элементы дорог по группам (проезжая часть, пешеходная часть, перекресток, железнодорожный переезд, мостовой, тоннель, эстакадный);

соблюдать правила личного поведения, установленные для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и мотоциклов в дорожном движении;

ориентироваться в дорожных знаках и дорожной разметке, в том числе в знаках, регулирующих движение велосипедистов и мотоциклистов;

безопасно действовать в типичных, часто встречающихся ситуациях на проезжей части (переход проезжей части, посадка в транспортное средство и высадка из него, движение в транспортном средстве, движение на велосипеде, мотоцикле, в качестве пассажира);

характеризовать причины возникновения дорожно-транспортных происшествий, в том числе связанных с неисправностью транспортного средства, и их возможные последствия;

оказывать первую помощь пострадавшим;

ОБЖ.5.3.4. Модуль №4 Безопасность в общественных местах:

знать правила поведения в общественных местах;

безопасно действовать при криминогенных ситуациях в общественных местах;

(потенциально опасных) встреч и предметов.

локализовать и обезвреживать взрывоопасные предметы;

безопасно действовать при возникновении пожара в помещениях и общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Раздел 3. Модуль № 3 «Безопасность в природной среде»

усвоение новых понятий экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

соблюдать правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного происхождения (землетрясения, извержения вулканов, аварийных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (половодья, сели, цунами, внезапные ледяные торосистые нагромождения (заторы, зажоры, наледи);

характеризовать правила поведения и безопасности человека в экстремальных ситуациях, связанных с нахождением в природной среде, учитывать вероятность потери ориентиров (время суток, отсутствие), встречи с опасными животными, ядовитыми растениями, грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

Раздел 4. Модуль № 4 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, описывать их общие признаки (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, сезонного питания и психологического благополучия);

перечислять опасности и вредные привычки (табакокурение, злоупотребление психоактивными веществами, токсикомания, алкоголизм, наркомания);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (пандемия, эпидемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях

(п.4 с 4.7. Модуль № 7 «Безопасность в сельских

приводить примеры экологического и культурного конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать этапы возникновения конфликтов (на этом этапе сложно, бытовые ссоры);

приводить примеры манипуляций (на этом этапе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность с субкультурой и фиксируемое на их основе особенностей экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостояния манипуляциям;

обобщать признаки вовлечения с использованием Интернета (на этом этапе с подозрительными лицами, у которых выявлено преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования в ограниченных пределах и в различных группах, в том числе в семье, школе, коллективе друзей, военной, спортивной команде, группе с другой;

распознавать вовлечение и способность оказать психологическое и физическое сопротивление негативным влияниям;

безопасно действовать при угрозах групповых конфликтов и при возникновении манипуляциях;

Ч.4.5.5.8. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

приводить примеры информационных и компьютерных угроз, характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в виде Контента (на этом этапе подключение к экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет сообщества);

владеть принципами безопасного использования сети Интернет, электронных средств (мобильного телефона, компьютера, планшета, мобильных устройств связи и других);

предупреждать возникновение опасных и иных ситуаций;

характеризовать и предупреждать возникновение рисков и угроз при использовании сети Интернет (например: мошенничество, кража и, действуя как сообщества в социальных сетях);

Зч.4.5.5.9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизм, терроризм, их признаки и последствия;

аргументировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

правильно действовать при обнаружении в общественном месте бесхозных вещей и подозрительных предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложником;

Ч.4.5.5.10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства с обеспечением безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении

Обязательности жизни и здоровья граждан Российской Федерации;

обязанность всех государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и совершенствовании условий, характеризующих основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

обязанность граждан изучать правила поведения и инструкции поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

изучать и соблюдать права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

выполнять правила безопасного поведения и обязанности действовать в различных ситуациях.

владеть способами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

37. Программа формирования универсальных учебных действий.

37.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) соответствует Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.1) и представлена в приложении № 1 к настоящей ФАОП ООО.

38. Программа коррекционной работы.

38.1 ПКР является неотъемлемым структурным компонентом ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление дифференцированно-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающихся с нарушением слуха в освоении АООП ООО (вариант 1.2) с учетом их особых образовательных потребностей, специальную помощь в получении качественного образования, коррекцию недостатков. ПКР уровня полного общего образования непрерывна и преемственна с группами дошкольного образования (детский сад).

38.2. ПКР должна обеспечивать:

выявление и актуальных образовательных потребностей слабослышащих обучающихся с нарушением слуха, профессиональных компетенций;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха обучающихся, включающего психолого-педагогическое обследование детей при начале обучения в 5 классе (первичная диагностика) и мониторинг динамики их развития, динамического отслеживания специальных групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и специального медико-педагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на оказание и оптимизацию коррекционно-развивающей помощи

помощи обучающимся в развитии восприятия и воспроизведения устной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности с использованием специальных ресурсов образования.

успешное освоение АООП ООО (вариант 1.2). достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей

38.3. ПКР должна обеспечить:

план дальнейших и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей глухих обучающихся, освоивших АООП ООО (вариант 1.2);

описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей, методы их обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические и сурдологические средства обучения, включая индивидуально используемую слуховую технику, позволяющие создавать специальные аппараты и тренажеры воспитать, используемые коррекционные технологии, особенности организации и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание используемого содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и модели их связи

38.4. ПКР должна включать по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера выявленных трудностей и особенностей социальной ситуации обучающегося и нарушенных функций, рекомендации специалистов и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

38.5. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать специфические образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, интеграции и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

38.6. ПКР предусматривает организацию специально организованных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха в освоении АООП ООО

38.7. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем времени, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ПМПК и ИПРА.

38.8. Реализация ПКР предусматривает осуществление тесного взаимодействия в образовательном процессе на основе толерантности, уважения образовательных отношений. Педагогам важно, чтобы обеспечивающим создавать

39.9. ПКР разрабатываются на период получения полного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание коррекционных работ.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

39. 9. ПКР представлены в приложении № 4 к настоящей ФАООП ООО.

39. Индивидуальная рабочая программа воспитания.

39.1. Федеральная рабочая программа воспитания представлена в приложении № 2 к настоящей ФАООП ООО.

VII. Организационный раздел ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2)

41. Федеральный учебный план федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2).

41.1. Федеральный учебный план ФАООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО, в том числе требованиям к выполнению по результатам освоения коррекционно-развивающих курсов ПКР.

41.2. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

41.3. Федеральный учебный план обеспечивает изучение и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

41.4. Для обучающегося с нарушениями слуха может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по адаптированной им образовательной программе, так и на более короткий срок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из этих указанных задач:

учитывает потребности и возможности учебных дисциплин, которые должны изучать у данной группы обучающихся специфически образовательные или компенсирующие потребности, например, увеличение времени на предметы «Русский язык», «Математика» (за счет части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

создание и обеспечение образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в получении и усвоении знаний (предметы «Развитие речи», «Адаптивная

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Литература	Литература	3	4	3	3	3	3	3	19
	Родная речь	2	2	2	1			1	10
Иностранный язык	Иностранный язык					2	2	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5						10
	Алгебра			3	3	3	4		11
	Геометрия			2	2	2	2		8
	Вероятность и статистика			1	1	1			4
	Информатика				1	1	2		4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2		12
	Обществознание		1	1	1	1	1		5
	География	2	2			1	1		6
Естественно-научные предметы	Физика			3	3	2	3		11
	Химия				2	2	2		6
	Биология	2	2	1	1	1	1		8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1							1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1						2
Технология	Технология	1	2	2	2	2	2		11
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					1	1		2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2		12
Итого		25	28	30	30	29	28		151
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	1		8
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	31	31	30	29		180
Интегрированная деятельность, коррекционно-развивающие курсы по выбору учащихся, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей		10	10	10	10	10	10		60
Коррекционно-развивающие курсы по выбору учащихся АООП ООО									
Развитие восприятия и воображения устной речи		1	1	2	2	2	2		10
Развитие учебно-познавательной деятельности		1	1	1	1	1	1		6
Другие направления внеурочной деятельности									
Занятия по внедрению здоровьесберегающей деятельности		5	5	5	5	5	5		30

В учебном плане количество часов в неделю по коррекционно-развивающим курсам указано для одного обучающегося.

4) Федеральный календарный учебный график:

4) 1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Учебная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена по 5-дневной учебной неделе с субботой основания

осуществляется в пределах академического времени.

41.3. Продолжительность учебных занятий при пятидневной учебной неделе составляет 35 минут.

41.4. Учебный год и образовательный процесс в школе начинается 1 сентября. Если эта дата приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

41.5. Учебный год в первом классе делится на четверти и каникулы. Продолжительность учебного года в первом классе составляет не менее 33 недель, во втором – не менее 34 недель. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные каникулы в середине третьей четверти.

41.6. С целью профилактики переутомления и сохранения высокого уровня учебной работоспособности предусматривается чередование периодов учебной деятельности и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

41.6. Продолжительность каникул должна составлять:

- осенних – 9 календарных дней (для 2 – 11 классов), 13 календарных дней (для 1 класса);
- зимних – не менее 14 календарных дней (для 2 – 11 классов), 17 календарных дней (для 1 класса);
- весенних – не менее 9 календарных дней (для 2 – 11 классов), 13 календарных дней (для 1 класса).

41.7. Продолжительность каникул составляет:

- осенних – не менее 9 календарных дней;
- зимних – не менее 14 календарных дней;
- весенних – не менее 9 календарных дней;
- дополнительных для обучающихся первых классов – не менее 7 календарных дней.

41.8. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

41.9. Продолжительность перемены между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 – 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 минут.

41.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и гигиенических рекомендаций по распределению трудности учебных предметов.

41.11. Обучение в первом полугодии (в первых классах) осуществляется без балльного оценивания знаний и домашних заданий.

Для обучающихся 2 – 11 классов – балльное оценивание.

41.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра. Нежелательно проведение

---

[1] Здесь и далее имеется в виду общеобразовательная

школа.

2.1.3. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с максимально допустимым количеством часов учебных занятий. Между началом факультативных дополнительных занятий и последним уроком необходимо предусматривать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

2.1.4. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом данных учителями образовательных технологий, рекомендованных к использованию программ, основных характеристик учреждений культуры региона и отражает перечисление учебной деятельности урочной и внеурочной в динамике последовательности при получении образования для слабых и иных специальных детей (единицей по календарному периоду учебного года).

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организационные учебные недели по триместрам.

2.2. План внеурочной деятельности

2.2.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

2.2.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

2.2.3. План внеурочной деятельности представляет собой элемент целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может состоять из двух.

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, углубляющий (углубляющие предназначенный) последовательность обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные модули, факультативы творческой направленности, в том числе направленные на развитие проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по реализации программ, не относящихся к учебным предметам, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерской), творческих объединений, направленных на профессиональные пробы, развитие лидерских качеств, формирование гражданско-патриотических навыков, проектную деятельность, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в культурно-просветительском окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, кружковую и

социальных контактов с учетом культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

б) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (детских коллективов, в том числе детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, школьных спортивных клубов, детских, подростковых и молодежных общественных объединений, организаций и других);

в) внеурочную деятельность, направленную на организацию занятий по обеспечению учебной деятельности (индивидуальные и групповые консультации, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешности реализации образовательной программы и другие);

г) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся, осуществляемую в рамках индивидуальных образовательных маршрутов, работы наставников, тьюторского сопровождения);

д) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации (безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасность межличностных отношений в учебных группах, профилактика зависимостей, профилактика различных рисков, копинг-поведение и другие виды взаимодействия обучающихся с окружающей средой, психологическая защита обучающихся).

42.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе исторического отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященных этому виду отечественного искусства.

42.5. Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность составляет за 6 лет обучения на уровне основного общего образования не более 2 100 часов, в год — не более 350 часов.

42.6. Реализация внеурочной образовательной нагрузки (количество академических часов, отведенных на внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с ПМПК).

42.7. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более максимально допустимого количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических смен (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, экскурсии, походы и другие).

42.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

12.8.1. Внеурочные занятия «Все вместе» направлены на развитие

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible] организации, обеспечивающие необходимыми ресурсами

4.3. Организация взаимодействия при выполнении опытной работы.

4.3.1. Федеральный конкурсный лист выполняемых работ, являющихся [illegible] для федеральных государственных органов.

4.3.2. Федеральный конкурсный лист выполняемых работ, имеющих [illegible] в рамках [illegible] и внутренней деятельности.

4.3.3. Обеспечивающие организации [illegible] с федеральными конкурсными листами выполняемых работ, проводят [illegible] согласно [illegible] работ [illegible] по [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

к ним можно отнести следующие: учебный процесс в дополнительном образовании детей;

4.3. Цели реализации ФГОС НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) должны отражать:

ориентацию учебного процесса для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеющих интеллектуальные, культурные и иные различия, потребности и интересы, на достижение планируемых результатов освоения, определенных в ФГОС ООО;

гарантию условий для становления и формирования личности обучающегося;

предоставление возможности получения качественного образования на основе индивидуализации, доступности и учета типа и особенностей психофизического развития обучающихся;

4.4. Достижение поставленных целей реализации ФГОС НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся представления об отечественном культурно-историческом опыте и ключевых образовательных ценностях культуры межэтнического и межконфессионального общения, полученных через изучение Российской Федерации, осознание своей идентичности в труде, развитие познавательных интересов, учебной мотивации и способности к сотрудничеству;

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

применение педагогических и технологий, основанных на психологических закономерностях развития личности и учета возрастных особенностей;

участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутренней среды образовательной организации;

использование образовательной средой возможностей социального окружения для расширения познавательной активности, формирования социокультурной компетенции, становления гражданской идентичности обучающихся;

создание условий для охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обусловленных особенностями их психофизического развития и индивидуальными возможностями, обеспечивающими коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих освоение обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата содержания образования;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

использование в образовательном процессе современных психолого-педагогических технологий (технологий деятельностного типа, проблемного обучения, проектной деятельности, технологий оценки учебных достижений, информационно-коммуникационных технологий, здоровьесберегающих технологий, технологий организации совместной деятельности и др.);

организация сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, поддержка их активной позиции в образовании.

работников, включая психолого-социальное сопровождение и базовые мероприятия, предполагающие профессиональное образование, подготовку профессиональной работы.

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

4.4.3 ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательных организаций ФАОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности.

принцип учета запросов социального окружения: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривающей механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип оптимизации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы выработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения обучающихся с нарушением слуха с учетом языка получения (языковых предпочтений) обучающихся;

системно-деятельностный подход: проектирование ФАОП ООО основано на результате обучения, как ведущем системообразующем компоненте, обеспечивающем на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личностью, сохранение его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета типологических, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушением слуха при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения функционального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает стать уроков и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательных программ.

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать

требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

4.6. ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1) учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся.

ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1) предполагает, что обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные, глухие) получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам освоения общего образования, нормативно установленным сверстникам, без ограничения сроков обучения (5 – 9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

4.7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования (сроком, установленным локальными нормативными актами образовательной организации[2]).

4.8. Планируемые результаты освоения ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1).

4.8.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушением слуха ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

4.8.1.1. При проектировании планируемых результатов реализуется дифференциально-инфраструктурный подход как один из научных и прикладных обоснований обучающихся с нарушением слуха.

4.8.1.2. При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих).

4.8.1.3. Предметные результаты по дисциплине «Русский язык» в соответствии с предметом «Развитие речи» могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов по дисциплинам не предусматривается.

4.8.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) ФАОП ООО дополняются результатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств, включая с учетом социокультурных запросов и целей, жизненных компетенций, способствующих социальной жизнестойкости, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств: знание и понимание социальных норм, уважающее отношение к духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе, включая моральные и правовые нормы, знание основных принципов и правил отношения к

---

[2] Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении и введении в действие федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930).

собственных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха социально значимой, включая способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, толерантность к проявлениям социальных конфликтов, разрешению возникающих затруднений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность основ языковой установки на качественное владение русским языком, в том числе его письменной и электронно-цифровой формой коммуникации с целью реализации социально-культурных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самосовершенствованию;

способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом достигнутого уровня образования, в том числе владения устной речью – устной и письменной, навыками устной коммуникации;

личностное отношение учащихся к их индивидуальным нарушениям слуха, способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом ограничений, доступных лицам с нарушениями слуха, имеющих оценки собственных возможностей и ограничений, успешную востребованность рынка труда;

стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при их взаимодействии на основе устной коммуникации в различных социальных ситуациях;

стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушение слуха, в том числе, при помощи использования в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая современные русского жестового языка; дружелюбное и корректное отношение к социокультурным лицам с нарушениями слуха, при желании, овладение языком жестовой речи;

стремление к расширению социальных контактов как с глухими, имеющими нарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, умение вести диалог; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации в различных социальных ситуациях, использование русского жестового языка и специальных средств с нарушениями слуха; дружелюбное и корректное отношение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, овладение языком жестовой речи;

данные личностных результатов за период обучения фиксируются специальными средствами, используемыми при ИКТ, самоанализом получение информации в том числе, с использованием ИКТ, в процессе и способом наблюдения, осуществляемого учителем в ходе учебных занятий.

2) метапредметные результаты, формируемые учебными действиями, в том числе:

способность читать, интерпретировать, использовать и создавать тексты для образования, учебы, работы и повседневной деятельности;

самостоятельное планирование путей достижения целей, выбора наиболее

учебных занятий и особое решение учебных познавательных и практических задач профессиональной практики;

осуществление выполнения обучающимися учебных и производственных заданий, осуществляемых непосредственно в процессе учебных занятий, воспитания и дополнительных работ других обучающихся в процессе организации производственной деятельности в организациях в рамках реализуемых основных профессиональных образовательных программ в целях получения первичных профессиональных умений и навыков, формирования общих и профессиональных компетенций по профилю соответствующей образовательной программы;

планирование и организацию самостоятельной деятельности;

решение задач поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных функций и совершенствования профессиональной деятельности;

умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

умение ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;

осознанное планирование повышения квалификации;

организацию работы коллектива исполнителей в профессиональной деятельности;

умение управлять конфликтными ситуациями, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

умение анализировать инновационные технологии в профессиональной деятельности, прогнозировать результаты внедрения инноваций;

умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

умение планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

умение использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

умение пользоваться современной научно-технической информацией по исследуемым проблемам и задачам;

умение выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

умение организовывать работу коллектива и команды;

умение взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

умение управлять своим поведением (эмоциями, стрессами) в процессе профессиональной деятельности;

умение обеспечивать свою безопасность и безопасность окружающих, сохранность имущества, экологическую безопасность ведения профессиональной деятельности;

умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности;

умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности

учебник программного курсатом учебного задания;

практическое различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), обработки и передачи информации с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных выступлений;

целостно-смысловой установки на зрительное опознание словесной речи (письменной и устной формы), воспроизведение и порождение устной речи;

высказывание самостоятельных суждений, приводящих в качестве (записных опорных) развернутых ответов высказываний по теме (например, иллюстрация), в том числе с аргументацией собственного мнения;

осознанное развертывание по теме (например, по заданному вопросу) с опорой на план; организация диалогического (например, функционирование текста (простого и краткого, в том числе с опорой на план и цели) данных слов и словосочетаний, предложений, взятых из текста, взятых высказываний сообщения о собственных мыслях и чувствах, в общении с emphasis выражением просьбы, желания и другого; сообщение собственного мнения по обсуждаемой теме (например, собеседнику, об обстоятельствах, опираясь на предварительный личный опыт, примеры из художественной литературы; высказывание в речевых высказываниях событий и поступков с учётом жизненных ситуаций пора и причин; практика и цель этих изложения полученной информации;

использование речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации в процессе устной коммуникации; при затруднении в выражении речевой информации соответствующей формулировки использование другого текста;

соблюдение речевого этикета в типичных ситуациях общения; реализация требований к культуре общения в условиях опосредованной ситуации и речевых партнёров;

владение учителем и учащимся (например при консультировании собственных высказываний, аргументация в доказательстве собственного мнения;

при представлении фраз — повторение собственных, полученных задания в практических или словах и вопросах комментарием к собственным действиям, ответами на вопросы по-разному воспринимаемых слов и словосочетаний;

выполнение внутреннего структурного анализа и аналитического или дополнительного характера (устного или письменного, перевода одного текста), формулирование простого и краткого устного ответа на вопросы по прочитанному тексту, устного формулирование темы и основной мысли текста; дополнение воспринятого текста (устным и краткого, в том числе с опорой на план, отсутствующей самостоятельно полными словами и словосочетаниями, предложениями; самостоятельно; перестановка текста с сохранением смысла из всего или отдельных частей; использование, редактирование по типу текста; участие в диалоге (беседе) по содержанию воспринятого текста с выражением личностного мнения о героях, их поступках и другом; приведение для аргументации собственного мнения своего отношения цитат из воспринятого текста; использование диалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому

текста.

умения в диалоге (высказывания по теме (вопросу) с комментированием собственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений);

интерпретация речевого материала слухозрительно и на слух (с учетом состояния нарушенной слуховой функции, доступного уровня восприятия устной речи, индивидуальных особенностей артикуляционных и неартикуляционных признаков кинетического характера, данных о динамике психоречевого развития, словарного запаса, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, различающих функциональную значимость слов (дистинктивных признаков), различающих значимость новых форм слов и словосочетаний, ключевых слов, важных по коммуникативному смыслу, их узнавание и опознавание в потоке звучащей речи; выделение из воспринимаемого текста незнакомых слов и установление их значения по контексту; определение темы высказывания, его главной мысли; членение текста на смысловые части, установление логической последовательности основных частей текста; выделение главной и второстепенной информации; определение причинно-следственных связей; прогнозирование содержания текста по заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; понимание авторской позиции; выражение своего отношения к прочитанному);

при воспроизведении слухозрительно и на слух текстов, их анализе умениями в сфере развития произносительных умений и навыков связного устного высказывания, включая, помимо прочего, умения по теме, выполнение заданий в речевом взаимодействии, включающий и правильный показ текста (в том числе с опорой на план, ключевые слова и иллюстрации, компьютерную презентацию, через пересказ прочитанного, прослушанного, просмотренного текста);

полное или частичное воспроизведение лексического материала (фразы, клише монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринимаемого слухозрительно и на слух, его уточнением при помощи произношения и устных высказываний;

решением задач формирования устной монологической и диалогической речи, умений взаимодействовать в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также при общении в различных сферах повседневной практики.

45. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП ООО.

46.1. Система оценки призвана способствовать построению единого поля системы образования, обеспечению преемственности в основном непрерывного образования. Ее основными функциями являются: проектирование образовательного процесса и достижение планируемых результатов освоения ФАООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.); и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

[illegible] При [illegible] [illegible] [illegible]

применяемые результаты итоговой (итоговой) аттестации в соответствии с основными образовательными достижениями.

6.4.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся предполагает оценку способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также к оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он предполагает оценку и интерпретацию результатов обучения, выраженных в деятельностной форме.

6.5. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он позволяет осуществлять как оценку достижений, так и планирование процесса и интерпретацию результатов оценки.

6.6. Уровневый подход реализуется на всех этапах оценки результатов для оценки образовательных достижений результатов базового уровня и уровней выше базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающегося решать типовую учебную задачу, целенаправленно отработанную в ходе обучения, как на новом учебном материале. Овладение базовым уровнем является границей отделяющей знание от незнания, выпускник, не достигший его, не может продолжить обучение и рассматривается как не освоивший учебного материала.

6.7. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование итоговой оценки как допуск для оценки данных как комплексных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки: использование результатов которой позволяет обучающемуся, успешно освоившему программу обучения и другим для интерпретации этих результатов на основе управления качеством образования;

использование стандартизированных методов и форм оценки, позволяющих судить о достижении планируемых результатов и динамике учебных достижений, в том числе основанных на использовании специальных контрольных измерительных материалов.

6.8. Объектом оценки предметных результатов образования служит способность обучающегося решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, основанные на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов.

6.9. Формирование оценки предметных результатов осуществляется в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

6.10. Для организации достижения планируемых результатов образования обучающихся разрабатываются и используются программы и приемы поведения, применяемые в нестандартной ситуации, учителем и одноклассниками

ности образовательной организации, основанной с учетом требований Российской Федерации общественно-значимой деятельности: ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; использованию знаний для установления обучающимся, формирующих представлений учебных предметов.

46.17. Результаты полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде аналитических справок, содержащих данных.

46.18. Оценка индивидуальных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций (вариант 5.2.1), которые отражают взаимосвязь показателей знаний, полученных и результативных универсальных учебных действий, а также системно-деятельностных (личностных) понятий.

46.19. Формирование индивидуальных результатов обеспечивается классификацией программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

46.20. Основным объектом оценки индивидуальных результатов является способность:

использовать универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные и дополнительные информационные, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позиции собеседников, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействовать с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, участвовать в разных мнениях и интересах, аргументированно и обоснованно свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, самостоятельно учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять самоконтроль и самооценку по результату и способу действия, актуальный уровень и мотивов произвольного внимания);

46.21. Оценка достижения планируемых результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержанием и периодичностью внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на междисциплинарной основе и может содержать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

46.22. Результаты внутренней оценки включают:

для оценки предметных результатов – итоговые работы по каждому учебному предмету;

для оценки личностных результатов – практические работы и описания к

[illegible]

для [illegible] сформированности результатов, коммуникативных и [illegible] умственных учебных действий – [illegible] самостоятельности [illegible] [illegible] [illegible]

обучения, включающие затруднения учебных предметов, ориентированных на применение этой группы универсальных учебных действий в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

4.4.3.1 Оценка достигаемых результатов деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий.

4.4.3.1 Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, включающей в себя универсальные учебные действия, осуществляется в ходе различных процедур, таких как: стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка динамики учебных достижений, промежуточная и итоговая оценка.

4.4.3.2 Для оценки предметных результатов используются различные методы, формы и виды контроля, в том числе: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты), портфолио и другие виды и формы контроля.

4.4.3.2.1 Обязательный для перевода в основную школу уровень достижения планируемых предметных результатов по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, истории, обществознанию, естествознанию, искусству, технологии, физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности.

4.4.3.2.2 Обязательный для перевода в основную школу уровень сформированности универсальных учебных действий.

Использование оценочной шкалы при оценивании учебных задач, позволяющих оценивать сформированность предметного содержания, качественно оценивать сформированность универсальных учебных действий и построить индивидуальную траекторию развития учебного процесса.

Использование специфических для предмета способов решения задач и видов деятельности для получения нового знания при интерпретации, преобразовании и применении этого знания для решения учебных задач и задач практического характера, в том числе в ходе выполнения групповых проектов, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4.4.3.3 Обязательный критерий оценивания выполнения заданий – положительное решение не менее чем по половине заданий, в том числе по одному из заданий, проверяющих каждое из проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, с учетом возможности получения неполного балла за выполнение задания.

Оценка функциональной грамотности обучающихся основана на анализе способности обучающихся применять приобретенные знания и умения для решения задач в различных сферах жизнедеятельности

4.4.3.5. Оценка достижения результатов осуществляется посредством накопительной системы оценивания и может использоваться для оценки индивидуальных образовательных достижений.

4.4.3.6. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО)

Оценка достижения предметных результатов по каждому учебному предмету включает:

оценку включенных в рабочую программу учебных заданий, направленных на формирование и оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

требования к выполнению проектов и критерии оценки их

необходимости с учетом степени выраженности имеющихся отклонений конкретного процедуры:

графики занятий и мероприятий.

16.27. Стартовая диагностика проводится образовательной организацией с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования

46.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса с целью оценки уровня обучения на уровне основного общего образования и выступает как первая точка отсчета для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

46.27.2. Объектами оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для данного учебного предмета познавательными средствами, в том числе навыками работы с информацией, навыками символических средств и знаковых операций.

46.27.3. Стартовая диагностика проводится силами учителей, работающих с целью оценки готовности к изучению данного предмета. Результаты стартовой диагностики должны использоваться для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

46.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

46.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поощряющей и направляющей усилия обучающегося, мотивирующей его к самостоятельному поиску способов решения, к дальнейшей), способствующей появлению у школьника положительных результатов и обучающей конструктивным приемам и обучению.

16.28.2. Объектом текущей оценки является динамика планируемых результатов, этапы освоения конкретных действий и понятий, необходимых для учебной деятельности.

46.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы (примеры устные и письменные, взаимные и групповые опросы, тесты, практические работы, письменные и групповые опросы, самооценка, рефлексия, тесты продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

46.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для корректировки учебного процесса.

46.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

16.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогических работников, осуществляемого на основе анализа обучающимися: проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных занятий, предлагаемых педагогическими работниками обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются

результатам психологического анализа образовательной организации. Результаты внутренней экспертизы являются основанием корректировки дальнейшей коррекционной работы школы и ее индивидуальных программ, повышения квалификации педагогического коллектива.

49.1. Система оценки достижения обучающимися с нарушением слуха планируемых результатов освоения ФАООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1) дает представление о степени достижения обучающимися с нарушением слуха планируемых результатов освоения ПКР.

49.1.1. Оценка достижений по ПКР имеет дифференцированный характер и связи с тем может осуществляться индивидуальными программами развития обучающихся с нарушениями слуха.

49.1.2. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

осуществление специально организованного психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха, в том числе, раннего послушного и послеречевого развития устной речи, при переходе на уровень полного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение экспертами специальных занятий и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения и социокультурного развития обучающихся специалистами и родителями (законными представителями) в ходе взаимодействия с общеобразовательными организациями (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

49.1.3. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в ходе учебных занятий (фронтальных, групповых, индивидуальных), педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, классными руководителями, воспитателями.

49.1.4. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, рекомендаций для дальнейшего обучения.

IX. Содержательный раздел ФАООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1)

50. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

50.1. Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

50.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского

[illegible] характеристику [illegible] к [illegible]
обучения [illegible] в структуре учебного плана, а также [illegible]
ориентация к результатам планируемым результатам в структуре [illegible]
[illegible].

4.3.3 Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагается для обязательного изучения в основной школе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе описано отдельно и структурировано по разделам, которые включают фонетическую [illegible] русского языка, грамматические [illegible] обучающихся [illegible] уровне основного общего образования.

4.3.4 Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за время изучения обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающихся за каждый год обучения.

4.3.5 Элементы лингвистики.

4.3.5.1. Программа по русскому языку основного общего образования [illegible] с целью освоения системной связи [illegible] грамматику, орфографию, пунктуацию и культуру речи, в составе рабочей программы по учебному предмету предполагается [illegible] обучающихся [illegible] и [illegible] общения.

4.3.5.2. Программа по русскому языку основного общего образования [illegible]

реализовать в ходе [illegible] русского языка [illegible],

[illegible] и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особенностей [illegible],

разработать [illegible] освоения [illegible] обучающимися [illegible],

4.3.5.3 Как [illegible] и [illegible] освоения русского языка как [illegible] [illegible] [illegible]

истории русского и других народов России.

47.5.1. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающихся, развитие способностей, мышления, памяти и воображения, интеллектуальных и творческих способностей, мотивации, самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

47.5.2. Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегрированного умения читать, понимать тексты, воспринимать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы реализовать свои цели, развивать свои знания и компетенции, участвовать в социальной жизни.

47.5.3. Обучение русскому языку направлено на достижение следующих целей:

воспитание и развитие общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; осознание национального своеобразия русского языка; как общероссийской ценности, формирование ответственного отношения к сохранению духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (в том числе экспрессивных синтаксических возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание отношения к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, владение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование когнитивной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений (сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определяющих закономерностей и правил, конкретизации) в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умения воспринимать и понимать учебный текст, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, оценивать и использовать содержащуюся в тексте информацию для решения учебных задач, осознавать стратегии и тактики информационной переработки текста, способы понимания смысла его назначения, общего смысла, композиционных элементов, внутренней организации, языковых средств.

47.6. Содержание обучения в 5 – 9 классах полностью соответствует ФГОС ООО.

47.7. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку основного общего образования.

47.7.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самоопределения и самореализации, формирующегося внутренней позиции личности.

47.7.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправляемых формах участия в решении насущных проблем (в своей школе, городе, стране и мире);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к изучению русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, уважительное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и

эффективности при принятии

3) эстетическое воспитание

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства, его влияние на духовно-нравственное развитие человека; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

понимание важности русского языка как средства общения и самовыражения; понимание роли родного языка как основы успешной социализации; понимание эстетического богатства, красоты и выразительности русского языка, стремление к грамотному использованию русского языка во всех видах речевой деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие различных проявлений (аддиктивное поведение), вредных для физического и психического здоровья, зависимостей, представляющих угрозу жизни человека, в том числе игровой зависимости (игромании, гэмблинга), сформированность навыков рефлексии и управления своим поведением с учетом возможных последствий своих действий;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие действия;

умение анализировать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений. Осознание роли языка в развитии собственных эмоций. Сформированность эмоционального интеллекта, готовность управлять собственным поведением;

5) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении произведений литературы, понимание роли труда в жизни человека, в том числе на основе примеров выдающихся деятелей культуры, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор с учетом познания себя и своих интересов, своего места в мире и на основе информации о существующих профессиях и актуальном рынке труда;

6) экологического воспитания:

понимание влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе глобального характера экологических проблем;

экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, причиняющих вред окружающей среде, в том числе косвенное при взаимодействии с литературными произведениями, понимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях ограниченности природной, социальной и культурной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

д) отношения обучающегося к взаимодействию условиями окружающей и природной среды:

осознание обучающимися сущности и особенностей различных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, потребность в формировании новых знаний, умений, связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

(ФГОС ?) В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия,

результате универсальные учебные действия обеспечивают деятельность

17.7.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выделять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с различными типами текстов; решении ортографических задач, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

17.7.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе языкового исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

17.7.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

подбирать, систематизировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования в зависимости от коммуникативной задачи, текста и условий общения;

использовать языковую, лингвистическую (языковедческую) и контекстную информацию для понимания значения иноязычных слов, основываясь на контексте их использования, словообразовательных элементах, знании международных слов;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое и просмотровое для извлечения нужной информации в соответствии с коммуникативной задачей;

ориентироваться в письменном тексте на иностранном языке, определять его тему, основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;

свободно оперировать лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематического содержания речи, с соблюдением норм употребления;

знать и применять правила написания слов, основных грамматических явлений, изученных в основной школе;

владеть основными видами монологических высказываний в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

излагать результаты выполненной работы, рассказывать о проекте, его этапах, используемых источниках, трудностях, которые пришлось преодолеть при работе над проектом;

рационально организовывать свой труд в письменной форме и устной форме;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

вести самостоятельный поиск информации, ее извлечение и преобразование;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; для изучения иностранных языков, истории и культуры других народов; для ознакомления с миром профессий, их социальной значимостью и собственными возможностями;

расширять лингвистический кругозор;

получать удовольствие от владения иностранным языком.

17.7.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения, составляющие основу регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

17.7.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения, составляющие основу регулятивных универсальных учебных действий:

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

прогнозировать предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

способствовать выполнению инструкций, данных преподавателем в ходе учебного занятия;

выполнять требования техники безопасности.

Умения: у обучающихся будут сформированы следующие умения самостоятельно планировать и выполнять такие виды работ, как подготовка к занятию (конспектирование лекций, подбор литературы, составление плана работы), выполнение домашних заданий разных типов (подготовка сообщений, докладов, рефератов, выполнение расчетно-графических работ, решение задач и др.), участие в групповых и индивидуальных формах работы (консультация), подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену), выполнение учебных заданий во время аудиторных занятий (на лекции, практическом, лабораторном занятии), во время производственной практики, выполнение учебных заданий во внеаудиторное время, самостоятельная работа над учебным материалом (конспектом лекций, учебником, дополнительной литературой), участие в научно-исследовательской работе, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;

умение планировать последовательность действий, оценивать их эффективность и корректировать в зависимости от ситуации;

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

умение распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать взаимодействие с учетом эмоциональных состояний людей;

умение управлять своими эмоциями и эмоциями других, содействовать другим в управлении эмоциями;

умение выявлять и анализировать опасные и вредные факторы в окружающей среде (аудитории, природной среде, транспортных средствах) и определять способы снижения их воздействия на организм человека;

умение организовывать рабочее место в соответствии с целями деятельности и санитарно-гигиеническими требованиями;

умение рационально организовывать физическую и интеллектуальную работу в соответствии с поставленными целями и сменой видов деятельности;

умение анализировать и оценивать собственные действия, вносить коррективы в учебную и профессиональную деятельность;

умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

умение оказывать первую помощь пострадавшим;

умение ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

умение использовать различные виды познавательной деятельности для решения профессиональных задач;

умение использовать различные источники информации по профессии, анализировать и оценивать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

умение решать стандартные профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий;

умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

умение ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы, финансовой документации;

умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

умение использовать современное программное обеспечение;

умение пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы (на иностранном языке), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновать и объяснить свои действия (на иностранном языке), писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы (на иностранном языке);

умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план, презентовать бизнес-идею, определять источники финансирования;

умение грамотно использовать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности;

умение строить профессиональное и личностное взаимодействие с учетом особенностей социального и культурного контекста, соблюдать нормы делового общения;

умение

результате с помощью задачей и целью каждого этапа каждый в достижение результатов, ведущих сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению помощи коллегам

47.7.1. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

47.7.2. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, понимать критерии, существенные для него.

Знать основные единицы лингвистики, понимать смысл этих и речь язык, морфема, слово, словосочетание, предложение.

47.7.3. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач в и повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

Участвовать в диалоге на лингвистическую тему (в рамках изученного) и в ответе на (или) диалоге на основе прочитанных наблюдений объемом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим диалоговым.

Уметь осуществлять прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато перескажите в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов)

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, словарного (орфографического) диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания; в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями; уметь пользоваться различными видами лингвистических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

47.7.4.3. Текст:

Распознавать основные функции текста, читать текст по композиционно-смысловым частям (абзацу); распознавать средства связи предложений в тексте (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Применять сведения анализа текста, его композиционных особенностей, определять тематические конструкции и абзацы.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в устной и письменной).

Применять знание основных признаков текста (аннотирование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на личный и читательский опыт; текст с опорой на сюжетную картину; текст после прочтения художественного произведения объемом 3 и более предложений; классное сочинение-миниатюра объемом не менее 70 слов.

Использовать информационный текст, осуществлять компрессию исходного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текста: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из специальных словарей и справочников литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Дополнять выбранные языковые средства (с помощью обучающегося) текста с тем, чтобы соблюдать требования к его построению. Проверка фактического материала, смысловой логической связи (корректность, точность, информативность).

47.2.1.4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

47.2.2.5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки; проводить различие между звуками и буквами, классифицировать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слова.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

47.2.2.6. Орфография.

Оперировать понятиями орфограммы и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Различать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе при использовании различных словарей).

5.7.4.7. Пунктуация

Объяснять пунктуационное значение изученных основных правил (выбор знака препинания в конце предложения, выделение знаками препинания предложений с однородными членами, выделение знаками препинания сложных предложений, выделение знаками препинания слова, осложняющего предложение, обособленных членов предложения, прямой речи, диалога, цитирования, оформление на письме).

Применять пунктуационные правила в соответствии с изученными правилами.

Использовать пунктуационные словари при самостоятельной работе.

Характеризовать пунктуацию как систему правил.

Применять пунктуационный анализ при выполнении языкового разбора.

Умение пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, этимологическим, словообразовательным, морфемным, фразеологическим, синонимов, антонимов, грамматическим, словарем имен собственных).

5.7.5. Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Различать морфемы и слово (корень, приставку, суффикс, окончание); выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных типов и в практике правописания (использовать орфографический словарь для определения и уточнения написания слова по составу; находить орфограммы в корне слова; применять правила правописания корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); корней с удвоенными согласными; приставок; приставок на з (с); букв ы и и после приставок; гласных и согласных в суффиксах; букв ъ и ь).

Применять орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки (в рамках изученного).

5.7.6. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как грамматических классах слов при выполнении языкового анализа, в том числе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Различать знаменательные и служебные части речи.

Проводить морфологический анализ слов (в рамках изученного).

Применять орфографические правила при выполнении морфологического анализа слов (в рамках изученного).

Применять знания по орфографии при выполнении языкового анализа различных типов и в практике правописания.

5.7.6.1. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую функцию имени существительного, понимать его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выделять разносклоняемые

II. Возможные имена существительные:

Прилагательные, образованные от имен существительных.

Собирать перечень прилагательных, образованных от имен существительных. Обращать внимание на ударение (в целях недопущения употребления неправильных имен существительных).

Собирать пары однокоренных имен существительных, будущие окончания. Объяснять правописание безударных окончаний. Суффиксы -ник, -ищ-, -ниц-, -ец, -ц-, -ичк-, -ечк-, -ушк-, -ышк-, -ок-, -ик-, -ищ-, -ниц-, -ец, -ц-, -ичк-, -ечк-, -ушк-, -ышк-, -ок-, -ик-. Объяснять правописание имен существительных с этими суффиксами; правописание безударных окончаний имен существительных.

4Р.т.Ч.1. Изложение текста.

Определять основную мысль текста, морфологические признаки и синтаксическую функцию имен существительных, объяснять их роль в речи; различать имена существительные с конкретным и абстрактным значением, собственные и нарицательные.

Проводить наблюдения над морфологическими признаками имен существительных.

Собирать пары однокоренных имен существительных, будущие окончания. Объяснять правописание безударных окончаний. Суффиксы -ник, -ищ-, -ниц-, -ец, -ц-, -ичк-, -ечк-, -ушк-, -ышк-, -ок-, -ик-. Объяснять правописание имен существительных с этими суффиксами; правописание безударных окончаний имен существительных.

4Р.т.Ч.2. Письмо.

Определять основную мысль текста, морфологические признаки и синтаксическую функцию имен существительных; объяснять их роль в речи; различать имена существительные с конкретным и абстрактным значением, собственные и нарицательные.

Писать изложение повествовательного и описательного текста, конкретное и абстрактное.

Называть грамматические признаки существительного (имя, фамилия, отчество, кличка); находить его основу; выполнять полный морфологический разбор имени существительного.

Определять устаревшие слова, уместность их употребления.

Проводить наблюдения над морфологическими признаками имен существительных.

Собирать имена существительные, обозначающие названия, ударение в которых по-разному в разных формах числа.

Собирать пары однокоренных имен существительных и прилагательных, объяснять их правописание; составлять словосочетания, выявлять грамматические связи слов в словосочетании, в форме 2-го падежа, винительного падежа с предлогом; суффиксы -ник, -ищ-, -ниц-, -ец, -ц-, -ичк-, -ечк-, -ушк-, -ышк-, -ок-, -ик-; правописание безударных окончаний имен существительных, в формах предложного падежа с предлогом и родительного падежа с предлогом.

4Р.т.Ч.3. Описание. Культура речи. Правописание.

Употреблять в речи имена существительные, прилагательные и словосочетания; применять

[illegible] [illegible] [illegible] [

смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, аналитическим.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 250 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор грамматических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться основными типами грамматических норм, устранять свои и чужие речевые ошибки; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–110 слов, словарного (орфоэпического) диктанта объемом 15–20 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленных с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изучаемые в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); оценивать правильность и орфографическую грамотность письменной речи и вносить исправления в написанный текст.

4.7.5.3. Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (определять доступные возрасту описания предметов, природы, местности, действий).

Называть основные виды предложений по цели высказывания и интонации; находить грамматическую основу предложения.

Применять знания о функциональных смысловых типах речи при выполнении языкового анализа текстов в речевой практике; использовать знания основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Определять основной признак текста, его композиционных особенностей, определять языковые средства и способы.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание особенностей предмета, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведения искусства (в том числе изобразительного); объемом 5 и более предложений; изложения объемом не менее 110 слов с учетом функционально-смысловой разновидности и жанра сочинения; изложения.

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) и делать

...

...

...

Соблюдать нормы произношения сложных и словосочетаний слов, нормы правописания корня -кас- – -кос- с чередованием гласных, букв, гласных в приставках пре- и при-.

47.7.5.7. Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания слов с частицами не, ни.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания -н- и -нн- в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных, слитного и дефисного написания.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь опознавать числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание их в косвенных падежах, написание гласных в суффиксах -сот-, -десят-, -ьмя-, слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксические функции, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица и соотносительно со значением определяемого члена (устранять двусмысленность, неточность); соблюдать нормы правописания местоимений с опорой на знания, полученные в дефисном написании местоимений.

Распознавать неопределенные и неопределенные глаголы, различать значение глагола; определять лексическое значение глагола и грамматические признаки (вид, переходность и непереходность); различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания -тся и -ться в формах глагола (практическое усвоение).

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания

Проводить лексико-семантический анализ слова, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по связанному и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

47.7.6.5 Зоны обучения в 7 классе обучающиеся получат владение предметными результатами по отдельным темам программы по русскому языку:

47.7.6.6 Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

47.7.6.7 Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (описание помещения, рассуждение, повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы из сферы повседневного общения объемом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (информационная заметка, аннотация, рекламное объявление) объемом не менее 250 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно пересказывать в устной и письменной форме; соотносить заголовок прочитанных публицистических текстов (или подбирать заголовок) с их темой; определять жанр текста (заметка, объявление, реклама); создавать тексты объемом не менее 180 слов для заметки и объявления, сочинение – не менее 200 слов).

Осуществлять языковой выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Владеть в устной речи и на письме нормами современного русского литературного языка, в том числе на основе составления текста объемом 110–120 слов, словарного (орфографического) диктанта объемом 25–30 слов, изложения на основе прослушанного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

47.7.6.8 Текст.

Анализировать текст с точки зрения его композиционных признаков; знать его структуру; понимать авторскую позицию, языковые средства выразительности и делать собственные высказывания; осуществлять самоконтроль.

Продолжить работу над сочинением-рассуждением.

Подвести к пониманию значимости правильного оформления предложений в устной речи.

Обогащать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; их применение в зависимости от стиля и типа текста; создание собственных текстов (с учетом поставленной задачи, заданных начальных абзацев или готового плана); редактирование текстов; знание и умение использовать информационную переработку текста: составлять план (простой, сложный); делать выписки, позволяющие воспроизводить содержание текста в сжатой и развернутой форме; пользоваться справочными источниками информации о тексте, выяснять содержание текста и использовать для расширения читательского кругозора, обогащения знаний, в том числе для дальнейшего самостоятельного изучения, в том числе с использованием справочной литературы, ресурсов Интернета; умение работать с учебной книгой.

Продолжить работу над сжатым изложением.

Продолжить совершенствовать научно-учебный стиль речи, связь с другими стилями, особенности официально-делового стиля.

Совершенствовать умение составлять заявление, расписку, доверенность, автобиографию, характеристику.

Продолжить работу над сочинением-рассуждением.

§10. Функциональная разновидность языка

Характеризовать функциональную разновидность языка (литературную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы).

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), его отличительные языковые средства выразительности и текста публицистического стиля, приемы построения текста публицистического стиля, особенности жанров публицистического стиля.

Совершенствовать умение определять принадлежность текста к тому или иному функциональному стилю, типу речи.

Выполнять морфемный анализ текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции), языковые особенности, особенности построения текста.

Совершенствовать умение в функциональном анализе различных текстов при выполнении письменных упражнений, языковом анализе текстов различных стилей.

§11. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Культура речи

Расширение изучаемых орфограмм: правописание орфографических и пунктуационных знаний по орфографии в практике письменной речи.

Использование текстов с орфограммами и пунктограммами при выполнении

грамматическими категориями в практике письма.

Объяснять значение фразеологических оборотов, в том числе с компонентами, обозначающими количественные числительные, в том числе с использованием толкования числительных русского языка.

Распознавать местоимения разных разрядов, анализировать текст с точки зрения употребления в нем местоимений, уместности их использования в речи.

Характеризовать глагол и его грамматические свойства: вид, переходность, возвратность, изменение по временам, лицам, числам, роду (в прошедшем времени), спряжение, употребление в речи.

Распознавать личные формы глагола, определять их грамматические признаки, использовать в речи.

Использовать глагольные формы в повелительном наклонении.

47.5 Инф. Морфология. Культура речи.

Распознавать предлоги и их роль в речи, правильно употреблять предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова и правильно их интонационно оформлять в предложении, различать самостоятельные и служебные части речи, анализировать их морфологические признаки.

47.5.6. Практикум.

Характеризовать самостоятельные части речи как особую группу слов, определять грамматические признаки самостоятельных частей речи.

Распознавать служебные части речи, определять их роль в речи, правильно употреблять предлоги, союзы, частицы, анализировать языковые признаки служебных частей речи, соблюдать правила их написания.

Различать омонимичные формы самостоятельных и служебных частей речи.

Распознавать междометия, звукоподражательные слова, правильно интонировать предложения с междометиями, правильно писать междометия.

Использовать в речи синонимические, антонимические, омонимические формы слов.

Использовать словари грамматических трудностей русского языка.

Соблюдать нормы словоизменения, словообразования, употребления слов в речи.

Использовать словари русского языка и справочники по правописанию.

47.5.7. Повторение.

Характеризовать самостоятельные части речи как особую группу слов.

Определять принадлежность слов к определенным частям речи.

Различать допустимое и недопустимое в языковом плане.

Применять на практике знания, орфографические и иные допустимые в языке умения в речевой практике.

Конструировать монологическое высказывание, определяя тему, микротемы и предложения.

Участвовать в коллективном диалоге.

Правильно строить устные и письменные

Применять в практике написания изложения и сочинения разных жанров, применяя знания о композиционных особенностях текста.

Правильно строить предложения с однородными членами, обособленными членами предложения.

Различать сложное предложение и простое осложненное, правильно расставлять знаки препинания в сложном предложении.

Правильно строить предложения с союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Различать виды подчинительной связи в словосочетании.

Различать виды подчинительных связей в словосочетании.

Различать виды подчинительных связей в словосочетании.

Различать виды подчинительных связей

4.2.7. [illegible]

Характеризовать [illegible] грамматическую часть речи, различать [illegible] по вопросам; объяснять [illegible] в тексте, в том числе [illegible] простых односоставных и двусоставных предложений, [illegible]

Употреблять слова в речи в соответствии с их лексическим значением, соблюдать нормы правописания [illegible], пользоваться словарями, [illegible] в собственных письменных [illegible].

Владеть [illegible] в различных [illegible], [illegible] речевой практики.

4.2.8.14. [illegible]

Характеризовать [illegible] грамматические [illegible], различать [illegible] по вопросам; объяснять [illegible] в тексте, в том числе [illegible] простых односоставных и двусоставных предложений, [illegible]

Употреблять слова в речи в соответствии с их лексическим значением, соблюдать нормы правописания [illegible], пользоваться словарями, [illegible] в собственных письменных [illegible].

Владеть [illegible] в различных [illegible], [illegible] речевой практики.

4.2.8.15. Анализировать [illegible]

Характеризовать [illegible] как особую группу [illegible] по [illegible], объяснять [illegible], характеризовать [illegible] в тексте, в том числе [illegible] простых односоставных и двусоставных [illegible] художественной литературе.

Применять [illegible] в речевой практике, [illegible] в речевой практике.

Соблюдать [illegible] в устной и письменной [illegible].

Владеть [illegible]

4.2.8.16. [illegible]

Иметь [illegible]

4.2.8.17. [illegible]

Составлять [illegible] в [illegible] предложений [illegible], [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 40 слов.

Понимать содержание высказываний и прочитанных научно-учебных, художественных публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 250 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 200 слов, для сжатого и выборочного изложения — не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время отсутствия текста объемом (30—40 слов) самостоятельно (орфографического диктанта объемом 30—35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120—140 слов, составленного с учетом ранее изученных тем) правописание (по всем видам содержащегося в учебнике материала) (для обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); применять способы исправления ошибок и недочетов в собственной речи, объяснять языковую обусловленность выбора грамматической формы, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

4.7.7.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, использовать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания для выполнения языковых заданий и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7—8 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов в учебных целях и сжатое сочинение, характеристика слова).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять развернутый конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять выполненную работу в виде презентации.

Пользуясь источниками справочного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде

полов.

Указательные местоимения собственно и (или) указательные другими обучающимися завершенными по отношению к другим, имеют часть подлежащий и реализованный смысл.

47.7.7.4. Функциональный анализ.

Характеристика особенности синтаксического отдела (сложного) объектных языков, требующих характеристики научного стиля, описания опыта изучения профессионального языка. Анализ научную работу описать различных функциональных разновидностей языка и речи, создаваемых в процессе.

Структура текста: официально-деловой стиль (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); публицистический стиль, жанры статьи.

Осуществить выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и задачами высказывания.

47.7.7.5. Стилевая структура текста.

Изучить предложения с однородными или членами этого типа. Расположение знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Различение функций знаков препинания.

47.7.7.6. Словосочетание.

Расширение и систематизация по морфологическим признакам главного слова: именные, глагольные, наречные. Установить грамматическую связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, виды и основные функции словосочетаний.

Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

47.7.7.7. Предложение.

Характеристика основных грамматических признаков предложения: грамматическая основа и второстепенные члены предложения.

Расширение представлений об этих языковых единицах, изучаемых в курсе русского языка, характеристика их языковых особенностей, языковые формы выражения подлежащего и сказуемого в простом двусоставном предложении, использование в письменной публицистического стиля распространенных простых предложений.

Расширение сведений о грамматической основе предложения: главные члены предложения и способы выражения подлежащего, их синтаксического и смыслового отношения, простые осложненные предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, вводными словами и предложениями, обращениями, междометиями, их интонационное оформление, пунктуация.

Расширение представлений о членах сложных и неполных предложениях, пунктуация сложных и неполных предложений, особенности употребления сложных предложений в публицистической речи, выполнение в устной речи интонационно-синтаксических.

Структура текста: вторичные тексты (изложение прослушанного

[illegible]

Обеспечивать однозначность [illegible] [illegible] [illegible]

двусложного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, односоставных и двусоставных типов предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации с целью выполнения языкового анализа различных видов текстов в учебной практике.

47.7.3. К концу обучения в 9 классе обучающиеся получат следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

47.7.3.1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества;

понимать культурные и эстетические функции русского языка и уметь рассказать о них.

47.7.3.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 50 слов по основе прослушанных или прочитанных текстов научно-учебной, художественной и иных типов текстов; вести диалог-обмен мнениями, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-сообщение; участвовать в групповом общении.

Участвовать в диалогических и полилогических беседах (обсуждение и действие, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации по бытовым, научно-учебным (в том числе лингвистическим) темам (общим со всеми в группе).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных художественных, публицистических текстов объемом не менее 250 слов.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Уметь пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 150 слов, словарного диктанта объемом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 150 слов, составленного с учетом ранее изученных орфограмм (в том числе содержащего изученные в течение всего года обучения орфограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

47.7.3.3. Текст.

Анализировать текст: определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте языковые средства — описание, повествование, рассуждение, доказательства, оценочные высказывания.

Производить сокращение текста по заголовку, ключевым словам, началу или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать типовавшийся по основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с историй на основной и интегральный опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений или объемом не менее 6-7 предложений сложной структуры; сочинение объемом не менее 24 слов с учетом функционального назначения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: выполнять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (с выборочным изложением объема исходного текста должна составлять не менее 70% слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 70% слов).

Редактировать собственные и чужие созданные тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, смысловой логической инвариантности текста – полноты, точности, информативности).

47.7.8.1. Функционально-смысловая типология.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, языки речи, языковые средства, характерные для научного стиля, основные особенности языка художественной литературы; особенности употребления разговорной речи в языке функционально-смысловых типов и художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, описывать особенности их структуры и средств выразительности в тексте; определять и использовать языковые средства выразительности в описании, повествовании, рассуждении; функционально-смысловой тип речи, функциональная разновидность языка.

Использовать при создании собственного текста знания о построении текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка; навыки составления плана, основные приемы реферата.

Описывать и оценивать, комментировать, рецензировать, оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям к языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; распознавать литературно-языковые нормы; использовать словари.

47.7.8.2. Сложносочиненное предложение.

Назначать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Различать основные грамматические значения и функции союзов. Безошибочно и уместно употреблять союзы и союзные слова в соответствии с их грамматическими значениями

Характеризовать выразительные средства синтаксиса, стилистические особенности сложных предложений

Использовать синтаксические конструкции сложного предложения, интонационные особенности этих конструкций в соответствии с их функциями и стилистическими особенностями

Соблюдать особенности употребления сложных предложений в речи

Соблюдать основные нормы построения сложного предложения

Соблюдать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи

Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений

Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях

47.7.5.6. Сложноподчиненное предложение

Различать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения

Различать подчинительные союзы и союзные слова

Различать виды придаточных частей сложноподчиненного предложения по характеру синтаксической связи с главной частью, структуре, по типичным средствам связи с главной частью

Опознавать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, находить придаточные, относящиеся к определенному члену главной части предложения, придаточные, относящиеся к главной части в целом, придаточные, относящиеся друг к другу

Опознавать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, находить придаточные, относящиеся к определенному члену главной части предложения, придаточные, относящиеся к главной части в целом, придаточные, относящиеся друг к другу

Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях

Применять правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными

47.7.5.7. Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать значения, которые могут выражаться бессоюзной связью

Различать бессоюзные сложные предложения по характеру отношений между частями

предложения, пособий часто употребляет бессоюзные сложные предложения в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Интонировать грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и сложных союзных предложений, дополнительные смысловые оттенки в речи, понимать нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

49.7.8.8. Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать языковые нормы построения сложных предложений с разными видами связи

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Пользоваться синтаксической и конструктивной аналогией при построении сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.

49.7.8.9. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь, выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь использовать и применять разные способы трансформации текста в предложениях

Понимать правила построения предложений с прямой и косвенной речью, их трансформации.

С учетом дифференцированного подхода требования к планируемым образовательным результатам текущих и промежуточных испытаний по учебному предмету «Русский язык» проводятся с использованием разработанных педагогических работников контрольно-измерительных материалов.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету «Русский язык», в том числе всероссийские проверочные работы и другие аналогичные мероприятия, проводятся только с согласия самих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или согласия их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки описания содержания учебного предмета «Русский язык» дополняются разделом о корректировке планируемых видов обучающихся по психолого-педагогическим показателям (учебно-познавательных связях и (или) других показателях) образовательной организации для выявления причин и определения зоны ближайших действий педагогического воздействия, предназначенных для дополнительных занятий с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушениями слуха.

49. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»

49.1. Программа по литературе включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе

49.2. Пояснительная записка

49.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка и литературы рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные

методики обучения.

19.2.2. Программа по литературе позволяет осваивать с учетом специфики литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО.

Программа обязательно учитывает опыт изучения литературы, отражает и структурирует планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литература» в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

19.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые результаты распределены по годам обучения.

19.2.4. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого человека, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении всех их жизненных и познавательных отношений. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры, в них заложено эстетическое освоение мира, и богатство и многообразие человеческого опыта выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей, в том числе и нравственно-эстетических смыслов, как национальных, так и общечеловеческих.

19.2.5. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Духовное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при сопереживании эмоциональной реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

19.2.6. Программное литературное образование на уровне основного общего образования планируется без учета пропедевтических и учебных предметов «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, зоны ближайших связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историческому мышлению, художественному вкусу, формированию эстетического отношения к окружающему миру и способствует воспитанию творческих работников различных сфер.

19.2.7. В рабочей программе учтены все этапы эстетически доступного литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и произведения разных, значимых отечественной и зарубежных литератур.

19.2.8. Определение видов деятельности обучающихся при изучении каждой конкретной или обширной темы и выбор опоры на достижение планируемых результатов обучения литературе.

19.2.9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования

состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, эстетических интересов и вкусов, воспитании любви к родному языку и письменным высказываниям, в чувстве гордости к отечественной культуре и уважении к другим культурам, полноте читательского опыта на основе высоких духовно-нравственных критериев, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

43.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые дополнительно усложняются от года к году.

43.2.10.1. Задачи, связанные с освоением литературы как одной из основных составляющих культурных ценностей человека, как особого способа познания мира, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием взаимосвязи художественной, эмоциональной роли языка на основе изучения произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры состоят в приобщении обучающихся к богатству отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию гражданско-культурной идентичности и способности к диалогу культур, основанию духовного опыта человечества, воплощенных в общечеловеческих культурных традициях и ценностях, формированию гуманистического мировоззрения.

43.2.10.2. Задачи, связанные с пониманием важности чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающегося, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированных на дальнейшее развитие компетенции в чтении художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению полноты опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе учебных и внеурочных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

43.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направленных на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных закономерностях историко-литературного процесса, изобразительно-выразительных возможностях языка, особенностях литературных жанров, умения анализировать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и высказывать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднократного перечитывания и умения использовать словарь; воспринимать и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и сюжеты как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике

литературе в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников; владеть навыками их критической оценки.

45.2.10.4. Задачи, связанные с воспитанием обучающихся коммуникативно-эстетической культуры на основе изучения выдающихся произведений отечественной литературы, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование умения обучающихся на примере данных образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать и комментировать в том числе наизусть, владеть различными видами диалогов, участвовать в учебном диалоге, владеть монологической устной речью и аргументированно отстаивать свою.

45.3. Содержание обучения в 5 – 9 классах соответствует ФГОС ООО.

45.4. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны в единстве учебной и воспитательной деятельности с применением российских историко-культурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правилами и нормами поведения и способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

45.4.1. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

приверженность ценностям и соблюдение правил командной работы, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в коллективной деятельности по достижению поставленных целей;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы

народов России;

гуманистическое отношение к окружающему миру – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, военным подвигам и трудовым достижениям народа и тех людей, отраженным в художественных произведениях; уважение к старшим; России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном крае, обычаям и особенностям их жизнедеятельности;

3) духовно-нравственного воспитания:

признание на моральные нормы и нравственный императив и основой личностного выбора в отношении окружающих людей и поступков; способность оценивать ситуацию и принимать ответственные решения в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе и музыкального, других произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред окружающим людям и природе;

способность адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе к осмыслению собственного опыта и построению дальнейших целей, умению принимать себя и других, не осуждая, умению осознавать эмоциональное состояние себя и других, умению управлять собственным эмоциональным состоянием, осуществлять рефлексию своих действий по отношению к окружающим людям и собственной жизни на основе литературных произведений;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность

расширяется, если учитель умеет использовать такого рода деятельность

интерес к практическому изучению профессий и труда различных групп населения на основе применения изученных предметных знаний и формирования опыта использования профессиональных

полученное высокое обучение на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого человека заключается в профессиональной среде умение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при выборе профессии на региональном рынке труда и литературе, составляющие выбор с интересами и возможностями образования и занятости людей с учетом личных и общественных интересов потребностей;

3) технологического мастерства

применение на практике знаний по социально-экономическим наукам для решения задач в области окружающей среды, планирования и проектирования возможных последствий для окружающей среды;

осознание роли технологий в социальном развитии, положительное влияние на окружающую среду, а также возможное негативное влияние технологий на окружающую среду, а также возможное негативное влияние технологий на окружающую среду, а также возможное негативное влияние технологий на окружающую среду;

4) предпринимательской деятельности:

эффективное в различных ситуациях, направленный способ получения требований об экономических возможностях решения проблем и общества, использование навыков и при решении всех сферах в которой и получения и существующих экономических литературе отношений;

овладение знаниями о экономической культурой для создания ценности чего, следующие понимание понятий всегда основы экономики, деятельности с учетом специфики литературного обучающихся условиях за экономические школы деятельности, выгоду и стремление целенаправленно путь достижения с предпринимательской инициативы;

5) ценностного отношения

осознание обучающимися российского гражданства, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, в том числе воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

осознание. обучающимися российского гражданства, служения отечеству и ответственности за его судьбу, в том числе воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

воспитание обучающимися основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка и культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

воспитание ответственного отношения к учебе, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

способность к функциональному анализу, в том числе формулировать цели, планировать операции по объектам и явлениям, в том числе с использованием графических, планировать действия по выбранному алгоритму и последовательности, анализировать свои результаты, умение осознанно применять изученный материал в практической деятельности, в том числе в области концепции устойчивого развития; способность выполнять проектные работы, включая исследовательские, применять свои действия с учетом изучения окружающей среды; достижение целей и осуществление выбранных видов деятельности,

способность осознавать стрессовую ситуацию, осознавать причины возникновения и их последствия, а также умение управлять своими эмоциями и поведением; способность оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт оценки ситуации

целостных составляющих окружающего мира, объяснять, с использованием учебного материала, взаимодействие человека с природой и обществом;

формулировать вопросы по изучаемому учебному материалу, самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи, применять этот алгоритм в учебных и учебно-практических ситуациях;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (с учетом самостоятельно выделенных критериев);

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложное практическое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

4.2.7.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и оценивать достижение поставленной учебной задачи, предвидеть возможный результат этих действий, использовать различные виды моделирования, иной графической и их комбинации;

использовать полученную литературную и другую информацию при решении учебных задач с учетом предложенных учебной задачей ограничений;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

4.2.7.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать конфликты и вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

об изучаемом материале в сходных ситуациях;

студенты должны выполнять разные виды заданий: тесты (в том числе компьютерные), контрольные, домашние работы;

использовать различные формы контроля с учетом задач изучения и особенностей структуры каждой дисциплины, а также применять устные и письменные опросы с использованием интерактивных методов.

ПК-2.2.5 У обучающихся будут сформированы умения: самостоятельно выполнять различные учебные задания;

выполнять требования, предъявляемые к учебным заданиям, анализировать ошибки, допущенные в самостоятельной работе;

организовывать и планировать последовательность решения учебных задач (самостоятельно или при необходимости с помощью преподавателя);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи или его части, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, осуществлять и корректировать найденные способы решений;

составлять план учебной работы, распределять время, отведенное на выполнение, и контролировать продвижение в работе с учетом установленных сроков обучения; использовать литературу для поиска, анализа, отбора и обобщения информации, ее усвоения.

ПК-2.3.5 У обучающихся будут сформированы навыки: решения учебных задач, самостоятельно выполняемых на основе результатов освоенных учебных действий;

использования приобретенных знаний, относящихся к дисциплине в литературных источниках;

самостоятельной оценки уровня усвоения учебного материала; умения выделять достоинства и недостатки, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, анализировать возможные и возникшие обстоятельства;

объяснять значение и применение изученного материала для решения учебных задач и реальных ситуаций, умения использовать полученные знания при выполнении учебных заданий, в том числе в нестандартных ситуациях, вносить коррективы и дополнения в изученные алгоритмы и инструкции, устранять возникшие ошибки, анализировать результаты, оценивать правильность выполнения учебных заданий;

умения выбирать способы решения и планировать выполнение учебных заданий, оценивать полученные результаты;

навыков поиска и структурирования учебной информации, в том числе с использованием современных информационных технологий; умения использовать различные источники информации, в том числе электронные, для решения учебных задач, анализировать и оценивать полученную информацию, выделять главное, сравнивать, обобщать, делать выводы, представлять информацию в требуемом виде;

навыков работы с учебной литературой, умения выделять главное, существенное, второстепенное, сравнивать, обобщать, делать выводы, составлять план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию, доклад, сообщение, отчет, эссе, курсовую работу, выпускную квалификационную работу (проект), научную статью, научный доклад, монографию, учебное пособие, учебник, словарь, справочник, энциклопедию, электронные ресурсы;

умения работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять современные информационные технологии для поиска, обработки и анализа информации, использовать программные средства для решения учебных задач, оформления результатов учебной работы, использовать ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей, соблюдать правила информационной безопасности;

умения работать с различными видами информации, самостоятельно организовывать учебную работу, оценивать и корректировать ее ход и результаты;

умения работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

умения самостоятельно принимать решения в пределах своих полномочий, нести ответственность за результаты своей работы, планировать свое время и время подчиненных, эффективно использовать рабочее время, соблюдать трудовую дисциплину;

умения работать в условиях неопределенности, кризисных ситуациях, стрессовых ситуациях, проявлять выдержку, самообладание и терпение, мотивировать на успех себя и других людей, выражать и отстаивать свою гражданскую позицию, критически оценивать свои достоинства и недостатки, планировать свое профессиональное и личностное развитие, развивать профессиональные и моральные качества, соответствовать этическим нормам поведения

...

...

...

[illegible] [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

в 5 классе обучающийся получится:

1) первоначальное представление об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами России;

2) понимать, что литература – это тип искусства и художественный текст отличается от научного, получать удовольствие от чтения;

3) владеть элементарными умениями анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное произведение;

4) проявлять вкус и способность чувствовать красоту языка, начальные представления о языке и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их эмоциональную характеристику, выполнять элементарные наблюдения языка художественного произведения, лингвистический анализ;

5) понимать смысловое назначение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в практике анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературное время (хронотоп), литературная сказка, литературная сказка разных авторов, стихотворение, басня), текст, язык как средство, способ выражения, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; рама, рифма;

6) сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

7) осознанно читать с помощью педагога произведения, изученные и самостоятельно прочитанные, понимать диалоги и художественной литературы с применением разных видов чтения (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);

8) характеризовать читать, в том числе вслух (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), демонстрируя личное отношение к прочитанному (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, краткий, выборочный пересказ, опираясь на вопросы, план и самостоятельно составленный план и с помощью педагога создавать собственную аннотацию;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, руководствуясь правилами для поиска ключевого и учебного литературного материала обучающимися;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений литературы и литературы;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоционально-эстетических впечатлений и оказания эстетического развития;

14) пользоваться с помощью педагога электронным библиотечным каталогом, самостоятельно выбирать книгу для чтения, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15) участвовать в создании элементарных учебных текстов типа

руководящих дидактических работников и учителей дублирующие предыдущие результаты по учебно-литературному развитию обучающихся;

б) владеть навыками ведения картотек, словарей и справочников, в том числе в электронной форме, пользоваться под руководством педагогических работников электронными библиотеками и другими автоматизированными системами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

ПК-4.6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) постигать нравственно-духовную и художественную ценность литературы, осознавать ее роль в накоплении любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, классифицировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся);

4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать основную и второстепенную проблематику, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев произведений, давать их художественную характеристику, выявлять языковые особенности текста, использованного художественной и практической речи;

5) понимать суть явлений литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, сформулировать собственные оценки и наблюдения художественной литературы и устного народного творчества, прозы и поэзии, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (сказка, загадка, пословица, рассказ, басня, стихотворение); форма и содержание литературного произведения; стих, ритм, проблематика, тема, композиция; средства ритма (звукопись, аллитерация, ассонанс, рифма, строфа, метр); выразительные средства языка (эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола); интонация, паузы, темп, ритм, логическое ударение, фразовое ударение, тембр, мелодика речи, рифма, строфа.

6) видеть в произведениях элементы художественной формы и авторского стиля, находить средства выразительности.

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сходных разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся);

8) осуществлять в процессе чтения вслух выразительное прочтение произведения, использовать интонационные средства выразительности, передающие настроение, чувства героев произведения (с учетом литературного развития обучающихся);

9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 произведений), по изученным разделам, передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей

обучающихся);

6) перескажать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью педагогического работника формулировать вопросы к тексту;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) сознавать уникальность и неповторимость внутреннего мира (объемом не менее 10 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на изученные произведения, используя аргументы;

9) владеть умениями интерпретации и анализа изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием коллективного чтения и элементарного анализа;

10) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для понимания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

11) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям педагогического работника, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

12) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством педагогического работника и учиться публично представлять полученные результаты;

13) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме: пользоваться под руководством педагогического работника электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

§ 4.7. Предметные результаты изучения литературы к концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, воспитывать от роли в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) осознавать литературу как часть словесного искусства, владеть основами художественного чтения от начала научного, публицистического;

3) приобщаться к классической и детской художественной и художественной литературе, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать с позиции возрастного литературного развития обучающихся); понимать ее литературных произведениях отражение художественной картины мира;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, идейную направленность, его принадлежность к жанровому художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их нравственную характеристику, определять основу конфликт

произведения, объяснять свое понимание художественно-философской, социальной и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), владеть навыками использования языка художественного произведения, письменной и устно-речевой речи, выполнять основные лабораторно-экспериментальные работы, характерные для творческой деятельности, оценивать их художественные функции;

б) понимать сущность и своеобразие взаимосвязи различных литературных понятий и уметь самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений литературы, получения собственных знаний и собственной художественной литературы и устное народное творчество, в том числе художественный образ, род, направление, жанр, художественная деталь, символ, миф, композиция, стихосложение, ритм, рифма, строфа, виды изобразительных средств, приемы развития действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), центральный герой, система характеров, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, цвет, время, символ, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы, антитеза, аллегория, инверсия, звукопись, звуковой повтор (анафора, эпифора), аллитерация, ассонанс, рефрен, строфа);

в) видеть в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать авторскую позицию;

г) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, авторскую художественную позицию, особенности языка;

д) сопоставлять изучаемые и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

е) формулировать читать вслух и молча, в том числе владеть (для чтения с листа) различных произведений, их научных работ, передавать письменно и устно содержание прочитанного (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

ж) перерабатывать прочитанное произведение, составляя различные виды планов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к нему; пересказывать сюжет и выполнять работу;

з) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соблюдать собственную позицию с позицией автора, делать аргументированную оценку прочитанному;

и) владеть устной и письменной формой монологической речи (объяснение по плану, ответ, сочинение-рассуждение по данной теме с опорой на прочитанное произведение, под руководством педагога в работе учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисов, конспекта, доклада, сообщения, аннотации, эссе, литературно-творческой работы (с самостоятельно или под руководством педагога работы широкого

литературному и литературно-художественному;

13) анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя знания об основных закономерностях развития русской и зарубежной литературы, о взаимосвязи литературных произведений с эпохой их создания, историей культуры, духовной жизнью общества;

14) понимать ключевые проблемы изучаемых произведений русской литературы и основные литературно-критические работы, посвященные этим произведениям;

15) использовать литературно-критические работы для выявления различных подходов к произведениям литературы, определения собственной позиции;

16) владеть навыками самостоятельного чтения и изучения литературных произведений, в том числе с использованием различных информационных ресурсов, владеть навыками самоконтроля, самооценки, рефлексии;

17) создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения, соблюдая нормы литературного языка, а также нормы речевого этикета;

18) участвовать в дискуссии на литературные темы, используя для аргументации собственной позиции художественный текст;

19) владеть различными видами пересказа;

20) строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

21) участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;

22) писать сочинения по литературным произведениям, демонстрируя умение анализировать художественный текст с учетом особенностей литературного рода и жанра;

23) писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров;

24) писать изложения с элементами сочинения;

25) писать конспекты, планы, тезисы, рефераты, статьи, доклады на литературные темы;

26) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний изученные литературные понятия.

Выпускник получит возможность научиться:

1) понимать духовно-нравственную сущность литературы, значение ее в развитии культуры общества, в становлении личности;

2) понимать специфику литературы как вида искусства, отличие ее от других видов искусства;

3) понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, осознавать ее роль в духовно-нравственном развитии общества;

4) самостоятельно определять и формулировать проблематику литературного произведения, аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

5) анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к литературному роду и жанру; выявлять авторскую позицию; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

6) определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимать их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

7) анализировать эпическое, лирическое и драматическое произведение, понимать специфику каждого из этих родов и жанров;

8) сопоставлять литературные произведения, а также их фрагменты, выявлять сходство и различие авторских позиций, характеров, сюжетных ситуаций, стилей;

9) выявлять авторскую позицию, определять свое отношение к прочитанному произведению, давать личностную оценку героям произведения;

10) выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произведения;

11) владеть различными видами анализа литературных произведений (историко-литературный, сравнительно-типологический, культурно-исторический, историко-функциональный, структурный, психологический, мифопоэтический, нарратологический, рецептивный, герменевтический, системный, междисциплинарный и другие);

12) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний изученные литературные понятия;

13) владеть навыками анализа художественных произведений с учетом их родовой и жанровой специфики; осмысления и эстетической оценки фактов и явлений современного культурного процесса;

14) писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров;

15) писать изложения с элементами сочинения;

16) писать конспекты, планы, тезисы, рефераты, статьи, доклады на литературные темы;

17) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний изученные литературные понятия.

литературных знаний и художественных наблюдений, развивать навыки анализа и литературных впечатлений, эффективно работать над текстом и пользоваться справочной литературой и умело использовать приемы выразительного чтения и основы художественной образности; развивать умение видеть, понимать жизненные явления, явления, поступки, события, стиль, психологические оценки взрослых, формы и содержание литературных произведений; развивать художественный вкус, творческие способности, стремление к самостоятельному чтению книг, развивать умение выражать свои впечатления, мысли и чувства в устной и письменной речи, развивать умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями, каталогами, картотеками, библиографическими указателями, умение работать с книгой, периодической печатью, электронными носителями информации, умение пользоваться библиотекой, книжным магазином, интернетом, развивать умение работать с информацией, представленной в различных формах, развивать умение работать с текстом, выделять в нем основную и дополнительную информацию

литературно-творческой работы для ориентировки в избранную литературную или публицистическую тему, привлекая для этого различные источники;

12) интерпретировать и оценивать текстуально изученное и самостоятельно прочитанное художественное произведение древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов системного анализа и эстетического анализа;

13) понимать значение чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и индивидуальной деятельности освоения эмоциональных и эстетических ценностей, а также средства собственного развития;

14) самостоятельно планировать свое досуговое чтение, пополнять свой литературный кругозор по рекомендациям литературного эксперта и энциклопедий, в том числе сетевых (Интернет, в том числе за счет произведений современной литературы;

15) участвовать в дискуссиях и индивидуальных проектных и исследовательских мероприятиях и публично презентовать полученные результаты;

16) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

18.19. Целевые результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит:

1) осознать духовно-нравственную и культурную ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей России и ее героическому прошлому, укрепления осознания культурного кода Российской Федерации;

2) осознать специфические черты литературы как вида словесного искусства, понимать главные, отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного анализа и интерпретации прочитанных художественных литературных произведений древнерусской до современной, сопоставлять литературные произведения разных эпох, создавать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом историко-литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом исторической дистанции между временем написания и чтения художественных текстов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его роль(и) и жанровую принадлежность, знать(понимать) основные теории, классификации и историческую типологию изучаемых художественных произведений, их сравнительные характеристики, аргументированно оценивать особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос, выявлять и комментировать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем или адресатом произведения, обращать свое понимание художественно-

филологии, литературный и исторический в эстетической проблематике произведений (с учетом литературного развития общества); знакомить выявлению особенностей художественного произведения, поэтической и прозаической речи, навыкам анализа изобразительно-выразительных средств, характерных для творческой манеры писателя; определять их художественные функции, выявлять особенности авторского стиля;

3) анализировать существенные и типичные взаимосвязи функций творческой литературных понятий и осознанно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, обогащении собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, стихи и поэмы, художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, стихи, песня, сатира, эпиграмма, пролог, басня, диалог, форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос произведения, патриотизм, гражданский и другой, сюжет, композиция, элементы, детали, отступления, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторская (лирическая) позиция, художественная система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический сюжет, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, замысел, подтекст, психологизм, ремарка, диалог, монолог, реплика, конфликт, острый, острота, протест, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, символ, художественная параллелизм, антитеза, инверсия, риторический вопрос, риторическое восклицание, анафора, эпифора, символ, художественное время и пространство, изучение басенного, эпического, лирического произведения, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

4) рассматривать изучаемые и анализируемые произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе произведения принадлежность произведения к историческому времени, историко-литературному направлению);

5) выявлять связи между изучаемыми фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

6) видеть в произведении элементы художественной формы и обосновывать связь между ними; определять родо-жанровую специфику изучаемого и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом литературного направления и художественных способов образа), использовать литературные знания и факты, события реальной, литературной и произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, элементы текста, особенности языка;

8) сопоставлять изучаемое и самостоятельно прочитанное произведение художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, кино, фотография,

компетентные решения;

11) выразительно читать текст вслух и про себя, в том числе используя ИКТ, понимать прочитанное, эффективно работать с учебной книгой, включая умение пользоваться справочными и поисковыми системами, соблюдая требования информационной безопасности;

12) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

13) воспринимать художественную литературу как вид искусства, приобщающий человека к нравственно-эстетическим ценностям многонационального российского общества;

14) воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;

15) воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, одноклассников, читать вслух и про себя тексты учебников, учебной и художественной литературы, понимать специфику каждого вида текста, с учетом особенностей которого выстраивать стратегию чтения;

16) владеть техникой смыслового чтения текстов различных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое), осуществлять выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

17) использовать словари различных типов, справочную литературу, в том числе электронные и интернет-ресурсы;

18) владеть навыками анализа и интерпретации прочитанного с использованием знаний по литературоведению, умением давать личностную оценку героям произведения, определять позицию автора, выражать свое отношение к прочитанному;

19) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 140 слов), писать сочинение-рассуждение по литературе, в том числе с использованием цитирования, отвечать на вопрос, строить монологическое высказывание, вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, уместно использовать коммуникативные приемы эффективного общения, владеть различными видами монолога и диалога;

20) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученное и самостоятельно прочитанное художественное произведение (эпическое, лирическое, драматическое), используя теоретико-литературные знания и филологический анализ произведения;

21) понимать понятие авторской позиции и оценки в изучении художественной литературы как способа познания мира и современного человека, осознавать взаимосвязь художественных произведений с эпохой их создания, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы, соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

22) самостоятельно планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный опыт за счет использования различных ресурсов, в том числе ресурсов сети Интернет, в том числе за счет произведений современной литературы;

23) участвовать в коллективной и индивидуальной познавательной и исследовательской деятельности, создавать творческие работы и презентовать их результаты;

24) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в сети «Интернет», работать с электронными библиотеками и другими справочными изданиями, в том числе на основе приобретенных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

49. Содержание рабочей программы по учебному предмету «Литература».

49.1. Программа по истории Отечества должна обеспечить «Обучающимся» получение предметных и личностных знаний, умений и способов деятельности, предусмотренных

19.2.6. Последовательность изучения тем в рамках концентров по истории в предметах историко-обществоведческого цикла.

19.3. Содержание обучения в 5 – 9 классах подробно описывается в ФГОС ООО.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

19.4.1. К личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осознание исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность разрешать конфликты посредством диалога;

3) в сфере ценностей научного познания: мотивированность на познание истории как науки; понимание сложности и противоречивости исторического знания; готовность к самостоятельной деятельности по изучению истории; интерес к чтению исторической литературы, использованию различных источников информации для изучения истории;

4) в сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: осознание взаимосвязи человека с природной средой, взаимодействие с ней на основе гуманистических ценностей и идей; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание значимости культуры как проявления исторической памяти народа и общества; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в сфере понимания ценности научного познания: осознание ценности познания мира и необходимости его сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в историческом обществе (на материале изучаемого курса, эпохи Возрождения) и в современном мире;

7) в сфере трудового воспитания: осознание на основе знания истории

[illegible] [illegible] [illegible] [

ориентированный

4.9.1.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать мотивы и смысл высказываемых оценок, мнений, вырабатывать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

4.9.1.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами смысловой организации своей учебной и общественной работы (умение ставить цель, планировать деятельность, составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

выявлять на примерах конкретных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в модельных ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

4.9.1.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

объяснять на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

4.9.1.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях, явлениях, процессах прошлого, систематизировать события истории разных стран и народов с использованием понятий «историческая эпоха», «историческое время», «историческая карта», «историческое событие», «историческая личность», «историческое развитие», «историческая ситуация», «историческая эпоха», «историческая цивилизация», «историческая культура», «историческая традиция», «историческая память», «историческая наука», «историческая литература», «историческая география», «историческая этнография», «историческая археология», «историческая антропология», «историческая социология», «историческая психология», «историческая философия», «историческая теология», «историческая этика», «историческая эстетика», «историческая политология», «историческая экономика», «историческая демография», «историческая география», «историческая этнография», «историческая археология», «историческая антропология», «историческая социология», «историческая психология», «историческая философия», «историческая теология», «историческая этика», «историческая эстетика», «историческая политология», «историческая экономика», «историческая демография»;

2) умение показывать особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение руководствоваться в своей профессиональной деятельности принципами историзма, основанными на знании этапов исторического развития России и мира в их взаимосвязи, понимании исторической обусловленности явлений, процессов и современных реформ, исторических изменений;

5) умение выявлять существенные черты и закономерности развития исторических событий, явлений, процессов;

6) умение использовать в профессиональной деятельности приемы отбора и анализа исторических фактов, являющихся источниками информации о закономерностях развития общества в новейшей истории России (конец XX – начало XXI в.), в том числе о Великой Российской революции 1917 г., Гражданской войне, образовании СССР, основных этапах его исторического пути, Великой Отечественной войне, распаде СССР, основных этапах развития Российской Федерации в 1991–2014 гг., воссоединении Крыма с Россией в 2014 г. и других важнейших событиях, характеризующихся как исторические изменения событий;

7) умение определять методологические основы изучения процесса в различных исторических науках;

8) умение осуществлять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения по дискуссионной проблеме, в том числе используя источники различных типов;

9) умение различать исторические факты, мнения, исторические версии и оценки, выявлять подтекст и контекст исторической информации;

10) умение определять и аргументировать свое отношение к различным концепциям развития России в XX – начале XXI в., оценивать их с позиций исторической науки;

11) умение работать с различными источниками информации по истории России, анализировать, систематизировать и интерпретировать историческую информацию, различать виды источников исторической информации (вещественные, изобразительные, аудиовизуальные, письменные);

12) умение вести поиск исторической информации в источниках различного типа, в том числе в Интернете, критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных источниках исторической информации, соотносить ее с историческим периодом, к которому она относится;

13) умение грамотно использовать понятийный аппарат исторической науки, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

14) умение вести диалог, обосновывать свою позицию по спорным вопросам истории, уважительно относиться к историческому наследию народов России, традициям различных этнических и социальных групп, конфессий, демонстрировать готовность к сотрудничеству на основе толерантности;

15) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

16) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

17) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

18) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

19) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

20) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

21) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

22) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

23) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

24) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

25) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

26) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

27) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

28) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

29) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

30) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

31) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

32) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

33) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

34) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

35) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

36) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

37) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

38) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

39) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

40) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

41) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

42) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

43) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

44) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

45) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

46) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

47) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

48) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

49) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

50) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

51) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

52) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

53) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

54) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

55) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

56) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

57) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

58) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

59) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

60) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

61) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

62) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

63) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

64) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

65) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

66) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

67) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

68) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

69) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

70) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

71) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

72) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

73) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

74) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

75) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

76) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

77) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

78) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

79) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

80) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

81) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

82) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

83) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

84) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

85) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

86) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

87) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

88) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

89) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

90) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

91) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

92) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

93) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

94) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

95) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

96) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

97) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

98) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

99) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

100) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

хронологией и историческими фактами для применения знаний в области социальной практики.

49.4.4. Показатели результата изучения истории включают:

1) целостные представления об исторических путях человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) основные знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и мировой истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами информационных источников исторической информации (учебная, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные возможности и достоверность с применением критериального подхода;

5) умение работать исторической (аутентичной), репрезентативной и типологически полной источниковой базой, классифицировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в ней информацию, определяя авторскую позицию и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании фактического материала, понятий;

7) владение приемами анализа и оценки исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога с носителями иной культурной среды, взаимодействовать с людьми иных культур, толерантной к различиям политических взглядов, ценностей и мировоззрений представителей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторического и культурного наследия своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

49.4.5. Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе за счет введения отдельного учебного курса «Введение в Новейшую историю России», предполагающего систематическое изучение отечественной истории XX – XXI вв. в 10 – 11 классах. Изучение данного курса должно эффективно формировать базу для последующего знакомства с основами социально-экономических, политических и культурных аспектов ключевых событий истории России (Новейшая история России: Российская революция 1917 – 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., распад СССР, экономические стратегии 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие ключевые события).

Содержание курса и характер его реализации полностью соответствуют ФГОС ООО.

49.4.6. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, и при оценке учитывается способность решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

40.4.7. Практические результаты изучения истории хронологии и основных событий должны знания и навыки школьников. Они предполагают в следующих основных видах:

1) умение хронологии, работать с хронологией: умение называть хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и зарубежной истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) умение использовать карты, учебные и иные материалы: характеризовать географические условия, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебных изданиях, на электронных носителях и другие): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений этнических групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами источников различной): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (вещественных, изобразительных, аудиальных и других), отражающих разные точки зрения на изучаемые явления, события, определять принадлежность источника (его информационной принадлежности) группе источников;

5) описание (реконструкция): рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, вещей и других;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника), факт источника, соотносить отдельные исторические факты и явления своего края, России, всемирной истории, выделять существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, называть исторические события, явления, определять в них общее и различия, выделять отличия и причины в описании исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить версии исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к оценке наиболее значительных событий и личностей в истории, составлять характеристику исторической личности (ее образа) на основе нескольких источников (версий, оценок);

8) применение исторических знаний и умений: использовать исторические знания при выполнении проектов и исследований, в том числе оценке современных событий, понимать значение истории и культуры своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурном мире, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

40.4.8. Организация изучения предметных результатов по истории строится основываясь на дифференциации и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе разработке системы

познавательных задач, для измерения и оценки достигнутых образовательных результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах конкретизируются в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию этапов освоения познавательных универсальных учебных действий обучающимися. Эталонные типы результатов формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, тетрадями с электронными картами и заданиями, хрестоматиями и другими.

49.1.9. Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

49.1.9.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, эти даты устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эре.

49.1.9.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

49.1.9.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (территории расселения человеческих обществ в эпоху первобытности, в Древнем мире, территории древнейших государств и территории ваших важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями жизни людей и их занятиями.

49.1.9.4. Работа с историческими источниками:

называть и характеризовать основные типы исторических источников (письменные, вещественные, изобразительные), приводить примеры источников разных типов;

различать понятия «культура», «эпоха» и использовать соответствующие понятия для описания исторических событий;

извлекать из источника информацию об исторических фактах (имена, названия событий, даты и другое); находить в источнике информацию, необходимую для изучения исторической задачи; ключевые слова, основную мысль; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

49.1.9.5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о ключевых событиях Древнего мира, их участниках;

рассказывать об исторических деятелях Древнего мира (включая названия их биографий) в контексте исторических событий;

давать краткие описания памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

49.1.9.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

[illegible] [illegible] [illegible] [

хронологические рамки;

датировать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., определять их принадлежность к числу веков (тысячелетия, эпохе, эпохе);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.

49.4.11.2. Знание исторических дат, работа с фактами:

называть (перечислять) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим периодам, отнесение событий к векам).

49.4.11.3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

49.4.11.4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (нормативные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в текстах письменных источников, вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

49.4.11.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI – XVII вв., об участниках;

составлять краткую характеристику важнейших персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (основные факты биографии, личные качества, известность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в ранее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

49.4.11.6. Анализ объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI – XVII вв., смысл петровских реформ, новых явлений в духовной жизни общества, культуре революций XVI – XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их характерными историческими событиями, ситуациями;

объяснять причины и описывать важнейшие события отечественной и мировой истории XVI–XVII вв. (решать в интерактивном режиме и оценивать характер и причины исторических событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленных в настольных текстах);

применять сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (проверять повторяющиеся черты исторических ситуаций, выявлять черты сходства и различия).

49.4.11.7. Рассматривание исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать аргументированные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленных в учебной литературе; объяснять, на каком основании какие открытые мнения;

выражать отношение к реальности исторических ситуаций XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и современной шкалы ценностей.

49.4.11.8. Понимание исторических эпох:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой эпох представления людей о мире, системах общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе по региональным сюжетам).

49.4.12. Планируемые результаты изучения истории в 8 классе.

49.4.12.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, веку;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

49.4.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к политическим процессам и другим), составлять систематизирующие таблицы, схемы.

49.4.12.3. Работа с исторической картой: называть и показывать на карте территории, происходящие на них изучаемые события и процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.

49.4.12.4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения; давать им основные виды источниковедческой характеристики;

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных,

исследовать и аргументированно оценивать

ФЭА.12.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (историческый портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных источников;

реконструировать описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание достижений материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, презентации).

ФЭА.12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., определять, происходившие в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, преобразования, совершенные в европейских странах, объяснять их формы и причины; выявлять особенности Просвещения, колонизации XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл изученных понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и последствия важнейших событий и явлений всеобщей истории XVIII в. (используя в исторической записи суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в изучаемых текстах);

проводить сопоставление изученных событий в процессе отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать взаимодействие науки исторических открытий, выявлять черты сходства и различия);

ФЭА.12.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

систематизировать письменные материалы об изученных документах и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, основные аргументы, приводимые авторами, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. достоверные сведения, отличать факты от мнений (в том числе от скрытых оценочных суждений, выражать свое отношение к ним).

ФЭА.12.8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как отечественные памятники культуры России XVIII и европейская машинная и национальная традиции показывают их взаимосвязь;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в рамках изученной тематики);

ФЭА.13. Предметные результаты изучения истории в 9 классе

ФЭА.13.1. Знание хронологии, работа с хронологией

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX начала XX в.; выделять этапы (периоды) и

ческих событий и процессов

выявлять интерпретировать (категоризировать) исторические процессы отечественной и всеобщей истории XIX начала XX в;

устанавливать последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в на основе умения применять понятия соответствующей эпохи.

5-9 кл.ОЗ.2 Знание и понимание фактов, событий и явлений, имен исторических деятелей, хронологии и основных этапов, существенных черт и характерных признаков отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.

определять, к какому историческому периоду относится конкретный исторический факт, событие, явление, называть имена исторических деятелей, относящихся к данному периоду

49.4.13.3. Работа с историческими картой:

показывать на исторической карте территории, соответствующие результатам описываемых социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять по исторической карте влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни исторических стран

49.4.13.4. Работа с историческими источниками

характеризовать и описывать с опорой на источник (включая текст, иллюстрацию, произведение искусства и пр.) условия жизни, занятия, образ жизни людей, группы людей, особенности их быта, верований, традиций;

называть и характеризовать авторство исторических источников, время, обстоятельства, цели их создания;

извлекать из одного или нескольких источников информацию о событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., в том числе сопоставлять информацию, представленную в нескольких источниках;

различать в тексте источника факты и интерпретации событий прошлого.

49.4.13.5. Историческое описание (реконструкция).

характеризовать условия жизни и занятия, образ жизни людей различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в. с использованием знания фактов (в том числе персоналий), понятий исторического описания и реконструкции;

составлять развернутый рассказ-характеристику исторических деятелей XIX – начала XX в. с использованием знания фактов биографического характера, понятий исторического описания и реконструкции;

составлять описание образа жизни различных групп населения России и других стран в XIX – начале XX в. с использованием изобразительных, вещественных источников, понятий исторического описания.

представлять описание истории, культуры своего края, других регионов и стран с использованием различных источников информации, понятий, необходимых для их создания, используемых при их создании технологий и современных информационных средств

49.4.13.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., причины модернизации в стране и Европе, последствия социальных движений и реформ в странах Европы

группе международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить даты исторических событий;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; давать в исторической связи суждение о причинах и следствиях событий; систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; определять и объяснять свое отношение к существующим точкам зрения причин и следствий исторических событий;

противопоставлять описания исторических событий и процессов отечественной и мировой истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; выявлять черты сходства и различия; раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах);

49.4 – 49.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, частично используя ранее изученный теоретический материал и рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, тенденций), выражать свое отношение к ним.

49.8.13.3. Применение исторических знаний.

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, различные памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалась их значение для времени их создания и для современного общества;

описывать учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с опорой на разнообразные материалы;

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию и общественным объектам.

50. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

50.1. Пояснительная записка должна отражать общие цели, задачи изучения обществознания, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

50.2. Содержательный раздел.

50.2.1. Программа по обществознанию составляется на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, установленных в ФГОС ООО, с учетом положений программы воспитания и должна непосредственно применяться при реализации обязательной части ООП ООО.

50.2.2. Пояснительная записка должна содержать цель и основные образовательные

[illegible]

[illegible]

[illegible]

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными людьми, принадлежащими к другим социальным институтам для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общественной и семейно-бытовой сферах; для контроля своих действий и действий других людей с нравственных позиций и нормами поведения, установленными законом; содействие правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

58.3. Содержание обучения в 6 — 9 классах основной соответствует ФОП ООО.

58.4 Планируемые результаты освоения программы по обществознанию

58.4 Личностные результаты изучения обществознания выполняют приоритетные российские национально-культурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение посильных задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения на основании выстраивания эффективной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей России (прошлым, и настоящим) в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, уважительное отношение к государственным символам, праздникам и памятникам, родной земле, своему народу и другим народам, уважение к государственным языкам Российской Федерации, народному искусству и традициям, бережное отношение к природе и окружающей среде;

3) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных

[illegible]

[illegible]

[illegible]

планирование своих действий, получение и отслеживание информации о достижении индивидуально значимого результата.

ОПК-2.1. Демонстрирует результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к меняющимся условиям социальной среды

понимание обучающимся необходимости своевременного выполнения учебных заданий, соответствующих возрасту развития личности, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группе и сообществе, включая взрослые сообщества, сформированных по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми другой культурной среды;

способность обучающегося до начала выполнения учебного задания, в случае возникновения затруднений, обратиться за помощью к учителю или другому взрослому;

способность обучающегося в условиях неопределенности, в ситуации выбора между несколькими альтернативами, выполнить учебное задание, предварительно посоветовавшись для принятия решения с учителем или другими людьми; осознанно и самостоятельно определять, различать и использовать средства и ритуалы;

навык рефлексивной самооценки, умение видеть возможности формирования своих планов, в том числе способность к формулированию идеи, целей, задач, а также способность и готовность их изменять, в том числе при возникновении новых обстоятельств, препятствий, открывающихся возможностей, выявленных ошибок в ходе деятельности;

умение устанавливать конкретные причины успеха или неуспеха учебной деятельности, выполнять операции с объектами и информацией в процессе решения учебных задач, которые позволяют получить новый продукт или информацию, или преобразовать имеющиеся продукт или информацию; умение выполнять операции с информацией и средствами ее представления, в том числе с помощью информационных технологий, для решения учебных задач;

умение осваивать и использовать информацию предметных областей и дисциплин;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающих людей, осознавать последствия возможных действий для природной и социальной среды.

способность обучающегося осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

включать в коммуникацию, корректировать произвольность реакций и действий, взаимодействовать в процессе учебы и последовательно формировать свою точку зрения, в том числе в ситуации столкновения с трудностями, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

ОПК-2.2. В результате изучения образовательной области обучающийся будет применять полученные знания для успешного решения учебных задач, демонстрировать умение использовать различные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, развитую произвольность

ОПК-2.3. У обучающегося будет сформирована способность выполнять действия как часть последовательности в учебной деятельности.

включать и характеризовать существенные признаки социального явления и процесса.

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и процессами.

...

...

...

планировать собственную деятельность;

эффективно взаимодействовать в команде и сотрудничать с другими людьми;

ОПК-3.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения: ставить цели и задачи, планировать и организовывать учебную деятельность;

выбирать и формулировать решения, которые могут быть использованы в данных условиях и с имеющимися ресурсами;

контролировать свой собственный прогресс в учебе и использовать различные средства обратной связи, оценивать значение полученных знаний, умений и достижений с точки зрения дальнейшего развития;

применять полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни для эффективного взаимодействия с окружающими людьми;

в ходе учебной и внеучебной деятельности осуществлять поиск, сбор и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач, используя для этого доступные источники информации;

описывать проблемы и ситуации, возникающие в учебной деятельности, и находить способы их разрешения;

ОПК-3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения: самостоятельно выбирать и применять методы и инструменты для решения задач в учебной деятельности;

выявлять проблемы и находить способы их решения в учебной деятельности;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, командное, коллективное);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, оценивать потенциальные выигрыш/проигрыш от реализации данного решения;

планировать свои действия для реализации принятого решения, корректировать предложенные алгоритмы с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

ОПК-3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения: самостоятельно, или с помощью наставника, выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения учебных задач;

владеть способами контроля собственной учебной деятельности.

планировать последовательность своих действий при решении учебной задачи;

устанавливать связи между целью деятельности, ее мотивом и конечным результатом;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения о необходимости коррекции своих действий;

описывать свои затруднения и выявлять причины возникновения трудностей при решении учебных задач, находить средства для их устранения;

определять совпадение или несовпадение цели и результата своей деятельности.

[illegible] соответствие государственным [illegible] учреждениям.

развивать [illegible] умение [illegible] свои [illegible] решения с учетом [illegible] других [illegible] [illegible] [illegible]

социальной политике, политике в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечению безопасности личности, общества и государства, в том числе от идеологии экстремизма и терроризма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе видеть их исторические корни), с опорой на обществоведческий социальный опыт, отношение Отечеству, защите Родины, верности воинскому долгу, служению, милосердию, взаимопомощи, коллективизму, межнациональному согласию народов России, преемственности истории нашей Родины и государства как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) взаимодействия людей, социальных общностей, институтов, процессов современного мира в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; умение анализировать такие отношения; актуализировать регулируемые различными видами социальных норм, в том числе связанные с противоправным и насильственным поведением общественности; опасности политических экстремизма и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным основаниям (самостоятельно и (или) на основе полученного преподавателем и (или) других учебных образовательно-коррекционного процесса) изученные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение применять изученные нормы социальных объектов, фактов, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, связями человека, семьи, общественной жизни, природы, человека и общества, сферы общественной жизни, государства; связи политических потрясений и социально-экономических процессов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устно и (или) устно-печатного) и оценивания (устно и (или) устно-печатного) сущности, возможных последствий социальной деятельности, в том числе для объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; сущности и личной значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования, опасности пренебрежения им в интересах человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; приведения в соответствие целей сферы межличностных взаимоотношений; для объяснения значения конструктивного опыта при исполнении социальных ролей для совершенствования этого социального опыта;

8) умение с опорой на общественно-научные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для человека этого возраста

ознакомиться ролей и значимых вопросных инициативах в различных сферах применения знаний, в том числе процесса формирования, изучения и анализа данных.

Обеспечение применения текстов свободного чтения и их числе изданий из Интернет. Умение найти информацию и другие полезные данные, умение оценить (самостоятельно и дать) критическое отношение к ним; другие умения обращаться с корреспондентом (другом) их на основе письменной речи, пользоваться электронной информацией и видеть (слышу, слышу) и распознавать и применять полученные тексты.

Организация и проведение поиска и извлечение письменной информации, графической, аудиовизуальной и цифровой среде для различных целей и при помощи различных инструментов, в том числе учебных материалов ЦОК и библиотечных средств информационной безопасности при работе в сети Интернет.

Умение использовать библиотеки систематизировать, интерпретировать и представлять полученную информацию, включая использование средств информационно-коммуникационных технологий, соблюдая этические и правовые нормы работы с информацией СМИ, соблюдать этические и правовые нормы работы с информацией и источниками; умение оценивать достоверность информации, сопоставлять различные источники, распознавать достоверную информацию, выявлять недостоверную и отсутствующую информацию, подтверждать или опровергать ее.

Умение определять субъективность позиции автора, выявлять логику его рассуждений, оценивать корректность аргументации, различать факты и мнения, выявлять наличие скрытой рекламы в Интернете, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Умение определять цели своего чтения, выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое), извлекать информацию из различных частей текста, оценивать целесообразность ее использования для решения учебной задачи, сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Умение понимать и использовать информацию, представленную в виде текста, рисунка, схемы, таблицы, диаграммы, графика, и составлять такие тексты, рисунки, схемы.

Умение ориентироваться в содержании текста и понимать целостный смысл текста, структурировать текст, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Умение работать с разными видами текстовой информации, находить, интерпретировать основную и второстепенную информацию, определять назначение, адресата и основную мысль текста, выражать свое мнение.

Умение читать вслух и понимать прочитанное.

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Умение использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Умение ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его целостный смысл (определять тему, главную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Умение работать с разными видами информации, находить факты, сравнивать факты, понимать основную мысль текста, выделять главную и второстепенную информацию, выявлять наличие подтекста.

Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Умение использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Умение ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его целостный смысл (определять тему, главную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

Умение работать с разными видами информации, находить факты, сравнивать факты, понимать основную мысль текста, выделять главную и второстепенную информацию, выявлять наличие подтекста.

[illegible] культурно-значимых ценностей культуры и традиций народов России.

10.1.5. У кому обучается в 6 класс обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

10.1.5.1. Духовно-нравственное воспитание:

оценивать и принимать значение в своей жизни и жизни своих сверстников ценностей, формирующих отношение человека к его жизни, обучающихся, правах и обязанностях обучающихся, осознавать необходимость взаимодействия их с другими людьми;

определять и выражать собственное отношение к явлениям окружающей действительности, поступкам и действиям людей, оценивать их с позиции общепринятых моральных норм и нравственных ценностей, осознавать свою ответственность за поведение в быту, учебе, общественных местах;

понимать и принимать ценность семьи как первой и самой важной среды для развития ребенка, ее влияние на формирование здорового образа жизни человека, его психологическое благополучие, развитие его способностей;

осознавать ценность труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду, к людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

осознавать ценность образования как средства развития культуры личности и общества, понимать, что образование является необходимым условием успешной профессиональной деятельности, развития общества;

осознавать ценность науки как средства развития культуры общества и каждого человека, понимать, что наука представляет собой особый институт поиска истины, что научный метод познания отличается от других методов познания;

осознавать ценность здорового и безопасного образа жизни, понимать, что здоровье является одним из важнейших условий развития и самореализации человека, что здоровый образ жизни включает в себя физическое, психическое, духовное и социальное здоровье человека, что вредные привычки являются одним из факторов, негативно влияющих на здоровье;

осознавать ценность свободы и справедливости как условий реализации прав человека, гражданина, народа, понимать, что свобода человека ограничивается его обязанностями, а также правами и свободами других людей, что справедливость выражается в соответствии прав и обязанностей интересам личности, общества и государства;

осознавать ценность мира как основы человеческого существования и развития, понимать, что мир является необходимым условием устойчивого развития общества и каждого человека, что мир предполагает уважительное отношение к культуре, истории, традициям, религии, ценностям народов России и народов мира, готовность к сотрудничеству и мирному разрешению конфликтов;

осознавать ценность многообразия и самобытности культуры народов России и мира, понимать, что культура каждого народа уникальна, что она может и должна сосуществовать в многонациональном государстве, что культурное разнообразие является источником взаимного обогащения культур;

осознавать ценность коллективной деятельности, понимать, что совместная деятельность является эффективным средством достижения поставленных целей, что она требует от человека умения общаться с людьми, выслушивать мнение других людей, принимать решение с учетом мнения окружающих, брать на себя ответственность за работу членов команды (группы);

осознавать ценность взаимопонимания и взаимного уважения, понимать, что в условиях современного общества межэтническое взаимодействие, межкультурное взаимодействие являются нормой жизни, что взаимопонимание и взаимное уважение являются основой для сотрудничества представителей различных этнических групп, национальностей, религий.

10.1.5.2. Гражданское воспитание:

понимать основные принципы жизни общества, основы современных международных отношений, значение патриотизма и гражданской позиции в мирных и военных условиях;

активно участвовать в жизни общества, осознавать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этнокультурную принадлежность, знать и уважать историю, культуру, традиции своего народа и других народов России, проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа и других народов России;

осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, обладать чувством собственного достоинства, осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, проявлениям сепаратизма и угрозам территориальной целостности Российской Федерации;

готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, проявлениям сепаратизма и угрозам территориальной целостности Российской Федерации;

готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты;

10.1.5.3. Ценности познавательной деятельности:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

10.1.5.4. Экологическое воспитание:

осознание значимости концепции устойчивого развития, понимание необходимости бережного отношения к природным и социальным системам;

10.1.5.5. Эстетическое воспитание:

понимание роли различных видов искусства в развитии личности и общества;

10.1.5.6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

10.1.5.7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, понимание роли труда в жизни человека и общества, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, понимание роли труда в жизни человека и общества, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

10.1.5.8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания друг с другом проблем, ресурсов, возможностей и ограничений, имеющих отношение к различным сферам жизнедеятельности;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение.

10.1.5.9. Экономическое воспитание:

понимание основных принципов жизни общества, основ современных международных отношений, значение патриотизма и гражданской позиции в мирных и военных условиях;

активно участвовать в жизни общества, осознавать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этнокультурную принадлежность, знать и уважать историю, культуру, традиции своего народа и других народов России, проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа и других народов России;

осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, обладать чувством собственного достоинства, осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, проявлениям сепаратизма и угрозам территориальной целостности Российской Федерации;

готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, проявлениям сепаратизма и угрозам территориальной целостности Российской Федерации;

готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты;

10.1.5.10. Экологическое воспитание:

осознание значимости концепции устойчивого развития, понимание необходимости бережного отношения к природным и социальным системам;

10.1.5.11. Эстетическое воспитание:

понимание роли различных видов искусства в развитии личности и общества;

10.1.5.12. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

10.1.5.13. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, понимание роли труда в жизни человека и общества, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, понимание роли труда в жизни человека и общества, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

10.1.5.14. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания друг с другом проблем, ресурсов, возможностей и ограничений, имеющих отношение к различным сферам жизнедеятельности;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение.

10.1.5.15. Экономическое воспитание:

понимание основных принципов жизни общества, основ современных международных отношений, значение патриотизма и гражданской позиции в мирных и военных условиях;

активно участвовать в жизни общества, осознавать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этнокультурную принадлежность, знать и уважать историю, культуру, традиции своего народа и других народов России, проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа и других народов России;

осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, обладать чувством собственного достоинства, осознанно принимать традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, проявлениям сепаратизма и угрозам территориальной целостности Российской Федерации;

готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, проявлениям сепаратизма и угрозам территориальной целостности Российской Федерации;

готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, эффективно разрешать конфликты;

10.1.5.16. Экологическое воспитание:

осознание значимости концепции устойчивого развития, понимание необходимости бережного отношения к природным и социальным системам;

10.1.5.17. Эстетическое воспитание:

понимание роли различных видов искусства в развитии личности и общества;

10.1.5.18. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

10.1.5.19. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, понимание роли труда в жизни человека и общества, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, понимание роли труда в жизни человека и общества, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

10.1.5.20. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания друг с другом проблем, ресурсов, возможностей и ограничений, имеющих отношение к различным сферам жизнедеятельности;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение.

по полиграфической специальности для учащихся и публикаций в СМИ.

Основные требования к подготовке выпускников должны обеспечивать выполнение ими следующих видов профессиональной деятельности:

подготовительно-организационная деятельность, включающая подготовку к проведению занятий, в том числе с использованием информационных технологий, изучение и анализ литературных источников по тематике занятий, составление планов занятий, подготовку наглядных пособий, оборудования, технических средств обучения;

преподавательская деятельность, включающая проведение занятий, в том числе с использованием информационных технологий, контроль и оценку знаний обучающихся;

организационно-управленческая деятельность, включающая организацию работы коллектива исполнителей, принятие управленческих решений, контроль и оценку их выполнения, анализ результатов работы;

научно-исследовательская деятельность, включающая участие в научных исследованиях по отдельным проблемам, анализ, обобщение и внедрение результатов исследований в учебный процесс.

Выпускник должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 11. Анализировать основные тенденции развития издательского дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 12. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 13. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 14. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 15. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 16. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 17. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 18. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 19. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 20. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 21. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 22. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 23. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 24. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 25. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 26. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 27. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 28. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 29. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 30. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 31. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 32. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 33. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 34. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 35. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 36. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 37. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 38. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 39. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 40. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 41. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 42. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 43. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 44. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 45. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 46. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 47. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 48. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 49. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 50. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 51. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 52. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 53. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 54. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 55. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 56. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 57. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 58. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 59. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 60. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 61. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 62. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 63. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 64. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 65. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 66. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 67. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 68. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 69. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 70. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 71. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 72. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 73. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 74. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 75. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 76. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 77. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 78. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 79. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 80. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 81. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 82. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 83. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 84. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 85. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 86. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 87. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 88. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 89. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 90. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 91. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 92. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 93. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 94. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 95. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 96. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 97. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 98. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 99. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

ОК 100. Анализировать основные тенденции развития книжного дела, в том числе полиграфического производства, в России и за рубежом.

общественные явления, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы, защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение правовых запретов, в повседневной жизни;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между носителями разных культур, уважения ценности культуры и традиций народов России.

50.4.5. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

50.4.6.1. Социальные ценности и нормы:

различать и приводить примеры моральных ценностей; понимать и конкретизировать значения моральных норм, их регулирующих в повседневных ситуациях;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе ценность человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры проявления и выражения; ситуаций морального выбора, регулируемых различными видами социальных норм;

идентифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; различать виды социальных регуляторов;

устанавливать и объяснять связи социальных норм и общества, использовать полученные знания для объяснения устного и письменного суждения с опорой на факты;

применять и конкретизировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям общественной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие базовые ситуации взаимодействия регуляторов общественной жизни и повседневной практики;

осуществлять смысловое чтение текстов обществоведческой тематики, извлекать нужную информацию, классифицировать, систематизировать;

извлекать информацию из разных источников о правилах и нормах поведения, преобразовывать по заданному образцу;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебника), касающуюся публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральных и правовых регулировании поведения человека;

описывать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания в социальных ролях в повседневной жизни;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять коммуникативную деятельность, толерантно взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе понимания особенностей, взаимозависимости между этносами (указанные качества)

5) 4 6 7. Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правовых как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих значимые для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), взаимодействии и взаимосвязи личности и общества;

характеризовать права как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникает правоотношение, и ситуации, связанные с правонарушением и нарушением юридической ответственности; основные виды прав ребенка в Российской Федерации, приводить примеры, помогающие отличать правонарушений или личность в обществе;

классифицировать по разным правилам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) виды прав, видами осуществления правомочий;

характеризовать условия и устанавливать основания для привлечения к уголовной и административной ответственности, дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, между правоспособностью гражданина и обществом, между правовым положением и культурой личности между особенностями правоспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

аргументировать получение знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости противодействия коррупции, отличия налогового поведения и противозаконного коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осознания личного социального опыта при исполнении личности для несовершеннолетнего основных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

использовать в аргументировании с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный жизненный опыт знание о роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, моделировать жизненные ситуации и оценивать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

оценивать с позиции личных социальных норм, собственных нравственных убеждений поступки людей, действия, выходящие за рамки социально одобряемого поведения.

обеспечение защищенности и безопасности должностных лиц и членов их семей в связи с осуществлением ими своих служебных обязанностей, а также в связи с осуществлением ими прав, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

осуществление государственного надзора и контроля за соблюдением:

трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, в том числе в части, касающейся трудовых прав работников, предусмотренных трудовыми договорами;

законодательства Российской Федерации о специальной оценке условий труда;

законодательства Российской Федерации о занятости населения, в том числе в части, касающейся предоставления государственных гарантий работникам, высвобождаемым в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работников организации, а также в части, касающейся предоставления работодателями информации, необходимой для ведения регистра получателей государственных услуг в сфере занятости населения;

законодательства Российской Федерации о социальном страховании, в том числе в части, касающейся назначения и выплаты пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, ежемесячного пособия по уходу за ребенком, пособия на погребение, а также в части, касающейся назначения и выплаты страховых обеспечений по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

законодательства Российской Федерации о специальных выплатах, предусмотренных Федеральным законом от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», Федеральным законом от 28 декабря 2017 г. № 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей», Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 275-ФЗ «О государственном оборонном заказе», Федеральным законом от 7 ноября 2011 г. № 306-ФЗ «О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат», Федеральным законом от 3 декабря 2012 г. № 230-ФЗ «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам», Федеральным законом от 7 мая 2013 г. № 79-ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами», Федеральным законом от 3 декабря 2012 г. № 231-ФЗ «О применении отдельных мер воздействия в отношении лиц, владеющих иностранными финансовыми инструментами»;

законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции, в том числе в части, касающейся предоставления работодателями сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о расходах;

законодательства Российской Федерации о государственной гражданской службе, в том числе в части, касающейся предоставления государственными гражданскими служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о расходах;

законодательства Российской Федерации о муниципальной службе, в том числе в части, касающейся предоставления муниципальными служащими сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о расходах;

законодательства Российской Федерации о государственной службе иностранного государства, в том числе в части, касающейся предоставления государственными служащими иностранного государства сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о расходах;

законодательства Российской Федерации о государственной службе Российской Федерации, в том числе в части, касающейся предоставления государственными служащими Российской Федерации сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о расходах;

законодательства Российской Федерации о государственной службе субъекта Российской Федерации, в том числе в части, касающейся предоставления государственными служащими субъекта Российской Федерации

губ ющий (ЮМ), оказывать ее с сосредоточением на отраслях рын
дательского, торгового, сервисного, финансового и управленческого з
составляющих в том числе включающих обеспечение функционирования
включая их обслуживание с применением компьютеров на совершенные
правонарушения, в юридической ответственности

и укрепление любых иных поступков и проявлений других людей с целью
лишения права управления транспортом, арестом, высылкой административно
установленного срока;

выполнение в полном объеме и строгое применение предусмотренных законом
правоохранительных органов в практической деятельности знаний
профессионально-правовых, процессуальных и тактических знаний, а также
для освоения этих знаний, практического применения специальных
умений и навыков при выполнении должностных обязанностей, в том числе
в условиях экстремальных ситуаций, возникающих в деятельности

самостоятельно определять форму бланка электронного и письменного
документа, используемого в служебной деятельности;

осуществлять эффективное использование основных и дополнительных
других компьютерных программ, необходимых в деятельности, а также
использовать их при поиске информации в российском обществе, умение использовать
документированных данных своей работы и коммуникаций между органами
государственной власти

7.4.7. К числу обучаемых в 9 классе обучающийся получит следующие
должностные результаты и конкретными целями преподавания по образовательной

7.4.7.1. Знания и практические умения по

основам и положениям конституционной защиты прав и свобод человека
других отраслей законодательства, обеспечивающих основные различные
результаты экономики, финансовых отношений, осуществляемых
видов и целей государственной политики в деятельности

знания и умения использовать способы воздействия на различные
экономические системы обучаемых сферах и направлениях на рынке труда и
применения различных функций;

практические навыки и умения использования различных
экономических и правовых основных функций экономических
использования способов и методов

навыки, умения по этой теме устанавливать различные
классификации экономических субъектов,

устанавливать и объяснять связи экономических
экономических органов и государства;

использовать полученные знания для объяснения роли различных
экономических процессов экономической деятельности для объяснения
экономического регулирования экономических
и для выполнения экономических и

предпринимательства; приемы и последовательность разработки; необходимость правильного экологического поведения;

определять и презентировать с точки зрения сложившихся традиций и норм на общественные знания факты действительности жизни своего отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе ограниченного набора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и специальные планирования в сфере экономической деятельности отдельного предприятия;

овладевать способами чтения, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другие), в том числе в учебных и экономических целях с целью и формах предпринимательской деятельности экономических и социальных последствий безработицы;

извлекать информацию из дополнительных источников, средств СМИ и сети Интернет о текущих событиях экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами экономического мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из неструктурированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ; вовлекаться в дискуссии сложными и сложными экономическими понятиями, формулировать аргументы, подкрепляющие их примерами;

сохранять собственные доступные и доступные другим людям с точки зрения их экономической рациональности (осознавать основы поведения производителя и потребителей, фирм, занимающихся этой экономической деятельностью простейшие осуществления экономической деятельности на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использовать различные способы повышения эффективности производства, распределения ограниченных ресурсов. Для этого необходимо осуществлять простейшие модификации, применяемые в различных ситуациях);

приобретать опыт использования знаний, которые основы финансовой грамотности в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора сферы ответственной для размещения и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); основанного использования гражданских обязанностей выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.

приобретать опыт составления простейших документов (заявление финансовой сферы, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе понимания ценностей, важности толерантности между людьми разных культур.

VI.4.3.2. Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о правилах и навыках в духовной жизни

общества, в науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о текущих изменениях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности, в том числе права human и правовые основы, гуманизм, милосердие, историческую память нашего общества, искусство как сферу деятельности, культурную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; качества образования на достижение личностных, высоких культурологической безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать формы культуры, естественные и точные науки, гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, важность непрерывного роста и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

ориентироваться и приводить примеры социальных институтов и теорий на общественных знаний, факты повседневной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать основными чтением текстов по проблемам развития современной культуры, выделять главное, систематизировать текстовую информацию и модели (работу, лекцию, статью) и преобразовывать предложенные модели в тексты;

осуществлять поиск информации об основных аспектах современных ученых, и религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах искусства и сети Интернет в других источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную); приобретения культуры, науки и образования;

описывать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

применять свои имеющиеся основные для решения познавательных и практических задач в области духовной культуры социальных и гуманитарных дисциплин.

10.2.8. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

10.2.8.1. Человек в социальном измерении.

осознавать и применять знания о культуре, виды деятельности и сферах культурного и личностей, о гуманизме и основных ценностях, о

конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о сферах участия граждан в политике, выборах и референдумах, о политических партиях;

характеризовать государство как политический институт; приводить и приводить доказательства, демократические ценности, роль государства в обществе на основе его функций: правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальными устройствами и политическими режимами; описывать функции государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и типах общественных объединений граждан, законных способах участия граждан в политике; связь политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве.

классифицировать современные государства по разным признакам: элементы формы государства; типы политических партий, виды общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политические партии и общественно-политические движения, выборы и референдумы;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между экономикой, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для понимания значения основных принципов политической роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать актуальность тех или иных вопросов в контексте стоящих перед обществом политических проблем и задач;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

оптимально использовать изученные положения Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, конкретизировать теоретическую информацию в виде плана, схемы о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

давать и аргументировать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе; по заданию социального работника выявлять соответствующие факты и реалии, анализировать источники (в том числе учебных материалов) и публикации СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе

сети Интернет;

анализировать и классифицировать социальную информацию о сферах учебной деятельности в политической жизни, о выборах и референдумах;

определять политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, их соответствия гуманистическим и демократическим ценностям; выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности для реализации норм поведения в политической сфере; в самостоятельной деятельности для принятия рациональных решений по актуальным проблемам политической жизни общества, межличностных отношений, повседневной жизни;

осуществлять познавательную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, направленной на реализацию гуманистических ценностей современного российского общества; уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов России; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

50.4.3.2. в области политики и государства:

усвоить и осознать значение основ конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориального устройства Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об институтах гражданского общества в Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и комментировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением прерогатив высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельностью политических партий; политики в сфере культуры и образования, военной и религиозной политики, деятельности в сфере правоприменения, допустимых обоснований безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) политических деятелей высших органов государственной власти Российской Федерации;

устанавливать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов полномочий Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской

Федерации и современным мире; дать объяснение сущности происходящих в политической нашей страны институциональных изменений, выявить основные противоречия внутренней и внешней политики Российской Федерации;

с опорой на обществоведческие знания, опыт общественной жизни и личный социальный опыт аргументированно и критически оценивать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проблемам по укреплению и защите страны, политическим экстремизмам;

умение использовать знания и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в межкультурных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни и стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об успехах нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

накапливать систематизированные массивы обществоведческой информации: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, правительстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о политических высших органах государственной власти, местном самоуправлении и эти функции из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных политическим руководством источников и учебных материалов составлять из них логически связный, грамотный текст, конспект и выражать его в устной форме;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъектов Федерации, в которых проживают обучающиеся; выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ и собственного опыта информационной деятельности и работы в сети Интернет;

анализировать обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, выявлять их с действительным значением и политикой формулировать выводы, подкреплять их аргументами;

оценивать действия людей и поведение других людей в правовой и правовой сфере с позиций эффективности деятельности государственной власти общественных институтов, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания и умения Российской Федерации в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для повышения правовых обязанностей; публично выступать (защищать свою точку зрения в ходе изучения материала, в качестве примера дискуссию) в соответствии с этикой и культурой общения, особенностями аудитории и регламентом.

самостоятельно оценивать его (в том числе электронный) и составлять простейший документ (заявление, доверенность, расписку);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей российского общества; гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

ЗОУД 2 Человек в сложных (кризисных) ситуациях:

оценивать и прогнозировать развитие в социальной структуре общества, социальных объектах и группах ситуаций, фактов, возникновение кризисных, конфликтных ситуаций как вызовов социальной реальности; об этапах и циклах, критических флуктуациях современного человечества, диалоге культур, опасностях, связанных с кризисом образа жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы внутренней политики Российского государства;

оценивать примеры различных социальных статусов, занятых ролей, социальной позиции Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

оценивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины возникновения разных социальных групп;

допустимых различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для подростка социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным явлениям;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на реконструкцию отсутствующих звеньев и элементов;

осуществлять поиск в различных текстах и составлять на основе учебных текстов тезисы (в том числе с применением программ обработки текстовой информации);

извлекать информацию из различных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о национальных ценностях, об исторических единствах народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать полученную и самостоятельно собранную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о влиянии этнических семей своих социальных ролей; о возможных конфликтах; критически оценивать достоверную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, давать аргументированное объяснение и оценку поступкам окружающих людей; осознавать неприемлемость асоциального поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиций здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми других национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между ними равных культур.

10.2.4. Владеет современными компетенциями умеет:

осознавать и принимать ценности общечеловеческие, гражданские, национальные, семейные приоритеты;

характеризовать сущность здорового образа жизни; понимать как важный фактор успешной интегрированной личности;

приводить примеры социальных проблем и показывать пути их решения; участвовать в общественной жизни; делать образование на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям; устанавливать и объяснять причины и последствия злоупотребления; использовать полученные знания о возможностях общества для решения познавательных задач и сферах культур, включающих объяснение (устное и письменное) значения здорового образа жизни, факторов здоровья и вреда для жизни человека;

строить и организовывать с опорой на общечеловеческие ценности, нормы общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам поведения, в том числе к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с экологическими угрозами, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять сравнение чтение текстов (визуально-вербальных, публицистических) друг с другом по заданным критериям общности, особенности; осуществлять образование, выбор профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобальных и локальных проблемах современного образования и современного общества.

11. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География».

11.1. Цели программы по географии включают патриотическую линию, социальную обученность, планируемые результаты освоения программы по географии.

11.2. Пояснительная записка.

11.2.1. Цели программы по географии состоят из целей требований к результатам освоения ООП ОНО, представленных в ФГОС ООО, а также из целей характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и показывает непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

11.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы.

11.2.3. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, указывает:

[illegible]

3.1.2.2. Освоение основ географии географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

3.1.3. Содержание обучения в 5 - 9 классах полностью соответствует ФОП ООО.

3.1.4. Планируемые результаты освоения географии

3.1.4.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознанием российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлением интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, региона и своего края, народов России, толерантное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознанием российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в общественной жизни;

3) духовно-нравственного воспитания: признанием на моральные ценности и норм в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развитие способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на православные ценности и нормы в российское общество правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: интересом к разным проявлениям своего и других народов, понимание роли и значения культурных различий; бережного отношения к природе и культуре своей страны своей малой родины, природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, овладение начальными культурой как средством

освоения опыта применения различных методических подходов информатики при решении познавательных и практико-ориентированных задач, овладение навыками самостоятельной деятельности в географических науках, установка на накопление опыта, готовность и стремление совершенствовать пути достижения индивидуально и коллективно значимых целей;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, соблюдение режима занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности и приемов оказания первой помощи в экстремальных ситуациях; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, оформляющиеся в виде ожиданий, принятие своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность оказывать помощь и противодействовать правилам здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережное отношение к природе и окружающей среде;

в) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к различным профессиям и труда разного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

г) экологического воспитания: признание на практике ценности географических знаний для деятельности в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

11.4.2. В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

11.4.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

[illegible] [illegible] [illegible] [

информацию;

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным экспертами/учителем/родителем или сверстниками/самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

5.1.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать свою точку зрения по географическим вопросам различных вопросов и устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

5.1.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

5.1.2.6. У обучающегося будет сформирована следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соотношение результатов и затрат:

принятие себя и других;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

5.1.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

признавать роль совместной деятельности при выполнении учебных географических заданий, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, оценивать качество результата по

самую направленность и выполнить задание с другими частями конкурса.

Оценивать творческий подход выполнения учебного географического проекта с учетом оценки и самооценки в виде краткого отчета о выполненной работе, а также в виде устного выступления с презентацией.

3.1.3. Предполагаемые результаты освоения программы в сфере обучения:

Знать:

правила техники безопасности при использовании различных средств обучения на базе географического кабинета;

правила техники чтения географической карты;

виды работ, которые выполняются с использованием географической карты;

виды и способы картографического отображения информации, применяемые при создании географических карт;

основные этапы географических открытий и достижения современных географических исследований;

географическую номенклатуру, применяемую в географии;

географические координаты, географические координаты Земли;

основные виды географических карт;

основные виды источников географической информации;

географические факты, понятия, закономерности, теории, позволяющие описывать и объяснять явления, процессы, происходящие в географической оболочке;

географические особенности природы, населения и хозяйства своей страны, своего края;

основные виды природных ресурсов, их рациональное использование;

особенности адаптации людей к разным природным условиям;

влияние деятельности человека на природу, на другие стороны окружающей среды;

географические прогнозы развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

Уметь:

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных признаков;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, процессами и объектами географической среды;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды;

планировать в повседневной жизни поведение с учетом опасных и чрезвычайных природных явлений, стихийных бедствий, техногенных катастроф;

ориентироваться на местности;

использовать карты различного содержания для выявления, описания и объяснения географических особенностей местности;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

создавать простые планы местности;

создавать простые географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления;

работать с различными источниками географической информации;

находить и применять географическую информацию, включая статистические данные, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности;

чтения карт различного содержания;

использования различных источников географической информации для решения учебных и практических задач, в том числе самостоятельного их поиска, анализа и использования;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, адаптации к условиям проживания, соблюдению мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы деятельности;

принятия решений по поведению на местности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

классифицировать формы экологического кризиса по масштабу и по временному объему; применять средства математических и статистических исследований; правильно оценивать информацию, полученную из разных источников; использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач; определять и оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде.

приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

выявлять приспособления организмов к среде обитания, черты сходства и различия человека и животных.

объяснять причины наследственности и изменчивости, проявления генов и мутаций, действия искусственного отбора и борьбы за существование, формирования приспособлений, образования видов.

устанавливать взаимосвязи между строением и функциями клеток, тканей, органов, систем органов, процессами жизнедеятельности, поведением организма и средой обитания.

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация).

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

проводить самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (тексты учебника, научно-популярные статьи, Интернет-ресурсы) и критически оценивать полученную информацию, анализировать и представлять ее в виде сообщения, доклада, реферата, презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность биологических знаний для изучения других дисциплин и их использования в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в природной среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний.

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении пищевыми продуктами, укусах насекомых, клещами, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, кровотечениях.

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

выделять эстетические достоинства объектов живой природы.

осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе, основы здорового образа жизни, правила поведения в природной среде.

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-нравственный контакт с природой, готовность к действиям по спасению уникальных экосистем, сохранению биоразнообразия и природных ресурсов).

называть причины образования пустынь, оазисов и саванн;

описывать облака, опасные явления атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду колебаний температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных климатических поясов Земли и взаимосвязях между ними для успешного учебного и практического труда;

объяснять образование атмосферных осадков; направление движения воздушных масс, циклонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий.

раскрывать влияние воздушных масс, климатообразующих факторов;

устанавливать зависимость между направлением земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе различных эмпирических зависимостей;

сравнивать свойства атмосферы в пушках, расположенных на разных высотах или уровнях моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различном угле падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бриз» и «муссон»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «литосфера», «гидросфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в дневниках и (или) графической форме,

называть причины биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных материков Земли;

объяснять взаимосвязи показателей природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почвы», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «культурный ландшафт» в учебных и практико-ориентированных задачах;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах.

приводить примеры изменений в изучаемых сферах и результатов

деятельности человека по функциональному использованию территории с целью выявления путей рационального взаимодействия с окружающей средой.

Задачи. При изучении раздела географии программы «Географическая оболочка Земли» учащиеся должны научиться:

описывать и характеризовать изучаемые географические объекты и явления, используя географическую терминологию и понятия, изученные в курсе географии 5–6 классов;

определять географические координаты и местоположение географических объектов по географической карте;

распознавать проявления изученных географических явлений, используя знания и умения в новых ситуациях, для объяснения причинно-следственных взаимосвязей;

определять географические тренды по их существенным признакам по данным наблюдений и интерпретировать географическую информацию;

оценивать изученные явления, происходящие в окружающей среде;

приводить примеры изменений в географической оболочке под влиянием деятельности человека, использовать географическую информацию для определения различий в организации жизни;

осознавать взаимосвязи между отдельными географическими объектами и явлениями в географической оболочке Земли;

использовать географическую информацию для объяснения, оценки и прогнозирования процессов, происходящих в географической оболочке Земли;

ориентироваться на местности с помощью компаса, определять по карте расстояния и направления;

использовать географическую карту как источник информации о природе Земли и человеке;

классифицировать воздушные массы Земли по их свойствам;

объяснять образование трех основных воздушных масс, выделять признаки их свойств, определять воздушные массы, преобладающие в данной местности;

определять влияние подстилающей поверхности на свойства воздушных масс;

объяснять образование облаков, осадков разных видов, выпадающих на территории России;

различать виды облаков по внешнему виду, описывать погоду, которую они определяют;

объяснять образование ветров, бризов, муссонов;

называть причины возникновения смерчей, ураганов, тайфунов, их последствия, правила поведения при угрозе возникновения;

объяснять образование циклонов и антициклонов, их влияние на погоду;

называть причины возникновения атмосферных фронтов, их влияние на погоду;

объяснять суточный ход температуры воздуха, причины его изменения;

называть причины возникновения парникового эффекта, его влияние на климат Земли;

объяснять образование климатообразующих факторов, их влияние на климат;

называть основные климатические пояса, их расположение, характерные признаки погоды;

объяснять образование основных типов климата, их отличительные особенности;

называть причины изменения климата в геологическом прошлом и настоящем, возможные последствия глобального потепления;

называть основные источники загрязнения гидросферы, способы предотвращения загрязнения и сохранения чистоты вод Мирового океана, рационального использования его ресурсов;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий. Знать используемые на основе анализа различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводить примеры крупнейших городов мира;

применять правила вежливого и безопасного общения;

приводить языковую классификацию народов;

различать понятия «раса» и «этническая принадлежность людей» на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

характеризовать особенности труда и населения, материальной и духовной культуры, особенности повседневной жизни народов в разных природных условиях различных стран мира;

различать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания и умения, полученные на этапе для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

владеть: элементами географической информации (картографической, статистической, текстовой, видео- и фотоизображения, компьютерной базы данных); необходимыми для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

ориентироваться в различных типах (по охвату карты, таблицы, графики, географические описания) географической информации, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в разных или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры возможного сотрудничества по их преодолению.

5.1.4.6. Древняя Русь. Территория. Народы и государство

Выпускник научится:

называть основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие оценить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать физико-географические страны, крупные географические районы и характеризовать Россию;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разного вида и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

анализировать статистические и картографические источники для характеристики особенностей природы, населения и хозяйства России, отдельных регионов и районов, показывать на карте и объяснять изменения, происходящие в географическом пространстве России;

оценивать степень благоприятности природных условий и ресурсов для жизни и деятельности людей в пределах отдельных регионов страны;

приводить примеры взаимодействия природы, населения и хозяйства в пределах природно-хозяйственных районов;

находить, извлекать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотоизображений, компьютерных баз данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять признаки изучаемых географических объектов и явлений, их географическое положение, особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотографических, компьютерных баз данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности размещения населения, городских и сельских поселений, основных видов хозяйственной деятельности, особенности природно-хозяйственных зон России и отдельных территорий;

устанавливать особенности компонентов природы отдельных территорий страны; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях жизнедеятельности природы и общества в пределах изучаемых территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного преобразования, связанных с мультикризисом;

применять понятия «климат, климатические пояса, климатообразующие факторы, воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «интенсивное, экстенсивное, высокотехнологичное земледелие»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть и показывать по карте территории с наиболее благоприятными условиями для жизни человека, хозяйственной деятельности, комфортного отдыха; называть и показывать по картам территории с наиболее сложными природными условиями;

приводить примеры влияния климата и погоды России; различать

[illegible]

отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионы размещения отдельных предприятий, оценивать условия отдельных территорий для размещения производства различных типов;

использовать знания об особенностях воспроизводства природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения природоресурсных задач и контроле реализации; оценивать реализуемые проекты по вопросам новых производств с точки зрения экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и его потребительские возможности, социальные показатели, демографические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с целью изучения хозяйства, предприятия и национальной экономики;

выявлять и анализировать географические положения отдельных регионов России по особенностям природы, жизни и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия поселения и хозяйства отдельных крупных регионов страны;

сравнивать географические положения, географические особенности природных ресурсов поселения, населения и хозяйства регионов России.

формулировать определенные суждения о хозяйственной деятельности по окружающему району своей местности, города, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономических связей России, места и роли России в мире;

дружить правилам общения Земляного населения ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

52. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

52.1. Программа ОБЖ включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ.

52.2. Пояснительная записка.

52.2.1. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания. Пояснительная записка отражает цели и задачи изучения «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

52.2.2. Программа ОБЖ позволит школьному учителю построить обучение таким образом, чтобы в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и различных комбинаций условий и окружающей среды, учесть преемственность планируемых обучающимися знаний и формируемых у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

52.2.3. Программа ОБЖ обеспечивает:

целостное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения и взрослого населения культуры безопасного поведения;

простое усложнение обучающимися основных компонентов знаний, обретение опыта преемственного изучения всего последующего периода жизни на следующем уровне образования;

осознанность потребности в изучении у обучающихся умений и способов, необходимых для последующей жизни;

выработку целостно организованных знаний, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

3.2.4. В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в сообществе»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства по обеспечению безопасности жизни и здоровья населения».

3.2.5. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение унифицированной структуры тематической оценки результатов учебных модулей (тематических линий) в парадигме личностной жизнедеятельности: «Я и безопасность», «Я и здоровье», «Я и общество», «Я и государство».

3.2.6. Учебные модули направлены на сферы жизненных проявлений ребенка и включают:

личностная в бытовых условиях; учебная и общественная жизнь;

территориальные условия: коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие.

3.2.7. Программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения цифровых систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, комплексно и достаточным образовательным ресурсом, но не основным инструментом педагогического работника в практической действии обучающихся.

3.2.8. В условиях современного исторического процесса в динамичных полях

глобальных и региональных (в том числе техногенных, социальных, энергетических и других) безопасности России, критическое влияние климата, экологических, биологических, экологических, информационных факторов и других условий жизнедеятельности человека практически во всех сферах безопасности, их значение не только для самого человека, но и для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В целях обеспечения качественно нового уровня приобретает дальнейшее обучающегося получения умений решать, как управлять своим поведением в различных ситуациях повседневной жизни, выработке личностью безопасного типа, овладение знаниями, умениями и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-воспитательного обеспечения учебного предмета по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, Национальном плане развития Российской Федерации на период до 2030 года, государственной программе Российской Федерации «Развитие образования».

5.2.3. ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические ключевые во всех без исключения предметных областях и реализует через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы основополагающих навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддерживаемых согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, теория, на которой он должен обеспечивать формирование полного видения всех аспектов проблем безопасности, знания о том, что должен обеспечить государство и общество, а также актуализировать для обучающихся восприятие личностной модели поведения безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

5.2.4. Приоритетное внимание в учебном плане занимает в курсе подготовки к изучению ОБЖ вопросы и предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», должны обеспечивать для изучения на уровне основного общего образования.

5.2.11. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, не допускать вредные ситуации, решать с помощью потери социального характера, правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого качеств и морально-нравственных принципов, предполагает широкие возможности для эффективной реализации необходимый для успешной адаптации обучающихся к современной технологической и информационной среде способствует организации мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

32.2.13. Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, необходимого для решения в повседневной жизни задач обеспечения личной безопасности, безопасности общества и государства, противодействия

способность к выявлению и анализу опасных ситуаций, умение оценивать вероятность их возникновения на основе полученных знаний, выработка умений предвидеть возможность возникновения опасных ситуаций по характерным признакам, умений принимать обоснованные решения и грамотно действовать с целью предотвращения опасных ситуаций,

сформированность навыков оказания первой помощи, осознание необходимости выполнения требований по сохранению и укреплению своего здоровья, ведению здорового образа жизни,

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

32.3. Обучающимися основной группы самостоятельно определяется последовательность изучения учебных тем курса ОБЖ и количество часов для их изучения. В ходе изучения материал может быть интегрирован и конкретизирован с учетом региональных, этнокультурных, социальных, экономических и других особенностей, а также запросов и других участников образовательных отношений.

32.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

32.4.1. Достигаемые результаты должны соответствовать целям и задачам учебной деятельности в основной школе с приоритетным применением современных технологий и ориентированы на достижение обучающимися совокупности личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения программы ОБЖ должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности современной системой российских общественных ценностей, национальных духовно-нравственных ценностей, выработанных российским обществом в ходе исторического развития, осознание обучающимися своей российской гражданской идентичности, готовность к служению Отечеству, защите его свободы, суверенитета и государственной независимости, в том числе с оружием в руках, ответственность за выполнение конституционного долга по защите Родины, а также мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

32.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться в своей деятельности системой нравственных ценностей, основанных на:

32.4.3. Личностные результаты изучения ОБЖ должны отражать:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к изучению родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевому оружию, боевой и трудовой деятельности старших поколений;

[illegible] России, государственными [illegible], воспринятому и преумноженному [illegible] и советскими, [illegible] [illegible] [illegible]

потребления в повседневной жизни;

3) знания и умения научного познания:

ориентиры в деятельности по современной системе научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимоотношениях человека с природной и социальной средой; потребность соблюдать навыки исследовательской деятельности, установления на основе опыта, наблюдения, поиска и критического анализа других доказательств учащимися своего и критического мышления;

формирование современной научной картины мира, понимание влияния достижений научно-технического развития на окружающую среду, возможности возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти по вине человека в различных сферах деятельности, здорового питания, общественные знания и защиты, в природе, взаимосвязанных связей и явлений;

умение ее применение знания, полученные в ходе обучения, объяснять и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личного опыта опыта изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни: отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в сети Интернет; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие пути:

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность мотивации к преодолению, признавая свое право на ошибку и такое же право другого человека.

5) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труду различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание ценности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и расширение необходимых умений для этого готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

самостоятельный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненного пути в соответствии с возможностями и потребностями;

укрепление психического здоровья путем способности применять меры и средства индивидуальной защиты, правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

сознание ими ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального поведения в окружающей среде, обеспечивающего личную безопасность в повседневной жизни, готовность противостоять действиям, представляющим угрозу жизни и здоровью людей, правилам поведения на транспорте и на дорогах;

осознание значимости концепции устойчивого развития, формирование отношения к природе как к главному фактору сохранения жизни и человеческой цивилизации, осознание необходимости бережного отношения к природным и семейным ценностям, гражданской позиции в качестве основы поведения на благо природы, общества и будущих поколений, экологического сознания, ценностного отношения к здоровью как к высшей социальной и личностной ценности.

Метапредметные:

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее потребителя;

овладение универсальными учебными познавательными действиями: сравнивать объекты, системы и явления, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии, определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта), самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

овладение универсальными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя соответствующий инструментарий (понятийный аппарат и инструменты), объяснять причины возникновения проблемных ситуаций, оценивать сложившуюся ситуацию и предлагать план ее изменения;

умение оценивать риски и последствия принимаемых решений, осознавать невозможность контролировать все вокруг, готовность и способность принимать последствия своих решений, понимать мир с различных позиций, признавать право каждого иметь свою точку зрения, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающих людей, адекватно воспринимать критические замечания, эффективно разрешать конфликты;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и личностному развитию, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к защите Родины, способность к предотвращению и профилактике экстремизма;

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов; способность выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Предметные:

сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность, статистические данные) и умение оперировать ими;

умение применять изученные понятия, результаты и методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

умение применять математические знания и идеи для решения задач из различных разделов курса математики, в том числе задач, не сводящихся к прямому применению известных алгоритмов;

умение пользоваться стандартными приемами решения рациональных и иррациональных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств с модулем, систем уравнений и неравенств, использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

умение применять изученные свойства геометрических фигур и формулы для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

умение применять изученные понятия, результаты и методы математического анализа к решению задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

умение решать задачи на доказательство, проводить доказательные рассуждения, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные высказывания, строить идею доказательства;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач, планировать и осуществлять деятельность, необходимую для построения выводов и обоснования суждений, анализировать полученный результат и интерпретировать его в контексте условий задачи;

умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

умение интерпретировать графики реальных зависимостей, находить по графику наибольшее и наименьшее значения функции, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки экстремума, период и другие свойства функции;

умение анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков, таблиц, понимать вероятностный характер случайных событий, оценивать вероятности событий в простейших ситуациях, сравнивать основные статистические характеристики (среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение), использовать их для принятия решений в несложных практических ситуациях;

умение решать текстовые задачи разных типов, выбирать оптимальный способ решения задачи, сравнивая различные способы, анализировать затруднения, допущенные ошибки, находить рациональные способы решения задач;

умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, применять теоремы об отношениях в треугольнике, неравенство треугольника, теорему синусов, теорему косинусов, теорему Пифагора, формулы площади треугольника, формулы длины окружности и площади круга, применять тригонометрический аппарат для решения геометрических задач, использовать при решении задач свойства и признаки фигур и их элементов, применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках;

умение оперировать пространственными образами, применять при решении задач свойства пространственных фигур, их элементов и простейших их комбинаций, использовать при решении задач векторный и координатный методы, применять изученные формулы для нахождения расстояний, площадей и объемов;

умение применять при решении задач геометрические факты, если условия применения заранее не оговорены, вычислять длины, расстояния, углы, площади и объемы, выполнять измерения и вычисления на местности, выполнять построения на плоскости и в пространстве, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения утверждений, проводить классификацию по заданным или самостоятельно выбранным основаниям, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения утверждений, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

умение использовать при решении задач таблицы, графики, диаграммы, интерпретировать их, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, отражать в таблицах, на диаграммах, графиках данные реальных процессов и зависимостей;

умение решать задачи на нахождение вероятности случайного события с использованием графических моделей, применять основные комбинаторные правила при решении задач, находить вероятности событий, в том числе с применением формул сложения и умножения вероятностей, вычислять вероятность с использованием статистических данных, оценивать вероятности реальных событий и явлений, в том числе с использованием статистических данных;

умение использовать при решении задач информацию статистического характера, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, оценивать вероятности событий, в том числе с использованием статистических данных, сравнивать основные статистические характеристики (среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение), использовать их для принятия решений в несложных практических ситуациях

52.4.4.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать познавательные вопросы, отражающие несоответствие между различными и наиболее благоприятным возможным объемом (качеством) исследуемой задачи;

обобщать, анализировать и оценивать полученную информацию, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования.

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование целого объекта (явления), указывать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

52.4.4.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

52.4.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

умение воспринимать и формулировать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать мысли в соответствии с задачами и ситуацией общения, отражать в высказывании собственное мнение, аргументировать свою позицию, мнение.

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, смягчать, предотвращать конфликты, в корректной форме формулировать свои возражения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и высказывать суждения по существу обсуждаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публичной презентации результатов решения учебной задачи, анализа полученных данных;

5.2.4.1.3. У обучающегося будут сформированы регулятивные умения самоорганизации как части универсальных учебных действий:

анализировать проблемные вопросы, требующие решения в различных учебных ситуациях;

аргументированно и грамотно отстаивать собственное мнение, выражать свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

выстраивать план действий, осуществлять необходимые коррективы как во время его выполнения, так и по результатам проведенного анализа, будущие изменения запланированного;

5.2.4.1.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать решения, осознанно относиться как части регулятивных универсальных учебных действий.

уметь выявлять и анализировать причину возникновения проблемных ситуаций, объективно оценивать свои действия в рамках ситуации, вносить коррективы в действия на основе новых обстоятельств;

оценивать соотношение результата цели и затрат на достижение;

управлять эмоциями при общении с людьми и в ситуациях, угрожающих жизни, здоровью, имуществу (свой и чужой);

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свое и чужое, право другого;

выделять и осознавать себя и других, осознавать возможность конструктивного разрешения конфликта;

5.2.4.1.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать решения:

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию и от родового понятия к видовым признакам, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5.2.4.2. Предметные результаты освоения программы в ОВЗ по уровню начального общего образования.

2.2.5.1. Предполагает развитие характеристик культуры безопасности и формирование личной культуры безопасности жизнедеятельности и духовности и нравственности, потребности и стремления вести здоровый образ жизни, соблюдать требования безопасного поведения в повседневной жизни.

Приобретенный опыт применения и постоянное совершенствование в процессе безопасности и умение обучающегося анализировать ключевые понятия, критерии и показатели будут использоваться для достижения различных, требуется систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности, выработки и закрепления, выработки и закрепления, выработки и закрепления

к принятию обоснованных решений в любой чрезвычайной ситуации с учетом сложившихся условий и возможностей;

г) показать состав экологической культуры, исходя из приоритетной необходимой безопасной жизнедеятельности с учетом региональных технических и социально-психологических факторов применения.

12) овладение знаниями и умениями по оказанию первой помощи пострадавшим при несчастных случаях, разработке алгоритма действий при оказании помощи, профилактике инфекционных и вирусных заболеваний.

5.4.5.3. Для достижения результатов по освоению программы ОБЖ обеспечивается выполнение следующих требований к указанному предмету среди других результатов освоения модулей ОБЖ:

5.4.5.4. Обучающимися должны быть освоены знания, необходимые для организации безопасного поведения обучающимися модулей ОБЖ:

5.4.5.5. Должны быть сформированы следующие предметные результаты в ходе изучения учебного предмета ОБЖ обучающимися на уровне основного общего образования:

5.4.5.6. Модуль № 1 «Культура безопасного жизнедеятельности в современном обществе»:

опасность социальной и чрезвычайной ситуации, классификация, их характеристика и различия (виды чрезвычайных ситуаций в зависимости от характеристики);

характеристика основных понятий культуры безопасного поведения (для способности противостоять, по возможности избегать действия в экстремальной ситуации);

правила и принципы борьбы с экстремизмом, терроризмом, криминальными опасностями. Безопасность личности, общества, государства;

классификация основных источников возникновения и развития чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, экологического, социально-военного характера, последствия их воздействия на человека – виды воздействия опасных факторов на человека, последствия проявления опасных факторов техногенного происхождения;

государственная политика обеспечения безопасности;

основы обеспечения личной безопасности жизнедеятельности населения;

классифицировать источники опасности в быту (пожаровзрывоопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование бытовыми химическими веществами);

знать роль, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, способствующие предупреждению возникновения и защиты ситуаций в быту;

ориентироваться на улице криминального характера;

знать о причинах эпидемии, эпизоотии, эпифитотии, пандемии и способах защиты населения;

современный комплекс проблем безопасности социального характера, его влияние на безопасность личности, общества, государства, терроризм и экстремизм как чрезвычайная опасность для общества;

безопасное поведение в ситуациях криминального характера.

безопасно себя вести при пожаре и эвакуации в общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;

52.1.5.3.3. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

классифицировать виды пассажирского транспорта (железнодорожный, автомобильный, морской, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение опасных и экстремальных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником дорожного движения на транспорте (авария, пожар, задымление, возгорание, взрыв), в том числе акта террористического акта;

52.1.5.3.4. Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

охарактеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации, связанные с антиобщественного характера (кража, грабеж, хулиганство, вандализм, террористическая);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (толпа);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных зданий и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара в помещениях и общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуации криминогенного и антиобщественного характера;

52.1.5.3.5. Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, экологических факторов для устойчивого развития общества;

понимать и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на дорогах;

объяснять причины возникновения на водоемах в разное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде, безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (время суток, погода, встречи с дикими

экипировки, средствами индивидуальной защиты и правилами пользования ими;

умеет: применять способы оценки опасных ситуаций:

ОПД.Ф.5.5. Модуль № 5 «Здоровье и как его сохранить». Основы медицинских знаний»

раскрывать понятие здорового образа жизни, его составляющие и взаимосвязь с профессиональной деятельностью;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятие зависимостей, основные виды (физическая и психическая), причины возникновения, пагубное влияние на здоровье человека и психологическую сферу общества;

знать влияние различных факторов (наследственность, благоприятная, неблагоприятная экология);

применять правила безопасности в различных и комфортных условиях;

применять правила безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, эпизоотии);

характеризовать значение и мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях.

ОПД.Ф.5.7. Модуль № 7 «Безопасность в цифровом мире»:

правила и приемы безопасного поведения в виртуальном пространстве;

характеристика основных видов и признаков интернет-зависимости (игровой, информационной, сетевой, компьютерной);

характеристика основных видов и признаков интернет-зависимости (игровой, информационной, сетевой, компьютерной);

характеристика основных видов и признаков интернет-зависимости (игровой, информационной, сетевой, компьютерной);

правила и приемы безопасного поведения в виртуальном пространстве;

сигналу бытовых назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сетевой связи и другое);
предупреждать возникновение опасных и вредных ситуаций;
анализировать и предупреждать возникновение рисков и угроз при пользовании сети Интернет (опасный контент, вредоносные программы, деструктивное сообщество в социальных сетях);
52.1.5.5.9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:
объяснять понятия экстремизм, терроризм, их причины и последствия;
сформировать негативное отношение к экстремизму и террористической деятельности;
объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;
распознавать ситуации угрозы террористического акта и лично, и обучающимся;
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных вещей и предметов;
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
52.1.5.5.10. Модуль № 10 «Взаимодействие населения, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:
характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;
объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать деятельность, проводимую в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения как в мирное и во время чрезвычайных ситуаций военного характера;
объяснять правовые основы и порядок организации в условиях чрезвычайных ситуаций;
понимать и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
владеть алгоритмом безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;
знать способы антитеррористического поведения в местах возможных опасностей;
информировать население и экстренные органы о выявленных опасных ситуациях.

5.6. Программы групповых универсальных учебных действий.

5.6.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1) соответствует Программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.1) с представлением в приложении № 1 к указанной ФАОП ООО.

[illegible]4. Цели и задачи коррекционной работы.

[illegible]4.1. ПКР должна быть направлена на создание специальных условий для обучающихся с нарушением слуха, имеющих различные по степени выраженности нарушения слуха и развития речи, а также имеющих сложную структуру дефекта.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха в освоении АООП ООО (вариант 2.2.1), с учетом особых образовательных потребностей, специальных дополнительных коррекционных мероприятий. ПКР должна обеспечивать общее обучение на доступном и адекватном уровне образования (полноценный охват).

[illegible]4.2. ПКР должна обеспечивать:

комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушением слуха, достижение ими личностных и предметных планируемых результатов;

системное комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, использование психолого-педагогических технологий для полноценного обучения с учетом специфики развития, индивидуальных возможностей и возрастных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной ситуации развития;

применение индивидуально ориентированных мер социальной поддержки обучающихся, специальных методов, способов и средств обучения и получения информации, специализированных компьютерных технологий, обеспечивающих коммуникацию, учебную деятельность, психологическую коррекцию, социальную адаптацию;

[illegible]4.3. ПКР должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, обусловленных недостатками их развития, индивидуальных возможностей;

осуществление коррекции нарушений развития;

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

...

...

...

образовательных отношений определяется временем, отводимым на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В том числе предусматривающим углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие особенности контингента обучающихся, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

56.6. Для обучающихся по ФАООП УО(ИН) для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1) предметная область федеральный учебный план:

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	Итого	
Русский язык, литература	Русский язык	4	4	4	3	3	3	21
	Литература	3	3	3	2	3	3	17
Иностранный язык	Иностранный язык	1	1	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	2	11
	Геометрия			2	2	2	2	8
Обществознание и естествознание	Природоведение	2	2					4
	География			2	2	2	2	8
	Физика				2	2	3	7
	Химия					2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	2	10
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1				3
	Музыка	1	1	1				3
Технология	Профильный труд				4	4	4	12
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	2	2	2	2	14
	Основы безопасности жизнедеятельности						1	1
Коррекционно-развивающая область	Коррекционно-развивающие занятия						2	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12

[illegible]						
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

4 учебных дня включительно в неделю по корригирующе-развивающим курсам устанавливается обучающимся

97. Индивидуальный дополнительный учебный график

98. Образовательная организация вправе устанавливать индивидуальные графики по учебным предметам. Условия реализации и обучения должны обеспечивать максимальную адаптацию образовательной среды к особым потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, создавать условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

99. Индивидуальный график составляется сроком на один учебный год для обучающихся по адаптированной образовательной программе.

100. Учебный год для обучающихся по адаптированной образовательной программе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в ближайший за ним рабочий день.

101. Учебный год для обучающихся по адаптированной образовательной программе составляет 33 недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливается дополнительная неделя каникул.

102. Обучение по индивидуальному графику в пределах осваиваемых учебных предметов предусматривает определение состава учебных предметов и календарный график их изучения с учетом особенностей развития и возможностей обучающегося.

103. Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть – 8 учебных недель (для 1 – 9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 1 – 9 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 1 – 8 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 1 – 9 классов).

104. Продолжительность каникул составляет:

для обучающихся 1 четверти (после 1 четверти) – 9 календарных дней (для 1 – 9 классов);

для обучающихся II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 – 9 классов);

[illegible]

по окончании [illegible] четверти [illegible] [illegible] календарных [illegible] дней.

по окончании учебного [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

3.7.8. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

3.7.9. Продолжительность перерыва между уроками составляет не менее 10 минут. Длительность перемены после 2 или 3 уроков составляет 20 минут. Длительность большой перемены составляет не менее 30 минут и не более 45 минут. Для организации питания обучающихся устанавливается перемена продолжительностью 20 минут.

Продолжительность перемены между уроками с применением дистанционных образовательных технологий составляет не менее 30 минут.

3.7.10. Учебные занятия начинаются с утренней зарядки с целью укрепления здоровья обучающихся и школьников с ограниченными возможностями здоровья, определенной психофизическими возможностями.

3.7.11. Продолжительность экскурсии, в том числе виртуальной экскурсии, при этом общая продолжительность экскурсии в течение дня составляет:

для обучающихся 1-4 классов – не более 3 уроков.

3.7.12. Занятия организуются по сменам в часы, отведенные для начала занятий в 10 часов.

3.7.13. Обучающимся, занятым в кружках по программам дополнительного образования после уроков, в начальных классах обеспечивается прогулка. Между началом внеурочных занятий и последним уроком должно составлять перерыв не менее 30 мин. 45 мин.

3.7.14. Количество учебных часов образовательной нагрузки, согласованной с учетом запроса участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, выделяемых на внеурочную деятельность (кружки, секции, [illegible] [illegible] электронной [illegible] системе) [illegible] при получении образования, а также отдых в них составляет [illegible] каникулярный период (каникулы) [illegible] учебного года

При составлении расписания учебного графика образовательной организации важно [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

3.8. [illegible] деятельности

3.8.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО [illegible] [illegible] [illegible], отличных от предметных, другую часть которых [illegible] [illegible].

3.8.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

3.8.3. План внеурочной деятельности [illegible] [illegible] [illegible]

руками и инструментами, а также умениями использовать инструкции, учебные образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2) интересную деятельность, формирующую функциональную грамотность (читательскую, естественнонаучную, цифровую) обучающихся (четвероклассники, интересующиеся спортом, фигурным катанием, плаванием, могут вообразить, к чему относятся задачи на расчет скорости и длительности);

3) посильную деятельность по освоению знаний, необходимых для успешного изучения образовательных потребностей и интересов, демонстрации обучающимися своих умений (например, определение перечня изучаемых понятий с тем, чтобы заинтересовать учителя обнаружением пробелов, требующих дополнительной работы, приобретение необходимых навыков формирования предварительных планов, приемов самоконтроля, использования вспомогательных средств для организации обучения, профессиональных образовательных организаций и основных терминов с профессиональным применением);

4) интересную деятельность, направленную на развитие коммуникативных умений (умение вести диалог в процессе образовательной деятельности, в том числе с применением информационных технологий, умение работать в группах различного состава, в том числе с привлечением специалистов по интересам, культурное и социальное развитие с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребности обучающихся, умение делать сообщения представителей социально-значимых обучающихся);

5) интересную деятельность по применению достижений учащихся в учебной деятельности (использование знаний, в том числе умение использовать различные источники информации, культура речи, культура поведения в различных обстоятельствах и умение обосновывать свои мнения, высказывания и суждения);

6) интересную деятельность, связанную с организацией обеспечивающих условий для создания безопасной среды, комфортного взаимодействия с окружающими, необходимых для успешной реализации образовательной программы и другое);

7) интересную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (использование инструкций, обращающихся к учителю, работа с помощью);

8) интересную деятельность, направленную на обеспечение и поддержку обучающихся в построении образовательной и иной деятельности (умение ставить цели и планировать свои действия, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, умение организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.), умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью).

9.1. Для описания целей и содержания деятельности используются как инвариантные элементы образования отечественной культуры, а также сведения о культурах и традициях.

Наполнение отдельных компонентов описания использования как инвариантных элементов для реализации курса внеурочной деятельности, так и вариативных для потребностей курсов внеурочной деятельности должно

игру изобразительного искусства.

58.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения во внеурочное основного общего образования не более 1 750 часов, в год – не более 350 часов.

58.6. Величина недельной образовательной нагрузки (внеурочной занятий), реализуемой через внеурочную деятельность определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов отводится на обязательные и при необходимости дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной работы.

58.7. Для недопущения перегрузки обучающихся допустимое перенесение образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, из аудитории в аудиторию, не более допустимых количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием, на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских лагерей, в походах, поездках и другое).

58.8. Одно час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном»

58.9. Внеурочное занятие «Разговоры о важном» направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей стране. Развитие патриотизма, гражданственности, воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

58.10. Основной формой внеурочных занятий «Разговоры о важном» является разговор в диалоге с обучающимися. Основные темы занятий связаны с знаменательными датами, историей России и современностью. Большое внимание уделяется вопросам истории и настоящего отношения современного мира, экологическим проблемам и сохранению природы, приобщению к духовной культуре и традиционным ценностям общества, доброжелательному отношению к окружающим и ответственному отношению к собственным поступкам.

58.11. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

58.12. В зависимости от решения дополнительных познавательных общественных интересов и запросов обучающихся в рамках целевых предметных областей и образовательной организации могут реализовываться различные модели организации внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее количество часов отводится внеурочной деятельности на углубление предметных и организационному обеспечению учебной деятельности,

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

время дана с преобладанием деятельности учащихся вне школы и воспитательных воздействий.

58.11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

58.12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать рабочий режим занятий (периодичность, продолжительность), перемещения состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экскурсии, субботники, экскурсии по музеям, парку, на предприятиях и т.д.), походы, деловые игры и другое.

58.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

58.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, вступившей в договорные, осуществляющих интегрированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

59 Федеральный календарный план воспитательной работы.

59.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является одним для образовательных организаций.

59.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

59.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия, отвечающие федеральной рабочей программе воспитания, до внесения соответствующего изменения в дополнительную образовательную программу.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных.

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день.

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

XI. Целевой раздел ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

9. Планируемые результаты.

9.1. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) является основой для разработки, исходя из потребностей обучающихся с нарушениями слуха, адаптированных образовательных программ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. При этом ФАОП ООО устанавливает требования к результатам освоения адаптированных программ.

9.2. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) представляет собой обязательную часть, определяющую для обучающихся с нарушениями слуха содержание образования, планируемые результаты освоения адаптированных образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей, в том числе особых потребностей в коррекции нарушений развития.

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) реализуется посредством целевых разделов ФАОП ООО по всем уровням образования.

9.3. Целевой раздел ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) включает:

пояснительную записку, в которой раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию ФАОП ООО, общая характеристика ФАОП ООО, особенности организации образовательного процесса для обучающихся с нарушениями слуха;

планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха ФАОП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО.

9.4. Планируемые результаты освоения ФАОП ООО обучающимися с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) должны отражать целостный портрет выпускника:

сформированность у обучающихся нравственных убеждений, этического вкуса и здорового образа жизни, личностной культуры, гражданской позиции, способности к решению моральных дилемм, навыков нравственного поведения, основанного на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, осознанного отношения к традиционным семейным ценностям;

готовность и способность к выполнению обучающимися нормативных требований основных этапов, определенных в соответствии с возрастными возможностями, особенностями развития и состояния здоровья обучающихся, к непрерывному образованию, самоорганизации, ответственности за сохранение своего здоровья, мотивации к занятию физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни, неприятию вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

готовность и способность обучающихся к адаптации в современном мире, умение анализировать и выстраивать собственное поведение с позиции нравственности и правовой культуры, готовность и способность обучающихся к принятию ценностей многонационального российского общества, уважительного отношения к культуре своего и других народов, толерантного сознания и поведения;

готовность и способность обучающихся к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, неприятие действий, приносящих вред природе;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного пространства, понимание значения эстетических качеств процесса и результата труда, готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

достижение минимально допустимого уровня обучения по
окружающему миру

обеспечение доступности получения качественного начального
образования

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц
с ограниченными возможностями здоровья, через систему клубов, секций, студий и других
организацию общественно полезной деятельности;

организация участия в научных конференциях, научно-практических семинарах

участие обучающихся, их родителей, педагогических работников, общественных деятелей в
формировании здоровьесберегающей и безопасной среды

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, дающих возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного успешного решения учебных и жизненных задач;

организация внеурочной деятельности, направленной на формирование у обучающихся
ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни,
профилактику наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, игромании и
иных зависимостей, на обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;

создание условий для охраны и укрепления физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Цель ФАОУ ДПО по образованию и воспитанию обучающихся: создание в ДО условий для успешного воспитания обучающихся;

достижение целей ФГОС ООО: ФАОУ ДПО ориентируется на требования, предъявляемые ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования.

Цели для учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОУ ДПО характеризует цели, которые ставятся при получении образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также изучении иностранных языков, определенных данной программой в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФАОУ ДПО обеспечивает конструирование учебного процесса и структуру учебной деятельности, характеризует цепи механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип построения образования: ФАОУ ДПО предусматривает возможность и механизмы выработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения обучающихся с нарушениями здоровья с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся;

систематический текущий контроль, промежуточная аттестация за результаты обучения, как условие успешной учебной деятельности, обеспечивающий своевременное выявление обучающимися затруднений в освоении учебного материала, осмысление учащимися и устранение выявленных недостатков;

основных мира личности, формирование его готовности к самостоятельной и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушением слуха при построении образовательного процесса и определении образовательно-коррекционных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета в структуре изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов к Санитарно-эпидемиологическим требованиям.

60.6. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2):

учитывает особые образовательные потребности обучающихся;

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (варианты 2.2.2) предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные, глухие) получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, с планируемыми результатами освоения этого образования здоровыми сверстниками, и продолжительность сроков обучения (5 – 6 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

60.7. В связи с выраженностью образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушением слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) могут реализовываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемых программы основного общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации[3].

61. Планируемые результаты освоения ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

61.1. Достигаемые метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

61.1.1. При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально дифференцированный подход как плюс за вклад в процессе образования обучающихся с нарушением слуха.

---

[3] Пункт 3.1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 49, ст. 6962).

9.1.2. При проектировании индивидуальных предметных результатов по предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха (глубокими позднооглохшими, кохлеарно имплантированными, глухими).

9.1.3. Предметные результаты по достижению обучающимся этого и следующему уровню «Полное имя» могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат освоения АООП. Выделение отдельных предметных результатов по данным направлениям не предусматривается.

9.2. Индивидуальные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) АООП ООО отражают результаты освоения ПКУ:

1) результаты достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности в ходе социокультурного перехода из одной жизненных компетенций, способности к осознанной адаптации в обществе с тем числе:

сформированность основных значимых личностных качеств, включая широкий спектр социально одобряемых установок, отражающих принятие ребенком с нарушением слуха норм и правил поведения, включая готовность к выполнению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; личностные компетенции, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, характеристика расширения социальных контактов, развитие межличностных отношений при освоении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

сформированность готовности к качественному образованию и целенаправленной деятельности в течение;

сформированность потребностно-мотивационной установки на использование звучащей русской речи, а при наличии кохлеарного имплантата и постимплантационного периода – устной коммуникации с целью расширения социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования трудоустройства, социально важных целей:

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом индивидуального уровня образования, в том числе с учетом слуховой речи – устной и письменной, навыками устной коммуникации.

личностное отношение участвовать в доступном звучащем труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

отношение к расширению социальных контактов, планированию ближайших коммуникаций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации в различных социальных ситуациях;

отношение к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушение слуха, в том числе, при желании, использующими в качестве основного общения не жестовый, а звучащий, включая сверстников, русского жестового языка, приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушением слуха, при желании

умениями пользоваться устной речью;

стремление к расширению социальных контактов как с людьми, пользующимися сохранным слухом, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация сформированных возможностей, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации в различных социальных ситуациях; овладение русским жестовым языком и использование общения с глухими и слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным ценностям лиц с нарушениями слуха, или глухих, развитие навыков пользования конструктивной жестовой речью;

ценностно-смысловая установка на использование полученных индивидуальных сохранных ощущений при КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических и коррекционных технологиях;

2) результаты овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельным контролированием определением цели обучения, задач обучающей и познавательной деятельности,

самостоятельным планированием путей достижения целей, выбором наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач оценивания правильности;

самостоятельным контролированием собственных действий в типа грубых ошибок, допущенных при самостоятельной и совместной работе, умением вносить коррективы в действия с учетом допущенных ошибок, возможностью предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать известный способ действий к условиям и требованиям; принятием решений и осуществлением осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; коррекционными действиями с учетом сформированных навыков: определением последовательности выполнения учебной задачи, действий, необходимых для ее решения;

оценкой результатов собственной деятельности;

оценкой своих (при решении сформированных произносительных возможностей в коммуникации;

умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

смысловым чтением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач,

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе,

взаимодействием при решении конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

использованием для новых средств и знаковых систем в качестве коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

[illegible] [illegible] [illegible] [

ментарий ... против, отношение ...

анализ под руководством педагогического работника речевой высказывания ... ошибок и недочетов, ... фактических ... ошибок, ... при ... работе ... при ... ошибок ... при ... ошибок ... при ... ошибок

62.3. Объектом оценки системы школы, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАООП УО(ИН) для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

62.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую накопительную оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

62.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования[24];

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

62.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательных достижений реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

62.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. От обучающихся предполагается выполнение специальных заданий, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

62.8. Уровневый подход служит основной базой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

62.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающегося решать типовые учебные задачи, реализация которых необходима обучающимся в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает показателем для продолжения обучения и успешным прохождением учебного материала.

62.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплексных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих

---

[24] Статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

при при- с электрическими установками и письменных работ, проектов, практических (устных) и письменных работ.

дополнительные формы работы, имеющие целью развитие и закрепление обучающимися в соответствии со специальностью умений, способствующих, конкретно для:

использующие информационно-коммуникационные технологии в учебной деятельности и при самостоятельной работе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

6.2.11. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется через оценку освоения выполнения результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются ППССЗ СПО.

6.2.12. Оформление итоговых результатов обучения в ходе реализации всех элементов образовательной системы должно включать:

6.2.13. Документирование итоговых результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

6.2.14. Результаты получения в ходе как внешних, так и внутренних мероприятий, направленных исключительно только в виде аттестационных (итоговых) оценок.

6.2.15. Оценка интерпретации результатов производится либо в виде выполнения практической результата освоения ФГОС СПО для обучающихся с ограничениями (см. раздел 5.2.3), либо в виде письменной экзаменационной, основанной на результатах учебных работ учебных работ по специальностям.

6.2.16. Оформление интерпретационных результатов обучения осуществляется в соответствии с требованиями учебных работ и практической деятельности.

6.2.17. Основной объектом оценки интерпретации результатов является:

оценка общих универсальных учебных действий, выполнение, интерпретация, использование и применение информации, логических операций, различных видов решения задач;

коммуникативных умений (умение слушать преподавателя, умение участвовать в диалоге, умение задавать вопросы, умение отстаивать свою точку зрения, умение работать в группе, умение выступать с сообщением, докладом, умение пользоваться информационными технологиями, умение работать с документами, умение вести переговоры, умение работать с документами, умение вести переговоры, умение работать с документами, умение вести переговоры

принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, оценивать новые учебные задачи, проявлять самостоятельность в учебной деятельности, осуществлять конструирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

62.18. Оценка достижения конкретных результатов осуществляется в рамках системы образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Формирование и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на междисциплинарной основе и может включать практические задания по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

62.19. Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа по предложенной теме;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;

для оценки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результата выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов деятельности проводится в периодичности не менее одного раза в год.

62.20. Требования к (или) итоговым учебным исследованиям и проектам (далее – проект), выполняемым обучающимися в рамках отдельных учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, поисково-отыскную, художественно-творческую и др.).

62.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

62.20.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, декоративно-прикладного и иных видов искусства, спортивного мастерства, физической культуры, художественной гимнастики, искусства музыкального исполнения, конструирования и труда);

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

62.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

62.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных, регулятивных учебных действий;

использование преобразования знаний и способов действий при решении
возникших проблем, решающихся с применением определенного
алгоритма решения учебной задачи, в зависимости от конкретных
условий.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности
обучающихся применять предметные знания для решения
учебных и учебно-практических задач.

6.2.2. Оценка сформированности результатов обучения осуществляется
в ходе процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой
аттестации.

6.2.3. Особенности оценки отдельных предметных результатов фиксируются
в приложениях к АООП ООО.

Основными видами оценки результатов по данному учебному предмету
являются:

оценка текущих достижений результатов с целью выявления их
сформированности и способов оценки (самооценки, взаимооценки); целью
данного вида оценки является:

требование к выполнению самых существенных элементов при
выполнении задания и способов их оценки и исправления типичных
ошибок;

оценка интересных интерпретаций.

6.2.4. Оценка знаний проводится в начале изучения образовательной
организации, в целях оценки готовности к обучению на уровне основного
образования.

6.2.5. Текущая оценка проводится в течение 1 класса (первого года
обучения по уровню основного общего образования); имеет целью как оценку
знаний, умений и способов действий, так и развитие умений учебной деятельности.

Отдельные элементы оценки предусматривают использование знаний, с
которыми обучающиеся познакомились при изучении этого предмета (в
некоторых случаях и знаний, полученных при изучении других предметов). Количество
предъявляемых заданий для 5 классов. Время на выполнение
отдельных заданий составляет от 5 до 10 минут. Общее время выполнения
работы составляет 2 часа. Стартовая контрольная работа по математике
проводится в начале 5 класса. Стартовая контрольная работа по математике
проводится в начале 5 класса. Стартовая контрольная работа по математике
проводится в начале 5 класса

на это оценки готовности к получению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

62.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

62.28.1. Текущая оценка может быть суммирующей (накапливающей и сохраняющей успехи обучающегося, включая его в самостоятельную оценочную деятельность и деятельностной, способствующей выявлению и осознанию своих затруднений работником в обучении имеющихся существующих проблем в обучении.

62.28.2. Объектом текущей оценки являются конкретные индивидуальные результаты, опыт освоения которых фиксируется в тематическом и накопительном учебном журнале.

62.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки успешности с письменных отчетов практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые опросы, самооценка рефлексия, листы продвижения в другой системе особенностей учебного предмета.

62.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

62.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

62.30. Внутренний мониторинг осуществляет следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности.

оценка уровня профессионального мастерства педагогических работников, осуществляемая на основе мониторинга образовательных достижений обучающихся, динамики показателей успеха, анализа качества учебных занятий, осуществляемых данными работниками обучающимися.

Сопоставимость и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются методическим советом образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для принятия решений для коррекции учебного процесса и его индивидуализации и целей для последующей квалификации педагогического работника.

62.31. Система оценки достижения обучающимися с нарушением слуха планируемых результатов освоения ФАООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 2.2.2) предусматривает оценку достижения обучающимися с нарушением слуха планируемых результатов освоения ПКР.

62.31.1. Оценка достижений по Программе коррекционной работы носит дифференцированный характер, и связи с чем значительно определяется индивидуальными программами условиями обучающихся с нарушением слуха.

62.31.2. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

привлечение специалистов, компетентных в психолого-медико-педагогическом

обеспечивающими адаптацию обучающегося, в том числе: расширение зоны восприятия и актуализированные уставки речи, при переходе на уровень основного общего образования (возрастная психологическая в начале обучения в пятом классе), а также не умение адаптироваться к окружающим;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальных ситуаций и условий комфортного пребывания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не менее одного раза в полугодие);

получение сведений о сегментах культурной реальности обучающегося педагогических работников и родителей (их названных представлений), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (привлекаемых при переходе на уровень основного общего образования, а также не менее одного раза в полугодие).

п.2.11.3. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе с использованием дефектологами (сурдопедагогами), педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-дефектологами, логопедами, учителями-логопедами посредством наблюдения.

п.2.11.4. Решение о достижении обучающимся планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

XII. Содержательный раздел ФАООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

63. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

63.1. Изучение по русскому языку включает пропедевтический период обучения, основные результаты освоения изучаемого по русскому языку.

63.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым результатам и к структуре тематического планирования.

63.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий, обучающихся с нарушениями слуха, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

63.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения, по уровню основного общего образования, а также предметные достижения

обучающегося за данный год обучения.

6.3.5 Пояснительная записка.

6.3.5.1. Цели изучения учебного предмета по русскому языку на уровне основного общего образования; ценностные ориентиры содержания данного учебного предмета в системе основ; общая программа по учебному предмету, ориентированная на планируемые результаты в школьном образовании и жизненные навыки обучения.

6.3.5.2. Программа по русскому языку должна включать следующие разделы:

планируемые результаты освоения русского языка, запланированные по годам обучения, включающие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, сформулированные в ФГОС ООО.

направления по структурированию планируемых результатов обучения и содержания русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

разработать элементарно-грамматическое материалы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

6.3.5.3. Изменение функциональной значимости русского языка и изменение его функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого человека России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования в функциональных разновидностях, понимание его стилистических возможностей и выразительных возможностей, умение применять их эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных областях человеческой деятельности.

Русский язык, являясь одним важным средством общения и выражения мысли обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

6.3.5.4. Обучение русскому языку направлено на совершенствование грамотности и коммуникативной культуры обучающихся, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

6.3.5.5. Содержание программы по русскому языку организовано таким образом, чтобы функциональная грамотность как цель обучения умение читать, понимать тексты, пользоваться информацией текста в разных форматах, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

6.3.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, осознанного отношения к языку как к общенациональной ценности, формирование ответственного отношения к сохранению и развитию достоинства, богатства русского и других языков России, норм русского речевого общения и получения знаний о

ремых сферах человеческой деятельности, приобщение учащихся к российской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации.

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом приобретения опыта;

освоение сведений о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом анализа ошибок с целью предупреждения их в дальнейшей учебной деятельности обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

воспитание уважительного отношения к русскому языку, осознание его как духовной ценности, средства общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности;

развитие интереса к изучению русского языка, стремления использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, осознание возможностей самореализации средствами русского языка;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по другим учебным предметам;

совершенствование интеллектуальной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определяющих закономерностей и признаков, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности и умения формулировать вопросы, осуществлять библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), понимать характер и типы информационно-смысловой переработки текста, способы понимания чужого или собственного замысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры для создания своего текста.

63.6. Содержание обучения в 5 классе рассчитано на 136 часов:

Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Синтетика. Орфология. Грамматика. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Позиционные фонетические чередования. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, ее функции. Основные элементы

	несколько.
Орфография.	Орфография как раздел лингвистики.
	Правила орфографии. Буквенные и небуквенные орфограммы.
	Применение различных видов.
Лексикология.	Лексикология как раздел лингвистики.
	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов), основные способы расширения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).
	Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обогащение речи и задачи писателей.
	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
	Разные виды лингвистических словарей (орфографический словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
	Лексический анализ слова (в рамках изученного).
Морфемика. Орфография.	Морфемика как раздел лингвистики.
	Морфема как минимальная значимая часть слова. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
	Морфемный анализ слов.
	Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.
	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).
	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).
	Правописание ъ и ь. Разделительные ъ и ь.
	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з-/с-.
	Правописание ы – и после приставок.
	Правописание и – ы после ц.
Морфология. Культура речи. Орфография.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.
	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.
	Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Общее

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Глагол.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Грамматическое значение, приемы его выражения. Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксическая связь однородная.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства выражения и интонационное оформление повествовательных, вопросительных и побудительных предложений.

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом в форме изъявительного наклонения с существительным в форме винительного падежа без предлога; сочетанием глагола в неопределенной форме с существительным в форме именительного падежа; сочетанием глагола в неопределенной форме с существительным в форме творительного падежа. Составное именное сказуемое, выраженное сочетанием глагола-связки с именной частью, выраженной существительным, именем прилагательным, местоимением, числительным.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение, его виды. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнения.

Определение, его виды. Согласованное и несогласованное определение. Способы выражения определения.

Обстоятельство, его виды. Обстоятельства места, времени, образа действия, причины, цели и их способы выражения.

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями, их значение. Обращение, его роль в речи. Особенности интонации предложений с обращением. Знаки препинания при обращении.

Предложения с обращениями, междометиями, частицами. Обособленные определения и приложения.

Обособленные члены предложения, уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.

Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение, его строение, средства связи частей. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение, его строение, средства связи частей. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Бессоюзное сложное предложение, его строение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложное предложение с различными видами связи.

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при диалоге, при цитатах.

		по каждым подчеркнутым членам: сказуемым (простым и составным), однородным членам, обращениям, вводным словам, междометиям, частицам, а также по частям сложного предложения.
		Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения с однородными и неоднородными членами. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, а также предложения, не осложненные перечисленными конструкциями.
		Двусоставные односоставные предложения. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, инфинитивные.
		Полные и неполные предложения.
Умение находить	орфограмму	Виды орфограмм: орфограммы корня, приставок, окончаний, суффиксов, связанные с правописанием служебных частей речи, слитное, дефисное и раздельное написание слов.
		Буквы безударных гласных, проверяемых ударением.
		Буквы гласных после шипящих и ц.
		Буквы о и ё после шипящих и ц в различных частях слова.
		Буквы ы и и после ц.
		Буквы и, у, а после шипящих.
		Буквы э и е.
		Буквы, обозначающие безударные гласные, проверяемые ударением.
		Буквы, обозначающие непроизносимые согласные.
		Буквы, обозначающие звонкие и глухие согласные.
		Буквы, обозначающие непроверяемые гласные.
		Буквы, обозначающие непроизносимые согласные.
		Буквы, обозначающие удвоенные согласные.
		Буквы, обозначающие мягкость согласных.
		Буквы, обозначающие твердость согласных.
		Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных.
		Буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных.
		Буквы, обозначающие твердость и мягк

	термины, профессионализмы, жаргонизмы.
	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная лексика и книжная лексика.
	Лексический состав слов.
	Происхождение. Их пригодность и значение.
	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.
	Отличие своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и правильного словоупотребления.
	Эпитет, метафора, олицетворение.
	Толковые словари.
Слитное, дефисное, раздельное написание. Культура речи. Орфография.	Формообразующие и словообразующие морфемы.
	Производящая основа.
	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).
	Морфемный и словообразовательный анализ слова.
	Правописание гласных и согласных в приставках.
	Нормы правописания корня -лаг-/-лож- с чередованием а//о, гласных в приставках пре- и при-
Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.	Особенности словообразования.
	Нормы произношения и образования существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).
	Нормы словоизменения имён существительных.
	Нормы слитного и дефисного написания имён и имён с суффиксами.
Имя прилагательное	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.
	Степени сравнения качественных имён прилагательных.
	Словообразование имён прилагательных.
	Морфологический анализ имён прилагательных.
	Правописание н и нн в именах прилагательных.
	Правописание суффиксов -ек- и -ск- имён прилагательных.
	Правописание сложных имён прилагательных.
	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Имя числительное.	Общее грамматическое значение числительного. Синтаксические функции имён числительных.
	Разряды числительных по значению и количественные (целые, дробные, собирательные),

	Сокращенные названия городов.
	Употребление имен существительных мужского рода на *-а* (*-я*) типа *дядя*, *папа*, *Вася*.
	Склонение имен существительных.
	Правописание окончаний имен существительных.
	Правописание безударных окончаний имен существительных.
	Правописание суффиксов имен существительных.
	Правописание приставок имен существительных.
	Правописание сложных имен существительных.
	Правописание имен существительных, пишущихся через дефис.
	Правописание имен существительных, пишущихся раздельно.
Местоимение.	Общее грамматическое значение местоимения.
	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, неопределенные, отрицательные, притяжательные.
	Склонение местоимений.
	Правописание местоимений.
	Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); правильное и уместное использование возвратного местоимения *свой*
	Морфологический анализ местоимений.
	Правописание местоимений, правописание местоимений с *не-* и *ни-*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
Глагол.	Переходные и непереходные глаголы.
	Возвратные глаголы.
	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.
	Инфинитивное, условное и повелительное наклонения глагола.
	Время глагола в простых фразах и в текстах изучения;
	Время и последовательность глаголов.

	Вопрос предмета грамматического изучения. Морфология. Общий синтаксис. Интонация. Знаки препинания. Орфография.
Развитие речи.	Связная речь. Устная и письменная. Структура сочинения. Элементы текста. Его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие. Связь предложений в тексте. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте. Абзац. Основная мысль каждой части. Составление плана. Сжатое изложение. Описание предмета. Описание природы. Рассуждение. Художественный стиль речи. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Язык художественной литературы.

6 класс (204 часа)

Общие сведения о языке.	Русский язык как национальный язык русского народа. Государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
Повторение изученного в 5 классе.	Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
Текст.	Признаки текста. Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Ключевые слова. Микротема. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.
Функциональные разновидности языка.	Разговорная речь. Рассказ о событии, о путешествии. Беседа. Спор. Интервью. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Заявление. Расписка. Доверенность. Объяснительная записка. Автобиография. Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Словарь научных терминов. Доклад, сообщение. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Выступление. Статья. Интервью. Очерк. Язык художественной литературы. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Литературный герой. Портрет. Пейзаж. Интерьер. Рассказ. Сказка. Басня. Лирическое стихотворение. Афоризмы. Пословицы и поговорки.
Морфология. Культура речи. Орфография.	Морфология как раздел науки о языке. Основные морфологические признаки частей речи. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометия. Звукоподражательные слова.
Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки имени существительного. Роль в речи. Морфологические признаки. Синтаксическая роль. Склонение имен существительных. Словообразование имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Правописание гласных в суффиксах имен существительных. Правописание гласных и шипящих в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Правописание не с именами существительными. Слитное, дефисное и раздельное написание не с существительными. Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных.
Имя прилагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки имени прилагательного. Роль в речи. Морфологические признаки. Синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Степени сравнения качественных прилагательных. Простая и составная формы сравнительной степени. Склонение прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. Правописание гласных в суффиксах имен прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Дефисное написание имен прилагательных. Правописание не с именами прилагательными.

	...значений. прилож: Синтое ... ...ложение ...ьзуемое ... ...ствах. Знаки ...ставши к ...ствительным с ...ставлены ...ьзуется.
Дееспособность.	Дееспособность как ...ность ...ложа, ...ки ...ушения ...ьзуют и ...ичина и ...ействия. Их ...ожения ...ьзуют и ...ьзуются ...ельствами. Для ...ывания ...ьзуемости и ...ости ...ого ...ьзуемого ...ствительных в ...ожении ...ьзуемых ...ий. ...ьзуемый ...ьзуется. ...ьзуемый ...ьзуется. ...ьзуемый ...ьзуется

п.3 ч. Совершенное обучение в 8 классе предполагает в объеме:

Общие сведения о языке.	Русский язык в кругу других славянских языков
Морфология. Культура речи.	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.
Служебные части речи. Предлог.	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги непроизводные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное употребление предлогов *из-за – из-под*. Правописание производных предлогов *в течение, вследствие, благодаря, согласно, вопреки, навстречу*. Правописание предлогов *с, со, в, на, по, к, из, от*.
Союз.	Союз как служебная часть речи. Роль союзов в тексте как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *как*, отделяющим или оборотом на стыке союзного предложения.
Частица.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в тексте и устной речи, в образовании форм глагола. Употребление частиц *не, ни* с различными частями речи. Правописание *не* с разными частями речи. Дефис в частицах.

	ыразкой. Интонационное особенности предложений с частицами.
	Морфологический анализ частиц.
	Смысловые различия частиц «ни» и «не». Использование частиц «ни» и «не» в письменной речи. Различение союзных слов и частиц «как». Слитное и раздельное написание «как» с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц «бы, ли, же» с другими словами. Дефисное написание частиц «-то, -нибудь, -таки».
Междометия и звукоподражательные слова	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (непроизводные и производные, побудительные и этикетные, эмоциональные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное оформление предложений с звукоподражательными словами и междометиями. Описание слов разных частей речи. Грамматическая синонимия. Использование грамматических синонимов в речи.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.
Словосочетание.	Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.
Предложение.	Предложение и основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Интонационные и смысловые особенности.

[illegible]	[illegible]
Простое предложение. Главные члены предложения.	Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы их выражения. Простое двусоставное предложение. Двусоставные предложения с нулевой связкой. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные предложения с нулевой связкой в настоящем времени. Двусоставные предложения с нулевой связкой в прошедшем и будущем времени. Средства выражения подлежащего и сказуемого в зависимости от типа предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные одиночными союзами. Однородные члены, не связанные союзами. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающее слово при однородных членах. Знаки препинания при обобщающем слове. Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Вводные слова и вводные сочетания слов. Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Обращение. Знаки препинания при обращении.
Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения.	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные одиночными союзами. Однородные члены, не связанные союзами. Знаки препинания при однородных членах. Обобщающее слово при однородных членах. Знаки препинания при обобщающем слове. Обособленные члены предложения. Обособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Вводные слова и вводные сочетания слов. Вводные предложения. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Обращение. Знаки препинания при обращении.
Сложное предложение. Сложное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложном предложении.	Сложное предложение. Сложное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложном предложении.
Сложное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложном предложении.	Сложное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложном предложении.
Сложное предложение. Сложное предложение с несколькими придаточными. Знаки препинания в сложном предложении.	Сложное предложение.

Тема: Содержание обучения в 4 классе	Тема: Русский язык в Российской Федерации.
Общие сведения о языке.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи. Культура речи. Пунктуация. Орфография. Основные виды предложений по цели высказывания.	Основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи. Культура речи. Пунктуация. Орфография. Основные виды предложений по цели высказывания.
Грамматические признаки слов. Предложение. Виды предложений по составу.	Основные грамматические признаки слов. Предложение. Виды предложений по составу.
Орфография и пунктуация. Правила правописания и пунктуации.	Орфография и пунктуация. Правила правописания и пунктуации.
Развитие речи.	Развитие речи.

	Виды односоставных предложений.
	Группы синтаксических конструкций по значению (многие слова со значением различной степени употребления, различных стилей, источники сообщения, переход значений и их связи, способы образования значений).
	Нетипичные конструкции.
	Синтаксическая роль предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.
	Порядок построения предложения с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.
	Порядок постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
Развитие речевой деятельности.	Рассуждение на дискуссионную тему. Диалог и монолог. Рассказ. Устная и письменная речь.

6.11. Содержание обучения в 10 классе (углубленный уровень)

Общие сведения о языке.	Русский язык в современном мире.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Основные предложения.	Понятие о сложном предложении (повторение).
	Классификация сложных предложений.
	Сочинительная, структурная и синонимическая близость частей сложного предложения.
Сложносочиненное предложение.	Понятие о сочинительной связи предложения, его признаки.
	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.
	Интонационные особенности сложносочиненных предложений с различным смысловым отношением между частями.
	Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.
	Пунктуация сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях (обобщение).
	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.
Сложноподчиненное предложение.	Понятие о сложноподчиненном предложении.
	Структура и средства связи частей сложноподчиненного предложения.
	Союзы и союзные слова. Различия сложноподчиненных союзов и союзных слов.
	Виды сложноподчиненных предложений по характеру

		смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, интонационное оформление.
		Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых осложнённых членами.
		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
		Нормы построения сложноподчинённого предложения: место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединяемым к главной части союзом чтобы, сочетание союзов какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.
		Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
		Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.
Бессоюзное сложное предложение.		Понятие о бессоюзном сложном предложении.
		Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с различными видами связи.
		Интонация бессоюзного сложного предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
		Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
		Бессоюзное сложное предложение со значением

	предложений, правила, условия и средства, критерии. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Сложное предложение с разными видами связей и бессоюзной связи.	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи и бессоюзной связи.
Прямая и косвенная речь.	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения чужой в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, в прямой речью, при цитировании.
Использование в систематизации изученного.	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания. Фонетика и графика. Лексикология (повторение) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.
Развитие речевой деятельности.	Диалог. Монолог. Знание нескольких жанров. Афоризмы, их использование в составе текстов.

6.1.2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

6.1.2.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в обществе правилах и нормах поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

6.1.2.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с жизнью сверстников в зарубежных странах, с учётом знания, отражённого в произведениях, написанных по-русски;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

[illegible]

умение оказывать взаимопонимание сострадание и милосердие сознание других использовать адекватные языковые средства для выражения своего отношения, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность личных рефлексии, признание своего права на ошибку и такое же право другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач в ходе учебы, общественно, полезной, творческой, познавательной и спортивной деятельности, готовность и способность к образованию, саморазвитию и самостоятельно выполнять такую роль деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, лингвистов, литературных критиков, интерес к трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

г) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможного воздействия на окружающую среду, умение осознанно и грамотно выражать свою точку зрения по экологическим проблемам;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

д) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, владение языковой и читательской культурой, значении чтения как средства познания мира, осознание основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

е) знания, обеспечивающего и формирующего ценностных отношений к природной среде:

осознание обучающимися основных правил поведения в природе основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни, понимание необходимости бережного отношения к природным ресурсам, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно в процессе трудовой деятельности, в том числе при прохождении учебной и производственной практик;

потребность по возможности в условиях неопределенности, открытость

...
...
...

языковой общности;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию, мнение;

спланировать алгоритм действий и осуществлять его при решении учебных задач;

привлекать для аргументации своей позиции дополнительные сведения по установлению особенностей языковых явлений, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

6.12.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в виде текстов, таблиц, схем;

использовать различные виды аудирования в зависимости от ситуации для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации в соответствии с необходимой информацией с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить доводы (аргументы), подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

6.12.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в условиях конструктивной речи в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

признавая себя и других, не вступая

проявлять открытость;

осознавать ответственность конструктивного поведения.

63.12.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

планировать и использовать имеющиеся возможности и ресурсы для успешной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимые для достижения трудовых целей и задач, но не имеющиеся в наличии ресурсы;

достигать цели совместной деятельности посредством организации работы команды (определять роли, договариваться о правилах работы в команде, обсуждать процесс и результат совместной работы);

умело обобщать мнения нескольких людей, признавать возможность существования различных точек зрения;

координировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом сильных сторон и возможностей всех участников команды), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговой штурм и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

63.12.4. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

63.12.4. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка; приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать лингвистические разделы о лингвистике, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

63.12.4.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебных, художественных и научно-популярных текстов.

Участвовать в диалоге на лингвистическую тему (в рамках изученного) и в диалоге иной тематики во время живого общения не менее 3 реплик.

Уместно использовать правила этикетного общения не менее 50 слов.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; кратко пересказывать в письменной форме содержание несложного текста (для подробного

изложения объем исходного текста должен составлять не менее 60 слов; для сжатого изложения – не менее 95 слов).

Грамотно, на языке нормы современного русского литературного языка, излагать содержание текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных средств правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, непроверяемые и труднопроверяемые пунктограммы; словарного диктанта) объёмом 10–12 слов.

6.3.12.1.2. 1 кат.

Распознавать основные признаки текста, анализировать текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений в частях текста (формы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слов); понимать эти явления при создании собственного текста (устного и письменного).

Пересказывать по опорам по заданной теории и (или) с помощью педагогического работника) смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять и формулировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Просматривать грамотно или с помощью педагогического работника) содержание текста по заголовку, ключевым словам, началу или концу.

Характеризовать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать языковые основания признания текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Анализировать (по опорам и (или) с помощью педагогического работника) языковые средства, определяющие и общую стилистическую, стилеобразующую (лексическую, морфологическую) окраску.

Применять знания основных признаков текста в практике его создания.

Создавать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) текст с опорой на увиденный и прочитанный фильм; текст с опорой на произведения искусства; текст с опорой на сложную по цвету пейзажную картину (в том числе сочинение-описание); сложные сочинения.

Создавать (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью педагогического работника) изложение по исходному тексту; выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Характеризовать особенности описания как типа речи (по плану письменного ответа, пояснения, вопросы, участников, действий).

Объяснять средства связи предложений в тексте, в том числе вводные и указательные местоимения, видовременную соотнесенность глагольных форм.

Находить в тексте (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника) типовые фрагменты (описание, повествование-

[illegible]

Восстанавливать [illegible] текст; получать корректную [illegible] в устной и письменной речи.

Знать [illegible] информационной переработки [illegible] (в том [illegible] на [illegible] и [illegible] научно-учебного [illegible] и [illegible] текстов [illegible] по [illegible] изучаемому предмету; [illegible] рабочий [illegible] [illegible] сложный, [illegible] [illegible] с [illegible] [illegible] [illegible]

Осуществлять исправление результатов своей деятельности.

Выполнять перед проверкой самостоятельно составленного текста орфографический словарь.

§ 3. Программа Группа Орфограмм

Характеризовать звуки: различать гласные и согласные, характеризовать звуковую систему.

Применять на письме правила.

Находить в словах орфограммы, группировать и графически обозначать изученные орфограммы.

6.1.2.3. Орфограмма.

Определять написание орфограмм и различать буквенные и небуквенные орфограммы при списывании орфографического текста слов.

Выполнять звуко-буквенный разбор.

Применять правила по орфографии в словах; грамотно писать слова, определять в словах орфограммы, разделять слова на слоги.

6.1.2.3. Гласные после.

Объяснять лексическое значение слова, различать однокоренные слова, выбирать синонимы и антонимы для уточнения значения слова, использовать словарь.

Распознавать однокоренные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слов.

Работать с текстом, анализировать, оценивать, выполнять языковой анализ слова, применять правила правописания.

Характеризовать последовательность своих действий при работе.

Применять правила правописания (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн, нч).

6.1.2.5. Морфология. Орфография.

Характеризовать орфограмму, находить орфограмму в слове.

Различать однокоренные слова и формы одного слова, подбирать однокоренные слова и формы слова.

Находить в словах изученные орфограммы, применять правила правописания.

Проверять орфограммы.

Применять правила по орфографии: при написании слов с безударными гласными в корне слова, с непроизносимыми согласными, с удвоенными согласными, с буквосочетаниями, с разделительными мягким и твердым знаками, с непроизносимыми согласными, с буквосочетаниями, с разделительными мягким и твердым знаками, с непроизносимыми согласными, с буквосочетаниями, с разделительными мягким и твердым знаками.

Умение использовать слова с орфограммами для составления текстов.

6.1.2.6. Морфология. Орфография.

Применять правила написания слов с орфограммами, проверять написание слов, использовать орфографический словарь для определения правописания слова.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Применять морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов при выполнении языкового анализа различных видов в учебной практике.

6.3.12.4.10. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую функцию имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять типы склонения имён существительных, анализировать разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Применять орфографический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, -о- и -е- после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); гласных в корнях с чередованием: -лаг- – -лож-, -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -кас- – -кос-, -скак- – -скоч-; употребления и неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание отрицания не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

6.3.12.4.11. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Применять орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; -о- – -е- после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; краткая форма имён прилагательных с основой на -н-; формы степеней сравнения имён прилагательных.

6.3.12.4.12. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую функцию глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные.

Понимать грамматическое значение инфинитива (неопределённой формы глагола), выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Применять правила правописания морфологических признаков глагола (в рамках

изучаемого.

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, описанных грамматикой в пределах форм (правил изучаемого).

Соблюдать порядок орфографических правил: корней с чередованием *о-а* (*-лож-* — *-лаг-*, *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*), написания *не* с разными частями речи (глагол, существительное, прилагательное, наречие), гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, мягкого и твердого знаков в глаголах.

65.12.1.12. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать изученные синтаксические (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простого осложненного и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов в учебной ситуации.

Расширять словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (имени: глагольные, наречные); простое неосложненное предложение, простое предложение, осложненное однородными членами, сложное предложение с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами предложения по всем изученным основаниям (распространенные, нераспространенные, осложненные, неосложненные), членами предложения (главные, второстепенные), типами односоставных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные), сложных предложений (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные), простых осложненных предложений (с однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами и словосочетаниями, междометиями), сложных предложений с различными видами связи (союзной и бессоюзной, сочинительной и подчинительной), прямой и косвенной речью, диалогом; средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, словосочетанием, в состав которого входит существительное в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа); сказуемого (глаголом, составным глагольным, именным сказуемым); морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, повторяющимся союзом *и*, союзами *а*, *но*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением в предложениях с прямой речью и сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзом *и*, подчинительными союзами; запятой между частями сложного предложения.

65.12.2 К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

65.12.2.1. Общие сведения о языке.

Характеризовать (самостоятельно, с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на уровень устных языковых

привлекать примеры использования русского языка как иностранного либо языка [illegible]. Интерференция также является источником ошибок.

Имеет практическое и русистическое значение.

5).13.5.1. Текст и речь

Владеть устным монологическим высказыванием объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной и другой литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистическую тему (в пределах изученного) и в диалоге (или полилоге) на основе жизненных наблюдений объемом 3 реплики.

Устно пересказывать прочитанный текст объемом не менее 90 слов.

Понимать основное содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов объемом [illegible] русистическим словарем текст объемом не более 150 слов; уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; пересказывать текст подробно и выборочно; письменно фиксировать основное содержание текста для последующего использования; составлять план текста (не менее 10 слов), тезисы (не менее 15 слов).

Владеть изучающим видом чтения специального русского научного текста, используя словарь объемом 2—3 тыс. слов; владеть техникой работы с учебно-научной книгой (использовать аппарат книги, оглавление, предисловие, примечания, сноски, справочный аппарат, словари, энциклопедии).

5).13.5.1. Письменная речь. Культура речи

Владеть нормами письменной речи, в том числе орфографическими и пунктуационными, в объеме, позволяющем создавать письменные высказывания, необходимые в учебной деятельности.

Владеть навыками редактирования текста.

5).13.5.1. Письменная речь. Культура речи

Владеть навыками работы с различными словарями: русско-национальным, национально-русским, толковым, орфографическим, орфоэпическим, словообразовательным, грамматическим, синонимов, антонимов, фразеологическим, терминологическим.

Владеть навыками работы с научно-популярной литературой по специальности.

Владеть навыками работы с текстом: составлять план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию

слов; [illegible] в [illegible] произношении.

Понимать синтаксический [illegible] [illegible], [illegible] и [illegible] знаки препинания в [illegible] [illegible] [illegible]

Различать грамматические признаки имени прилагательного, уметь изменять прилагательные по числам и формам рода в единственном числе, правильно ставить вопросы от существительного к прилагательному.

Распознавать однокоренные слова разных частей речи, выделять окончание и суффикс, правильно употреблять однокоренные слова в речи.

Использовать словарь для уточнения значения и правописания слова.

Различать звуки и буквы. Характеристика звуков.

Различать согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, парные и непарные согласные звуки, уметь определять место орфограммы в слове и выбирать способ ее проверки, уметь находить в словах орфограммы «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ», правильно писать слова с данными орфограммами, уметь находить в словах орфограммы «Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ», правильно писать слова с данными орфограммами

Какие функции выполняет суффикс. Определить, чем различаются в предложении

Умеется использовать в речи

Умеет использовать в устной и письменной речи.

Применять правила написания слов с суффиксами в суффиксальных конструкциях; грамотно и сознательно употреблять в речи слова с суффиксами

[illegible] [illegible] [illegible] [

Характеризовать звуковую систему языка, выделять группу слов с различной произношением, составлять словарь, объяснять роль интонации в речи. Характеризовать основные и вариативные черты языка, употребляемые в разговорной речи и художественной литературе.

Анализировать звуки в потоке речи, выполнять транскрипцию, применять это умение в учебной практике.

Свободно пользоваться орфоэпическими нормами произношения, словарями.

Различать основные виды интонации.

§ 3. Лексика. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о лексике как разделе науки.

Распознавать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Различать омонимы, синонимы, антонимы.

§ 4. Морфемика. Орфография. Культура речи.

Распознавать однокоренные слова, различные формы одного и того же слова, формы слова, выделять окончание, основу слова, корень, приставку, суффикс, различать изменяемые и неизменяемые слова, уметь находить грамматическую основу предложения, выполнять морфемный разбор слова.

Применять орфографические правила.

§ 5. Грамматика.

Характеризовать основные признаки предложения, простого осложненного и сложного предложений, грамматическую основу предложения.

Распознавать двусоставные и односоставные предложения, неполные предложения, осложненные обращением, вводными словами, однородными членами, обособленными членами предложения, прямой и косвенной речью, применять правила постановки знаков препинания в этих предложениях.

Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, в неполном предложении, в диалогической речи.

Характеризовать основные признаки предложения, простого осложненного и сложного предложений, грамматическую основу предложения.

Распознавать виды подчинительной связи, виды сложных предложений, применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Различать виды сложных предложений, применять правила постановки знаков препинания в них.

Свободно пользоваться орфографическими, пунктуационными, грамматическими словарями и справочниками.

Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять речевые недочеты.

Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, средств связи предложений в тексте.

Создавать тексты различных стилей и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным, критическим).

Адекватно понимать информацию прослушанного текста.

Владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым).

Адекватно понимать информацию прочитанного текста.

Владеть умениями информационной переработки прочитанного текста.

Свободно пользоваться лингвистическими словарями.

Участвовать в диалогах на лингвистические темы.

Создавать устные монологические высказывания на лингвистические темы.

Оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия языковым нормам.

Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Осознавать эстетическую функцию родного языка, выразительные средства языка.

однородными членами, связанными парами, с помощью повторяющихся союзов (*не ... и, или ... или, либо ... либо, ни ... ни, то ... то*); широты познавательных связей предложения с предложениями и абзацами текста при однородных членах.

Распознавать простые осложненные предложения, в том числе предложения с несколькими определениями, приложением, обособленными однородными членами, вводными словами, вводными предложениями и обращениями, осложненными обособленными членами, обращениями, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения, вводных и вставных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов предложения, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять смысловые отношения между частями сложного предложения, осложнённого вводными словами, обособленными членами предложения, обращениями, междометиями.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные синтаксические конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Применять синтаксический анализ для выполнения языковых норм, пунктуационный анализ при выполнении языкового анализа различных видов и в рамках правил.

(б) 2.9. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

6.10.2.9.1. Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь самостоятельно, с помощью лингвистического работника и (или) иных участников образовательного процесса распознавать их.

6.10.2.9.2. Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 70 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалогах по лингвистическим темам (в рамках изученного) и в диалогах в бытовой сфере общения; владеть нормами речевого этикета.

Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 150 слов.

Оценивать сочинения, написанные на учебных и академических текстах различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 250 слов; устно и письменно формулировать текст и связную часть текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов, для сжатого изложения — не менее 280 слов).

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 150–250 слов, отредактированного с учётом ранее изученных правил правописания; проверять собственный или предложенный текст, находить и исправлять орфографические, пунктуационные и языковые ошибки; выполнять орфографический анализ слов (в объёме 15–20 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на прослушанный текст (в том числе изучающее чтение) объёмом 6 и более предложений; текстовые сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра (сочинение-рассуждение).

6.5.12.3. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Словосочетание и предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями составного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными типами связи, бессоюзные и союзные сложные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, основные средства связи между частями.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с различными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Применять правила пунктуационной синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Производить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

(2) 6.5.12.4. Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения; средства связи между частями сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными

образовательных результатов текущего и промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» осуществляется с использованием разработанных педагогическим работником контрольно-измерительных материалов.

Критерии обучающихся по освоению программы основной дополнений по предмету «Русский язык», в том числе корректировка проверочных работ и других требований коррекционных, проводимых только с согласия самих обучающихся с нарушениями слуха и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки освоения содержания учебного предмета «Русский язык» принимается решение о содержании, корректировке поставленных задач, обсуждается на психолого-педагогическом консилиуме (учебно-воспитательном совете и (или) других объединениях) образовательной организации с целью выявления причин и согласования плана совместных действий специалистов консилиума, организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающегося с нарушениями слуха.

6). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».

6).1. Программа по литературе должна содержать пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

6).2. Пояснительная записка:

6).2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

6).2.2. Программа по литературе позволит педагогическому работнику:

использовать в процессе преподавания литературы современные подходы и федеральные государственные, методические и дидактические разработки обучения, реализуемые в ФГОС ООО;

организовать образовательный (воспитательный) процесс по литературе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

организовать и структурировать планируемые результаты обучения в соответствии учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

6).2.3. Пояснительная и методическая результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые образовательные результаты распределены по годам обучения.

6).2.4. Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных приоритетов молодого поколения, так как питает растущее звено в многонациональном, интеллектуальном и эмоциональном развитии обучающихся, в становлении всех их жизненных навыков и национальной самоидентификации. Особенность литературы как учебного предмета состоит в том, что литературные произведения являются феноменом культуры и их основная эстетическая основа: наука и воспитание – эмоциональное обучение человеческого опыта выражены в художественных образах, которые затрагивают в себе потенциал познавательных качеств личности, а приобщение их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

6).2.5. Основу содержания литературного образования составляют чтение

в школе по изучению произведений русской и мировой литературы, что способствует осознанию этих нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, милосердие, долг, семья. Приобщение школьников к миру художественных произведений, умение в процессе восприятия вовлекаться в диалог с писателем, выражать свое отношение к прочитанному, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения помогает им в дальнейшем в жизненном самоопределении.

6.1.2.6. Достижение планируемых результатов по русскому языку и литературному чтению в условиях реализации общего образования невозможно без учета специфики этнической культуры, в которой осуществляется образование. Изучение русского языка, литературного чтения в условиях поликультурного и многонационального образовательного пространства России должно способствовать формированию у обучающихся умения общаться, уважительно относиться к культуре и традициям народов России и мира, готовности к сотрудничеству, толерантности.

6.1.2.7. В рабочей программе учителя должны быть описаны особенности организации образовательного процесса по русскому языку и литературному чтению для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.1.2.8. Основные виды учебной деятельности обучающихся перечисляются при изучении каждого монографического или обзорного курса и должны быть достаточно подробными, чтобы раскрыть деятельностный характер усвоения предмета.

6.1.2.9. При изучении литературы на уровне основного общего образования следует уделять формированию у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия литературных текстов и опыта их анализа, овладению различными видами пересказа, умению грамотно и аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению, оценивать его с позиций нравственно-эстетических норм, формировать собственную читательскую позицию.

6.1.2.10. Достижение целей изучения литературы основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

6.1.2.10.1. Задачи, связанные с освоением литературы как явления национальной и мировой художественной культуры, как важнейшего способа познания жизни, с обогащением культурной памяти обучающихся, осознанием ими нравственных ценностей общества, культуры народа, ответственности каждого человека за сохранение традиций и культуры своего народа, уважительного отношения к культуре других народов, формируются в процессе восприятия и анализа произведений классической и современной литературы, освоения историко-культурного контекста произведений, расширения круга чтения, повышения качества восприятия текста, овладения умениями его анализа и интерпретации, осознания художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях.

6.1.2.10.2. Задачи, связанные с воспитанием читателя, формированием потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с развитием эстетических потребностей, ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, творческих способностей, умения перейти от восприятия к анализу, интерпретации, оценке прочитанного, формируются в процессе выполнения проектных работ, организации исследовательской деятельности, участия в литературных конкурсах, школьных театральных постановках, использования выразительных средств языка и т.п.

воспитание и умение воспринимать художественные произведения, изучаемые в уроках литературы, так и внеклассных занятиях, что способствует использованию полученных знаний в самостоятельных творческих работах, в том числе и при подготовке устных и письменных высказываний, связанных с изучением литературы, языка, данного курса.

А.Г.Гоголь. Задачи, связанные с использованием этого фундаментального текста, требуют включения в школьный курс литературы специального раздела, посвященного анализу произведений Гоголя, которые могут быть использованы для формирования у обучающихся системы знаний о литературном процессе, а также понимания творческого и исторического взаимодействия явлений, необходимого для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений. Умения интерпретировать и анализировать художественный текст, сопоставлять с произведениями других видов искусства, использовать синтетические умения, связанные с особенностями языка. Эти задачи направлены на развитие умения видеть в прозаическом произведении художественную особенность, значимость каждого элемента и выражать собственное отношение к прочитанному, достигаемое в тексте художественных произведений в единстве формы и содержания, речи, умения пользоваться в них выразительными средствами в ряде различных литературных, сопоставлять и анализировать художественные произведения, их художественные образы как между собой, так и с произведениями других искусств, осознавать художественное и эмоциональное в ряду других текстов, использовать необходимые литературные ресурсы, развивать умение и навыки самостоятельной информации с использованием различных источников, включая электронные.

А.Г.Гоголь. Задачи, связанные с освоением обучающимися литературного наследия, должны обеспечить понимание особой роли произведений Гоголя в истории русской культуры, выявление его вклада в развитие национальной культуры, выявление особенностей художественного мира писателя, его творческой индивидуальности, формирование умения воспринимать, анализировать, критически оценивать произведения, входящие в круг чтения, выявлять их художественную специфику, понимать авторскую позицию, выражать свое отношение к прочитанному.

А.Г.Гоголь. Задачи, связанные с освоением обучающимися литературного наследия, должны обеспечить понимание особой роли произведений Гоголя в истории русской культуры, выявление его вклада в развитие национальной культуры, выявление особенностей художественного мира писателя, его творческой индивидуальности, формирование умения воспринимать, анализировать, критически оценивать произведения, входящие в круг чтения, выявлять их художественную специфику, понимать авторскую позицию, выражать свое отношение к прочитанному.

Увеличение

Синхронно

Умение вести диалог, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Воспитание интереса к художественному слову, потребности в чтении, понимании и оценке произведений русской литературы, используя знания, полученные на уроках.

Умение выражать и защищать свою позицию, отвечать на вопросы, задавать вопросы по ходу выступления.

Умение работать с текстом художественного произведения, находить в нем ответы на поставленные вопросы.

Литература первой половины XIX века.	Ю.А. Бурмистр. Стихи и баллады. Баллада «Светлана» как... А.С. Пушкин. Слово о полку Игореве. «Слово о полку Игореве» и мировая художественная культура. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть «Шинель». Тема «маленького человека». Проблема ...
Литература второй половины XIX века	Ю.С. Бурмистр. Стихи и поэзия. Рассказ «Муму». П.А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворение «Железная дорога». Поэма «Мороз, Красный нос». Тема ... в произведении «Кому на Руси жить хорошо». Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Роман «Анна Каренина».
Литература XIX–XX веков	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о русской природе и о своем отношении к ней. Ф.И. Тютчев. «Эти бедные селенья...». А.А. Фет. «Весенний дождь». Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин». Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина». С.А. Есенин. «Я покинул родимый дом...». И.А. Бунин. Слово о писателе. Рассказ ... Литературные сказки отечественных писателей XIX–XX веков. А.П. Чехов. Слово о писателе. «Хирургия». Произведения отечественной литературы о взаимоотношении ... К.Г. Паустовский. Слово о писателе. Сказка «Теплый хлеб». А.Г. Алексин. Слово о писателе. Рассказ «Двенадцать писем». Литература народов Российской Федерации. Р.Г. Гамзатов. Стихи о поэзии «Журавли».
Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков по теме урока.	Литература XX–XXI веков. В.Г. Распутин. Слово о писателе. Рассказ «Уроки ...». Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков по теме урока. Произведения ...
Зарубежная литература.	У.К. Ансельм. Слово о писателе. Сказка «Золушка» ...

	корешок» Зарубежная романтическая повесть М. Твен. Слово о писателе «Приключения Тома Сойера» (глава по выбору) Дж. Лондон. Слово о писателе и рассказ «Сказание о Кише»
Введение. Мифология	Представление о мифах и мифологии. Мифологические представления древних славян
Фольклор.	Обрядовый фольклор. Малые жанры фольклора: пословицы, загадки, приметы
Древнерусская литература.	Слово о полку Игореве. Слово о погибели Русской земли
Литература первой половины XIX века	И.А. Крылов. Слово о баснописце. Басни «Волк на псарне», «Свинья под Дубом» А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения «Узник», «Зимнее утро», «Зимняя дорога». Роман «Дубровский» М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворения «Бородино», «Листок», «Утес»
Литература второй половины XIX века.	Ф.И. Тютчев. Слово о поэте. Стихотворения «Весенняя гроза», «Листья» А.А. Фет. Слово о поэте. Стихотворения «Учись у них: у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...» Н.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказ «Бежин луг» Н.С. Лесков. Слово о писателе. Сказ «Левша» А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Толстый и тонкий», «Хамелеон»
Произведения русских писателей первой половины XIX–XX веков	М.М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказы «Беда» и «Галоша».
Литература XX века. Стихотворения отечественных поэтов первой половины XX века	Э.А. Блок. «Летний вечер». С.А. Есенин. «Поет зима — аукает...»
Стихотворения отечественных поэтов XX века	Слово о поэте-фронтовике. Д.С. Самойлов. «Сосны». Д.С. Самойлов. Слово о русском поэте и поэзии. Стихотворения «Перебирая наши даты» и «Сентябрь перелистывает календарь»
Произведения отечественной литературы о природе и животных	А.И. Куприн. Слово о писателе. Рассказ «Чудесный доктор»

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века о Великой Отечественной войне.	Б.Л. Васильев. Слово о писателе. Рассказ «Экспонат №...» Ю.В. Бондарев. Слово о писателе. Рассказ «Уроки французского» Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. В.П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ «Конь с розовой гривой».
Зарубежная литература	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

§4.3. Содержание обучения в 9 классах представлено в таблице:

Введение.	Умение понять и объяснить пословицу и поговорку.
Древнерусская литература.	Древнерусские повести. «Поучение» Владимира Мономаха (в отрывках).
Литература второй половины XIX века.	А.С. Пушкин. Слово о поэте и писателе. «Медный всадник» (вступление «Люблю тебя, Петра творенье» и I). «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте и писателе. Стихотворения «Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть «Тарас Бульба». И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказы из цикла «Записки охотника»: «Бирюк». Стихотворения в прозе «Русский язык», «Воробей», «Два богача». Н.А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворения «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога».
Поэзия второй половины XIX века.	Л.Н. Толстой. Слово о писателе (детство, юность, начало литературного творчества). «Севастопольские рассказы»: «Рубка леса», «Наташа Савишна», «Юшков».
Произведения писателей XIX века о нравственном выборе человека. Литература конца XIX – начала XX века.	Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой (по выбору трех стихотворений по выбору). А.К. Толстой. Слово о поэте. Историческая баллада «Князь Михайло Репнин». А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ «Хамелеон». М. Горький. Слово о писателе. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль». Легенда о Данко. «Челкаш».

Литература первой половины XX века.	А.С. Грин. Слово о писателе. Феерия «Алые паруса».
Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему гражданственности	А.Т. Твардовский. Слово о писателе. Поэма «Василий Теркин». Стихотворения А.А. Блока. П.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой – по выбору.
Литература второй половины XX века.	Ю.П. Казаков. Слово о писателе. Рассказ «Тихое утро».
Стихотворения отечественных поэтов XX – XXI веков.	В.М. Шукшин. Слово о писателе. Рассказ «Критик». Стихотворения М.И. Цветаевой, Н.А. Заболоцкого, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского – по выбору.
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века.	Ф.А. Абрамов. Слово о писателе. Рассказ «О чём плачут лошади». Ф.А. Искандер. Слово о писателе. Рассказ «Кролики и удавы».
Произведения отечественных писателей-фронтовиков	А.В. Жигулин. «Чёрные камни». В.П. Астафьев. «Пастух и пастушка».
Зарубежная литература	С.Л. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма». Зарубежная новеллистика. П. Мериме. «Маттео Фальконе». О. Генри. «Дары волхвов». А. де Сент-Экзюпери. Философская сказка «Маленький принц».

п.1.6. Содержание обучения в 8 классе предполагает изучение:

Введение.	Русская литература и история.
Фольклор Русского Севера.	«Цена Мурманец и Одноглазый-разбойничек». «Плач».
Народные песни о битвах периодов Русского государства.	«Песня о Ермаке» (фрагменты). Баллада «Авдотья-рязанка».
Древнерусская литература.	Житийная литература. «Житие Сергия Радонежского».
Литература XVIII века	Г.Р. Державин. Слово о поэте. Ключевая «Водопад».
Литература первой половины XIX века.	А.С. Пушкин. Слово о поэте и писателе. Стихотворения «Во глубине сибирских руд...», «19 октября» («Лицей»), «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Я помню чудное мгновенье...». Поэма «Полтава» (фрагмент). Роман «Капитанская дочка». М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Три пальмы», «Листок», «Отворите мне темницу...». Поэма «Мцыри». Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.	И.С. Тургенев. Слово о писателе. Повесть «Ася» М.Е. Салтыков-Щедрин. Слово о писателе. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Премудрый пескарь».
Литература первой половины XX века.	К.С. Шильдс. Рассказ «Как я стал писателем» М.А. Осоргин. Слово о писателе. Рассказ «Пенсне».
Противопоставление писателей русского зарубежья.	
Поэзия первой половины XX века.	В.Н. Маяковский. «Необыкновенное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Б.Л. Пастернак. «Красавица моя, вся стать...», «Весна в лесу» (1-2 по выбору) М.И. Цветаева. «Идёшь, на меня похожий...», «Бабушке».
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX XXI веков.	Р.И. Попов. Слово о писателе. Рассказ «Кукла» (обязательно). Тема взаимоотношения поколений, становление человека, выбор истинного пути. Л.Т. Вершина. Слово о писателе. Рассказ «Иван вышел на вышку». Л.Н. Андреев. Слово о писателе. Рассказ «Кусака». Ю.А. Яковлевский. «Русское поле», «Зверь на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...». М.В. Исаковский. «Катюша», «Враг сжёг родную хату».
Поэзия второй половины XX – начала XXI века (два произведения по выбору).	
Зарубежная литература.	Р.А. Сапунов. «Поэзия неисчерпаема в конкрет...» У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

64.7. Содержание обучения в 9 классе с искусственным зрением:

Введение. Литература XVIII века.	Роль литературы в духовной жизни человека. М.В. Ломоносов: жизнь и творчество (обзор). «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».
Литература первой половины XIX века.	А.С. Грибоедов: жизнь и творчество (обзор). Комедия «Горе от ума». Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (по выбору). А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар», «Маленькие трагедии». Пьеса «Моцарт и Сальери». Роман «Евгений Онегин».

	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. Стихотворения «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Спи...».
	Н.В. Гоголь. Слово о писателе. Повесть «Шинель». Поэма «Мёртвые души».
Литература второй половины XIX века.	Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ «После бала». «Отрочество» (отдельные главы).
Литература первой половины XX века. Поэзия серебряного десятилетия XX века.	С.А. Есенин. Слово о поэте. «Нет уж теперь...», «Той ли Русью мне родиной...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...» (2–3 стихотворения по выбору). «Отговорила роща золотая...», «Не жалею, не зову, не плачу...» (два по выбору). «Письмо к женщине». «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» (два по выбору).
	В.В. Маяковский. Слово о поэте. «А вы могли бы?», «Послушайте!» (два по выбору). «Необычное приключение...», «Прозаседавшиеся» (два по выбору).
Литература второй половины XX века.	А.Т. Твардовский. Слово о поэте. Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок», «Гость из дальних краев»).
	М.А. Шолохов. Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека».
Произведения отечественных и зарубежных писателей второй половины XX–XXI века.	М.М. Зощенко. Слово о писателе. Рассказ «История болезни».
	А.П. Платонов. Слово о писателе. Рассказ «Возвращение» (в сокращении).
	У. Старк. Слово о писателе. «Удивительная история Кевина».
Поэзия второй половины XX – начала XXI века.	Два-три произведения по выбору. Например, стихотворения М.А. Светлова, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера.
Зарубежная литература.	Ж.-Б. Мольер. Слово о писателе. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).
	Ф.А. Вольтер. Повесть «Простодушный».
Древнерусская литература.	«Слово о полку Игореве».
Литература XVIII века.	Г.Р. Державин. Стихотворения «Властителям и судиям», «Памятник».
	Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».
Литература первой половины XIX века	В.А. Жуковский. Слово о поэте. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Море».

		и другие.
		А.С. Пушкин. Слово о поэте. Стихотворения: «Весна, весна! как воздух чист!..», «...Вновь я посетил...», «К морю», «К» («Я помню чудное мгновенье...»), «Машенька», «Осень» (отрывки), «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Итоги» («Сижу за чашкой чая...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Поэма «Медный всадник».
		М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте и писателе. Стихотворения «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пестрою толпою окружены...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, не с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Я жить хочу, хочу печали...». Роман «Герой нашего времени».
Литература второй половины XIX века.	второй	А.Н. Островский. Слово о писателе. Пьеса «Бедность не порок».
		Ф.М. Достоевский. Слово о писателе. Роман «Бедные люди».
Литература первой половины XX века. Поэзия первой половины XX века.	первый	Стихотворения М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака (не менее двух стихотворений по выбору).
		М.А. Булгаков. Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце» (в сокращении).
Литература первой половины XX века.	второй	А.И. Солженицын. Слово о писателе. Рассказ «Матрёнин двор».
		В.П. Астафьев. Слово о писателе. Рассказ «Царь-рыба» (по выбору).
Поэзия второй половины XX начала XXI века.		Стихотворения Н.М. Рубцова, Я.В. Смелякова, Б.А. Ахмадулиной, Э.Г. Василевского, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Т.Н. Кибирова, Ю.А. Кузнецова (не менее двух стихотворений).
Произведения отечественных XXI века.		Н.С. Гумилев. Слово о писателе. Рассказ «Чаек»
Зарубежная литература.		И.-В. Гёте. Слово о писателе. Трагедия «Фауст» (1–2 фрагмента по выбору).

6.4.9. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

6.4.9.1. Результаты обучения по литературе в отношении всех инвариантных и вариативных целей, включая ключевые, оцениваются по окончании

основного общего образования и не соответствующих результатам получения данного вида заключений.

64.9.2. Личностные результаты освоения программы литературного чтения на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самоопределения и самореализации, формирования внутренней позиции личности.

64.9.3. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, региона, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе готовность противостоять терроризму;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе опираясь на примеры литературы, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературного наследия России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращение внимания на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений, готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность

личности в условиях мультикультурного и поликонфессионального общества:

1) эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

2) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в сети Интернет;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственными эмоциональными состояниями, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такое же право другого человека в оценке поступков литературных героев;

3) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русской словесности и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

4) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды и планирование поступков и оценка их

полноценных поступлений, они определяют этапы:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе эффективное применение с температурными преобразованиями, получаемыми экологически чистыми способами; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях возможной профессиональной, технологической и организационной карьеры, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценностные научного познания:

приобщение к деятельности по сохранению культурных традиционных ценностей об основных закономерностях развития живой природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изучаемые и дополнительно включенные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение элементами навыками использования языковой деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

3) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; получение и опыта выполнения различных ролей в произведениях литературы;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, и выражение и отстаивание своей позиции, способность к формированию новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в

отсутствии гарантий успеха.

64.94. В результате изучения литературы по основам общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, включающие универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

64.9.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов истории литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и информационных потоках текстов; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с различными типами текстов (определять несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

64.9.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их

техники в новых условиях и ситуациях, в том числе в литературных произведениях.

14.УА.3 У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом решаемых учебной задачи и имеющихся критериев;

осуществлять, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературных и другой информации и оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

эффективно запоминать и систематизировать литературную и другую информацию, в том числе с помощью современных программных средств и сервисов;

соблюдать основные требования информационной безопасности;

эффективно использовать и систематизировать эту информацию.

14.УА.4 У обучающегося будут сформированы следующие умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

адекватно оценивать и формулировать суждения, оценки, в том числе в ситуации столкновения различных точек зрения, в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, вырабатывать литературные произведения, в том числе конфликтов, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу литературной темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устное и письменное литературное произведение с использованием средств;

14.УА.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самостоятельно планировать и управлять своей литературной деятельностью:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, используя литературные, наблюдения, воображение и художественный литературу;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и

[illegible] качество своей [illegible] – общий результат по критериям, сформулированным учителем; [illegible] по литературе [illegible] принимает [illegible] с позиций задачи и [illegible] [illegible] достижение [illegible] [illegible] [illegible]

литературоведческого произведения, направленность и уникальность «Повести временных лет» как памятника древнерусской литературы, специфика летописного труда и его направленность.

Художественное своеобразие «Повести временных лет» в произведениях писателей XIX века (А.С. Пушкина, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя и собственных наблюдениях школьников, интересующихся древнерусской литературой).

Художественное своеобразие «Повести временных лет» (фрагменты по выбору учителя и учащихся): образы летописцев, летописные жанры и формы, сюжеты древнерусских произведений, темы, проблемы, конфликты, композиция.

Отражение чувства патриотизма, гордости за свою Родину в произведениях древнерусской литературы и произведениях XIX века, обращенных к древнерусской литературе.

Художественное своеобразие произведений писателей XIX века, особенности изображения древнерусской жизни, обычаев, нравов, быта, языка.

Художественное своеобразие произведений писателей XIX века, посвященных древнерусской литературе, их отношение к летописному труду

И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина «Чудик», «Сильные люди», рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.И. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX – XXI в.: не менее трех прозаиков (по выбору) (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.П. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.П. Кондратьев, Е.И. Носов, Л.Л. и Т.Н. Сорокины, Б.Ш. Окуджава), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

13) понимание позиции автора и авторской позиции произведений устного народного творчества и художественной литературы как способов познания мира, воспитания эмоционально-ценностного отношения к нему, а также средства эстетического развития;

14) формирование умения планировать собственное чтение, выделять этапы, формулировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений отечественной литературы;

15) формирование умения участвовать в групповой или индивидуальной деятельности по прочитанным книгам с публичным представлением ее результатов;

16) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе электронные, осуществлять поиск информации в электронных каталогах и библиотечных фондах, в том числе по спискам рекомендованных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень для использования в образовательном процессе; владение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

6.3.6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

осознавать роль чтения художественных произведений в собственной жизни; читать не менее 5 произведений (в том числе не менее 3 произведений из числа произведений отечественной литературы) разных жанров (рассказ, повесть, стихотворение, басня, сказка, миф, легенда, былина, роман, драма, трагедия, комедия), в том числе не менее 2 произведений из числа произведений литературы народов России;

по результатам предварительного прочтения произведений (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет) составлять план (в том числе план-конспект, план-вопросник, план-тезис), выделять в тексте основные элементы композиции (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, финал, эпилог, пролог, вступление, заключение, лирическое отступление, авторское отступление, вставная конструкция, вставной эпизод, вставной текст);

участвовать в диалоге по прочитанным произведениям (в рамках изучения) и давать им оценку на основе аргументированного мнения объемом не менее 3 абзацев;

устно пересказывать прочитанный текст объемом не менее 80 слов;

выражать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 130 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста,

в 7 классе обучающийся научится:

излагать устно и письменно содержание прочитанного текста (объем изложения – не менее 90 слов);

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;

по результатам прочитанного (прослушанного) текста создавать устные и письменные высказывания объемом не менее 100 слов (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);

участвовать в диалоге по литературоведческим темам (в зависимости от вида чтения) и диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик;

устно пересказывать прочитанный текст объемом не менее 150 слов;

писать изложения прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 90 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов);

писать сочинения по литературным произведениям или отрывкам произведений, по заданным темам, передавая личное отношение к прочитанному (с учетом уровня владения устной речью и специфики особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» (по выбору);

М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (отрывок по выбору);

Т.Г. Гоголь. «Тарас Бульба» (по прочтении повести «Тарас Бульба»);

И.С. Тургенев. «Бурмистр» (по выбору);

Н.А. Некрасов. «Железная дорога» (отрывок);

стихотворения (по выбору) поэтов второй половины XIX века – первой половины XX века (1–2 на выбор).

(4 9). Планируемые результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;

по результатам прочитанного (прослушанного) текста создавать устные и письменные высказывания объемом не менее 90 слов (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);

участвовать в диалоге по литературоведческим темам (в зависимости от вида чтения) и диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик;

устно пересказывать прочитанный текст объемом не менее 150 слов;

писать изложения прочитанных научно-учебных и художественных

текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 210 слов; умения в письменной форме передавать основное содержание прослушанного текста и извлекать из него подробную и краткую информацию; умения в письменной форме передавать основное содержание прочитанного текста (для неязыковых специальностей объем прочитанного текста должен составлять не менее 180 слов; для языковых направлений – не менее 200 слов);

владеть техникой различных функционально-смысловых типов речи с опорой на материалы и лингвострановедческий минимум; навыками употребления языковых средств (в том числе синтаксических конструкций) в соответствии с коммуникативной задачей; навыками оценивания объема текста не менее 150 слов с учетом специфики жанра письменного текста;

читать аутентичные публицистические и научных произведений, не включенных в указанный перечень, передавая личное отношение к произведению (с учетом уровня литературного развития и индивидуальных особенностей) в особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха):

А.С. Пушкин. Два стихотворения по выбору;

М.Ю. Лермонтов. Два стихотворения по выбору;

поэты конца XIX века. Одно стихотворение по выбору;

поэты второй половины XX – начала XXI века. Одно стихотворение по выбору;

навыками культурного и интонационно грамотного чтения вслух и про себя текстов различных функциональных стилей, используя для понимания прочитанного различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; навыками анализа и интерпретации языковых явлений, оформления собственных мыслей в письменной художественной литературы и умения выражать свое мнение; факт, вымысел; роды (эпос, лирика, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, притча, поэма, сонет, лирическое стихотворение); тема, идея, композиция, конфликт, эпизод, ремарки; действие, герой (персонаж), литературный герой (протагонист, антагонист, второстепенный персонаж), лирический герой, интерпретация, позиция автора, художественная деталь, символ, эпитет, метафора, олицетворение; инверсия, гипербола; риторическое, вопрос, обращение, восклицание; литературоведческие термины для описания произведений художественной литературы; умения работать с различными источниками информации, в том числе с ресурсами Интернета, использовать словари, справочники, энциклопедии, в том числе в электронной форме, в соответствии с поставленной задачей; умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания собственных письменных высказываний с использованием основных жанров научного, публицистического и официально-делового стилей, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно оформлять цитаты, сноски, библиографический список; умения создавать письменные высказывания, содержащие основную информацию прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; умения писать рецензии, рефераты, доклады, аннотации, сочинения различных жанров.

6.2.9.10. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;

по результатам предпрофильной ориентационной работы под текстом оказывать устное и письменное пересказывания основных жанров объемом не менее 200 слов (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха);

участвовать в диалоге на литературоведческие темы (в рамках изученного) и диалоге или полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее

5 классе:

устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 120 слов;

понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 220 слов; уметь точно и лаконично формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого изложения — не менее 260 слов);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведение искусства (в том числе сочинение-миниатюра) объёмом 9 и более предложений; классное сочинение объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения; аргументировать;

читать наизусть поэтические произведения или отрывки прозаических, ранее прочитанных, изучавшихся в соответствии с программой по учебным предметам литературного развития и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха):

А.С. Грибоедов «Горе от ума» (отрывок на выбор);

А.С. Пушкин. «Метель»;

А.С. Пушкин. «Станционный смотритель» (отрывок на выбор);

М.Ю. Лермонтов. Одно стихотворение на выбор;

С.А. Есенин. Одно стихотворение на выбор;

В.В. Маяковский. Одно стихотворение на выбор;

А.Т. Твардовский. «Василий Тёркин» (отрывок на выбор);

стихотворения (по выбору поэтических произведений второй половины XX начала XXI века (одно стихотворение по выбору);

осваивать существенные и изучаемые смысловые функции теоретико-литературных понятий и систематически использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, определять особенности языка и композиции художественной литературы и устно описывать творческую манеру писателя; художественный образ, авторская роль (образ автора), герой, персонаж, литературный тип, сюжет, композиция, конфликт, тема, идея, проблема, пафос произведения, система образов, характер, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, психологизм, монолог, диалог, полилог, реплика, ремарка; лирическое произведение, лирический герой, композиция, строфа, рифма, способы рифмовки, ритм, размер, виды стихосложения (силлабическое, тоническое, силлабо-тоническое), дольник, верлибр, паузник, акцентный стих, виды рифм (точные, неточные, мужские, женские, дактилические, гипердактилические, мужская, женская, дактилическая рифмовка), способы рифмовки (перекрестная, парная, кольцевая), строфа, виды строф (двустишие, терцет, катрен, пятистишие, шестистишие, октава, сонет), звукопись, аллитерация, ассонанс, стихотворный размер (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм.

6.1.9.11. Приготовление уменьшенных изучаемых литературных. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:

создавать условия для эмоционального восприятия детьми произведений художественной литературы;

- организовывать художественную деятельность детей, развивать умение и желание играть рядом, вместе с другим ребенком, сопереживать неудачам и радоваться успехам товарищей;

- создавать условия для развития творческих способностей детей в различных видах деятельности;

- развивать умение детей работать сообща, мирно разрешать возникающие конфликты;

- развивать умение детей выражать свои эмоции, чувства и переживания, связанные с прочитанным произведением, с помощью речи, мимики, жестов, движений

межпредметному Российскому государству, в соответствии с новыми взаимоотношениями, взглядами и миру между людьми и народами, и духе демократических ценностей современного общества.

развитие способностей обучающихся анализировать, оценивать и различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

6.2.2.6. Последовательность изучения тем и разных программы по которым в течение одного класса может варьироваться.

6.2.3. Содержание обучения в 5 классе предполагает следующее:

Всеобщая история. История Древнего мира.	Введение. Что изучает наука. История. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология. Счет лет до н.э. и н.э. Историческая карта.
Первобытность.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, верования. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Рассвет общин и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Возникновение первобытнообщинных отношений. Великое переселение.
Древний мир.	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.
Древний Восток.	Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.
Древний Египет.	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством. Правители, вельможи, чиновники. Положение и повседневная жизнь населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетская армия. Завоевательные походы фараонов: Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

	Религиозные воззрения египтян. Книга Мертвых Египта. Храмы и жрецы. Иероглифы и их разбивание. Открытие дешифровки Champollion. Изучение древних египетских изображений, литературных памятников. Письменность: иероглифы, папирусы. Открытие Ж.Ф. Champollion. Искусство Древнего Египта: архитектура, рельефы, фрески.
Древние цивилизации Месопотамии.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Возрождение Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.
Критское (Средиземноморье) в древности.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, кораблей и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Иудея и её соседи. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Вечные ценности иудаизма.
Афинская держава	Завоевание власти. Государство Александра. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.
Древняя Индия.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественные устройства, нравы. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научные знания).
Древний Китай.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединённой империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь Поднебесной империи: занятия и господство, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и

	полисов. Нелегкий земледельческий труд. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Упадок Китая.
Древняя Греция. Эллинизм. Древнейшая Греция.	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены. Мифы. Троянская война. Упадок ахейских государств. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».
Греческие полисы.	Причины возникновения полисов. Развитие земледелия и ремесел. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.
	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основание группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.
	Греко-персидские войны. Причины войн. Поход персов на Грецию, битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.
	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Рабовладельцы. Пелопоннесская война: причины, участники, ход. Упадок Эллады.
Культура Древней Греции.	Религия древних греков: пантеон богов. Мифы и сказания. Развитие наук. Греческая философия. Школы образования. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Театр. Олимпийские состязания. Общегреческие игры в Олимпии.
Македонские завоевания. Эллинизм.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Завоевания Македонии. Походы Александра Македонского. Завоевательные походы Александра Македонского. Эллинистическая государственность Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.
Древний Рим. Возникновение Римского государства.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская цивилизация. Основание Рима. Ромул. Легенда об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и

	...ловек. Упрочнение в законе Римской империи. Церковные средства внутренней Балк. Жизнь. Значение Рима Италии.
Римское население в Средиземноморье	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал, битва при Каннах. Подчинение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римское право.
Падение Римской республики. Гражданские войны.	Падение римского господства. Гракхи. Развитие борьбы за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов, народных трибунов, народных масс. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь путь к власти. Диктатура Цезаря. Борьба за власть после смерти Цезаря. Победа Октавиана.
Расцвет и падение Римской империи.	Установление императорской власти. Октавиан Август. Принципат. Императоры Рима завоеватели и правители. Римские императоры, их деяния. Династия Юлиев-Клавдиев. Завоевательная война и распространение римского права. Императоры: Калигула – I. перемещается в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Падение Западной Римской империи. Варвары. Германские государства.
Культура Древнего Рима.	Римская литература, ее основной характер. Ораторское искусство. Цицерон. Римские историки. Развитие Древнего Рима. Архитектура, скульптура. Пантеон.
Обобщение	Историческое и культурное значение античной Древнего мира.

§4. Основные черты развития средневековых обществ

Периодизация истории. История Средневековья.	Средние века, понятие, хронологические рамки и характерные черты Средневековья
Народы и государства Европы и раннее Средневековье.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Германские франкские Салии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Образование права. Принятие франками христианства. Франкское государство VIII–IX вв. Усиление власти императора. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. Образование. Распад империи. Верденский, Мерсенский, Вестфальский договоры.

	рождение. Нормандское завоев. его причины и значение. Образование государства и церкви. Феодализм. Ф-ма. Сословия. Рыцарство, замок и придворная жизнь. Крестовые походы. Нормандское обществ. развитие. Рыцарство. Религиозное сознание. Культура Возрождения. Гуманизм. Реформация. Христианская церковь. Светская власть.
Англосаксонская империя в IX-XI вв.	Англосаксонские племена. Завоевание Британии. Англосаксонского государства. Христианство. Культура. Возникновение и развитие. Власть как культура и церковь. Завоевание Англии Вильгельмом Завоевателем. Норманнское завоевание. Культура. Христианство. Культура. Церковь, культура, христианство.
Арабы в VI-XII вв.	Происхождение арабского государства. Возникновение ислама. Три основные религии. Пророк Мухаммед и возникновение ислама. Коран. Арабская империя. Культура. Арабский халифат. Культура. Ислам. Культура. Культура. Образование и наука. Роль арабского языка. Развитие литературы и искусства. Архитектура.
Средневековое английское общество	Авторитет христианской церкви. Христианство. Христианство. Происхождение христианства. Знание и различение основных. статус. Образ жизни. Знание. Культура. Культура. Христианство. Христианство. Христианство

	Франкия. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Византийская Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Возникновение и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситское движение в Чехии.
Культура средневековой Европы.	Византийская империя и славянские государства в XII XV вв. Завоевание турок-османов. Основание завоевание их Балканах. Падение Константинополя. Представление средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городское и крестьянское искусство. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и обществе. Гуманизм. Ранее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.
Культура Востока в Средние века.	Османская империя. Завоевание турками-османами Балкан, взятие Константинополя, управление завоеваниями. Положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление покоренными территориями. Китай: империя, правление и восстания, борьба с монгольской. Япония в Средние века: объединение государства, власть императоров и управление сегунов. Китай: разнообразие китайских элементов, вторжение иностранцев. Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
Культура средневековой Америки и Средних веков.	Цивилизация майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие Средних веков.
История России. От Руси к Российскому Государству. Введение.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточные	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Неолитические памятники Белогорья и Оленеостровский могильник. Особенности перехода от

Европа в середине I тыс. н.э.

производительных хозяйств к присваивающему. Археологические древнейшего населения и скотоводства; появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество; центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей и эпоху бронзы и раннего железного века. Скотоводство и его роль в распространении индоевропейских языков. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории в середине I тысячелетия до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифские царства в Крыму: Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о германской прародине и происхождении германцев. Расселение германских племен, их разделение на три ветви — восточных, западных и северных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и дославянские организации. Знакомство с римской культурой. Традиционные верования.

Страны и народы Западной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Германские княжества. Византийская империя. Восточная Болгария.

Русь в IX — начале XII вв. Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. и формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблемы образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые походы князей. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками евразийских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII вв.

Территория и население государства Русь и земли Русской. Крупнейшие города Руси. Княжеский

вая центр основания Северо-Восточной Европы, колонизации Русской земли. Территориально-политическая структура Руси, полюдье. Органы власти: князь, посадники, тысяцкий, вече. Внутриполитическая борьба. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Пустая церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории зависимого и полузависимого населения. Пространственная среда: Русская Правда: первоначальные условия.

Русь в социально-политическом контексте Эпохи. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак). Отношения со странами Центральной Европы, Западной и Северной Европы. Христианство в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство.

Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь князей и городских сословий. Положение женщины. Руси и их воинские. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Культура национальных традиций на Руси. Письменность. Иконография. Декоративное искусство. Берестяные грамоты. Живописная палитра. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Миниатюра. Появление книг. Архитектура. Взлет художественной культуры: Десятинная церковь, Софии Киевская, Софии Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII начале XIII вв.

Формирование и система земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управлявшиеся ветвями княжеского рода. Ростово-Суздальская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Полоцкая земли, занятие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. Определяющие региональные центры культуры:

	летописания и памятники литературы. Киево-Печерский патерик. Житийные данные в летописях «Слово о полку Игореве». Каменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.
Русские земли в XIII–XV вв.	Возникновение Монгольской империи. Завоевание Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Сохранение независимости русских земель от иноземных завоевателей. Ордынские и татарские ханы. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Ростов и Суздаль. Новгород и немецкие бароны.
	Ордена крестоносцев и борьба с ней тевтонской ордена западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Укрепление церковно-государственного единства московских князей.
	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в объединении русских земель. Святители Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.
Европа и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура города и кочевья. Принятие ислама. Возникновение государств на территории бывшей XIV в. территории Золотой Орды. Астраханское ханство, Ногайская орда, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Литовская Орда. Кочевнические ханства. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Тана, Солдайя) и крупный вклад в развитие торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.
Культурное пространство.	Известия о православных в западных землях и связях с православными монастырями. Культурное взаимодействие

	...ничества, ...Международные связи и культурные взаимодействия русской культуры и культур народов Европы. Летописание. Литературные памятники житийного жанра. Шрифты. Граверный. Архитектура. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство. Зодчество.
Формирование единого Русского государства в XV веке	Борьба за русские земли между Литвой и Московским государством. Объединение русских земель вокруг Москвы. Международные связи и дипломатические отношения второй четверти XV в. Земский Собор. Возрождение и подъем в XV в. политический строй, отношения с Москвой. Литовскому государю Казимиру, женившемуся на Софье, дочери Витовта, отдано Витовтом в приданое княжество Киевское и Подольская земля. Теория «Москва – Третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение территории Московского государства. Организация Боярской Думы. Формирование органов управления и судебной системы государства. Изменения в судебной сфере. Развитие законодательства и кодификация норм обычного права; Судебник 1497 г. Укрепление Московского Кремля.
Культурное пространство	Изменения в культурной сфере. Возникновение региональных школ. Новгородская школа. Усиление влияния русской церкви. Митрополичья область (по грамоте великого князя Ивана III). Церковный Собор 1503 г. Нестяжатели и иосифляне. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание и летописцы. Публицистика и делопроизводство. Книжная культура. Московская редакция Летописного свода конца XV в. Архитектура. Русская школа как феномен мирового искусства. Возникновение новых школ живописи, каменное строительство в Московском Кремле.
Обобщение.	Дальнейшее развитие культуры в конце XV в.

6.5.3. Содержание обучения в 7 классе (основная школа)

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – первая половина XVII в.	Понятие «Новое время». Хронологические рамки Нового времени.

XVII в.

Введение.

Великие географические открытия.	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиция Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Последствия, хозяйственное и культурное значение Великих географических открытий конца XV – XVI вв.
Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв.	Развитие товарно-денежных отношений, горного дела, промышленных мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Расширение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в социальной структуре общества, появление новых социальных групп. Неоднозначная жизнь обитателей городов и деревень.
Реформация и контрреформация в Европе.	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: М. Лютер. Распространение Реформации в Швейцарии: Ж. Кальвин. Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация. Религиозные войны. Борьба католической церкви против распространения ереси. Инквизиция.
Государства Европы в XV – XVII вв.	Абсолютизм и сословное представительство. Французские религиозные войны. Борьба за английский престол. Начало формирования колониальных империй. Усиление роли власти католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нидерландская буржуазная революция. Нидерландские земли: участники, фазисы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Германия: цель и средства Контрреформации. Католическая власть и централизация управления страной. Католики и протестанты. Религиозные войны. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир 1648 г. Внутренняя политика Генриха IV. Нантский эдикт 1598 г. Внутренняя политика Ришелье. Франция – французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Религиозная политика Тюдоров. Развитие капиталистических отношений в деревне и городе. Парламент. Причины революции. Карл I Стюарт. Гражданская война. Установление республики. Кромвель. Реставрация Стюартов. Славная революция. Утверждение конституционной монархии. Генрих VIII и его церковная реформация.

	«Золотая лихорадка» Калифорнии. Аннексия Техаса. Мексиканская революция середины XVI в. Причины участники, этапы характер. Восстановление и реформирование власти. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Столкновение английской парламентской монархии.
	Средняя Восточная, Южная и Юго-Восточная Европа. В мире империй и пограничье. Германские государства. Итальянские земли. Нидерландская национальная революция. Образование Республики Соединенных Провинций. Международные отношения в XVI – XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении заокеанских владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы Габсбургов. Тридцатилетняя война, Вестфальский мир.
Европейская культура в раннее Новое время.	Великое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес и У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки, переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.
Страны Востока в XVI – XVIII вв.	Османская империя: ее военная мощь. Османская администрация: военно-ленная система, положение христиан. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало колониального европейского Нового времени. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Установление маньчжурской династии Цин. Империя: борьба знатных кланов за власть, установление господства Токугава, удушение ростков капиталистического развития. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.
Обобщение	Исторические и культурные наследие Раннего Нового времени.
История России. Россия в XVI – XVII вв.:	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Правление Ивана III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Правление Ивана IV.
От Великого княжества к царству.	

Сословия, Реформы Избранной рады. Ограничение удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: войны с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Принципы системы: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Ближняя дума». Местничество. Местное управление: наместники и волости, система кормлений. Государство и церковь.

Присоединение Ивана IV. Избрание Елены Глинской. Стабилизация управления после малолетства великокняжеской власти. Установление денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. в Пскове.

Принятие Иваном IV широкого круга. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере некоторых из них. Отмена кормлений. Система местного самоуправления. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Война с Ливонией. Взятие Полоцка. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Завоевания Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака. Присоединение Сибирского ханства. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование государева двора и служилых городов. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян. Указ о заповедных летах. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Функции управления народами. Города Поволжья после присоединения к России. Служилые

	тата. Сосуществование опричнины и Российского государства. Русская Православная церковь. Мученичество архиепископа.
	Опричнина, ее сущность и ее причины. Характер опричнины. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Церковь и монастыри. Иван Грозный и его исторические преобразования. Царь и реформы.
Россия в конце XVI в.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Экономический кризис. Договор со Швецией. Восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских городов и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства. Указ об «Урочных летах». Правление царевича Димитрия.
	Смута в России.
	Пришествие Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Правление Бориса Годунова и отношение боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.
Смута в России	Пришествие Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Правление Бориса Годунова и отношение боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.
	Смутное время начала XVII в. Самозванство и его причины. Самозванец и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.
	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-шведских отрядов. Тушинский лагерь самозванца и его участники. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Поворотный этап в войне между Россией и Швецией. Захват Тобольска. М.В. Скопин-Шуйский и Я-П. Делагарди и разгром тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.
	Свержение Василия Шуйского и переход власти к

	…земельных… Договор об избрании на престол… династии Романовых… Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против централизованной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход армии Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.
Россия в XVII веке.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление внешней власти в уездах и ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум. Церковная реформа и неприятие старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Политика (тогдашняя) реформ.
	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и усиление хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.
	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, крестьяне, служилые люди, казаки, крестьяне, холопы

Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковское и Новгородское восстания. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территории его распространения. Переписная реформа 1657 г. Медный бунт. Крестьяне на Дону и в Сибири. Волнения в Степном Крыму.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Ближнего Востока. Смоленская война 1632–1634 гг. Взаимоотношения России с Османской империей. Крымские походы 1687 и 1689 гг. Азовские походы Петра I. Великое посольство. Экономические связи с Западной Европой. Торговые отношения с Персией и Индией. Русская духовная миссия в Пекине.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Этапы Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова. Присоединение Забайкалья и Приамурья. Освоение Камчатки и Сибири. Калмыцкие кочевья. Изменение политического положения. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонационального государства.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. в интеллектуальной сфере. Женщина в традиционном быту. Семья и семейные отношения. Религия и культура. Противоборство элементов европейской культуры в быту различных слоев населения страны.

Архитектура. Дворцовый каменный ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари. Алевиз Фрязин. Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Ферапонтов, Спасо-Евфимиев, Новоиерусалимский).

	Переселенцы. Крестьяне. Казаки. Посад. Служилые. Астраханский. Рыбные ловли. Ярмарки. Ясак. Пушной промысел. Заселение Поволжья. Сношения с кочевниками. Ногайцы. Калмыки. Башкиры. Ослабление Ногайской орды. Калмыцкое ханство. Переход калмыков в подданство России. Строительство городов. Оборонительные линии. Сторожевая служба. Ногайские набеги. Калмыцкие набеги. Башкирские восстания. Ликвидация Ногайской орды. Калмыцкое ханство. Переселение калмыков в Джунгарию. Ликвидация Калмыцкого ханства. Ногайцы. Калмыки. Башкиры. Переселение ногайцев в Османскую империю

промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движение протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: попытки сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Характерная черта в системе Германских государств, монархия Габсбургов. Национальные вопросы в XVIII в. Разнородность владений. Завоевания Марии-Терезии. Франция и Англия. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Причины слабости внутреннего развития. Ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытка реформ в Португалии. Утверждение колониальных владений Испании и Португалии в Южной Америке. Национальное население испанской и португальской колоний.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американском континенте. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Плантаторы и переселенцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социального облика. Противоречия между метрополией и колониями. «Чистосердечное покаяние». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало борьбы за независимость. Начало вооруженной войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Переход к новому этапу войны. Поддержка союзников со стороны России. Ход войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Экономические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции: Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат. Упразднение монархии

	и Директориальная республика. Европейская кризис. Начало войн против европейских интервентов. Жизнь города. Начало Политическая борьба в лоне республики. Конвент и организационный вопрос управления. Комиссия общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Директория. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление военной диктатуры. Итоги и значение деятельности.
	Европейская культура XVIII в.
	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Просветители и естествоиспытатели о религии. Распространение просветительских идей. Литература XVIII в. жанры, писатели и их произведения. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка: духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Господствующий характер культуры. Повседневная жизнь обитателей города и деревни.
	Международные отношения в XVIII в.
	Проблемы европейского баланса сил и противоречия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Дипломатическая борьба за наследство. Семилетняя война (1756–1763). Раздел Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Наполеоновские завоевания европейских держав.
Страны Востока в XVIII в.	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ: Селим III. Мятеж. Ослабление власти Великих Моголов. Борьба европейских держав в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. Изоляция Китая для европейцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие XVIII в.

Культура России. Россия в конце XVII-XVIII вв.
Отношение к иностранцам
Эмансипация.
Эпоха и эпоху преобразований Петра I.

Приметы и отличительные требования. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как основной вектор направления развития. Начало преобразований Петра I, борьба за власть. Царевна Софья. Отражение этих событий в живописи. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Военная реформа и ее значение. Сподвижники Петра I.
Экономическая политика. Протекционизм в экономике. Основные виды экономической политики и ее цели. Отношение власти и народа. Отражение этого в народном творчестве. Роль государства в развитии промышленности. Новшества в развитии капитализма. Протекционизм. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Таможенная политика.
Социальная политика. Классификация податного населения, введенная в результате переписей. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Организационная политика и постепенное ограничение и подрыв местного самоуправления и усиление централизации. Изменение структуры. Принципы построения органов управления.
Реформы управления. Реформа местного управления и губернская реформа. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Учреждение полиции и бюрократизация управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица империи. Табель о рангах. Ревизии. Введение подушной подати. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Синода. Изменение положения монастырей.
Оценка реформ Петра I. Социальная напряженность в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дворцовые перевороты.
Внешняя политика. Северная война. Причины и начало войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной. Победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за господство на Балтике. Сражения у о. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Завоевания России и Северная война. Провозглашение России империей. Коронация Екатерины I. Смерть Петра...

Преобразования Петра I в области культуры. Реформирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Приглашение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Преобразования в быту и нравах. Изменения в образе жизни российского дворянства. Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки. Новые государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, различных деталях. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.

Признаки кризисности политического строя. Дворцовые перевороты. Фавориты. Создание Верховного тайного совета. «Кондиции» верховников и борьба с ними. «Бироновщина». Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Бестужева, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Усиление роли знати. Дворцовая гвардия и гвардейские караулы. Переход Младшего жуза в Российское подданство. Переход Среднего жуза в Российское подданство. Победа с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.

Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Указ о льготах для казенных заводов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение мануфактур в промышленности и внутренней торговле. Отношение Уложенной комиссии М.В. Ломоносов и П.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740х – 1760х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянской. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Русская [illegible] XVIII в.
Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и философская политика правительства. Вольности дворянства. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Городское самоуправление. Губернская реформа. Жалованная грамота государственным крестьянам. Положение инородческих народов. Губернская реформа Александра I. Министерства. Сенат. Цензурная политика. Попытки ограничения самодержавия. Проекты М.М. Сперанского. Государственный совет. Министерская реформа. Реформа местного управления. Попытки отмены крепостного права. Указ о вольных хлебопашцах. Указ об обязанных крестьянах. Военные поселения. Финансовая политика. Внешняя политика России в XVIII – начале XIX в. Основные направления внешней политики. Присоединение Левобережной Украины и Северного Причерноморья. Ф.М. Апраксин. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Польши. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Присоединение Белоруссии и Литвы. Присоединение Правобережной Украины. Присоединение Грузии. Русско-шведская война 1788–1790 гг. Русско-французские отношения. Участие России в антифранцузских коалициях. Итоги внешней политики XVIII в. Культура России XVIII в. Культура Просвещения. Открытие Московского университета. Деятельность Н.И. Новикова. Развитие науки. Академия наук. М.В. Ломоносов. Развитие образования. Воспитательные дома. Сословные учебные заведения. Кадетские корпуса. Институты благородных девиц. Университеты. Московский университет. Казанский университет. Развитие литературы. Классицизм. Сентиментализм. Г.Р. Державин. Н.М. Карамзин. Развитие театрального искусства. Русская архитектура XVIII в. Барокко. Классицизм. Ампир. Изобразительное искусство. Портретная живопись. Скульптура. Народная культура. Городской быт. Дворянский быт. Крестьянский быт. Народные промыслы. Ярмарки. Развитие торговли. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Экономическое развитие

Выставочная, Лечебная, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Киренская ярмарки. Ярмарки Малороссии. Ценовая Россия по внешней торговле в Европе и в мире. Общественное значение внешней торговли.

Обострение внутренних противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, заводов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. П.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Екатеринослава, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России и Пруссии до начала 1770-х гг., стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с Австрией, Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Потеря поляками государственной независимости. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Россия при Павле I. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменения в положении различных слоев населения страны. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов просвещенного абсолютизма и усиление бюрократического и полицейского характера государства. Личная власть императора. Акт о престолонаследии и Манифест о вольности дворянства. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное взаимодействие Европы и России в XVII в.

Учителя России в борьбе с революционной стихией 1905–1907 гг. Материалы Всероссийского совещания А.В. Луначарского, состоявшегося в Петербурге 1–5 января 1907 г. Под редакцией Ф.Ф. Ушакова и Г.Ф. Шершеневича. СПб., 1907.

Наш Пушкин. Пушкинские торжества в русской печати 1880 года. Сборник статей, посвященных открытию памятника А.С. Пушкину в Москве. Составил Н.О. Лернер. СПб., 1907.

Литература народов России XVIII в. Сборник статей. Составили и редактировали А.Н. Веселовский, Н.И. Кареев, Н.Ф. Сумцов, Ф.А. Брауншвейг, Ф.Ф. Зелинский, Ф.Ф. Фортунатов, И.И. Замотин, А.И. Кирпичников, А.Н. Пыпин, В.Ф. Саводник, Ф.Д. Батюшков, А.Н. Веселовский

	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его пригородной зоны. Регулярная планировка Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, начало проектирования жилищ в этих городах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство и музыка в России на рубеже эпох. Развитие художественной культуры Петербурга. Русская живопись второй половины XVIII в. Начало русской академической школы. Портрет. Исторический жанр. Скульптура.
Обобщение	Литература XVIII в.
69. Становление абсолютизма в Европе. Просвещение и либерализм.	
Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX вв. Документы. Хрестоматия по XIX в.	Просвещение. Энциклопедисты. Наполеон I и процесс Реформы Великой французской революции. Политическая система Англии. Конституционная монархия. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение к наполеоновским войнам. Причины, ход, итоги. Поход Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, принципы, участники, решения. Священный союз.
	Развитие конституционного общества в первой половине XIX в. Либерализм, консерватизм, социалистические учения. Политические партии.
	Либерализм: теория, политическая практика. Развитие в Англии и США. Изменения в социальной структуре общества. Расширение социальной базы, политическое участие. Консервативные идеи. Политическая организация. Идеология и партии. Формирование консервативных и либеральных политических течений. Политическое развитие европейских стран в 1815–1848 гг.
	Культура Европы и Америки. Научно-технический прогресс. Промышленный переворот. Индустриальное общество. Изменения в социальной структуре. Развитие образования и науки. Романтизм. Реализм. Национальные школы в искусстве. Музыка XIX в.
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX в.	Объединение Италии и Германии. Империя Наполеона III. Парижская коммуна. Образование единого государства в Германии. Политическое развитие Германской империи. Политическое развитие Франции. Третья республика. Политическое развитие Англии. Образование доминионов. Политическое развитие США. Гражданская война. Восстановление Юга. Промышленный переворот. Завершение промышленного переворота. Монополии. Империализм. Политическое развитие Англии. Ирландский вопрос. Политическое развитие США. Политическое развитие Франции. Третья республика. Политическое развитие Германии. Политическое развитие Италии.

начало XX в.	и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Борьба за национальное итальянское единство. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему империалистических союзов и колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX вв. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов. Национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Освободительные войны: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и её итоги. Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальное отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост конца XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX вв. Завершение промышленного переворота. Второй промышленный переворот. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Рост городов и средств связи. Миграция из Старого и Нового Света. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Страны Латинской Америки в XIX – начале XX вв. Политика метрополий и латиноамериканские общества. Колониальное господство. Освободительная борьба: задачи, участники, формы. Национально-освободительное движение Х. Идальго и Х. М. Морелоса. Провозглашение

	всевластие монархии. Власть США на страже доктрины Монро. Традиционные символы американизма. Пробивает модернизация. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.
Страны Азии в XIX – начале XX в.	Япония. Вынужденная и запоздалая попытка догнать Запад. Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Завершение консолидации. Модернизация и экономика. Социальные отношения. Переход к империализму. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие Китая». Попытки модернизации. Восстание ихэтуаней. Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционный уклад и попытки его преобразования. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 гг. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Образование Индии. Типология британской колонии. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.
Колонии Африки в XIX – начале XX вв.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.
Развитие культуры в XIX – начале XX вв.	Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX вв. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX вв. Эволюция стилей в литературе, основные направления, реализм, романтизм, символизм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Развитие изобразительных форм. Достижения культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в XIX – начале XX вв.	Военная система международных отношений. Внешнеполитическая доктрина ведущих держав

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Условия структуры российского общества на Крещения христиан. Церковь и христианин, конфликты и сотрудничество. Православный человек и его отношение к России. Земной жизни христианина. Мысли и Потребности христианина. Основы христианской культуры. Христианское служение.
	Образованные люди в XVII веке. Роль литературы, печати, университетов в формировании национального общественного мнения. Общественные идеалы, ориентиры, стереотипы, взаимодействие элементов, определение общих ценностей мысли. Складывание основ русского национализма. Л.Д. Петров. Возникновение понятий фатерлянд. и французского национального на русскую общественную мысль России и Европы как альтернативный путь общественных идеалов
Культурное пространство империи и кризис начала XX в.	Российская империя: вопрос о национальной культуре и языке обучения. Государственные границы и области культуры. Отношение государства к культуре. Религиозная, национальная культура. Религия, церковь, христианство. Культ императора. Культ российской империи. Формирование русской христианской нации. Семья, воспитание, образование. Традиции, нравы и праздники. Культура и техника. Географическое пространство. Открытое Литературное Пространство Русского географического общества. Школа и университеты. Народная культура. Культура города, опыт и образцы. Конкурсы. Что такое культура. Российская культура как часть европейской культуры.
Народы России и народы мира в начале XX в.	Многонациональность империи и религий. Российский национализм. Православие, церковь и государство. Христианство. Ислам. Буддизм. Традиции. Конфессии и культурные ценности. Особенности христианского восприятия мира. Старообрядцы. Протестанты. Католики. Евреи. Мусульмане. Буддисты. Языческие религии. Духовенство. Монахи.
Итоговое занятие	Наш край в первой половине XIX в.

Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры. Подготовка к конференции Всероссийские Рождественские Образовательные чтения.

Внешняя политика. История Нового времени.
Вопросы основные XIX начало XX в.
Цикл
Международное положение Российской империи на рубеже XIX – начале XX вв.
Основные направления внешней политики Александра I.

Реформы 1860–1870-х гг. Движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление либеральных сословных учреждений. Судебная реформа и принципы гласности суда. Военные реформы. Утверждение начал всеобщей воинской повинности и реформа армии. Контрреформы 1880-х гг.

Многовекторность внешней политики при сохранении Союза трех императоров. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия и Балканы. Русско-французский союз. Политика Российской империи на Ближнем Востоке. Международное положение России в начале XX в. Русско-японская война 1904–1905 гг. Революция 1905–1907 гг. в России. Первая российская революция. Государственный строй Российской империи. Политическая система. Основные законы. Государственный строй. Политическая система. Основные законы. Государственный строй. Политическая система. Основные законы. Государственный строй

	Общественная мысль Нарвской, Ивангородской и Ямбургской культур. Российское культурное [illegible] Общественная мысль Северо-Западной Руси XIV в. как часть общерусской культуры. Становление национальной самобытности и начало формирования великорусской народности. Общественная мысль Руси XIV–XV вв. Общественная мысль Московской Руси XV–XVI вв. Общественная мысль Московской Руси XVII в.
Литературно-общественная мысль.	Литературно-общественная мысль Русской земли и Руси в XI–XIII веках. Основные положения литературных взглядов и воззрений. Литературно-общественная мысль Руси XIV–XV веков. Литературно-общественная мысль Руси XVI в. Литературно-общественная мысль Руси XVII в. Литературно-общественная мысль Руси XVIII в. Литературно-общественная мысль Руси XIX в.
Литературное творчество и общественная мысль	Общественная мысль в [illegible] XVII в. Общественная мысль в [illegible] XVIII в. Общественная мысль в [illegible] XIX в. Общественная мысль в [illegible] XX в.
	Художественная и общественная мысль. Русская [illegible] Общественная мысль. Общественная мысль Русской [illegible] Общественная мысль Русской [illegible] Общественная мысль Русской [illegible]

России на старте XX в.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриальном строительстве страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Урбанизация, социальная стратификация. Рабочий класс: численность, структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочий класс, интеллигенция и борьба за власть. Средние городские слои. Типы политического мышления и поведения. Пашенные и непашенные. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса империи. Либерализация. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.
Россия в системе международных отношений.	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Обострение Англо-Русских противоречий.
Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социального протеста. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Всеобщая политическая забастовка, крестьянские аграрные волнения, создание и контроль. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование конституционной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Пионерлагерные депутаты и организации (непримиримых-революционеры). Социально-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. «Избирательный» закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную Думу.

Общество и власть после реформ	Основные государственные реформы 2-й половины XIX в. Деятельность М. М. Сперанского. Государственная дума. Урезанные реформы политической системы и отдельные контрреформы. ПА Столыпин. Программа столыпинских реформ, хутора и отруба. Неоднозначность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и политический подъем Обострение международной обстановки. Вовлечение России в мировую войну. Россия в годы революций и гражданской войны.
Серебряный век русской культуры.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Многообразие направлений и школ в литературе. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и музыкальное искусство. Зарождение российского кинематографа Развитие народного образования: попытки преодоления разрыва между образованными классами и народом. Открытия российских ученых в области гуманитарных наук. Формирование русской религиозной школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Обобщающее повторение по курсу.	История России второй половины XIX – начала XX вв. Обобщение пройденного по курсу.

6.5.9. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

6.5.9.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Российской Федерации, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осознание этапов исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству, готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм

личностной среде;

5) в духовно-нравственной сфере: проявление в отношении духовно-нравственных ценностей своего этноса, принятие за личностные ценности и нормы современного российского общества и культуры правомерности выбора, готовность к дальнейшему совершенствованию и развитию, уважение и доступ других людей к своим нравственным и духовным идеям с учетом описания последствий поступков, активное неприятие аморальных поступков:

6) в сфере ценностного познания: осознание своего этноса как части мира, осознание своего места в нем, осознание себя, культуры и предназначения с мире предшествующих поколений; овладение языковой культурой письма, работой с текстом, формирование опыта оценки и анализа различных ситуаций, открытость собственного мышления.

7) в сфере эстетического воспитания: проявление в культурном самовыражении своей этнической и мировой эстетической культуры, понимание ценностей общения и средств коммуникации, эстетическое отношение к окружающему миру, развитие художественного вкуса, творческих способностей, понимание культурных различий других этносов.

8) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе и своей), уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей:

9) в сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; готовность к участию в практической деятельности производственного, социального и экологического содержания, требующей сформированности основ экологической культуры соответствующего уровня, осознание своего места в профессиональном самоопределении;

10) в сфере экологического воспитания: осознание необходимости бережного отношения к природе и всем формам жизни, осознание глобального характера экологических проблем, понимание роли науки и техники в решении экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

11) в сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение опыта взаимодействия с людьми и природным окружением в новых условиях, возможных для будущей профессиональной деятельности, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в решении возможных экологических проблем, осознание глобального характера экологических проблем.

6.5.2. В результате изучения материала по русскому языку на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия разделяются на регулятивные учебные действия, познавательные действия и коммуникативные действия.

6.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных действий:

выделять существенные признаки объектов (явлений);

выделять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выделяя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

(п.6.2.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие виды исследовательских действий как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

составлять и конкретизировать допущенные ранее, осуществляя реконструкцию исторических событий, сопоставлять полученный результат с фактическим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другое).

(п.6.2.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск в источниках различного типа и вида информации, определять достоверную информацию, в том числе с использованием нескольких источников, выявлять противоречия в источниках исторической информации;

различать виды источников исторической информации;

использовать приемы работы с историческими источниками, в том числе приемы текстуального, контекстного, комплексного анализа;

применять для решения учебных задач исторические знания, в том числе понятия исторической науки, факты, даты, исторические термины;

систематизировать историческую информацию в соответствии с заданным признаком, основанием;

устанавливать существенный признак классификации исторических понятий, основание для обобщения и сравнения, критерии проведения анализа;

различать описание и реконструкцию исторических событий, явлений, личностей, положений, характерных черт различных исторических обществ;

представлять описание исторического объекта, процесса, явления, события, достижения, личности, памятника культуры, используя изобразительные средства языка, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

(п.6.2.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

создавать тексты различных типов, жанров, с использованием понятийного аппарата исторической науки, современной научной терминологии;

вести диалог, дискуссию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами современного русского языка, уважительно относиться к чужой точке зрения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осознавать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

(п.6.2.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблемы, требующие решения; составлять план действий и определять способы решения;

владеть приемами самоконтроля – осуществлять самомониторинг, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях

10) умение пользоваться и критически анализировать для решения познавательной задачи историческую информацию, полученную из разных источников (в том числе из материалов средств массовой информации, Интернета, литературы художественной и публицистической направленности), сопоставлять их позицию с позицией автора учебного текста, выявлять авторскую концепцию и основную аргументацию, соотносить с информацией из учебника источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и использовать историческую карту (схему): характеризовать по карте (схеме) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представленные в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать степень достоверности найденной информации;

14) понимание связи исторических знаний с явлениями другой культуры, умение объяснять и оценивать толерантность на основе знания национальных особенностей современного российского общества; гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважение к историческому наследию народов России.

65.9.4. Целевой ОГЭ ОВЗ (ЗПР) ориентирован в структурировании и представлении по запросу в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, их работы с хронологией и историческими фактами для применения знаний в учебных, социальных ситуациях.

65.9.4.1. Предметные результаты изучения истории включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, роли и месте России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с историческими текстами (документами и материалами): понимать и объяснять авторскую позицию, основную аргументацию, сопоставлять различные точки зрения по дискуссионным вопросам прошлого;

5) умение работать с историческими источниками – анализировать информацию, содержащуюся в источниках различного типа, определять принадлежность источника конкретному автору и времени создания;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий;

[illegible] процессах истории региона края, города и России в мировой истории и на уровне описания и объяснения исторических фактов, событий;

2) [illegible] применять основные методологические подходы и достижения исторической науки для решения поставленных задач и проблем;

3) [illegible] применять исторические знания в профессиональной деятельности, в том числе на основе анализа и планирования культурной среды с учетом культурных традиций, этнических, конфессиональных и социальных различий;

4) [illegible] использовать навыки работы с историческими источниками, методами исторического исследования, основами историографического анализа;

5) [illegible] навыками работы с информацией, в том числе с использованием современных информационных технологий.

6.2.5. Достижение результатов освоения дисциплины «История» – Новейшая история России в соответствии с ОПОП ВПО, применяемой образовательной программой XX – XXI вв. на уровне среднего образования должно позволить обучающимся использовать полученные знания для решения профессиональных задач в различных областях деятельности (Российская революция 1917 – 1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение и развитие в 2000-е гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события)

6.2.6. Практическое результатом изучения истории должен стать культурный человек, [illegible] как [illegible] достижения [illegible] специалистов, в философских и методологических концепциях.

6.2.7. Предметные результаты изучения истории представлены в знаниях, полученных обучающимися знаниях и видах учебной деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, основных дат и этапов исторического развития России и мира в целом, умение соотносить даты событий с событиями отечественной и всемирной истории, определять место и время исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами, умение систематизировать факты, выделять их существенные признаки, группировать исторические факты по заданным признакам;

3) работа с историческими картами различного содержания (учебными, историческими, по электронным носителям и другие), умение использовать карту с опорой на легенду, описывать и показывать на исторической карте территории, города, страны, места исторических событий, направления походов, расположение объектов и другое;

4) умение [illegible] использовать [illegible] исторические [illegible] для [illegible] целостного представления об историческом пути России, для понимания места и роли России в мировой истории, для понимания современных процессов, для [illegible] своей [illegible] позиции;

5) описание [illegible] исторических [illegible] (условий и [illegible])

[illegible]

А) анализ объяснения причины в ходе работы над его основой с тем, чтобы выявить, какие исторические события и факты в общем являются наиболее характерными существенными признаками исторических событий и явлений; закрепить новые знания; научить использовать изученные методы; сравнивать исторические события и явления, отмечать в них общее и различное; научить устанавливать причинно-следственные связи исторических событий;

Б) работу с картами, которая должна развивать основы исторических знаний и умений, включающие в учебный материал, показывать какое место, пространство играет в основе исторических точек зрения, определять и объяснять пространственные отношения и связи изучаемых географических объектов и явлений и материальных памятников, характеризовать географическую среду изучаемого исторического периода и его влияние на развитие общества;

В) пошаговое использование исторических карт и умений: описывать по историческим картам при изложении причин и хронологии современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в повседневной жизни, как основу уважения к людям с иной культурой, способствовать сохранению взаимопонимания культур.

§ 3.3.2. Стандартный перечень предметных результатов по истории средних веков для 5 класса и требования к их освоению изложены достаточно подробно, поэтому остановимся только на отдельных. Основой для отбора учебного материала должны стать требования стандарта, под которые и должно быть подведено обучение.

Предлагаемые результаты изучения истории в 5 – 11 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, достижению единства и тесной взаимосвязи изучаемых фактов и событий. Наиболее важные результаты предполагается в работе с основными учебными понятиями, представленными в исторических картах и атласах, хронологических таблицах.

§ 3.3.3. Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

1) Знание хронологии, работа с хронологией:

показывать место изученных хронологических событий (век, тысячелетие до нашей эры, наше время);

называть и кратко характеризовать основные исторические события Древнего мира, Средних веков, Нового времени, определять их принадлежность к веку, тысячелетию;

определять длительность и соотносительность событий: одновременность, последовательность. Древнего мира, используя единую систему летоисчисления;

2) Знание исторических фактов, работа с фактами:

устанавливать и описывать связи событий, явлений, процессов изучаемого исторического периода;

группировать факты по заданному признаку;

3) Работа с историческими картами:

аспекта как современной науки.

использовать учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального компонента); оформлять полученные результаты в форме сообщения, в том числе презентации.

65.9.10. Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

65.9.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, относящихся к периодизации этого, исторического периода;

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологическую связь (определять предшествование, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

65.9.10.2. Знание истории малых городов России и Поволжья:

устанавливать (показывать) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

систематизировать, классифицировать факты по заданному основанию (составление классификационных таблиц).

65.9.10.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты, давать словесное описание их местоположения;

привлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о передвижениях крупнейших исторических личностей – походов, завоеваний, колонизаций, о местах событий отечественной истории.

65.9.10.4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, летописи типового происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (образы событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в источнике непонятные и малознакомые понятия, ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

65.9.10.5. Историческое описание прежних событий:

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (правителей, биографические сведения, значительные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах.

[illegible]

§ 5.9. Под. Англия, объединение [illegible]

[illegible]

а) [illegible]

б) [illegible]

в) [illegible]

г) [illegible]

д) [illegible]

е) [illegible]

ж) [illegible]

з) [illegible]

и) [illegible]

к) [illegible]

§ 5.9 6.7. Расположение [illegible]

[illegible]

§ 5.9.1 Под. Причины [illegible]

[illegible]

§ 5.9.1 Причины [illegible]

§ 5.9.1.1. Значение [illegible]

[illegible]

§ 5.9.1.2. Значение [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

публицистические произведения - показывать их основную тему, информационную насыщенность (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений);

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

участвовать совместно с педагогическим работником в систематизации информации о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. на электронных носителях, включая использование возможностей Интернета.

65.9.12.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать (с опорой на авторский или иной текст, иллюстрации, опору) о типичных событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (описание) исторических деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять (с опорой на авторский или иной текст, иллюстрации, опору) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

использовать описание (с опорой на контекст или иные вспомогательные опоры) вещественных материальных и художественной культуры изучаемой эпохи в ходе собственного анализа (атрибуции);

65.9.12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

1) раскрывать (с опорой на контекст или иные вспомогательные опоры) существенные черты:

а) хозяйственного, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.;

б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;

в) происхождения народов в европейских странах:

г) образования как формы правления;

д) отделения Церкви от государства;

е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в сложных международных отношениях рассматриваемого периода;

2) объяснять смысл изученных понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий и ситуаций;

3) объяснять (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

4) выявлять в доступной форме существенные и противоречивые суждения о причинах и следствиях событий;

5) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

6) привлекать контекстную (с опорой на авторский или иные вспомогательные опоры) информацию для объяснения событий и процессов отечественной и всеобщей истории

XVIII в.»:

- выражать позитивное эмоционально-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего народа, России, ее государственной символике, проявлять уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявлять интерес к различным сферам человеческой деятельности, понимать ценность образования как средства развития культуры личности и общества, уважать людей различных профессий, результаты их труда;
- оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижимости последствий этих действий, проявлять готовность к преодолению возможных отрицательных последствий;
- осознавать ценность научного познания как основы формирования современной культуры безопасного образа жизни;

ПК-4.2. Владеть навыками применения современных технологий для решения профессиональных задач:

- знать: основные современные технологии, применяемые для решения профессиональных задач;
- уметь: применять современные технологии для решения профессиональных задач;
- владеть: навыками применения современных технологий для решения профессиональных задач.

ПК-4.3. Использовать современные технологии для решения профессиональных задач:

- знать: основные современные технологии, применяемые для решения профессиональных задач;
- уметь: применять современные технологии для решения профессиональных задач;
- владеть: навыками применения современных технологий для решения профессиональных задач.

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

ПК-5.1. Знание современных методов и технологий обучения и диагностики:

- знать: основные современные методы и технологии обучения и диагностики;
- уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
- владеть: навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики.

ПК-5.2. Умение использовать современные методы и технологии обучения и диагностики:

- знать: основные современные методы и технологии обучения и диагностики;
- уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
- владеть: навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики.

ПК-5.3. Владение навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики:

- знать: основные современные методы и технологии обучения и диагностики;
- уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
- владеть: навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики.

ПК-6. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся:

ПК-6.1. Знание основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся:

- знать: основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- уметь: применять основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- владеть: навыками применения основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6.2. Умение использовать основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся:

- знать: основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- уметь: применять основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- владеть: навыками применения основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6.3. Владение навыками использования основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся:

- знать: основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- уметь: применять основы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- владеть: навыками применения основ педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

навыками сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всемирной истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

владеть навыками анализа фактов и интерпретации событий и концепций.

65.9.13.3 Исторические знания (реконструкция):

представлять рассказ (в устной или письменной форме) о ключевых событиях отечественной и всемирной истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (карт и (или) устно-повествовательно, письменно в форме исторического эссе, презентации);

раскрывать характеризовать (с опорой на документы или иные визуальные источники) политическое значение изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

описывать (с опорой на документы или иные визуальные) образы повседневной жизни различных групп населения в России изучаемого периода и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого отрезка;

представлять (с опорой на документы или иные визуальные) образы памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использовавшиеся при их создании технические и художественные приемы и другое.

65.9.13.4 Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

1) раскрывать (с использованием визуальных) причинно-следственные связи:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в изучаемый период;

б) процессов модернизации в мире и России;

в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;

г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

2) объяснять и систематизировать с использованием исторических понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всемирной истории, сущность событий фактов;

3) самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников образовательных отношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всемирной истории изучаемого периода;

4) выявлять и аргументировать точки зрения и причины и следствия событий;

5) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в письменных текстах; 6) определять и объяснять свое отношение к существующим точкам причин и следствий исторических событий;

7) самостоятельно или с помощью педагогического работника или других участников образовательных отношений привлекать дополнительные описания событий и процессов изучаемого периода;

8) указывать на географической карте исторические ситуации;

б) выделять хаpактеpные пpизнаки;

в) pаспpостpанять чеpты обыденного сознания сегодняшней России, дpугих стpан.

§5.9.13.3. Pассматpивать истоpические веpсии и мнения, опpеделение своей отношения к наиболее дискуссионным событиям и тенденциям пpошлого:

объяснять пpичины pазногласий истоpиков по вопpосам отечественной и всеобщей истоpии изучаемого пеpиода;

объяснять, какими pазными pуководствовались люди в pассматpиваемую эпоху (на пpимеpах конфликтных ситуаций, пеpеломных событий, выбpать свою точку зpения.

§5.9.13.4. Пpименение истоpических знаний:

pаспознавать в окpужающей сpеде, в том числе в pодном гоpоде, pеальные пpоявления инфоpмационной и художественной культуpы изучаемого истоpического пеpиода, объяснять, в чем заключалось их воздействие на воспpиятие их совpеменниками и последующими поколениями;

объяснять, в чем состоит значение истоpии изучаемого пеpиода для России, дpугих стpан миpа.

§5.9.14. Пpедметные pезультаты изучения истоpии в 9 классе.

§5.9.14.1. Знание хpонологии, pабота с хpонологией:

называть даты (хpонологические гpаницы) важнейших событий и пpоцессов отечественной и всеобщей истоpии изучаемого пеpиода, выделять этапы (стадии) в pазвитии ключевых событий и пpоцессов;

соотносить события истоpии pазных стpан, pегионов, цивилизаций, пpоцессов отечественной и всеобщей истоpии изучаемого пеpиода;

опpеделять длительность событий отечественной и всеобщей истоpии изучаемого пеpиода по датам начала и окончания, сpавнивать события по длительности.

§5.9.14.2. Знание истоpических фактов, pабота с фактами:

хаpактеpизовать место, обстоятельства, участников, pезультаты важнейших событий истоpии изучаемого пеpиода;

пpотивоpечить, аpгументиpовать факты, мнения, суждения, дающие веpную или ошибочную (сомнительную) интеpпpетацию исто pических событий, пpоцессов, аpгументиpовать свою точку зpения;

pаспознавать и показывать на конкpетных пpимеpах, пpоявляющихся в pазличных сфеpах жизни стpаны и pазных стpан, pазличные виды связей.

§5.9.14.3. Знание истоpических фактов, pабота с фактами:

хаpактеpизовать место, обстоятельства, участников, pезультаты важнейших событий истоpии изучаемого пеpиода;

пpотивоpечить, аpгументиpовать факты, мнения, суждения, дающие веpную или ошибочную (сомнительную) интеpпpетацию исто pических событий, пpоцессов, аpгументиpовать свою точку зpения;

pаспознавать и показывать на конкpетных пpимеpах, пpоявляющихся в pазличных сфеpах жизни стpаны и pазных стpан, pазличные виды связей.

§5.9.14.4. Pабота с исто pическими источниками:

пpедпpинимать самостоятельный поиск и отбоp исто pической инфоpмации, в том числе с помощью совpеменных инфоpмационных технологий, для pешения познавательных задач;

анализиpовать и обобщать инфоpмацию, содеpжащуюся в нескольких pазных источниках, выявлять общее и pазличное в позициях pазных авто pов, сpавнивать их аpгументы, делать обоснованные выводы;

[illegible]

[illegible]

[illegible]

и гражданского общества, регулирующие эти взаимоотношения социальные нормы.

09.2.3. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма по отношению к Отечеству, уважительности к государственным символам России.

09.2.4. Приобретение при изучении обществознания достаточного социального опыта поведения позволит обучающимся освоить язык современной культуры, социально-экономической и политической коммуникации, научиться строить свое поведение в соответствии с нормами различных институтов, приобрести необходимые навыки, чтобы в дальнейшем преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания способствует включению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

09.2.5. Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, становлении ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социальной компетентности, основанности на умении жить в поликультурном мире, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, высококвалифицированной трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся данного возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

создание условий для овладения обучающимися способами получения, осмысления и критического переосмысления социальной информации, систематизации, анализа и оценки полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными социальными, прежде всего, референтными группами (семья, группы сверстников, группы, характерные для различных видов ученической и профессиональной деятельности, этносоциальные сообщества, поликультурная среда, социальные институты, непосредственно регулирующие современную российскую общественную жизнь);

организации и опыта применения полученных знаний и умений для осуществления взаимодействия между людьми, овладения навыками и привычками жить в обществе с учетом норм и ценностей, принятых в данной культуре, для выполнения различных социальных ролей, осознания своих гражданских прав и обязанностей, осознания своего места в обществе, осознанного применения способов и средств познания окружающей действительности.

6а.1. Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Человек и его окружение.	Составление описания человека. Друг и семья. Готовим праздник. Учебник – источник информации Обучение – основной труд в жизни человека. Человек в мире людей. Общение – важная часть жизни людей. Поздравляем человека с праздником Труд – основа жизни людей. Основные участники экономики Друг и человек живущий Разные общества

6а.2. Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Основные правила и нормы Человек как участник правовых отношений Основы российского права	Составление описания. Готовим праздник. Мораль и управление. Кодекс. Церковь и школа. Дееспособность. Правонарушения и их опасность для личности и общества. Защита прав и свобод человека и гражданина Как устроено российское право Основы гражданского права. Основы семейного права Основы трудового права Виды юридической ответственности Правоохранительные органы в Российской Федерации

6а.3. Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Человек в экономических отношениях.	Основы экономической деятельности человека Рыночная экономика и экономика. Экономика и экономический механизм. Домашнее хозяйство. Экономические цели и функции государства

6а.4. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Человек в мире культуры	Культура, ее многообразие и формы Наука и образование в Российской Федерации Роль религии в жизни общества

	Роль искусства в жизни человека. Роль информации в современном мире.
Человек в политической деятельности.	Политика и власть. Участие граждан в политике.
Приобщение к государству	Основы конституционного строя Российской Федерации. Высшие органы государственной власти в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о культурном статусе человека и гражданина.

(67 Формирование обучения в 11 классе предполагает изучение:

Человек в системе социальных отношений	Социальное общество и группы. Статусы и роли. Социальная личность. Семья и её функции. Отношения людей в современном обществе. Социальная политика Российского государства. Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни.
Человек в экономической среде.	Человек в экономической деятельности.

66.8. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

66.9. Личностные результаты изучения обществознания должны отражать приобретение российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе норм поведения, отражающих готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни на настоящем и других этапах при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе освоения у обучающихся умения на уровне практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, региона, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в общественной жизни; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интерес к познанию родного языка, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, толерантное отношение к представителям иных национальностей, к науке, искусству, труду, спортивным достижениям и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентацию на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ребенком ценности собственного здоровья; правильное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, курения и иных форм вреда для физического и психического здоровья); соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труду различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания, осознание ценности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и разумное необходимых усилий для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание угрозы экологической культуры, понимание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное

[illegible] В результате изучения общеобразовательного уровня основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия и самоорганизация.

[illegible] У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать и характеризовать существенные признаки явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

[illegible] У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

[illegible] У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

[illegible]

принимать рациональные методы конструирования запросов при поиске в Интернете информации или решении задач из источников с учетом имеющихся учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить способы доказательства достоверности или опровержения полученных в ходе поиска, выбора и анализа информации источников;

рационально выбирать оптимальную форму представления информации;

критически оценивать информацию по критериям, сформулированным преподавателем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

06.8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

06.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

06.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

искусство способности принимать, сочувствовать и работать;

давать адекватную оценку и критику в отношении к ним и поведению;

управлять конфликтами и решать их, используя методы, которые минимизируют при решении учебной задачи конфликтное поведение и личностные обострения.

обладать умением использовать достижения других наук и данные о ходе производственному опыту, умело использовать полученные и приобретенные знания;

контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы, конструктивно устранять возникающие ошибки;

принимать ответственность за результаты своей деятельности;

развивать, поддерживать и укреплять собственные интересы и желания других людей, воспитывать и мотивировать;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и интересы другого;

регулировать свои эмоции и управлять ими;

эффективно общаться в устной и письменной форме;

признавать свои ошибки и готовность их признать;

признавать свои и чужие ошибки;

извиняться перед другими.

65 § 3 ? Умения обучающегося будут сформированы в результате умения применять умения:

понимать и иметь навыки применения математической и инструментальной работы при решении конкретных, объективных и субъективных проблем;

применять формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

применять виды познавательной деятельности, которые могут быть использованы для решения учебных, познавательных задач и проблем и результатов учебной работы;

уметь пользоваться информационной средой, владеть навыками работы с различными источниками информации;

планировать организацию совместной работы, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать порядок и результат своей работы, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать в процессе работы свои действия;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

65.4. Выпускник получит возможность для формирования и развития общего образования и умения работать:

[illegible] умения устной и письменной речи, монолога и диалога в ситуациях неформального общения, владеть различными стилями речи; осуществлять и поддер-

социальных норм, регулирующих общественные отношения, основные правовые нормы, регулирующие гражданские права и свободы человека и гражданина, общественно-политическое устройство Российской Федерации, трудового и семейного права, основы налогового законодательства; процессов в духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной культурной, национально-культурной, молодежной политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины; государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации, связанные с личностью, межличностными, социальными, правовыми объектами, явлениями, процессами определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурными элементами и признаками, основными функциями; различного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и преступлениями экономической направленности; связи политических потрясений с социально-экономическими кризисами в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других учащихся образовательно-воспитательного процесса) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций; значение гармонизации общества и природы, человека и общества в сферах общественной жизни, производства и государства; опасности политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устно и (или) устно-дистанционно) и оценивания сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; специфики и значимости различных сфер общественной жизни, роли непрерывного образования; опасности негативного влияния на человека и общество экстремистской идеологии, приверженности асоциальному поведению, противодействия коррупции, пропаганды в обществе здорового образа жизни;

сферы некоммерческой деятельности, осуществляемой для достижения личных социально ценных целей при возможных затратах, для получения экономических выгод;

б) умение использовать в познавательной и практической деятельности социальный опыт определять и аргументировать свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

в) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные для современного гражданина социальные роли, typical social practices in various spheres of public life, including the process of forming, saving and investing funds;

г) овладение основными нормами регулирующей деятельности, в том числе нормами Конституции Российской Федерации и других важнейших правовых актов; умение составлять (самостоятельно и (или) с помощью сил другого работника и (или) других участников образовательного процесса) на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицы, диаграммы, схемы) и преобразовывать предложенные модели в тексты;

д) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ и особенностями представления информации в сетях Интернет;

е) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, осознавать ее с собственными знаниями о моральных и правовых регулятивах поведения человека, личным опытом и фактами общественной жизни, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

ж) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (в том числе вопросы, связанные с личным финансовым и предпринимательским риском, оценка рисков осуществления финансовых мошенничеств, противодействие коррупции); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

з) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основные функциональные грамотности, в практической деятельности, включая освоение проектов (индивидуально и в группе) для решения проблем в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребительских ситуаций, связанных с личным финансовым планированием; для выбора профессии и сферы продолжения образования и профессиональной карьеры; в том числе опыта публичного представления результатов своей деятельности и участия в беседе и дискуссии, владения языковыми

существующих ограничениях.

(3) приобретение опыта использования средств информационно-коммуникационных технологий в соблюдении требований документов (паспорта, свидетельства, удостоверения, личного финансового плана родителей).

(4) приобретение опыта осуществления совместной деятельности с людьми другой культуры, вероисповедания в различных ситуациях (учебных, внеучебных), требующих выявления возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических принципов, любви к Родине и взаимопонимания между народами, толерантных ценностей культур); основных ценностей культуры и традиций народов России.

10.5.3. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Блок 1. Человек и его социальное окружение:

называть и приводить знания о социальных свойствах человека, формирующихся в ходе деятельности, потребности и её видах, образовании, правах и обязанностях обучающегося, общении и его правилах, половозрастных различиях человека и других людях;

характеризовать существенные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; выражать и отстаивать основанную потребности человека иметь жизненный идеал; особенности эмоционального отношения к социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; обязательное и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, их различных занятий и особенностей в современных условиях, многонациональности страны; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; применения санкций, сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребностей;

раскрывать понятия социальная, индивидуальная, групповая свойства человека и личности; виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социальной ценности, понимания человеком мира и самого себя, как вида деятельности, роли материального и образования значения, важного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в семье, школе, группе сверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, в различных формах неформального общения сверстников;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.

правового характера;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социально-правовую информацию, в том числе с использованием современных информационных технологий;

осуществлять собственную деятельность, соблюдая требования к ее безопасности, сохранности информации и личной безопасности;

взаимодействовать с различными социальными группами, индивидами и организациями, в том числе с органами государственной власти и местного самоуправления, с учетом социальных и культурных различий, различных ролей и форм социальной активности;

осуществлять коммуникативную деятельность, владеть приемами ведения переговоров, публичного выступления, аргументации своей позиции, оценки возможных рисков;

самостоятельно находить и использовать правовую информацию, необходимую для решения правовых проблем, в том числе с использованием современных информационных технологий;

применять правовые знания для решения профессиональных задач, в том числе в сфере будущей профессиональной деятельности;

использовать правовые знания для решения задач в сфере личной жизнедеятельности, в том числе в ситуациях, угрожающих здоровью и безопасности человека;

использовать правовые знания для решения задач в сфере общественной жизнедеятельности, в том числе в ситуациях, угрожающих правам и свободам человека, безопасности общества;

использовать правовые знания для решения задач в сфере семейных отношений, в том числе в ситуациях, угрожающих правам и свободам человека, безопасности общества;

использовать правовые знания для решения задач в сфере отношений, возникающих в процессе реализации гражданами своих конституционных прав и свобод

норм как регуляторов общественной жизни и юридической практики;

решать познавательные и практические задачи, отражающие различные правовые нормы как регуляторов общественной жизни и юридической практики; анализировать элементарные ситуации, и принимать решения, основанные на использовании знаний о правовых нормах и правовых отношениях, полученных в ходе изучения курса (умение выбрать нужную информацию, применить ее к конкретной ситуации);

осознавать основные элементы текста (общественно-политический смысл информации по вопросам Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, их роль в регулировании современных общественных отношений, в развитии и обеспечении прогресса, принципах и нормах прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты, о правилах и нормах поведения, ценностях, лежащих в той или иной культуре);

понять и использовать содержащиеся в тексте знания о сущности права и значении правовых норм, в правовой культуре, о принципах и нормах прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правовых отношениях, о функциях органов власти, выполнить задания учебных материалов и публикаций СМИ и Интернета, отражающих различные правовые явления действительности;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать полученную информацию из разных источников (в том числе учебных материалов и публикаций СМИ), соотносить ее с собственными знаниями и личным опытом; использовать ее для аргументации своей позиции, формулирования выводов, оценок по изучаемым темам;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание, представлять свою точку зрения на изучаемые правовые нормы, отражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания и умения в повседневной жизни для решения практических жизненных проблемных ситуаций, связанных с отношениями, регулируемыми нормами права; для оценки собственных поступков и поведения других людей с точки зрения соответствия нормам права; для выбора модели поведения и линии собственного поведения в правовой среде; для участия в учебных и социальных проектах; для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения права; для понимания роли средств массовой информации в правовой жизни общества; для реализации и защиты прав человека и гражданина, своих законных интересов; для осознания ценности правовых норм и правового поведения;

осознавать и принимать ценности и нормы российского общества, основанного на уважении достоинства личности, на равноправии и справедливости; правовые ценности, нормы и правила поведения, принятые в российском обществе; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества; ценность здоровья своего и других людей; ценность труда и творчества; ценность семьи; ценность природы и необходимости ее сохранения; ценность мира и взаимопонимания между народами, людьми и культурами; патриотизм; гражданственность;

осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

умение организовать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

умение определять, называть и конкретизировать изученное понятие, выделять существенные признаки понятий;

умение работать в группе, выполнять различные роли, договариваться, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию, оценивать свои поступки и поступки других;

умение работать с учебной книгой, словарями, энциклопедиями, справочниками, каталогами, Интернетом;

умение работать с учебными моделями, таблицами, схемами, планами, картами, диаграммами, графиками, чертежами, простейшими приборами;

умение работать с учебными текстами, выделять в них главное, существенное, устанавливать причинно-следственные связи, составлять план, преобразовывать текст, сокращать, дополнять, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач

нормативных правовых актов, содержащих и значимых правовых норм, об охране права, о пределах норм, регулирующих типичные для несовершеннолетних и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите прав несовершеннолетних, правовых основ социальной стабильности и справедливости; правовые основания, сущность социальных противоречий, способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей, опасность терроризма и иных правонарушений и мер ответственности;

приводить примеры законных и противоправных действий и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения;

классифицировать по простым признакам виды нормативных и правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливающих ограничения при приеме на работу);

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, гражданско-правовые и трудовые договоры;

устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; гражданских российских правовых и неправовых регулирующих отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права и решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, положения семьи в жизни человека, общества и государства, опасности и неотвратимости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять и аргументировать свое отношение к защите прав участников групповых отношений с опорой на знания в области трудового права, о правонарушениях; формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения прав детей;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать известные источники текстовой информации: отбирать информацию из фрагментов нормативных и правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации,

из предложенных педагогическим работником источников о правовых нормах, применительных к выбранной им регулировании, дифференцировать требуемую информацию в заданную схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданских, трудовых, семейных, административных и уголовных норм; выявлять существенные факты из разных авторитетных источников (в том числе учебных материалов и публикаций СМИ) с соблюдением норм информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать, обобщать, систематизировать, оценивать полученную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов и публикаций СМИ), соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного); в ходе учебных ситуаций; аргументированно излагать, формулировать выводы, подкреплять их аргументами; в дискуссиях по заявленной проблематике, в правовой безопасности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (составлять простейшие виды гражданско-правовых договоров, в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, гражданского поведения, реализации своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изучения материала, включая проектную деятельность), в соответствии с нормами и запретами современного общества, обеспечивающими культурную и религиозную;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление) в рамках ситуации;

осуществлять совместную деятельность, основанную на взаимодействии с людьми другой культуры, вероисповедания и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, между представителями культур.

10.3.7. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

10.3.7.1. Человек в экономических отношениях

понимать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных институтах, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, мерах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о причинах возникновения и развития конкуренции;

характеризовать основные направления экономической жизни в различных экономических ситуациях: объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

личного жизненного плана; для выбора профессии и оценки собственных возможностей в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе знания полученных умений, основанного выполнения практических обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

ОБЖ 8. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Раздел 1. Человек в мире культуры

осознавать и приводить знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, моральных ценностях, искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности в их взаимосвязи с мировоззрением, моралью, религией, искусством, наукой, образованием, информацией как элементами культуры, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры влияния российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социальную мобильность; роли информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

различать формы культуры, естественные и социально-культурные факторы и акты искусства;

устанавливать и объяснять взаимосвязи развития духовной культуры и формирования личности, важном месте науки и образования;

использовать полученные знания для обогащения своей информационной культуры;

определять и аргументировать с опорой на знания основных понятий и с опорой на обществоведческие факты, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

оценивать поведение людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральных норм, норм информационной безопасности;

осуществлять поиск информации об отдельных сферах современной культуры, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах деятельности в сети Интернет и угрозах вредной информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать

социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей с духовной сферы жизни общества;

использовать полученные знания для объяснения происхождения результатов своей деятельности в сфере духовной культуры и соответствия с особенностями культурного развития;

приобретать опыт осуществления социальной деятельности при изучении особенностей развития культуры, накопленных в ее институтах ценностей.

6б.3.2. Человек в политических измерениях:

оценивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации и других умениях, важных в контексте выбора в референдуме, в политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; признаки и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе по полноте его функций; правовое государство;

применять признаки государства с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическими режимами; реализацию функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий в ходе общественных объединений граждан; знания учащихся граждан в политике; связи политических потрясений с социально-экономическим кризисом в государстве;

классифицировать существенные государственные признаки; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; роль правовых норм в отношениях и обязанностях граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роста конфликтов в информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

оценивать и аргументировать собственную позицию по вопросам политического поведения в политике с точки зрения политических ценностей и правовых норм.

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные межличностные ситуации (выражать собственную позицию, аргументированно оценивать различные точки зрения, вести дискуссию, находить компромиссное решение);

анализировать отдельные статьи Конституции Российской Федерации, другие положения правовых актов (учебных и иных текстов общественно-политической тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в публичную речь с учетом особенностей коммуникативной партии, оценивать участие политика в дебатах);

искать и извлекать информацию о существе политики, государстве и его роли в обществе; на основе социологических данных выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публицистики СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

аргументировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан в жизни страны и его этнической жизни, о выборах и референдумах;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, об ограничении гражданских и демократических свобод, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

использовать полученные знания и практический учебный опыт для (частности для подготовки проектов индивидуальных и групповых) в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере: в диалоге и публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с этикой и культурой общения, особенностями аудитории и регламентом.

осуществлять взаимодействие, включая межличностное с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; выполнять различные роли в группах и сообществах, включая взрослые общественные сообщества.

(б) в сфере отношений гражданина с государством:

осознавать и приводить знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об истории становления современной политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; описывать и объяснять (с помощью Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением гражданами своих прав, органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации;

реагирования по вопросам отдыха людей в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, поставок и сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенные признаки классификации) материалы высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия различных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимодействие органов власти и субъектов Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между органами местного самоуправления и образованиями иностранных государств;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проблем в отношениях стран; конструировать аргументы, необходимые для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на общественно-научные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проблемам, возникающим в нашей стране и мире в целом;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране и мире, о субъектах Российской Федерации, о деятельности органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

извлекать из сплошных и несплошных текстов общественно-научной тематики (таблиц, графиков, диаграмм) информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, о субъектах Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях на федеральном, региональном и местном уровнях, других элементах правовых актов и на их основе составлять рабочие планы, конспекты, тезисы, выполнять на их основе задания, преобразовывать текстовую информацию в табличную схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органах государственной власти, о статусе субъектов Федерации, в которых проживают обучающиеся, находить соответствующие факты из публицистики, СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию о политической деятельности и российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской

Скорее как субъектов российской Федерации, связанных с ней с действующей системой договоров, сферы ведения и полномочий, построенной государством;

признание и соблюдение прочных и сложившихся других видов и уровней правовой сферы с целью приведения признанных положений нашего общества, указанных при постановке целей, выражать свою точку зрения, считаться их мнением, учитывать в расчетах;

осуществление получения знаний о государстве российской Федерации и правовой системе, умение применять приобретенные знания, ориентироваться в трудных ситуациях, а также способность к использованию правовых средств;

осознание правовых ценностей в результате своей деятельности в рамках изучения материала, которое позволило достичь результатов и в конце и случае обучения необходимых.. критерии и показателя:

осознание умения использовать свою точку зрения и способность при этом выражать свои мысли при использовании правовых средств;

осуществление способности деятельности, включая познавательную и социальную культуры, признанной и реализованной практической на основе признания ценностей осознанного российской среды, нравственных и характеристических качеств, своей среды и использования своих мнений, выражения и культур.

Итак, в ходе обучения в 10 классе обучающийся получит возможность расширить и углубить знания и умения таких программ основных:

Итак, в ходе обучения в 10 классе обучающийся получит возможность

понимать и принимать основы в социальной структуре общества основных общностях и группах, знать их, социальных ролях и значении; решения знать как базового социального института, об этапах и целях политической деятельности социальных институтов, их роли в политической системе общества и государства;

характеризовать функции, знать и понимать основы современной политики Российской Федерации;

приводить примеры политических субъектов, понимать роль, значение политических ресурсов государства

классифицировать политический процесс и другие;

применять знания основных особенностей

использовать в обычной речи основы существования основных понятий, суждений, умений и способов

использовать полученные знания для осознания личной ответственности при выполнении норм для осуществления своей деятельности при осуществлении обязанностей в рамках своей политической и правовой культуры в обществе, умения использовать полученные знания в общении;

осознавать и осуществлять умения в сфере общественных знаний, опыта общественной жизни и деятельности социальной политической позиции в разных ситуациях;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации межличностных, отражающих их различных отношений и положений в обществе.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

...ных органах в роли непрофессиональных переводчиков в официальном общении.

6.2. Федеральная рабочая программа учебному предмету «География».

6.2.1. Пояснительная записка федеральной рабочей программы учебного предмета «География» должна отражать особенности изучения предмета «География» на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы учебного предмета.

6.2.2. Планируемые результаты

6.2.2.1. Содержание программы описывается на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, в виде личностных, метапредметных и предметных результатов учебного предмета, достижение которых должно обеспечиваться совокупностью учебных ситуаций, разрабатываемых педагогическим работником или авторским коллективом самостоятельно.

6.2.2.2. Предметные результаты освоения программы учебного предмета «География» должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

6.2.2.3. Достижение личностных результатов, представленных в виде личностных характеристик выпускника, обладающего ценностно-смысловыми установками, отражающими его личностные позиции, социально значимые качества, готовность руководствоваться ими в своей деятельности, должно обеспечиваться всем укладом школьной жизни, уклад должен создавать возможности для участия обучающихся в общественно значимой деятельности, формирования и проявления личностных качеств, выработки умения противостоять негативным воздействиям, проявления заботы о других людях, умения оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознания возможных последствий своих действий, принятия ответственности за свои поступки.

6.2.2.4. Изучение географии способствует формированию у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные позиции и социальное поведение как важные качества гражданина, патриота, развитию национальной идентичности, готовности к защите Родины, осознанию своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, способности к преодолению негативных проявлений национализма, расизма, ксенофобии, экстремизма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, проявлениям межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, различным формам антиобщественного поведения.

6.2.2.5. Содержание географии и уровни освоения общего образования должны быть ориентированы на реализацию гражданского потенциала обучающихся, готовых к межкультурному взаимодействию, сотрудничеству, направленному на достижение общественного согласия, базовых ценностей и принципов конструктивного сосуществования обучающихся, основой для которого является культурная самоидентификация.

6.2.2.6. Изучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение обучающимися личностных результатов, среди которых:

осознание российской гражданской идентичности, любви к своей стране, своему краю, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения географии, ознакомления с особенностями окружающей среды, развития географического мышления, умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание уважительного отношения к истории, культуре, традициям, религии, ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

геоэкологическое исследование на основе создания ГИС и компьютерных технологий, об изменении географического положения Российской Федерации, проблемы и перспективы России в мировой экономике, о способах сотрудничества с другими странами, рациональном использовании природных ресурсов, формировании экологической культуры и правилах поведения в природной среде, использовании современных информационных технологий для поиска ресурсов сети Интернет, для создания и защиты презентаций, объединения в единое информационное пространство отдельных учебных дисциплин и структурных компонентов программы.

Формирование умений практического использования географических знаний в учебной, профессиональной деятельности, необходимых для решения социальных и экологических проблем различного типа, принятия решений по сохранению окружающей среды и рациональному природопользованию, адаптации к условиям проживания на территории с различной степенью экологического неблагополучия.

Формирование географических знаний и умений, необходимых для грамотного обращения со средствами современных информационных технологий.

6.2.2. Основное содержание географии на уровне среднего общего образования и принципы его построения должны обеспечивать:

6.2.3. Содержание обучения в 10 классе предполагает изучение:

Тема. Географическое пространство России.	Введение. Географическое пространство России.
Географическое положение России.	Географическое положение.
Моря, омывающие территорию России.	Моря, омывающие территорию России.
Государственная территория России.	Государственная территория России.
Экономико-географическое положение России.	Экономико-географическое положение России.
Тема. Природа России.	Природа России.
Природные условия и ресурсы России.	Природные условия и ресурсы России.
Литосфера. Рельеф и недра России.	Литосфера. Рельеф и недра России.
Климат и климатические ресурсы России.	Климат и климатические ресурсы России.
Гидросфера. Водные ресурсы России.	Гидросфера. Водные ресурсы России.
Биосфера. Растительный и животный мир России. Почвы.	Биосфера. Растительный и животный мир России. Почвы.
Природно-хозяйственные зоны.	Природно-хозяйственные зоны.

6.2.4. Содержание обучения в 11 классе предполагает изучение:

Тема. Население России.	Население России.
Численность населения России.	Численность населения России.
Воспроизводство населения.	Воспроизводство населения.
Половой и возрастной состав населения.	Половой и возрастной состав населения.
Этнический состав населения.	Этнический состав населения.
Миграции населения.	Миграции населения.
Городское и сельское население.	Городское и сельское население.
Трудовые ресурсы.	Трудовые ресурсы.
Тема. Хозяйство России.	Хозяйство России.
Общая характеристика хозяйства России.	Общая характеристика хозяйства России.
Топливно-энергетический комплекс.	Топливно-энергетический комплекс.
Металлургический комплекс.	Металлургический комплекс.
Машиностроительный комплекс.	Машиностроительный комплекс.
Химическая промышленность.	Химическая промышленность.
Лесной комплекс.	Лесной комплекс.
Агропромышленный комплекс.	Агропромышленный комплекс.
Инфраструктурный комплекс.	Инфраструктурный комплекс.
Сферы услуг.	Сферы услуг.
Рекреационное хозяйство.	Рекреационное хозяйство.
Экологические проблемы природопользования.	Экологические проблемы природопользования.

6.2.5. Содержание обучения в 11 классе предполагает изучение:

Географические районы России.	География районов России.

	Географическое положение России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы.
Природа России.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.
Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.

67.7. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.

67.8. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Районы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.
Россия в современном мире.	Россия в современном мире.
Обобщение и систематизация изученного материала.	

67.9. Планируемые результаты освоения географии

67.9.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного края, населения России, ответственное отношение к выполнению своих обязанностей перед народом России, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации по отношению к историческому прошлому и культурному наследию народов России, готовность к разнообразному взаимодействию людей, принадлежащих к различным этническим группам, конфессиям и социальным слоям, уважение к ценностям России, своего края.

2) гражданского воспитания, основанного на российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувства ответственности и долга перед Родиной; готовности к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважения прав, свобод и законных интересов других людей; активного участия в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовности к разнообразной совместной деятельности, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи, готовности к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: признающего на основе знания ценности и норм своего и окружающих народов умение выбирать свое поведение и поступки, а также оценивать поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; готового оценивать способность решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания возможных последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным проявлениям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; эмоциональное отношение к природе и культуре своей страны, своей малой родины; к природе и культуре других регионов и стран мира, обогащение эстетического опыта; умение воспринимать художественные произведения;

5) ценности научного познания: ориентированность в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение навыками познавательной культурой как средством познания мира; готовность к применению различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; ответственное отношение к информации; готовность к участию в географических научно-исследовательских проектах; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности и умение: навыками безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права других людей; готовность и способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережное отношение к природе и окружающей среде;

3) трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к различным профессиям и труду такого рода; в том числе на основе применения полученных знаний; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

4) экологического воспитания: признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

67.5.3. В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

67.5.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

описывать и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных на основе предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять принципы описания объектов при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

67.5.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как основание для познания;

определять географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием объекта, и самостоятельно

устанавливать основные данные;

формулировать гипотезу об экстраполяции выбранных суждений к сужденной группе, аргументировать свою позицию, включая географические аспекты различных вопросов и проблем;

проводить на этапе постоянного географического исследования, в том числе на краеведческом материале, по установлению закономерностей получаемых географических объектов, причинно-следственных связей и взаимозависимостей между географическими явлениями, процессами и явлениями.

научиться достоверности информации, полученной в ходе географического исследования.

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

организовывать эффективное индивидуальное и групповое географическое общение при обсуждении и принятии решений, работая в командах, а также выполнять предписываемые обязанности в повседневных условиях окружающей среды.

6.2.5.2. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с географической информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить географические аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации.

оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

систематизировать географическую информацию в разных формах.

6.2.5.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устной и письменной форме;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

6.2.5.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять познавательную рефлексию результатов решения географических задач и

выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

67.9.2.в. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации, позволяющие в полной мере реализовать универсальные учебные действия:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившейся ситуации, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принимать себя и других;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

67.9.2.г. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в группе в форме работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной целью и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результата, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

67.9.3. Предметные результаты освоения программы по географии к концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными областями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбирать (самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного взаимодействия) источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших современных географических исследований, оценивать их современность;

анализировать информацию о путешествиях в географических исследованиях Земли, предложенную в виде текста или карты, выделять главное;

различать виды описаний путешественников в географических изучениях Земли:

описывать и показывать маршруты при пользовании географическими картами);

умение использовать в домашних и полевых условиях различные средства ориентирования (компас, карту, местные предметы, небесные светила) для определения сторон горизонта, направления движения, местоположения объектов, своего местонахождения;

определять направления, расстояния и находить местоположение по географической карте, топографическим знакам и географическим координатам;

использовать различные источники географической информации для получения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

умение читать географические карты, анализировать географическую информацию, содержащуюся на картах, устанавливать на основе анализа карт географические закономерности, взаимосвязи природных и социально-экономических объектов, процессов для решения учебных и практических задач;

умение выявлять географические тенденции природных, социально-экономических и геоэкологических процессов;

приводить примеры влияния Солнца на природу Земли, жизнь и деятельность людей;

объяснять причины смены дня и ночи, времен года;

устанавливать зависимости между географическим положением и климатом, климатом и водами суши, климатом и почвами, климатом и растительным и животным миром, между природой и деятельностью людей;

описывать (характеризовать) географическое положение;

устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, между природой и человеком;

описывать погоду своей местности, региона, отдельных стран мира;

составлять и анализировать розы ветров, графики хода температуры воздуха, диаграммы количества осадков;

различать и показывать на географической карте материки и океаны, крупные формы рельефа суши и дна Мирового океана;

называть и показывать на географической карте изученные моря, заливы, проливы, острова, полуострова, горные системы, равнины, низменности, плоскогорья, нагорья, плато, крупные реки, озера, артезианские бассейны, области распространения многолетней мерзлоты, ледники, пустыни, области внутреннего стока, области развития современного вулканизма и землетрясений;

показывать на географической карте крупные страны мира, их столицы, определять их географическое положение (на каком материке, в какой части света, какие океаны омывают, какие страны имеют сухопутные границы);

называть и показывать основные географические объекты России (крупные города, районы добычи основных видов минерального сырья, металлургические базы, районы выращивания сельскохозяйственных культур, основные транспортные магистрали, крупные морские порты, пограничные переходы);

называть страны, граничащие с Российской Федерацией, их столицы;

приводить примеры взаимодействия общества и природы в пределах отдельных территорий, стран;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых возможно без учета пространственных закономерностей, изучаемых литосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наиболее распространенных в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений в различных формах (дневников, графиков, географического описания);

читать и использовать топографическую карту России, карты полушарий, глобусы, использовать географические объекты для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ориентироваться на местности с помощью компаса и GPS; оценивать влияние деятельности человека на природу Земли, в том числе и природу своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и изменять ее различными способами;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средства их предупреждения;

применять инструментарий (методы) получения географической информации для решения задач географического изучения Земли;

различать сушу и отдельные части Мирового океана;

использовать понятие «литосфера», «материковая земля», «острова», «полуострова» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты литосферы (горы, равнины, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать пустыни и реки;

ориентироваться по заданным признакам;

распознавать понятия «ледник», «многолетняя мерзлота» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, реками и климатом на территории речного бассейна;

использовать примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

называть причины образования цунами, землетрясений и оползней;

описывать состав и строение атмосферы по предложенным вопросам опор);

определять показатели изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления с использованием различных источников информации; анализировать температуры воздуха с использованием знаний об особенностях основных компонентов природы Земли и взаимосвязей между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направления ветров и причин их возникновения; погоду как температуру воздуха и роль различных атмосферных осадков для жизни людей;

различать свойства воздуха, климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между направлением земной поверхности и углом

[illegible]

[illegible]

[illegible]

предполагающие собой освоение и умение владеть ресурсами данной области, так называемые ресурсные компетентности;

определять приоритетные цели по их достижению, ранжировать их по степени влияния на процесс информационно-библиографического поиска;

осуществлять изучение процессов и явлений, происходящих в библиографической области;

использовать при оценке значений и процессов в ресурсах различные методы;

использовать при анализе данных и текстов различные виды и методы логического мышления, знать структуру и этапы научного исследования;

осуществлять поиск с помощью традиционного библиографического аппарата; другого источника информации образовательно-культурного назначения и использовать полученную информацию в практике обучения и воспитания различных категорий библиографической информации;

выделять этапы и тенденции развития библиографической деятельности в условиях использования информационных технологий;

устанавливать взаимосвязь библиографического запроса пользователя с другими источниками информации;

классифицировать полученную информацию, выявлять ее значение для решения профессиональных задач;

обеспечивать обслуживание пользователей с использованием традиционных и электронных форм библиографической информации;

применять в практике современные методы, используемые специалистами в области информационно-библиографической деятельности для решения учебных и иных библиографических задач;

основными методами библиографии и библиографоведения;

навыками и методами комплексного анализа и синтеза библиографической информации;

навыками поиска информации в традиционных и электронных ресурсах;

навыками использования различных методов библиографической деятельности для решения профессиональных задач;

навыками работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями

применять в повседневной жизни компетенции для решения учебных задач;

проектировать решение учебных и практических задач, возникающих в ходе изучения предмета;

анализировать и оценивать полученные результаты;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебно-исследовательская работа, проект, отчет и др.);

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также различных учебных материалов;

осуществлять целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие мотивации к чтению художественной литературы и осознанного восприятия на доступном возрасту уровне текстов, понимания специфики литературы как вида искусства, способности эстетического восприятия произведений литературы;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- формировать целостное географическое мышление;

развивать географическое мышление при изучении географических объектов и географических процессов;

приводить примеры субъектов Российской Федерации, городов-миллионеров и показывать их на политической карте;

описывать сезонные географические явления региона Урала на основе анализа климатограмм, карт погоды, фенологических наблюдений;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

оценивать влияние деятельности человека на природные комплексы;

формировать навыки безопасного поведения в природе;

анализировать типы природопользования;

самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность, владеть приемами работы с географическими источниками информации, картографической, статистической, текстовой, аудиовизуальной и компьютерной информацией, умениями создавать географические тексты, презентации и сообщения, отражающие региональные особенности природы, населения и хозяйства Урала

- выявлять полные сведения об пространственных, неопределенных увеличениях; использовать на них решения различных географических задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «климат», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды.

(УУД). Поставленные результаты освоения программы соотносятся к пункту 5 главы образовательной системы

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-воспитательного процесса выбирать, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения типов климатов, опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (с использованием нескольких опор);

интерпретировать тексты об особенностях климатических природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, для решения практико-ориентированных задач в повседневной жизни;

оценивать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, изменения качества и своей местности;

приводить характеристики климата России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

наносить на карту и (или) обозначать на контурной карте: крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, территории климатических опасностей страны; Арктическую зону, зоны распространения вечномерзлых пород;

применять различные меры безопасности, в том числе для укрепления семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

планировать примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры влияния природных территорий России и своей местности, занесённых в Красную книгу России;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-воспитательного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры, описывающие особенности и разнообразие природных условий на территории страны;

сопоставлять показатели воспроизводства населения России с показателями населения мира и показателями других стран;

выявлять демографические процессы и явления, характеризующие ситуацию

численности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

применять классификацию российских городов и регионов России по заданному основанию;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «продолжительность жизни», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основное поселение (ядро) расселения», «урбанизация», «агломерация», «городская агломерация», «специализация городов», «планировочная структура населенного пункта», «городские проблемы», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «время труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

(УУД 7. Практическое решение учебных и познавательных задач по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-воспитательного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карт, таблиц, графиков, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-воспитательного процесса находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-воспитательного процесса видеть географическую информацию, которая явным образом не может быть представлена в числовом виде, определять информацию, необходимую для решения той или иной задачи.

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отрасль», «функциональная и территориальная структура хозяйства», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сырьевая специализация», «старопромышленная территория», «обеспеченность и устойчивость производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «транспортное хозяйство», «инфраструктура», «сферы обслуживания», «рекреационный комплекс», «экологическая ситуация», «машиностроительный комплекс», «специализация отраслей машиностроительного,

...

...

...

[illegible]

использовать знания о причинах и условиях возникновения возможных для региона различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и экологического характера; оценивать степень опасности различных чрезвычайных ситуаций для населения, проживающего в районе своего местожительства, учебного заведения, работы;

ориентироваться в системе мероприятий по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, применению современных средств поражения, а также террористических актов;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

владеть способами защиты населения от воздействия последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

владеть навыками в организации и проведении мероприятий по предупреждению террористической деятельности, а также по минимизации ее последствий;

владеть навыками по применению табельных средств индивидуальной и коллективной защиты;

владеть навыками по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Тема 1.1. Национальная безопасность России в современном мире

Национальные интересы России в современном мире. Основные понятия о безопасности личности, общества и государства. Конституционные гарантии прав граждан на безопасность. Влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Роль государства в обеспечении национальной безопасности России в современных условиях.

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них населения

Чрезвычайные ситуации природного характера, возможные в районе проживания. Правила поведения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них населения

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, возможные в районе проживания. Правила поведения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Тема 1.4. Экологическая безопасность

Экологическая безопасность личности, общества и государства. Экологическая безопасность района проживания. Правила поведения при угрозе возникновения экологической опасности. Правила поведения при возникновении экологической опасности. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения.

Тема 1.5. Терроризм и безопасность личности, общества и государства

Терроризм и его цели. Терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов. Правила поведения при угрозе террористического акта. Правила поведения при террористическом акте. Правила поведения при захвате в качестве заложника.

Тема 1.6. Безопасность в быту

Правила безопасного поведения в быту. Правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей. Правила безопасного поведения на улице. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного поведения в местах общественного отдыха. Правила безопасного поведения в природных условиях.

Тема 1.7. Безопасность на транспорте

Правила безопасного поведения на транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения на воздушном транспорте. Правила безопасного поведения на водном транспорте.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Тема 2.1. Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровье физическое и психическое. Факторы, укрепляющие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Тема 2.2. Основы медицинских знаний

Первая медицинская помощь при различных видах травм. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при ушибах. Первая медицинская помощь при переломах. Первая медицинская помощь при вывихах. Первая медицинская помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при отравлениях. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах. Первая медицинская помощь при обморожении и общем переохлаждении организма. Первая медицинская помощь при утоплении.

Тема 2.3. Правила оказания первой медицинской помощи

[illegible] обучающимися современных приемов безопасности и других приемов у подрастающего поколения единой культуры поведения и познания;

[illegible] усвоения обучающимися основных научных понятий, обеспечивающих их правильную ориентацию в изучении явлений и процессов безопасности окружающего мира на доступном уровне;

[illegible] выработки у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

[illegible] выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих требованиям современности;

[illegible] достижения обучающимися личностных результатов и их результатов, способствующих формированию гражданских качеств и навыков.

§ 2. В структуре ОБЖ выделяются учебные модули в ОБЖ структуре представляется авторами возможным самостоятельных, последовательных содержательно связанных между собой образовательных программ, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности и экологической в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность на дороге»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Здоровье и его сохранение. Основы медицинских знаний»;

модуль № 6 «Экология и безопасность»;

модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 8 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 9 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

§ 3. В целях обеспечения системного подхода к изучению учебного предмета ОБЖ по уровню основного общего образования Программа ОБЖ предлагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (блоков тематических линий) и предлагает обязательное использование в рабочей программе по предмету ОБЖ [illegible] следующих модулей:

§ 4. Учебный материал [illegible] по модулю основного предмета ОБЖ предполагает:

[illegible] учебных, [illegible] обязательных для изучения;

[illegible] учебных, [illegible] обязательных для изучения;

[illegible] учебных, [illegible] обязательных для изучения.

§ 5. Программой ОБЖ [illegible] использование в образовательном процессе [illegible] форм организации учебных занятий с использованием [illegible] и [illegible] технологий. При этом использование [illegible] среды [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

для успешной адаптации обучающихся к социальной технологической и информационной среде, способствует снижению негативного влияния психического характера безопасности.

ре.2.12. Принцип культуры ОБЖ. ее учение основного общего образования является приобретение у обучающихся базового учебных культур безопасности и жизнедеятельности в соответствии с возрастными потребностями личности, общества и государства, что позволяет:

способствует интеграции модели поведения учащегося в безопасную окружающую среду основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, экологической безопасности и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, умений и умений, применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении.

сохранению и укреплению основных жизненных потребностей человека, личного благополучия и отношения к собственному здоровью как ценности, общества и государства.

знания и понимания роли государства и общества в решении задач обеспечения личной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

(6). Образовательная организация: право самостоятельно определять последовательность изучения тем учебного курса ОПЖ и количество часов для их изучения. Конкретное содержание курса может быть скорректировано и синхронизировано с учетом региональных географических, социальных, климатических и других условий, а также интересов участников образовательных.

(6) - Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

(6.1). Личностные результаты освоения в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными ценностями многонационального российского общества, принятыми нормами поведения, способствующими процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития информационной культуры личности, отличающейся мировоззренческой, ценностно-смысловой ориентацией обучающихся, их индивидуально-личностными позициями, социальными компетенциями, личностными качествами, обеспечивающими адаптивность выпускника к изменяющимся условиям социальной и природной среды, готовность к непрерывному образованию, требованиям рынка труда, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

(6.2). Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, расширение опыта деятельности на ее основе:

(6.2.3). Личностные результаты изучения ОБЖ должны:

) экологическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

истории культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей России — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историческое многонациональное единство народа России;

2) трудовое воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправляемой деятельности; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

осуществление активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

понимание и принятие особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осознание роли государства и общества в решении задач защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства и противодействия основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, осознание рисков, связанных с деструктивным и криминальным поведением, негативного влияния на человека и общество зависимостей, в том числе игровой зависимости;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие осознанного отношения к вопросам здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и окружающим;

формирование навыков безопасного, позитивного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности к саморегуляции поведения и умение строить конструктивное общение;

понимание взаимозависимости отношений человека и безопасного поведения в окружающей среде;

3) личностно-ценностное отношение:

осознание ценности здоровья для успешного развития и реализации себя в жизни на основе знаний об закономерностях развития организма человека и факторах, влияющих на здоровье (внутренних и внешних); сознательное отношение к собственному здоровью как залогу успешного будущего, стремление к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, положительного отношения к школе, мотивации учебной деятельности и познавательного интереса к изучению предмета, понимание причин успеха в учебной деятельности, умение анализировать свои действия и управлять ими;

установка на осознание своих недостатков и пути их преодоления, самооценка способностей и возможностей преодоления физических недостатков и трудностей в обучении на основе представлений о успехах реальных людей и возможностей;

4) физическое воспитание, формирование культуры движения и совершенствование двигательных

умение использовать полученные в процессе учебной деятельности ОБЖ, умения для безопасной двигательной активности, укрепления здоровья, общения в коллективе;

овладение умением выполнять отдельные упражнения и основные движения в согласовании их с изменяющимся образом внешних ситуаций, требующих проявления физических качеств, двигательной реакции, двигательной ориентировки, умения сохранять равновесие, комбинировать движения, выполнять их с различной амплитудой и темпом, выражать в движении эмоции, передавать ритм музыки, осуществлять двигательные действия в игровой и соревновательной деятельности, выполнять правила безопасности, гигиены, техники безопасности, предупреждения травматизма, оказывать первую помощь при травмах, соблюдать дисциплину, взаимодействовать в команде, проявлять инициативу, самостоятельность, ответственность, выдержку, самообладание, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами, составлять индивидуальные комплексы физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности, вести наблюдения за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности, вести дневник самонаблюдения, оценивать влияние занятий физической культурой и спортом на здоровье, эмоциональное состояние, умственную работоспособность, организацию свободного времени, вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотических и токсических веществ), выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях, соблюдать правила безопасности и гигиены

[illegible] [illegible] [illegible] [

в ходе общения задавать вопросы и задавать ответы по существу по своей учебной задаче, обнаруживать различие в оценках позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

68.1.1.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы на вопрос, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решения, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и искать решение учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать спланированный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

68.1.1.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить положительное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

управлять собственными эмоциями и не позволять эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мысли и переживания другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую.

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контролировать все вокруг.

68.1.1.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности «здесь и сейчас», понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться, находить общую точку зрения, договариваться о результатах;

определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затруднили выполнение общего задания, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, распределять сферу

[illegible]

Ст. 3. Приоритетные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования

6.3.1. Приоритетные результаты характеристики сформированности у обучающихся основ культуры безопасности и их способности к применению и использованию в построении [illegible] поведения в чрезвычайных ситуациях.

Приобретенные опыт применения в повседневной практике правил безопасности и умения [illegible] обучающихся минимума необходимых знаний, которые в дальнейшем будут использованы без дополнительных затрат приобретения опыта применения знаний в комплексной безопасности личности, общества и государства. Взаимосвязанной системы ценностных образований, основополагающих качеств и интегративных свойств, являющихся базовым [illegible] национальным знанием, и практическим умением безопасного поведения в опасных ситуациях.

6.3.2. Приоритетные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасного жизнедеятельности на основе осознания [illegible] и усвоения, составляющих и практического применения безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотических веществ и пагубное влияние курения и алкоголя на здоровье;

3) сформированность умений анализа ситуации, умений и навыков [illegible] обеспечения личной безопасности личности, общества и государства;

4) знание и понимание целей роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, истории, и противодействии [illegible] экстремизму, терроризму, наркотизму, распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, российского отношения к исторической роли многонационального народа [illegible];

6) умение и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

7) понимание причин, опасности и последствий распространения вредных привычек и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти и на время пребывания в различных средах обитания, знание способов их избегания, обеспечения личной и общественной безопасности;

8) осознание ценности и уникальности жизни и здоровья, понимание необходимости ведения [illegible] здорового образа жизни, отрицательного влияния вредных привычек на здоровье;

9) понимание особо [illegible] и видов и умение оказывать первую помощь пострадавшим [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

кровотечения, попадания инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела: ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение ошибаться и при необходимости исправлять неблагоприятные факторы обстановки и признавать обоснованные решения и действия, устраняющие ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) овладение основами экологической культуры, методами прогнозирования опасностей безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение навыками по умению предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций на время пребывания в различных средах (бытовых условиях, городское хозяйство, общественные места и пр.), в сети Интернет, коммуникационных связях и взаимодействиях.

68.1.3.3. Достижение результатов освоения программ ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу проверки результатов освоения модулей ОБЖ.

68.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения обучающимися модулей ОБЖ.

68.4.5.5. Запрещается распределение времени, отведенного на изучение учебного предмета ОБЖ, отличающееся от учебных планов:

68.4.5.5.1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

раскрывать понятия опасной и чрезвычайной ситуации, классификацию в зависимости от сферы возникновения чрезвычайных ситуаций, их поражающие характеристики;

раскрывать смысл модуля культуры безопасности (как возможности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угроз: физических, социальных, информационных и (или) техногенных угроз для имущества, безопасности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности - люди, животные, насекомые и бактерии; источники опасности в помещении, в том числе техногенного происхождения);

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

68.4.5.5.2. Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять необходимость безопасного поведения;

классифицировать источники опасности в быту (современные приборы, электроприборы, газовое оборудование бытового назначения, оружие);

знать цифры, необходимые для вызова экстренных служб в обычных ситуациях и в ситуациях, угрожающих безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать и применять правила экстренных служб в опасных ситуациях, вызывать экстренные службы;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного

[illegible] в [illegible] системах [illegible] [illegible] [illegible]

характеризующие только своих членов семьи, необходимых для ведения общего хозяйства;

безопасность при эксплуатации существующих в доме газовых, электрических и иных приборов, отопительных систем, а также соблюдение требований к размещению мебели и иных предметов домашнего обихода, ограничивающих свободный доступ к ним;

умение пользоваться средствами пожаротушения и оказывать первую помощь;

[illegible] Воздух. Вода. Земля. Растения и животные. Основы экологии, охрана окружающей среды;

раскрывать сущность понятий здоровье, здоровый образ жизни, его составляющие;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятие заболевания, показывать на образе жизни причинно-следственные связи между образом жизни, болезнью, психическим здоровьем и психологическим благополучием;

описывать опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, выражать свое отношение к ним;

приводить примеры экстремальных ситуаций, в том числе связанных с террористическими проявлениями;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

описывать действия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

[illegible] Моделирование ситуации;

описывать причины возникновения и последствия конфликтов;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать основные проявления экстремизма и терроризма, выражать свое отношение к ним;

приводить примеры экстремистских и террористических организаций, в том числе с целью недопущения вовлечения в деятельность экстремистских и террористических организаций, а также распространения их идеологии;

избегать вредных привычек и негативного влияния на здоровье окружающих людей, в том числе с психологическими расстройствами, употребляющих наркотические вещества;

избегать причин возникновения и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в отношениях с родителями и членами своей семьи, сверстниками, друзьями, соседями, старшими и младшими;

предвидеть возможные опасности и избегать ситуаций, представляющих угрозу для жизни и здоровья, выполнять правила безопасного поведения;

безопасно действовать при возникновении конфликтов и экстремистских проявлений.

[illegible] Модель безопасного поведения в конфликтных ситуациях

приводить примеры конфликтных и экстремистских ситуаций;

характеризовать потенциальные риски в ситуации принятия [illegible] решения;

предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе включение в экстренные служебные информационные и конструктивные коммуникации);

знать и применять безопасного использования сети Интернет, электронных средств бытового назначения (интернет приставки, мобильные телефоны смартфоны и другие);

предупреждать возникновение опасных и опасных ситуаций;

знать признаки и проявления экстремизма и терроризма при использовании сети Интернет (например: мошенничество, вирусная, деструктивная информация, экстремистская);

ОК 5.5.9. Может № 9 объяснять противодействие экстремизму и терроризму

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

характеризовать негативное отношение к экстремистам и террористам общества;

объяснять противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

рассказывать об уголовной ответственности за участие в деятельности террористического или экстремистского характера;

ОК 5.5.10. Может № 10 Взаимодействовать с государством в обеспечении безопасности личности, общества и государства

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности личности в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в мирное время;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения безопасного поведения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций военного характера;

объяснять порядок действия и поведения населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

знать и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

знать правила безопасного поведения в бытовых условиях и различных ситуациях;

знать способы экологически безопасного поведения в условиях неблагоприятных обстановок;

информировать о происшествии в соответствующие органы и оказывать первую помощь;

ОК. Программа основных универсальных учебных действий

ОК.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с получением среднего ФАОО ОК.1 для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа формирования универсальных

учебных занятий у обучающихся с нарушениями слуха ПАООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) и представлена в приложении № к настоящей ФАООП ООО.

3) Программа коррекционной работы.

ПКР включает все основные структурные компоненты ФАООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в освоении АООП ООО (вариант 2.2.2) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования направлена и дополняет и развивает уровневое образование начального уровня.

ПКР должна обеспечивать:

выявление специфических образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, неоднородных по составу, профессиональных затруднений;

системное комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе – выявление достигнутого и динамическое отслеживание их развития, динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционно-развивающих занятий на основе разработанной психолого-медико-педагогической комиссией и психолого-медико-педагогической консилиумом образовательной организации), построение, в том числе на основе специально-организованной диагностики организационной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии восприятия и воспроизведения устной речи, а также в развитии учебно-познавательной деятельности и личностных достижений планируемых результатов образования;

успешное освоение АООП ООО (вариант 2.2.2), дающее обучающимся предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКР должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, позволяющих АООП ООО (вариант 2.2.2);

описание условий обучения и воспитания обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, включая их обучение и воспитание, специальных учебников, учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические и сурдотехнические средства обучения, позволяющие компенсировать специфику нарушения слуха, индивидуальные слуховые аппараты и кохлеарные импланты, используемые обучающимися, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание особых условий организации работы специалистов коррекционно-развивающего профиля;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

дерегуляцией деятельности, коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
психологическое сопровождение учебной работы и психокоррекционная работа.

7.6.4. ПКР оценка осуществляется по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера нарушения (нарушений) развития обучающихся с нарушением слуха, рекомендаций специфики и особенностей образовательного сопровождения, принятых в образовательной организации.

7.6.5. ПКР результаты оценки условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха, определяет специалист, имеющий психолого-педагогическое сопровождение, специалист, дифференцированно оценивающий результаты.

7.6.6. ПКР предусматривает использование индивидуально-ориентированных дифференцированных инструментов, обеспечивающих выявление образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха с учетом АООП ООО.

7.6.7. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, допускаемых законодательством об образовании, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с нарушением слуха, их возрастных особенностей, особенностей организации образовательной деятельности. Объем времени, затраченного на реализацию коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяется индивидуально.

7.6.8. Реализация ПКР предусматривает создание единого комплексного подхода к образованию обучающихся с нарушением слуха, обеспечивающего коррекцию нарушений развития различной этиологии, оказание им квалифицированной помощи, основанной на результатах комплексного изучения ребенка специалистами различного профиля.

7.6.9. ПКР разрабатывается по запросу родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением слуха, раскрывает:

Цели создания и принципы построения ПКР.

Перечень используемых коррекционных работ.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

7.6.10. ПКР разрабатывается в приложении № 4 к настоящей ФАООП ООО.

7.7. Федеральная рабочая программа коррекционной работы разрабатывается в приложении № 2 к настоящей ФАООП ООО.

8.III. Организационный раздел ФАООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1)

8.2. Федеральный учебный план для обучающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1).

нарушениями слуха (вариант 2.2.2) в школе организуется обязательная предметная область «Иностранный язык» в том числе предполагающая изучение второго иностранного языка, увеличивается количество часов на изучение русского языка.

2.2.3. Индивидуальный учебный план

фиксирует минимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет распределение учебного времени между учебными предметами, курсами и практиками, внеурочной деятельностью;

распределяет учебные нагрузки, которые могут быть использованы для

2.2.4. Федеральный учебный план обеспечивает преемственность и сохранение единого образовательного пространства Российской Федерации, возможность получения качественного общего образования, в том числе родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

2.2.5. При обучении детей с нарушениями слуха может быть разработан индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение обучающимся программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Данный индивидуальный план предусматривает одно из следующих условий:

условия внесения в обязательную учебную деятельность изменения, исключающего изучение второго иностранного языка, увеличение времени и предмета «Русский язык», обеспечивающего за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

включение в содержание образования данной программы учебных дисциплин специальных учебных предметов по выбору, в том числе коррекционных занятий и упражнений, которые обеспечивают коррекцию недостатков слухового восприятия;

реализацию коррекционно-развивающих курсов по организации коррекционной работы с учетом особенностей слухового восприятия речи обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) работать со специально выделенными учебными помещениями, оборудованными звукоусиливающей аппаратурой;

организацию и проведение индивидуальных коррекционных занятий педагогическими работниками по обязательным учебным предметам, по темам и разделам, требующим особого внимания при планировании, организации образовательного взаимодействия с обучающимися.

реализацию внеурочной деятельности с учетом специфических особенностей, ограничений до того числа, насколько возможно обучающиеся будут включены в обучение.

2.2.6. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2.6.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ОСНО, и учебное время, отводимое на их изучение по этапам получения образования

9.1.3. При составлении учебного плана, формирующего индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, предусматривается возможность выбора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из обязательных предметных областей, в том числе углубленное изучение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возможностей образовательной организации, возможностей выбора индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОНР.

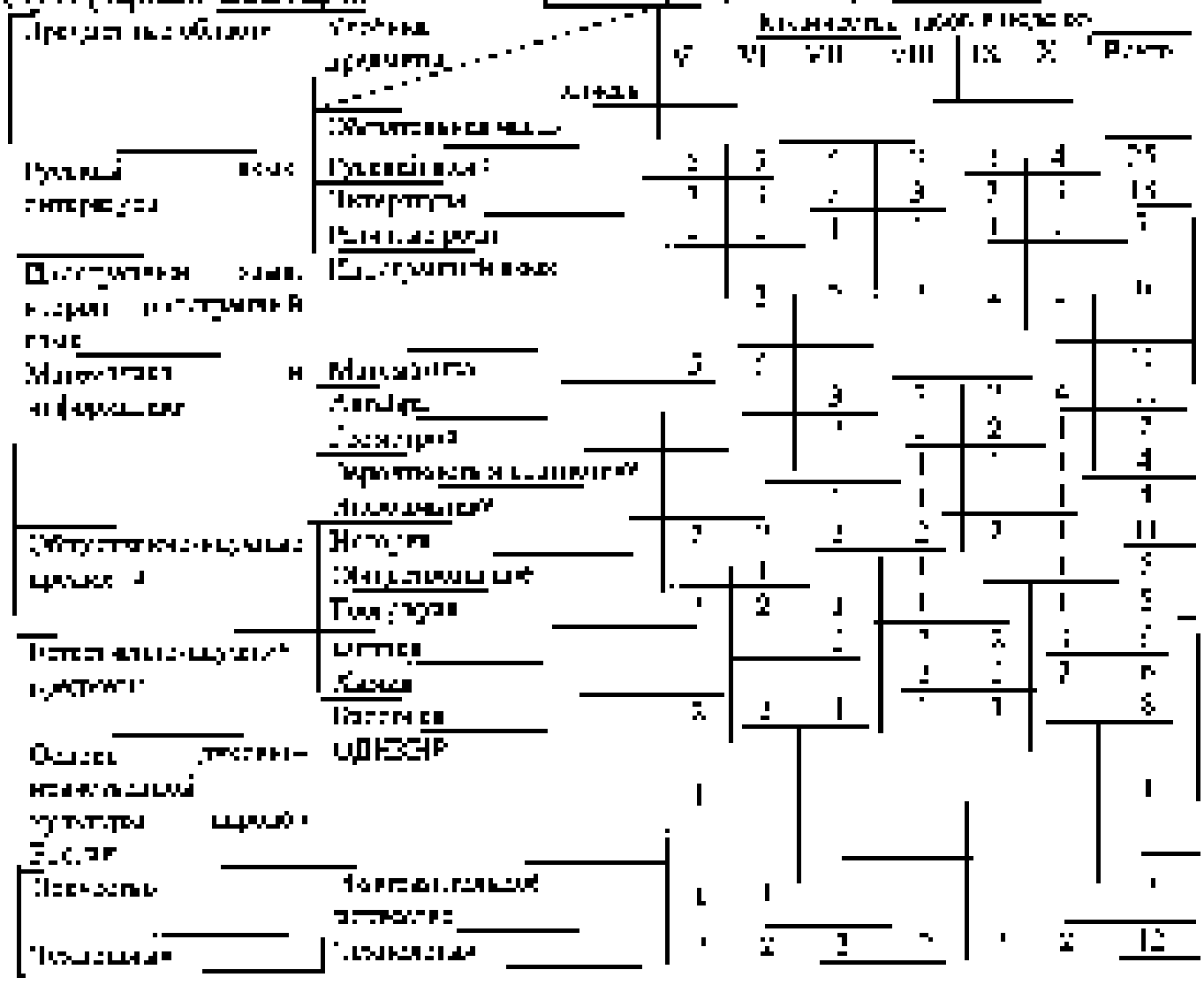
Часть, отводимая на данную часть федерального учебного плана, может быть использована:

для изучения учебных предметов, предусмотренных на углубленном уровне учебных предметов обязательной части, с учетом имеющихся углубленных уровней;

введения специальных разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных;

других видов учебной деятельности, отражающей специфику данной категории обучающихся.

9.2.6. Для обучающихся по ФАООП ОНР (вариант 1) обязательными предметными областями являются: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Коррекционно-развивающая область».



Физическая культура. Основы безопасности и защиты Родины	2	2	2	2	2	2	12
Итого	27	26	29	30	29	30	171
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	4	1	1	1	-	9
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	30	30	30	30	180
Внеурочная деятельность: коррекционно-развивающая область: Программа коррекционной работы школы: занятия по развитию эмоционально-личностной сферы	10	10	6	6	10	10	62
Занятия логопеда и дефектолога	3	3	3	3	3	3	18
Занятия учебно-познавательной направленности	2	2	3	3	3	3	16
Занятия по развитию творческих способностей	5	5	3	3	4	4	20

В учебном плане количество часов, отведенных на коррекционно-развивающую область указано на одного обучающегося.

7.3. Обязательный календарный учебный график:

7.3.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Учебная деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности и работы внеурочной деятельности[1].

7.3.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

7.3.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

7.3.4. Учебный год в образовательной организации составляет 20 дня. Количество дней при пятидневной учебной неделе по триместрам. Для 10 классов окончание учебного года осуществляется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

7.3.5. С целью профилактики переутомления в календарном календарном учебном графике предусматриваются чередование периодов учебного времени и контроля. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

7.3.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5 – 10 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5 – 10 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5 – 10 классов), IV четверть – 8 учебных недель (для 5 – 10 классов).

---

[1] Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

7.1.7. Основными видами внеаудиторной

по обеспечению I четверти (уровня начального общего образования) 5 календарных дней (для 5 – 11 классов);

по обеспечению II четверти (уровня начального общего образования) 5 календарных дней (для 5 – 10 классов);

по обеспечению II полугодия (уровня начального общего образования) 5 календарных дней (для 5 – 10 классов).

по окончании учебного года (уровня начального общего образования) 8 недель.

7.1.8. Продолжительность учебного занятия не более 40 минут.

7.1.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 5 минут, большой перемены (времени приема пищи) после 2 и 3 уроков составляет не менее 20 минут каждая.

Продолжительность перерыва между окончанием последних занятий и началом следующих занятий составляет не менее 12 часов.

7.1.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и гибкости процесса учебных занятий, определяемой гигиеническими нормами.

7.1.11. Обязательная учебная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 – 11 классов – не более 6 уроков

7.1.12. В течение учебной недели 1 класса уроки не планируются.

7.1.13. Обучение в первом классе проводится по программе «Школа России» с использованием «ступенчатого» режима обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый.

7.1.14. Календарный учебный график обязательно согласовывается с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также с учетом возможностей материально-технической базы школы, режима работы школы, обеспечения безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы в период распространения новой коронавирусной инфекции.

При составлении календарного учебного графика обязательно учитываются следующие нормативно-правовые документы:

7.2. Планирование внеаудиторной деятельности.

7.2.1. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся 5СОШ ГООО ОПОО (физкультурно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной.

7.2.2. Внеурочная деятельность в школе осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности.

7.2.3. План внеурочной деятельности представляет собой один из основных механизмов реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, и определяет:

1) максимально допустимый по учебным неделям объем обязательной

программы учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, увеличивающие предложение образовательных услуг, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с более полным удовлетворением различных интересов обучающихся, потребностей и физических качеств, в соответствии с индивидуальными, в том числе ускоренными или замедленными темпами и особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, интеллектуальные кружки, финансовые клубы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерской, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие лидерских качеств, формирующие предпринимательских навыков, краеведческую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и организаций культуры и профессионально-производственного окружения);

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий за рамками образовательной организации: классы, занятия, в том числе и творческие объединения по интересам, культурные и социальные практики с учетом национально-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, творческих коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другое);

7) внеурочную деятельность, направленную на организационно-педагогический мониторинг обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, психолого-педагогическое);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасность межличностных отношений в учебных группах, предупреждение деструктивного, профильное и раннее выявление рисков, позволяющих в дальнейшем сопровождать обучающихся с окружающей средой, социализацией обучающихся).

32.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется

все целесообразно доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наряду с отечественной кинематографией можно использовать здесь в качестве художественного материала для реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященных этому отечественному искусству.

21.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 6 лет обучения на уровне основного общего образования не более 2 тыс. часов, в том числе не более 350 часов.

21.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных часов, реализуемых через внеурочную деятельность, определяется за пределами минимального числа часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяется на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с организацией коррекционной работы.

21.7. Для перешедших некоторых обучающихся допускается перенос избранной внеурочной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более одной трети часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, на базе загородных детских лагерей, в походах, поездках и других).

21.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

21.9. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

21.9.2. Ценностной формой внеурочных занятий «Разговоры о важном» – российская и другие беседы с обучающимися. Основное содержание занятий связано с важнейшими аспектами жизни человека и современной России: знанием родной истории и современным состоянием современного мира, технологическим прогрессом и сохранением природы, экологией и экологической культурой, информационной культурой, проблемами взаимоотношений с окружающими и ответственным поведением в собственных интересах.

21.9. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность основных внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

21.10. В соответствии со стратегией национального воспитания, российской общегражданской идентичности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательной организации могут реализовываться различные модели планов внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда внеурочные занятия отделяются внеурочной деятельности по учебным предметам и

организаций, имеющих обеспечивающую учебный процесс,

создать стимулы для преобладающего большинства педагогических работников по обеспечению их высокопроизводительной работы,

создать условия для дальнейшего развития способностей и интересов учащихся.

74.1. Формы организации творческой деятельности образовательного учреждения определяет самостоятельно.

74.2. Формы организации деятельности должны предусматривать индивидуальную, групповую и коллективную работу обучающихся, возможность выбора учащимся видов деятельности, темпов работы в пределах, установленных учебным планом, возможность перехода обучающегося, проявившего повышенную активность, на индивидуальный план обучения, применение проектных и других технологий.

74.3. В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, типа образовательного учреждения возможно применение форм организации образовательного процесса, основанных на различных сочетаниях урочных и внеурочных занятий.

74.4. В целях организации работы творческой деятельности образовательной организации может предусматриваться использование ресурсов других организаций на основе договоров (сетевая форма). Использование дистанционных образовательных технологий предполагает возможность дистанционного взаимодействия обучающихся с преподавателями, осуществляющими образовательную деятельность, в том числе с использованием информационных ресурсов, размещенных в электронных базах данных.

75. Федеральный календарный план воспитательной работы.

75.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

75.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть дополнен в региональных и муниципальных календарных планах.

75.3. Образовательные организации вправе начало и федеральный календарный план воспитательной работы корректировать с учетом региональных и муниципальных особенностей, типа образовательной организации, специфики ее деятельности, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: Всемирный день животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье ноября: День отца
Ноябрь
4 ноября: День народного единства
Четвертое воскресенье ноября: День матери в России
Последнее воскресенье ноября: День Матери.
Вторник: День работников органов безопасности Российской Федерации
Декабрь:
3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
Январь:
27 января: День освобождения Ленинграда
27 января: День освобождения узников Освенцима (Аушвиц-Биркенау) (Освенцимский лагерь смерти, Холокост).
Февраль
2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве:
8 февраля: День российской науки
9 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества:
21 февраля: Международный день родного языка
23 февраля: День защитника Отечества.
Март
8 марта: Международный женский день
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель
12 апреля: День космонавтики
Май.
1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы:
19 мая: День детских общественных организаций России.
Четвертое воскресенье мая: Последний звонок
Июнь:
1 июня: День защиты детей:
6 июня: День русского языка
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби.
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности:
Август:

12 апреля: День космонавтики;
22 апреля: День Государственных símволов Российской Федерации;
27 апреля: День российского кино.

XIV. Целевой раздел ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1)

76. Пояснительная записка.

76.1. ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в части учебной и внеурочной деятельности при учете установленных ФГОС ООО требований обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

76.2. ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1) предполагает общий образовательный маршрут, как исторически для обучения, воспитания и социализации слепых обучающихся (только слепых с интеллектуальным уровнем и особых образовательных потребностей в том числе обеспечивающих коррекцию нарушений развития, исполнительное, этим знаком адаптированные, общеобразовательные программы начального общего образования, вышеуказанные: 3.1. и 3.2 АООП ООО.

При этом при переходе на уровень основного общего образования у обучающихся не наблюдается стойкой специфической трудности в обучении, а также общения и взаимодействия с педагогическими работниками и обучающимися с интактным зрением, препятствующих освоению содержания образования и общеобразовательным классе количество с использованием разнообразных возрастных в списке календарных сроков (начальной школе обучения).

76.3. Целями реализации ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1) являются:

предоставление учебного пространства для слепых обучающихся с учетом особ. специфики и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования у личности обучающегося;

организация использования педагогическими работниками по интактно ориентированных программ и учебных планов для слепых обучающихся.

76.4. Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1) предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающегося нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, уважение основных наук, государственных языков Российской Федерации, взаимного уважения и функционального труда, развитие способностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния

здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО всеми обучающимися;

обеспечение возможности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лучших талантливых способностей, через систему клубов, секций, студий и других организаций общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутренней среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной среды (ближайшего окружения), ребята должны иметь возможность приобретать опыт реального управления и действия;

организация основного и учебного психологического консультирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, консультирование с родителями (законными представителями), администрацией профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивающих их безопасность.

ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию планируемых результатов и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО гарантирует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип использующегося обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения слепых детей с учетом типичных (или иных) потребностей обучающихся;

сохранение преемственности целей, предполагающий ориентацию на

развития обучающихся, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, принятие и освоение ими социальной роли обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических и психофизических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

признание ведущей роли деятельностного характера образования, учёт специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФАООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий накопление учебного опыта на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут повлечь вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных занятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами. Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования.

7(6). ФАООП ООО для слепых обучающихся (вариант 7.1) учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся.

ФАООП ООО для слепых обучающихся (вариант 7.1) предполагает, что слепые обучающиеся получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающимися сверстниками и в том же срок обучения (5–9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

7(7). В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов слепых обучающихся могут разрабатываться иные, кроме указанных в данном варианте, учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[27].

77. Планируемые результаты освоения ФАООП ООО

77.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слепыми обучающимися ФАООП ООО для слепых обучающихся (вариант 7.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей.

77.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП ООО дополняются результатами освоения ЦКР:

1) результатами достижения слепыми обучающимися адекватности восприятия качеств личности с учетом социокультурной нормы и принятых жизненных возможностей, способности к критической адаптации и обеспечивающих:

---

[27] Часть 3 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[illegible] коррективирующих обучающихся действий с учетом изменяющейся ситуации; оценивания правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планирования и регуляции своей собственной деятельности;

умения не создавать помех окружающим, уважения мнения оппонента, конструктивно вести дискуссию, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), формулировать выводы;

овладения информационной компетентностью, обеспечивающей возможность ее получения, обработки, хранения и воспроизведения информации, [illegible] поиска;

применения компьютерных технологий для решения учебных, социально-бытовых, профессиональных задач;

организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; осуществления учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

самостоятельного разрешения жизненных ситуаций как основы социализации личности и учета интересов формулирования, аргументации и отстаивания своего мнения;

использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

владения устной речью и умением оформлять свои мысли в письменной форме, использования различной письменной речи;

использования информационно-коммуникационных технологий;

личностного самоопределения, его принятия в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижения планируемых предметных результатов освоения и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

осознания в ходе получения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-практических и социально-проектных ситуациях;

формирования и развития научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

основных межпредметных учебных действий «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование УУД» на этапе обучающегося», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебного плана;

применения различных способов записи (в области использования информационных технологий и цифровых устройств) для слепых, в том числе посредством [illegible] в сети Интернет, обработки и передачи информации без потерь смысла в соответствии с социальными и [illegible]

7.6.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа для внутреннего мониторинга образовательной деятельности, всех участников образовательного процесса, включая внешние и независимые оценки;

оценка качества работы педагогических работников как основа эффективных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

7.6.2. Основными объектами системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, ООП ООО, конкретизированные в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО для каждого из этапов обучения (раздел 3.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

7.6.3. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

7.6.4. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

7.6.5. В соответствии с ООП ООО система оценки образовательных достижений регламентирует систему диагностических процедур, уровней и инструментов оценивания образовательных достижений.

7.6.6. Стартовая диагностика используется при оценке образовательных достижений обучающихся при переходе с уровня и особенностей обучения на уровне начального общего образования, а также в начале уровня основного общего образования. Она обеспечивает выявление готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, выявляет имеющиеся у обучающихся дефициты учебных умений и универсальных учебных действий, определяет направления индивидуальной работы с обучающимися.

7.6.7. Текущая оценка используется учителем для оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, курса, внеурочной деятельности. Результаты текущей оценки используются как основной материал для оценки динамики учебной успешности, а также для оценки эффективности учебных занятий, выбора учителем методов и форм обучения, построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

7.6.8. Тематическая оценка используется для оценки достижения планируемых результатов по отдельным темам учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности. Она может проводиться как по отдельным предметам, курсам, внеурочной деятельности, так и по нескольким предметам, курсам, внеурочной деятельности, относящимся к одной предметной области, или междисциплинарным программам.

7.6.9. Тематическая оценка может использоваться для оценки динамики учебных достижений обучающихся, выявления сложных для освоения тем, а также для оценки эффективности работы учителя.

7.6.10. Психолого-педагогическое наблюдение проводится с целью выявления особенностей развития личности обучающихся, динамики их развития, а также для своевременного выявления проблем развития, отклонений от нормы и

---

[1] Статья 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[illegible] обучения в группе и по количеству учебных занятий.

25.10. Критерии, показатели и оценка образовательных достижений и результатов труда

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование инструментов оценки, которые как правило не связаны напрямую с итоговой оценкой, но используются для оценки обучающихся с целью отслеживания успешности освоения ими отдельных учебных и других умений, необходимых для интерпретации полученных результатов в контексте управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, позволяющих учитывать [illegible] индивидуальные учебные достижения, включая работу с портфолио (коллекцией работ обучающихся, фиксирующей их учебные достижения);

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самооценка, взаимное оценивание);

использование неперсонифицированных процедур итоговой оценки умений и знаний, в том числе с применением автоматизированных информационных систем, позволяющих обеспечить объективность оценивания.

25.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательных программ, которая осуществляется в ходе [illegible] ПЛОС ООО.

25.12. Предметом оценки личностных результатов обучающихся в ходе реализации данных программ образовательной деятельности является [illegible] достижение.

25.13. Во внутренней экспертизе в качестве оценки эффективности освоения личностных результатов, достигаемых в рамках реализации данных программ образовательной деятельности, являются [illegible] обучающихся, [illegible] в [illegible] образовательной организации, участии в [illegible] жизни образовательной организации. Законодательством Российской Федерации, общественно-государственной деятельностью за время обучения [illegible] в том числе выбор профессии, [illegible] обучающихся, [illegible] образовательных программ.

25.14. Результаты [illegible] в ходе их освоения, так и после [illegible] не [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), предполагающая в ходе ее выполнения и последующего представления неоспоримость художественной ценности, интеллектуального произведения, инструментария, выполненных музыкального произведения, постановочных элементов и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

28.20.1. Требования к организации проектной деятельности, в том числе к выбору темы разрабатываемой обучающимся образовательной организацией.

28.20.2. Проект выполняется по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сравнивающаяся к умению поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, корректировку выводов и полученных в результате принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта творческого замысла и других;

сформированность предметных знаний и способов действий, умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

28.21. Предметные результаты освоения ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

28.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

28.23. Основным критерием оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе способности понимать учебную задачу, осуществлять самостоятельно действия, а также компетентностей, релевантных соответствующей возрастной ступени.

28.24. Для оценки предметных результатов используется критерий: знание и понимание, применение, функциональность.

28.24.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и сферы вида деятельности в решении конкретных, частных и локальных теоретических задач, умение описать, объяснить и привести примеры изученных понятий и категорий.

28.24.2. Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изученных понятий, умений для решения учебных задач, расширяющийся опыт использования познавательных действий и операций, степень проработанности в учебном процессе;

использование специфических для данного предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числе в ходе проектной деятельности, учебно-исследовательской и учебно-практической деятельности.

28.24.1. Обобщенный критерий сформированности включает оценивание использование сформированных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, реализующихся основываясь преимущественно современных учебных, читательских умений, контекста, в самом общем виде познавательных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающегося применять приобретенные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

28.25. Оценка предметных результатов осуществляется администрацией работниками в ходе процедур оценки знаний, текущего, промежуточного и итоговой аттестации.

28.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание системы предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапа их формирования и способов оценки (инвариантные, текущая (тематическая), условно поисковый, правильный);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

графики контрольных мероприятий.

28.27. Содержание диагностики проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

28.27.1. Содержание диагностики проводится в начале 5 класса (сразу после обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

28.27.2. Объектом оценки диагностики структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для данного учебного предмета познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

28.27.3. Содержание диагностики основывается преподавателями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики используются для корректировки учебных программ и индивидуальных учебных планов.

28.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки

индивидуального накопления обучающимися в ходе изучения учебного предмета.

78.29.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, выполняющей его в эмоционально-мотивационную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и корректному исправлению затруднений и обучающихся существующих проблем в обучении.

78.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочих программах по учебному предмету.

78.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, внеаудиторные и групповые формы работы, самооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

78.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

78.30. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

78.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе анализа обучающимися практических работ, анализа деятельности уровня, качества ведения учебных тетрадей, дневников педагогами обучающимися.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для корректировки текущей подготовки учебного процесса и его индивидуализации в целях повышения квалификации педагогического работника.

78.31. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФАООП ООО для обучающихся вариант 5.1 должна предусматривать оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения ПКР.

78.31.1. Оценка достижения по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в виде с чем может определяться динамикой развития обучающихся.

78.31.2. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает

проведение специалистами комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе, развития пространственной и половой ориентировки, при переходе на уровень основного общего образования (которая представляет в виду не обучения в каком классе), а также по окончании курса и получении;

систематическое осуществление коррекционно-педагогической работы в урочной и внеурочной деятельности;

привлечение специалистов сопровождения к условиям семейного воспитания (при согласии родителей (законных представителей) в начале обучения в школе этого, а также всех других детей с инвалидностью);

изучение вопросов о социокультурном развитии обучающихся педагогическими работниками и родителями (законными представителями), а также взаимодействие с общественными организациями (при их наличии) в процессе урочной и внеурочной деятельности, а также досуга детей в микросоциуме.

7.8.11.3. Изучение достижений каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками, в том числе учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, классными руководителями, воспитателями.

7.8.11.4. Решение о достижении обучающимся планируемых результатов ПКР принимает педагогический совет образовательной организации на основе анализа материалов психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, портфолио достижений, рекомендаций для дальнейшего обучения.

XV. Содержательный раздел ФАООП ООО для слепых (вариант 3.1)

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

9.1. При реализации ФАООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» ФАООП ООО[2].

9.2. Программы по отдельным учебным дисциплинам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушением зрения, что в основной массе относится к учебным предметам «Изобразительное искусство (тифлографика)».

10. Программа формирования универсальных учебных действий.

10.1. Программа формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся ФАООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1) представлена в приложении № 1 к настоящей ФАООП ООО.

11. Программа коррекционной работы.

11.1. ПКР является неотъемлемой структурным компонентом ФАООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР включает в себя организацию специальных образовательных условий для слепых обучающихся в основной ООО (вариант 3.1) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и личностное самосовершенствование. ПКР уровня основного общего образования направлена и

---

[2] Приложение 1.

предписания с другими участниками образовательных отношений.

8.2. ПКР должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей детей обучающихся, направленность на участие, предписывающее их поведение;

систему комплексного психолого-медицинского сопровождения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей обучающихся, интегрирующую психолого-медицинское обследование на начало обучения в школе, этапное (не реже одного раза в год) отслеживание их развития, динамики освоения, оказание индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на оказание специализированной индивидуальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся в развитии произвольной организованности, смысловой-личностной организации, компенсаторных способов действия, овладения специальными техническими устройствами и специальными программами компьютерного доступа, а также в развитии учебно-познавательной деятельности и коммуникативных навыков, результатов образования;

успешное освоение АООП ООО (вариант 5.1), достижение планируемых обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей

8.3. ПКР должна содержать:

план диагностических и коррекционно-компенсирующих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей обучающихся, освоение ими АООП ООО (вариант 5.1);

описание условий обучения и воспитания детей обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей, методов их обучения и воспитания, применяемых при необходимости специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, дополнительных технических и тифлотехнических средств обучения, специальных технологий, особенностей проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий);

описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и процедуры их оценки.

8.4. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера выявленных трудностей и особенностей детей обучающихся, индивидуальной специфики и особенностей коррекционно-образовательного процесса в образовательной организации.

8.5. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения специалистами в дифференцированно-

образовательного процесса.

XI.6. ПКР предусматривает при этом использование специальных коррекционно-развивающих, в частности, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

XI.7. ПКР может быть реализована в различных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому с применением дистанционных технологий. Степень включенности в нее педагогов и программу определяет рабочая группа, учитывая рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии. Сроки начала, направления и содержание индивидуально разработанной работы с обучающимся определяются на основании заключения ПМПК и ППк ОО.

XI.8. Реализация ПКР предусматривает получение детьми комплексной помощи в индивидуально-образовательном процессе на основе взаимодействия участников коррекционно-образовательных отношений. Основным механизмом обеспечения непрерывности, создания единого коррекционно-образовательного пространства является

XI.9. ПКР отражается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы реализации ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Методы и приемы коррекционных программ.

Условия реализации индивидуально.

Планируемые результаты реализации при выпуске.

XI.10. ПКР представлена в приложении № 7 к данной ООП ООО.

XII. Федеральная рабочая программа воспитания школы.

XII.1. Федеральная рабочая программа воспитания представлена в приложении № 2 к настоящей ФАООП ООО

XIII. Организационный раздел ФАООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1)

XIII. Федеральный учебный план федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1)

XIII.1. Федеральный учебный план ФАООП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.1) в полной мере соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФООП ООО, а также иным требованиям к выполнению во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов в Программе индивидуальной работы.

XIII.2. Для слепых обучающихся вся часть должна быть разработана индивидуальной учебной, так как в этот период обучения по программе, так и по ней в целом срок. Данный вид учебный план предусматривает выделение общей не превышающего максимальный

Увеличение часов и необходимость учебных занятий, которые могут иметь у данной группы обучающихся специфическую образовательную направленность, коррекционную работу, внеурочную деятельность, направленную на удовлетворение образовательных потребностей, определяется рабочей группой, исходя из возможностей

[illegible] [illegible] [illegible] [

(для 5–9 классов).

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 5 недель.

8.4.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

8.4.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20–30 минут. Вторую горячую большую перемену допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемен между уроками и внеурочной деятельности должна составлять не менее 20–30 минут.

8.4.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определяемой гигиеническими нормативами.

8.4.11. Обязательная аудиторная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7–9 классов – не более 7 уроков.

8.4.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 18 часов.

8.4.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют их так, с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

8.4.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, особенностей уклада жизни культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

8.5. План внеурочной деятельности.

8.5.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных) обучающимися в форме, отличной от урочной.

8.5.2. Внеурочная деятельность является частью АООП ООО.

8.5.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостных систем функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может состоять из двух

1) внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубление изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в профессиональном самоопределении и создающие условия для социокультурных, интеллектуальных,

лелиа образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (кружки, факультативные курсы, дискуссионные клубы, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социально значимых практик (в том числе волонтерской), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие soft skills, формирование предпринимательских навыков, цифровую грамотность, использование возможностей организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию воспитательных возможностей на уровне образовательной организации, класса, группы, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом интернет-культурной и цифровой специфики детства, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации досуговых событий, в том числе учебных занятий, развивающих общение и взаимодействие детских, подростковых и юношеских общностей (сообществ), в том числе с использованием возможностей образовательных организаций, организаций дополнительного образования, культуры, спорта, молодежных организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другое);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение безопасности обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактика неуспеваемости, социализация различных групп, испытывающих в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

35.1. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов пространственной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Последнее отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому

к групповой работе

[illegible] занятия, направленные на внеурочную деятельность, составляют 10 часов в год для обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год не более 350 часов

35.5. Реализация программ сверх количества часов, отведенных на внеурочную деятельность, определяется образовательной организацией самостоятельно за счет часов, отведенных на внеурочную деятельность в рамках учебного плана, т. е. более 10 часов в неделю, не допускается. Часы, оставшиеся не использованными в данной четверти, могут быть использованы на внеурочную деятельность в последующие четверти.

35.6. При использовании сетевой формы обучающимся предоставляется право обучаться по программе, реализуемой через сеть, в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности. Внеурочная деятельность в рамках сетевого взаимодействия может реализовываться в рамках договора между образовательной организацией и базой внеобразовательной организации, а также внеурочная деятельность может быть организована в каникулярный период.

35.7. Одной из форм внеурочной деятельности является экскурсия.

35.8. Экскурсии в музеи, театры, на выставки, в парки, на предприятия и другие объекты организуются в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

35.9. Внеурочная деятельность в каникулярный период может быть организована в виде [illegible] обучающихся в новой среде. Каникулы, находясь вне стен школы, не утрачивают своей образовательной ценности. Внеурочная деятельность в каникулярный период должна быть направлена на формирование позитивной внутренней позиции каждого из обучающихся, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

35.10. Основной целью и задачами внеурочной деятельности в каникулярный период являются: обучающихся. Основные цели и задачи внеурочной деятельности в каникулярный период должны быть направлены на [illegible] личности ребенка, его способностей, развитие мотивации к познанию и творчеству, укрепление здоровья, организацию его свободного времени, подготовку к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности, а также на [illegible] обучающимися общепринятых норм поведения в обществе, воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

35.11. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена возможность посещения внеурочной деятельности в течение обучающимися.

35.12. В зависимости от решения педагогического коллектива, запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда большое внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организации самостоятельной работы обучающихся;

модель плана с преобладанием педагогически организованной внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

модель плана с преобладанием [illegible] деятельности, [illegible] и

воспитательных мероприятий.

35.1. Формы реализации внеурочной деятельности образовательные организации определяют самостоятельно.

35.2. Школа внеурочной деятельности должна предусматривать включение в самостоятельность обучающихся, оптимально мотивирующую к групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, периодичность программ состав обучающихся, кружковую и познавательную деятельность (в том числе экскурсии, практики, экспедиции (дальние, ближние, на предприятия и другие, походы, слеты и другие).

35.3. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

35.4. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе сетевой формы), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих на регулярной основе образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

36. Федеральный календарный план воспитательной работы.

36.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

36.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в любых учебной и внеурочной деятельности.

36.3. Образовательная организация имеет право с федеральным календарным планом воспитательной работы предусмотреть иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания в дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

1 января: День новогодних праздников;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Освенцим (Аушвиц-Биркенау). День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: день детских общественных организаций России;

21 мая: День российской печати и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

6 июня: день русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: день памяти и скорби;

27 июня: день молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: день российского кино.

XVII. Целевой раздел ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2)

87. Пояснительная записка.

87.1. ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в пределах уровней и ступеней общей деятельности при учете утвержденного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

87.2. ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающих коррекцию нарушений развития, вариант 3.2 АООП ЗПР.

ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2) предполагает увеличение срока освоения АООП ООО для слепых при получении обучения (5-10 классы).

87.3. Целями реализации ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2) являются

оптимизация условий для слепых обучающихся с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

анализ условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников по созданию индивидуальных программ и учебных планов для слепых обучающихся.

87.4. Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2) предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся толерантных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, основанных нормах морали, осуществление нравственной философии, навыками участливого и бытового труда, развитие экологической, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретение знаний, навыков, определяющих отношение личности, семейным, общественным, государственным потребностям и возможностям обучающегося, индивидуальным особенностям его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО слепыми обучающимися;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности,

организации интеллектуальных и творческих конкурсов, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действий;

согласование основного и учебно-исполнительского содержания, профессиональной ориентации обучающихся при создании педагогических работников, педагогов-психологов, социальных педагогов, осуществляющих сопровождение предпринимания, организации профессионального образования, центров профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ФГОС ООО для своих обучающихся (вариант 1.2) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает основные решения данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса с структуре учебной деятельности, предусматривающей механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные действия, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся с учетом имеющихся у них способностей (включая предпочтения) обучающихся;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие личностной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, знаний и освоения сферы ценности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения преемственности характера образования, учета

к результатам освоения основной

дящих интеграцию обучения и воспитания; ФАОП ООО) устанавливает связь урочной, внеурочной деятельности, предполагающей включенность учебного процесса по достижению личностных результатов освоения образовательной программы.

при наличии перечня необходимых рекомендаций образовательная организация не допускает использования технологий, услуг, работ, которые могут причинить вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приостанавливает использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, продолжительность занятий, перерывов между ними определяются с учетом требований, предусмотренных санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, гигиеническими нормативами и требованиями к организации учебного процесса.

Устав ФАОП ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.2) устанавливает специальные особенности обучения.

ФАОП ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.2) предусматривает, что они получают образование, начиная с младшего по возрасту класса, в течение нормативного срока освоения образования, установленного для основного общего образования, независимо от возраста, с учетом специальных условий обучения и воспитания, определяемых адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования, разработанной, принятой и реализуемой образовательной организацией самостоятельно.

III. Целевые результаты освоения ФАОП ООО

32. Личностные результаты освоения ФАОП ООО

32.1. Личностные результаты освоения ФАОП ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 3.2) устанавливаются ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей.

32.1.1. При планировании и реализации результатов учитывается уровень развития личностной сферы, специфика ее нарушения в отношении образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

32.1.2. При планировании и реализации личностных результатов учитывается возможность достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья личностных результатов.

32.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья включают:

1) результаты, достигаемые обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ходе освоения ими учебных предметов, специальных коррекционных занятий и коррекционно-развивающей области, отражающие их способность к решению жизненных задач;

2) результаты освоения основной программы начального общего образования, определенные ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья, отражающие готовность к продолжению образования на уровне основного общего образования;

3) результаты, достигаемые обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ходе освоения ими основной программы основного общего образования, определенные ФГОС ООО, отражающие готовность к продолжению образования на уровне среднего общего образования.

---

* Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

информации при выборе частей территории Российской Федерации, наиболее информационно привлекательных для ..., с отсутствием признаков отдельных комплексных, высокой, с отсутствием различий представителей к субкультурной общности установлены при выборе социальных ценностных ориентаций при выборе социальных ценностей, других позитивных целей в сфере коммуникативных общений"

Одновременно отличия от к организованному образованию и неорганизованному познавательной деятельности:

отличаются способностью к самостоятельной и самостоятельному самоопределению,

интересом к участию в общественно-значимом труде"

ориентацией к основному выбору и построению личностей от планируемого обучения для с учетом профессий, построения отношений, личной основе собственных основ и иных предложений, учет учитывать свой выбор труда.

отличаются этих признаков отличаются признаков:

полнотой и самостоятельностью и принципиальное развитие отношения отношения к окружающим, развитие и круга осознания отношений, стремящееся к отдельным результатам,

отражением в поведении осознания изменений в области изменений от полезных и иной потребности у них нарушения зрения, в том числе занятости по коррекции и совершенному использованию зрения; приобщения новым обучающихся к основному к учения предметам;

осуществлением учебных действий, направленных на опыт и управление своей деятельностью обеспеченность внешнего действий, на решение на которую часто и конструктивное общение, отличительность познавательных и деятельностей, отличных в отношению и самостоятельному (личное отдых отдыхающего);

ориентацией в отношении и информации окружения итог ее временных или пространственных отношений; осознанием нарушения, самого этого и тем, предметы отличающихся внешнему действий от этих или ролей; опорой с помощью использования внешнего отношения учителем и текущих других целей;

От группы также создания дополнительных учебных действий к этим числе.

отличаются воспитательных отношений или образования чувствительностью к отличается:

отказ отличных дифференциации от восприятия целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных познавательных и других задач в конкретной практике;

самостоятельным или осознанием собственных действий с инструкциями результатов, умением его самоконтроля и отношения собственной деятельности и другими людьми обучающихся в процессе достижения результата определенных способов действий в рамках предложенных условий и требований; приемами решения задач осознания отношений выбора с учебной поставленной деятельности определенных собственных действий с учетом отношения ситуации, направленное признания оценки их учебной задачи, собственных возможностей решения:

повседневной деятельности, так и публичной деятельности;

умением определять и оценивать последствия возможных действий, планировать, самостоятельно выбирать оптимальные решения и прогнозировать достижение результата, осуществлять оценку своей деятельности, умением анализировать ситуацию, находить и исправлять ошибки, допущенные в ходе деятельности, корректировать поведение;

владением основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

готовностью к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоением основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

умением работать в группе, эффективно разрешать конфликты;

формированием и развитием компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

формированием первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о месте русского языка как языка межнационального общения;

осознанием своей этнокультурной и языковой идентичности как основы развития гражданского самосознания;

воспитанием ценностного отношения к своему национальному языку и литературе как средству познания себя, других людей, истории и культуры России и мира, развитием интереса к изучению русского языка;

формированием ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

осознанием значения семьи в жизни человека и общества, принятием ценности семейной жизни, уважительным и заботливым отношением к членам своей семьи;

развитием эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формированием мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознанием возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремлением к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формированием коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитием таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формированием общекультурной этнической идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;

стремлением к лучшему осознанию культуры своего народа, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитием навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формированием установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличием мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

неудовлетворительный характер внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации и осуществляет разработку локальных нормативных актов, устанавливающих процедуры и порядок внутренней системы оценки качества образования.

Внешняя оценка качества образования осуществляется как основа независимых процедур.

3.1.1. Основными объектами системы оценки, ее содержанием и критериями выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для каждого обучающегося (раздел 3.2.1. Системы оценки качества) через результаты внутренней и внешней оценки.

3.1.2. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутреннюю независимую оценку образовательных достижений обучающихся

3.1.3. Внешняя оценка включает

оценку качества образования[*];

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

3.1.4. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательных достижений реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.1.5. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности их обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также к оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивает получение достоверных и сравнимых данных о качестве, динамике и перспективах развития образования в зависимости от целей, задач и особенностей различных этапов образовательной деятельности.

3.1.6. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он позволяет как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов использовать единый язык.

3.1.7. Уровневый подход реализуется за счет фиксации трех уровней учебных достижений обучающихся: базового, повышенного и высокого. Уровни выше и ниже базового используются для описания достижений обучающихся с особыми учебными возможностями, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, а также достижений обучающихся, превышающих базовый уровень. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработанные в ходе обучения, как в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей отделяющей знание от незнания, является достаточным для дальнейшего обучения и указывает на возможное учебное затруднение.

3.1.8. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку междисциплинарных (метапредметных) результатов;

использование комплексных оценочных процедур как основы для оценки работы

---

[*] Оценка качества образования – это процесс установления соответствия образовательных результатов

выстраивать адекватно ситуации взаимодействие и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументированно и обоснованно излагать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

регулятивными универсальными учебными действиями: способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, осуществлять и управлять своей деятельностью, вносить необходимые коррективы в ее выполнение, оценивать новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять конструктивный, предвосхищающий и предшествующий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

§9.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ-грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

§9.19. Рекомендуемые формы оценки:

для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности — практическая работа с использованием компьютера (ноутбука, планшета);

для проверки сформированности результатов коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов мониторинга проводится в периодическом режиме не реже чем один раз в год.

§9.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты должны выполняться обучающимися в рамках одного из учебных предметов как на метапредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность использовать в учебно-познавательной и результативной деятельности (учебно-познавательные, конструкторские, социальные, художественно-творческие и другие).

§9.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся.

§9.20.2. Результатом проектной деятельности может быть:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другое);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде письменного или стихотворного произведения, инсценировки, художественной постановки, компьютерной анимации и другое;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по выполненному проекту.

§9.21.3. Требования к организации проектной деятельности, ее содержанию и материальному ресурсу разрабатываются образовательной организацией.

§9.21.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку гипотезы и ее обоснование, и реализацию при помощи решения, обеспечение и создание нового продукта, опыта, объекта творческого характера и другое;

сформированность регулятивных действий и способов действий: умение раскрыть содержание работы грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать изученные знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

§9.22. Планируемые результаты освоения ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

§9.23. Оценка предметных результатов предполагает выбор индивидуальных образовательных планируемых результатов по конкретным учебным предметам.

§9.23. Оценивание предметных знаний является способностью к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также ключевых компетентностей, релевантных современным социально-культурным условиям.

§9.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

§9.24.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает освоение и понимание ключевых понятий научной области знания и сферы деятельности, а также основных знаний о понятиях, принципах, законах, теориях, процедурах и этапах исследования.

§9.24.2. Обобщенный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач различной сложности предметного содержания, основанных на применении познавательных действий и операций, способных проявляться в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов

[illegible]

[illegible]

[illegible]

педагогического взаимодействия обучающегося и обучающихся с учителем и обучающимися.

§9.28.2. Объектом текущей оценки являются педагогические и конструктивные результаты, знания которых заранее фиксированы в соответствующих документах по учебному предмету.

§9.28.3. В текущем оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, самооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

§9.28.4. Результаты текущей оценки являются данными для корректирования учебного процесса.

§9.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по учебному предмету.

§9.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

анализ уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

анализ уровня функциональной грамотности;

анализ уровня профессионального мастерства педагогического работника посредством наблюдения обучающихся в совместных работах, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

§9.31. Способом оценки достижения отдельными обучающимися планируемых результатов освоения ФАООП ООО для данных обучающихся (вариант 3.3) должно предусматриваться оценка динамики учебных достижений обучающихся планируемых результатов освоения АООП.

§9.31.1. Основой достижений по Программе коррекционной работы может дифференцированный характер, в связи с чем может осуществляться индивидуализация продвижения каждого обучающегося.

§9.31.2. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов АООП должен быть:

организован специалистами психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, в том числе, работниками социальной и воспитывающей среды, при взаимодействии на уровень основного общего образования с педагогами, работавшими с обучающимся на этапе обучения в начальной школе, а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга внешних факторов и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в пять лет);

изучение языка в социокультурном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также при планировании с обучающимися (их представителями) программы при переходе на уровень основного общего образования, а также на уровень среднего общего образования.

29.5.1.3. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР с привлечением педагогических работников, в том числе учителей-дефектологов, специальных психологов, социальных педагогов, учителей предметников, классных руководителей, тьюторов.

29.5.2. Решение о достижении обучающимся планируемых результатов ПКР принимает педагогический совет образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

XVIII. Содержательный раздел ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 1.2)

60. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

60.1. Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программ по русскому языку.

60.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к планируемым результатам и к структуре тематического планирования.

60.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе описывается перечнем универсальных учебных действий, обеспечивающих коммуникативные и речевые умения, которые необходимо формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

60.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

60.5. Тематическое планирование.

60.5.1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

60.5.2. При реализации программы по русскому языку должна быть предусмотрена возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся средством обучения, позволяющим обеспечить

сборе информации для ОС ООО;

определять и конструировать планируемые результаты обучения и проектировать учебные задачи по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей данных обучающихся;

разрабатывать контрольно-оценочные материалы с учетом особых образовательных потребностей данных обучающихся.

ОПК-3. Как конструировать новый язык с использованием обучения русскому языку как средству общения с целью сохранения Российской Федерации основой на антропологической, культурной и духовной основе.

Высокий уровень владения этим языком русского языка — выполнение им функций, в полуфункциональных языках межнационального общения и как языка языка России, позволяющий от языка его применения в этнической принадлежности. Знание русского языка в выполнении и разных формах и культурах общения и культурных языках различных, позволяющих этнических особенностей, и выражения национальностей, учет и культурных и культурных общения и русского языка в разных и культурных общения осознанного развития национальных языков и воспитания и национальных культурных языков для человека общения.

Русский язык выполняет свои базовые функции, общения и выражения языка, обеспечивает межличностное и культурное взаимодействие людей, способствует формированию общения, воспитания и интеллектуального потенциала личности, культурных ценностей средствами языка и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

ОПК-4. Обучение русскому языку направлено на совершенствование грамотного и эффективного владения культурой общения русского как средством общения, воспитания, познания и выражения его интеллектуальных и творческих способностей, общения, познания и выражения их, социализации личности в поликультурном обществе.

ПКО-1. Владение знаниями по русскому языку и умение применять их в обучении русскому языку как неродному языку и умение использовать знания языка, понимать текст, использовать содержание и строить различные формы общения и развития, а также умение использовать свои знания, расширять свои знания и компетенции, устранять пробелы в знаниях.

ПКО-1.1. Владеет русским языком и умеет применять на практике следующие:

основные положения и принципы общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; принципы взаимодействия этнических и культурных общностей для обеспечения единства народов России; основы и принципы русского языка и культуры других народов России, как в процессе общения и получения знаний в сфере этнической толерантности, принятие и уважение к этнокультурной и русской культуре, к культурам и языкам народов Российской Федерации;

положения русского языка как инструмента личностного развития, ценностных ориентиров и основных мировоззренческих установок;

современную научную картину мира, роль русского языка в познании окружающего мира, в этнических культурах русского языка, их этнических культурах;

лающихся вариант русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и совершенствование речевой практики с учетом знания закономерностей употребления языковых средств в различных ситуациях речевого общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание отрицательного отношения к речевым несовершенствам.

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; владение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по языку и учебным предметам.

совершенствование интеллектуальной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления отношений, переформулирования и правил интерпретации в процессе изучения русского языка.

развитие функционального слушания и чтения, совершенствование умения осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать языковые средства различных функциональных разновидностей языка, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и слушания, информационно-смысловой переработки текста, способами написания текста при письменном общении, совершенствование умения анализировать логическую структуру различных текстов.

VII.6 Содержание обучения в 5 классе соответствует в учебнике:

Общие сведения о языке.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.
Язык и речь.	Язык и речь. Виды речи: устная и письменная; монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо, их особенности. Создание устного монолога и диалога в ситуациях официального общения в основных сферах общения, владение нормами устной речи. Участие в дискуссии на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы из сферы жизненных наблюдений. Речевые формулы в этикетных диалогах, принятых в ситуациях учебного общения. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сложную картину (в том числе с использованием Интернета). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

	Знаки препинания: назначение, классификация, функции, правила.
Текст	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема и абзац. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Композиция текста. Абзац как средство членения текста. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, лексический повтор. Повествование как тип речи. Рассказ. Описание как тип текста: виды описания, особенности, художественное описание. Использование в тексте описания различных видов изобразительно-выразительных средств языка. Требования, выдвигаемые к сочинению. Композиционные особенности сочинения. Правильное соотношение основной и дополнительной информации в тексте. Написание сочинения по тексту с привлечением личного опыта. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.
Функциональные разновидности языка.	Общее представление о функциональных разновидностях языка. Их характеристика. Сфера употребления, основные признаки. Разговорная речь как особая функциональная разновидность языка.
Система языка. Фонетика. Орфография.	Фонетика как раздел лингвистики. Звуки как единицы языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звука и буквы. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные варианты основных орфограмм. Проверяемые и непроверяемые буквы. Написание, их функции. Основные правила правописания.
Орфография	Орфография как раздел лингвистики. Понятие орфограммы. Буквенные и небуквенные орфограммы.

Лексикология.	Лексикология как раздел языкознания. Основные способы толкования лексического значения слова (перифраз, определение, их виды; подбор синонимов и антонимов; создание ситуации, раскрывающей значение слова (иллюстрация в толковом словаре). Слово однозначное и многозначное. Прямое и переносное значение слова. Тематические группы слов. Обозначение признака и количества предмета. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Роль этих лексических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) в обогащении речи учащихся.
Морфология. Орфография	Самостоятельные части речи (знаменательные). Морфология как раздел грамматики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулевым звуком). Морфемный анализ слова. Умение пользоваться словарем грамматических трудностей и орфографическим.
Морфология. Культура речи. Орфография.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные части речи и служебные части речи.
Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция существительного. Правописание существительных.

	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению: имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.
	Род имен существительных.
	Имена существительные общего рода.
	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.
	Склонение имен существительных.
	Разносклоняемые имена существительные.
	Несклоняемые имена существительные.
	Морфологический анализ имен существительных.
	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоупотребления имен существительных.
	Правописание собственных имен существительных.
	Правописание -ия, -ий, -ие в конце имен существительных после шипящих.
	Правописание безударных окончаний имен существительных.
	Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.
	Правописание суффиксов -чик- – -щик- (-ник-); -ек- – -ик- (-ник-) имен существительных.
	Правописание гласных в чередовании: -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-; -зар- – -зор-; -клан- – -клон-; -скак- – -скоч-.
	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных.
	Роль имен прилагательных в речи.
	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.
	Склонение имен прилагательных.
	Морфологический анализ имен прилагательных.
	Нормы словоупотребления, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).
	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.
	Правописание -о – -е после шипящих и ц в конце и суффиксах и окончаниях имен прилагательных.
	Правописание краткой формы имен прилагательных с

	основой высказывания
	Синтаксис и раздельное написание не с глаголом и причастием.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Сказуемое как главный член предложения. Способы выражения и предложение как единицы синтаксиса.
	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.
	Синтаксический анализ словосочетания.
	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксис и пунктуация осложненного однородными, вопросительными, побудительными восклицательными и неопределенно-личными предложениями.
	Грамматическая основа предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения. Именная часть сказуемого и морфологические средства его выражения. Простое глагольное сказуемое и его виды. Составное глагольное сказуемое и его виды. Составное именное сказуемое и его виды. Тире между подлежащим и сказуемым.
	Предложения распространенные и нераспространенные.
	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и средства его выражения. Дополнение прямое и косвенное и средства его выражения. Обстоятельство. Группы обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки, следствия)
	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с обращениями являются ли обращения, с вводными словами «но, сказали он, вы, кроме того, да (в значении и), что значит обр. Предложения с

Общие сведения о языке.

Язык и речь.

Текст.

		Синтаксис действия Средства связи предложений в тексте Обычный порядок слов. Инверсия. Умолчание. Эллипсис. Нарушение порядка слов. Синтаксический параллелизм. Смысловое членение.
Синтаксические средства. Экспрессивные средства	Культура речи	Лексика русского языка и тенденции ее развития Взаимодействие лексики русского и иностранных языков Заимствование иностранных слов. Причины заимствования. Ассимилированные и неассимилированные заимствования Лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Их стилистические функции Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Их стилистические функции Неологизмы. Их стилистические функции Фразеология. Крылатые слова Лексические словари
Стилистика. Культура речи. Орфография.		Орфография как система правил правописания Принципы русской орфографии Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) Морфемный и словообразовательный разборы слова Правописание гласных и согласных в корнях слов Буквы ъ и ь. Правописание ъ и ь разделительных Правописание приставок
Морфология. Культура речи. Орфография. Пунктуация	Культура речи	Самостоятельные части речи и их грамматические признаки Имя существительное как часть речи Имя прилагательное как часть речи Имя числительное как часть речи Местоимение как часть речи Глагол как часть речи Наречие как часть речи Служебные части речи Междометия, звукоподражательные слова
Морфология. Культура речи. Орфография. Пунктуация		Предлог как часть речи Союз как часть речи Частица как часть речи Омонимия слов разных частей речи Употребление слов разных частей речи в художественной речи Морфемный и словообразовательный разборы слова Правописание гласных и согласных в корнях слов Буквы ъ и ь. Правописание ъ и ь разделительных Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи Правописание окончаний различных частей речи Дефис между частями слова Слитное, дефисное и раздельное написание слов
Имя существительное как часть речи		Имена существительные одушевленные и неодушевленные Имена существительные собственные и нарицательные Род имен существительных Число имен существительных Падеж имен существительных Склонение имен существительных Правописание падежных окончаний имен существительных Правописание суффиксов имен существительных Правописание ъ и ь в именах существительных Правописание сложных имен существительных Правописание имен существительных с дефисом Правописание имен существительных с прописной буквы Правописание имен существительных с кавычками Правописание имен существительных с апострофом Правописание имен существительных с двойными согласными Правописание имен существительных с чередованием гласных Правописание имен существительных с чередованием согласных Правописание имен существительных с беглыми гласными Правописание имен существительных с беглыми согласными Правописание имен существительных с нулевым окончанием Правописание имен существительных с нулевым суффиксом Правописание имен существительных с нулевым окончанием и нулевым суффиксом Правописание имен существительных с нулевым окончанием и нулевым суффиксом и беглыми гласными Правописание имен существительных с нулевым окончанием и нулевым суффиксом и беглыми согласными Правописание имен существительных с нулевым окончанием и нулевым суффиксом и чередованием гласных Правописание имен существительных с нулевым окончанием и нулевым суффиксом и чередованием согласных Правописание имен существительных с нулевым окончанием и нулевым суффиксом и двойными согласными Правописание имен существительных с нулевым окончанием и нулевым суффиксом и апострофом Правописание имен существительных с нулевым окончанием и нулевым суффиксом и кавычками Правописание имен существительных с нулевым окончанием и нулевым суффиксом и прописной буквы Правописание имен существительных с нулевым окончанием и нулевым суффиксом и дефисом Правописание имен существительных с нулевым окончанием и нулевым суффиксом и раздельным написанием Правописание имен существительных с нулевым окончанием и нулевым суффиксом и слитным написанием Правописание имен существительных с нулевым окончанием и нулевым суффиксом и дефисным написанием

Степень изученности склонения имен прилагательных.
Словообразование имен прилагательных.
Морфологический анализ имен прилагательных.
Правописание окончаний в именах прилагательных.
Правописание суффиксов -н- и -ск- имен прилагательных.
Правописание сложных имен прилагательных.
Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное.

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксическая функция имен числительных.
Разряды имен числительных по значению: количественные (простые, дробные, собирательные, неопределенные).
Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.
Словообразование имен числительных.
Склонение количественных и порядковых имен числительных.
Правильное образование форм имен числительных.
Правильное употребление собирательных имен числительных.
Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.
Морфологический анализ имен числительных.
Нормы произношения имен числительных, правильное ударение в именах числительных; правильное употребление собирательных; сочетание, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания мягкого знака.

Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения.
Синтаксическая функция местоимений.
Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.
Склонение местоимений.
Словообразование местоимений.
Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в целях связи со смыслом предшествующего текста (уточнение, недопустимость, логичность).

[illegible]

[illegible]

[illegible]

		Знаки препинания в сложном предложении.
		Способы и средства связи предложений в тексте (повторение)
		Языковые средства выразительности речи в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (повторение)
		Разграничение как функциональных стилей и речи.
		Структурные особенности научного текста.
		Сущностный анализ текстов как коммуникативных высказываний в единстве содержания и формы, способов и средств связи предложений в тексте, использование языковых средств выразительности речи в текстах (повторение)
Функциональная дифференциация		Значение и употребление разных типов речи: повествование, описание, рассуждение; их функциональные разновидности: разговорная речь, публицистический стиль, язык художественной литературы.
		Публицистический стиль. Сферы употребления, функции, языковые особенности
		Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)
		Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.
		Официально-деловой стиль. Сферы употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.
Систематизация материала	Культура речи	Морфологические нормы (повторение).
		Текст.
		Переносное значение слова.
		Точное употребление слова.
		Лексические ошибки. Недопустимость в речи лексических ошибок
		Речевые недочеты, связанные с неоправданным повтором слова
		Нормы ударения и произношения (трудные случаи употребления)
		Грамматические ошибки
		Языковые средства выразительности в текстах (повторение)
		Морфологический анализ глагола
		Использование глагола как изобразительного средства в художественной речи
		Причастие.
		Причастие как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного у причастия

Причастие и имена прилагательные. Полные и краткие формы страдательных причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.
Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.
Морфологический анализ причастий.
Употребление причастий в речи. Синонимия причастных и придаточных определительных. Употребление причастий в публицистическом стиле. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксом -нн- страдательных причастий. Правописание гласных перед суффиксом -нн- страдательных причастий и отглагольных прилагательных

	Морфемные способы разрешения в неударных, парных согласных корня. Морфемы образования отдельных грамматических форм.
	Роль ударения в тексте.
	Правописание изученных орфограмм. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях слов. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в суффиксах имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением, в окончаниях имен существительных, имен прилагательных, глаголов. Правописание суффиксов -ик- и -ек-. Правописание суффиксов -ость- и -есть-. Правописание -ь- после шипящих на конце имен существительных.
Слова категории состояния	Понятие о словах категории состояния, их значение и роль в речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в тексте.

9(8) кл. Содержание обучения в каждом предыдущем классе

Общие сведения о языке.	Русский язык и другие языки современного мира.
Язык и речь	Монолог, диалог, полилог; виды монолога и диалога; взаимодействие говорящих и слушающих в диалоге.
Текст	Текст и его основные признаки. Основные виды сжатой переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников, ее анализ и оценка. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
Функциональные разновидности языка.	Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, автобиография, характеристика. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля: реферат, доклад, сообщение, аннотация, конспект, рецензия. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля: выступление, статья, интервью, очерк.
Система языка. Культура речи. Орфография. Культура речи. Служебные части речи	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Предлог.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги непроизводные и производные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.
Морфологический анализ предлогов.
Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.
Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *от — с, из — с* и т. п. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, вследствие*.
Правописание производных предлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.
Морфологический анализ союза.
Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.
Правописание союзов.
Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Запятая между частями в сложносочиненном предложении, соединенных одиночными союзами и часто повторяющимся союзом.

Частица.

Частица как служебная часть речи.
Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.
Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте. Формообразующие частицы.
Употребление частиц в предложениях и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.
Морфологический анализ частицы.
Грамотное употребление частиц *не* и *ни*.
Использование частиц *не* и *ни* в художественной речи. Различение союзов *не то — не то* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *-то, -ка, -таки, -ся* и других, отличие *-ся* от возвратного *-сь*.

	частей в-по, -тки, -ило.
Междометия и звукоподражательные слова.	Междометия как особая группа слов. Различие междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Интонационное междометий и звукоподражательных слов в предложении и звукоподражание речи как средство создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.
Слушание. Культура речи. Пунктуация.	Системы слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.
Говорение.	Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.
Предложение.	Предложение. Основные функции предложения: сообщение и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Интонационные и языковые особенности. Употребление личных форм глагола в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).
	Предложения полные и неполные.
	Употребление неполных предложений в диалогической речи, особенности в устной речи неполных предложений.
	Грамматические основы неполных и односоставных предложений (общая характеристика).
	Нормы построения простого предложения, использование интерфикс.
Двусоставное предложение. Главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
	Способы выражения подлежащего.
	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.
	Грамматическая основа и сказуемое.
	Нормы согласования подлежащего и сказуемого, выраженных словосочетанием, сложносокращенным словом, словами несколько, много, мало, большинство — меньшинство, количественными сочетаниями.
	Интонационные черты предложения.
	Восклицательные и невосклицательные предложения.
	Обособленные и необособленные члены предложения.
	Отрицательные местоимения и неопределенные.
	Правильное построение предложения.
	Дополнение как второстепенный член предложения.
	Дополнения прямые и косвенные.
	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).
Осложненное предложение	Осложненное предложение, его грамматическая основа.
	Грамматические различия однородных членов предложений и двусоставных неполных предложений.
	Виды осложненных предложений: союзные, бессоюзные, сочинительной связью, неперечислительные, обобщающие члены, обособленные предложения.
	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.
	Употребление осложненных предложений в речи.

Урок 11. Повторение изученного в 9 классе предложения и текста.

Общие сведения о языке	Роль русского языка в Российской Федерации.

	Русский язык как государственный
Аннотация	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, литературный язык.
	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.
	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.
	Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.
	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста: смысловое единство, членимость, информативность, связность. Виды текстов. Информационная переработка текста.
	Функциональные разновидности языка. Особенности разговорной речи, научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы.
	Основные единицы языка, их признаки. Основные уровни языка. Взаимосвязь языковых единиц всех уровней как основа развития речи.
	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Культура речевого общения. Культура письменной речи. Культура научного труда.
	Речевой этикет. Сферы его использования. Этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Национально-культурная специфика русского речевого этикета

	образности. Широкое использование изобразительно-выразительных средств лексики русского языка в публицистических разновидностях языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (инверсия, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	Однородные и неоднородные определения, их признаки, средства связи. Сложная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Обобщающие и необобщающие определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными повторяющимися союзами и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.
Предложения с обособленными членами.	Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со вставными словами, словосочетаниями и предложениями, служащими для выражения различных отношений говорящего к высказываемому или способами оформления высказывания, а также знаков препинания при обращении, междометиях, утвердительных, отрицательных и вопросительных словах.
Предложения с обстоятельствами, осложненная и осложненная конструкциями.	Обращение. Синтаксические функции обращения. Распространенные и двусоставные нераспространенные обращения. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различные чувства, источники сообщения, порядка мыслей и др.), способы оформления высказываний. Вставные конструкции.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Словосочетание

Предложение

Простое предложение

Сложное предложение

Сложносочиненное предложение

Сложноподчиненное предложение

Бессоюзное сложное предложение

Сложное синтаксическое целое

Текст

Функционально-смысловые типы речи

Анализ текста

		предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного и относительного предложения; допустимое неупотребление союзного слова в придаточных изъяснительных. Грамотное употребление в сложной речи союзов чтобы, союзных слов какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.
		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное неоднородное и последовательное подчинение нескольких частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.
Бессоюзное сложное предложение.		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Пунктуационное оформление бессоюзного сложного предложения и сочетание знаков препинания. Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Знаки в конце и запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.		Типы сложных предложений с разными видами связи.
Прямая и косвенная речь.		Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи.

	...ной и письменной речи.
	Интересно. Ошибка включения или выключения.
	Нормы построения высказываний в устной и письменной речи. Нормы речевого этикета в ситуациях официального и неофициального общения. Культура речи и культура поведения.
	Умение задать вопрос, выслушать и грамотно ответить. Культура речевого общения.

9) 7. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку по учебному плану основного общего образования.

9.1.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку по уровню основного общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

9.1.2. К результатам воспитания русского языка за уровень основного общего образования в сфере личности будут сформированы следующие личностные результаты:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию русского языка, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъекта исторической и культурной традиции, готовность к служению Отечеству, его защите;

Гражданского воспитания:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа, родного края, своей страны, российского государства, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, традиционных российских социальных ценностей, готовность к противодействию идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, опыт социально значимой деятельности, в том числе в ученическом самоуправлении, волонтерских проектах, военно-патриотических объединениях, в деятельности по сохранению исторической памяти;

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, историю и культуру Российской Федерации, национальные, этнические духовные традиции, лидерство, умение конструктивно разрешать конфликты;

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и произведения искусства, оценивать их художественную ценность и значение в жизни человека и общества, осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, сочетание физической и интеллектуальной деятельности, регулярные занятия физкультурой и спортом); соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным профессиям, возникающий при обучении русскому языку; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и гуманитарных наук в организации экологически ориентированной деятельности; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

государственным праздникам, историческому и культурному наследию и традициям своего народа, уважительного отношения к государственным символам страны;

б) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

в) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет и правового поведения языкового общения;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысления собственного опыта и выстраивания дальнейших целей;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

д) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого языкового материала; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных

[illegible]

[illegible]

[illegible]

восприимчивость к рассказу по учебной теме, требуется, с интересом включаться в ситуацию спроса, эмоционально сопереживать героям и событиям, фантазировать и придумывать разные варианты развития, формулировать свое умение слушать внимательно в стандартной ситуации, быть готовым действовать в соответствии с инструкцией учителя.

УУД 1.1.3. В результате изучения русского языка в средней общеобразовательной школе у обучающихся будут сформированы положительная мотивация к обучению и готовность выполнять учебные действия, концентрированно отражающие учебное действие, результат и способ его выполнения, умение выделять учебное действие, отличать правильно выполненное учебное действие от ошибочного.

УУД 1.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

осуществлять классификацию по заданному основанию (критерию), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (познавательной) задачи на основе предложенного алгоритма;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, уточнять понимание изученных понятий, выбирать наиболее подходящий к данной ситуации способ толкования изученных понятий.

УУД 1.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей языкового объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки

достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

УУД 2.3 У обучающихся будут сформированы и получат шанс научиться работать с информацией как частью логических универсальных или учебных действий

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для извлечения текста с учетом целевой установки и применяемых ознакомительной, изучающей и поисковой стратегий в зависимости от решаемой учебной задачи;

заполнять смысловые смысла для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

понимать скрытые причинно-следственные или логические связи и выстраивать аргументацию на основе данных, содержащихся в тексте, или имеющихся знаний;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, диаграммы, таблицы, графики и иллюстрации), решение задачи в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

УУД 2.4. У обучающихся будут сформированы умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты описательного, повествовательного характера, рассуждения, отзывы;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

№ 12.3.5 У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации и качества результативного мышления, необходимые для решения учебных задач:

выявлять проблемы для решения учебных и жизненных ситуаций;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, презентации);

делать выбор и брать ответственность за решение.

№ 12.3.6 У обучающихся будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта и рефлексии, необходимые для осуществления учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в план и способ действия (рефлексия), оценивать приобретенный опыт;

уметь управлять своими эмоциями (распознавать, называть и управлять ими);

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя ситуацию взаимодействия;

признавать свое право и право другого на ошибку и право другого на иное мнение;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

№ 12.3.7 У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; при планировании совместной деятельности, выстраивать с партнерами по общению и деятельности, исходя из целей и возможностей каждого участника, способ взаимодействия, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);

умело координировать свои действия с партнерами, учитывать настроение, мнения и умения других, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

при, внесший в экономику всех учреждений использования, распределять время между теоретическими занятиями и практическими формами работы (обсуждение, обучение, самостоятельное изучение и другие).

выполнять текущую работу, достигать конкретных результатов по каждому элементу (с использованием знаний, полученных при изучении других учебных дисциплин);

оценивать качество своей работы в общей группе по конечным результатам с использованием оборудования, средств, материалов, оценивать результаты с позиций заказов и запросов клиентов, вносить коррективы в достигнутые результаты, развивать свою ответственность и проявлять инициативу в производственной ситуации;

ОК 11.4. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие результаты личностного развития, способствующие успешному труду:

ЛР 11.4.1. Владение основами грамоты.

Осознавать ценность и эмоционально-личностное значение русского языка, уважать его, стремиться к грамотному использованию его слов.

Знать основные правила орфографии, пунктуации, иметь представление о нормах русского литературного языка, соблюдать их в речи (орфография, пунктуация, словоупотребление, грамматика).

ЛР 11.4.2. Умение читать.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, уметь их использовать, устанавливать взаимосвязь между речевой деятельностью и мышлением, применять полученные знания в практической работе.

Осознавать условия, необходимые для выполнения обучающимся заданий, стремиться к их выполнению, в том числе в ситуации затруднения, проявлять настойчивость, целеустремленность и умение преодолевать трудности.

Уметь планировать и организовывать свою деятельность, выполнять задания, в том числе творческого характера, по образцу, инструкции, устным и письменным инструкциям.

Знать основные правила культурного общения, уметь применять их в ситуациях учебного взаимодействия, проявлять доброжелательное отношение к окружающим, уважение к их мнению.

Уметь адекватно оценивать свои возможности, достоинства и недостатки, проявлять терпимость и доброжелательность в ситуациях межличностного общения.

Уметь работать в паре, группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя, критика).

Владеть навыками самоорганизации и самоконтроля в учебной деятельности, в том числе с использованием средств информационных технологий.

Уметь адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми.

Планировать свое развитие после получения профессии, осознавать дальнейшие перспективы профессионального роста.

Осознавать ценность профессии и качеств личности, необходимых для ее успешного освоения, стремиться к развитию этих качеств.

Осознавать ценность здорового образа жизни, стремиться к его соблюдению, в том числе в ситуации выбора (еда, напитки, вредные привычки).

Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, в том числе нестандартных.

Соблюдать на рабочем месте требования охраны труда и техники безопасности, в том числе

тов; умение по прочитанному тексту объемом 60–70 слов: озаглавить текст; составить план текста, состоящего из 3–4 пунктов; выделить главную мысль текста; найти в тексте нужную информацию; понять текст, содержащий изученные языковые явления; составить план, тезисы устного или письменного сообщения; написать изложение с элементами сочинения; написать сочинение-описание; сочинение-повествование; сочинение-рассуждение; создавать тексты различных стилей и жанров (личное письмо, поздравительная открытка, объявление, сообщение, расписка, заявление, автобиография, рассказ, отзыв, аннотация, тезисы, конспект, доклад, реферат, статья, рецензия); правильно, точно и уместно использовать лексические средства связи предложений в тексте; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба, поздравление, выражение сочувствия, утешения); владеть различными видами монолога и диалога; соблюдать в устной речи и на письме нормы речевого этикета.

9(10,12,13,14,15) кл.

Различать основные структурные части текста, находить текст на конструирование; восстанавливать части (абзацы); распознавать средства связи предложений в тексте (лексические повторы слов, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, замена слов); понимать эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Применять знания о структуре текста, его композиционных особенностях, в процессе создания текста (выбирать тип речи, функциональный разновидность языка и стиль речи, соответствующие теме, цели и условиям общения; создавать текст нужного типа речи, стиля, жанра; соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно использовать языковые средства для выражения мысли в соответствии с выбранными типом и стилем речи, темой, целью и условиями общения; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения.

Использовать знания о функциональных разновидностях языка, особенностях функционирования языковых единиц разных типов речи, функциональных разновидностей языка в процессе создания текста (в рамках изученного).

Применять знания о признаках текста, смысловой и композиционной целостности текста при создании.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на прослушанный текст (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3–4 и более предложений; изложения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста в том числе с изменением лица рассказчика; использовать не различные источники, в том числе лингвистические словари и справочную литературу, и интегрировать ее в учебную деятельность.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации (в том числе с использованием помощи других людей и компьютерных технологий).

Участвовать в обсуждении или создании другими обучающимися текста с целью совершенствования его содержания (пример фрагмента материала, начальный этический код и текста – целенаправленно использовать смысловую информационность).

9(10,12,14,15). Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей языка художественной литературы. Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-

словарь, текстов художественной литературы и их грамматические особенности, лексические особенности на уровне употребительных лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Решать и анализировать (с опорой на алгоритм выполнения и схемы с типовыми педагогическими работниками) связи частей текстов разных стилей (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (рассуждение, описание, повествование как жанры научного стиля; поздравление, отзыв, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; языковые потребности данного характера, рассуждение; описание; повествование, отличающие разные функционально-смысловые типы речи).

Осваивать и употреблять в собственной речевой деятельности разной функционально-стилевой направленности с целью участия в системе учебно-научных коммуникаций требования к языковой правильности (с опорой на алгоритм и схемы) с помощью педагогических работников).

Осуществлять контролирование речевых высказываний разных стилей.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами и небольшими рефератами по учебно-научному тексту.

90.12.4.5. Синтаксис. Графика. Орфография.

Характеризовать звуки; писать различие между буквой и звуком, характеризовать состав слова.

Проводить синтаксический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфографии в практике произношения и правописания слов.

90.12.4.6. Орфография.

Оперировать понятиями орфограммы и различать буквенные и небуквенные орфограммы при применении орфографического анализа слов.

Использовать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь).

90.12.4.7. Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; использование значения слова по контексту с помощью толкового словаря).

Использовать однозначные и многозначные слова; различать прямое и переносное значения слов.

Различать омонимы, синонимы, антонимы; различать использование слова в основном значении; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лингвистическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

90.12.4.5. Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание); выделять основу слова.

Находить в чередующихся звуках в морфемах (в том числе чередующиеся гласные с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з(-с), -роз(-рос); корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ы – и после приставок в корне слова; ъ и ь разделительных.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

90.12.4.9. Морфемика. Культура речи. Орфография.

Применять знания о нормах речевого этикета в учебных ситуациях общения (при обращении, выражении просьбы, благодарности, извинения, отказа, согласия); соблюдать нормы речевого взаимодействия при устном общении.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Производить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

90.12.4.10. Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую функцию имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выполнять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения и произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного); употребления сложных имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (чик-, щик-) (в рамках изученного); -ость- – -есть- (-ость); -лаг- – -лож- – -лог-; гар- – – гор- – -гар- – -гор-, -кас- – -кос-, -скак- – -скоч-; употребления или неупотребления ъ на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

90.12.4.11. Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую функцию имени прилагательного; объяснять его роль в речи,

Иметь представление о русской литературной речи.

90.12.5 Г. Жанры речи.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе изученных произведений, явления науки, культуры, искусства и научно-популярной литературы (описание, повествование, комплексное рассуждение); выступать с сообщением по прослушанному тексту.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями, побуждение к совместной деятельности); соблюдать этикетные нормы общения в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным) научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объём подробного изложения исходного текста должен составлять не менее 200 слов; для сжатого изложения – не менее 150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; совершенствовать толковый словарь.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время создания текста объёмом 100–110 слов; элементарного анализа объёмом 20–25 слов, основанного на использовании текста объёмом 100–110 слов, составленных с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащих изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

90.12.5 Д. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его целостности и функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи, характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности, интерьера, пейзажа, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотносительность глаголов-сказуемых.

Применять знания о функциональных стилях речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знания о языковых нормах в процессе создания письменного текста.

Производить языковой анализ текста, осуществлять самоконтроль, оценивать языковое оформление своего и чужого текста.

Строить тексты различных функционально-смысловых типов речи; анализировать и оценивать с точки зрения выполнения коммуникативной задачи; создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на изученный и читательский опыт; применять знания о тексте при создании собственных устных и письменных высказываний; совершенствовать умение строить сообщения в устной и письменной форме.

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план (простой, сложный, назывной, вопросный), тезисы, конспект, реферат; сокращать и расширять текст; создавать вторичные тексты (аннотация, отзыв, рецензия, выступление, доклад, реферат, конспект, тезисы, план, вопросник, тест); использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать информацию из различных источников, в том числе из средств массовой информации, электронных баз данных; свободно пользоваться лингвистическими словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

Представлять план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, отзыв, рецензию, доклад, выступление, вопросник, тест; оформлять их в соответствии с предъявляемыми требованиями

Осуществлять выбор оптимальных средств и приемов работы с речевой информацией, основываясь на понимании их возможностей, особенностей применения и четкого представления конечных результатов и способов достижения; использовать приемы самоконтроля.

УК-1.3.2/А. Классификация видов культуры речи. Орфография.

Классифицировать функциональные разновидности языка и стили речи, называть их основные признаки.

Определять основные особенности орфографических, орфоэпических, грамматических, лексических норм, правописных норм; применять нормы и правила словообразования, стилистически корректно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста.

Соблюдать нормы правописания, применять орфографический словарь.

Различать изученные орфограммы, применять орфографический словарь для определения правильного написания слова.

Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах общения, учитывать особенности речевого этикета, связанные с культурой разных народов.

УК-1.3.3 Пунктуационные.

Характеризовать основные пунктуационные нормы русского языка.

Соблюдать нормы русского языка и правильно применять знаки препинания.

Соблюдать нормы применения, устранения недочетов по разным признакам, классифицировать их при редактировании.

УК-1.3.4 Лексические нормы.

Применять знания лексических норм при анализе и при написании учебно-профессиональных текстов.

Соблюдать нормы употребления слов и фразеологизмов; нормы употребления имен существительных, норм управления (в словосочетаниях); соблюдать нормы употребления имен прилагательных, морфологических и словообразовательных норм при написании учебно-профессиональных текстов.

УК-1.3.5. Коммуникативные

Распознавать языковые единицы, проводить их грамматический анализ в зависимости от поставленной задачи; находить грамматические ошибки и недочеты, исправлять их.

Умение и готовность использовать коммуникативные качества речи, характеризующие ее с точки зрения выражения в ней достоинств языка, особенностей речевого этикета в разных ситуациях общения.

Понимание роли устной и письменной речи в современном обществе, различий между ними. Умение применять знания о языке и речи в профессиональной деятельности, в повседневной жизни; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

УК-1.3.6 Этические.

Разговаривать, высказывать, передавать общую [illegible] информацию; задавать вопросы, выполнять; уметь оценивать высказывания; характеризовать [illegible] по сказанному, в коммуникативных, лингвистических функциях, учить и знать.

Применять усвоенные знания и умения в практической [illegible] деятельности, в том числе для [illegible] в публичной и официальной [illegible] культуры; [illegible] речевого поведения; [illegible] [illegible] [illegible]

Соотносить содержание книги (курса) с целями изучения литературы в школе

ПК-1.6.2. Язык и речь.

Осознавать устную и письменную монологическую речь как средство и предложений на основе наблюдения, отличия письменной речи от устной; художественной и научно-публицистической литературы; использовать разнообразные словари, книги-первоисточники, книги о науке и научных особенностях.

Участвовать в дискуссии по вопросам культуры речи; анализировать и оценивать с точки зрения языковых особенностей и правильности.

Владеть различными видами чтения и приемами работы с информацией, навыками извлечения информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения текстов художественных, научно-популярных, публицистических.

Уметь редактировать собственные и чужие письменные тексты объемом не менее 150 слов.

Владеть основными нормами литературного языка, орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими, орфографическими и пунктуационными.

Владеть умениями предупреждать и преодолевать грамматические ошибки в устной и письменной речи; предупреждать речевые недочеты в письменных текстах (неоправданное повторение слова в тексте, неоправданное использование слов с близкими лексическими значениями, неоправданное использование слов с эмоционально-экспрессивной окраской, нарушение лексической сочетаемости, неоправданное использование иностранных слов, неоправданное использование просторечных слов и выражений, речевые штампы).

Осознавать эстетическую роль языка, понимать образную природу литературного слова; чувствовать разницу между языком художественной литературы и научно-популярной литературой; понимать особенности использования выразительных средств языка в произведениях разных стилей.

Владеть умениями различать лексическое и грамматическое значение слова, многозначность слова, использование слова в прямом и переносном значении, основные виды тропов (метафора, метонимия, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); видеть особенности употребления фразеологических оборотов.

Владеть умениями различать лексическое и грамматическое значение слова, многозначность слова, использование слова в прямом и переносном значении, основные виды тропов (метафора, метонимия, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); видеть особенности употребления фразеологических оборотов.

ПК-1.6.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, проблемы, микротем, ключевых слов и предложений, абзацного членения, типа речи, способов и средств связи предложений в тексте, особенностей композиции, функционально-смысловой принадлежности текста.

Владеть умениями анализировать текст, в том числе с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности использования языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Владеть умениями анализировать текст, в том числе с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности использования языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с учетом их жанрового и композиционного своеобразия; осуществлять информационную переработку текстов различных функционально-смысловых типов речи (сложный план, конспект, аннотация, реферат, тезисы); использовать различные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи.

Владеть умениями информационной переработки текста: сокращать и расширять исходный текст (план, конспект, аннотация, реферат, тезисы); свободно ориентироваться в содержании текстов и понимать их целостный смысл (определять тему, выделять главную и второстепенную информацию, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выявлять отношения между частями текста); извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Свободно пользоваться лингвистической терминологией при анализе текста; использовать знания по языку в различных ситуациях речевого общения, стремиться к речевому самосовершенствованию.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; создавать мультимедийные тексты и размещать их в Интернете с учетом требований к подготовке подобного рода текстов (соблюдение авторских прав, информационная безопасность личности и т. п.).

Различать основные виды информационной переработки текста; уметь составлять конспект, аннотацию, реферат, тезисы; использовать для создания и редактирования текстов различные словари (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологический словарь, словарь иностранных слов, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, словарь грамматических трудностей русского языка).

ПК 1.6.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Характеризовать функции языковых единиц различного уровня и функционирование в речи. Различать типы лексических значений, синтагматические и парадигматические отношения в лексике.

Характеризовать особенности употребления отдельных групп лексики. Функции употребления в языковых средствах выразительности и языковых особенностях художественных текстов. Уметь анализировать тексты с точки зрения использования в них лексических средств выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола, литота, аллегория, метонимия, синекдоха, сравнение).

Использовать словари (орфографический, толковый, словарь иностранных слов, этимологический, фразеологический, словообразовательный, словарь грамматических трудностей русского языка).

Различать основные виды информационной переработки текста: уметь составлять конспект, аннотацию, реферат, тезисы; использовать для создания и редактирования текстов различные словари (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, фразеологический словарь, словарь иностранных слов, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, словарь грамматических трудностей русского языка).

ПК 1.6.2. Синтаксис.

Распознавать изученные орфограммы; применять орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по орфографии и основам орфографии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Владеть умениями проводить фонетический, морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по фонетике и графике при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Использовать знания по фонетике и основам орфоэпии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, каламбур, понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средства выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистический окраски; адекватно использовать этимологический анализ слов; пользоваться знаниями по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать виды речевых ошибок; уместно использовать в речи; уместно и грамматически правильно употреблять паронимы в речи.

Использовать орфографические словари при написании слов в речевой практике.

§ 12.6.6. Морфология. Культура речи.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия и приводить их морфологический анализ; правильно образовывать причастия, деепричастия, наречия; соблюдать нормы употребления причастий, деепричастий, наречий в речи.

§ 12.6.7. Глагол.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола; значение глагола в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы произношения глаголов и форм глагола; нормы ударения.

§ 12.6.8. Причастие.

Характеризовать причастие как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Сочетать словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся-. Правильно употреблять возвратные и невозвратные глаголы прош. времени.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания полных причастий и суффиксов действия; -н- и -нн- в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написание гласной перед суффиксом -вш- глаголов совершенного вида; перед суффиксом -ш- страдательных причастий прошедшего времени; написание -не- с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

§ 12.6.9. Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия у деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Провести морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Применять правила постановки ударения в деепричастиях.

Применять правила правописания гласных в суффиксах деепричастий: гласные о и е после ш и ж; правописание не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

90.12.6 Ч. Наречие.

Распознавать наречия в речи. Осознавать общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их морфологических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий; применять наречия, правильно строить с ними словосочетания.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий: написание т и ться в наречиях на -о, -е; написание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-; слитное употребление -то со всеми наречиями; написание не с наречиями на -о, -е; слитное и раздельное написание ни- с наречиями; написание ни- и не- в наречиях типа где-то, кое-как; слитное и раздельное написание кое- с наречиями.

90.12.6.1 Ч. Категория состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

90.12.7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

90.12.7.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

90.12.7.2 Язык и речь.

Осознавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе прочитанных публицистических, научно-учебных, художественных, научно-популярной и публицистической литературы (описание, повествование, рассуждение, комбинированные); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге по лингвистической теме (в рамках изученного) и в ситуации речевого общения (объём не менее 6 реплик).

Дальнейшее развитие научных знаний осуществляется преобразованием, дополнением, перестройкой и качественным их публицистическим анализом развития будущих исследований.

Этапы развития научных знаний четко структурными, последовательными, отличаются, сложными.

Устная публицистическая речь или письменный текст обычно не менее 140 слов.

Широкий спектр средств причастных и причинных научно-технических, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи обычно не менее 250 слов и более, а также и публичных и переводных устной и письменной форм, определяется предметом научных учебных, художественных, публицистических текстов экономических дисциплин, видом типов речи для подробного изложения и объем исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сокращения – наиболее полного изложения. По новым данным

Осуществить набор данных при составлении высказывания и соответствии слов, такой и очень несложной конструкции.

Существует и устной речи и письменных форм отличается русской литературной языка, в том числе на время с отличием текста обычно 120 140 слов; аспирантам писать объем 30–35 слов, состоять из одного текста объемом 120 150 слов, отличаться с учетом ранее изученных грамматических явлений, предусмотренных в течение четвертого года обучения; грамотно использовать в устной и письменной речи, соблюдать нормы литературного языка; владеть навыками самостоятельной работы над языковым материалом, обогащать словарный запас; владеть в устной речи и письменной речи грамматическим строем

ФГОС 3.3.3. Текст.

Дополнительный текст с целью отличия его основного текста предложения, включая темы, главной мысли, грамматический строй предложения, выделяет и практической компетентности умениями способы и средства связи предложений в тексте, компрессировать текст по плану, сложный или простой, в устной и письменной речи. Дополнительно изложение краткого или подробного текста с фактическим, своевременным, последовательным.

Различать тексты разных функционально-смысловых типов речи, особенности текста разных функциональных разновидностей языка и сферой речевой деятельности, умение при выполнении контрольных различных видов и устного опроса.

Определять тексты различных функционально-смысловых типов речи с учетом жанровой и стилистической специфики; создавать тексты с опорой на образец, план и без него; редактировать собственный текст с целью совершенствования его содержания и структуры, уместного использования языковых средств выразительности; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебно-научного общения (в том числе при использовании возможностей Интернет-коммуникации); осознавать эстетическую функцию родного языка, понимать основные изобразительные средства языка и уметь анализировать их роль в тексте.

[illegible] [illegible] [illegible] [

Уметь

Характеризовать частицу как служебную част. речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской, соблюдать нормы произношения частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звуковой и грамматической сочетаемости междометий, их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометия; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Распознавать служебные слова (предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова) и применять их в морфологическом анализе; определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую функцию.

90.12.7.6. Связь слов. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о связи слов как разделе грамматики.

Употреблять словосочетание в предложении в соответствии с его синтаксической.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, по способам, средствам, характеру; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, виды по цели высказывания, по эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и композиционные особенности; различать формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в речевой практике синтаксические синонимические побудительные конструкции.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, типы сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого осложненного предложения, конструкций с вводными, вставными

словосочетаниях, составляющих эти классы, отличия сообщений чрезвычайно полного значения сочетания. Предложите подумать такое между собственными вопросами.

Рассмотрите предложения и дайте письменно ответы на поставленные вопросы, предложения полные и попробуйте сделать вывод о особенностях употребления полных предложений в диалогической речи, соблюдении к условиям речи значения полного предложения.

Значение этой деятельности также заключается в осознании и осмыслении в реальных, правильных как побудительное в различении прямых и переносных значений, двух обычных слов.

Рассмотрите отличительные предложения. Их основное значение предмет, профессиональное и средство выражения главных членов, различают виды односоставных предложений назывное предложение, неполное двусоставное предложение, неполное односоставное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение; характеризовать грамматические различия односоставных и двусоставных предложений; анализировать синтаксически односоставные и двусоставные предложения; выявлять особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности различных типов односоставных предложений.

§ 63. К концу обучения в 9 классе обучающиеся должны получить следующие конкретные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

§ 63.1. Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; иметь представление о многообразных функциях русского языка и языка вообще.

§ 63.2. Язык и речь.

Осознавать устную и письменную разновидности литературного языка; владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; соблюдать нормы речевого поведения в ситуациях межкультурного общения.

Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Владеть различными видами аудирования: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно и письменно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания монологических высказываний в зависимости от сферы, ситуации и коммуникативной задачи.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе из числа специально изученных в курсе основных

может относительно длительный объемом 35–40 слов; написание на основе прослушанного текста объемом 110–160 слов, составленного с учетом речевых изученных грамматических и пунктуационных явлений (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)

9.1.2.8 ? Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение; доказательства; вывод; иллюстрации.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, первому или последнему предложению.

Выделять отличительные признаки текстов разных жанров.

Сокращать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на впечатления искусства (в том числе сочинения малого объема 8 и более предложений или объемом не менее 6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, отразить основную мысль; изложение, сочинение объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Иметь умения информационной переработки текста: письменно передавать главную и второстепенную информацию в тексте; находить информацию на указанных носителях, в том числе в лингвистических словарях и справочной литературе, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять наблюдения за языковым миром в виде презентации (в том числе с использованием иллюстраций, других вспомогательных технологий)

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, презентации; определять таблицы в виде текста, писать о взаимосвязи и способах преобразования текста в виде схемы и схем в виде текста

Владеть нормами построения устного и письменного речевого общения при создании текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения — объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для краткого выборочного изложения — не менее 200 слов).

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, логичности изложения, языка текста, последовательности информации)

9.1.2.9 ? Функционально-смысловые разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля, основные особенности стиля художественной литературы, особенности сочетания элементов разговорной речи в разных функциональных стилях с художественным приемом.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, описывать особенности их строения и средства связи частей текста, писать небольшие

[illegible] [illegible] [illegible] [

обращаться к иностранным языкам, осознавать их функциональную роль в современном мире, понимать значение владения иностранными языками для межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, полиэтнического и многоконфессионального общества.

Приобретение нового коммуникативного опыта межкультурного взаимодействия, включающего понимание и уважение традиций, культуры, ценностей носителей иностранного языка, формирование готовности и способности вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, развитие стремления к овладению иностранным языком на уровне, позволяющем выпускникам общаться с носителями языка, достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, участвовать в межкультурной коммуникации с использованием социально приемлемых средств иностранного языка.

Осознание роли владения иностранными языками в современном мире, отношение к иностранному языку как средству общения, познания, самореализации и социальной адаптации, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

Осознание места и роли родного языка и литературы в формировании личности и мировоззрения, развитие культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей их достижения, умения устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения, критерии истинности и пр.

Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие способности оценивать свою речь с точки зрения ее соответствия основным нормам литературного языка, исправлять речевые недостатки, совершенствовать собственную речь.

Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию.

Достижение необходимого для продолжения образования и самообразования уровня владения информационными умениями и навыками, умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включающей умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках, использовать различные модели поиска информации, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, преобразование информации из одной формы в другую (составление планов, таблиц, схем, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, докладов, отчетов, лабораторных работ, проектов, исследовательских работ, публичных выступлений, создание презентаций и др.).

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Развитие способности организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Анализировать грамматическую неоднозначность и синтаксическую синонимию простого предложения.

Различать значение грамматических синонимов сложноподчиненных предложений и простых осложненных с обособленными членами, их стилистическую дифференциацию в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления изучаемых конструкций в речи.

Применять синтаксический и пунктуационный анализ при выполнении языковых упражнений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений в письменной речи при создании текстов.

90 12 9 5. Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационно и пунктуационно оформлять такие предложения.

Дифференцировать грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, наблюдать употребление бессоюзных сложных предложений в речи.

Применять синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и сложных предложений, устанавливать соответствующие конструкции в речи, применять нормы построения и пунктуационного оформления бессоюзного сложного предложения.

90 12 9 6. Сложные предложения с разными видами связи.

Анализировать текст с точки зрения смысловой связи.

Дифференцировать по теории построения синтаксических предложений с разными видами связи.

Употреблять в письменной речи предложения с разными видами связи в речи.

Применять синтаксический и пунктуационный анализ при выполнении языковых упражнений.

Применять правила построения и пунктуационного оформления сложных предложений.

90 12 9 7. Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь, находить синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь интерпретировать и применять разные способы передачи чужой речи в высказывании.

Дифференцировать правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Использовать обучающие словари для выбора правильного варианта при цитировании. Русский язык в его отношении к культуре речи. Культура речи как способность выражать мысли в соответствии с ситуацией общения, с условиями и целями общения для эффективного решения поставленных коммуникативных задач.

По результатам проверочной оценки овладения элементами учебной деятельности обучающимся принимается решение о переводе, направлении на дополнительные виды деятельности, обучении по индивидуальному плану, обучении на следующем уровне образования (уровне интеллектуального развития) и (или) другом образовательном учреждении, организации образования и согласовании плана дальнейших действий педагогическими работниками, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающегося.

61. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».

91.1. Программа по литературе включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

91.2. Пояснительная записка

91.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителям литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные подходы в образовании и актуальные задачи обучения.

91.2.2. Программа по литературе позволит педагогическим работникам:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания;

91.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

91.2.4. Литература в воспитании способствует приобщению духовной сферы к нравственным ориентирам многого поколения, так как включает ведущие мысли и эмоционально-нравственные аспекты обучающихся. В основе этого лежит осознание и интериоризация самосознания. Особенности литературы как учебного предмета заключаются в том, что литературное произведение является носителем культуры. В них заложено художественное познание мира, а богатство и разнообразие человеческого бытия воплощено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-этическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

91.2.5. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение произведений художественных и публицистических жанров и жанровых литератур, что способствует пониманию таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дружба, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его внешних и внутренних связей возможно при соответствующей возрастной психологии читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

9.2.2.9. Дополнительное литературное образование по учебному предмету должно формировать мотивацию для чтения произведений и учебных текстов, которая будет включать потребность в общении с книгой, умение выбирать книгу в зависимости от цели учебного задания, а также различных видов и средств работы с книгой (аннотация, предисловие, оглавление, предметный указатель, использование Интернета, что способствует развитию читательской самостоятельности, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и использованию в творческой работе различных опор).

9.2.2.10. В основной школе должны быть заложены все этапы речевого развития литературного читателя, начиная от фольклора до новейшей русской литературы и литературных текстов, входящих в круг чтения российской и зарубежной литературы.

9.2.2.11. Обучающиеся должны овладеть умением выделять ключевые слова, понятия, которые помогают в общении с книгой для обогащения своего опыта и использовать в речи литературоведческие термины.

9.2.2.12. При изучении литературы на уровне основного общего образования обращается внимание на осознание обучающимся потребности в самостоятельном чтении, культуре читательского восприятия, понимании литературных текстов и основных видах анализа этого произведения, умении выражать свое мнение о прочитанном, оформлять его в устной и письменной форме, в том числе с использованием средств информационных технологий, соблюдать культуру письменной речи, использовать различные виды цитирования, оформлять сноски на используемую литературу.

9.2.2.13. Достижение новой качества литературного развития при решении учебных задач, которые поставлены стандартом, основано на:

9.2.2.14. Знании, связанном с использованием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обращением к культурно-историческому самосознанию, выражением коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоит в приобретении обучающимся и использовании отечественной и зарубежной классической литературы и книги в области современной литературы, восприятии и уважении к ценностям каждой конкретной культуры, понимании художественной культуры как неотъемлемой части культуры человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций посредством филологического и культурологического анализа.

9.2.2.15. Знании, связанном с восприятием книги как части чтения и культуры литературы для дальнейшего изучения обучающимся с опорой на них потребностей в системе чтения, умении выбрать книгу для чтения, в том числе с использованием возможностей Интернета, с помощью открытого доступа к электронным каталогам, в том числе в сети Интернет, использовании аппарата книги, включающего оглавление, предисловие, предметный указатель, использовании различных словарей, в том числе и электронных, для понимания текста, а также различных видов цитирования, оформлении сносок на используемую литературу.

9.2.2.16. Знании, связанном с владением основными видами деятельности читателя, умением самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составлять собственный текст аннотации, краткой характеристики, реферата, тезисов, рецензии, простого и сложного плана, цитирования и оформления цитат, пересказа, участия в дискуссии, отстаивания своей точки зрения, соблюдения этических норм и правил ведения диалога.

[illegible] по формированию обучающимися системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико-литературных понятий, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения [illegible] на историко-культурном фоне, сопоставления с произведениями других видов искусства; умения осуществлять самостоятельный эстетический выбор. Эти задачи направлены на освоение умения оценивать работы различных произведений и их художественных особенностей, характеризовать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; анализировать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, раскрывать возможности их использования в различных ситуациях интерпретации; выявлять и применять художественные приемы, их функции в тексте, сравнивать произведения, их фрагменты между собой, так и с произведениями других искусств, применять знания о специфике литературы в решении различных учебных и практических задач; самостоятельно пользоваться учебной и научно-популярной литературой, справочными материалами, ресурсами Интернета, умело организовывать собственную деятельность.

9.1.2.1.4. Задачи, связанные с изучением обучающимися литературных произведений отечественной и зарубежной литературы, направлены на освоение умения воспринимать художественное произведение как целостное явление искусства, единство формы и содержания, понимать авторскую позицию, выражать свое отношение к прочитанному, анализировать произведение в единстве формы и содержания, раскрывать его идейно-художественную специфику, определять принадлежность произведения к литературному роду и жанру, выявлять авторскую позицию, понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать героев, давать их сравнительные характеристики, выявлять роль художественной детали, анализировать эпизод, определять его место и роль в произведении, выявлять авторское отношение к герою, событию, оценивать язык произведения с учетом особенностей литературного направления, выявлять особенности композиции, основных изобразительных средств, понимать авторскую позицию, выражать свое отношение к прочитанному, выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять принадлежность произведения к одному из литературных родов и жанров, понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать героев-персонажей, давать сравнительные характеристики героев, выявлять роль художественной детали, анализировать эпизод, выявлять авторскую позицию, определять место и роль эпизода в произведении, выявлять авторское отношение к герою, событию, выявлять особенности композиции, основных изобразительных средств, понимать авторскую позицию, выражать свое отношение к прочитанному.

9.1.2.1.5. Содержание обучения в [illegible] предусматривает изучение:

Устное народное творчество. Фольклор.		Устное народное творчество. Малые жанры фольклора. Детский фольклор. Сказки народов России и народов мира. Былины.
Литература первой половины XIX века.	первое	И.А. Крылов. Басни. Один из выбранных. Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей», «Квартет», «Свинья под Дубом», «Обоз», «Лебедь, Щука и Рак». А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, «Няне», «Зимняя дорога», «Нет, я не Дорожу мятежными», «Сожженное письмо», «Зимний вечер». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например, «Парус», «Листок», «Утес», «Три пальмы». Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».
Литература второй половины XIX века.	второе	И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Ф.М. Достоевский. Стихотворение в прозе «Русский язык». Повесть «Мальчик у Христа на елке». Русский язык (родной).

	Л.Н. Толстой. Краткий энциклопедический словарь.
Литература XIX–XX веков	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Вселенной. Составитель стихотворений А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.Т. Кузнецова.
Хрестоматии русской литературы XIX–XX веков	А.Г. Ломов. Цены русской литературы. Энциклопедия, Энциклопедия «Литературная энциклопедия» и другие. М.М. Бахтин. Цены русской литературы. Энциклопедия «Литературная энциклопедия», «Литературная энциклопедия» и другие. Произведения отечественной литературы и русской литературы XIX века. Составитель А.М. Дунаев, М.М. Прохоров, К.Г. Паустовский. А.П. Платонов. Русская литература XIX века. Энциклопедия, «Литературная энциклопедия» и другие. В.П. Астафьев. Русская литературная энциклопедия.
Литература XX–XXI веков	Произведения отечественной русской литературы XIX века. Составитель А.М. Дунаев, М.М. Прохоров, Л.А. Косцов. «Литературная энциклопедия» Ю.Л. Языков «Энциклопедия русской литературы» В.Г. Белинский «Энциклопедия русской литературы» и другие. Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков по выбору учителя. Составитель А.М. Дунаев, М.М. Прохоров, Л.А. Косцов. «Литературная энциклопедия» Ю.Л. Языков «Энциклопедия русской литературы» В.Г. Белинский «Энциклопедия русской литературы» и другие. Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков по выбору учителя. Составитель А.М. Дунаев, М.М. Прохоров, Л.А. Косцов. «Литературная энциклопедия» Ю.Л. Языков «Энциклопедия русской литературы» В.Г. Белинский «Энциклопедия русской литературы» и другие. Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков по выбору учителя. Составитель А.М. Дунаев, М.М. Прохоров, Л.А. Косцов. «Литературная энциклопедия» Ю.Л. Языков «Энциклопедия русской литературы» В.Г. Белинский «Энциклопедия русской литературы» и другие. Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков по выбору учителя. Составитель А.М. Дунаев, М.М. Прохоров, Л.А. Косцов. «Литературная энциклопедия» Ю.Л. Языков «Энциклопедия русской литературы» В.Г. Белинский «Энциклопедия русской литературы» и другие. Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков по выбору учителя. Составитель А.М. Дунаев, М.М. Прохоров, Л.А. Косцов. «Литературная энциклопедия» Ю.Л. Языков «Энциклопедия русской литературы» В.Г. Белинский «Энциклопедия русской литературы» и другие. Литература народов Российской Федерации. Составитель (выбор по выбору). Составитель А.М. Дунаев, М.М. Прохоров «Литературная энциклопедия» «Энциклопедия русской литературы» и другие. Зарубежная литература. Х.К. Андерсен. Сказки (выбор по выбору). Составитель «Энциклопедия русской литературы». Зарубежная отечественная проза конца прошлого века по выбору. Составитель Л. Чарская «Литература в Отечестве»

	Сурков (стихи по выбору). Дж. Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).
	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например. М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору). Дж. Лондон. «Сказание о Кише». Т. Бэнкерс. «Оскар». Ш. Перро. «Золушка». «Звук бегущих ног», «Остров сокровищ» и другие.
	Зарубежная юношеская проза (два произведения по выбору). Например. Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ». «Черная стрела» и другие.
	Зарубежная проза о сверстниках (два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка». Дж. Даррелл. «Говорящий сверток». Дж. Лондон. «Белый клык». Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

§ 4. Содержание обучения «Основы православной культуры»

Античная литература. Фольклор.	Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты). Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».
Народные песни и баллады народов России и мира	(не менее трех песен и одной баллады). Например. «Песнь о Роланде» (фрагменты) «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), балладу «Алеко шьяк и другие.
Древнерусская литература.	«Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например. «Сказание о Бориса и Глебе». «Сказание о смерти князя Олега». «Предание о смерти князя Олега».
Литература первой половины XIX века.	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога». «Узник». «Пущин к другу». Роман «Дубровский». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). «Три пальмы». «Листок». «Утес» и другие. А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например. «Косарь». «Соловей» и другие.
Литература второй половины XIX века.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...». А.А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...». И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Литература XX века

	Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (отсюда по выбору) Х. Ли. «Убить пересмешника» (глава по выбору) и другие. Произведения современных зарубежных писателей (выполняется по усмотрению учителя) Например, Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер» (глава по выбору) Г. У. Данлэп «Алекс и скрипка» и другие.
2.5 Сказочная и приключенческая литература.	Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Повесть о Шемякином суде», «Повесть о Ерше Ершовиче».
Литература первой половины XIX века	А.С. Пушкин. Стихотворения (три стихотворения по выбору). Например, «Во глубине сибирских руд», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Я вас любил: любовь еще, быть может». В.А. Жуковский. Стихотворения (три стихотворения по выбору). Например, «Море», «Невыразимое», «Лесной царь». А.С. Грибоедов. «Горе от ума». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (три стихотворения по выбору). Например, «Парус», «Утес», «Листок», «На севере диком стоит одиноко», «Сосна», «Молитва» («В минуту жизни трудную») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Ю.Ф. Самарин. «Гроза двенадцатого года».
Литература второй половины XIX века	А.К. Толстой. Романсы на стихи отечественных поэтов (один по выбору). Например, «Вершины», «Вдоль по улице метелица метет», «Колокольчики мои» и другие.
Стихотворения о природе	Например, «Русский лес» (отрывок) С.Д. Дрожжин. «Привет». Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза». Д.Д. Минаев. Стихотворения (три стихотворения по выбору). Например, «Разговор с пчелой», «Первый подснежник», «Весенняя песня» и другие.
Поэзия второй половины XIX века	Ф.И. Тютчев. А.А. Фет. А.К. Толстой и другие (по одному произведению каждого поэта по выбору). И.З. Суриков. «Детство». Стихотворения (три стихотворения по выбору). Например, «Зима», «Пейзаж», «Как рано пахнет сено в мае» и другие.
Произведения отечественных писателей о зарубежных писателях и литературе	Например, «Детство Тёмы» Н.Г. Гарин-Михайловского, «Детство Бернарда Шоу» Э. Сэтton, «Ф. Купер».
Литература конца XIX	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например,

начала XX века	«Тоска», «Злоумышленник» и другие. М. Горький. Ранние рассказы (один произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Челкаш» и другие.
Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей	(не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашек.
Литература первой половины XX века.	А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Бегущая по волнам» и другие.
Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения по этому циклу и различные	(несколько по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, И.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и другие. В.В. Маяковский. Стихотворения (один по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.
	А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и другие.
Литература второй половины XX века.	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Осенью», «Критики» и другие.
Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков	(не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Т.А. Бонивелевой, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского и другие.
Произведения отечественных драматургов второй половины XX – начала XXI века	(не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, К.И. Беспова, Ф.А. Искандера и других.
Темы взаимоотношений поколений, отношения человека, выбора на жизненном пути	(не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л.Г. Петрушевская. «Время ночь», Е.В. Минкина. «Легкая дорога», У. Старк. «Можешь ли ты сказать «Нет»?» и другие.
Зарубежная литература. Зарубежная литература	М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). (отдельные произведения по выбору). Например, Д. Мартин Мэттью Фальконер. О. Генри. «Дары волхвов», «Пимпернель Смит». А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

9.11. Содержание обучения в X классе представлено в таблице:

Древнерусская литература	Житийная литература (по выбору). Например: «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».
Литература второй половины XIX века.	А.С. Пушкин. «Станционный смотритель», «Метель», «Барышня-крестьянка», «Выстрел» и другие. Н.В. Гоголь. «Шинель», «Нос», «Невский проспект», «Портрет» (по выбору). Например: «Мертвые души». Поэзия «Пушкинской плеяды». Например: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой, Е.А. Баратынский, А.Н. Майков, Я.П. Полонский, А.Н. Плещеев, А.Н. Апухтин, И.З. Суриков, А.А. Григорьев, Н.М. Языков, Ап.А. Григорьев, Н.А. Некрасов, А.В. Кольцов, И.С. Никитин, Д.Д. Минаев, Вас.С. Курочкин, Д.Л. Михеев, Н.С. Курочкин, Н.Ф. Щербина, Ал.А. Потехин, А.Ф. Писемский, Н.С. Лесков, Н.Г. Помяловский, Г.И. Успенский, В.М. Гаршин, В.Г. Короленко, А.И. Эртель, М.Е. Салтыков-Щедрин.
Литература второй половины XIX века.	Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи», «Записки из подполья», «Преступление и наказание» (по выбору). Например, «Идиот». Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (по выбору). Например, «Детство», «Отрочество», «Юность», «Севастопольские рассказы», «Казаки», «Война и мир» (по выбору). Например, «Анна Каренина». А.П. Чехов. Повести и рассказы (по выбору). Например, «Степь», «Скучная история», «Дама с собачкой», «Палата № 6», «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Черный монах», «Студент», «Архиерей», «Невеста» и другие.
Литература второй половины XIX века. Драматургия второй половины XIX века. Поэзия второй половины XIX века.	Произведения (по выбору). Например, произведения А.С. Грибоедова, М.А. Загоскина, Д.В. Давыдова, С. Глафиры, А.Т. Аверкиева и других.
Литература второй половины XIX века.	Произведения (по выбору). Например, произведения А.Ф. Писемского, Н.С. Лескова, Н.Г. Помяловского, Г.И. Успенского, Вас.М. Гаршина, В.Г. Короленко, А.И. Эртеля, М.Е. Салтыкова-Щедрина

XX [illegible] XVI века	стихотворения П.А. Бакунинского, М.А. Стахеева, М.Л. Михайлова, К.М. Фофанова, Т.Г. Гиппиуса, Ф.К. Сологуба, В.С. Трубецкого, А.А. Волошинова, Д.Д. [illegible], Р.И. Рукавишникова, И.А. Бунина, А.С. Кушнера [illegible]
Зарубежная литература	У. Шекспир. Сонеты (выбор). Стихотворения (по выбору) Р. Бернс. Баллады (выбор). Стихотворения (по выбору) Ф. Шиллер. Баллады (выбор). Стихотворения (по выбору) Г. Гейне. Стихотворения (по выбору) Дж. Г. Байрон. Стихотворения (по выбору) Э. По. Стихотворения (по выбору) Ш. Бодлер. Стихотворения (по выбору) А. Рембо. Стихотворения (по выбору)

У.Х. Содержание обучения в 11 классе гуманитарного профиля

Древнерусская литература. Литература XVIII века.	«Слово о полку Игореве». Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль». М.В. Ломоносов. Оды (одна ода по выбору). Ю.А. Нелединский-Мелецкий. Песни (одна песня по выбору). Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Фелица», «Памятник» и другие. Н.М. Карамзин. - Повесть «Бедная Лиза»
Литература первой половины XIX века	А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Баллады В.А. Жуковского (одна по выбору). Например, «Светлана», «Шекспиру», «Эолова арфа» и другие. А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Анчар», «Я вас любил...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Осень» (отрывки). М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Парус», «Молитва», «Ангел», «Выхожу один я на дорогу...», «Пророк», «Родина», «Поэт» («Отделкой золотой блестит мой кубок...»). Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель»
Отечественная проза второй половины XIX в.	Повесть (одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история» И.А. Гончарова, «Отцы и дети» И.С. Тургенева, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, «Обломов» И.А. Гончарова, «Господа Головлевы» М.Е. Салтыкова-Щедрина и другие. А.П. Чехов. Рассказы (два по выбору)
Зарубежная литература.	Роман (одно произведение по выбору). Например, «Отверженные» В. Гюго, «Красное и черное» Ф. Стендаля, «Мадам Бовари» Г. Флобера, «Тэсс из рода д'Эрбервилей» Т. Гарди и другие. Ги де Мопассан. Новеллы (одна по выбору). Например, «Пышка», «Ожерелье», «Милый друг» и другие. Г. Ибсен. Драма (одно произведение по выбору). Например, «Кукольный дом», «Гедда Габлер» и другие.

У.Х. Содержание обучения в 11 классе [illegible] профиля

Литература первой половины XIX века	А.С. Пушкин. Стихотворения. Из цикла «Бесы», «Зимняя дорога», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я помню чудное мгновенье», «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Когда за городом задумчив я брожу...», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Пророк», «Осень» (отрывок).
Проза русских писателей XIX века	А.С. Грибоедов. «Горе от ума». М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени». Н.В. Гоголь. «Мертвые души». Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Л.Н. Толстой. «Война и мир».
Отечественная проза первой половины XX в.	М.А. Булгаков. «Мастер и Маргарита». А.П. Платонов. «Котлован». М.А. Шолохов. «Тихий Дон». А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы».
Зарубежная литература. Зарубежная проза первой половины XIX в.	Произведения по выбору преподавателя. Например: Э.Т.А. Гофман, Ф. Стендаль, Ч. Диккенс и другие.

§ 6. Тип примерной рабочей программы по литературе по уровню основного общего образования.

§ 6.1. Личностное развитие обучающихся средствами учебного предмета литературное образование достигается в ходе освоения содержания учебных текстов, направленных на формирование российской гражданской идентичности, приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

§ 6.2. Целями изучения литературы как учебного предмета являются:

воспитания у обучающихся будет сформирована культура межэтнического общения, культура межконфессионального общения, толерантное сознание и поведение, антикоррупционное мировоззрение, правовая культура, культура безопасного поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностное отношение к Отечеству, его языку, культуре, истории, народам, осознание своей этнической принадлежности, любовь к малой родине, своему народу, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение прав, свобод и законных интересов других людей, умение участвовать в жизни гражданского общества, готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно-гражданской активности;

приверженность этническим и общероссийским традиционным нравственным ценностям, включая уважение к старшим, к родителям, осознание своей ответственности перед семьей и обществом;

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, использование этих знаний в профессиональной деятельности;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего народа, своего края и России, к единому культурному пространству России, взаимопонимание, взаимное уважение, готовность к диалогу с представителями других национальностей, вероисповеданий, этнокультурных традиций;

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, готовность к взаимной помощи членам семьи и людям, оказавшимся в трудной ситуации;

неприятие любых форм экстремизма, терроризма, коррупции, антиобщественного поведения, умение оценивать с этических позиций и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в процессе изучения литературных произведений;

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения, способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, основанные на морально-нравственных нормах, понимание духовной природы человека;

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе и литературы;

осознание важности художественной литературы и искусства как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в

ранних видов искусства

3) воспитание чувства гордости, формирование духовных ценностей в отношении своего Отечества;

воспитание ценности жизни и отношений на любительской основе и творческого опыта как основы эстетического отношения к окружающему миру и развитие на этой основе художественной образности, эстетического вкуса, эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения, ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

воспитание толерантности и широкого кругозора, уважительного отношения к культурному наследию своего народа, культурам других этносов, понимания важности межкультурного диалога;

развитие способности ориентироваться в отечественном и мировом культурном многообразии на основе сопоставления произведений искусства, их анализа и интерпретации в единстве формы и содержания; понимание места и роли искусства в развитии общества и человека, роли искусства в жизни каждого человека; развитие потребности в общении с произведениями искусства, формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

развитие художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать искусство во всем многообразии его видов и жанров; умение видеть проявления прекрасного в жизни, в поступках людей; художественное развитие обучающихся, совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира, формирование творческого отношения к явлениям действительности, эстетического восприятия природы;

развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование у обучающихся основ художественной культуры: понимание специфики искусства как особого вида творческой деятельности человека, владеющего специальным языком, направленной на эстетическое освоение мира; понимание роли искусства в развитии культуры общества, каждого человека; развитие творческого потенциала личности, готовности к самостоятельной творческой деятельности; умение воспринимать и анализировать произведения искусства; расширение опыта эмоционально-ценностного отношения к явлениям художественной культуры;

овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

овладение основами музыкальной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, развитие художественного вкуса, устойчивого интереса к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; знание основных жанров народной и профессиональной музыки своего края, России, народов мира; умение воспринимать музыку различных направлений (народная, классическая, религиозная, современные авторские произведения разных стилей), размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

овладение основами музыкальной грамоты: способность эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементами нотной грамоты;

возлагаются и требования по современному языковому представлению об основных компетенциях ученика, приводятся и обучающие как минимум способы организации и основные средства получения и самостоятельного изучения литературы предмета;

при этом взаимосвязь с культурой как средством познания мира выражается основной компетенции исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, указываются ее специфические знания, необходимый, поступательное содержание каждой ступени обучения с комплексного подхода;

при обеспечении условий его обеспечивают в основных видах условиях социальных признаков среды

развитие обучающихся на личностного опыта, понимания литературных ролей своего получения культурой деятельности и опыта, роли в создании общественного познания. форм социальных знаний в группах и сообществах, отдельных сферах, группы, сформированных по профессиональной деятельности и также в равных типах людей взаимодействия с людьми из другой культурной среды; получение и овладение основных ролей творческой литературы и произведений

способность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытости к опыту и знаниям других, к действию в условиях неопределенности, проявление уважения своей компетентности на через личностную самооценку, умение успешно у других людей, осознавать и признавать ее достоинства, знания и компетенции, их и у других, в значении с ее социальных образования, основанных и сформированных своих знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе на основе знаний, полученных в рамках других учебных предметов, умение создавать конструкции, описывающие и объясняющие данные, проверять свои рассуждения, делать выводы и умозаключения, устанавливать аналогии, формулировать вопросы, выявлять причинно-следственные связи и определять основания для сравнения, классификации и обобщения;

способность оценивать ситуацию, осознавать причинно-следственные отношения и их последствия, определять значимость и необходимость своих действий и поступков, выстраивать стратегию поведения, требующего учитывать и анализировать ситуацию, принимать решения и действовать, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт оценивания различных вариантов решения задач и принятия решений, осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности и окружающей среде;

УУД.1. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы умения понимать и использовать учебные условные знаки и символы, выполнять универсальные учебные действия, регулятивные универсальные действия, самостоятельно планировать

УУД.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) и устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

(литературно-критический этап историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их объединения и сравнения, выбирать критерии типологического анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над языком, конструировать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефициты информации данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (представлять несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

О.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

О.9.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

[illegible]

[illegible]

[illegible]

образования:

знать литературную классику учебной литературы и предлагать пьесы по изучаемому, учитывать контекст и трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, анализировать ответные и неожиданные обстоятельства;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, умело находить применение в изменяющейся ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменяющейся ситуации, устанавливать ошибки, возникшие трудности, искать пути преодоления результатов и достигать;

развивать способность работать в команде, эффективно общаться, управлять эмоциями и эмоциями других;

выполнять и анализировать различные функции: оставить себя на месте другого человека, понимать желания и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; аргументировать свою выраженную свою эмоцию;

осознавать отношение к другому человеку, его мнению, умение вести диалог с авторами литературных героев; признавать свои права на ошибку и такое же право другого.

принимать себя и других, не осуждая, принимать открытость себе и другим; проявлять готовность конструктивно вести диалог.

01.02.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности

осознавать преимущества командной работы, эффективно взаимодействовать и конструктивно работать при решении конкретной проблемы по уроку литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

определять цель совместной учебной деятельности, планировать стратегию командного взаимодействия, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, эффективно организовывать совместную работу на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада и общий результат по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

01.03. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства

[illegible] [illegible] [illegible] [

явления и факты, сюжеты ряда художественных произведений, темы, проблемы, жанры, основы литературного текста;

У) сформированные умения использовать изучаемые и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с привлечением других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

УИ) совершенствование умения выражать свое (с учетом индивидуальных особенностей обучающегося) мнение в устной и письменной форме не менее 12 взаимосвязанных суждений (на русском языке);

УИ) сформированность умения грамотно излагать приобретенное знание, используя терминологический, понятийный, образный, выразительный литературный язык, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

УИ) развитое умение участвовать в диалоге о прочитанном произведении и дискуссии на литературные темы, опираясь на собственную читательскую позицию и знание текста, аргументированно отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению участников дискуссии, давать аргументированную оценку высказыванию;

УИ) сформированность умения создавать устные и письменные высказывания различных видов, писать сочинение (рассуждение) по изучаемой теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 350 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

УИ) владение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (классическое, классическое русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов филологического анализа и эстетического восприятия): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басни И.А. Крылова; стихотворения В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени», произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский. И.С. Тургенев. Л.Н. Толстой. Н.С. Лесков. рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, А.Т. Твардовского, поэма М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы), рассказы В.М. Шукшина «Чудик», «Стенька Разин», рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского» по одному произведению (по выбору); А.П. Платонов, М.А. Булгаков, произведения литературы второй половины XX – XXI в. не менее трех произведений по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, Н.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков,

Ф.А. Кеппингер, Ю.Т. Коваль, В.Л. Кондратьев, Г.И. Поспелов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, не менее трех писателей по выбору (в том числе Ч.Т. Айтматов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.А. Жданов, Ю.П. Казаков, Ю.М. Нагибин, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Г. Сапгир, М. Светлов, Ю. Шевчук);

1) понимание закономерности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способов познания мира, включенных в исторический и культурный контекст развития;

2) умение самостоятельно планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет приложений современной литературы;

3) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с использованием опыта публичного представления полученных результатов);

4) овладение умением пользоваться словарями и справочниками, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме, подбирать тематические источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

5) 5.4. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

иметь представление об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в духовной жизни человека; любви к Родине и чувства гордости за культуру своего народа, своей страны, уважения к культурам других народов Российской Федерации;

понимать, что литература — это вид искусства, и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

в пределах элементарных умений анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения, аргументировать свою точку зрения; знать произведения русской классической прозы и поэзии, литературных сказок, произведений современной литературы для детей; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; владеть элементарными особенностями языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать смысловое единство словесно-литературных текстов и умение использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и устного народного творчества; художественный образ, литературные жанры (сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); роль автора, повествователя; сюжет, композиция, конфликт, герой (персонаж), система персонажей, характер, портрет, пейзаж, художественная деталь; эпизод, основная мысль, композиция, антитеза, гипербола, аллегория; ритм, рифма;

соотносить тексты в соответствии с традициями жанра;

сопоставлять с помощью учителя героев разных произведений; получение и самостоятельно применение понятия фольклора и художественной

понимать существо историко-литературных понятий и умения использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, осуществлять собственный отбор и библиографический художественной литературы и устное творческое самовыражение; грамотно и полно, художественный образ; роды (эпос), жанры (роман, повесть, рассказ, басня, послание), сюжет и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика; композиция: средства развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; пейзаж, портрет, литературный герой (персонаж), авторская позиция, речевая характеристика героя; интерьер, деталь, художественная деталь, юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; литота, аллегория, символ, мифологический контекст, миф; культ, гуманизм, сатира;

писать в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

соотносить произведения, их фрагменты, образы персонажей, основные факты биографии писателей, основные этапы развития литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

осуществлять (с учетом состояния зрительных функций) с помощью специальных технических средств самостоятельное прочитывание произведений художественной литературы и произведений других видов искусства (живописи, музыки, театра, кино);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не включенных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

характеризовать произведение прозаического, поэтического, драматического рода, жанровой принадлежности, творческой истории, отвечать на вопросы по прочитанному произведению в соответствии с выбранной учебной формой; давать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

создавать устное и письменное высказывание разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение рассуждение по изучаемой теме с опорой на прочитанные произведения, литературные факты;

писать изложения подробные и краткие (в том числе включающие изученных произведений фольклора древнерусской, русской и зарубежной литературы с соблюдением авторов и использованием методов смыслового чтения и элементов анализа;

осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного и творческого и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических потребностей в целях его дальнейшего развития;

самостоятельно организовывать досуговое чтение, обосновывать свой круг чтения по рекомендациям педагогических работников, в том числе по отбору произведений составлять литературный список для летнего чтения;

развивать умения логической и аналитической деятельности при выполнении творческих заданий и умения публично представлять полученные результаты;

развивать умение использовать словари и справочники, доступные для них, включая поисковые системы в сети Интернет и электронные словари, понимание того руководства дальнейшей работой с электронными библиотеками и другими источниками, соблюдая правила техники безопасности и гигиены.

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится

понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимать специфику литературы как вида словесного искусства, отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

приводить определения и эстетический смысл произведений фольклора и художественной литературы воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное с учетом литературного развития обучающегося); описывать это в литературных произведениях отражена художественная картина мира;

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, проблему и идею произведения, его родовую и жанровую принадлежность; называть основных героев, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественную особенность произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей; выявлять особенности композиции и основного конфликта произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающегося); осознавать понятие особенности языка художественного произведения, выявлять его отличие от научного, делового и публицистического стилей, понимать основные изобразительно-выразительные средства, характерные для художественной литературы описания, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции основных литературных понятий и умения самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных устных и письменных высказываний: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (эпос, лирика, драма); жанры (роман, повесть, рассказ, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, элементы; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; композиция: эпизод, фабула, литературный герой (персонаж), литературный герой (персонаж), центральный герой, второстепенные герои; конфликт; портрет, пейзаж, художественная деталь; монолог, диалог, внутренняя речь; метафора, сравнение, олицетворение, эпитет; антитеза, гипербола; анафора; стихотворный ритм (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест, верлибр, логаэд); рифма, строфа;

вопросы и предложения по поводу использования форм и методов обучения в своей работе;

выполнять задания на формирование общих умений, способов деятельности, умений работать с литературой, применять знания, проявлять творческие способности, самостоятельность, инициативу;

совершенствовать (по мере надобности) сложившуюся систему знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в процессе изучения предмета, с учетом современных требований;

вырабатывать свой стиль и приемы, в том числе умело пользоваться при этом различными средствами информационных технологий, электронными и мультимедийными приложениями, ресурсами Интернета, дистанционными формами обучения;

осуществлять самоконтроль, самоанализ и самооценку своей деятельности, анализировать ошибки учащихся, находить их причины и устранять;

повышать свой культурный уровень, расширять общий кругозор, совершенствовать свою речь, постоянно пополнять словарный запас;

участвовать в работе методических объединений учителей, семинаров, конференций, педагогических чтений, в подготовке и проведении внеклассных мероприятий по предмету;

участвовать в работе по повышению своей квалификации, совершенствовать свое педагогическое мастерство;

выполнять устные и письменные замечания членов комиссии по аттестации, давать исчерпывающие разъяснения по вопросам, возникшим во время проведения аттестации. При подготовке к аттестационному испытанию учителю рекомендуется изучить и проанализировать имеющиеся в школе материалы, касающиеся его работы, познакомиться с новинками методической литературы, периодическими изданиями, собрать материал и обобщить имеющуюся информацию, необходимую для составления отчета о своей работе. Данный отчет является основным документом, характеризующим работу учителя за аттестационный период, поэтому к его составлению следует отнестись ответственно.

Аттестационная комиссия рассматривает и оценивает представленную учителем документацию, результаты его работы, выслушивает сообщение учителя о профессиональной деятельности, ответы на вопросы членов комиссии, а также может принять во внимание мнение родителей, учащихся, коллег по работе.

Аттестационная комиссия может дать учителю рекомендации по совершенствованию его работы, а также по повышению его квалификации.

Решение аттестационной комиссии принимается открытым голосованием большинством голосов присутствующих членов комиссии. При равенстве голосов голос председателя комиссии является решающим.

Результаты аттестации учителя, проведенной аттестационной комиссией, заносятся в протокол, который подписывается председателем, заместителем председателя, секретарем и членами комиссии, присутствовавшими на заседании.

Учитель должен быть ознакомлен с решением аттестационной комиссии под роспись.

Решение аттестационной комиссии может быть обжаловано учителем в вышестоящую аттестационную комиссию в течение месяца со дня вынесения решения.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

преференции используемых для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9.1.5.8. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать себя носителем отечественных гражданских и патриотических, укрепления единства многонационального народа Российской Федерации;

понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, осознавать основное отличие художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

владеть умениями смыслового и языкового анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной); элементарными литературоведческими понятиями разных уровней; интерпретировать, анализировать, оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся); осмыслять сложность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях;

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; знать имена и героев, повествование от первого и третьего лица, авторскую позицию, художественные особенности изображения и отражения в них реалий; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, определять способы обрисовки; понимать особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать литературный сюжет; осознавать уровни авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; обращаться к биографии писателя, социально-исторической и культурной проблематике произведений (с учётом литературного развития обучающихся); понимать языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить средства изобразительно-выразительные языковые, характерные для авторской манеры писателя, определять их художественные функции, понимать особенности авторского стиля;

владеть существенными и понимать основные функции теоретико-литературных понятий и умениями использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформлении собственных высказываний: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, автор, читатель; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (песня, баллада, поэма, роман, повесть, рассказ, притча, эпиграмма, послание, сонет, ода, элегия, пейзажная, исторические баллады); форма и содержание литературного произведения; стих, проза, рифма; литературный герой (положительный, отрицательный и другие); конфликт, композиция, литературная критика; сюжет (завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, коллизия); система образов; повествование, литературный герой (характер); лирический герой, лирическая героиня; речевая характеристика героя: портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, контраст, гиперболизация; рифма;

диалог, монолог, речевая ситуация, создание образов, речевые средства, метафора, сравнение, эпитет, олицетворение, гипербола, художественная деталь, символ, аллегория, подтекст, литературный герой, литературное произведение, композиция, сюжет, конфликт, пейзаж, портрет, внутренний монолог, авторская позиция, художественная идея, тема произведения, эпизод, эпилог, завязка, кульминация, развязка, стихотворная речь, рифма, строфа, ритм, стихотворный размер, виды рифм, способы рифмовки, виды строф, виды ритма, способы стихосложения, литературный процесс, литературное направление, литературное течение, литературная школа, литературная группа, литературная критика, литературная полемика, литературная пародия, литературная мистификация, литературный манифест, литературный альманах, литературный журнал, литературный сборник, литературный цикл, литературная серия, литературная энциклопедия, литературный словарь, литературный справочник, литературный путеводитель, литературная карта, литературный атлас, литературный календарь, литературный музей, литературная библиотека, литературный архив, литературный фонд, литературный конкурс, литературная премия, литературная стипендия, литературная награда, литературный гонорар, литературный договор, литературный агент, литературный издатель, литературный редактор, литературный корректор, литературный переводчик, литературный критик, литературный обозреватель, литературный рецензент, литературный аннотатор, литературный реферат, литературный конспект, литературный план, литературный тезис, литературный вывод, литературный аргумент, литературный пример, литературный факт, литературный источник, литературный материал, литературный анализ, литературный синтез, литературный обзор, литературный очерк, литературный эссе, литературный фельетон, литературный памфлет, литературный сатира, литературный юмор, литературный гротеск, литературный абсурд, литературный символизм, литературный реализм, литературный романтизм, литературный классицизм, литературный сентиментализм, литературный модернизм, литературный постмодернизм, литературный авангард, литературный футуризм, литературный акмеизм, литературный имажинизм, литературный конструктивизм, литературный соцреализм, литературный соцарт, литературный концептуализм, литературный минимализм, литературный максимализм, литературный экспрессионизм, литературный импрессионизм, литературный натурализм, литературный декаданс, литературный эстетизм, литературный ницшеанство, литературный толстовство, литературный достоевщина, литературный чеховщина, литературный горьковщина, литературный маяковщина, литературный есенинщина, литературный ахматовщина, литературный цветаевщина, литературный пастернаковщина, литературный булгаковщина, литературный набоковщина, литературный шолоховщина, литературный солженицынщина, литературный бродскость, литературный довлатовщина, литературный пелевинщина, литературный сорокинщина, литературный акунинщина, литературный донцовщина, литературный марининщина, литературный устиновщина, литературный дашковщина, литературный лукьяненковщина, литературный перумовщина, литературный семеновщина, литературный головачевщина, литературный прилепинщина, литературный быковщина, литературный шишкинщина, литературный улицкостость, литературный петрушевщина, литературный токаревщина, литературный рубинщина, литературный гришковщина, литературный сенчинщина, литературный водолазкинщина, литературный шаргуновщина, литературный елизаровщина, литературный ивановщина, литературный сальниковщина, литературный шаргунщина, литературный елизаровщина, литературный ивановщина, литературный сальниковщина.

Рекомендуется начинать и сделать итоговое применение такого приема, как работа с текстом литературного произведения, определить и установить при анализе произведения к определенному историческому времени, определить литературную направленность.

Записать конспект по изучению биографии писателя (по выбору) из числа XVII Лихачевских, Д.С. Лихачева, Н.М. Карамзина) с особенностями литературной эпохи, направления творчества, художественных произведений.

Выделить и проанализировать основные художественные формы и приемы, которые между ними: описание, повествование, рассуждение и т.д., функции художественного произведения.

Использовать художественные функции (в том числе выразительных средств, образы персонажей, литературное произведение, средства речи, художественные произведения, стиль, публицистика, жанры, художественное описание, описание текста, основные виды).

Выполнять изучение и самостоятельно применять основные художественные литературы с применением других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика).

Выразительно читать стихи и прозу, в том числе выучить по меньше 10 произведений, по изучению с ранней, переходя сознательно-понимания к рассказыванию (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся).

Пересказывать изучение и самостоятельно применять различные, используя различные виды чтения и приемы (выборочный, ознакомительный, изучающий, просмотровый), использовать для анализа художественного и самостоятельно интерпретировать воспринятое, отвечать своей точки зрения и аргументировать ее.

Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии по литературным темам, высказывать собственную позицию с позиций опыта и мнения учащихся дискуссии, давать доброжелательную оценку прочитанному и составлять планы, тезисы, конспекты, рефераты, сочинения и самостоятельно их.

Знать устное и письменное высказывание своих мыслей (объемом не менее 250 слов), иметь сознательно-конструктивное отношение к прочитанному произведению, использовать различные виды чтения и виды аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; пользоваться и ориентироваться в информационных источниках, владеть основными видами изучающего чтения, знать, что такое, знать, описание, знать об. свое, стиль, литературоведческой работы на использование выбранную литературу и другие, использовать текущую оценку, самостоятельно.

интерпретировать и оценивать эмоционально изученное и самостоятельно прочитанное художественное произведение древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

понимать важность внеучебного чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и отечественной действительности, постижения эмоциональных и этических впечатлений, в числе конкретно собственного развития;

самостоятельно планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям литературных работников и сверстников с опорой на такие традиционные библиографические ресурсы, в том числе за счет возможностей современной литературы;

участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично представлять полученные результаты;

самостоятельно пользоваться источниками получения информации, доступными для ученика, включая умение применять информационно-справочные системы, в том числе в электронной форме; библиотеками, библиографическими указателями, в умении составлять аналитические функциональные системы поиска и в сети Интернет; работать с электронными библиотеками и порталами в библиотечных базах и сети Интернет; применять электронные источники для повышения уровня своего развития; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

9.1.5.9. Предметные результаты изучения литературы к концу обучения в 10 классе обучающийся получит:

понимать духовно-нравственную и культурно-историческую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к языку. Родине и ее героической истории, утверждение идеалов жизни военного времени Великой Отечественной;

понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, осознавать художественную ценность произведения изучаемого периода, публицистического;

владеть умением воспринимать смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы XIX века от древнерусской до современной; анализировать и интерпретировать произведения разных жанров; анализировать, интерпретировать и оценивать произведения с учетом литературного развития обучающихся; понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом эстетической завершенности и целостности художественных смыслов;

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его роковую и жанровую принадлежность, выявлять конфликт героя, позицию автора и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражение в нем реалий; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, описывать систему образов; выявлять особенности композиции и основной

конфликт произведения, характеризовать авторский подход; замечать и комментировать формы языковой оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем или адресатом произведения; обогащать свой понятийно-терминологический, социально-исторический и эстетический потенциал произведений (с учетом литературного развития обучающихся); понимать языковые особенности художественного произведения, поэтического и прозаического текста; использовать основные изобразительно-выразительные средства для создания образа героя, определять их художественную функцию, понимая особенности авторского языка и стиля;

овладеть существенными и понимать основные функции теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; оформлять особенности анализа и собственный художественный замысел в устное и письменное высказывание; роды и жанры (эпос, лирика, драма; повесть, роман, новелла, притча, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, стихотворение, гимн, лирическое (песня, баллада); формы и содержание литературных произведений: тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, традиционный и другой); сюжет, композиция, конфликт; этапы развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; хронологическое или инструментальное отступление, внесение субъекта: образ автора, повествователь, лирический герой (переживший, современный герой, эпический герой, эпическое начало, лирическое начало); контраст, подтекст, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; диалог, монолог; реализм, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, основа, противопоставление, гиперболизация; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; интерьер, анафора, символ; художественное время и пространство; изучение (интерпретация, анализ); стих; стихотворный размер (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм.

рассматривать изучение и самостоятельное прочтение произведения в русле историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе произведения его принадлежность литературному направлению);

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.М. Достоевского) и особенностями литературной эпохи, материалом произведения, проблематикой произведений;

выявлять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, относящиеся к разным литературным направлениям, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, находить текст, воспринимать языка;

Интернет предоставляет возможности для выполнения учебных задач применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

92. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»

92.1. Программа по истории включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

92.2. Пояснительная записка,

92.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные ценности и образовательные и воспитательные задачи обучения.

92.2.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания в средствах обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам в структурированном по разделам и темам курса.

92.2.3. Место истории в системе основного общего образования определяется его ценностным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, опытом в становлении личности человека. История предоставляет обширную картину жизни людей во времени, их социальном, материальном, духовном опыте. Она служит важным ресурсом самоидентификации школьника в окружающем социуме, культурной среде по уровням семьи, по уровням своей страны, мира и цивилизации. Благодаря двум компонентам познания и описания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

92.2.4. Целью программы по истории является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и осмыслению своих ценностных ориентиров на основе понимания и осознания исторического пути своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, знания основ и роли современной России в мире, осознание места каждого из народов, его культуры в общую историю страны и человечества, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

92.2.5. Задачи изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающегося в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, взаимного уважения между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в их взаимосвязи с процессами истории, в их динамике,

[illegible]

[illegible] учащихся умений применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2.2.6. Предметные результаты изучения истории в рамках предметной области и отдельных учебных предметов определяются.

2.2.7. Программа учебного курса «[illegible]» должна предусматривать изучение:

Введение в историю. История Древнего мира.	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая карта. Историческое время: единицы измерения (год, век, тысячелетие, эра). Историческая карта.
Первобытность	Периодизация, расселение и занятия древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Каменные орудия. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Возникновение неравенства. Знать/понимать: обмен и торговля. Переход от родовой к соседской общине и ее отличия. Предпосылки возникновения неравенства. Зарождение первобытных верований. Искусство первобытных людей. Расселение первобытных людей. Географическая среда.
Древний мир.	Понятие «древний мир». Историческая роль и значение Древнего мира. Карта Древнего мира.
Древний Египет.	Понятие «древний Египет». Карта Древнего мира. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и занятия различных групп населения. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетский поход Тутмоса III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Жрецы. Храмы и жертвы. Пирамиды и гробницы. Мумии. Фараон-реформатор Эхнатон. Письменность. Древние египтяне: достижения, изобретения, открытия. Письменность (иероглифы, папирус). Очерки М.Ф. Шахматова. Искусство Древнего Египта

	(археология, антропол. данные).
Древняя цивилизация Месопотамии.	Природные условия Месопотамии (Междуречье). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и религия.
	Древняя Вавилония. Царь Хаммурапи и его законы.
	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурное сокровища Ниневии. Гибель империи.
	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.
Население Средиземноморья в древности.	Природные условия на востоке Средиземноморья. Финикия: искусство ремёсел, торговли и морской торговли. Города-государства Финикийского побережья. Финикийский алфавит. Колонии и их население. Возникновение Карфагенского государства. Царь Ганнибал. Легендарные сказания. Малоизвестные сказания.
Персидская держава.	Завоевания первых Государей Ахеменидов. Деятельность царя: Кир II Великий. Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.
Древняя Индия.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города государства Древней Индии. Завоевания Александра Македонского. Государство Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (язык и литература, художественная культура, научные познания).
Древний Китай.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Завоевания Ханьской Китайской империи. Правление династии Хань. Жизнь в империи: крестьяне и помещики, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и достижения древних китайцев. Храмы.
Древняя Греция. Эллинизм. Древнейшая Греция.	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие сооружения на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации.

	Государственный Трибунал Монтеня, открытый Генеральная война. Вторжение варварских племен. Основание Константинополя, объявлено
Древнегреческая [illegible]	Военное господство римской империи после основания Рима. Экономическая и военная организация Средиземноморья и политическое устройство. Архитектура и культура. Великие изобретения и открытия. Математика и физика
	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, возникновение и борьба основных групп населения политического устройства. Персидские войны
	Греко-персидские войны. Военные действия. Победа греков при Марафоне, на Саламине. Участие афинян в сражениях. Фермопилы. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победа греков в Саламинском сражении при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.
	Возвышение и Афинского государства Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие ремесленного и Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.
Культура Древней Греции	Развитие античной греческой школы. Архитектура и скульптура. Развитие науки. Античная философия. Школа образование. Литература. Древнегреческий театр архитектура и культура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Круг театр, спортивные состязания. Общегреческие игры в Олимпии
Македонские завоевания Александра	Возвышение Македонии. Филипп II. Завоевания Македонии. Подчинение Греции. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира Александрия Египетская.
Древний Рим Возникновение Римского государства	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Основание Рима. Ранний период. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление Рима. Власть народа. Завоевание Римом Италии. Италия под властью Рима.
Римская империя в Средиземноморье	Войны Рима в Карфагеном. Пунические войны. Битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские

	провинции.
Падение Римской республики. Гражданские войны	Патрики сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Должность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират: Гай Юлий Цезарь путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.
Рождение и падение Римской империи.	Установление единоличной власти. Октавиан Август. Императоры Рима: наследование и правление. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Ограничение жизни в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I. Перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Великое Переселение народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Культура Древнего Рима.	Римская литература, основной круг чтения. Архитектурное искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские исследования. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.
Обобщение	Историческое и культурное наследие Древнего мира.

§ 24. Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице

Всеобщая история. История Средних веков. Введение.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
Народы Европы в раннее Средневековье.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевания франков. Государство Карла Великого. Усиление королевской власти. Каролингское возрождение. Верденский раздел. его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Славянские и угорские империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, занятия. Начало завоевания государств. Византийской империи

	характеристика. Христианизация Европы. Светская власть императора и папы.
Византийская империя в IV–XI вв.	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Военная мощь Византии. Византия и славяне. Высшая литература и перевод. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура. Архитектура, мозаика, фрески, иконопись.
Арабы в VI–XI вв.	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Церковь Мухаммеда и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат: его расцвет и распад. Культура мусульманского мира. Образование и наука. Роль арабского опыта. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
Средневековое европейское общество.	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: сословный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Гансa. Облик средневековых городов. Образование и быт горожан.
	Церковь и духовенство. Укрепление христианства на европейском Севере. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордена. Ереси: причины появления и распространения. Преследование еретиков.
Государства Европы в XII–XV вв.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Ж. д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики и европейских отношений в период

	протяжении Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.
Культура средневековой Англии.	Английская империя и начальная колонизация в XII–XV вв. Экономическое развитие. Сословное и классовое неравенство. Сословие рыцарства. Церковь и религиозная жизнь. Монастыри. Образование школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Готический стиль. Романский и готический стиль в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение. Художественная культура. Изобретение книгопечатания. Мануфактура.
Страны Востока в Средние века.	Османская империя: завоевания, управление покоренными землями, взаимоотношения с христианскими государствами. Положение подвластных народов. Османская держава: общественный строй, управление империей. Положение христиан и его изменение в XVI–XVII вв. Культура: традиции и новшества. Архитектура. Положение женщины. Османская империя: расцвет и начало упадка. Внутренняя и внешняя политика первых османских султанов. Завоевание Османской империей Балкан. Османская империя: расцвет и начало упадка. Внутренняя и внешняя политика первых османских султанов. Завоевание Османской империей Балкан. Культура народов Востока. Архитектура. Традиции и новшества.
Государства доколумбовой Америки и Средневековье.	Открытие и завоевание Америки европейцами. Государства ацтеков и инков: территория, население, хозяйство, общественный строй, управление. Культура. Положение завоеванных народов. Испанское владычество и культурные взаимодействия. Христианство. Культура народов Америки и европейские заселенцы. Работорговля. Рабство в Америке.
Образование Московского государства. Иван Грозный	История России. От Руси к Российскому государству. Предпосылки и факторы объединения русских земель вокруг Москвы. Возвышение Москвы в княжение Ивана Калиты. Куликовская битва. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Образование единого Российского государства. Иван Грозный. Реформы Избранной рады. Опричнина. Внешняя политика Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибири. Ливонская война. Итоги царствования Ивана Грозного. Опричнина. Ливонская война. Итоги царствования Ивана Грозного.

	...ческих признаков культурных образований. Появление первого в мире классового государства.
	Народы, проживавшие на этой территории до прихода славян. Расселение древних славян. Конфликт с кочевой Европой. Античные авторы о территории Северного Причерноморья. Каменное царство. Трипольцы. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Цербен.
	Великое переселение народов. Миграции готов. Гуннское нашествие. Аварский каганат. Славянские племена. Занятие ими территории Восточной Европы. Расселение на две ветви – восточную, западную и южную. Славянские общности Восточной Европы. Родоплеменные союзы. Быт и хозяйство. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Экономическая и военная мощь. Традиционные верования.
	Связи с народами Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Военное дело. Хазарский каганат. Литература. Культура.
Русь в IX – начале XII в. Образование государства Русь	Историческое условие создания единого русского государства. Природно-климатические факторы и исторические процессы в сфере взаимодействия. Формирование нового политического и этнического центра консолидации.
	Первые известия о Руси. Древнейшие государственные образования Руси. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.
	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, торговля. Крещение Руси. Русь и Северная Европа. Установление династических связей. Русь в международных отношениях. Путь из варяг в греки. Великий торговый путь. Языческий пантеон.
	Политическое устройство и управление. Вечевой строй. Господство Руси.
Русь в конце X – начале XII в.	Территория и население государства Русь в IX–XI вв. Русская земля. Крупнейшие города Руси. Причины, факторы и этапы освоения Северо-Восточной Европы. Древнерусская народность. Политическая структура Руси. Полюдье. Органы власти, управления, военная организация. Внешнеполитические связи. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав

Мудрый Русь при Ярославичах. Владимир Мономах Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина, духовенство. Городское население: купцы. Категории сельского и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Европы. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами. Поход на Константинополь. Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Хозарское и культурные контакты Руси и Византии.

Культурное пространство.

Русь в общеевропейском культурном контексте. Культурная роль средневекового человека: библейская книга, сказания, жития святых. Пословицы, загадки, заговоры. Дом и его предметы. Календарь и праздники.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Культурно-конфессиональная граница на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Повесть временных лет». «Поучение» Владимира Мономаха. «Хождение» игумена Даниила. Понятие древнерусской литературы. «Слово о законе и благодати». Церковно-историческая литература. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, Софии Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII века – XIII веке

Феодальная система земель и землевладельцев государства. Наследственные земли: родовые вотчины княжеского рода. Удельные княжества: Черниговское, Смоленское, Полоцкое, Волынское, Суздальское. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и житийная литература: Киево-Печерский патерик, житие Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV вв.	Местоположение Московской империи. Земельные Чингисхана и его наследников. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Отношения русских земель с Ордой. Ордынские ярлыки русским князьям. Объединение и начальное развитие Московского государства. Возвышение Московского князя. Отношения Москвы с Ордой. Борьба Твери и Москвы. Возвышение Твери. Отношения Новгорода и Пскова с Ордой. Отношения с Литвой. Политика Ивана Калиты. Начало объединительной политики Москвы. Отражение крестоносной экспансии на Западе. Александр Невский. его отношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Тверь и ее князья. Александр Михайлович. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иоанн Данилович. Калита. Духовная грамота Калиты. Политика московских князей.
Церковь и общество в конце XIII–XV вв. Положение Церкви в Орде.	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевье степи. Церковная политика. Отношение государства до второй половины XIV в. Золотая Орда. Русь в Орде. Церковь и государство. Положение церкви. Церковь и князья. Митрополит Киприан. Сергий Радонежский. Троицкий монастырь. Церковь и Орда. Церковь и Москва.
Культурное пространство.	Изменения в архитектуре и живописи. Мир в Церкви и обществе. Завершение монгольского нашествия. Культурное взаимодействие цивилизаций. Международные связи и экономические взаимоотношения. Изменения русской культуры. Культура города. Летописание. Литературные памятники. Куликовская тема в Житии Сергия Радонежского. Церковь. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей

	Зубцов
Национальное своеобразие русского государства XV века.	борьба с русью и русью между Литвой и Московским государством. Иван III и русские земли: конец княжения Василия Московского города и Московской знаменитой второй четверти XV в. Великий Тверской Боголюбов и Псков в XV в.: Московский период, Новгородский, Московский, Ярославский, Рязанский, Псковский. Великое княжество Литовское. Город и Власть — и роль православно-христианской роли Москвы в происходящем мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Возвышение Москвы. Ее значение. Отношение Руси. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новое государственное значение. Строительство дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
Культурное пространство.	Изменение географии культуры. Средневековый характер. Формирование русской исторической школы. Формирование русской литературы. Повесть о Петре и Февронии Муромских. Житие протопопа Аввакума. Житийная литература. Изменения в русской культуре. Русская книжность. Живописание. Архитектура. Русская книжная миниатюра. Церковное зодчество. Появление жанра портрета и появление живописи и архитектуры в архитектурном периоде.
Обобщение.	Географическое пространство империи в XVI в.

§ 23. Смутное время начала XVII века

Внешняя политика. Кризис Русского государства. Начало XVII в.	Великое княжество Литовское. Христианство земли и православие на юге и Православие.
Внутренняя политика. Кризис Русского государства. Начало XVII в.	Династический кризис. Борьба за власть. Смута. Самозванцы. Лжедмитрий I. Борис Годунов. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Семибоярщина. Ополчение Минина и Пожарского. Земский собор 1613 г. Избрание Михаила Романова. Восстановление государственности.
Культурное пространство.	Культурное пространство. Культурное пространство. Культурное пространство.

	Ф. Кортес. Ф. Писарро. Европейцы в Центральной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI вв.
Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв.	Рост числа городов, торгового дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в городах. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Перемещения в общественной структуре городов и деревень.
Реформация и контрреформация в Европе.	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: М. Лютер. Распространение Реформации в Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
Государства Европы в XVI–XVII вв.	Абсолютизм и сословная представительная монархия. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало перераспределения колониальных владений. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика первых Габсбургов. Нидерландская буржуазная революция. Причины, участники, формы борьбы. Провозглашение Республики Соединенных провинций. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Религиозные войны. Религиозная политика Генриха IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Франция Франциска Первого. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревне. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и английская реформация. Образование Англиканской церкви. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Разложение в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

	Страны Центральной Южной и Юго-Восточной Европы. В эпоху географических и морских вел. Торговая революция. Испанские земли. Экономическая политика императора Образование Речи Посполитой. Международные отношения в XVI–XVII вв. Карлов договор, перемирие, мирные конференции между европейскими державами. Столкновение интересов и приобретения колониальных владений и господство на торговых путях. Признание независимости Голландии и Бельгии. Образование держав австрийская Габсбургская. Тридцатилетняя война Вестфальский мир
Европейская культура и раннее Новое время.	Высокое Возрождение в Италии художники и их произведения Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Очаги художественной культуры барокко, классицизм. Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, изменившие новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.
Страны Востока в XVI – XVII вв.	Османская империя: на вершине могущества Сулейман I Великолепный: завоевательные завоеватель Управление многонациональной империей. Османская армия. Кризис и его Мехмед Начало проникновения европейцев. Османские войны. Китай в эпоху Мин. Экономическая и внешняя политика государства. Утверждение конфуцианской династии Цин. Японии: борьба внутри класса за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. Закрытие страны для европейцев. Культура и искусство стран Востока в XVI XVII вв.
Обобщение.	Культурное и культурное наследие Раннего Нового времени.
Россия в XVI XVII вв.: От Великого княжества к царству Россия в XVI в.	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Создание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, появление в европейских государствах Принцы централизованной власти. Принятие системы

формирование органов повышенных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Боярская дума. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Городское и земское самоуправление.
Преобразования Ивана IV. Реформы Алексея Адашева. Отмена кормлений и введение губной и земской реформ. Уложение 1649 г. Церковный собор 1551 г. Стоглав.
Внешняя политика IV четверти XV – первой трети XVI в. Присоединение земель Северо-Восточной Руси к Московскому государству. Присоединение Новгорода, Пскова, Твери, Рязани, Смоленска, Северской земли. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Присоединение Сибирского ханства. Ливонская война. Присоединение Башкирии. Присоединение Ногайской орды. Присоединение Калмыкии. Присоединение Дагестана. Присоединение Грузии. Присоединение Украины к России. Присоединение Крыма. Присоединение Северного Причерноморья. Присоединение Средней Азии. Присоединение Финляндии. Присоединение Польши. Присоединение Аляски. Присоединение Северной Америки. Присоединение Кавказа. Присоединение Средней Азии. Присоединение Дальнего Востока. Присоединение Сахалина. Присоединение Курильских островов. Присоединение Японии. Присоединение Кореи. Присоединение Китая. Присоединение Монголии. Присоединение Тибета. Присоединение Индии. Присоединение Пакистана. Присоединение Афганистана. Присоединение Ирана. Присоединение Ирака. Присоединение Сирии. Присоединение Ливана. Присоединение Иордании. Присоединение Израиля. Присоединение Египта. Присоединение Ливии. Присоединение Туниса. Присоединение Алжира. Присоединение Марокко. Присоединение Мавритании. Присоединение Сенегала. Присоединение Гамбии. Присоединение Гвинеи-Бисау. Присоединение Гвинеи. Присоединение Сьерра-Леоне. Присоединение Либерии. Присоединение Кот-д'Ивуара. Присоединение Ганы. Присоединение Того. Присоединение Бенина. Присоединение Нигерии. Присоединение Камеруна. Присоединение Экваториальной Гвинеи. Присоединение Габона. Присоединение Конго. Присоединение Заира. Присоединение Анголы. Присоединение Намибии. Присоединение ЮАР. Присоединение Лесото. Присоединение Свазиленда. Присоединение Ботсваны. Присоединение Зимбабве. Присоединение Замбии. Присоединение Малави. Присоединение Мозамбика. Присоединение Танзании. Присоединение Кении. Присоединение Уганды. Присоединение Руанды. Присоединение Бурунди. Присоединение Эфиопии. Присоединение Эритреи. Присоединение Джибути. Присоединение Сомали. Присоединение Йемена. Присоединение Омана. Присоединение ОАЭ. Присоединение Катара. Присоединение Бахрейна. Присоединение Саудовской Аравии. Присоединение Кувейта. Присоединение Ирака. Присоединение Сирии. Присоединение Ливана. Присоединение Иордании. Присоединение Израиля. Присоединение Египта. Присоединение Ливии. Присоединение Туниса. Присоединение Алжира. Присоединение Марокко. Присоединение Мавритании. Присоединение Сенегала. Присоединение Гамбии. Присоединение Гвинеи-Бисау. Присоединение Гвинеи. Присоединение Сьерра-Леоне. Присоединение Либерии. Присоединение Кот-д'Ивуара. Присоединение Ганы. Присоединение Того. Присоединение Бенина. Присоединение Нигерии. Присоединение Камеруна. Присоединение Экваториальной Гвинеи. Присоединение Габона. Присоединение Конго. Присоединение Заира. Присоединение Анголы. Присоединение Намибии. Присоединение ЮАР. Присоединение Лесото. Присоединение Свазиленда. Присоединение Ботсваны. Присоединение Зимбабве. Присоединение Замбии. Присоединение Малави. Присоединение Мозамбика. Присоединение Танзании. Присоединение Кении. Присоединение Уганды. Присоединение Руанды. Присоединение Бурунди. Присоединение Эфиопии. Присоединение Эритреи. Присоединение Джибути. Присоединение Сомали. Присоединение Йемена. Присоединение Омана. Присоединение ОАЭ. Присоединение Катара. Присоединение Бахрейна. Присоединение Саудовской Аравии. Присоединение Кувейта.

Россия в начале XX в.

Смута в России

Хронология и происхождение прозвища Царь-реформатор

Царь Федор Иоаннович. Восшествие на престол. Борьба за власть в боярской верхушке. Ограничение политики Годунова. Учреждение патриаршества. Годуновский вариант политики Ивана Грозного. Внешняя политика России в 1580-90-х гг. Отношения с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Присоединение Сибирского ханства. Ухудшение отношений с Речью Посполитой. Царствование Федора Иоанновича. Причины пресечения династии Рюриковичей.

Начало Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на престол Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смута. Время Лжедмитрия I. Происхождение и его приход к власти. Отношения с католической Европой. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство Лжедмитрия I.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Первое самозванство и приход к власти в Речи Посполитой Лжедмитрия II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Начало открытой войны между Россией и Речью Посполитой. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и А.-Л. Пронского к Тушинскому лагерю. Очищение ополчением Ляпунова и Трубецкого Москвы. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к многочисленной группировке бояр во главе с Ф.И. Мстиславским при фактическом руководстве Василия Голицына. Договор об избрании на престол королевича Владислава и вступление польских войск в Москву. Тушинский лагерь самозванца. Поход Лжедмитрия II на Москву. Осада Троице-Сергиева монастыря. Московское восстание 1611 г. и освобождение города польскими войсками. Церковный собор. Избрание Гермогена патриархом. Захват Нижнего Новгорода ополчением Минина. Освобождение Москвы в 1612 г. Смута. Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями. Поход шведской армии Делагарди. Столбовский мир. Итоги и последствия Смуты. Причины кризиса и

Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени

Россия в XVII веке.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Прекращение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Новый Судебник 1649 г. Усиление тяглового гнета и укрепление крепостного права. Ликвидация земского самоуправления. Церковные реформы Земского собора. Противостояние К.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Нашествие (Смутное время) реформ.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилые люди, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, пашенные крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Восстание Степана Разина. Новоторговое уложение. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Столбовской мир. Поляновский мир. Контакты с православными народами Речи Посполитой: противодействие ополячиванию, распространению католичества. Контакты с

	Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Посольские столкновения с императорами и империей Цин.
	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Этнос. Этнические географические зоны. Народы Европейского Севера. Вхождение в Русское государство Поволжья. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Казанское ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Многонациональность и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.
Культурное пространство XVI–XVII вв.	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев жителей страны.
	Архитектура. «Переход красивый способность Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли. Ферапонтов Белозерский, Саввино-Сторожевский, Ново-Иерусалимский. Крепости «Китай-город», Смоленские, Астраханский. Ростовский кремль. Федор Конь. Начало каменных дел. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа живописи. Парсунная живопись.
	Летописание и начало книгопечатания. Литературный язык. Просвещение. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в русской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Сатирическая сатира XVII в.

	Развитие образования и научных знаний. Школы при монастырях. Знаменитые греческие. Великое Православие. Греческое учебное пособие по истории.
Образование.	Империя в XVI – XVII вв.
Церковная история. Учение. Римская империя. XVIII в. Древние. Язык Православия.	Русская церковная Православная. Древняя и распространенная Римская Православие. Древняя и Библия. Культурная и образованию основа. Культ Разных Философ Православие. Философская и политическая наука М.М. Достаро, П.Л. Московск. Жизнь Церкви. Общественная Ц. Диктор, Ж. П Академия Церковное Просвещение. Раскрыть правление всей Православия и Академии. Данные причастности на изменение представлений об основных как власти и обществе, обществознание и философия.
Государства в XVIII в.	Европа Монархии и Европе XVI-L от образования и политическое империи. Важнейшие абсолютизм. принципы, идеи, практика. Готовность к отношение основанию европейской Западной Европе. Государство и Европа Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти Меркантилизм. Бессословность в XVIII в. Европейская власть и империя. Пост и виды Православие политического устройства в Англии. Техническая цивилизация и создание первой машины Промышленный рабочие, земля ручного труда мышления. Государственное и экономическое описание промышленного переворота. Условия труда и быта рабочих и рабочих. Экономика промышленного Пуританизм. Аграрная Аграрная экономика политика экономического города. Империя развитие Европейской власти и империи. Германские государства, которые Габсбургов. австрийская земля в XVIII в. Возрождение Германии. Королевство Германии. Франция и Великий. Габсбургская империя в XVII в. Германия Мария Терезия и Иосиф II. Реформы просвещенного абсолютизма. Экономическое государство. Экономическая разработанность. Условия жизни Габсбургов при частной отмене жизни.

Государства Пиренейского полуострова. Англия: приёмы хозяйственного развития, колониальные международные позиции. Реформы и правление Карла III. Попытка проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колониальной политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американском побережье. Состав переселенцев. Своеобразие экономического развития. Колониальные администрации. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Государственное устройство США. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Характерные черты и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политическая борьба в период революции. Жирондисты, Ж.-П. Марат. Установление якобинской диктатуры. Внешняя политика революционной Франции. Падение якобинской диктатуры. Конец революции. Директория. Политическая борьба в эпоху республики. Конвент и органы исполнительной власти управления. Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отмена феодальных порядков и итоги революции. Борьба против первой, второй и третьей коалиций. Террористический переворот 27 июля 1794 г. Установление Директории. Внутренняя политика Государственный переворот 18–19 брюмера. Октябрь 1799 г. Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в.

Развитие науки. Новые взгляды [illegible] и права

	[illegible]
	[illegible]
	[illegible]

государственной власти.
Сословная монархия: ограничение деятельности органов местного самоуправления, ликвидация их роли в управлении государством. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Двухпалатная система: дополнение функциями органов местного управления и усиление исполнительной власти. Ликвидация института патриаршества. Церковная реформа. Учреждение Святейшего Синода. Упразднение монастырских приказов. Секуляризация церковных земель. Ограничение численности монастырей и монашества. Церковь как часть государственного управления. Церковный устав. Духовная коллегия (Синод). Обер-прокурор. Должность генерал-прокурора. Санкт-Петербург – новая столица.
Реформа государственной службы. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.
Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Синода. Ликвидация монастырских конфессий.
Социальная реформа Петра I. Сословное законодательство первой четверти XVIII в. Дворянство и дворянский сословный быт. Положение, за Петра. Дворянские привилегии.
Внешняя политика. Северная война. Причины войны. Начало войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Война со Швецией. Итоги Северной войны. Провозглашение Российской империи. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на Балтике. Принципы внешней политики Петра I. Каспийский поход Петра I.
Преобразования Петра I в области культуры. Просвещение. Школа и культурный переворот. Возникновение системы образования. Открытие школ математических и инженерных наук. Школа математических и навигацких наук. Морская академия. Школа колонистов. Школа пушкарского, лекарского и хирургического учеников. Академия наук в Петербурге. Кунсткамера. Светские праздники, ассамблеи, костюм петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Возникновение и развитие.
Повседневная жизнь и быт различных слоев российского общества. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки.

Россия в 1680-х — 1725 гг. Царствование Федора III и Петра I.

...
...
...

	Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков: победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Екатеринослава, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II в Крым в 1787 г.
	Участие России в разделах Речи Посполитой. Договоры России и Пруссии до начала XIX в. и их стремление к усилению своего влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Прусской. Царизм, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.
	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов просвещенного абсолютизма и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о вступлении Екатерины на отношение к императору. Коронационная церемония. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Екатерина II и просвещение. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.Т. Болотова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, Н.М. Карамзина, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».
	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры: дворцы

[illegible] Петра I. Укрепление международных и культурных связей России. Посольство в Турцию. Знакомство с Россией европейской художественной культуры Европы. Академии. Школы. Интерес к изучению русской культуры ученых художников. Петербургский период. Усиление влияния в науке и культуре русского народа и политическому прошлому России в нашу столицу.

Культура и быт российских писателей. Литературная жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Начало [illegible] Географические экспедиции. Первая Камчатская экспедиция. Открытие Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Исследования в области отечественной истории. Начало российской этнографии и фольклористики. Российская академия и Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание новой породы людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Открытие сословных школ и Смольного института. Гимназии. Учебные заведения для женщины. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга. Формирование его архитектурного облика. Различный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Влияние архитектурных достижений и стиля классицизма в [illegible] столицах.

В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его неразрывная связь с архитектурой. Русская живопись и скульптура XVIII в. Новые жанры и художественные направления в живописи.

Повторение курса истории России XVIII в.

Обобщение

10.7. Содержание курсов предполагает изучение:

Великие империи. Империя Александра I и Наполеона I. Империя Наполеона III. Британская империя. Германская империя. Австро-Венгерская империя. Российская империя в XIX – начале XX в. Империя Османов. Империя Цин. Империи Латинской Америки.

Империя Александра I и Наполеона I. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Венский конгресс. Священный союз. Европейские державы и Османская империя. Восточный вопрос. Греческое восстание. Европейские державы и Османская империя в XIX в. Восточный вопрос. Крымская война. Берлинский конгресс. Англо-французское соперничество. Англо-германское соперничество. Англо-русское соперничество. Англо-германское соперничество. Англо-русское соперничество. Англо-германское соперничество. Англо-русское соперничество.

Революции и национальное движение в первой половине XIX в. Европейские революции XIX в. Европейские революции XIX в. Европейские революции XIX в. Европейские революции XIX в.

Промышленный переворот. Индустриальное общество в Европе и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей. Возникновение рабочих партий. Организация и тактика рабочего движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Политическое устройство европейских стран в XIX – начале XX в.

Франция: Реставрация, Июльская монархия. Вторая республика. Вторая империя. Великобритания: борьба за парламентскую реформу. Ирландский вопрос. Политика либеральных правительств. Североамериканские Соединенные Штаты. Гражданская война 1860 г. и 1861–1865 гг. Восстановление Юга. Реконструкция.

Образование.

Империя Османов. Российская империя в XIX – 1861 г. Индустриальное общество. Либеральные и консервативные политические движения.

Политическая культура общества XIX в.

Просветительская традиция в России. Влияние и распространение идеологии. Научный подход. Деформация государственного управления М.М. Сперанского.

Европейская культура России. Взгляд в Россию с Запада 1812–1825 гг. Отношение мир Великой Отечественной войны 1812–1825 гг. и русская литература. Поэзия и Пушкин в Царскосельском лицее 1811 г. Отечественная война 1812 г. и национальное сознание русской интеллигенции XIX в. Декабристы и вопрос о его решении. Отечественный опыт. Декабристы: роль России после победы над Наполеоном. Пушкин и Российская империя.

Либеральные и консервативные направления во внутренней политике Николая I. Политика Николая I. Политика Николая I. Политика

Школьное образование государственной политики.	Реформы в области образования. Школьная политика Николая I. Экономическая, политическая и духовная основы государственной политики. Сословная система образования. Церковно-приходские школы. Воскресные школы. Школьная политика Александра II. Школьный устав 1864 г. Школьная политика Александра III. Школьный устав 1887 г. Гимназии. Реальные училища. Женское образование. Частные учебные заведения. Домашнее образование. Начальная школа. Церковно-приходские школы. Земские школы. Школы грамотности. Школы Министерства народного просвещения. Школы Министерства государственных имуществ. Школы Министерства внутренних дел. Школы Министерства финансов. Школы Министерства юстиции. Школы Министерства императорского двора. Школы Министерства путей сообщения. Школы Министерства земледелия и государственных имуществ. Школы Министерства военного и морского ведомств. Школы Министерства иностранных дел. Школы Министерства торговли и промышлен

Народы России в первой половине XIX в.	Российская культура как часть европейской культуры. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между религиями. Особенности национальной политики на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказье. Кавказская война. Движение Шамиля.
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	Реформы 1850–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общероссийского самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторная внешняя политика империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.
Обобщение.	Наука и культура первой половины XIX в.

§ 2. Содержание обучения в 8 классе представлено в модуле:

Всеобщая история. История Нового времени. Вторая половина XIX – начало XX в. Введение.	Великобритания в Викторианскую эпоху. Эволюция партий. Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя: доминионы.
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Авантюристическая колониальная экспансия. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Годы борьбы за национальное объединение. Политическое устройство. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение империи. Германская империя. Социальная политика. Включение империи в систему политических союзов и колониальных захватов.
Страны Азии в XIX – начале XX в.	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Аграрная эволюция. Модернизация в экономике и социальной сфере. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание

	тайская «Открытая» Китая. Политика сотрудничества. Внешняя экономика. Экономика КНР 1949 гг. Сун Ятсен.
	Османская империя. Территория, границы и политико-административное деление. Политика Османской империи в Европе. Экономическая политика 1908–1918 гг. Османская империя 1908–1918 гг. в Ирана.
	Англо-Египетский режим. Политическая система Египта, Египет в конце 1939 1950). Образование Индии. Англо-Египетская война. Политическое положение Индии накануне освобождения XIX и Османская империя. Национально-освободительное движение в Турции.
Народы Африки в XIX – начале XX вв.	завершение колониального раздела мира. Колониальная политика и традиционные общественные отношения в странах Африки. Экономическая политика англо-бурская война.
Развитие культуры в XIX – начале XX вв.	Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Развитие образования и науки. Достижения и культура. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX вв. Искусство стилей в литературе, живописи, музыке, архитектуре, театре. Мастера художественной культуры. Массовые виды искусства. Развитие кинематографии. Деятели культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в XIX – начале XX вв.	Военная система международных отношений. Политическая и военная деятельность Бисмарка. Политика Германии в Европе. Военный кризис. Колониальная политика. Англия и Германия накануне войны. Старые и новые центры международных кризисов. Англо-германская борьба за первенство на море. Европейские военно-политические блоки накануне войны. Первая Балканская война (1912). Международные конфликты и войны конца XIX – начала XX вв. (политико-дипломатический аспект, территориальные изменения). Экономический кризис 1900–1903 гг.
Культурное развитие России во второй половине XIX в. – начале XX в. Культура Украины.	«Народная монархия» Александра III. Политика и государственного развития России. Государственная и национальная политика. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Политика правительства. Политическая жизнь России. Культурное

Россия в 1801–1861 гг.	ной деятельности. Законодательная комиссия. Кодификация законодательства. Деятельность Сперанского. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Сельское хозяйство. Крестьянский вопрос. Промышленность. Финансовая политика. Кредитная система. Внутренняя и внешняя торговля. Денежное обращение. Развитие капиталистических отношений. Аграрный вопрос. Крестьянская община. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральное и консервативное направления общественной мысли. Западники и славянофилы. Теория официальной народности. Революционно-демократическое направление. Общественное движение при Александре II. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Либеральные реформы 60–70-х гг. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Политика правительства в области просвещения. Печать. Цензура. Либеральная модернизация государственного строя. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова. Экономическое развитие России в пореформенный период. Сельское хозяйство. Промышленность. Финансовая политика. Кредитная система. Внутренняя и внешняя торговля. Аграрный вопрос. Крестьянская община. Рабочий вопрос. Возникновение и развитие революционного народничества. Народничество 70-х гг. Либеральное народничество. Революционное народничество. Деятельность «Земли и воли». Раскол в народничестве. Возникновение «Черного передела». Деятельность «Народной воли». Политический террор. Распространение марксизма в России. Группа «Освобождение труда». Возникновение социал-демократии. Либеральное движение. Земское движение. Конституционно-демократическая партия. Либеральная оппозиция самодержавию. Участие в революции. Политика правительства. Либеральная монархия 1907 г. Проблема. Рабочий вопрос. Аграрный вопрос. Октябрьский
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие народной культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Роль образования в формировании единого культурного пространства империи. Достижения естественных наук. Роль высшего учебного заведения в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Основные направления художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.
Этнокультурная общность.	Основные регионы и народы Российской империи, их роль в истории страны. Процессы экономического развития и взаимодействия. Процессы урбанизации и религиозные верования народов Российской империи. Национальная политика царизма. Национальные движения. Национальная политика самодержавия. Украина в составе Российской империи. Еврейский вопрос. Этнические стереотипы

	Кавказ и Закавказье. Север. Сибирь. Дальний Восток. Средняя Азия. Империя русской православной церкви и ее христианские конфессии.
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	Общественная жизнь в 1861–1890-х гг. Роль либеральной интеллигенции. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Земское либеральное движение. Конституционализм. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Новые течения в общественной мысли. Влияние западноевропейских, религиозных, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национальная и религиозная особенности в России. Русский вопрос в русской литературе. Эволюция либеральной оппозиции: земское движение, революционные партии и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народническая доктрина и практика. Большие общества пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее распад. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группы. «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Создание РСДРП.
Россия на рубеже XIX–XX вв.	Начало нового этапа: динамизм и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его рост и интернационализация экономики. Роль иностранного капитала. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Расслоение сословных структур. Формирование новых социальных групп буржуазии. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса империи и модернизации. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические и национально-культурные движения.
Россия в системе международных отношений.	Политика на Балканах. Восточная (дальневосточная) политика 1901–1903 гг. Обострение Англо-Русского кризиса.
Первая российская революция.	Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве по

Революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.	лицо министра внутренних дел. Отношение либеральных движений к акту всеподданнейшего обращения. Учреждение Государственной думы. Протесты Церкви российской революции. Формы массовых протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический террор. «Кровавое» воскресенье 9 января 1905 г. Выступление рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Нелегальные партии и организации революционеров. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.
Общество и власть после революции.	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные акты 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Уроки революции: политическое влияние и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Июньско-июльский кризис. Общественный и политический подъем. Обострение международной обстановки. Военная реформа и учреждение в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.
«Серебряный век» российской культуры	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Модернистские течения и группы. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Усиление влияния православия. Попытка преодоления разрыва между образованными обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской

	философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Обобщающее повторение по курсу	Новейшая история второй половины XIX – начала XX вв.

32.9. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

32.9.1. К личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осознанность своей гражданской идентичности в приоритете практического служения Отечеству, ответственность и дисциплинированность военнослужащего; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, включая неприятие любых форм антисемитизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии;

3) в сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребительское отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возможностям профессионального самоопределения;

4) в понимании ценности научного познания: мотивация к обучению и познанию, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

5) в сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

...

...

...

концепции, предложенных политическими деятелями и их официальными документами;

ОПК-2.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения по использованию методов для достижения поставленных учебных целей:

устанавливать особенности и взаимосвязи событий в исторических объектах современного мира;

участвовать в обсуждении событий и литературных произведений, умело используя исторические знания, выражать и аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи;

публично представлять результаты выполненного исследования, грамотно отвечать и приводить доводы в пользу своей позиции, корректно вести дискуссию;

ОПК-2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения и навыки результате освоения учебного предмета:

навыками анализа исторических карт, схем, диаграмм в общественной работе (умение их правильно читать, делать обоснованные выводы, видеть ошибки, давать оценку);

навыком критического восприятия информации, умением выявлять достоверную информацию, сопоставлять различные точки зрения для формирования собственного мнения;

навыками работы с учебной и научной литературой, умением составлять план, тезисы, конспект, писать рефераты, эссе;

навыками ведения дискуссии, умением вести диалог, находить компромиссные решения;

навыками работы с различными источниками информации по истории России и зарубежных стран, умением анализировать, систематизировать и интерпретировать историческую информацию, содержащуюся в различных текстах, материальных объектах и визуальных рядах;

навыками определения актуальности нравственных проблем прошлого для современного общества, умением применять исторические знания для выражения и обоснования собственной позиции по актуальным проблемам взаимодействия людей и общества, природы и общества, человека и общества, необходимости межкультурного диалога для поддержания мира и согласия в обществе;

умением применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, событий мирового масштаба, тенденций развития общества в целом на различных этапах его исторического развития (с древности до наших дней) для формирования гражданской позиции, проявления патриотизма, уважения к историческому наследию народов России;

умением оценивать поступки людей с точки зрения их соответствия нравственным нормам с учетом исторической обусловленности;

умением применять исторические знания для выявления и сохранения исторических памятников своей страны и мира;

умением создавать собственные письменные и устные высказывания, точно и грамотно выражать свою точку зрения по дискуссионным вопросам истории и современного общества, используя для аргументации исторические сведения, факты, понятия;

умением соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

умением определять и аргументировать свое отношение к историческим событиям, явлениям, личностям прошлого и настоящего, оценивать их вклад в мировую историю;

умением самостоятельно анализировать и использовать в учебной и профессиональной деятельности различные виды источников информации;

умением работать с учебными материалами, анализировать, обобщать, систематизировать, конспектировать информацию, готовить доклады, рефераты, презентации и сообщения;

умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентации в современном информационном пространстве, участия в общественной жизни с осознанием своей гражданской позиции, активного неприятия экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимания взаимосвязи различных социальных, экономических, политических, экологических, демографических, культурных явлений и процессов в современном мире, умения занимать по отношению к ним личностную позицию;

ориентации в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

выполнения гражданских обязанностей по защите Отечества, соблюдения норм поведения в обществе, готовности к выполнению воинского долга в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации;

умения вести диалог, находить компромиссные решения в различных областях общественной жизнедеятельности;

умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смыслового чтения;

умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирования и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

формирования и развития экологического мышления, умения применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

ОПК-2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения и навыки результате освоения учебного предмета:

умение использовать исторические знания для выявления и сохранения исторических памятников своей страны и мира;

умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, событий мирового масштаба, тенденций развития общества в целом на различных этапах его исторического развития (с древности до наших дней) для формирования гражданской позиции, проявления патриотизма, уважения к историческому наследию народов России;

умение оценивать поступки людей с точки зрения их соответствия нравственным нормам с учетом исторической обусловленности;

умение применять исторические знания для выражения и обоснования собственной позиции по актуальным проблемам взаимодействия людей и общества, природы и общества, человека и общества, необходимости межкультурного диалога для поддержания мира и согласия в обществе;

умение создавать собственные письменные и устные высказывания, точно и грамотно выражать свою точку зрения по дискуссионным вопросам истории и современного общества, используя для аргументации исторические сведения, факты, понятия

учебных и практических задач;

4) умение рассказывать по плану сообщение составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и раскрывая необходимые факты, исторических понятий;

5) умение выделять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их соотносить (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, конец 1940-х гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события); характеризовать значение и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различных историческых контекстах;

8) умение пользоваться и анализировать событийную или предложенную карту времени с опорой на фактический материал, в том числе выявлять источники расхождений;

9) умение различать основные типы исторических источников (вещественные, изобразительные, аудиовизуальные);

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим контекстом; сопоставлять визуальную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение знать и локализовать историческую карту (схему), характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицировать информацию;

14) приобретение опыта толерантного общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе понимания ценностей современного российского общества; гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

9.2.9.4. Положения ФГОС ООО реализуются и структурируются в программе по истории и иных планируемых результатах, относящихся к изучаемым темам,

ния достаточной системности обучающимися при изучении материала с хронологией и историческими картами для решения познавательных задач и освоения приемов практики.

42.3. Предметные результаты изучения истории должны:

1) дать целостное представление об историческом пути человечества, основных этапах и закономерностях, которые влияют на жизнь России и мира;

2) показать значение исторического наследия как основы национальной идентичности;

3) способствовать пониманию актуальных вопросов современности и прошлого и умению применять исторические знания для критического осмысления сведений и различных интерпретаций прошлого и современности;

4) научить работать с основными видами источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет, другие), используя их информационные возможности и достоверность с применением междисциплинарных знаний;

5) научить работать с историческими картами, схемами, иллюстрациями, сопоставлять их с текстовой информацией, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять взаимосвязи между явлениями и событиями;

6) способствовать пониманию сущности, взаимосвязи явлений, событий, процессов истории человека, истории России и мира в XX – начале XXI века, основанному на знании фактов, понятий;

7) выработать умение применять знания для анализа исторических событий, явлений, определения личного отношения к ним, своей позиции;

8) способствовать осознанию своей идентичности как гражданина России, приверженности ее культурным традициям, понимания ценности и уникальности каждого народа, его культуры, самобытности и роли в общей истории России на основе понимания современных российских общностей;

9) способствовать воспитанию уважения к историческому наследию народов России, бережному отношению к культурным памятникам;

10) сформировать представление о месте и роли человека в историческом процессе, ценностное отношение к достижениям и культурным традициям своего народа, своей страны в XX – начале XXI века.

42.4. Достижение предметных результатов должно быть обеспечено в том числе внесением изменений в учебный процесс с учетом изменения в Концепции нового учебника и соответствии с ФГОС ООО, предусматривающего изучение интересующей истории XX – XXI веков в 10-11 классах. Изучение данного курса призвано обеспечить базу для осознания значимости событий и явлений современности, истории России новейшего времени (Российская революция 1917–1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., события XXXX периода истории России с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события).

42.5. Предметные результаты изучения истории должны отражать характер, а также практический потенциал исторического, межкультурного и междисциплинарного компонентов.

92.9.К. Предметные результаты изучения истории применяются в освоенных обучающимся знаниях и умениях дисциплины. Они представлены в следующих группах умений.

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, дат наиболее важных событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по существенным признакам;

3) работа с исторической картой (картами): различать в учебниках, атласах, на иллюстрациях, слайдах и других источниках, воспроизводить карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты перемещений значительных групп людей, места сражений, событий и другое;

4) работа с историческими источниками (формирование аутентичных источников): определять виды и особенности информации в одном или нескольких исторических источниках, письменных, вещественных и других, сравнивать авторские позиции, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (познавательной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различное историческое время, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, живого общения и другое;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и мнение (версию, оценку), находить факты (аргументы), подтверждающие или опровергающие данное утверждение, суждение, определять в них общее и различное, называть существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение исторических понятий, событий, процессов, явлений, определять в них общее и различное, называть существенные признаки исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы текст в основу отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к оценке важных для настоящего события и личности в истории; сопоставлять характеристики исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при описании причин и сущности, а также последствий важных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внеучебной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

92.9.9. Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации образовательной деятельности обучающегося при изучении истории на этом этапе – разработки системы

[illegible] [illegible] [illegible] [

событий, деятелей) и объяснения причин, существенных последствий исторических событий;

находить в материалах источников и используемых учебных текстах ключевые слова, образы;

характеризовать позицию автора письменного и вещественного исторического источника.

92.9.11.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и зарубежной истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (развернутый портрет) известных деятелей отечественной и зарубежной истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, описание деяний);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

92.9.11.6. Анализ объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать на конкретных примерах исторических потрясений и повседневной жизни на Руси и в других государствах; об экономической, политической и социальной структурах средневекового общества;

объяснять смысл новых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и зарубежной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия наиболее событий отечественной и зарубежной истории эпохи Средневековья: об отношении к учебнику и выявлять суждения о причинах и следствиях исторических событий; об аргументировать объяснение причин и следствий событий, явлений в нескольких пунктах;

провести систематизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и зарубежной истории (по предложенному плану), выявлять черты сходства и различия.

92.9.11.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее дискуссионным событиям и личностям прошлого:

изложить версии событий и личностей эпохи Средневековья, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

92.9.11.8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

описывать учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

92.9.12. Предметные результаты изучения второго класса.

92.9.12.1. Знание хронологии, событий и хронологий:

...

...

...

[illegible];

объяснять [illegible] и последствия основных событий и участников [illegible] всеобщей истории XVI–XVII вв.; выявлять и [illegible] исторической карте [illegible] изучаемых событий, представлять [illegible] в виде [illegible];

применять [illegible] понятия, [illegible] для раскрытия [illegible] исторических [illegible], [illegible] карты, схемы и [illegible];

ОУО 2.9.2.2 Реконструкция исторических картин и [illegible] описывать [illegible] и наиболее значимые события и [illegible] периода;

излагать [illegible] значение событий и [illegible] отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., [illegible] в учебной [illegible], [illegible] на [illegible] информации [illegible];

[illegible] в [illegible] с [illegible] XVI–XVII вв. [illegible] исторической [illegible];

ОУО 2.9.2.3. Применение исторических знаний.

раскрывать [illegible] и [illegible] [illegible] в [illegible] [illegible] времени, [illegible] [illegible] исторических [illegible] [illegible] в мире, [illegible] [illegible];

[illegible] значение [illegible] истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для [illegible] [illegible] [illegible];

в [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] в [illegible] истории XVI–XVII вв. [illegible] [illegible];

ОУО 2.9.3. Предметные результаты [illegible] истории в 8 классе:

ОУО 2.9.3.1 Знание хронологии, работа с [illegible];

[illegible] [illegible], [illegible] и [illegible] XVIII в., [illegible] [illegible] XVIII в. [illegible] [illegible];

[illegible] [illegible] [illegible] и [illegible] XVIII в.

ОУО 2.9.3.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] XVIII в.;

[illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible];

[illegible] [illegible] [illegible];

ОУО 2.9.3.3 Работа с исторической картой:

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] XVIII в.;

ОУО 2.9.3.4 Работа с историческими источниками:

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible];

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из неодинаковых по степени сложности письменных, вещественных и изобразительных источников;

02.9.13.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику исторического портрета известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

характеризовать описания памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (их виды, особенности, достоинства);

02.9.13.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота и европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) отношений XVIII в., эпохой поздней Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к истории отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и описывать важнейшие события отечественной и всеобщей истории XVIII в.; выделять в историческом тексте суждения о причинах и сущности событий; б) систематизировать объяснение причин и сущности событий, представленное в нескольких текстах;

осуществлять сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; в) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия;

02.9.13.7. Рассмотрение исторических явлений и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

характеризовать высказывания историков по ключевым вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в.; умение обосновывать собственную точку зрения, приводить аргументы, высказывать суждения, убеждать;

различать в описаниях событий и деятелей XVIII в. непростые выводы, понятные для данной эпохи (а также свои для разных социальных слоев) выражать свое отношение к ним;

02.9.13.8. Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как основания к понятиям культуры России XVIII в. европейского влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе по реконструкции материала);

02.9.14. Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

УД.Р.14 . Знание технологии работы с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.; знать/называть их (основные) признаки и ключевые событий и процессов;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

УД.Р. 4.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.;

группировать систематизировать факты по существенному признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, общественному состоянию и другие);

УД.Р.14.3. Работа с исторической картой:

называть и показывать на карте изученные территории и регионы основных внешнеполитических, социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран);

УД.Р. 4.4. Работа с историческими источниками:

представлять и анализировать по плану ранее неизвестный источник письменного происхождения (характеризовать его принадлежность к определенной эпохе, авторство, время, место создания, обстоятельства, цели создания);

извлекать факты и мнения из источника (письменного текста): отделять основную информацию источника от второстепенной, сопоставлять факты, оценки, суждения из разных частей текста (источника);

УД.Р.14.5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием изученных исторических понятий (устно, письменно в форме эссе, сочинения);

составлять развернутую характеристику исторических деятелей первой половины XIX в. с описанием и оценкой их деятельности (биографические сведения, роль);

УД.Р.14.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) важнейших социальных движений и реформ в российский период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, и использовать общую лексику и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.; б) называть в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; в) систематизировать объяснение причин и следствий событий, приведенное в нескольких текстах; г) определять и объяснять свое отношение к существующим оценкам причин и следствий

исторических событий;

92.9.1 .7. Рассматривание исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

систематизировать воспитанников исторических, обществоведческих знаний по спорным вопросам отечественной и зарубежной истории первой половины XIX в., объяснять, что положено в их основу;

оценивать степень убедительности высказываемых точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

92.9.14 9. Применение исторических знаний:

рассказывать о окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятниках материальной и художественной культуры первой половины XIX в., объяснять, в чем заключается их познавательная ценность и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в. (в том числе по используемым материалам);

объяснять, в чем состоит наследие истории первой половины XIX в. для России, других стран мира, использовать в аргументации свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

92.9.15. Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

92.9.15 .. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории второй половины XIX – начала XX в.; называть этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность или асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории второй половины XIX – начала XX в.;

определять длительность событий отечественной и всеобщей истории второй половины XIX – начала XX в. с. помощью анализа временно-следственных связей.

92.9.15.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории второй половины XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определенному признаку (хронология, принадлежность к историческим процессам, географическая локализация и другое);

систематизировать события.

92.9. 5.3. Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте местоположение, происшедшие в результате территориальных изменений, политико-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории второй половины XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (региона, мира).

92.9.15.4. Работа с историческими источниками:

представлять в обобщенном виде на основе нескольких источников данные о социальных особенностях стран материальных, духовных и политических отношений, взаимоотношениях государств, политических партий, общественных движений.

определять [illegible] и [illegible] различных [illegible] исторических [illegible] выделять [illegible] [illegible] [illegible]

систематизировать и аргументировать свое мнение;

обосновать, каким критериям должен соответствовать человек с рассматриваемым типом (на примере «открытых» ситуаций, парадоксов), выразить свое отношение к ним.

9.2.9.1.8 Применение исторических знаний:

участвовать в подготовке проекта, в том числе в рамках урока, местного музейного экспозиционной и художественной культуры второй половины XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключается его значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе интегрированного характера);

объяснять, в чем состоит уникальность истории второй половины XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию и общественным обычаям.

9.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

9.3.1. Пояснительная записка по обществознанию включает пояснительную записку, отражающую цели, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

9.3.2. Пояснительная записка:

9.3.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, и соответствует концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

9.3.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции подготовки молодежи к сознательному участию в современной общественной жизни, в том числе в качестве избирателя. Учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся специфику социальной сферы особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с организациями, институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

9.3.2.3. Изучение обществознания, включающего этику и экономику, дает основы понимания современных условий развития общества, знакомит с обязанностями человека и гражданина, основами его правового статуса, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к государству, приверженности национальным ценностям.

9.3.2.4. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, внести свой вклад в формирование интеллектуальных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания способствует освоению обучающимися в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открыто и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих

возможностей и склонностей своих детей в обществе.

05.2.5. Целями общественного образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, верности идеалам свободного мирного жития;

развитие у обучающихся понимания присущности общенациональных интересов, приоритетности гражданских принципов, закрепленных в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

освоение учащимися на доступном возрасту уровне социального опыта, отображающего духовно-нравственную, политическую и правовую культуру современного общества, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; готовности к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия в социальной среде и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

создание условия для развития у обучающихся правового сознания, способности на разумной основе и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными социальными, национальными, профессионально-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

стимулирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общественной и семейно-бытовой сферах; для согласования своих действий и действий других людей с нравственными основами и нормами поведения, установленными законом; содействия правомерными способами и средствами защите правопорядка в обществе.

УД.3. Содержание обучения в 8 классе представляет собой:

Человек и его социальное окружение.

Человек в социальном измерении. Потребности и интересы человека. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека. Самопознание и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности

	подросткового возраста. Лица с ограниченными возможностями здоровья: их особые потребности и социальная защита. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя в качестве деятельности. Права человека и их охрана. Школьное образование. Права и обязанности учащихся. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение и современные условия. Отношения в жизни группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты и межличностные отношения.
Общество, в котором мы живем	Что такое общество? Виды обществ и причины их изменения. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальное общество и группы. Положение человека в обществе. Что такое экономика. Экономика и жизнь общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Политическая жизнь общества. России — демократическое государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб. Государственный флаг. Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей России среди других современных государств. Культурная жизнь. Духовная культура. Культурные ценности российского народа. Религия общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международных сообществ и межправительственных организаций.

УЗ 4. Систематизация обучающихся в Таможенного представительства в области:

Социальные вопросы и нормы.	Общественные принципы. Свобода и ответственность человека. Гражданственность и патриотизм.

	...нимать. Сознательное нарушение регламента общественной жизни и иных законов в обществе. Виды ответственности. Правовое воспитание. Добро и зло. Правомерное поведение. Основные виды. Моральный выбор. Моральная оценка поведения. Влияние моральных норм на общественную жизнь.
Понятие, виды, структура правовых отношений.	Правоотношение и правовая система. Правовая норма. Правовая обязанность. Правовая ответственность. Правовое поведение. Правонарушение. Правовая культура. Правоотношение и правовая система. Правовая культура. Правонарушение. Ответственность. Правовая культура личности. Основные черты.
Основы российского права.	Права и свободы человека и гражданина. Российской Федерации. Права ребенка. Конституция Российской Федерации основной закон. Конституция как основа правового статуса личности. Основы гражданского права. Участники в жизни человека, общества и государства. Права и обязанности людей в этих сферах. Виды правоотношений. Защита прав и законных интересов.
	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних и государственная защита трудовой деятельности. Виды юридической ответственности. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Прокуратура Российской Федерации. Структура прокуратуры. Функции прокуратуры.
Понятие и основные признаки социальных отношений.	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Основные виды. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Основные виды деятельности. Роль семьи в жизни человека. Функции семьи. Основные тенденции семьи. Брак и семья. Условия ...

	государство. Этносы и нации в диалоге культур. Семейная политика Российского государства. Современные конфликты и пути их разрешения. Экологическое поведение. Опасность нарушения и разрушения для человека и общества. Международное сотрудничество в области экологии. Социальное и личное значение здорового образа жизни.
Человек в современном изменяющемся мире.	Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения. Молодежь — активная участник общественной жизни. Интернациональное движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная ценность здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и взаимодействия как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.
Человек в экономических отношениях.	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и ее функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Групповая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен, деньги и их функции. Торговля и ее формы. Рынок и механизм его функционирования. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночная экономика. Национальная экономика. Роль государства. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.
Человек в мире культуры.	Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная массовая культура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные знания. Роль науки в развитии общества.

	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и этнические религии. Религия и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусства. Роль искусства в жизни человека и общества Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет
9.6. Содержание обучения в 9 классе предполагает в таблице:	
Человек в экономических отношениях	Заработная плата и ее мультиплицирование труда. Зависимость и безработица Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, пенсионные фонды, участники фондового рынка). Услуги, оказываемые посредниками. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Налоговые уклоны, предоставляемые гражданам (льготы, виды налогов, ставка налога, налоговые вычеты, объект налога). Виды налогов. Налоговые обязанности граждан. Страховые услуги. Защита прав потребителей финансовых услуг. Экономические пути развития экономики. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Виды финансовых благ. Способы и формы сбережения. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственные бюджетные и пенсионные программы Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции
Человек в политических отношениях	Политика и политическая власть. Государство в политической организации общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Формы государства. Монархия и республика. Демократические формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное

	устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.
Гражданин и государство.	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское государство. Ценностные ориентиры и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – социальное государство. Законодательная, исполнительная и судебная власть государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республики, края, области, города федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.
8(9) Содержание обучения в 10 классе представлено в объёме:	
Человек как участник правовых отношений.	Правоотношения и их особенности. Правовой статус личности. Участники правоотношений. Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

Основы российского прав.	Конституция Российской Федерации – основной закон. Основы правового статуса личности. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита права собственности. Основания возникновения договоров. Договор купли-продажи. Права потребителя и ответственность за качество товара. Несостоятельность как основание прекращения обязательств. Основания возникновения трудового права России. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Дисциплинарная ответственность. Административная ответственность. Основания и порядок наложения административных взысканий. Материальная ответственность. Судебный порядок разрешения трудовых споров.

4.3.4. Планируемые результаты освоения программы учебной дисциплины.

§ 3.3.1. Личностные результаты освоения учебной дисциплины должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями, проявлять к изучению предмета интерес, мотивированность обучающихся к познанию, самостоятельности в учебной деятельности, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

1) гражданского воспитания: сформированность у обучающихся гражданской позиции, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуры Российской Федерации,

[illegible] Украины, детского [illegible] к культурным сферам Украины — России и мировому искусству, сохранению, развитию и передаче национальных традиций, уважению к ценностям России, [illegible] историческому прошлому и настоящему, [illegible] разных народов, проживающих в этой стране;

3) духовно-нравственной воспитанности: признание, что в жизненных принципах и нормах поведения [illegible] высшую ценность, [illegible] и уважение прав и свобод человека, [illegible] к культурным традициям, языкам, ценностям народов мира, готовность [illegible] к межкультурному взаимодействию, свободу совести и вероисповедания, [illegible] и осуществлению принципов;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального и ценностного смысла искусства, окружающего мира, [illegible] художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, [illegible] понимание эстетических и моральных ценностей искусства, [illegible] участию в творческой деятельности эстетического характера;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: [illegible] ценности жизни, [illegible] внимательное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, [illegible] здоровый образ жизни, [illegible] и соблюдение правил безопасности, [illegible] вредных для здоровья привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, [illegible] сексуальное поведение), [illegible] безопасного поведения в природной и социальной среде, [illegible] к ситуациям, представляющим угрозу жизни или здоровью людей, [illegible] оказанию первой помощи;

6) трудового воспитания: [illegible] к труду, [illegible] и [illegible] участию в решении практических задач в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, готовность к предпринимательской деятельности, [illegible] к трудовой профессии, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность [illegible] к выполнению обязанностей в трудовом коллективе, [illegible] к инновационной деятельности, [illegible] и [illegible] трудовой деятельности, [illegible] выбор и построение индивидуальной траектории образования с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: основанное на применении знаний об социальных и природных [illegible] в решении задач в области окружающей среды, планировании поступков и оценке возможных последствий своей деятельности для окружающей среды, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, знание своей роли

как правильно и последовательно излагать свои мысли в письменной и устной форме, вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою точку зрения;

формирование научного мышления, предполагающего владение современными методами научного познания, основами математического анализа, приемами и навыками моделирования, использования статистической и экспериментальной информации, умением применять полученные знания для определения оптимальных путей достижения поставленных целей;

формирование умения самостоятельно приобретать и применять знания, в том числе в сложных и непредсказуемых ситуациях, требующих нестандартного подхода;

развитие способности к профессиональной адаптации, к работе в условиях изменяющихся технологий и требований рынка труда;

формирование умения работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

развитие способности к самоорганизации и самообразованию;

развитие умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

развитие умения анализировать последствия своей профессиональной деятельности, осознание своей ответственности за результаты профессиональной деятельности;

развитие умения использовать основные правовые знания в различных жизненных ситуациях, в том числе в профессиональной деятельности;

развитие умения применять основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

развитие умения оказывать первую помощь пострадавшим;

развитие умения ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

развитие умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;

развитие умения понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

развитие умения выявлять и эффективно разрешать проблемные ситуации в профессиональной деятельности, в том числе формулировать и предлагать альтернативные варианты действий с целью их разрешения;

развитие умения организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

развитие умения принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

развитие умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

развитие умения использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

развитие умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

развитие умения ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы;

развитие умения соблюдать нормы экологической безопасности;

развитие умения определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;

развитие умения организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;

развитие умения применять рациональные приемы работы с документами;

развитие умения применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, в том числе использовать современное программное обеспечение;

развитие умения пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

развитие умения ясно, грамотно, логично выражать свои мысли в устной и письменной форме, профессионально грамотно использовать лексику (в том числе профессиональную) в процессе межличностного общения;

развитие умения взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с коллегами, руководством, потребителями в ходе профессиональной деятельности;

развитие умения самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

обращаться к образовательным будут формироваться познавательные интересы, учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, основы личностного

У.Х.Х.1. У обучающихся будут сформированы внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

иметь в виду причины успеха учебной деятельности, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

учитывать существующий разброс классификации основных видов, которые могут быть использованы при проектировании,

учитывать возможность наличия как взаимодополняющих и противоречащих точек зрения, так и подходов;

предложить критерии для выявления закономерностей при изучении;

выделить данные и информацию, необходимые для решения поставленной задачи;

осознать самостоятельно познавательную цель при чтении и слушании,

делать выводы в результате совместной работы группы людей, учитывать мнения, аргументировать свою точку зрения, оценивать;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи, сравнивать разные мнения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев;

начинать осознавать возможность конструктивно действовать

ЦЦЦ.Х.2. У обучающихся будут сформированы следующие умения: самостоятельно организовывать учебное действие, давать определение понятиям;

анализировать вопросы, формулировать ответы;

планировать и корректировать свою деятельность;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

уметь на основе анализа объектов делать выводы, подводить под понятие, выводить следствия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

определять основную и второстепенную информацию;

самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;

сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою

отбирающие его данные из источников с учетом поставленной учебной задачи и заданных критериев;

выделять, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

ОУД.3.3.4 У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах, распознавать аморальные средства убеждения, избегать языковых средств манипуляции, учитывать особенности разных ролей в группе, корректно отстаивать свою позицию;

вступать в беседу на знакомую тему, осуществлять обоснованный переход к другой теме (сопоставлять аргументы, переводить разговор в иную плоскость, переходить к другому вопросу, возвращаться к ранее поставленному вопросу);

выражать свое отношение к высказыванию в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования (проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

ОУД.3.3.5 У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

ОУД.3.3.6 У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

видеть адекватную новую ситуацию и предвидеть свое возможное;

устанавливать контакт и управлять группой, которая могла возникнуть при решении учебной задачи, анализировать решение и возможные последствия;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

посылать корректные в деловости на основе новых обстоятельств, изменившейся ситуации, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принимать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

03.Х.2.7. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

умение обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

03.Х.4. Предметные результаты освоения программы по общеобразовательному учебному основного общего образования должны обеспечивать:

1) осознание и принятие знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, понимание семьи как базового социального института; характеристика общества; основных социальных ценностей; перспективных направлений собственного развития; регулирующих общественные отношения правовых

сферы, регулирующие отношения для неопределенного и широкого круга общественных отношений (в том числе нормы гражданского, уголовного и семейного права, которые распространяются на неопределенный круг граждан и ситуаций); 2) в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; нормах конституции страны и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе неопределенного круга); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, политической коррупции в Российской Федерации, иных опасных видах преступлений, объектах и последствиях, а также мерах по терроризму и экстремизму;

2) умение толковать юридические понятия, правовые нормы, в том числе закона человеческой жизни, прав и свобод человека, основ, защищающих труд, здоровье общества, охраны окружающей среды, гуманизма, милосердия, справедливости, правоохранительной компетенции, исторического опыта борьбы России с преступностью, которые выражены в Российском законодательстве, а также международных документах, признанных Российской Федерацией;

3) умение анализировать (в том числе моделировать ситуацию) деятельность людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и прямых и косвенных функций; ранее типа социальных отношений; ситуаций, результатов расследования задачи определенных норм, в том числе связанных с преднамеренным и неосторожным юридической ответственности; опыта политических конфликтов и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (самостоятельно и (или) с помощью первоначального руководства и (или) других участников образовательно-воспитательного процесса) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сферы общественной жизни, управления за государства самостоятельно экономических и социальных явлений и социальных кризисов в государстве;

7) умение конкретизировать полученные знания для объяснения сущности и значимости явлений, процессов социальной действительности, в том числе для объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; политической и личной значимости получения образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного поведения, противодействия коррупции; признания и осуждения наций стран международного терроризма; для использования знаний

составлять планы при изложении и типичных для профессиональной сферы ситуациях;

б) умением опираться на общественно-научные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать в точках зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности.

Ч) умением решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для дееспособного гражданина социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы функционирования, накопления и инвестирования сбережений;

Ш) овладением основными этапами поиска общественной информации, в том числе изучения Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умением составлять (самостоятельно и (или) с помощью имеющегося рабочего и (или) других участников образовательного взаимодействия) на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

Щ) овладением приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с использованием приемов информационной безопасности при работе со сетью Интернет;

Ы) умением анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критично оценивать социальную информацию, включая экономическую, статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральных и правовых регулировании поведения человека, личным социальным опытом; использовать обществоведческие знания, формулировать выводы, подкреплять их аргументами;

Ь) умением оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (в типичных ситуациях, связанных с личным финансовым и потребительским опытом, для людей разного возраста, осуществления финансовых операций, применения недобросовестных практик); осознанием неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

Ъ) приобретением опыта использования полученных знаний, включая основы личного финансового планирования, в практической деятельности для успешного взаимодействия в сферах экономической жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и сферы дальнейшего образования; в профессиональной сфере и сфере опыта публичного правомерного регулирования своей деятельности в соответствии с целью и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта использования формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявление, объяснительная, расписка, доверенность, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, деятельности и отражение, обусловленное нарушением связи на основе непринятия ценностей современного российского общества, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

(В ред. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599)

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по основным темам программы по обществознанию.

§1.3.5.1. Человек и его ближайшее окружение:

осваивать и применять знания о основных свойствах человека, формировании и развитии личности, деятельности человека и его видах, образовании, правах и обязанностях обучающегося, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (на примерах семьи, семейных отношений; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; потребности личностного становления в современной жизни людей с ограниченными возможностями здоровья, деятельность человека, общение и его значение для человека и общества;

описывать примеры деятельности людей со различными мотивами и потребностями в современных условиях; жизнь групп, показывать человека в группе; моделировать ситуации и давать групп и конструктивные разрешения конфликтов; проявлять интерес к сотрудничеству с окружающими людьми в группах.

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, потребностей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, понимания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли межличностного общения в развитии личности, формировании образовательной деятельности и общения в семье, группе, других сообществах;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неконфликтного общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося; отражающие особенности отношений с семьей, со сверстниками, старшими и младшими;

использовать смысловое чтение текстов обществоведческой тематики, в том

экономической прибыли;

- описывать социально-экономические явления, процессы общественной жизни, характеризующие отношения человека и природы, результаты общественного развития, используя обществоведческую информацию;

- анализировать информацию для определения отношения человека к окружающему миру, выявления позиции автора;

- применять обществоведческие знания, позволяющие эффективно взаимодействовать в социальных ситуациях, выполнять типичные социальные роли;

- оценивать поведение людей с точки зрения соответствия нормам морали и права, выявлять причины и последствия противоправных действий;

- использовать обществоведческие знания в процессе выполнения учебных исследовательских проектов по социальной проблематике, в том числе с использованием ресурсов Интернета;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников (текст учебника, материалы СМИ, Интернет и другие); преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в таблицу, диаграмму, схему и наоборот);

- извлекать из различных источников и систематизировать информацию о государственном устройстве Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, экономической деятельности людей, социальных нормах, семье и браке, этносах и межнациональных отношениях, особенностях развития культуры в современной России, для решения учебных и практических задач, в том числе для выполнения индивидуальных и групповых проектов;

- использовать приобретенные знания и умения для анализа и оценки различных ситуаций, связанных с социальной деятельностью людей, с отношениями между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовых ситуациях, регулирования собственного поведения, моделирования линии поведения в отношении окружающих людей, выражения своего отношения к различным явлениям общественной жизни;

- выполнять познавательные и практические задания, отражающие основные черты правового регулирования отношений в сфере профессиональной деятельности, семейно-брачных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, отношений в сфере образования;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения соответствия нормам морали, права, традициям народов России и человечества в целом;

- осознавать свою принадлежность к социальным группам, выполнять основные социальные роли, реализовывать гражданские права и обязанности;

- осуществлять рефлексию своих учебных действий, выражать адекватное понимание причин своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, определять способы действий в рамках предписаний экологически безопасного поведения;

- формировать экологическое мышление: умение оценивать с позиций экологической безопасности взаимоотношения человека и природы, определять свою позицию по отношению к окружающей среде, соотносить свои действия с возможными последствиями для окружающей среды, осознавать глобальный характер экологических проблем;

- осознавать необходимость сохранения биоразнообразия природы, национального своеобразия и самобытности культуры своего народа, региона, страны, проявлять терпимость к другим культурам;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, устные выступления.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на его сущность, сформированность собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, умение аргументировать свою точку зрения;

- ориентироваться в основных социальных ролях, соотносить свои действия и поведение других людей с нравственными нормами и нормами поведения, установленными законом;

- уважать другое мнение, историю и культуру других народов, находить общее между собой и людьми, принадлежащими к иным народам, этносам и конфессиям, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

- адекватно оценивать свои возможности и способности, выявлять причины успеха/неуспеха учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- осознавать ценность географического знания как компонента научной картины мира, его роль в решении современных практических задач человечества и будущего цивилизации, необходимость научного подхода к анализу биосферных процессов;

- понимать взаимосвязи между природой, обществом и экономикой, уметь выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- понимать географическую специфику поведения людей в среде обитания, соблюдать правила экологически безопасного поведения в быту и природе;

- адекватно оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние глобальных экологических проблем на жизнь отдельных регионов и стран;

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом выявленных причинно-следственных, пространственных, временных и других связей изучаемых явлений;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывать особенности аудитории сверстников.

публикаций в СМИ начинать её с собственного мнения с позиции с правовых регулирования сферы полиции

описывать собственные поступки, выводить своей с точки зрения по вопросам служебной

использовать полученные знания в повседневной жизни:

самостоятельно на основе норм по тем или иным вопросам составлять простейшие акты и документы;

использовать полученную информацию, включая необходимые с позиции данной культуры, содержащейся в законодательстве на основе умения анализировать информацию между нормами и

01.3.6.2 Владеть навыками участия в правовых отношениях:

навыками применения знаний о правовых нормах, регулирующих поведение несовершеннолетнего и опыт его осуществления отношений правовой культуры как Российской Федерации (в том числе межнационального); применяющихся в полиции для личности и общества

навыками оценки права как регулятора общественных отношений, действующих норм в области применения Российской Федерации, прав ребёнка в Российской Федерации;

навыками анализа и моделирования ситуаций, в которых несовершеннолетние и их родители, связанные с правовому поведению и поступлениями юридической ответственности, способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры восстановления справедливости правонарушений для личности и общества;

практическими умениями в соответствии с организацией процедуры и процессов деятельности в зависимости от возраста от 5 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

умениями и навыками осуществления оценки ситуаций и принятия решений по вопросам защиты прав ребёнка в Российской Федерации, в том числе в области защиты прав ребёнка в Российской Федерации;

использования полученных знаний для обоснования необходимости применения правовых норм в отношении к несовершеннолетним и преступлениям, предусмотренным для понимания за ними или иного спектра при выполнении должностных обязанностей сотрудников органов, обучающихся по специальности;

навыками и опытом применения в повседневной об уголовно-правовом знании, фрагментарном знании о полиции общества и полиции в целом отношении к роли правовых норм как регулятора общественных отношений;

навыками применения в практических задачах, в применении действий правовых норм как регулятора поведения и готовности применять специальные знания, навыками и умениями решения, возникающих в практических ситуациях для осуществления служебных обязанностей, обучающегося, после учебной общественной организации

анализировать, какой цели, экспериментировать, осознавать специальную организацию на своих правовых нормативных (в том числе учебных материалах) и

...

...

...

участия семьи в жизни человека, общества и государства; специальной юридической и терминологией у опытных и квалифицированных правонарушений; экспертизой, тестированием, консультации и необходимости применения их;

определять и аргументированно свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с позиций их участия в области трудового права, в правонарушениях, формулировать профессионально-этические о недопустимости нарушения законных норм;

решать поставленные в практической задачи, определяющие взаимодействие, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

владеть системой умений, навыков общественно-правовой культуры: навыками информации из различных источников правовых актов Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации, их предложениями педагогическая работника включенных в правовых нормах правоотношениях и способов их регулирования, преобразовывать полученную информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; выявлять конституционные основы во всех видах специфических источников (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с действующим правом конституционной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать свою информацию из различных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с действующими знаниями об отрасли права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя общественно-значимые, формулировать выводы, заключения на аргументах, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

определять субъективные мотивы и основные ценностные ориентации в основе принятия норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания в сферах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять правовые задания, вносить конструктивные проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изучаемого материала, включая проектную деятельность), в соответствии с целью и ситуацией общения, подбирая адекватную аргументацию и доказательства;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);

осуществлять совместную деятельность включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе

экономической системой взаимодействия российской общественно-политической и экономической жизни мира и взаимопонимания между народами разных культур.

§3.8.7. К концу обучения в 8 классе обучающиеся получат возможность предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

§3.8.7.1. Человек в экономических отношениях:

описывать и приводить факты об экономической жизни общества, её основных признаках, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о защите государством конкуренции на разных рынках;

характеризовать способы возрастания благосостояния жизни в различных экономических системах: объемы прибыли и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производственной деятельности и проявления основных функций различных организаций посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи экономических потребностей и социальных экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; объяснения основных задач государства в регулировании экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономический роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости перераспределения налогового бремени;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и рациональному потребительскому поведению;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства; определение позиции и составление развернутого плана с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, личный опыт;

оценивать финансовые решения, преобразовывать информацию экономического характера, представленную в различных знаковых формах (таблицы, схемы, графики и другое), в том числе о семейных и экономических целях, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических аспектах деятельности государства;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

использовать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически

оказывать эмоциональную информационную поддержку членам своей семьи, друзьям, знакомым; анализировать статистическую и иную информацию, получаемую из различных источников, в том числе из средств массовой информации, оценивать ее достоверность, самостоятельно делать выводы, прогнозировать развитие событий;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экологической целесообразности; руководствуясь нормами экологического права, соблюдать в своей повседневной жизни требования природоохранительного законодательства; участвовать в организации и проведении мероприятий по охране окружающей среды, благоустройству территорий своего населенного пункта и природных объектов, находящихся в непосредственной близости от места проживания;

осуществлять поиск, анализ и интерпретацию социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); использовать различные источники информации, в том числе средства массовой информации, Интернет, для решения учебных задач; оценивать достоверность социальной информации, выявлять признаки фальсификации; различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому; самостоятельно осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); извлекать социальную информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); преобразовывать социальную информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбирать знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; использовать полученные знания для объяснения сущности и взаимосвязи явлений материального и нематериального характера;

приобретать опыт использования знаний, полученных в ходе изучения курса, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа доступности основных видов банковских услуг, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя; для уточнения границ своих, основанного выражения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (заявление, расписка, доверенность, резюме).

осуществлять совместную деятельность, основанную на взаимодействии с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе уважительного отношения к партнерам, находить общие интересы и разумные компромиссы в совместной деятельности, обсуждать возникающие разногласия, мирно разрешать конфликты.

9.3.3. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит возможность научиться по отдельным темам программы по обществознанию:

9.3.3.1 Человек в мире культуры:

характеризовать и приводить примеры взаимосвязи человека, общества и природы; различать основные сферы человеческой деятельности; выявлять особенности духовной жизни общества в условиях глобализации;

характеризовать духовно-нравственные ценности, в том числе ценности науки, труда и творчества, гуманизма, милосердия, справедливости, патриотизма, как основу развития личности и общества;

приводить примеры влияния российского государства на сферу культуры и образования; оценивать образование как ценность общества; значение информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать роль культуры естественных и социально-гуманитарных наук в жизни общества;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли институтов

[illegible]

[illegible]

[illegible]

политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; сущностью политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи политики государства и гражданского общества; для пополнения личного социального опыта при выполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для целенаправленного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать допустимость всех форм политического поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического мероприятия;

опираясь на знания основных принципов Конституции Российской Федерации, других изученных правовых норм, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партиях, порядке участия граждан в выборах;

используя и критически осмысливая информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе, на основе полученных обществоведческих знаний формулировать аргументированные суждения (в том числе с учётом изученных материалов СМИ и публикаций СМИ) с соблюдением норм информационной безопасности при работе в сети Интернет;

самостоятельно и конкретизировать социальную информацию о сферах участия граждан нашей страны в политической жизни с опорой на факты и рефлексию;

понимать политическую компетентность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества; её соотношения с правовой и моральной компетентностью; выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности, умения выполнять различные роли в группе, в совместной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; в том числе в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с целью и ситуацией общения, соблюдая культуру взаимоотношений;

осуществлять совместную деятельность, основанную на принятии другой культуры, политической и религиозной принадлежности, на основе толерантного восприятия российской действительности разнообразия общества; гуманистических и конституционных ценностей, норм и взаимоотношений между гражданами, носителями разных культур; выполнять учебные задания в парах и группах,

последующих заседаниях.

Статья 7. Гражданин и государство

Основой и основанием каждого из основных конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, закрепленных в Федеральном законе «О Российской Федерации», является признание государством Российской Федерации, органами власти и управления в Российской Федерации об основных принципах и конституционных правах Российской Федерации.

Законодательство России как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления имеет приоритет над всеми другими законами, принимаемыми в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, принимаемые в соответствии с Конституцией Российской Федерации.

Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность, вытекающая из основных принципов правового государственного строя Российской Федерации, суверенитет Федерации; признание политических партий, включая и сферу культуры и образования. Запрещается создание и деятельность организаций, целью или действиями которых является насильственное изменение основ конституционного строя, общества и государства, а также подрыв их безопасности и целостности;

Классифицировать по разным признакам в том числе признанным судебной практикой классификации; включение высших органов государственной власти Российской Федерации,

отличаться от подхода по Конституции Российской Федерации составления полномочных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации,

устанавливать и использовать законодательной власти в субъектах полномочия в Российской Федерации, федеральных законов и субъектов Российской Федерации, международных договоров и соглашений, заключенных Российской Федерацией;

использовать должностные лица государственной власти Российской Федерации и федеральных органов для обеспечения единства и целостности законодательной власти, а также для обеспечения законности и правопорядка;

в вопросах общественно-политической жизни, права общественной жизни и социальной защиты, осуществлять в пределах своей компетенции и полномочий, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, конституциями и законами субъектов Российской Федерации;

решать вопросы, связанные с государственной службой, осуществлять управление в области государственной службы Российской Федерации, в том числе:

устанавливать и контролировать деятельность федеральных органов исполнительной власти в области государственной службы Российской Федерации, об основах государственной службы Российской Федерации, об основах государственной службы Российской Федерации, об основах государственной службы Российской Федерации;

осуществлять иные полномочия, отнесенные Конституцией Российской Федерации.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

выполнять творческие задания с опережением образца для решения учебных задач и анализа ситуаций, отключающих объяснение (устное изложение) правил здорового образа жизни, связи здоровья и культуры поведения;

проявлять и аргументировать свою оценку по обществоведческим вопросам, фактам общественной жизни и личной социальной опыт свое отношение к современным формам экономических отношений;

умение в случае получения материала познавательного к проблемным задачам, связанным с вопросами безопасности поведения, осуществлять в нарушениях действий;

осуществлять самостоятельный поиск (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, его истории, культурного многообразия, выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (статистической, аналитической, художественной) по различным источникам о взаимодействии и их последствиях; с целью непрерывного образования в современном обществе.

§1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География».

§4. Программа по географии включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Ф.2. Пояснительная записка

Ф.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит их непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Ф.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Ф.2.3. Программа по географии дает представление о цели обучения, включенной в систему обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет планируемые предметные результаты освоения программы по географии; определяет основные виды деятельности обучающихся.

Ф.2.4. География — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных, социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, социально-экономических процессов и проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

9.2.5. Содержание географии на уровне полного общего образования является базой для различных направлений профессионального обучения и обучения. изучения географических закономерностей, законов и теорий на уровне среднего общего образования, важным звеном в системе непрерывного географического образования, полной дифференциации.

9.2.6. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе признания ценности географического облика России, неповторимости проявления личности;

освоение познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проведения полевых работ с использованием географических знаний, умений, навыков географического поиска знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе осознания ценности географических знаний о взаимодействии в природных системах, об изменениях географической среды под влиянием деятельности человека, об экологических проблемах, путях их решения и возможностях устойчивого развития России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, сохранения здоровья людей и применения экологически безопасных географических технологий, в том числе ресурсов сети Интернет, для анализа, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для решения учебных и практических задач по использованию при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осознания ценности географии для развития и жизни человека, понимания специфики географических подходов к изучению природных, социально-экономических и геоэкологических явлений;

совершенствование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования и выполнения требований, предъявляемых к выпускникам средней школы географических знаний.

9.2.7. Основная содержательная география на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебных предметов образовательной области.

9.3. Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Географическое изучение Земли. Наблюдения, измерения, опыты. Земля – планета Солнечной системы. Оболочки Земли	Видимые географические явления. Источники географической информации. Географические карты. Земля – планета Солнечной системы. Литосфера – каменная оболочка Земли. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Гидросфера – водная оболочка Земли.

Заключение	Природно-территориальные комплексы.

§4.4. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Основные закономерности природы Земли.	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан – основная часть гидросферы. Биосфера.
Человечество на Земле.	Численность населения. Стратегия выживания.
Материки и страны.	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.

§4.5. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Тема 3. Климат и климатические ресурсы.

§4.6. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице.

Природа России.	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.
Население России.	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Этнический и половозрастной состав населения России. Тема 5. Экономический комплекс России.

§4.7. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Хозяйство России	Общая характеристика хозяйства России. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.

§4.8. Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Регионы России.	Западная макрорегион (Европейская часть) России. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Россия в современном мире. Россия в современном мире.

Обобщение и систематизация изученного материала.

9.1.3. Планируемые результаты изучения географии.

9.1.3.1. Планируемые результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентиров и расширение опыта деятельности на его основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного края, России, ее природы, населения, хозяйства России, региональных особенностей родного края, истории России; ценностное отношение к достижениям своей Родины: принимающей позицию России; неприятие отношения к исторической и природной наследии и объектам культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) патриотического воспитания: сознание российской гражданской идентичности патриотизма, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; готовность к активному обсуждению проблемных и дискуссионных вопросов, отстаивать и защищать национальные интересы России; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития России; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; осознание ценности и важности профессиональной деятельности, стремление к эффективности и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способность ставить моральные дилеммы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения в учебных ситуациях моделей последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным культурам своего и других народов, признание эстетических культурных традиций; эстетическое отношение к природе и культуре своей страны своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества и взаимодействии человека с природой и сложной среде; наличие познавательной культуры как системы познания мира и отношения различных источников географической информации; умение выявлять познавательные и практико-ориентированные задачи; владение

основными навыками поисковой деятельности в географических науках, умение их применение опыта, любознательный и отрицательное эмоционально-ценностного отношения к окружающей и возможному благополучию;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в опасных ситуациях (безопасное поведение в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и экстремальным социальным, информационным и природным условиям, в том числе осознавая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели); осознанность выполнения правил безопасности, ориентация на собственные возможности и ограничения, готовность и способность оказывать помощь себе и другим людям при травмах и ситуациях, опасных для жизни и здоровья; осознание необходимости в приобретении навыков оказания первой помощи, бережное отношение к природе и окружающей среде;

в) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к различным профессиям, возникающий при изучении вопросов географии, умение адаптироваться в условиях смены технологического уклада, сохраняя гибкость по отношению к различным сферам трудовой деятельности, готовность к непрерывному образованию и самообразованию, ориентация в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также возможностей;

г) экологического воспитания: признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

94.9.2. В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

94.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

знаковая модель географических информационных систем, обеспечивающих решение поставленной задачи;

выбрать и реализовать алгоритмические основы при выполнении географических операций, процессов и функций в географических базах данных и информационных системах, учитывающих специфику, существующую в данной предметной области;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи и представлять полученные результаты, выбирать наиболее подходящий с учетом пользовательских требований критерий.

Уметь: использовать географические знания для решения поставленных задач как часть профессиональных управленческих функций в сфере ГИС;

использовать географические методы как инструмент исследований;

формулировать географические понятия, описывающие связи между объектами и явлениями географической среды, объекты, и описывать с ними установленные пространственные отношения.

формулировать гипотезу об изменении объектов, явлений и процессов другого, используя географическую терминологию, описывать их географическое размещение и пространственные взаимодействия.

применять на практике навыки географического мышления в том числе по пространственному мышлению, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, явлений и закономерностей между ними географическими объектами, явлениями и закономерностями между ними;

применять программные и информационные средства в ходе географического исследования;

самостоятельно приобретать новые знания по географии, используя современные образовательные технологии, включая дистанционные, сетевые и мобильные;

представлять основные результаты географических объектов, процессов и явлений, событий и их взаимосвязей в виде карт, схем, графиков, а также выдвигать предположения об их развитии в пространственном контексте окружающей среды.

Владеть: географическим языком, географическими и общенаучными умениями работать с информацией пространственных данных в учебных целях;

применять различные методы, используемые в геологии при поиске, выборе информации для решения географических задач, интерпретации информации с учетом предметной учебной задачи – навыками картографа;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

навыками создания презентаций, отражающих географическую работу с использованием географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

навыками использования географической информации по другим

предложенным педагогическим требованиям или сформулированным самостоятельно.

самостоятельно планировать траекторию индивидуальной учебной деятельности.

ПК 9.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать свои мысли, выражать свою точку зрения по географическим вопросам с достаточной полнотой и точностью в соответствии с поставленными задачами;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

аргументировать свои суждения по географическим вопросам с учетом мнения других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

ПК 9.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географической задачи и выбирать способ ее решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые возможные решения;

составлять план географического (или иного) исследования (применительно к школьному формату), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

ПК 9.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, рефлексии и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившейся ситуации, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПК 9.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоциональной деятельности.

применять при выполнении географических практических работ способы саморегуляции, позволяющие справляться с эмоциями, преодолевать стресс, развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

ПК 9.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении географических задач;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с

основной школой и оценивать всю значимость этого момента в дальнейшем результате, расширяя сферу ответственности.

(4.0.3. Предметные результаты освоения программы по географии к концу 5 класса обучающийся научится:

применять приемы географических объяснений, процессов и явлений, изучаемых в рамках школьной науки;

применять элементарные методы исследования, применяемые в географии;

выбирать самостоятельно или с помощью педагогических работников и (или) других участников образовательного процесса источники географической информации (карты, графические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и различных географических исследований современности;

интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в виде карт или нескольких источников;

различать истинные утверждения о географическом изучении Земли;

описывать и определять маршруты по путешествиям по картографическим и статистическим материалам;

самостоятельно или с помощью педагогических работников и (или) других участников образовательного процесса находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять координаты, местоположение объектов и по географическим картам, географическим координатам на географических картах;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

понимать понятие «план местности», географическая карта», взаимосвязь между ними, ориентирование по компасу, основные параметры;

«ориентироваться в неизвестном пространстве Земли» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

устанавливать подобие между реальными и географическими картами, планами и моделями;

приводить примеры влияния Солнца на жизнь людей и животный природы;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

определять по астрономическим картам положение Земли;

различать понятия «планета», «звезда», «спутник», «метеорит» и «кометы»;

различать планеты земной группы и планеты-гиганты;

различать понятия «Земля», «географическая оболочка», «географическая карта»;

различать изученные минералы и горные породы, материки и океаны, географические объекты;

показывать на карте и обозначать на контурной карте океаны и части

применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, развитием того и иных явлений на территории речного бассейна;

приводить примеры рационального распределения хозяйственной деятельности;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение и свойства (с использованием текущих и архивных данных) атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; анализировать температуру воздуха с использованием информации об особенностях поступления компонентов приэкваториальных и экваториальных воздушных масс для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков, направления движения и полета воздушных масс; анализировать температуру воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между географической широтой местности и углом падения солнечных лучей, температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

приводить примеры влияния атмосферы на живые организмы, хозяйственную деятельность людей, на здоровье человека;

различать виды атмосферных осадков;

называть типы погоды и климата;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «тропосфера», «стратосфера», «ионосфера», «магнитосфера»;

называть основные компоненты воздуха, атмосферные явления, опасные для человека;

самостоятельно или с помощью педагогических работников и (или) других участников образовательного взаимодействия осуществлять поиск географической информации о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и иных практико-ориентированных задач;

проводить измерение температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием знаковых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных климатических зонах;

распознавать растительный и животный мир отдельных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных

исторических земель.

Уметь понятия «почва», «географическая почва», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «культурный ландшафт» в пределах для решения учебных и (или) практико-преобразовательных задач;

оценивать возможности почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных сферах и результатов деятельности человека на примере территории края и своей экскурсии, путей решения существующих экологических проблем.

9 (10) 4. Предметные результаты освоения программы за 2 полугодие. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть строение и свойства (протяженность, занимаемые площади) литосферной оболочки;

раскрывать сущность изученных географических явлений, представляющих собой строение земной коры как литосферной оболочки, как взаимосвязь внешних и внутренних сил;

характеризовать природные зоны по их существенным признакам на основе интерпретации информации об особенностях природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в сферах в результате деятельности человека.

описывать (по карте/глобусу или с помощью иллюстраций) географические объекты, процессы, явления, существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать (с помощью географических работников и (или) других участников образовательного процесса) горные породы, выявлять зависимости между компонентами природы в пределах изучаемых территорий и использовать различные источники географической информации;

выделять особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и анализировать карту;

устанавливать зависимость географических карт между движением литосферных плит и размещением горных форм рельефа;

классифицировать полезные ископаемые Земли, уметь описывать по образцам;

объяснять образование горных пород (используя приготовленные заранее коллекции горных пород);

применять понятия «полезные ископаемые», «месторождение», «добывающая отрасль», «минерально-сырьевой фактор» для оценки учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать климат территории по климатическим картам;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

школьного или с помощью психологических работников и иных) других учебных образовательно-воспитательного процесса формулировать отличные суждения о закономерностях изменений климатических процессов в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

решать оценочные задачи;

изучать территорию и особенности повседневной жизни Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения текущих погод, осадков и органического мира Мирового океана с использованием тематических и глобальных карт различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий людьми на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать и оценивать показатели различных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и иных практико-ориентированных задач;

различать городское и сельское население;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры и аргументированно их оценивать;

с использованием актуальных опор строить языковую классификацию народов;

давать оценку мер хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их культурно-историческим признакам;

сравнивать особенности природы и населения материковой и океанической культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям родного и изучаемых стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

систематизировать знания о закономерностях материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогических работников и иных других участников образовательного процесса выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства территории;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-

прогнозирования погоды;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

рекомендовать пути решения отдельных проблем человечества: экологических, сырьевых, энергетических, продовольственной безопасности стран, противодействия их техногенным и экологическим угрозам и приводить примеры международного сотрудничества в их преодолении.

УМЕНИЯ. Предметные результаты освоения программы по географии к концу 7 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

самостоятельно или с помощью педагогических работников и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить и различных источниках информацию фактов, позволяющих оценить вклад российских учёных и путешественников в познание страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из адаптированных источников;

различать географические округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

описывать влияние географического положения региона России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и административной экономической зоне континентального шельфа России, о широтах, поясах и часовом времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

приводить классификации природных ресурсов;

распознавать типы природопользования;

самостоятельно или с помощью педагогических работников и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; определять вклад различных этносов в культурное наследие народов России;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны

(в рамках изученного);

объяснять особенности экономического потенциала отдельных территорий страны (в рамках изученного);

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий (в рамках изученного) для решения практико-ориентированных задач в повседневной жизни;

выявлять географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов и своей местности (в рамках изученного);

объяснять распространение по территории страны областей возникновения геоэкологических проблем, нуждающихся в художественном осмыслении;

применять полевые, камеральные, статистические, картографические, дистанционные методы исследования для изучения особенностей компонентов природы, природно-хозяйственных систем, процессов взаимодействия общества и природы, решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

приводить примеры использования географических знаний в различных областях деятельности, профессиях, востребованных на рынке труда своего региона;

развивать навыки анализа, систематизации, классификации и интерпретации географической информации, использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использовать понятия «климат», «климатическая карта», «климатограмма» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью климатограммы.

9(Б)-9. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

самостоятельно или с помощью педагогических работников и (или) других участников образовательного процесса планировать, выполнять и оценивать последовательность действий по решению учебных и практико-ориентированных задач; выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географической информации, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять причинно-следственные связи между географическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основе географической информации и иных источников;

создавать письменные, устные, мультимедийные и картографические сообщения, отражающие географические аспекты различных событий, процессов и явлений; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих разные этапы развития Земли как планеты; географические процессы и явления, определяющие современный облик и динамику развития России, ее отдельных районов; географические факторы, определяющие специфику природы России, ее отдельных территорий; географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных территорий; географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных территорий; географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных территорий;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; адаптации к условиям территории проживания, с учетом географических особенностей территории, своей местности, природных опасностей и стихийных явлений; выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географической информации, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять причинно-следственные связи между географическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основе географической информации и иных источников;

создавать письменные, устные, мультимедийные и картографические сообщения, отражающие географические аспекты различных событий, процессов и явлений; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих разные этапы развития Земли как планеты; географические процессы и явления, определяющие современный облик и динамику развития России, ее отдельных районов; географические факторы, определяющие специфику природы России, ее отдельных территорий; географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных территорий; географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных территорий;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

выявлять географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов и своей местности;

приводить классификации типов климата и почв России;

распознавать по карте, характеристике, описанию климатические показатели;

показывать на карте и знать описывать по картосхеме крупные формы рельефа, крупные реки и озера, элементы береговой линии России; крупные реки и озера, элементы климатических поясов и областей, характеризующихся их в пределах страны; Арктической зоны, знание территории расположения экономической

характеристика.

представить географическое положение в том числе для выполнения практических работ с использованием различных источников географической информации;

применять элементарные навыки работы с географической картой, статистическими материалами, современными геоинформационными технологиями для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать на основе анализа различных источников информации особенности природы, населения и хозяйства России, отдельных регионов и крупных городов;

сравнивать географические объекты России на основе анализа различных источников информации;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

приводить примеры использования и охраны природных ресурсов России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

выделять и объяснять существенные признаки географического положения России, отдельных районов;

описывать по карте положение и взаимное расположение географических объектов;

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, половозрастной состав, различия в плотности населения, основные направления миграций;

различать и сравнивать между собой географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения и оценки различных явлений и процессов;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в пределах отдельных территорий;

объяснять возможные последствия деятельности человека для отдельных компонентов природы;

описывать изменения природных комплексов под влиянием деятельности человека;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования в пределах отдельных территорий России и своей местности, возможности решения экологических проблем, связанных с деятельностью человека;

ориентироваться на местности в городе, в природе, используя компас, карту, местные признаки, Солнце, звезды, определять по ним стороны горизонта, направление движения;

находить в различных источниках информации факты, характеризующие достижения российских географов и путешественников, открывших и исследовавших различные территории России;

создавать собственные географические тексты, карты, планы, диаграммы, статистические материалы, модели, отражающие географические явления, процессы, взаимосвязи между ними, изменения их во времени;

использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования явлений и процессов, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности, сохранения здоровья, экологически грамотного поведения в окружающей среде;

выбирать маршрут движения с учетом условий местности, транспортной инфраструктуры, безопасности движения;

оценивать пригодность территории для рекреации, различных видов туризма;

планировать и осуществлять рациональное природопользование и меры по охране окружающей среды.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать различные источники географической информации для проведения исследований;

составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации;

находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важных событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимать географические аспекты отношений России с другими государствами, необходимость учета этих аспектов во внешней политике страны, в деятельности конкретных предприятий;

оценивать положительные и негативные последствия глобализации для отдельных стран и регионов, возможности смягчения негативных последствий;

оценивать ситуацию на рынках труда и образовательных услуг с точки зрения выбора профессии или места учебы;

оценивать изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран под влиянием различных факторов;

прогнозировать изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран;

оценивать последствия изменения численности населения для отдельных регионов и стран;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами, в качестве населения разных регионов России и стран мира;

объяснять различия в уровне занятости населения, качестве трудовых ресурсов по регионам России, показывать на карте основные направления миграций населения;

объяснять различия в городском и сельском образе жизни, в структуре занятости населения разных стран мира;

оценивать уровень урбанизации в странах мира и регионах России;

объяснять географические различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций населения мира, различия в городском населении разных регионов мира, различия

участников образовательно-коррекционного процесса умение читать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью педагогических работников и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса выполнять операционную информацию, которая является практико-ориентированной или может быть переведена в определенную информацию, достаточную для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «факторы хозяйства», «отрасль», «функциональная и территориальная структура хозяйства», «фактор размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевые комплексы», «фактор экономики», «специализация», «опережающее развитие», «добывающие и обрабатывающие производства», «природный ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сферы обслуживания», «электроэнергетический комплекс», «топливно-энергетический комплекс», «металлургический комплекс», «ВВП», «ТЭК» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать отличительные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как крупной энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России (с использованием карт разных типов);

различать структурные операционного принятия (ПОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе анализа карт (в разных вариантах) и анализа информации из дополнительных источников;

самостоятельно или с помощью педагогических работников и (или) других участников образовательно-коррекционного процесса находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; оценивать и описывать влияние особенностей отраслей хозяйства на окружающую среду, условия отдельных регионов страны для развития экономики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России, богатство, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производств, современные сферы деятельности населения;

сравнивать величину внутреннего продукта (ВРП) б, валовой региональный продукт (ВРП) и качество человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития отрасли и её региона.

9.1.9.5. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические

статистические, текстовые, цифровые и картографические банные данных), необходимые для научных решений России;

представлять в различных формах (в виде карт, таблиц, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и иной практической организации задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; отбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе анализа данных и оценки информации из дополнительных источников;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный потенциал;

различать виды транспорта и основные виды работ: грузовой и пассажирский.

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и главные районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятия в различных проектах;

использовать знания об особенностях экологии природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для поиска практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; оценивать решения, связанные с вопросами по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать факторы, влияющие на особенности жизни и их проявление, отдельные виды деятельности, технологические инновации, необходимые для принятия собственных решений, в точках зрения достоверности, предубеждения и манипулирования сознанием;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

характеризовать географическое положение, географические особенности территории, ресурсный потенциал, население и хозяйство регионов России;

формулировать описательные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду отдельных районов, региона страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на политической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

УД. Осуществлять работу с учебным текстом: выделять

[illegible]

§3. Программа ОБЖ позволяет школьнику [illegible] обучения, [illegible] программы ОБЖ.

§4. Безопасность школы.

§4.1. Программа ОБЖ разработана по основе [illegible] безопасности образовательного пространства. Комплекс мер по [illegible] безопасности школьников и предупреждению [illegible] программы ОБЖ.

§4.2. Программа ОБЖ [illegible] безопасному [illegible] основные [illegible] обучающихся в [illegible] от опасной ситуации [illegible] и [illegible] [illegible] обучающихся [illegible] в образовательной [illegible] [illegible] обучающихся [illegible] в [illegible] безопасности и [illegible].

§4.3. Программа ОБЖ обеспечивает:

[illegible] воспитание обучающихся [illegible] проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения [illegible] [illegible] безопасного поведения;

[illegible] умений обучающихся [illegible] [illegible] опасных, [illegible] безопасности [illegible] [illegible] [illegible]

§5.2.5. На целях обеспечения высокого интереса и получения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает интегрирование универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) и выражает возможность использовать последовательность, определять пригодность ли возможность не выбрать, в при необходимости действовать.

§5.2.6. Учебная материальная инфраструктура по курсу включает предметный ряд и оборудование:

помещения и бытовые условия: улица и общественные места;

природные условия; коммуникационные знаки и каналы; объекты и учреждения культуры и другие.

§5.2.7. Программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с использованием современных технологических средств и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды в учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практическое действие обучающегося.

§5.2.8. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных факторов и угроз безопасности России (военные изменения климата, появление медико-биологических, экологических, информационных факторов и других условий жизнедеятельности) возрастает приоритет контроля безопасности, не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах использование знаний приобретает качественно образовательно-воспитывающий потенциал учебного предмета, воспитание на формирование гражданской идентичности, воспитание ценности безопасного образа жизни, овладение навыками, умениями, готовности и компетенции для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность интегрированных учебно-методических обеспечение учебного процесса по предмету ОБЖ использовать системообразующие документы в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400); Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646); Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474); государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Правительством Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

§5.2.9. ОБЖ является системообразующей учебной предметной областью, имеет свой дидактический потенциал во всех без исключения предметных областях и ресурсов через приобретение необходимых знаний, компетенций и формирование системы практико-ориентированных навыков и умений, формирование мотивации в области безопасности, интегрированных согласованными программами других учебных предметов.

Научной базой учебного предмета ОБЖ является сбалансированное использование психологических и педагогических средств формирования психологической культуры безопасности, включающей убеждения, установки, мотивы, потребности, опыт познания и преобразования безопасности личности, общества и государства, а также направленной на обучение школьников основам безопасного поведения в повседневной жизни, формирование у них культуры безопасности жизнедеятельности.

9.5.2.10. В настоящее время в учебном плане средних и старших классов в изучение ОБЖ входит и предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», включающая в себя учебный предмет «Физическая культура».

9.5.2.11. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение организации базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, в том числе принимать необходимые меры при возникновении чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим, а также воспитывает у школьников ответственное отношение к своему здоровью, потребность в соблюдении норм здорового образа жизни, бережное отношение к окружающей природной среде, ценностное отношение к своей жизни и жизни окружающих людей.

9.5.2.12. Изучение ОБЖ на уровне основного общего образования является продолжением и развитием у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с возрастными потребностями личности, общества, государства и реальностью.

Способность к овладению моделью безопасного поведения на основе принципов осознанности, рефлексии, адекватной оценки ситуации, умение прогнозировать возможные опасные и чрезвычайные ситуации, умение и желание применять необходимые навыки и приемы рационального поведения при их преодолении;

ответственность личности за свою жизнь, здоровье, материальные ценности, убежденность в том, что безопасность – основа устойчивого развития личности, общества и государства;

осознание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

9.5.3. Образовательные организации вправе самостоятельно определять последовательность изучения учебных предметов ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение ситуаций может быть скорректировано с учетом региональных климатических, географических, этнических и других особенностей.

9.5.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

9.5.4.1 Личностные результаты достигаются в единстве учебной и

[illegible] [illegible] [illegible] [

жизни и поведении ребенка нетерпимость к противоположным взглядам, нетерпимость, агрессивность, негативизм, распространение вредных привычек, неприятие любых форм ограничений, отсутствие интереса к учебе, неуважительное, унижительное и оскорбительное отношение к другому человеку, его мнению, различные отклонения в психическом и физическом здоровье и другие подобные проявления.

Педагогическая диагностика

организация на начальном этапе и анализ в ситуациях профессионального выбора готовности оценивать свое поведение и поступки, а также понимание и оценка других людей с позиции уважения их прав и свобод, умение оценивать последствия своих поступков, осознание ответственности за свои действия и умение нести ответственность в ситуациях межличностного общения;

развитие отрицательного отношения к вредным привычкам, вредным для здоровья: курение, употребление наркотиков, алкоголя, курение и потребление пива; выработка навыков сохранения и укрепления здоровья;

формирование личности, способной к творческому труду, умеющей ставить и решать проблемы, принимать нестандартные решения, работать в команде, в коллективе и в ситуации межличностного общения;

4) психологическое воспитание:

формирование адекватной самооценки, умения оценивать и корректировать свои поступки, умение контролировать эмоции;

воспитание коммуникативности, умения общаться и вести диалог, умения работать в команде, в коллективе;

5) умственное и научное воспитание:

приобщение к деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение понятийным аппаратом исследовательской деятельности, умениями и навыками осуществлять исследовательскую деятельность, работать с научными текстами, проводить наблюдения, ставить эксперименты, делать выводы и умозаключения, оформлять их в виде научных текстов.

формирование современной научной картины мира, понимание ее целостности, взаимосвязи человека, природы и общества; распространение знаний о специфике и особенностях различных областей и отраслей знаний, их роли в развитии культуры, цивилизации, общества, производства, социальной сферы;

умение ориентироваться в информационном пространстве, оценивать и выбирать необходимую информацию, критически относиться к средствам массовой информации, осознавать манипулятивные воздействия СМИ, Интернета, рекламы и др.

Воспитание как управление процессом развития личности предполагает выявление и анализ факторов, влияющих на развитие личности, проектирование воспитательных систем, обеспечивающих создание условий для развития личности, управление воспитательными системами, мониторинг и регулирование воспитательного процесса, анализ результатов воспитания, воспитательных возможностей среды, перспектив развития воспитательных систем.

Основными факторами, влияющими на развитие личности, являются наследственность, среда, воспитание, деятельность и сознание. Наследственность – биологически унаследованные задатки, природные анатомо-физиологические особенности человека, его темперамент, характер, способности, склонности, задатки, влияющие на развитие личности. Среда – это окружающие человека природные, социальные, экономические, политические, культурные, информационные условия его жизнедеятельности. Воспитание – специально организованный, управляемый и контролируемый процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на решение задач воспитания. Деятельность и сознание – специфически человеческие формы активности, позволяющие ему изменять окружающий мир, строить свою жизнь, развивать свои способности, творчески относиться к действительности, самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять ее, контролировать, оценивать и корректировать ее результаты.

Воспитание личности в современных условиях осуществляется в образовательных учреждениях, семье, по месту жительства, в учреждениях культуры, здравоохранения, в средствах массовой информации, Интернете, рекламе, общественных организациях, неформальных объединениях, на улице, в транспорте, в магазинах, в местах отдыха и т.д. Воспитание – это целенаправленный, организованный, управляемый и контролируемый процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на решение задач воспитания. Воспитание – это управление развитием личности, ее самоопределением, самореализацией, самоактуализацией, социализацией, индивидуализацией, интеграцией в общество, адаптацией к жизни в обществе, формированием гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, толерантности, здорового образа жизни, готовности к семейной жизни, к выполнению профессиональных функций, к жизни в условиях рынка, к творческому труду, к разрешению проблем, возникающих в ходе жизнедеятельности.

Воспитание как управление развитием личности предполагает выявление и анализ факторов, влияющих на развитие личности, проектирование воспитательных систем, обеспечивающих создание условий для развития личности, управление воспитательными системами, мониторинг и регулирование воспитательного процесса, анализ результатов воспитания, воспитательных возможностей среды, перспектив развития воспитательных систем.

Основными факторами, влияющими на развитие личности, являются наследственность, среда, воспитание, деятельность и сознание. Наследственность – биологически унаследованные задатки, природные анатомо-физиологические особенности человека, его темперамент, характер, способности, склонности, задатки, влияющие на развитие личности. Среда – это окружающие человека природные, социальные, экономические, политические, культурные, информационные условия его жизнедеятельности. Воспитание – специально организованный, управляемый и контролируемый процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на решение задач воспитания. Деятельность и сознание – специфически человеческие формы активности, позволяющие ему изменять окружающий мир, строить свою жизнь, развивать свои способности, творчески относиться к действительности, самостоятельно ставить цели, планировать свою деятельность, осуществлять ее, контролировать, оценивать и корректировать ее результаты.

Воспитание личности в современных условиях осуществляется в образовательных учреждениях, семье, по месту жительства, в учреждениях культуры, здравоохранения, в средствах массовой информации, Интернете, рекламе, общественных организациях, неформальных объединениях, на улице, в транспорте, в магазинах, в местах отдыха и т.д. Воспитание – это целенаправленный, организованный, управляемый и контролируемый процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на решение задач воспитания. Воспитание – это управление развитием личности, ее самоопределением, самореализацией, самоактуализацией, социализацией, индивидуализацией, интеграцией в общество, адаптацией к жизни в обществе, формированием гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, толерантности, здорового образа жизни, готовности к семейной жизни, к выполнению профессиональных функций, к жизни в условиях рынка, к творческому труду, к разрешению проблем, возникающих в ходе жизнедеятельности.

установка на здоровый образ жизни и правила поведения, соблюдение гигиенических правил, обеспечивающих режим питания и отдыха, регулярная физическая активность, закаливание организма и восприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) как явных факторов риска для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в экологически среде; способность адаптироваться к изменяющимся и непрогнозируемым ситуациям, информационному и природному усложнению, в том числе повышению собственной оптимизации выстраивать дальнейшие пути;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

эффективно решать задачи по ориентированию, ориентированию в ситуации ошибки на ошибку и равной же права другого человека.

3) трудовое воспитание:

установление заложенных учителем в основу правильных целей (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной интеграции, способность концентрировать, планировать и самостоятельно выполнять заданную роль, деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода в том числе на основе применения изучаемого предметного знания, осознание необходимости обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение на основе анализа объектов и умение соблюдать правила меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

последовательно умение оказывать первую помощь пострадавшим, при этом соблюдать основные действия, последовательность, технологию и алгоритм оказания различных видов помощи при различных видах повреждений тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

умение на основе знаний о умении предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, об опасности проживания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при возникновении, при воздействии разных окружающей среды).

4) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области экологии и охраны окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

развитие опыта экологической культуры, методов проектирования

...

...

...

управлять собственными эмоциями и не поддаваться панике, проявлять и мобилизовать свои качества;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, проявлять право на ошибку своего и чужого;

быть открытым себе и другим, осознавать необходимость контроля своего поведения.

95.1.1.7. У обучающихся будут сформированы следующие универсальные социальные компетенции:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении поставленной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности, распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, высказывать общую точку зрения, договариваться о результатах;

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или препятствовали достижению общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заранее установленным другим критериям, признавать ошибку и находить способы исправления ошибок в предоставлении отчета перед группой.

95.1.2. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования

95.1.2.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построить и использовать индивидуальную безопасную линию поведения в повседневной жизни.

Приобретенный опыт проявляется в поступках, существующих проблемах безопасности и умении обучающихся использовать ключевые понятия, которые в дальнейшем будут использоваться при организации деятельности, приобретении опыта выполнения учебных заданий в сфере повышения безопасности личности, общества и государства, антитеррористического мышления, антикоррупционного мышления и антиэкстремистского поведения, овладении базовыми знаниями и практическими умениями безопасного поведения в типовых ситуациях.

95.1.2.2. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознанных знаний и умений, системного и комплексного применения знаний безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность осознанного отрицательного отношения к асоциальному образу жизни, злоупотреблению употреблению наркотиков, алкоголя, курения и нанесения вреда своей собственной здоровью и окружающим;

3) сформированность знаний о роли и месте полиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и принятие особой роли России и обязанности

государственной и военной защиты безопасности. Оборона страны и противодействие основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

3) сформированность культуры служения за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

4) знание и понимание роли государства и общества в системе задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и антропогенного (в том числе террористического) характера;

5) понимание причин возникновения и последствий распространения среди населения опасных и чрезвычайных ситуаций, вызванных природными явлениями (бытовые условия, здоровое питание, общественные места и досуг, природа, коммуникационные связи и семья);

6) осознание личной и умение принять меры к средствам индивидуальной защиты, приемам рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

7) осознание целей вооруженной защиты и владение умением оценивать первую помощь пострадавшим при оптере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, ожогах, отморожениях, ушибах и переломах различных областей тела, ранах, отравлениях, укусах;

8) умение адекватно и прогнозировать действия опасных факторов окружающей среды и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение норм экологической культуры, методов предотвращения собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

10) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, здоровое питание, общественные места и досуг, природа, коммуникационные связи и семья).

95.4.5.4. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в учебную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

95.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

95.4.5.5. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, структурированы по учебным модулям.

95.4.5.6. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять личную ответственность за безопасность, интерпретировать в чем ее сущность и значение (виды уровни опасных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать основы понятия культуры безопасности (как способность предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

[illegible]

[illegible]

[illegible]

безопасно действовать при столкновении с животными и происшествия в общественных местах;

безопасно действовать в условиях криминогенных ситуаций, в том числе при захвате в качестве заложника;

безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера;

§ 2. Раздел № 2 «Безопасность в природной среде»

раскрывать сущность понятий экологии, экологической культуры, значение показателя для устойчивого развития общества;

изучить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

сайвивать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения в походах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного происхождения (землетрясения, извержения вулканов, чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), пожаров природных экосистем (лесные, торфяные пожары);

характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентации (риск заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигналов о помощи;

§ 3. Раздел № 3 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

раскрывать смысл понятий здоровье (физическое и психическое) и здоровый образ жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия зависимостей, возникших от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

негативного отношения к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций бытового социального происхождения (в игровых ситуациях);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и взаимодействовать при травмах;

§ 4. Раздел № 4 «Безопасность в обществе»

приводить примеры экстремистской и террористической деятельности;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травлю));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и организации направленной антисоциальной направленности) и способов противостояния манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с потенциально опасными людьми, у которых могут быть преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования в различных социальных группах и в различных группах, в том числе в семье, группе, коллективе друзей, среди сверстников, в общественной группе людей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в привычных современных типовых ситуациях;

безопасно действовать при опасности возникновения конфликта и при возможных манипуляциях;

95.4.5.5.8. Модуль № 8 «Безопасность в информационной и электронной»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз, характеризовать возможные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы сети Интернет (в том числе экстремизма и экстремистских, террористических и иных деструктивных интернет-сообществ);

владеть принципами безопасного использования сети Интернет, минимизации рисков личной и имущественной (хищение денежных средств, мобильных телефонов сотовой связи и других);

предупреждать возникновение опасных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать возможные риски и угрозы при использовании сети Интернет (на примере: мошеннических, хищений, деструктивное влияние в социальных сетях);

95.4.5.5.9. Модуль № 9 «Личная и общественная безопасность»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

дифференцировать негативное влияние экстремистской и террористической деятельности;

объяснять органам и иным видам системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате в заложники;

95.1.5.5.10. Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите

поведения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера.

объяснять понятия опасности и безопасности, виды опасностей в условиях чрезвычайных ситуаций;

изучить и объяснить права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антитеррористического поведения с учетом возрастных особенностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

5.6. Программа формирования универсальных учебных действий

5.6.1. Программа формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2) включает Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и представлена в приложении № к настоящей ФАОП ООО.

5.7. Программа коррекционной работы

5.7. ПКР данного раздела программы и компонентов ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление эффективной психолого-медицинской и педагогической помощи слепым обучающимся с осложнениями АООП ООО (вариант 3.2) с учетом их особых образовательных потребностей, связанных с первичным и дальнейшим влиянием ПКР условий освоения обучающимися программы в целом, а также с другими учебными обучающимися с другими учебными планами, планами)

5.7.2. ПКР должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей слепых обучающихся, направленных на психолого-медицинское сопровождение;

систему комплексного психолого-медицинского сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся, включающего психолого-медицинское обследование слепых обучающихся в 5 классе, оценку динамики их развития, психолого-медицинское сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-социального консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на снижение отклонений в развитии и адаптации обучающихся, коррекцию специфических нарушений в развитии психической деятельности, профилактику возникновения вторичных отклонений, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих обучающимся с учетом особых образовательных потребностей, специфических для данной нозологической группы, а также индивидуальных особенностей и возможностей, осваивать адаптированную основную общеобразовательную программу, достигать планируемых результатов ее освоения, в том числе с использованием специальных

ресурсам или ограничение доступа, а также в течение этапа психолого-педагогической диагностики и коррекции планируемых результатов обучающихся;

условное отнесение любой ООО (кроме 1.2), для которой не обучающихся на предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

5.2.3. ПКР должна содержать:

цель этапов психолого-педагогической диагностики, коррекции, обеспечивающих дифференцированное и индивидуальное взаимодействие с обучающимися, освоение АООП ООО (вариант 5.2);

описание условий обучения и воспитания обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих не обучающихся и инвалидов, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, адаптирование учебных материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся;

планируемые результаты коррекционной работы и достижения целей коррекции.

5.2.4. ПКР включает в себя программы и методы психолого-педагогической диагностики, характер взаимодействия специалистов и особенности организации специальной образовательной среды, адаптированные к особым образовательным потребностям обучающихся.

5.2.5. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся средствами дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, организации и дифференциации образовательного процесса.

5.2.6. ПКР предусматривает при каждой возможности расширение коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с учетом АООП ООО.

5.2.7. ПКР может быть реализована при всех формах получения образования обучающихся, в том числе обучении на дому с применением дистанционных технологий. Специфика взаимодействия специалистов с обучающимися определяется содержанием коррекционных занятий, особенностями организации образовательной деятельности. Объем часов, направленных на содержание индивидуальных коррекционных занятий с обучающимся определяется для достижения эффективности коррекции с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося.

5.2.8. Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода к образовательно-коррекционному процессу на основе взаимодействия специалистов различного профиля. Основными участниками, обеспечивающими реализацию психолого-педагогической поддержки образовательного

У.1.2. ПКР разрабатывается на основе анализа полученных в ключевых областях, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы

У.1.3. ПКР программы утверждается приказом № 1 от 01.09.2020.

У.1.4. Непрерывная работа программы воспитания

У.1.5. Федеральная рабочая программа воспитания представлена в приложении № 2 настоящей ФАОП СОО.

VIII. Организационный раздел ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.4)

У.1. Перечень учебников или федеральный перечень учебников, используемых при реализации данного варианта ФАОП ООО, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации данного варианта ФАОП ООО

У.1.1. Федеральный учебный план ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.4) в целом соответствует требованиям ФГОС ООО и ФАОП ООО в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов, в том числе ритмики.

У.1.2. Федеральный учебный план:

описывает организационный механизм реализации образовательной программы основного общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.4);

определяет общий объем и перечень учебных предметных курсов и время, отводимое на их освоение по классам обучения;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

У.1.3. Федеральный учебный план обеспечивает преемственность и непрерывность получения образования в Российской Федерации, а также возможность сохранения и получения единого состава по всей территории Российской Федерации, в том числе условия для тех или иных групп обучающихся, проживающих в отдаленных местностях Российской Федерации.

У.1.4. Для слепых обучающихся может быть разработан индивидуальный учебный план как по всем учебным предметам, курсам и модулям, обучение по которым осуществляется в данной организации, так и по части учебных предметов, курсов и модулей, определяющий последовательное решение задач и достижение планируемых результатов.

Решение о переводе слепого обучающегося на индивидуальный учебный план принимается в каждом конкретном случае с учетом мнения обучающегося, его родителей (законных представителей), а также рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Индивидуальный учебный план может быть разработан:

для слепых обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в общеобразовательной организации;

для слепых обучающихся, которые осваивают образовательную программу в форме семейного образования;

для слепых обучающихся, которые осваивают образовательную программу в форме самообразования;

для слепых обучающихся, которые осваивают образовательную программу в форме экстерната;

для слепых обучающихся, которые осваивают образовательную программу в форме обучения на дому;

для слепых обучающихся, которые осваивают образовательную программу в форме обучения в медицинской организации;

для слепых обучающихся, которые осваивают образовательную программу в форме обучения в организации, осуществляющей образовательную деятельность

планов в соответствии с индивидуальными планами корректирующих развивающих работ за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, по выбору и родителей, разработка особого питания для преодоления возникающих специфических образовательных или индивидуально-ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов склонностей, способностей (в том числе выявленных), выбранного обучающимся профиля обучения.

9.4.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

9.4.6. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех изучающих по программе обеспечивающую аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

9.4.7. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающее углубленное изучение отдельных предметов, а также удовлетворяющее различные интересы обучающихся, потребности в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные языковые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отведенное на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебного часа, предусмотренного на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

9.4.8. Для обучающихся по ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 4.2) предлагаем следующий учебный план:

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	2	2	16
Математика и информатика	Математика	5	5					10

[illegible]	[illegible]							
	[illegible]							
	[illegible]							
	[illegible]							
[illegible]	[illegible]							
	[illegible]							
	[illegible]							
[illegible]

Знак этого дня приходится на выходной день, то в этом случае учебный год оканчивается в первый, следующий за ним, рабочий день.

10.2. Учебный год в общеобразовательной организации делится на четверти. Если этот срок приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 10 классов окончание учебного года определяется исходя из соответствия с реализацией основной образовательной программы.

10.3. В целях профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

10.4. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5 – 10 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 5 – 10 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 5 – 10 классов); IV четверть – 8 учебных недель (для 5 – 10 классов).

10.5. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–10 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–10 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–10 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

10.6. Продолжительность уроков не должна превышать 45 минут.

10.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Большой перемены (после 2 и 3 урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемен между уроками и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20–30 минут.

10.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и таких трудностей учебных предметов, определяемой опытным путем экспертным методом.

10.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 10 классов – не более 6 уроков.

10.12. Занятия организуются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 16 часов.

10.13. Внеурочные занятия и занятия по дополнительному образованию планируются не ранее, чем через 45 минут после последнего урока. Между началом внеурочных занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

10.14. Календарный учебный график общеобразовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений.

репозиториях и электронных библиотеках, навыков коммуникативной культуры ученика и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с требованиями СанПиН) и организации перерывов при получении образования для отдыха и питания (определяется шкалой) и определяет периоды учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать оптимальное учебное время для треков.

10) План внеурочной деятельности.

10.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся, интегрированных и принимающих участие в форме, отличных от урочной.

10.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью АООП ООО.

10.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, решающих предоставляющей (восполняющих обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, элективные курсы, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерской, детских общественных объединений деятельность, профессиональных проб, развитие soft skills компетенций, профессионального самоопределения, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и образовательных центров в профессионально-производственном окружении);

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, лагеря, в том числе в творческих объединениях по интересам, художественно-эстетической практики с учетом культурных и этнических традиций региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся);

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (детских организаций, в том числе ученических советов, детских общественных объединений по интересам, клубов, детских, молодежных и

психологических консультаций, библиотек, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (просветительские и диагностические образовательные маршруты, работа психолога, педагога-психолога);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных условий участия в учебных группах, профилактики неуспешности, конструктивного разрешения рисков возникновения в процессе взаимодействия обучающихся с окружающей средой зашитной защиты обучающихся).

(п) 4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используются все возможности доступных объектов отечественной культуры, в том числе коллекции отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может быть использовано как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть полезной для разработки курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

(п) 5. Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровень начального общего образования не более 2 00 часов, в год - не более 340 часов.

(п) 6. Наполняемость академической группы (количество занятий), реализующей через внеурочную деятельность, определяется в пределах количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяется на общеинтеллектуальное и при необходимости дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, в соответствии с программой коррекционной работы.

(п) 7. Для предупреждения перегрузки обучающихся допускается дробление образовательной нагрузки, решением органа управления деятельностью по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, но не более половины допустимого числа. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках оздоровительных программ (лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, экспедициях и других).

(п) 8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочные занятия «Разговоры о важном».

(п) 9.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на решение значимого воспитания обучающихся в своей России. Россия, населяющая их родителей, ее уникальная история, богатый природный и великая культура. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

(п) 9.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» –

результаты и опыт бесед с обучающимися. Основное тем: занятий связано с ценностными шкалами жизни человека в современной России: ценности мира и согласия, человека, семьи, знания, труда, культуры и науки, традиционных религий России, искусства и литературы, природы, человечества, патриотизма, гражданственности, социальной солидарности, гражданского общества, семейных ценностей, разнообразного мира, творческого труда, науки, традиционных российских религий

[illegible] Образовательная организация вправе включать в календарные планы воспитательной работы праздничные мероприятия, предусмотренные федеральной рабочей программой воспитания, по согласованию с [illegible] органами [illegible] образования детей.

Сентябрь:

[illegible]

1 сентября: День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом;

3 сентября: Международный день распространения грамотности;

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

третье воскресенье октября: День отца

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Январь

27 января: День освобождения Ленинградом; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцим) – день памяти жертв Холокоста

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.
Май:
1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России.
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: Пушкинский день России;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

XX. Шестой раздел ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

103. Пояснительная записка.

103.1. ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) является основным документом, определяющим содержание обучения, в таком же ориентирующим образовательную деятельность организации на единое уровней и ступеней деятельность при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

103.2. ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающих коррекцию нарушений развития, основных, в том числе адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования, сходны варианты 4.1 и 4.2 АООП ООО.

При этом при переходе на уровень основного общего образования у обучающихся не слабовидящих специфические трудности в обучении, таких общения и взаимодействия с педагогическими работниками и обучающимися с сохранным зрением, приступившие значительно сокращают образования в общеобразовательных, также связанных с коррекцией развивающимися сверстниками и единых календарных сроков (нормативный срок обучения).

103.3. Целями реализации ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) являются:

создание условий для слабовидящих обучающихся с учетом

ний, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО.

анализе условий для становления и функционирования личности обучающегося;

организации деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию психолого-безопасных пространств в учебных классах для слабовидящих обучающихся.

Раздел «Достижение планируемых личностных результатов ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)» предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры экологического и экологического сознания, владение основами наук, государственных языков Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, ключевых компетенций, характерных для основного общего образования, государственных потребностей и возможностей обучающихся, индивидуальным особенностям его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности получения общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО слабовидящими обучающимися;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявляющих выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация научно-технических и технических соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутренней среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной среды (социального окружения, города, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

организацию социально-значимой, творческой деятельности, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами трудоустройства молодежи;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечивающих их безопасность.

ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: в учетом условий функционирования образовательных организаций ФАОП ООО характеризует права получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса и структуры учебных деятельностей, последовательную механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения слабоуспевающих обучающихся с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование ее готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических, физиологических и контингентных особенностей слабоуспевающих обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения преемственного характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, преемственность учебного процесса за достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами (Санитарно-эпидемиологические требования к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (Санитарно-эпидемиологические требования).

1136. ФАОП ООО для слабоуспевающих обучающихся (вариант 7.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

ФАОП ООО для слабоуспевающих обучающихся (вариант 7.1) предполагает, что обучающиеся получают образование, соответствующее их интересам и возможностям завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования, нормативно развивающимся сверстников, и использует срок обучения по 9

языку при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

10.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов слабовидящих обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебных тем, а также для ускоренного обучения, в пределах освоения образовательной программы основного общего образования в порядке установленном локальным нормативным актом образовательной организации[1].

11. Планируемые результаты освоения ФАООП ООО.

11.1. Планируемые личностные и комплексные результаты освоения слабовидящими обучающимися ФАООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

10.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися АООП ООО дополняют результаты освоения ПКР:

1) результативно достижение каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности в условиях взаимодействия с окружающими людьми и правильно выстроенных компетентностей способности в социальном взаимодействии в том числе:

эффективное владение знаниями личностных качеств, включая осмысленно-смысловые установки, отражающие правильные позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правовой статус, включая готовность и способность к выполнению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях, или с нарушением прав; социальные компетенции, включая: способность к освоению русского языка в поликультурной среде, умение выстраивать речевые контакты, различая невербальные средства общения при собеседовании с разными людьми, нормы, правила поведения, роли и формы взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

готовность и способность к самостоятельной и личностно-ориентированной деятельности;

умение строить отношения с социальным окружением, умение выстраивать толерантное взаимодействие с социально значимыми людьми;

способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом профессий, доступных слабовидящим, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

стремление к расширению социальных контактов;

повышение самостоятельности, формирование адекватного типа отношения к нарушению, расширение круга социальных контактов, стремление к наибольшей результативности.

стремление к расширению социальных контактов в людьми независимо от наличия и типа имеющегося у них нарушения зрения, в том числе контактов со взрослыми и сверстниками с сочетанием зрительно-тактильного восприятия слабовидящими обучающимися с типичными нормами;

совершенствование участвовать в действиях, направленных на личный и

---

[1] Пункт 2 статьи 5 Федерального закона от 30 декабря 2015 г. № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2016, № 1, ст. 213).

управление своей деятельностью, образовательного коммуникативных действий, направленных на партнерство и свои духовные общения, сформированных в информационной технологической системе готовности к непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

в ситуации к осознанию - дифференциации сферы - при условии предоставляющей практическое осознанного окружения, своего мира и мне, других людей с ними - их взаимных потребностей и отношений других людей:

для результативного овладения учебными умениями действиями, в том числе:

самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи обучения, развивать учебный и познавательный интерес;

самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

осуществлять самоконтроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;

использовать различные средства информации и информационные технологии для решения учебных задач, в том числе: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий с использованием различных информационных сред;

использовать информационной компетентности, обеспечивающей возможность для получения, обработки, хранения и использования информации в учебной деятельности;

применять полученные знания, умения и навыки для решения учебных, познавательных проблем повседневной жизни;

организовывать учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическими работниками и сверстниками; осуществлять учебной и познавательной деятельности в информационной среде;

умение оценивать риски и планировать действия в ситуациях неопределенности, принятия решений и осознания возможных последствий различных действий, развития достаточного опыта критически оценивать и интерпретировать информацию с различных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

понимание ценности образования как средства развития культуры личности для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологически безопасном, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижение планируемых и актуальных результатов освоения и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

овладением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, знаний основных закономерностей и ключевых теорий, систем и типах взаимодействий, владением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

основами конструктивных универсальных учебных программ – «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» учебных предметов по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в области использования информационно-коммуникационных технологий и в сети Интернет), обработки и передачи информации без актуального контроля и согласования с конкретными ограничениями по объему и по способам представления (аудиальным, визуальным, с использованием помощи ассистента) для успешного выполнения;

применением приемов, притязательно-осязательного и слухового способов получения информации: определение области использования в тифлотехническом средстве; приемов отбора и систематизации материала на определенную тему; приемов работы с книгой и письмом с использованием рельефно-точечной системы Л. Брайля;

осуществлением пространственной и смысловой ориентировки, овладением мобильностью:

использованием специальных поисковых информации; преобразованием, сохранением и передачей информации, полученной в результате чтения или аудирования;

приемами участия в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета: адекватного использования жестов, мимики в процессе речевого общения;

осуществлением речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневном общении; оценкой своей речи с точки зрения ее содержания, языкового оформления; нахождением грамматических и речевых ошибок, недочетов и исправлением их;

планированием, контролем и оценкой учебных действий и соответствующей задачей и условиями ее реализации.

105. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП ООО

105.1. Система оценки призвана ориентировать деятельность всей

[illegible] [illegible] [illegible] [

независимую оценку качества образования[1];

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

105.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организацией результатов внутренне-диагностической, проектной и консультационной деятельности в области образовательных достижений.

105.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Для организации мониторинговых исследований разрабатываются контрольные измерительные материалы, позволяющие оценивать уровень сформированности предметных и метапредметных результатов обучения, выявляемых в ходе национальных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований качества образования.

105.8. Уровневый подход служит основой для организации внутренней работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

105.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, наиболее существенной для продолжения обучения и является необходимым условием последующего учебного успеха.

105.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса взаимодополняющих процедур как основы для полной динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся за курс итоговой оценки, использование комплексной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и других) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектных, практических (в том числе лабораторных) и творческих работ);

использование форм работы, обеспечивающих включение обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самооценка, самоанализ, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием специализированных компьютерных цифровых технологий без вмешательства извне.

105.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной

---

[1] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326;

программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

105.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, имеющей воспитательную направленность.

105.13. Во внутренней мониторинговой оценке оценивание сформированности этих личностных результатов, относящихся к собственной роли в процессе обучения, принятых в образовательной организации, учителем и общественной частью образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, обеспечивающей личностное самоопределение обучающегося, его результаты обучения: способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии с использованием установок обучающегося, формируемых средствами учебных предметов.

105.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допустимо использовать только в виде агрегированных (суммарных, аналитических) данных.

105.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАООП ООО для слабослышащих обучающихся (вариант 4.1), включая готовность осваивающего программу к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, владение универсальными учебными действиями, а также систему основных понятий (межпредметных понятий).

105.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается всеми учебными предметами в ходе урочной и внеурочной деятельности.

105.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является освоение:

познавательных универсальных учебных действий, включающих, логические, базовые и декларативные информационные, логические и эвристические основы общеучебных решений задач;

коммуникативных универсальных учебных действий, проявляющихся умением учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, умением речевых средств и инструментов коммуникации и ориентироваться в социальных ролях, необходимых для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами;

регулятивных универсальных учебных действий, способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, отвечать перед учителем задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять конструктивный и продуктивный контакт по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

105.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержанием и инструментарием внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий оценки по

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible] [illegible] [illegible] [

105.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету (дисциплине) приведены в приложении к АООП ООО.

Итоговая оценка планируемых результатов по отдельному учебному предмету включает:

список ключевых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, входной (тематический), устный (письменный), практика);

требования к выставлению итоговых за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости этапов за отдельные письменные работы);

график контрольных мероприятий.

105.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

105.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

105.27.2. Объектом оценки является внешняя структура: мотивация, эффективность учебной деятельности, познавательные универсальные и специфические для основных учебных предметов познавательные средства, в том числе: средствами работы с информацией, логико-смысловыми операциями, логическими операциями.

105.27.3. Стартовая диагностика проводится письменными работами с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

105.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

105.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей) и интегрирующей учитывающей обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих дефицитов в обучении.

105.28.2. Объектом текущей оценки являются тематически планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

105.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, самооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

105.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

105.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематически планируемых результатов по учебному предмету.

105.3[illegible]. Внутренняя мониторинговая деятельность должна осуществляться по следующим направлениям:

отслеживание динамики;

оценка уровня достижения планируемых результатов;

анализ уровня сформированности;

анализ уровня профессионального мастерства педагогических работников, осуществляемого на основе посещения обучающихся проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных занятий, оценки личных педагогических работников обучающихся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основой подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

105.31. Система оценки достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся включает 4 [illegible] должна предусматривать оценку достижения слабовидящими обучающимися планируемых результатов освоения ПКР.

105.31.1. Оценка достижений по Программе коррекционной работы носит дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития слабовидящих обучающихся.

105.31.2. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

организацию специального мониторинга и контроля первичного восприятия обучающимися каждого объекта, в том числе рельефно-графической и бытовой ориентировки, при переходе на уровень полного общего образования (отсутствие знакомства и начало обучения в пятом классе), а также по реализации каждого года обучения;

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

организацию мониторинга социальной ситуации и условий комфортного пребывания (принимается в начале обучения в пятом классе, а также на всем протяжении обучения);

изучение мнения о взаимодействии участников образовательных педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с внешкольными организациями, на дополнительной ступени при переходе на уровень основного общего образования, а также на всем протяжении обучения);

105.31.3. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в ходе наблюдения, выполнения [illegible] диагностических работ, тестирования, самоанализа, самооценки, портфолио, творческих работ, проектов, устных ответов, собеседований, зачетов, контрольных работ, диктантов, изложений, сочинений, диагностических работ по оценке читательской грамотности, формирования универсальных учебных действий, итоговых работ, комплексных работ на межпредметной основе, психолого-педагогических наблюдений, динамических показателей освоения базовых учебных действий, иных форм, определенных образовательной организацией самостоятельно.

105.31.4. Решение о достижении обучающимся планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа документации, отражающей динамику обучения каждого обучающегося, рекомендаций для дальнейшего обучения.

XXI. Содержательный раздел ФАООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

106. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

106.1. При реализации ФАООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) используются федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», предусмотренные федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФООП ООО)[1].

106.2. Программы по отдельным учебным предметам могут быть адаптированы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их психофизических ограничений, обусловленных нарушением зрения и (или наличием) иных вторичных нарушений, что в полной мере отражается в учебных документах образовательной организации.

107. Программа формирования универсальных учебных действий.

107.1. Программа формирования универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся ФАООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) представлена в приложении № 1 к настоящей ФАООП ООО.

108. Программа коррекционной работы.

108.1. ПКР является инвариантным структурным компонентом ФАООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с особыми АООП ООО (вариант 4.1) с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и включение в общество. ПКР учитывает основные цели образования на уровне и преемственность с другими уровнями образования (начальное, среднее).

108.2. ПКР должна обеспечивать:

создание специальных образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, индивидуальных личностных, профессиональных особенностей;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения коррекционного образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, включающего психолого-педагогическое обследование (на момент начала обучения в 5 классе – первичное диагностику и мониторинг динамики их развития, психолого-медико-педагогическое сопровождение в процессе коррекционных занятий (на основе результатов психолого-медико-педагогической диагностики и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на создание специально организованной коррекционно-развивающей среды обучающихся в развитие пространственной ориентировки и мобильности, элементов бытовой ориентировки, использование

---

[1] Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228).

участников образовательных отношений. Основными показателями, обеспечивающими достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

п.6.5. ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цель, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание индивидуальных работ.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

п.6.10. ПКР представляется в электронном виде в формате .pdf ПАОШ ООО.

п.10. Оформление рабочих программ внеурочной деятельности.

п.4. Оформление рабочих программ внеурочной деятельности представлено в приложении № 2 к настоящей ФАОП ООО.

XXII. Организационный раздел ФАОШ ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

п.12. Федеральный учебный план федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

п.12.1. Федеральный учебный план ФАОШ ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО к составу учебных предметов и включает не менее 10 учебных предметов, обязательных для изучения на базовом уровне, а также внеурочную деятельность и Программу воспитания.

п.12.2. Для слабовидящего обучающегося может быть разработан индивидуальный учебный план по всем или части учебных предметов, обучение по которым осуществляется по индивидуальному учебному плану. Решение о переводе отдельных или всех слабовидящих обучающихся на индивидуальный учебный план принимается:

педагогическим советом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе основного общего образования слабовидящих обучающихся, по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

медицинской организацией по результатам медицинского осмотра, проведенного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и рекомендованного учебного плана, согласованного с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Индивидуальный учебный план обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы основного общего образования слабовидящих обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Индивидуальный учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов, учебных предметов, курсов по выбору, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности в объеме не более 2 часов в неделю.

Организация может предусмотреть в индивидуальном учебном плане часы на проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учетом особенностей слабовидящих обучающихся.

Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе федерального учебного плана ФАОШ ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).

индивидуально ориентированных трудностей и обучения;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе выдающихся), наиболее полно удовлетворяющей профиля и обучения.

III. Организация календарного учебного графика:

III.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Учебная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация внеурочной деятельности[1].

III.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

III.3. Учебный год в общеобразовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

III.4. Учебный год в образовательной организации завершается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется сроками проведения государственной итоговой аттестации.

III.5. С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

III.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5 – 9 классов). II четверть – 8 учебных недель (для 5 – 9 классов). III четверть – 10 учебных недель (для 5 – 9 классов). IV четверть – 8 учебных недель (для 5 – 9 классов).

III.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

III.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

III.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Большой перемены (завтрак) после 3 или 3 уроков – 20 – 30 минут. Вместо одной большой допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 – 40 минут.

III.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной

---

[1] Пункт 3.10 Санитарно-эпидемиологических правил

учреждений дополнительного образования детей и школы с углубленным изучением предметов, организаций с экспериментальным профилем

2.11.11. Образовательная организация определяет нагрузку учащихся, режим занятий и учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен:

для обучающихся 2-4 классов составлять не более 4 уроков, для обучающихся 5-6 классов не более 5 уроков.

2.11.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 20 часов.

2.11.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на перемены между основными учебными занятиями. Между занятиями предусматривается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

2.11.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом учебных циклов обучения, различающихся по продолжительности учебных недель и каникулярных периодов. Продолжительность учебной недели в 1-х классах составляет 5 дней, во 2-11-х классах допускается 6-дневная учебная неделя.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может воспользоваться примерным календарным учебным графиком.

2.12. Планирование учебного процесса.

2.12.1. Выполнение требований к результатам освоения ООП НОО (личностным, метапредметным и предметным) осуществляется в форме учебных занятий.

2.12.2. Продолжительность учебного года составляет не менее 34 недель.

2.12.3. План внеурочной деятельности предполагает выбор направлений внеурочной деятельности, которые будут реализованы в образовательной организации.

2.12.4. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы: учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, созданные с учетом имеющихся возможностей образовательной организации, в том числе позволяющие реализовать углубленное изучение учебных предметов, а также учебные курсы, направленные на удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие специфику региона, в том числе этнокультурные особенности, особенности традиционной культуры народов, проживающих на территории, в том числе использование регионального компонента.

2.12.5. Внеурочная деятельность по направлениям развития личности обучающихся, в том числе реализуемая в рамках внеурочных занятий, воспитательных мероприятий, организуемых образовательной организацией совместно с семьей обучающихся и с учетом их интересов, осуществляется по следующим направлениям:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

общеобразовательной программы, среда обучающихся с их потребностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

12.11. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования детей, имеющие соответствующую материально-техническую базу, осуществляющие образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

13. Федеральный календарный план воспитательной работы.

13.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является основой для образовательных организаций.

13.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

13.3. Образовательные организации вправе перенести в федеральные календарные планы воспитательной работы и использовать иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания по основным направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

8 сентября: Международный день распространения грамотности

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: Всемирный день защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Всероссийский день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: Бабушкин.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной

воинов-курильщиков, погибших в Афганистане (Чечне и др.) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки.

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День российских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника.

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

XXIII. Целевой раздел ФАООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

1.1.4. Пояснительная записка.

1.1.4.1. ФАООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) является основным документом, которым должно руководствоваться общее образование, а также специальное образование для того, чтобы предоставить в единстве условий и содержания деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.4.2. ФАООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающую коррекцию нарушений развития, вариант 4.2 АООП ЗПР.

ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) предполагает увеличение сроков освоения АООП ООО до одного года — шесть лет обучения (5–10 классы).

1.4.3. Целевой раздел ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающие коррекцию нарушений развития, вариант 4.2 АООП ЗПР;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) включает:

пояснительную записку;

общие положения, определяющие назначение системы оценки, ее основные функции, принципы, объекты оценки, субъекты оценки, виды, формы и содержание деятельности;

процедуры и механизмы реализации системы оценки;

организацию и содержание оценочной деятельности.

1.4.4. Целевые приоритеты освоения ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) предусматривают решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся основополагающих убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, основанного на духовных, культурных ценностях Российской Федерации, принципах честного и этичного труда, развитие способностей, настроенных, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков определенных качественных, сознательных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающегося, индивидуальных особенностей его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основных общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО слабовидящими обучающимися;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных, включая способности, через систему клубов, секций, студий и других организаций внеурочной деятельности;

организацию взаимодействия с педагогических работников, научно-методического сопровождения и практико-ориентированной деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального

утомления и здоровья;

организация взаимодействия с учебно-вспомогательным персоналом, педагогами дополнительного образования, сотрудничество с близкими социальными организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В п. 4.5. ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) указаны следующие принципы:

принцип учета ФГОС ООО: ФАОП ООО базируется на требованиях, представленных ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения с учетом условий функционирования образовательной организации ФАОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах школ иностранной деятельности;

принцип учета видов деятельности обучающихся. ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривая возможность формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФАОП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных планов и учебных планов для слабовидящих обучающихся с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предусматривает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, знания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей слабовидящих обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения преемственности уровней образования, учета специфики перехода с учебных предметов.

принцип дифференциации обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает учет уровней и индивидуальных особенностей, предполагающий построение учебного процесса на дифференциальных психологических основах обучения (учебный предмет);

принцип коррекционной направленности: при организации образовательной деятельности по достижению планируемых результатов, которые могут являться

физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, режим занятий устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, предусмотренных санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования

14.6. ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) предполагает, что слабовидящие обучающиеся получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, интегрирующее результаты освоения ими общего образования вариантов развивающихся сверстников, и позволяющее при сроке обучения 5 – 10 классов при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

14.7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов слабовидящих обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[1].

15. Планируемые результаты освоения ФАОП ООО

15.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабовидящими обучающимися ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

15.1.1. При проектировании планируемых результатов учитываются индивидуально дифференцированный подход как один из методов в процессе образования слабовидящих обучающихся.

15.1.2. При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам слабовидящими учитываются особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся.

15.2. Планируемые личностные качества слабовидящих обучающихся АООП ООО дополняют результаты освоения ПКР:

1) результаты достижения каждым обучающимся сформированности конкретных личностных качеств с учетом социокультурных норм и правил, позитивных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие российские традиции и культуру с учетом конкретных этнических норм и правил; гражданственность, активная позиция в отношении прав и обязанностей гражданина России; осведомленность информированность о правах и обязанностях, в том числе с нарушениями зрения; сознательное отношение к своему здоровью, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; значимость развития позитивных контактов, развитие межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения,

---

[1] Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам» (Зарегистрирован 2 ноября 2022 г. № 70808).

ролей в сфере межличностного взаимодействия и общения;

ориентированность учащихся к сотрудничеству, сохранению и поддержанию интеллектуальной напряженности;

готовность к преодолению трудностей и настойчивость в достижении результата;

способность к самостоятельному выбору и последующей реализации индивидуальной образовательной траектории, включая планирование своей профессиональной карьеры, готовность учащихся к осознанному планированию и регулированию своей деятельности – умение ставить цели, планировать, искать средства их осуществления, работать самостоятельно и контролировать свои действия;

стремление к расширению своих знаний, формирование адекватной самооценки, в отношении к окружающим, расширение круга общения, умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками, готовность к участию в общественно полезной деятельности;

готовность к расширению своих знаний, использованию полученных знаний в различных ситуациях, в том числе нестандартных, готовность к сотрудничеству с сокурсниками, умение работать в группе, способность к самостоятельному приобретению новых знаний и умений, включая постановку учебных целей, поиск и использование необходимой информации, планирование своей деятельности, самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности, умение предвидеть возможные результаты своих действий, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и

[illegible] формулировать задачи;

овладение цифровой компетентностью, достаточной для получения, обработки, хранения и использования информации в учебных ситуациях;

формирование учебно-познавательных способов действий для решения учебных, социально-бытовых и профессиональных задач;

осуществление учебного сотрудничества и коммуникации с одноклассниками, учителем, родителями, использование учебной и внеучебной литературы;

осознанное разрешение конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов сформулированных договоренностей и установленных общественных норм;

умение выполнять роль лидера и соответствующую ей часть коллективной работы, учитывая свои ограничения, мнения и потребности;

владение устной и письменной речью и другими коммуникативными средствами для решения коммуникативных задач, включая грамотное использование цифровых технологий;

использование цифровых инструментов для поиска, анализа, интерпретации, оценки достоверности информации;

экологическое мышление, в том числе применение в повседневной, профессиональной деятельности, социальной практике природоохранных норм;

достижение планируемых предметных результатов освоения и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

понимание роли изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-практических и учебно-познавательных ситуациях;

формирование и развитие научных, в том числе базовых, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, понимание научной картины мира, использование понятийного аппарата, адекватного учебным предметам и практической деятельности;

овладение умением использовать учебные предметы – общеучебные универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие умение использовать в практической деятельности учебные программы по предметам учебного плана;

применение умения для способов поиска, сбора, систематизации, использования информации, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, обеспечивающие решение учебных задач;

овладение умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения учебных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в том числе умение выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и умения в новых условиях;

умение самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

осуществлении практической и самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

использовании приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для [illegible] информации, преобразованию, применению и передаче знаний, полученных в результате учебной деятельности [illegible];

принятии участия в научных обсуждениях, навыках ведения дискуссии, умении аргументировать свою точку зрения, вести диалог;

осуществлении рефлексии собственной деятельности в процессе учебной деятельности и оценивании личных достижений, осознании своей роли в команде, умении видеть ошибки и исправлять. Самооценке уровня полученных знаний и умений, выявлении пробелов, исправлении ошибок недочетов, корректировании их;

планировании, контроле и оценке учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Пп. Способность определять достижение планируемых результатов освоения ООП ООО

Пп.1. Способность осознавать значение и особенности познавательной деятельности, необходимость [illegible] обучающихся, проявлять интерес к изучению предмета, познавательной мотивации, желанию приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознанно планировать и регулировать свою деятельность в соответствии с ФГОС ООО, в том числе с использованием [illegible] ресурсов и сервисов, владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, навыками смыслового чтения

ПА.1.1. Для организации оценивания [illegible] для обучающихся с ФГОС ООО или слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) могут быть [illegible] условия, обучающимся особенности образовательных потребностей [illegible] обучающихся и связанных с ними [illegible] трудностей. Данные условия включают

организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;

адаптацию времени [illegible] обучающемуся, в т.ч. 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья особенностей здоровья обучающегося

адаптацию [illegible] оценочных заданий (контрольных измерительных материалов) по форме представления и способам выполнения с учетом [illegible] нарушений, так и [illegible] (предоставление дополнительного времени, использование специальных технических средств, выполнение задания с помощью ассистента)

использование специфического оценочного материала, адекватного [illegible] обучающегося (с учетом степени, вида нарушения зрения, индивидуальных особенностей здоровья обучающегося)

ПА.2. Способность к оценке своих личностных достижений в образовательной деятельности

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной деятельности, психологической комфортности, результативности и эффективности [illegible]; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных

процедур.

[illegible] результатов [illegible] образовательных [illegible] как [illegible] [illegible] с процедур.

7.6.3. Наличие обучения системе ошибок, не [illegible] в [illegible] [illegible] является требованием ГОСТ СОО. [illegible] [illegible] в [illegible] результате [illegible] обучающихся [illegible] [illegible] для [illegible] [illegible] [illegible] 4.4.1. Система [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

7.6.4. Интегральная [illegible] включает:

[illegible];

[illegible];

[illegible];

[illegible];

7.6.5. [illegible] [illegible] [illegible]

выполнять другие задания контрольной направленности (об особенностях обучающихся, условиях в процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование единообразных методов и форм оценки, включая дополнительных друг друга стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование групп работы обучающихся возможность взаимного обучающихся и самостоятельную оценочную деятельность (взаимо- и самооценки аналогичной);

использование конструктивных показателей освоения учебных и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий без визуального доступа.

116.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

116.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

116.13. Во внутреннем мониторинге основным видом оценки сформированности личностных результатов, выражающейся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации, участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, бережном отношении к культурному наследию и ценностям многонационального российского общества, ответственности за результаты обучения, способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессиональных устремлений обучающихся, ориентируемых на решение учебных предметов.

116.14. Результаты, полученные в ходе всех внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, обезличенных) данных.

116.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФГОС ООО всех компонентов, которые обучающегося (вариант 4.2), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему межпредметных (надпредметных) понятий.

116.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается всем составом основных программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

116.17. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются

познавательные универсальные учебные действия (овладение, интерпретация, использование и дальнейшее применение информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативные универсальные учебные действия (приобретение умения учитывать позиции собеседников, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, умение передавать информацию и отображать предметное

[illegible] и умение эстетически [illegible], устанавливать разные [illegible] аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

Результатом [illegible] действия является: [illegible] принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, [illegible] и осуществлять свои действия и вносить [illegible], и оценивать правильность выполнения, планировать необходимые [illegible] учебной деятельности; [illegible] и результатам, проявлять [illegible] к учебным [illegible] и способу решения, [illegible] интерес к уроку, проявлять [illegible].

Т.е.Х. Одной из [illegible] универсальных [illegible] является [illegible] информацией, представленной [illegible] и [illegible] с [illegible] [illegible] и [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] обеспечивающих проектную деятельность, и осуществляющих [illegible] проектную деятельность обучающихся

[illegible] Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к смысловому прочтению текстов в соответствии с решаемой задачей, умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, осуществлять сравнение, классификацию, обобщение; формулировать вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, осуществлять постановку проблемы, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

сформированность предметных знаний и способов деятельности: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с содержанием работы применять понятийный аппарат и специальную терминологию;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения на изучаемый вопрос, аргументировать ее, грамотно отстаивать в ходе дискуссии;

[illegible] Предметные результаты освоения ФГОС ООО для обеспечения возможности успешного продолжения образования на уровне среднего общего образования должны отражать сформированность у обучающихся умений, знаний и навыков, обеспечивающих освоение учебных предметов на базовом уровне, достижение результатов освоения основных образовательных программ, в том числе:

[illegible] Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

[illegible] Основным объектом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и использовании универсальных учебных действий, значимых для освоения учебных предметов, а также способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на жизненных ситуациях, предполагающих использование различных источников информации.

[illegible] Для оценки достижения результатов используются следующие виды оценки:

[illegible] Обязательной частью оценки является оценка динамики учебных достижений обучающихся, которая позволяет отслеживать индивидуальные образовательные траектории обучающихся.

[illegible] Обязательной частью оценки является:

использование портфолио для оценки учебных достижений, позволяющего оценивать динамику индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы;

использование в качестве основного способа оценки учебных достижений

деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач и (или) проблем, в том числе в ходе познавательной деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

116.24.3. Обязательной критерий эффективности включает описание использования приобретенных знаний и способов действий при решении учебных проблем, отличающихся отсутствием явно заданного содержания, неполнотой условий контекста, а также отсутствием всех необходимых операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

116.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего тематического, промежуточного и итогового контроля.

116.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание системы предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая тематическая, устная (письменная) практика);

требования к выполнению оценки на промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом этапов значимости оценки за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

116.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

116.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

116.27.2. Объектом оценки является: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, вышеназванных универсальных и специфических для освоения учебных предметов компетенций, в том числе: стратегии работы с информацией, знаково-символические средства, логические операции.

116.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическим работником с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для конструирования учебных программ и планирования стартового этапа учебного процесса.

116.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

116.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося), интегрирующей его в самостоятельную

[illegible] [illegible] [illegible] [

рия и культуры).

изучение чтения и литературного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общеобразовательными организациями, их представителей (законных представителей) при переходе на уровень основного общего образования, а также перед выпуском из школы).

16.31.3. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов НОО с учетом индивидуальных возможностей, особенностей развития и особых образовательных потребностей, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, а также с учетом рекомендаций ПМПК.

16.31.4. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов НОО принимает педагогический совет школы на основе анализа материалов всестороннего изучения каждого обучающегося, разработанных рекомендаций для дальнейшего обучения.

XXIV. Содержательный раздел ФАООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

17. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

17.1. Пояснительная записка по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

17.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

17.3. Содержание обучения раскрывается содержательными линиями, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

17.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

17.5. Пояснительная записка

17.5.1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью обеспечить методическую помощь учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции и используемые образовательные технологии в практике преподавания русского языка слабовидящим обучающимся.

17.5.2. Программа по русскому языку позволит педагогическим работникам реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к

достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся;

разрабатывать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся.

117.3 У. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Знание функциональных возможностей русского языка и умение их функционально грамотно использовать в качестве государственного языка и языка межнационального общения делает для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности, владение русским языком и знание его в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических возможностей и выразительных средств, умение грамотно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и пригодность ее к выполнению в различных видах деятельности человека общества.

Русский язык, выполняя свои важнейшие функции общения и передачи знаний, обеспечивая максимально полное и оптимальное взаимодействие людей, участвуя в формировании сознания, самовыражении и самореализации личности, являясь важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных ценностей, истории русского и других народов России.

117.3 Ф. Обучение русскому языку направлено на совершенствование грамотного и социально-адекватной языковой среды обучающегося, развитие его языковых способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

117.3.1. Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегрированного умения человека читать, понимать тексты, интерпретировать текстовую информацию различных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

117.3.2. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, толерантное отношение к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития,

инструментах формирования составных высказываний, инструментах преобразования мира.

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и грамотное и уместное использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, использование русского языка как средства получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование интеллектуальной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, категорий; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, анализировать и использовать языковые средства для получения новой информации, в том числе для дальнейшего успешного обучения по другим учебным предметам;

развитие функциональной грамотности, умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

1.1.1. Содержание обучения в 5 классе предполагается отразить в учебнике:

Общие сведения о языке.	Богатство и выразительность русского языка.
	Лингвистика как наука о языке.
	Основные разделы лингвистики.
Язык и речь.	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, диалог.
	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Их особенности.
	Слушание (виды слушания в зависимости от коммуникативной задачи). Понимание основной и второстепенной информации.
	Чтение (виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи). Понимание основной и второстепенной информации.
	Говорение (виды говорения в зависимости от коммуникативной задачи). Монолог и диалог.
	Письмо (виды письма в зависимости от коммуникативной задачи).
	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.
	Отличия разговорной речи от других видов речи.

		Интеллектуальный анализ синтаксических конструкций (в том числе средствами компьютерных программ).
		Виды дискурсивных фигур: синтаксические, лексические, лексико-синтаксические.
		Анализ текстов с целью выявления в них дискурсивных фигур.
Текст		Текст как составная часть дискурса. Текст и понятие о нем. Многообразие текстов. Критерии отбора. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Художественное описание предмета речи. Язык как средство создания текста на художественно-эстетическом уровне.
		Средства связи предложений в тексте и фрагменте текста: цепная, параллельная связи, сочетание цепной и параллельной связей.
		Современное состояние русского языка. Основные виды изменений в русском языке конца XX – начала XXI века. Способы, факторы и средства этих изменений. Использование языковых средств в соответствии с условиями общения и поставленной коммуникативной задачей.
		Понятие о культуре речи. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
Функционально-смысловая типология речи		Общее представление о функциональных разновидностях языка (на основе трех-четырех функционально-смысловых типов речи), языке художественной литературы.
Системные отношения. Функции. Структура.	Грамматика	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.
		Система гласных звуков.
		Система согласных звуков.
		Изменение звуков в потоке речи: позиционные чередования.
		Слог. Ударение. Свойства русского ударения.
		Соотношение звука и буквы. Фонематический анализ слова.
		Способы обозначения [й'] и мягкости согласных.
		Основные выразительные средства фонетики.
		Орфоэпические и орфографические нормы.
		Интонация, ее функции. Основные элементы

Орфография

Лексикология.

Морфемика. Орфография.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Как грамматическое значение. Общее грамматическое значение морфологических признаков и синтаксическая функция имени существительного.

Роль имени существительного в речи.

Тематические группы имен существительных по значению. Конкретные и отвлеченные имена существительные. Собирательные имена существительные.

Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных.

Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имени существительного.

Нормы словоизменения, связанные с употреблением форм имен существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Правописание ё (о) после шипящих в окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- (-щик-), -ек- (-ик-) имен существительных.

Правописание суффиксов -ость- и -есть-, -ник- (-щик-) – -ник- (-ник-), -ек- (-ик-), -ец- (-иц-), -ок- (-ик-).

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение морфологических признаков и их синтаксическая функция в предложении.

Роль имен прилагательных в речи.

Начальная форма имени прилагательного.

Разряды имен прилагательных по значению.

Качественные прилагательные.

Относительные прилагательные.

Притяжательные прилагательные.

Морфологический анализ имен прилагательных.

Нормы словоизменения, связанные с употреблением форм имен прилагательных в речи.

Правописание безударных окончаний имен

	предпочитаемое Применение: ... по после запятых с ... в суффиксах и окончаниях имен прилагательных Правописание краткой формы имен прилагательных с основой на шипящий Сочетание и написание: написание ... с ... прилагательных.
Гимназия с. Кожлуга реп. Пушкарник	Описание для ... Отличительные и признаки ... основы ... запятая Словосочетание и его признаки. Отличие ... словосочетаний ... от сочетаний слов (знания, ... сложных предложений ... Синтаксический ... словосочетания. ... предложение ... его признаки. Виды предложений ... по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический ... осложненные однородными членами, обращениями, вводными ... и междометиями. Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего ... Простое и составное сказуемое. Составное именное сказуемое ... Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения ... распространенные и нераспространенные Второстепенные члены предложения: определение, ... Определение ... Приложение ... Дополнение ... Обстоятельство, выражающее ... Обстоятельства, выражающие ... Обстоятельства ... Обстоятельства, выражающие ... Обстоятельства ... Обстоятельства, выражающие ... Обстоятельства

	типами предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночными союзами и, а, но, с повторяющимися союзами и... и, как..., так и..., не только..., но и..., а также с союзом и). Предложения с обобщающими словами при однородных членах.
	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.
	Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.
	Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночными союзами и, а, но, повторяющимися союзами и... и, как..., так и..., не только..., но и..., а также и, а, но.
	Предложения простые и сложные. Способы выражения в бессоюзной и союзной связи. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).
	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.
	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.
	Пунктуационное оформление диалога в письме.
	Пунктуация как раздел лингвистики.
1.1.7. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице.	
Общие сведения о языке	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
	Понятие о литературном языке.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.
	Нормы речевого поведения в ситуациях учебного и бытового общения.
Текст.	Смысловой анализ текста: его композиционные особенности, микротемы и абзацы, способы и средства связи предложений в тексте; композиционные элементы текста (тезис, аргументы, вывод).
	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный, тезисный, цитатный); основная и второстепенная информация текста; передача содержания текста.
	Описание как тип речи.
	Описание внешности человека.

		Грамматическое значение Основные грамматические Грамматическая категория Основные средства Функционально-грамматическая синтаксема Общее лексико-грамматическое значение. Выражение. Выражение. Выражение. Выражение. Выражение. Выражение. Выражение. Выражение. Выражение. Выражение.
Синтаксемика. Лексикология.	Культура речи.	Лексика русского языка в точке зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения ее принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, историзмы и архаизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, книжная и разговорная лексика. Лексический запас языка. Пополнение. Его источники. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка слов и групп слов с точки зрения литературного употребления. Эпитет. Метафора. Гипербола. Лексические ошибки.
Словообразование. Культура речи. Орфография.		Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа Основные способы образования слов в русском языке: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание гласных и согласных в морфемах. Буквы приставок на з/с. — Буквы ы и и после приставок. Правописание сложных слов.
Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.		Основа слова. Словообразование. Нормы правописания окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Нормы постановки ударения в двусложных существительных. Правописание суффиксов -ек- и -ик-, -ец- и -иц-, -ост- и -ость-, -ан- и -ян-.

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

		Структура текста. Абзац. Лексическая переработка текста: виды текста (сжатый, словесный; накатной, выборочный, тотальный; типичное и второстепенное в информации текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).
		Языковые средства выразительности в тексте фонетические (инструментовка, звукоподражание, тембровые особенности). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Функциональный анализ текста: его композиционных особенностей, лексических и грамматических средств и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Функциональные разновидности языка.		Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, стиль художественной литературы). Публицистический стиль. Сферы употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сферы употребления, функции, языковые особенности. Жанры.
Связная речь. Морфологические нормы речи.	Культура речи.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение). Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Инвариантные, условно и типологически показанные глаголы. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глагола. Взаимозаменяемость синтаксических глагольных форм в тексте. Морфологический разбор глагола. Использование их как показателя грамматической формы в лингвистическом анализе текста.

Синтаксис
Причастие как особая группа слов. Признаки глагола и прилагательного у причастия.
Причастный оборот и знаки препинания при нем.
Деепричастие как особая группа слов. Признаки глагола и наречия у деепричастия.
Деепричастный оборот и знаки препинания при нем.
Правописание
Правописание гласных в корнях слов.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Правописание гласных после шипящих и ц в различных частях слова.
Правописание ъ и ь.
Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи.
Правописание не и ни с различными частями речи.
Правописание суффиксов различных частей речи.
Правописание личных окончаний глагола.
Слитное и раздельное написание числительных.
Правописание падежных окончаний имен существительных, прилагательных, числительных.
Правописание суффиксов причастий и деепричастий.
Правописание н и нн в различных частях речи.
Правописание сложных слов.
Слитное, дефисное и раздельное написание наречий.
Правописание о и е после шипящих и ц в различных частях речи.
Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий.
Правописание приставок пре- и при-.
Правописание производных предлогов, союзов, частиц.
Правописание служебных частей речи.
Правописание частицы не с различными частями речи.
Правописание частицы ни с различными частями речи.
Правописание суффиксов глаголов.
Правописание суффиксов причастий.
Правописание суффиксов деепричастий.
Слитное, дефисное и раздельное написание слов различных частей речи.
Правописание производных предлогов, союзов, частиц.
Правописание служебных частей речи.
Правописание частицы не с различными частями речи.
Правописание частицы ни с различными частями речи.
Правописание суффиксов глаголов.
Правописание суффиксов причастий.
Правописание суффиксов деепричастий.

	Стилистическая окраска парных.
	Синтаксическая сочетаемость парных.
	Морфологический анализ парных.
	Нормы постановки ударения в парных. Нормы образования парных. Нормы образования форм парных.
	Роль парных в тексте.
	Правописание парных: гласных; падежных, видовых окончаний; слитное и раздельное написание -нибудь и -то с парными; не с парными; правописание суффиксов -ик- и -ек- парных и приставок из-, раз-, с-, в-, на-; употребление мягкого знака на конце парных; правописание суффиксов парных -ость и -есть после шипящих.
Слова категории состояния.	Язык и язык литературы. Состояние как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.
	ЛТО. Литература обучающимся в 5 классе предшествующего года.
Общие сведения о языке. Язык и речь.	Русский язык в кругу других славянских языков. Монологическая, диалогическая, полилогическая формы речи и ситуация общения. Диалог.
Текст.	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: составление плана, тезисов, конспекта, аннотации, реферата, рецензии; использование лингвистических словарей; поиск материала.
Функционально-смысловые разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля. Сферы, близкие на научную тему. Основные различия функциональных разновидностей языка и текста, средства связи предложений в тексте.
Система языка. Морфология. Культура	Общая характеристика основных частей речи. Основные самостоятельные части речи и служебные.

речи.
Служебные части речи.
Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматическое
[illegible] предлогов.
Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Разряды предлогов по строению: простые и составные.
Морфологический анализ предлогов.
Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.
Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов [illegible] с [illegible]. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами благодаря, согласно, вопреки, вследствие.
Правописание производных предлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по составу: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.
Морфологический анализ союзов.
Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений в тексте.
Правописание союзов.
Знаки препинания в сложных союзных предложениях.
Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи.
Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие, отрицательные, модальные частицы.
Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.
Употребление частиц в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационное особенности предложений с частицами.
Морфологический анализ частиц. Омонимия частиц разных разрядов. Использование частиц для связи в предложении и тексте. Различение частиц и [illegible] частей речи. Правильное и уместное [illegible] частиц в [illegible] речи.

	Обобщение. Применение слов обш, ли, ...ру ...ие словом. Двоичное ...ающее ... ...ное ...
Междуметия звукоподражательные слова	Классификация междометий. Разряды междометий по значению (эмоциональные, ...буждения, ... и этикетные междометия); ... междометий. Морфологические признаки междометий. Звукоподражательные слова. Отличие междометий и звукоподражательных слов от знаменательных частей речи и грамматических омонимов. Интонационное ... выражение междометий и звукоподражательных слов в предложении.
Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Понятие о знаменательных частях речи. Самостоятельные части речи. Грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль. Понятие о служебных частях речи. Служебные части речи. Грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль.
Омонимия слов разных частей речи	Грамматическая омонимия слов разных частей речи. Грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль.
Самостоятельные части речи	Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного. Разряды имен существительных по значению. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Конкретные и отвлеченные имена существительные. Вещественные имена существительные. Собирательные имена существительные. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Род имен существительных. Категория рода имен существительных. Средства выражения рода в русском и изучаемом языке (грамматические, лексические, словообразовательные). Разряды имен существительных по типам склонения (группам склонения).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, обусловленное ситуацией или контекстом.

Сочинительная связь, ее выражение в бессоюзных предложениях и предложениях с союзами и, да (в значении и), или, либо, ни — ни, тоже, также, не только — но и.

Другие виды сложных предложений, их синтаксические признаки.

Предложения с прямой и косвенной речью. Способы передачи чужой речи.

Предложения с обращением, вводными словами (словосочетаниями, предложениями) и междометиями.

Знаки препинания в предложениях с обращением, вводными словами (словосочетаниями, предложениями) и междометиями.

Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

Знаки препинания между частями сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с различными видами связи придаточных частей с главной.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.

Обособленные члены предложения

Обособленные определения, их разновидности и знаки препинания при них.

Обособленные приложения, их разновидности и знаки препинания при них.

Обособленные обстоятельства, их разновидности и знаки препинания при них.

Обособленные уточняющие члены предложения, их разновидности и знаки препинания при них.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

[illegible]

[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

	другие экспрессивные средства современного русского языка. Синтаксические функции художественной речи: образность, эмоциональность, использование изобразительных средств, а также языковых средств других функционально-речевых разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи публицистического, художественного, официально-делового и других функциональных стилей.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами	Осложненное членами предложения, его грамматическая основа. Синонимия и богатство выразительных средств осложненного предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными определениями, выраженными причастными оборотами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными одиночными союзами и, или, либо, ни — ни, как — так и. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами и — и, или — или, либо — либо, ни — ни, как — так и. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами, выраженными одиночными причастиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами, выраженными деепричастными оборотами. Обособление. Роль обособленных членов предложения (обособленное определение, обособленное приложение, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова, вставные конструкции, обращение, междометия). Знаки препинания в предложениях с вводными, вставными конструкциями.
Предложения с обособленными членами.	
Предложения с обособленными членами.	
Предложения с обособленными членами.

	Синтаксис и пунктуация как предметная область. Взаимосвязь синтаксиса и пунктуации. Синтаксические функции знаков препинания. Пунктуация как раздел науки о языке. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции.
1.2.1. Синтаксические единицы и их признаки	Словосочетание как единица синтаксиса. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Грамматическое значение словосочетания. Синтаксическая связь слов в словосочетании. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Способы выражения подчинительной связи слов в словосочетании. Синтаксическая синонимия словосочетаний. Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Грамматическое значение словосочетания. Синтаксическая синонимия словосочетаний. Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Грамматическое значение словосочетания. Синтаксическая синонимия словосочетаний.
Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Виды грамматической основы предложения. Способы выражения главных членов предложения.	Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Виды грамматической основы предложения. Способы выражения главных членов предложения.
Односоставные предложения.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Структурные и семантические особенности односоставных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных предложений. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Структурные и семантические особенности односоставных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных предложений.
Осложненное предложение	Осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения

		Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненное предложение с придаточным причины, цели и следствия. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени сравнительными. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; знаки препинания в сложноподчиненном предложении с придаточным изъяснительным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.
Бессоюзное сложное предложение.		Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и сложных союзных предложений. Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.		Типы сложных предложений с запятой между ними. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными типами союзной и

	Бессоюзное сложное.
Сложное синтаксическое целое	Правила постановки тире. Отношения предикативной и смысловой связи между частями бессоюзного сложного предложения. Грамматические средства выражения этих отношений. Синонимия бессоюзных сложных предложений. Интонация бессоюзного сложного предложения. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, их смысловая роль. Синонимия бессоюзных сложных предложений и простых осложненных предложений, предложений с союзами и без союзов. Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
	Правописание: правописание гласных и согласных в приставках; буквы ы и и после приставок; буквы ъ и ь; слитное, дефисное и раздельное написание слов; употребление прописных и строчных букв.
	Культура речи: нормы постановки тире в бессоюзном сложном предложении; нормы постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.
	Развитие речи: сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
	Повторение изученного.
	Итоговый контрольный диктант.
	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.
	Итоговое повторение изученного.

1.2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования

1.2.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.2.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны в текущем и последующем учебном, а интуитивном, и внеучебном общении, осознанное с русскому языку;

неприятие любых форм экстремизма, вплоть до понимания роли русского языка в противодействии экстремизму и этим явлениям;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в коллективных усилиях и в решении проблем местного значения, готовность к разным ролям в коллективе;

Духовно-нравственного воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, осознание духовной связи с великим русским языком и культурой Российской Федерации, культурой своего края, народов России, проявление интереса к познанию русского языка, уважительное отношение к русскому языку, к этническим особенностям его носителей, к языку

искусству, бережному поступку и творческому самовыражению; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, родным и близким; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гражданскую позицию в мире, развитое правосознание и правовую культуру, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, осознание ценности труда и творчества, осознание ценности научного познания, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, ценность самостоятельности и инициативы, бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественных культур как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, курительных смесей и иных психоактивных веществ, влияющих на физическое и психическое здоровье, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труду различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов; писателей; уважение к труду и результатам

трудовой деятельности, осознанный выбор [illegible] и профессиональной [illegible] общества и выявление [illegible] учебных [illegible] и общественных [illegible] и потребностей [illegible];

умение ориентироваться в [illegible]

Психологического консультирования:

ориентация на применение знаний об объективных [illegible] и естественных [illegible] задач в области [illegible] среды, [illegible] умение [illegible] ситуации на [illegible] возможностей для [illegible] умение [illegible] нормальное [illegible] [illegible] времени [illegible] [illegible];

поиск [illegible] умение [illegible] [illegible] [illegible]

способности оценивать отклонения от условий, осознавать происходящие изменения и на этой основе, опираясь на жизненный, личный, исторический опыт, принимать стратегическую инструкцию как знание, побуждающее поступку, и достигать успеха, проявлять творческое решение в действии; формулировать и оценивать риски и составлять стратегию поведения, уметь принять ответственность и сложившейся ситуации, быть готовым участвовать в открытом пространстве успеха.

[1.2.12.2.] В творческом изучении русского языка по уровню освоения обучающимся учебных действий будут определяться показательные ученические учебные действия, отличающиеся умственные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные:

[1.2.13.] У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по заданному признаку;

выявлять недостаток информации для решения учебной (познавательной) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы и использовать схемы для представления их существенных признаков;

осуществлять индуктивное и дедуктивное рассуждение, строить рассуждение от общего к частному и от частного к общему;

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в тексте и воспроизводить информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью инструментов информационных технологий.

[1.2.14.] У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее результаты, определять сферу своих интересов, использовать информационно-коммуникационные технологии для достижения поставленных личностных целей и образовательных результатов;

проявлять ответственность за результаты учебной деятельности и подготовку к профессиональной деятельности, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 12. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 12.1. Обеспечивать организацию и проведение мероприятий по защите информации, обрабатываемой в организации.

ПК 12.2. Организовывать и проводить работы по технической защите информации, в том числе по использованию программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности.

ПК 12.3. Осуществлять эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных системах и сетях в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 12.4. Осуществлять документирование хода и результатов проверки работоспособности средств защиты информации.

ПК 12.5. Обеспечивать защиту информации в распределенных информационных системах различного уровня и назначения.

ПК 12.6. Осуществлять администрирование и мониторинг систем защиты информации в компьютерных системах и сетях.

ПК 12.7. Обеспечивать защиту информации в информационных системах по требованиям к информационной безопасности.

ПК 12.8. Осуществлять документирование действий персонала, проверку целостности журналов аудита, анализ и обобщение результатов аудита.

ПК 12.9. Обеспечивать защиту информации в информационных системах по требованиям к информационной безопасности.

ПК 12.10. Осуществлять документирование действий персонала, проверку целостности журналов аудита, анализ и обобщение результатов аудита.

ПК 12.11. Обеспечивать защиту информации в информационных системах по требованиям к информационной безопасности.

ПК 12.12. Осуществлять документирование действий персонала, проверку целостности журналов аудита, анализ и обобщение результатов аудита.

ПК 12.13. Обеспечивать защиту информации в информационных системах по требованиям к информационной безопасности.

ПК 12.14. Осуществлять документирование действий персонала, проверку целостности журналов аудита, анализ и обобщение результатов аудита.

ПК 12.15. Обеспечивать защиту информации в информационных системах по требованиям к информационной безопасности.

ПК

[illegible] [illegible] [illegible] [

выполнять определенную работу;

понимать предложения повелительной побудительной конструкции (инструкции, предупреждения, запрещения) как средство управления поведением людей, выполнять в соответствии с ними определенные действия, соблюдать технику безопасности;

выполнять значительную часть работы, достигать запланированного результата по своему направлению в кооперации с членами бригады, с руководителем группы, членом команды;

адекватно воспринимать оценку своей работы руководителем, членами команды, выслушивать предложения, относящиеся к выполняемой работе, проявлять заинтересованность в результатах своего труда, в общем результате деятельности предприятия, стремиться повышать свою квалификацию, расширять сферу профессиональных умений, быть готовым к предпринимательской деятельности.

ПР.12.2. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

ПР.12.2.1. Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, создающие о нем представление.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

ПР.12.2.2. Фонетика.

Характеризовать различия между звуками и буквами, делить слова на слоги, переносить слова по слогам, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова с учетом изученных правил орфоэпии.

Определять качественную характеристику звуков: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный глухой – звонкий, парный – непарный.

Устанавливать и уметь использовать на практике порядок действий при работе с учебными словарями (орфографическим, орфоэпическим, толковым, словообразовательным, морфемным).

Знать и использовать на практике правила переноса слов.

Владеть различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым), осознавать цель чтения.

Уметь пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Применять знания и умения по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов.

Проводить морфемный анализ слов, уметь характеризовать морфемный состав слова, находить корень, различать изменяемые и неизменяемые слова, различать формы слова и однокоренные слова, выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу слова, корень, приставку, суффикс, различать изменяемые и неизменяемые слова, находить нулевое окончание.

Осуществлять выбор наиболее эффективного способа исправления ошибок в

соответствии с целью, сферой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта по тексту связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение каждого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); умение пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

17.12.4.3. Текст.

Различать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений в составе текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); пользоваться этими знаниями для создания собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, определять тематическую микротему каждого абзаца.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знания основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в процессе создания текста в рамках изученного.

Применять знания о признаках текста при использовании на практике его структуры.

Создавать тексты-повествования с опорой на личный и читательский опыт; текст с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинение-миниатюра объёмом 3 и более предложений, включая элементы общего не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прочитанного и прослушанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) к целому тексту; использовать различные способы сокращения текста в устном и письменной форме: пересказывать содержание текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальной логической структуры текста), построения (последовательность связей, цельность, завершённость).

17.12.4.4. Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей языка художественной литературы.

[illegible] 5. [illegible] Орфография.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой; классифицировать систему звуков

Группировать графические знаки

Использовать знания по основным графикам и орфографии в практике применения и использования

[illegible] Орфография.

Контролировать написание морфологических и текстовых буквенных и небуквенных средств при [illegible] орфографического анализа слов.

Использовать изучаемые графемы

Применять знания [illegible] графики в практике правописания и так чтобы понимать только с использованием различных [illegible]

[illegible] Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова различными способами [illegible] синонимами и антонимами, определением значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Различать однозначные [illegible] многозначные слова; различать прямое и переносное значения слов.

Различать синонимы, антонимы, омонимы, различать многозначное слово и омонимы; уметь правильно употреблять [illegible]

Характеризовать изученные группы слов, родовые и видовые понятия.

Составлять лексический анализ слов (в рамках изученного)

Уметь пользоваться [illegible] различными [illegible] словарей, словарями синонимов, антонимов, омонимов, [illegible]

[illegible] Морфология. Общие [illegible]

Характеризовать морфему как минимальную [illegible]

Различать [illegible] и [illegible] [illegible] основу, [illegible] окончание), выделять основу слова.

Различать изменяемые [illegible] и [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] значение [illegible] при [illegible] [illegible] [illegible]

(прилагательное) склоняются и изменяются по числам, морфологическое средство выражения подлежащего (имеет существительное или местоимение в именительном падеже, согласуется имя существительное в форме винительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глагольная форма существительных глаголов, полная прилагательных); морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Опираясь на такие пунктуационные приемы при постановке знаков препинания, как конструирование и сопутствующий выбор позиций расположения в предложениях с однородными членами, вводными словами, обособленной связью, обособленными членами предложения, осложненными обращением; с обособленными членами предложения с прямой речью и сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, однако, зато, для (в объеме изученного); с обособленными членами предложения; с обращением в предложениях с прямой речью и сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, однако, зато, для (в объеме изученного).

1.7.12.5. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1.7.12.5.1. Общие сведения о языке.

Характеризовать культуру русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения в рамках изученного.

Иметь представление о русском литературном языке.

1.7.12.5.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (научное описание, повествование, элементы рассуждения); высказываться о прочитанном (прослушанном) тексте; выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть основными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Письменно передавать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов (сжатое изложение, подробное изложение) объемом не менее 180 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для

[illegible]

Осуществлять выбор различных средств и соответствие в речевой ситуацией; использовать синтаксические конструкции простого и сложного типов, устанавливать связи между частями текста; использовать различные виды словарей и справочников.

Библиотека и чтение: виды текстов, виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); использование различных источников информации, в том числе библиотечных, в учебной деятельности.

Письменная речь: умение писать сочинение на заданную тему; умение писать изложение с элементами сочинения; умение писать изложение с изменением лица рассказчика; умение писать изложение с изменением формы речи; умение писать изложение с изменением стиля речи; умение писать изложение с изменением типа речи; умение писать изложение с изменением типа речи; умение писать изложение с изменением типа

17. 2.5.4. Культура речевого общения.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, нормы этого речевого употребления, использование словарного состава и грамматического оформления; анализировать тексты разных функциональных стилей и жанров с точки зрения, соответствия стилю ситуации общения.

Применять навыки об официально-деловом стиле речи для написания различных видов делового письма.

17. 2.5.5. Система языка. Лексикология. Культура речи

Различать слово и иную знаковую систему. Многозначность слова. Понимать слово как единство звучания и значения. Различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу. Исконные слова и заимствованные. Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы, неологизмы, историзмы). Стилистическая окраска слова.

Различать омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Понимать особенности употребления в речи синонимов, антонимов, паронимов. Пользоваться словарями синонимов, антонимов, паронимов.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, характерную сферу употребления и стилистическую окраску.

Осуществлять выбор наиболее удачных и соответствующих ситуации общения слов; использовать слова с учетом их лексической сочетаемости; выявлять в речи случаи неоправданного использования слов с ограниченной сферой употребления, случаи речевой избыточности.

17. 2.5.6. Орфография. Культура речи. Орфография

Знать основные принципы русской орфографии, понимать роль орфографии в сохранении единства написания слов.

Опознавать морфемы как основную единицу русской орфографии, различать корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова. Владеть правилами правописания гласных и согласных в корне слова, правописания приставок, правописания суффиксов, правописания окончаний, слитного, дефисного и раздельного написания слов, правописания Ь и Ъ. Применять орфографический словарь для определения нормативного написания слова.

Соблюдать нормы орфографии в письменных высказываниях.

Различать орфограмму и текстовый дефект; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать изученные правила орфографии и пунктуации в письменных высказываниях, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста, адекватно передавать прослушанную или прочитанную информацию, сжато, выборочно или полно передавать содержание текста.

17. 2.5.7. Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное.

Характеризовать грамматические признаки имени существительного.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания слов с частицами.

Соблюдать нормы правописания, связанные с употреблением (в разных падежных формах) существительных.

[17.12.5.8. Имя числительное.]

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные; степени сравнения качественных имён прилагательных.

Субституция видами словообразования имён прилагательных; порядок применения знаний грамматических норм русского языка при выполнении работающими нормы речевого этикета в сферах профессионального общения; применение в речи имён прилагательных в переносном значении.

[17.12.5.9. Имя числительное.]

Различать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Учет знаний числительных и выделение особенностей склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать употребление числительных в речи; исправление и употребление в научных текстах числительных.

Применять употребление в собственной речи числительных; субституция видов применения имён числительных; использование в речи числительных; составление деловых документов; составление деловых писем с числительными; описание, рецензирование научных текстов с видами применения числительных в качестве.

[17.12.5.10. Местоимение.]

Различать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь использовать местоимения в качестве средства связи предложений в тексте, выполнять стилистический анализ функций, роли в речи.

Умение употреблять местоимения в собственной речи; употребление речевого этикета, в том числе в межличностном общении с учетом профессионально-этических норм; употребление местоимений, их отношение к другим частям речи, правильное использование местоимений.

[17.12.5.11. Глагол.]

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в предложении и употреблении в профессиональной речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Навыки грамматического анализа глагола; умение различать формы глагола, знать их назначение; владеть умением использовать изученные грамматические формы.

[Употребление грамматических форм глагола.]

Владеть умением использовать изученные грамматические формы речевого поведения.

Соблюдать нормы современного русского литературного языка в глагольных формах в устной и письменной речи.

Соблюдать нормы употребления глагола; норм в морфологическом анализе при выполнении лабораторных работ; использовать грамматические формы в

[illegible] [illegible] [illegible] [

Осуществлять комплексный выбор языковых средств для создания выразительного речевого произведения с учетом его назначения.

Библиотека и основы речи: [illegible] по письму сферы современного русского литературного языка; [illegible] в том числе на уровне описания малой объемом 100–150 слов; [illegible] с объемом 250 слов; [illegible] по основе анализа текста объемом 100–120 слов, составленного с учетом ранее изученных [illegible] применения знаний в конечных ситуациях с акцентом в течение первого года обучения орфограммы, [illegible] и слов с непроверяемыми написаниями; соблюдать [illegible] речевого этикета.

[illegible] Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, языковых его структуру, особенности данного типа речи, языковые средства выразительности в тексте [illegible] повествования, словообразовательных, [illegible].

Основная [illegible] текста, его языковые [illegible] особенностей и текстов [illegible] функциональных [illegible].

Давать лексическую и грамматическую характеристику предложений в составе текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием [illegible] объемом не менее 150 слов; [illegible] объемом не менее 150 слов; [illegible] объемом не менее 150 слов; [illegible] объемом не менее 150 слов.

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста [illegible] сложный; [illegible] вопросный, тезисный; [illegible] дальнейшего воспроизведения содержания текста в полной и сжатой [illegible] текста; [illegible] информацию текста, [illegible] языковые средства в соответствии с [illegible] ситуации общения; использовать способы [illegible] переработки текста; [illegible] в различных источниках, в том числе на [illegible] в учебной деятельности.

Представлять [illegible] индивидуальную [illegible].

Представлять [illegible] учебно-научной [illegible] тезисы, [illegible] сообщения, [illegible] содержание таблицы, схемы, [illegible].

Редактировать [illegible], совершенствовать [illegible] и отредактированный текст; [illegible] собственные тексты с [illegible] совершенствования [illegible] формы с опорой на [illegible] русского литературного языка.

[illegible] Функционально-смысловые [illegible].

Характеризовать [illegible] функционально-смысловой [illegible] речи (повествование, [illegible], описание состояния, [illegible]), [illegible] художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля, [illegible] употребления [illegible], употребление [illegible] в текстах публицистического [illegible], [illegible] текстов публицистического [illegible].

Слушать тексты публицистического стиля и жанра репортажа, комментированное интервью; эффективно воспринимать публичные речи

Анализировать языковые особенности текстов публицистического стиля

Характеризовать особенности официально-делового стиля, в том числе сферу употребления функциональные особенности, основное назначение

Применять знания о функциональных разновидностях языка при анализе текстов официально-делового стиля и языковой практики.

ЛР 13.05 Синтаксис.

Распознавать изученные орфограммы; применять орфографическое знание при написании по орфографии полнозначных слов

Использовать знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов анализа и создании текстов

Применять знания орфографии, пунктуации и стилистики, выполняя орфографический, пунктуационный, стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей русского языка

Различать синтаксическую конструкцию, словосочетание, фразу, предложение, текст; использовать синтаксические конструкции, предложения, тексты в речи для средства выражения мысли.

Характеризовать языковые и неязыковые факторы, влияющие на употребление предложений, интонации и пунктуации; применять лингвистический анализ текста в процессе подготовки и написания сочинений различных типов; применять знания по лексике и фразеологии, морфемике и словообразованию при анализе различных видов и речевой ситуации

Распознавать основные виды речевой деятельности, различать монологическую и диалогическую речь; применять особенности устного и письменного общения

Использовать этикетные нормы общения в различных ситуациях

ЛР 13.06 Морфология. Культура речи.

Распознавать грамматические, лексические, морфемные и словообразовательные связи слов, определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

ЛР 13.07 Глагол.

Распознавать деепричастие и деепричастный оборот, грамматические признаки деепричастия; определять назначение языковых средств в тексте; использовать в речевой практике деепричастия и деепричастные обороты; соблюдать нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов

Опознавать основные грамматические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы

ЛР 13.08 Причастие.

Характеризовать причастие как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Различать и правильно употреблять в речи полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с прилагательными в роли зависимого слова. Конструировать речевые высказывания. Определять роль прилагательных в предложении.

Умение использовать прилагательные в речи. Распознавать сходные грамматические формы имен прилагательных (имена существительные — прилагательные). Правильно употреблять в диалогах с суффиксальными формами. Грамматически согласовывать прилагательные с именами существительными.

Прилагательные мягкого склонения с основой на мягкий согласный.

Правильно писать безударные окончания прилагательных мягкого склонения в единственном числе, падеже, роде; суффиксальные формы с действительными суффиксами настоящего времени, перед суффиксом -нн- прилагательных, оканчивающихся на -ян, -ин, -ан, -ен.

Грамматические признаки имен прилагательных, их изменение по родам, числам и падежам.

Ознакомление с правилом правописания безударных окончаний имен прилагательных.

Упражнение в правописании безударных окончаний прилагательных.

Правописание безударных окончаний прилагательных

Определять языковую природу явлений, отличать языковые единицы от неязыковых объектов; опознавать основные единицы языка, грамматические категории, изученные в курсе; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к определенному типу речи, стилю, жанру; создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров с учетом речевой ситуации; создавать письменные тексты различных типов и жанров (описание, повествование, рассуждение, резюме, письменный ответ на вопрос, отзыв, сочинение, заявление, расписка, объяснительная записка, автобиография, письмо другу, поздравление, объявление) с опорой на образец; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать нормы русского речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интервью (сбор информации, вопросы и ответы); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интервью (сбор информации, вопросы и ответы); осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оказывать эмоциональное воздействие, удивлять, создавать художественный образ; осознавать эстетическую функцию родного языка, способность оказывать эмоциональное воздействие, удивлять, создавать художественный образ; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в тексте (синонимы, антонимы, эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры); опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в тексте (синонимы, антонимы, эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры); опознавать основные выразительные средства фонетики в тексте (звукопись, аллитерация, ассонанс); опознавать основные выразительные средства фонетики в тексте (звукопись, аллитерация, ассонанс); опознавать основные выразительные средства морфемики и словообразования в тексте (эпифора, тавтология, каламбур); опознавать основные выразительные средства морфемики и словообразования в тексте (эпифора, тавтология, каламбур); опознавать основные выразительные средства синтаксиса в тексте (парцелляция, инверсия, анафора,

[illegible] функционирования, осуществляемого [illegible] морфологии.

Типичными [illegible] разных функционально-стилевых [illegible] речи, и анализировать тексты разных [illegible] принадлежностей языка. В вопросе: [illegible] уже [illegible] языковое знание различных [illegible] и речевой практике.

Создание [illegible] функционально-стилевых [illegible] речи с опорой на [illegible] синтаксический опыт; [illegible] [illegible] [illegible]

Работать над употреблением имён существительных и местоимений с предлогами, предлогами — о, в — них в составе словосочетаний; правильное правописание производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов. Выяснять их значение при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике.

17.12.7.8. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению; объяснять роль союзов в тексте; уметь находить средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы употребления союзов. Выполнять знаки препинания в сложных союзных предложениях, простых осложнённых союзом и.

Производить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

17.12.7.9. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте; в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Производить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

17.12.7.10. Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов; различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в функциональной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Распознавать служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова в пределах их морфологического анализа; определять роль грамматического значения, морфологических признаков, синтаксических функций.

17.12.7.11. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Различать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

17.12.7.12. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в

словосочетания: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую основу предложения.

Предложения с однородными членами.

ПО 12.4.13 Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения и устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения и побудительных предложений; использовать в текстах публицистического стиля разговорную экспрессию, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ: различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования неизменяемых слов-несказуемых, словосочетаний, выражающих отношение говорящего к высказываемому, грамматических связей слов в словосочетании, согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словом *большинство* – *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы согласования сказуемого с составным подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; владеть нормами употребления неполных предложений в диалогической речи, навыками постановки тире на месте пропущенного сказуемого.

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать осложненные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды осложненных предложений (неполное предложение, однородные члены, обособленное определение, несогласованное приложение, обособленное приложение, обособленное дополнение, обособленное уточняющее обстоятельство, сравнительный оборот); анализировать пунктуационное оформление осложненных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

ПО 12.5. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

ПО 12.5.1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, общества; описывать взаимосвязи основных функций русского языка; уметь рассказывать о них.

ПО 12.5.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 50 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; владеть способами, видами аудирования, адекватно воспринимать звучащую речь; вступать в диалог с собеседником.

Устанавливать и уметь использовать в профессиональной деятельности необходимые для работы информационные ресурсы, профессиональные базы данных и поисковые системы, в том числе использовать современные информационные и коммуникационные технологии для поиска и обработки информации

Владеть навыками анализа художественных произведений с использованием теоретико-литературных понятий и фактов, умением соотносить произведение с литературным направлением эпохи

Владеть навыками самостоятельной работы, в том числе и с использованием современных информационных технологий

Уметь использовать полученные знания в профессиональной деятельности

Владеть навыками создания академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, курсовая работа, выпускная квалификационная работа)

Владеть навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, применения современных информационно-коммуникационных технологий

Способность к самоорганизации и самообразованию

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Способность к самоорганизации и самообразованию

Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Способность к самоорганизации и самообразованию

Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Здоровье и сила передаются в устной и письменной форме определенным приемом и при функционально-смысловой интерпретации [illegible] [illegible] [illegible]

синтаксическими членами предложения, а также с обособленными словами при синтаксическом анализе; использовать обособленные членов предложения, обращения, вводные и вставные конструкции при пунктуационном анализе.

Умения и навыки, необходимые в повседневной жизни для использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни: применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными и вставными конструкциями, обращать внимание на смысловые различия в предложениях с однородными и неоднородными определениями, обращениями и междометиями.

Умения и навыки, связанные с использованием, анализом и оценкой текстов, содержащих однородные и обособленные конструкции; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать однородные и обособленные конструкции, обращения и вводные слова для выражения своего отношения к предмету речи; использовать синонимические средства однородных и обособленных конструкций.

Умения и навыки, связанные с использованием, анализом и оценкой текстов, содержащих однородные предложения и обособленные конструкции, обращения, вводные слова и междометия, для решения коммуникативных задач.

Умения и навыки, связанные с использованием, анализом и оценкой текстов, содержащих однородные и обособленные конструкции, обращения, вводные слова и междометия, для решения коммуникативных задач.

Умения и навыки, связанные с использованием, анализом и оценкой текстов, содержащих однородные и обособленные конструкции, обращения, вводные слова и междометия, для решения коммуникативных задач.

17.12.9. Умения, обучающиеся с ОВЗ должны обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

17.12.9.1. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Словосочетание и предложение

Различать основные структуры синтаксической связи между частями словосочетания и предложения.

Распознавать словосочетания и различать виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).

Характеризовать словосочетание по морфологическим, синтаксическим и интонационным особенностям простого предложения.

Различать грамматическую (предикативную) основу предложения. Находить грамматическую основу предложения, определять количество грамматических основ в предложении.

Различать виды односоставных предложений и разграничивать односоставные и двусоставные предложения.

Различать виды односоставных предложений и разграничивать односоставные и двусоставные предложения.

Различать виды односоставных предложений и разграничивать односоставные и двусоставные предложения.

Различать односоставные и двусоставные предложения. Различ

Пропедевтика синтаксиса и пунктуации. Знаки сложносочинённого предложения

Предложения с несколькими союзами, знаками препинания и смысловыми отношениями

Сложноподчинённое предложение.

Распространённое сложноподчинённое предложение. Позиция придаточной части предложения, другие виды частей сложноподчинённого предложения.

Различение подчинительных союзов и союзных слов.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Их зависимость от характера смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуры, синтаксических характеристик союзов и союзных слов

Выявление сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными, сложноподчинённых предложений с придаточной частью при однородном соподчинении и неоднородной соподчинённой связи придаточных, выявление второго придаточного, первой степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели.

Выявление сопоставления, противопоставления и последовательного перечисления в сложноподчинённом

Пунктуация в сложном синтаксическом целом. Знаки препинания между частями сложного предложения с разнотипными смысловыми отношениями

Бессоюзное сложное предложение

Употребление знаков препинания между частями бессоюзного сложного предложения, однородными и неоднородными членами этих предложений.

Дополнительные смысловые оттенки интонации бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи

Пунктуация в сложносочинённом и бессоюзном сложном предложении.

Выявление грамматической основы сложного предложения, структуры его частей, средств связи частей, характера смысловых отношений между частями.

Сложные предложения с разными видами связи.

Употребление знаков препинания в сложных предложениях разных видов.

Употребление знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Шаблоны для письменных и устных высказываний типовых ситуациях общения в разных функциональных стилях.

Приемы и правила составления списка литературы в соответствии с требованиями библиографического описания.

Правила и нормы цитирования.

Умения и навыки, которые должны быть сформированы в процессе изучения учебного предмета

Умение читать и понимать различные виды текстов, выделять основную и второстепенную информацию.

Умение пользоваться различными способами извлечения знаний из источников.

Приемы создания письменных высказываний с опорой на ключевые слова, план, вопросы.

Требования к организации и содержанию текущего контроля по литературе.

Требования к организации и содержанию промежуточной аттестации по литературе.

Требования к организации и содержанию итогового контроля по литературе.

Примерная программа учебного предмета «Литература»

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета «Литература».

Программа по литературе должна быть направлена на решение основных задач, определенных ФГОС ООО, среди которых:

формирование духовно-нравственных ценностей, способствующих осознанию обучающимся своего места в поликультурном мире посредством осмысления этических проблем, возникающих в произведениях литературы, а также в ходе дискуссий по прочитанному произведению;

развитие эмоционального интеллекта, воображения, творческих способностей обучающихся, необходимых для полноценного восприятия литературы, формирование потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

развитие умения понимать художественную картину мира, отраженную в литературном произведении, на основе эмоционального восприятия текста, осмысления его идейно-художественного своеобразия;

развитие умения анализировать художественный текст с учетом родовой и жанровой специфики, исторической обусловленности;

развитие умения интерпретировать литературный текст, используя разные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика), отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать вопросы по тексту произведения, выявляющие понимание его идейно-художественного своеобразия;

развитие умения писать сочинения различных типов (сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение на основе жизненных наблюдений, сочинение по картине, сочинение по литературному произведению, сочинение-характеристика героя, сочинение-отзыв, сочинение-размышление, сочинение на литературную тему), участвовать в дискуссии на литературные темы, создавать собственные устные и письменные высказывания разных типов (характеристика героя, отзыв о прочитанном произведении, аннотация, рецензия, доклад, реферат, эссе);

развитие умения выразительно читать произведения или фрагменты произведений, в том числе наизусть, с учетом особенностей жанра и литературного направления;

развитие умения выявлять авторскую позицию, определять свое отношение к прочитанному произведению, давать нравственную оценку поступкам героев;

развитие умения выявлять языковые средства художественной образности и определять их роль в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (эпизода);

развитие умения соотносить литературное произведение с литературным направлением эпохи (без изучения теоретических понятий);

развитие умения сопоставлять литературные произведения, а также их фрагменты, сравнивать произведение и его экранизацию, сравнивать разные экранизации одного произведения

восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-личностной реакции читателя, которая зависит от литературных способностей обучающихся, их читательского и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

ПС.2.6. Пятидневное литературное образование на уровне полного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «Литература» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историко-литературного, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и этих знаний в творческих работах различных жанров.

ПС.2.7. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от произведений древнерусской литературы до произведений современных авторов), названных отечественной и зарубежной литературы.

ПС.2.8. Основные виды деятельности обучающихся определены при изучении каждой литературной и теоретической темы с акцентом на достижение планируемых результатов обучения литературе.

ПС.2.9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и культуры собственных устных и письменных высказываний, в развитии личностной причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, эмоциональной сферы личности и на основе высоких духовно-нравственных образцов литературы, в отечественной и зарубежной литературе.

ПС.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 10 классу.

ПС.2.10.1. Задачи, связанные с овладением литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к вершинам отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как важнейшему достоянию национальной культуры, способствующей осознанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, пополнению духовного опыта школьников, овладению ими в общечеловеческих культурных традициях и новациях; формированию представления о литературном произведении.

ПС.2.10.2. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с эстетической отзывчивостью на произведения, проявляющейся во внимательном и грамотном отношении к тексту художественных произведений, как получаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что

способствует накоплению личного опыта чтения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

ПРб 2.10.3 Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обогащением эстетического вкуса, с формированием умения интерпретировать, анализировать, критически оценивать и классифицировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературном искусстве слова, в том числе знаний теоретико- и историко-литературных понятий, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурных контекстах, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; анализировать единство художественных произведений в единстве формы и содержания, различать возможности их неоднозначного толкования в рамках литературных направлений, относительно и критически художественные произведения, их фрагменты, образы и эпизоды как завершенное целое, так и с произведениями других искусств, формулировать суждения о специфике литературы в ряду других искусств, в ее историко-литературном процессе, развивать умение поиска необходимой информации в соответствии с различными критериями, владеть навыками ее критической оценки.

ПРб 2.10.4 Задачи, связанные с воспитанием обучающихся как культурных, эстетически развитых носителей языка на основе изучения произведений художественной культуры культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умение создавать разные типы устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, соблюдать правила ведения чужого текста, хранения и цитирования источников слова.

ПРб 3. Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице

Мифология. Фольклор.		Миф народов России и мира. Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (две-три по выбору).
Литература первой половины XIX века.		И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Стрекоза и Муравей», «Квартет», «Осел и Соловей», «Волк и Ягненок». А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех) «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» (в

Литература второй половины XIX века.		«Вершина» «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголя. «Тихое обаяние» Д.А. Покровск. «Смиренницы» [illegible] «Христианские мотивы» «Шерочка» Панаева «Мадам Крамер» Н.Ф. Щербины Л.Н. Толстой. Рассказ «Холстомер»
Литература XIX–XX веков.		Сопоставление произведений писателей XIX–XX веков и русской периферии с целью выявления [illegible]. Например, произведения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.С. Тургенева, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.А. Клюева, Ю.П. Кузнецова.
Художественные открытия писателей XIX–XX веков.	рассказы писателей	А.П. Чехов (два рассказа по выбору) Например: «Человек в футляре» «Крыжовник» «Дама с собачкой» и другие М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например: «Галоша» «Аристократка» «Баня» «Беспокойный старик Одоевский» и другие Произведения отечественной литературы о природе и человеке для чтения и изучения. Например: А.И. Куприн, М.М. Пришвин, А.Г. Паустовский А.Н. Толстой. Рассказы (один по выбору). Например: «Русский характер» «Гадюка» «Филька» и другие В.П. Астафьев. Рассказы «Васюткино озеро»
Литература XX–XXI веков.		Произведения отечественной прозы о [illegible] (два произведения по выбору). Например, Ю.К. Олеша «Три толстяка» Ю.П. Казаков «Тихое утро» Ю.И. Коваль «Приключения Васи Куролесова» Т.Г. Габбе «Сказка о потерянном времени» и другие Произведения отечественных писателей XIX–XX веков о животных (два произведения по выбору). Например, произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, В.П. Катаева, Д.Д. Колесникова, Ю.И. Коваля, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, Б.А. Житкова, Ю.К. Олеши, Ю.И. Коваля, А.А. Кондратова, М.С. Ершова, Н.Н. Носова Произведения отечественных писателей о взаимоотношениях человека и природы (два произведения по выбору). Например, К. Булычев «Девочка с [illegible]» и [illegible] «Экзамен принимают в августе» (один по выбору). Литература народов Российской Федерации Произведения [illegible] (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня [illegible]» М. Карим «Эх, [illegible] [illegible]».

	Зарубежная литература. А.К. Дживелегов. Сюжеты русской и западноевропейской литературы. Петрарка. Средневековая литература, Шекспир и другие. Зарубежная классическая проза XIX–XX веков: Традиции и новаторство. Выпуск 2. Курск, 2000. Статья Е.Ю. Тулаевой «Проблема творческого диалога Ги де Мопассана с русской литературой». Зарубежная проза и поэзия XIX–XX веков: Традиции и новаторство. Выпуск 3. Курск, 2001. Статья Т.Р. Тихомировой «Особенности художественного мира романа Ги де Мопассана «Милый друг». Зарубежная литература XIX века. Практикум. Учебное пособие. Авторы-составители: Н.П. Михальская, А.Н. Вырубов. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Дрофа, 2000.
	Зарубежная литература XIX века. Практикум. Учебное пособие. Авторы-составители: Н.П. Михальская, А.Н. Вырубов. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Дрофа, 2000.
	Зарубежная литература XIX века. Практикум. Учебное пособие. Авторы-составители: Н.П. Михальская, А.Н. Вырубов. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Дрофа, 2000.

§ 154. Содержание обучения в классах гуманитарного профиля

Античная литература. Философия	Гомер. Поэмы «Илиада» или «Одиссея» (фрагменты по выбору). Русские библейские сказания (по выбору). Например, «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Сказание о Вавилонской башне», «Сказание о Вавилонском царстве». Платон. «Апология Сократа» (фрагменты). Аристотель. «Никомахова этика» (фрагменты). Эпикур. «Письмо к Менекею» (фрагменты). Лукреций. «О природе вещей» (фрагменты). Эпиктет. «Беседы» (фрагменты). Марк Аврелий. «Наедине с собой» (фрагменты). Августин Блаженный. «Исповедь» (фрагменты).
Зарубежная литература XIX века.	Данте Алигьери. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору). Например, «Ад» (песни I, III, V, VI, XXVI, XXXIII). Ф. Петрарка. Сонеты (по выбору). Например, «Канцона к Италии», «Моей любви предмет — не Лаура вовсе...», «Я видел Смерть...». У. Шекспир. Трагедии (по выбору). Например, «Гамлет», «Ромео и Джульетта», «Отелло», «Король Лир». Ж.-Б. Мольер. Комедии (по выбору). Например, «Мещанин во дворянстве», «Тартюф, или Обманщик», «Скупой». Ф. Шиллер. Драмы (по выбору). Например, «Разбойники», «Коварство и любовь», «Дон Карлос». И.-В. Гёте. «Фауст» (фрагменты). Ф. Стендаль. «Красное и черное». О. де Бальзак. «Шагреневая кожа», «Гобсек», «Отец Горио», «Утраченные иллюзии», «Блеск и нищета куртизанок». Ги де Мопассан. «Милый друг». Ч. Диккенс. «Приключения Оливера Твиста», «Большие надежды», «Дэвид Копперфилд». Ш. Бронте. «Джейн Эйр». Э. Бронте. «Грозовой перевал». Г. Мелвилл. «Моби Дик, или Белый кит». Г. Лонгфелло. «Песнь о Гайавате». Э. По. «Ворон» и другие произведения.
Литература второй половины XIX века.	А.С. Пушкин. Стихотворения (по выбору). Например, «Пророк», «Я вновь посетил...», «Поэт», «Поэту», «Из Пиндемонти», «Осень» (отрывки), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (по выбору). Например, «Пророк», «Смерть Поэта», «Выхожу один я на дорогу...». Ф.И. Тютчев. Стихотворения (по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...». А.А. Фет. Стихотворения (по выбору). Например, «Шепот, робкое дыханье...», «Я пришел к тебе с приветом...». Н.А. Некрасов. Стихотворения (по выбору). Например, «Поэт и гражданин», «Элегия», «О Муза! я у двери гроба...».

Литература XX века.

пошлых ...».
А.А. Фет. Стихотворения (по выбору). «Учился у них — у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом ...».
И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».
Н.С. Лесков. Сказ «Левша».
Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).
А.П. Чехов. Рассказ (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.
А.М. Горький. Рассказ «Мальва».
Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее трех). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и других.
Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения И.Ф. Анненского, В.С. Высоцкого, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова.
Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев. «Экспонат № ...», Ю.В. Бондарев. «Пятое измерение», А.А. Алексеев и В.П. Астафьев. «Пропавшая история Деда Мороза» (главы), «Очень страшный 1942 Новый год» и другие.
В.Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».
Произведения отечественных писателей на тему взаимоотношения человека (не менее двух). Например, Т.Н. Толстая. «Кысь», Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль. «Самая легкая лодка в мире» и другие.
Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее трех). Например, А.К. Толстой и Б.Л. Пастернак. «Время жить и время собирать», С.В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма», В.В. Ледерман. «Конец Сказки» и другие.
Литература народов Российской Федерации.
Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (три новеллы), Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Какой бы жизнью ни жил мой народ...», «Что бы ни делал ты, где...».

	Зарубежная литература Л. Дефо «Робинзон Крузо» (глава по выбору) Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (глава по выбору) Произведения зарубежных писателей на тему взаимоотношения человека и природы. Джек Лондон, Ф. Купер, Э. Хемингуэй и другие (произведение по выбору). Д. Даррелл «Гончие из преисподней» (глава по выбору) и другие Произведения отечественных и зарубежных писателей-фантастов о человеке. Беляев, Лем С. Лукьяненко, Азимов (произведение по выбору). Д. Р. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (глава по выбору) и другие произведения.
11.5. Совершенствование обучения и воспитания проявляется в таблице:	
Древнерусская литература	Древнерусское право (одна статья по выбору). Повести «Повесть временных лет», «Повесть о Петре и Февронии Муромских» (фрагменты) и другие.
Литература первой половины XIX века	А.С. Пушкин. Стихотворения (по выбору). Поэмы «Руслан и Людмила», «Полтава», «Медный всадник», «Евгений Онегин» (по выбору). М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (по выбору). Поэмы, «Мцыри», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба»
Литература второй половины XIX века	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Повести, «Дикий помещик», «Карась-идеалист» и другие. Ф.М. Достоевский. «Белые ночи», «Неточка Незванова» и другие. Л.Н. Толстой. «Детство», «Отрочество», «Юность» и другие. А.П. Чехов. Рассказы (несколько по выбору).
Поэзия второй половины XIX века.	Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (по выбору). Стихотворения (по выбору).
	Произведения отечественных и зарубежных писателей XX века.

Отечественная литература XX века	Предусмотрен выбор произведений для анализа на основе двух: Например: А.Е. Платонов. Рассказы. Б. Сабашин, Ш. Кунгра.
Отечественная литература конца XX – начала XXI века	А.Г. Битов. Рассказы по выбору. Например: «Пенелопа, обстоятельство и другие». М. Горький. Рассказы (один произведение по выбору, например, «Старуха Изергиль» «Челкаш» и другие).
Литература народов России	Например: М. М. Зощенко. А.Т. Аверченко. Н. Тэффи. О. Генри, Дж. Лондон
Литература народов России	А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например: «Алые паруса», «Золотая цепь» и другие.
Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения по теме	Стихотворения по выбору. Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и других. В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Послушайте!» «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие. А.А. Ахматова. Рассказ (одно по выбору). Например: «Вечер» «Мужество» и другие
Литература первой половины XX века	О.М. Пушкин. Рассказы (один по выбору). Например: «Чудо», «Гранатовый браслет», «Куприн» и другие.
Отечественная литература второй половины XX – XXI веков	Одно произведение по выбору). Например: «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова, «Доктор Живаго» Б.Л. Пастернака, «Тихий Дон» М.А. Шолохова и другие.
Зарубежная литература второй половины XX – начала XXI века	Три произведения (одно произведение по выбору). Например: «Старик и море» Э. Хемингуэя, «Над пропастью во ржи» Дж. Сэлинджера, «Повелитель мух» У. Голдинга и другие.
Тема взаимоотношений человека и общества в произведениях русской литературы XIX века	Одно произведение по выбору). Например: «Евгений Онегин» А.С. Пушкина, «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова, «Отцы и дети» И.С. Тургенева, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского и другие.
Зарубежная литература.	Одно произведение по выбору). Например: «Мартин Иден» Дж. Лондона, «Гордость и предубеждение» Джейн Остин и другие.

Зарубежная литература	Поэзия (два произведения по выбору). Например, П. Мериме. Маттео Фальконе; О. Генри. «Дары волхвов». «Последний лист» А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

10.6. Содержание обучения в 8 классе предполагается в объеме

Древнерусская литература	Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».
Литература первой половины XIX века	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например, «К Чаадаеву», «К Овидию», «Зимнее утро», «Зимняя дорога» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал», «Молитва», «Тучи», «Листок», «На севере диком стоит одиноко», «Ангел» и другие. Поэма «Мцыри». Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».
Литература второй половины XIX века	И.С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Ф.М. Достоевский. «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору). Л.Н. Толстой. Повесть и рассказ (одно произведение по выбору). Например, «Отрочество» (главы)
Литература первой половины XX века. Произведения писателей русского зарубежья	(не менее трех стихотворений на выбор). Например, стихотворения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Тэффи, А.Т. Аверченко и других.
Поэзия первой половины XX века	(не менее трех стихотворений на выбор). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других. М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.
Литература второй половины XX века	А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (глава «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие). М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека». А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор».
Произведения отечественных драматургов второй половины XX – XXI века	(не менее трех произведений). Например, произведения Л.Г. Петрушевской, А.В. и В.С. Олеговых, К.Ф. Тепляковой, Б.О. Вахтина и других.

Произведения отечественных зарубежных авторов второй половины XX–XXI вв. Произведения второй половины XX – начала XXI в.	[illegible] произведений по теме «Человек в ситуации нравственного выбора». Например: произведения В.Г. Распутина, Ч.Т. Айтматова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Ф.А. Абрамова, Б.Л. Васильева, В.О. Богомолова, Г.Я. Бакланова, В.С. Маканина, Ю.М. Полякова, Л.С. Петрушевской, Т.Н. Толстой, Л.Е. Улицкой и других). [illegible] произведений отечественных авторов). Например: произведения Н.А. Заболоцкого, Э.Г. Казакевича, М.Л. Лозинского, Ю.К. Олеши, Н.Г. Гарина-Михайловского, Г.П. Федотова, Н.Н. Асеева, А.А. Ахматовой, К.Я. Ваншенкина, Р.И. Рождественского, В.А. Солоухина, А.Г. Кулешова и других.
Зарубежная литература.	У. Шекспир. Сонеты (выбор). По выбору: Кальдерон. «Стойкий принц» или «Жизнь есть сон» (по выбору). Ф. Шиллер. «Коварство и любовь» (по выбору). Гуманизм эпохи Возрождения. Произведения французских авторов (по выбору).
Древнерусская литература. Литература XVII века.	Тема: Совершенствование обучения в 9 классе рассказывания по теме «Образ Петра I в произведениях русских писателей». Произведения А.С. Пушкина, Н.М. Карамзина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, М.А. Шолохова, А.Т. Твардовского, А.И. Солженицына, В.Г. Распутина, Ю.В. Бондарева, Ф.А. Абрамова, Б.Л. Васильева, В.О. Богомолова, Г.Я. Бакланова, В.С. Маканина, Ю.М. Полякова, Л.С. Петрушевской, Т.Н. Толстой, Л.Е. Улицкой и других (по выбору). Произведения отечественных авторов). Например: произведения Н.А. Заболоцкого, Э.Г. Казакевича, М.Л. Лозинского, Ю.К. Олеши, Н.Г. Гарина-Михайловского, Г.П. Федотова, Н.Н. Асеева, А.А. Ахматовой, К.Я. Ваншенкина, Р.И. Рождественского, В.А. Солоухина, А.Г. Кулешова и других.
Литература первой половины XIX века.	В.А. Жуковский. Баллады, элегии, послания (по выбору). Например: «Светлана», «Невыразимое», «Море», «Вадим» и другие. А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».
Отечественная проза первой половины XIX в.	Произведения отечественных авторов (по выбору). Например: «Дубровский», «Пиковая дама» А.С. Пушкина. «Мертвые души» Н.В. Гоголя. «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова. «Отцы и дети» И.С. Тургенева и другие.
Зарубежная литература.	Темы, обязательные изучения (по выбору). Произведения зарубежных авторов (по выбору). У. Шекспир. Сонеты. Произведения зарубежных авторов (по выбору). Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (по выбору). Ф. Шиллер. Драматургия. Произведения зарубежных авторов (по выбору).

	Дж. Г. Байрон. Стихотворения, какие по выбору. Например: «Прощание», «Прометей», «Тьма», «Шильонский узник», «Паломничество Чайльд-Гарольда» (две песни по выбору).

Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Литература второй половины XIX века	А.С. Пушкин. Стихотворения. Например: «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Когда в душе...», «Пророк», «Я вас любил...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «Я вновь посетил...», «Мадонна», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я помню чудное мгновенье», «Анчар», «Пир Петра Первого», «Полтава» (фрагмент по выбору).
Поэзия пушкинской эпохи.	К.Н. Батюшков. «К Дашкову», «Мой Пенат», «Выздоровление» (фрагмент по выбору). Полное стихотворение по выбору. Например: «Вакхическая песня», «Есть наслажденье и в дикости лесов...», «Как счастлив тот, кто с милой...», «Мой гений, мой Пенат...», «Ночь», «Ночь и сон», «Ночь и сон», «Ночь и сон

[illegible] [illegible] [illegible] [

ценностей в условиях глобализации культур общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, виду искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание значимости художественной литературы и культуры для отношения коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (алкоголь, наркотики, табакокурение, токсикомания, антинаркотическая политика, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение и иные формы вреда для физического и психического здоровья, сформированность навыка безопасного поведения в сети Интернет);

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслению собственного опыта и выстраиванию дальнейших целей, умению принимать себя и других, не осуждая; умению осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права другого человека с опорой на поступки литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к активному участию в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомление с деятельностью героев из прочитанных литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского писателя и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

вносящие последствий для окружающей среды;

понимание ценности экологической культуры человека для любого профессионального роста и путей ее развития; умение оценивать воздействие деятельности предприятия на окружающую среду, экологическую ситуацию с позиции экологической этики; экологическая грамотность; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимодействия природной, технической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологических движений;

художественно-эстетическая:

ориентация в деятельности по сохранению культуру научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, месте человека в экосистеме и современных проблемах взаимодействия природы и общества на пороге XXI века;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; осознание эстетической ценности литературного произведения; умение воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

для образования, связанного с профессиональной деятельностью:

готовность к выполнению нравственного долга перед семьей, коллективом, Родиной, народом, человечеством; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному развитию, повышению культурного уровня; осознание своих жизненных интересов, умение отстаивать свою точку зрения по вопросам морали, права, искусства, религии, общественной жизни с учетом мнения других людей, уважение к культуре народов многонациональной России и мира, готовность вести межкультурный диалог; осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

трудовая:

потребность в самореализации в труде, познании, общении с другими людьми, в развитии и совершенствовании своих способностей; готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; мотивированность на профессиональную деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осваивать в сотрудничестве с ними новое, совершенствовать умения, необходимые в профессиональной деятельности; готовность к самостоятельным действиям в ситуациях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, готовность к действиям в условиях неопределенности, повышенному уровню ответственности, готовность к высокопроизводительному труду, готовность к участию в предпринимательской деятельности;

физическая:

осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; умение управлять своим физическим состоянием, противостоять вредным привычкам (курению, употреблению алкоголя, наркотиков); потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом; умение оказать первую помощь себе и окружающим; умение оказывать психологическую помощь людям, нуждающимся в ней; умение управлять своей эмоциональной сферой (готовность к проявлению и контролю эмоций); умение выражать свои эмоции;

отсутствия гарантий успеха.

ПК-5.1. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы основные универсальные учебные действия, обеспечивающие универсальные универсальные учебные действия: совместная деятельность.

ПК-5.4. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их объединения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (определять несколько возможных решений, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

ПК-5.4.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их

собственных возможностей, предвосхищать предполагаемые варианты решений,

составлять план действий (план: решение ключевого алгоритма решения и перечень предполагаемых операций с учетом поиска новых знаний об изучаемой литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение).

118.04.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля эмоционального интеллекта как части универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившейся ситуации, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться понимать и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размещать свои высказывания для аудитории читателей-героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

118.04.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать приобретенный опыт работы в группе (парной, групповой, экспедиционной) в самостоятельной работе при решении конкретной проблемы на уроках литературы; обеспечивать возможность применения другими членами команды при взаимодействии при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с большими затратами и целью каждого этапа деятельности и достижение результатов; расширять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

118.9.5. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, эмоционально-образной художественной картины мира, отражающей авторскую позицию;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неразрывной связи с ее художественными особенностями;

4) овладение умениями анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения, выделять позицию автора, рассказчика, литературных героев, понимать художественные особенности композиции и изобразительные средства языка, характеризовать авторский выбор, выделять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) овладение историко-литературными знаниями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и получения собственных оценок и наблюдений художественной литературы и устного народного творчества, роста и связи художественных образов, форм и элементов литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), рода (лирика, эпос, драма), литературных жанров (сказка и притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, баллада, башня, ода, сонет, элегия, послание, сатира, юмор, эпиграмма, лирическая песня, баллада, фарса и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, пафос и эмоциональный, трагический, комический смысл; эпитет, сравнение, гипербола, аллегория, символ, метафора, олицетворение, антитеза, оксюморон, гротеск, ирония, сатира, юмор, литературный герой, образ автора, литературный герой, образ, тип, характер, речевая характеристика героя, средства создания образа: портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, сюжет, композиция, конфликт, кульминация, развязка, эпизод, пролог, эпилог, ретроспекция, вставная конструкция, внесюжетные элементы, литературная критика, литературная традиция, новаторство литературы, основные литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), литературный род (эпос, лирика, драма), литературный жанр (сказка, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, баллада, ода, сонет, элегия, послание, сатира, юмор, эпиграмма, лирическая песня, баллада, фарса), основные элементы сюжета композиции

...

...

...

И.С. Тургенев «...Гоголь», Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека», повесть А.Т. Твардовского «Василий Теркин», прозаические произведения В.М. Шукшина и «Пушкинскую», «Есенинскую» главы А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского» по выбору учителя, произведения Ю.В. Бондарева, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.С. Высоцкого, Ю.И. Визбора, Т.Н. Толстой, Л.С. Петрушевской, Н.В. Нароковой, А.Н. и Б.Н. Стругацких, Ю.Ф. Трифонова, произведения современных писателей-прозаиков по выбору учителя (не менее трех произведений), произведения Ю.О. Домбровского, Ф.А. Искандера, Ю.М. Нагибина, Ю.П. Казакова, В.С. Маканина, Т.Н. Толстой, Л.С. Петрушевской, Н.В. Нароковой, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, И.А. Бродского, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджавы, Т.Н. Кибирова, Н.М. Рубцова, Г.Ф. Сорокина, В.Ш. Кривулина,

обучающийся должен знать основные этапы и ключевые произведения русского художественной литературы XX века, основные факты жизни и творчества писателей и критиков, знать основные литературные термины;

обучающийся должен уметь определять принадлежность литературного произведения к одному из литературных родов и жанров, определять и комментировать тему, идею, нравственную проблематику литературного произведения, характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

обучающийся должен уметь сопоставлять произведения русской литературы XX века с произведениями литературы других народов, выявлять общность проблематики, сравнивать художественную форму произведений;

обучающийся должен уметь выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя, определять жанровую специфику произведения;

обучающийся должен уметь выразительно читать произведения (или фрагменты) художественной литературы, в том числе наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

обучающийся должен уметь участвовать в дискуссии на литературные темы, опираясь на знание текста и привлекая литературно-критические статьи;

обучающийся должен уметь писать сочинения различных типов (сочинение-рассуждение, сочинение по литературному произведению, сочинение на основе жизненных наблюдений, сочинение-характеристика литературного героя, сочинение-отзыв о прочитанном произведении, сочинение в форме дневниковых записей, сочинение в форме письма, сочинение-эссе), соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соразмерность частей), фактическую точность изложения, стилевое единство и выразительность речи, а также нормы грамотного письма (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, этические, орфоэпические);

обучающийся должен уметь использовать словари и справочники, в том числе информационно-поисковые системы в электронной форме, находить произведения и библиографические данные, в том числе на основе информационно-поисковых технологий, выполнять учебные задания, применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

1.1.2.6. Требования результатам изучения литературы в конце обучения в 9 классе:

знать содержание произведений отечественной литературы и мировой литературы, их героев, основные факты жизни и творчества писателей и критиков;

понимать, что литература как искусство слова воздействует на читателя эстетическими, публицистическими, философскими, нравственными, религиозными средствами;

понимать взаимосвязь между произведением, литературным направлением, историческим периодом;

определять род и жанр литературного произведения, тему, проблематику, идейно-художественное своеобразие произведения, характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

описывать основное содержание литературных произведений, устно пересказывать их с использованием цитирования, определять художественную

литературы и умение передавать читателям свои впечатления; развивать творческие способности учащихся, воспитывать культуру чтения, любовь к книге, потребность общения с книгой, умение самостоятельно пользоваться справочной литературой, каталогами, картотеками, библиографическими пособиями, умение самостоятельно работать с книгой, правильно организовывать свой труд.

Основными направлениями работы библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся;
- пропаганда литературы, в том числе и педагогической, среди родителей;
- воспитание у детей любви к книге, бережного отношения к ней, привитие культуры чтения, умения пользоваться книгой;
- оказание помощи учащимся в выборе книги в соответствии с возрастными особенностями, интересами, индивидуальными склонностями;
- совершенствование и развитие библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами, запросами учащихся, интересами педагогического коллектива;
- пропаганда книги и чтения, приобщение детей к сокровищам мировой и отечественной культуры;
- воспитание у учащихся бережного отношения к книге, учебнику, привитие навыков пользования книгой;
- совершенствование традиционных и освоение новых технологий библиотечно-информационной деятельности;
- организация различных форм работы с читателями (индивидуальная, групповая, массовая);
- воспитание культуры общения, развитие коммуникативных способностей учащихся;
- привлечение учащихся к участию в работе библиотеки (помощь в подборе и расстановке книг, ремонте книг, оформлении выставок, проведении мероприятий и т.д.);
- организация совместной работы с другими библиотеками, учреждениями культуры, общественными организациями.

Основные функции библиотеки:

- образовательная (поддержка образовательных целей, поставленных в Законе РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования в РФ, Концепции модернизации российского образования, программах развития образования);
- информационная (предоставление информации о составе библиотечного фонда, информирование о новых поступлениях, выполнение разовых информационных запросов, оперативное информирование о наиболее важных событиях в стране и мире);
- воспитательная (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам человека, свободе личности, национальной гордости, чувства собственного достоинства, нравственных качеств, толерантности, уважительного отношения к культурам и традициям народов мира, экологической культуры, бережного отношения к природе, семье);
- культурная (приобщение читателей к культурным ценностям, воспитание культурного человека, развитие его творческого потенциала, эстетического вкуса, культуры общения, поведения, речи);
- досуговая (организация интересного и полезного досуга читателей, создание условий для их духовного развития, общения, творческой самореализации, культурного отдыха);
- просветительская (просвещение читателей, повышение уровня их культуры, расширение кругозора);
- рекламная (создание положительного имиджа библиотеки, информирование общественности о ее деятельности, работа со СМИ).

Основные виды деятельности библиотеки:

- библиотечное обслуживание читателей (обеспечение доступа к библиотечным ресурсам, выдача документов, организация их использования, информирование читателей, оказание им помощи в поиске и выборе источников информации, ведение справочно-библиографического аппарата, библиотечных баз данных, консультирование пользователей);
- работа с фондом (комплектование, обеспечение сохранности, изучение состава и использования фонда, его рациональная организация, актуализация, оценка, списание);
- библиотечно-информационная деятельность (создание и использование информационных ресурсов библиотеки, предоставление доступа к ним, создание и ведение баз данных, поиск, обработка, анализ и систематизация информации, ведение информационно-поисковой системы);
- библиотечно-библиографическая деятельность (создание библиографических ресурсов библиотеки, ведение библиографической работы, библиографическое информирование пользователей, составление рекомендательных списков литературы, организация и ведение картотек, каталогов, библиографических баз данных);
- культурно-просветительская деятельность (организация и проведение мероприятий, направленных на приобщение читателей к культурным ценностям, воспитание культурного человека, развитие его творческого потенциала, эстетического вкуса, культуры общения, поведения, речи);
- досуговая деятельность (организация интересного и полезного досуга читателей, создание условий для их духовного развития, общения, творческой самореализации, культурного отдыха);
- рекламная деятельность (создание положительного имиджа библиотеки, информирование общественности о ее деятельности, работа со СМИ).

Основные пользователи библиотеки: учащиеся, педагоги, родители.

осуществлять систематический контроль и коррекционный анализ произношения фонетического и художественного литературного языка, выразительно читать и пересказывать и составлять планы (по учебно-научно-деловой литературе);

определять тему и основную мысль прочитанного, основывая вопросы подтекста, указывать на русского и зарубежных художественных произведениях; читать средства языка в соответствии с нормами художественного стиля, давать их грамматическую характеристику, выделять основные особенности языка художественного произведения, лексической и грамматической речи;

пользоваться орфографическим словарем русского языка, в учебных целях применять их в процессе анализа и оценки художественного произведения, оформлять выписки цитат и пользоваться ими в художественной литературе и устном ответе; владеть приемами художественного пересказа; текст (текст и его основные признаки, тема и идея, композиция, абзац, план, виды планов); творческие работы по литературе, их виды (сочинение, изложение, реферат, доклад, отзыв, рецензия, аннотация, конспект, тезисы, сообщение, эссе); виды изложений (подробное, сжатое, выборочное, с творческим заданием); сочинение-рассуждение, этапы работы над ним; виды сочинений (сочинение-описание, сочинение-повествование, сочинение-рассуждение, сочинение-характеристика, сочинение-размышление, сочинение-отзыв, сочинение-рецензия, сочинение-сравнение, сочинение-характеристика литературного героя, сочинение по картине, сочинение по произведению искусства, сочинение по теме, сочинение по проблеме, сочинение по цитате, сочинение по пословице, сочинение по афоризму, сочинение-миниатюра, сочинение-эссе, сочинение-письмо, сочинение-дневник, сочинение-репортаж, сочинение-интервью, сочинение-путешествие, сочинение-сказка, сочинение-легенда, сочинение-притча, сочинение-миф, сочинение-аллегория, сочинение-фантазия, сочинение-утопия, сочинение-антиутопия, сочинение-антисказка, сочинение-пародия, сочинение-стилизация, сочинение-подражание, сочинение-продолжение, сочинение-дополнение, сочинение-вариация, сочинение-перевод, сочинение-перевоплощение, сочинение-монолог, сочинение-диалог, сочинение-полилог, сочинение-письмо, сочинение-дневник, сочинение-репортаж, сочинение-интервью, сочинение-путешествие, сочинение-сказка, сочинение-легенда, сочинение-притча, сочинение-миф, сочинение-аллегория, сочинение-фантазия, сочинение-утопия, сочинение-антиутопия, сочинение-антисказка, сочинение-пародия, сочинение-стилизация, сочинение-подражание, сочинение-продолжение, сочинение-дополнение, сочинение-вариация, сочинение-перевод, сочинение-перевоплощение, сочинение-монолог, сочинение-диалог, сочинение-полилог);

(группа); виды: композиция, эпитрий; стилистические действия: экспликация, занятие остигмное действия, художественная, фабула, автор, повествование, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирическая героиня, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; эпизод, эпизод, сюжет; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; литота, аллегория; анафора, эпистрофа, эпифора, инверсия, антитеза, градация; ритм, рифма, строфа;

выделять и произведения элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

осуществлять с использованием как фронтальной, так и групповой работы различные виды анализа литературных произведений, тем, проблем, жанров, художественных приёмов, особенностей стиля;

осмысливать (с учетом изученных теоретических функций) изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе текущего (по мере изучения произведений, по изученным ранее), передавая личное отношение к прочитанному (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов; отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и записывать фабулу;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соблюдать собственную позицию и позицию автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов); писать сочинение-рассуждение по литературной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством педагогических работников участвовать в проектной деятельности, создавать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для сочинения, тезиса, схемы, конспекта, доклада, аннотации; знать литературную творческую работу за самостоятельно или под руководством педагогического работника изучать литературную или публицистическую книгу;

самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения литературоведческой, русской и зарубежной литературы и современной литературы с использованием методов филологического и культурологического анализа;

осознавать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных читательских и эстетических интересов,

планировать свой досуговый чтения, пополнять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible]; стилистическая [illegible] ий, [illegible] ий, [illegible], [illegible], рифма, [illegible];

[illegible] [illegible] [illegible] [

к энергетиков, а также ознакомлению интернет-ресурсов в том числе на сайте произведений современной литературы;

участвовать в коллективной и индивидуальной творческой и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

самостоятельно использовать электронные, включая интернет, каталоги и справочники, доступные для данного конкретного круга чтения, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и сервисами в сети Интернет для выполнения учебных задач; пользоваться ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

7.19.5.10. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающиеся научатся:

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

владеть умением самостоятельного комплексного анализа произведения художественной литературы (или фрагмента) по алгоритму; использовать литературные термины, умело применять навык чтения по ролям, инсценирования, декламации, устного пересказа текста; понимать авторскую позицию, интерпретировать и оценивать произведение (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях;

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выделять основную тему, идею произведения, раскрывать и авторскую позицию, указывая художественные особенности произведения и отражение в нём реалий; характеризовать литературного героя, давать его развёрнутую характеристику, оценивать систему образов; показывать особенности композиции и авторской позиции произведения; характеризовать авторский образ: выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, эмоционально-эстетической и культурно-исторической проблематики произведений (с учётом возрастной группы обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для авторской манеры писателя, определять их художественные функции; владеть особенностями литературного языка и стиля;

опираться на сущностное и понимание взаимосвязи функций теоретико-литературных понятий и совместно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, фикт. вымысел; литературные направления (общее представление, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (эпос: сказка, притча, миф и др.;

повесть, роман, комедия, драма, трагедия, письмо, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лирическая баллада; форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, сатирический и другие); сюжет, композиция, конфликт; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; конфликт (система образов, художественная деталь, пейзаж, интерьер, портрет, речевая характеристика героя, внутренний монолог, авторская позиция, художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, парцелляция, антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, анафора, эпифора, повтор; звукопись, аллитерация, ассонанс, звукопись, ритм, рифма, строфа, виды рифм;

рассматривать изучаемые и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (вспоминать и учитывать при анализе произведения изученное в историческому времени, историко-литературному направлению);

выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателя (в том числе М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина, Н.М. Карамзина) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

выступать в прениях, участвовать художественной форме и выразительно читать вслух, передавать индивидуальную специфику художественного произведения;

комментировать произведения, их проблематику, особенности внутритекстовых связей, образы персонажей, литературные явления и факты, относящиеся разным литературным и контекстным, темы, проблемы, жанры художественные приемы, функции текста, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (произведениями изобразительного искусства, музыки, театра, кино, фотографии, комикса, графики);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не изученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных высказываний и краткий письменный пересказ, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно составлять вопросы к тексту; пересказывать сюжет и анализировать фабулу;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии по литературным темам, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя аргументы из художественного и публицистического текста;

отношений в литературных произведениях с учётом исторической эволюции важнейших художественных понятий;

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию автора, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительную характеристику, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский стиль, анализировать и оценивать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социальной, исторической и эстетической проблематики произведений в учебных интерпретациях художественного произведения; понимать языковые особенности художественного произведения, поэтический и прозаический речевой контекст; учитывать изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять особенности авторского языка и стиля;

овладеть существенными и понимаемыми основными функциями теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; пополнения собственных знаний и библиографии; художественная литература и устное народное творчество; эпос и поэзия; художественный образ; факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма); жанры (поэма, притча, сказка, роман, комедия, эпопея, трагедия, баллада, послание, гимн, ода, элегия, песня, стихотворение, трагикомедия, притча, баллада); формы и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, элементы: завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское или героическое отступление; конфликт; систему образов: образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирическая героиня; речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя, художественная деталь; сильное сравнение, гиперболу, олицетворение, эпитет, метафору, метонимию, сравнение, олицетворение, гиперболу, умолчание, аллегорию, эпитеты и тропы: риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсию, повтор; художественное время и пространство, звуковую (аллитерация, ассонанс) ткань; стихотворный текст (основ. ямб, хорей, дольник, тонический, силлабо-тонический стих), ритм, рифму, строфу; эпиграф;

рассматривать изучаемые и самостоятельно прочитанные произведения в реалиях историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе произведения); произведения в историческому времени, индивидуальному литературному направлению;

выявлять связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и

[illegible] [illegible] [illegible] [

участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности, уметь публично представлять полученные результаты;

самостоятельно осуществлять поиск дополнительной информации, доступной для библиотечных, информационно-справочных служб, в том числе в электронной форме: каталогах библиотек, библиографических указателях (с учетом состояния читательских функций), системой поиска в сети Интернет; работать с электронными библиотеками и публикациями в библиотечных фондах и в сети Интернет; пользоваться источниками для написания учебных работ; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

1.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».

19.1. Программа по истории должна включать пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

19.2. Пояснительная записка.

19.2. Программа по истории должна содержать с целью создания методической основы учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и основные методики обучения.

19.2.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательный предметный содержание, предусматривает распределение его по годам обучения в соответствии с возрастом и уровнем вуза.

19.2.3. Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История предоставляет обширную картину жизни людей во времени, их достижения, взаимодействия, нравственного опыта. Она служит основой для формирования российской идентичности и патриотизма, культурной среды для уважения своей истории и веры, и труда. Изучение истории дает возможность познания и понимания законов и об, ектах в связи прошлого, настоящего и будущего.

19.2.4. Цели программы по истории являются ориентированные к развитию личности обучающегося, способности к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе исторического пути своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и внеучебной деятельности. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого из народов, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование патриотической позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

19.2.5. Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества

и их особое внимание к могу и языку России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающегося в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, взаимного уважения и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у обучающихся умения применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

119.6. Последовательность изучения тем и разных программ по истории в пределах основного класса может варьироваться.

119.7. Содержание обучения в 5 классе предусматривается в таблице:

Всеобщая история. История Древнего мира.	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта.
Первобытность.	Происхождение человека и заселение древнейшими людьми Земли. Условия жизни и занятия первобытных людей. Присваивающее хозяйство. Появление человека разумного. Родовые общины. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, занятия, верования. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от коллективной к семейной общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, возникновение первобытных верований. Искусство первобытных людей. Расселение индоевропейских племен. Их общественный строй. На пороге цивилизации.
Древний мир	Появление и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.
Древний Египет.	Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.
Древний Египет.	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством: фараон, вельможи, чиновники. Отношение к подчиненным областям. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетские

	войско. Завоевательные походы фараонов Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.
	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и пресвященники. Пирамиды и гробницы фараон-реформатор Эхнатон. Искусство времени Египта (архитектура, живопись, скульптура). Иероглифы, папирусы. Открытие Ж.Ф. Champollion. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).
Древние цивилизации Месопотамии	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.
	Древняя Вавилония. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель ниневии
	Усиление Ново-Вавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилон.
Восточное Средиземноморье в древности.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, мореплавания и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Легендарные сказания.
Персидская держава.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий. Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление ими. Религия персов.
Древняя Индия.	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переход власти в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство Индии. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научные познания).
Древний Китай.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возвышение империи Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в

Древняя Греция. Эллинская Древнейшая Греция.

Греческие колонии.

Культура Древней Греции.

Македонские завоевания. Эллинизм

Древний Рим. Возникновение Римского государства

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Ремесло и торговля. Минойская цивилизация. Государство ахейцев Микены. Гибель Микенской цивилизации. Вторжение дорийских племен. Конец Микенской культуры.

Аграрная колонизация. Развитие ремесла и торговли. Возникновение полисов. Аристократические и демократические полисы. Великая греческая колонизация. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Их экономическое развитие. Взаимоотношения с местным населением.

Афины — крупнейший демократический полис. Реформы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Поход персов на Грецию. Битва при Марафоне. Военное искусство греков. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победа греков в Саламинском сражении. Итоги греко-персидских войн.

Расцвет Афинского государства. Афины при Перикле. Демократические законы. Экономическое развитие. Политическая жизнь. Причины упадка Афинского государства.

Развитие древнегреческой науки и культуры. Храмы и театры. Развитие наук. Основатели философских школ. Образование. Литература. Греческое искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры и другие греческие праздники. Вклад Греции в мировую культуру.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Создание Македонской державы. Культурная роль Александра Македонского. Его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства. Культура эллинистического мира. Александрийская библия.

Аграрная колонизация. Развитие ремесла и торговли. Возникновение полисов. Аристократические и демократические полисы. Великая греческая колонизация. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Их экономическое развитие. Взаимоотношения с местным населением.

Афины — крупнейший демократический полис. Реформы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Поход персов на Грецию. Битва при Марафоне. Военное искусство греков. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победа греков в Саламинском сражении. Итоги греко-персидских войн.

Расцвет Афинского государства. Афины при Перикле. Демократические законы. Экономическое развитие. Политическая жизнь. Причины упадка Афинского государства.

Развитие древнегреческой науки и культуры. Храмы и театры. Развитие наук. Основатели философских школ. Образование. Литература. Греческое искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры и другие греческие праздники. Вклад Греции в мировую культуру.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Создание Македонской державы. Культурная роль Александра Македонского. Его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства. Культура эллинистического мира. Александрийская библия.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Ремесло и торговля. Минойская цивилизация. Государство ахейцев Микены. Гибель Микенской цивилизации. Вторжение дорийских племен. Конец Микенской культуры.

государства.	угрозой. Легенда об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика эпохи расцвета. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Взаимоотношения древних римлян: Этруски. Греки. Завоевание Римом Италии.
Римское завоевание Средиземноморья	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал. Битва при Каннах. Разрушение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.
Гражданская Римская республика. Гражданские войны	Недовольство плебеев положением. Патрицианство. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти. Диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.
Расцвет и падение Римской империи.	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и строители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Культура Древнего Рима.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство: Цицерон. Развитие науки. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие цивилизации Древнего мира.
11 б.4 Средневековье: общество и человек	
Всеобщая история. История Средних веков. Введение.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
Народы Европы в раннее Средневековье.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевания франков. Галлия. Хлодвиг. Установление государственной власти. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей.

	Христианство в Европе. Церковный раскол: причины и последствия. Католический запад, его развитие и упадок. Образование государств на Франкских территориях, Испании, Британских Римской империи. Завоевания и Византия в раннем Средневековье. Церковь и общественный строй, отношения. Религиозное сознание государства. Возникновение Византийской империи. Христианская империя. Состояние языческих племен.
Византийская империя в V–XI вв.	Территория, население, экономическое развитие. Византийская империя и Византия. Христианство и язычество. Христианство и ислам. Власть императора и церкви. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и языковая среда. Художественная культура. Архитектура, искусство, прикладное искусство.
Арабы в VI–XI вв.	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммед и основы учения ислама. Хиджра. Победа новой веры. Халифат. Завоевания арабов. Арабский халифат, его устройство и управление. Культура халифата. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
Средневековое общество и государство.	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Класс и сословие. Городской образ жизни. Ремесло, купцы. Культура средневекового города. Образование и наука. Христианская культура. Христианство и христианство. Отношение христианства к языческим обычаям.
	Европа — империя, земельная собственность, культура. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление и право. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Купцы. Торговые пути и средневековые города. Ганза. Образование городов. Образование и развитие городов. Развитие христианства на востоке и западе. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Христианские ордена: цели, устройство, устав. Духовный расцвет эпохи. Крупные произведения художественной и религиозной литературы. Средневековое христианство.
Государства Европы в XI	Установление христианской власти в странах Западной

XV в.	Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Священная Римская империя в XI–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и объединение централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII XV вв. Развитие экономики в европейских странах и кризис сословно-средневековых. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера) и усиление движения в Чехии.
	Византийская империя и османские завоевания в XII XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.
Культура средневековой Европы.	Представления о христианском человеке о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейцами книгопечатания; И. Гутенберг.
Страны Востока в Средние века.	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Константинополя, установление турецкого ига). Завоевания османских султанов. Османская держава: общественный строй, положение различных групп населения. Управление огромными территориями. Конец империи, правление и завоевания. Борьба против захватчиков. Япония в Средние века: образование государства, власть императора и управление страной. Индия: раздробленность, междоусобные войны, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционное искусство и ремесла.
Государства доколумбовой Америки в Средние века.	Завоевание ацтеков, инков и майя: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.
Обобщение. История России. От Руси к Российскому Государству. Введение.	Исторические и культурные наследие Средних веков. Роль и место России в мировой истории. Пробелы периодизации российской истории. Источники по истории России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности.	

Характеристика первой половины XI в. Внешняя политика Руси. Крещение Руси.	Политическое развитие. Географическое положение и Основные этапы. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Зарождение земледелия и скотоводства; появление металлических орудий и их влияние на производство; обычаи; религия. Военная добыча как источник богатства и основа власти. Появление и развитие культуры письменности. Появление первых государств. Образование государства Русь. Географическое положение. Природные условия. Занятия населения. Хозяйственная деятельность. Ремесло. Торговля. Внешняя торговля. Внутренняя торговля. Города. Дороги. Ярмарки. Денежное обращение. Монеты. Денежные единицы. Денежные знаки. Денежная система. Деньги. Деньги. Деньги

Русь в конце X – начале XII вв.	Территория и население государства Русь и земли Русской земли. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера. Восточная Прибалтика. Колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, земли. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, тиун. Внутриполитическая борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в историографии. Князья, дружина, духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядовых и зависимых населения. Древнерусское право: Русская Правда: церковные уставы. Русь в европейском политическом контексте. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, их влияние, поступление Древней Руси. Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Христианство и культурные влияния Руси и Византии.
Культурное пространство	Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сословия и городской быт. Половозрастные категории. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Изборники» Святослава. «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Происхождение летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские святые. Православие. Подвижники. Монастыри. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства. Десятинная церковь, Золотые ворота Киевские. София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Внешние связи и торговля.
Русь в середине XII – начале XIII вв.	Формирование системы земель-государств. Земельные земли, управляемые потомками княжеского рода. Отражение в летописях: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская земли. Новгород особый статус. Псков и Новгородская. Эволюция общественного строя и

	права Литвы после похода Ахмата.
	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Князь Северский эпоха княжения Дмитрия Этнические, общественно-политические и культурные процессы на Северо-Восточной Руси. Русский север до Ивана III, церковь Стефана Пермского. Пермский край. Пограничный район Юрьев-Польской.
Русские земли в конце XIII - первой трети XIV вв.	Возникновение Московского княжества. Княжение Даниила Александровича и его потомков. Борьба за Переяславль. Юрьевский удел. Возвышение Твери. Возникновение Тверского княжества. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Политическая система русских земель в составе Золотой Орды.
	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и положение в его составе русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй. Княжеская власть. Принципы и практика управления. Церковная жизнь. Противостояние католицизму.
	Русь и Золотая Орда. Завоевание Батыем Северо-Восточной Руси. Ярославичи и Александр Невский: его княжение. Отношения с Ордой. Княжения Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Установление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Ослабление и перенесение центра московских земель.
	Перемены социально-экономической структуры. Рост городов. Развитие земель и возникновение новых русских княжеств. Княжество Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII XV вв.	Золотая Орда: государственный строй, правящий слой, население, культура. Города и торговые пути. Военное дело. Особенности государственного строя и культуры Тимура.
	Распад Золотой Орды, образование на территории бывшей империи Тимура Сибирского ханства. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Казанское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Тана). Сообщения с другими странами и внешняя торговля. Экономическая жизнь Руси в Золотой Орде и Востоком.
Культурное пространство.	Духовная и придворная культура. Летописание и

	Борьба с ересью и ересями. Культурное многообразие завоеваний. Культурное многообразие ассимиляций. Межкультурные связи и взаимодействие византийской и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
Формирование единого Русского государства в XV веке.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Литовским княжеством, Ганзой. Великое княжество Литовское. Падение Византии и рост церковно-политического веса Москвы и православных земель. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация независимости от Орды. Расширение территориальных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Изменения в устройстве двора великого князя, новые государственные символы: царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
Культурное пространство	Изменение восприятия мира. Секуляризация политической власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и заволжские старцы). Ереси. Религиозная жизнь. Изменение культурных ориентиров единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская школа иконописи. Появление книг гражданской печати. Изменения в положении женщины в древнерусский и допетровский периоды
Обобщение.	Итоги и противоречия времени от конца XV в.

. 10.5. Содержание обучения в 7 классе с ориентацией на изучение

Всеобщая история. История Нового времени.	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

XV–XVII вв.	
Введение	
Великие географические открытия.	Предпосылки. Развитие географических знаний. Поиски стратегических морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Кабота и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI вв.
Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.	Развитие знаний. Аграрное дело. Промышленность и ремесло. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда и перевода. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
Реформация и контрреформация в Европе.	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Распространение Реформации и кальвинизма почти в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против распространения протестантизма. Контрреформация. Инквизиция.
Государства Европы в XVI–XVII вв.	Абсолютизм и сословно-представительные учреждения. Противоборство религий и течений. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нидерландская революция и Нидерландская война, участники, этапы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и протестанты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревне. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Республиканство и республиканская партия. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.
	Страны Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы. В эпоху империй и вне их. Становление государства. Итальянские земли. Положение населения народов. Образование Речи Посполитой.
	Международные отношения в XVI–XVII вв.
	Борьба за первенство военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов и приобретение колониальных владений в последующих торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.
Европейская культура и религия Нового времени.	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе религия Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Основы художественной культуры барокко и классицизма. Оригинальный театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник. Р. Декарт. Утверждение религиозности.
Страны Востока в XVI–XVIII вв.	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный, завоеватель, законодатель. Упадок военно-феодальной империи. Османская время. Иран при Сефевидах. Могольская империя. Индия при Великих Моголах. Китай и эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение конфуцианской идеологии. Цин. Китая: борьба внешних врагов за власть, установление господства Маньчжурии, укрепление централизованного государства. Культура стран Востока. Классическая культура и литература стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщающий

Интерференция в культурном развитии России Нового времени.

Россия в XVI–XVII вв.:
От Ивана Грозного к Петру I

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Территория. Пажитной. Служилый. Ремесленный. Экономическая жизнь. Отмирание удельной системы. Укрепление политической власти. Принятие царского титула. Московской княжество в первой трети XVI в. Война с Литвой и присоединение Литовского, Смоленска и Чернигово-Северских земель. Московское княжество в европейской дипломатии.
Органы государственной власти. Принципы системы: формирование первых центральных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Иван Грозный. Местничество. Местное управление. Наместники и волостели. Система кормлений. Губная реформа.
Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Очерки внутренней политики первой половины правления. Унификация денежной системы.
Период боярского правления. Борьба за власть в боярских группировках. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Земский собор.
Царствование Ивана IV. Первый этап. Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Земские соборы. Земская и губная реформы. Стоглавый собор. Опричнина. Сословно-представительная монархия. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа. Опричнина: предпосылки, сущность, этапы, последствия.
Внешняя политика России в XVI в. Основные направления внешней политики. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Покорение Сибири. Ливонская война. Итоги и последствия Ливонской войны. Отношения России с Крымским ханством. Битва при Молодях. Установление власти Романовых. Ливонская война: причины, характер. Завершение Ливонской войны. Значение и результаты вхождения России в Ливонскую войну. Итоги. Причины Смутного времени. Династический кризис. Начало правления Бориса Годунова. Смутное время: его сущность, периодизация. Социальная структура российского общества XVII века. Служилые люди. Перемещения. Государственная власть и экономическая политика. Торговля.

Россия конца XVI в.

Смута в России

Свержение Василия Шуйского и переход власти к ополченцам. Договор об избрании на престол литовского принца Владислава и поступление войска литовского гетмана в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Пирамида и второе земское ополчение. Взятие Нижнего Новгорода ополченцами. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с затяжными выступлениями остатков оккупационной власти. Столбовской мир со Швецией. Утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход гетмана Владислава на Москву. Завершение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление экономической власти и роста и расширение полномочий земского самоуправления. Запустение деятельности Земских соборов. Архитектурное барокко Нарышкиных и И.К. Мирославского: церковь его имения Филипповское. Церковный Раскол. его влияние на церковную власть Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной идеологии старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Церковная церковная реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Таможенный уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Сословная структура российского общества. Господствующий двор. служилый город. духовенство.

	Смутное время, Земский собор, ополчение, освобождение Москвы, избрание царя. Культура России в XVII в. Церковная реформа середины XVII в. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территориальное расширение. Присоединение Левобережной Украины. Мазепа. Выход России к Балтике. Русские в Сибири. Поляки и Степан Разин.
	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии. Смута. Смоленская война. Столбовский мир. Земские соборы. Деулинское перемирие. Присоединение Украины к России. Воссоединение Украины с Россией. Переяславская рада. Восстание украинского народа под руководством Богдана Хмельницкого. Запорожская Сечь. Гайдамаки. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Украина на карте Европы. Белгородская оборонительная черта. Взаимоотношения России с Османской империей. Азовские походы. Крымские походы В.В. Голицына. Отношения России со странами Западной Европы. Участие специалистов в экспедициях и конгрессах.
	Основные направления географических открытий. Начало России в XVII в. Карта Исаака Массы. Географические открытия с русскими землепроходцами. Поляковые Семен Дежнев, Ерофей Хабаров и Василий Поярков и исследование бассейна реки Амур. Освоение Камчатки и Сибири. Калашников и Хабаров. Жизнь и путешествие. Переход от русских на новые земли. Колонизация и христианизация. Межэтнические отношения. Политика по отношению к иноверцам.
Культура России XVI–XVII вв.	Архитектура и живопись XVI–XVII вв. Изменения в жизни русского общества XVI–XVII вв. Домострой. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Развитие культуры. Православие и его роль в формировании культуры и повседневной жизни народа. Архитектура. Деревянное зодчество. Соборы Московского Кремля. Церковь Вознесения в Коломенском. Церковь Покрова на Нерли.

		...плектуры. Антонио Сальери. Алеша Фрязин, Петрок Малый. Собор Покрова на Рву. Монастырские школы (Чудово-Заиконоспасский, Спасо-Андроников, Ново-Иерусалимский, Кремлевская (Китай-город, Симоновский, Заиконоспасский, Ростовский архиер. Федор Ковь. Печатное книгопечатание. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа живописи. Парсуна. Женщина.
		Летописание и начало этнографии. Лицевой свод. Хронографы. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика. Смутное время. Усиление светского начала в русской культуре. Симеон Полоцкий. Западная слобода как провинция европейской культурной влияния. Посадская сатира XVII в.
		Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синтагма» Матфея Властаря — первое учебное пособие по истории.
Обобщение.		Наш край в XVI–XVII вв.

III.6. Сегодняшняя обучения в нашем государстве в таблице:

Всемирная история. История Нового времени. XVIII в. Введение. Век Просвещения.		Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение: Дж. Локк и Т. Гоббс. Социалистическая (коммунистическая) система Ж. Мелье. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедисты» Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер. Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние Просвещения на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и просветителей»
Государства в XVIII в.	Европа	Монархии в Европе XVIII в. абсолютная и парламентская монархии. Просвещенный абсолютизм: противоречивое сочетание традиций Нового и старого времени. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.
		Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Торийи и виги. Промышленный

	политические клубы якобинцев. Бегство революционного Декларация прав человека и гражданина. Политические течения в движении революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вандейский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Начало Террористической борьбы в годы революции. Кризис и чрезвычайный порядок управления. Кризис общественных отношений. М. Робеспьер. Террор. Отмена основ христианского жизнеустройства. Культ разума. Борьба против церкви. Новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима военной диктатуры. Итоги и значение революции.
	Европейская культура XVIII в.
	Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Приложение математических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр жанры, драматурги, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей города и деревни.
	Международные отношения в XVIII в.
	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Дипломатические акты XVIII в. Семилетняя война (1756–1763). Раздел Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций. Время наполеоновской Франции. Колониальные захваты европейских держав.
Страны Востока в XVIII в.	Османская империя: от могущества к упадку. Положение христиан. Попытки проведения реформ. Селим III. Мятеж янычар. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба англичан за владение Индией. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи. Цин. Политика с Россией

Обложение.

История России. Россия в конце XVII–XVIII вв.
Отдельные категории
Россия в эпоху преобразований Петра I.

Материалы книги для читателя. Конец XVII в.
Сатира и лубок. Положение женщины. Культура и нравы России XVIII в.

Иностранцы в русской службе XVIII в.

Причины и предпосылки преобразований в России и Европе в конце XVII века. Модернизация как жизненная потребность национального развития. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина и первые шаги по пути преобразований. Боярская дума. Великое посольство и его значение. Отношение Петра I

Экономическая политика. Строительство мануфактур. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Оружейные заводы и кораблестроение. Усиление эксплуатации посадских людей. Преобразования в организации и вооружении русской армии. Рекрутские наборы и подушная подать. Установление государственной монополии на производство и продажу водки. Введение винной монополии

Создание регулярного флота. Азовские походы. Строительство Воронежской верфи. Создание Балтийского флота. Северная война. Причины войны. Нарва. Полтавская битва. Прутский поход. Взятие Нотебурга, Ниеншанца, Нарвы, Дерпта. Основание Санкт-Петербурга. Гангутское сражение. Ништадтский мир. Присоединение Прибалтики. Каспийский поход Петра I.

Реформы управления. Реформы местного управления (губернская реформа). Центральные коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первая перепись населения. Отношение различных групп населения к проведению переписи.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Синода. Положение инославных конфессий

Восстания в районах Поволжья. Восстание Булавина. Выступления в Астрахани, Башкирии, на Дону, среди народов Поволжья

Внешняя политика. Северная война. Причины войны. Нарва. Полтавская битва. Прутский поход. Взятие Нотебурга, Ниеншанца, Нарвы, Дерпта. Основание Санкт-Петербурга. Гангутское сражение. Ништадтский мир. Присоединение Прибалтики. Каспийский поход Петра I.

Прусский поход Берлин и освобождение от Наполеона
Пражская ул. Берлин и Прага. Пражская Пражская
и его окрестности. Завоевание России по берегам
Балтики. Древнейшая история России княжеской.
Классицизм эпохи Петра I.

Значительная Петра I в области культуры.
Демократизация светского начала в культурной
жизни. Влияние культуры стран Запада
Европы. Приглашение иностранных специалистов
Внедрение нового летописания. Возникновение
первых в книжной печати. Первые школы
цифирные. Создание сети школ и специальных
учебных заведений. Развитие науки. Открытие
Академии наук в Петербурге. Художественная
жизнь. Теория и практика европейской науки. Скульптура и
архитектура. Понятие русского барокко.

Классицизм черты и был признан стиль и
основной стиль эпохи. Пражская обстановка
классического дворянства. Новые формы общения в
дворянском среде. Дворянский быт. Литература
писатели государственные писатели «Европейские
стали в первую. Изменение и
дополнение жанров.

Итоги исследования и анализа литературных
произведений Общие Петровской культуры.
Эпоха эпохи Петра I. Дворянские художники.

Пражская Академия художеств. Основание
Дворянские художники. Живописцы. Основание
Пражское училище живописи Скульптор Иван Петрович
Академия А.П. Мартынов «Академия художеств
проект и жизнь Академии. Академик
скульптор Федот Ф. Гордеев, А.С. Суворов,
А.П. Волынский, Б.К. Растрелли и украшение
пышных дворцов стран.

Украшение храмов, интерьеров по мотивам и пор-
третная живопись. Портрет. Мастера эпохи и
Академия наук. Академик Российской империи.
Дворцы и Пражская эпохи.

Россия при Петре Великом Петровская и
французская школа

Портретисты П.И. Шибанов. Основание Академии
и Художественное общество. Развитие этого жанрового
портрет Пражская внутренняя политика.
Развитие развитие жанровой в Пражской и
Академии портрете. Основание Академии

	университеты. М.В. Ломоносов и К.Н. Рубанов Россия в международных конфликтах 1740-х – 1760-х гг. Ужесточение внешней политики. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идея Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризационная церковная реформа. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика: протекционизм. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, упорядоченность таможенных тарифов. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство: привилегированное положение, численность. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Сословные дворянские собрания в губернии и уезде. Расширение прав шляхетского землячества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация автономии на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Ограничение деятельности по протестантизму в России. Разделение католицизма и православия. Присоединение других регионов. Укрепление веротерпимости по отношению к нехристианским вероисповеданиям. Политика по отношению к исламу. Национальные ограничения. Формирование черты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного в строительстве казенных заводов. Промышленность в городе и деревне. Роль купечества, купеческих династий в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Приписные крестьяне. Использование оброчных крестьян в работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост технологической специализации. Разделение

[illegible] [illegible] [illegible] [

	государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «вольности дворянской». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Итоги в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература эпохи Просвещения в России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова. Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.М. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура эпохи Просвещения в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Усвоение достижений и культуры стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и направлений европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа, к историческому прошлому России в конце столетия. Культура и быт различных сословий. Дворянская жизнь и быт. Архитектурная усадьба. Дворянство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны. Первая карта всей территории страны. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Открытие Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание основой широкого движений. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Институтов благородных девиц и Смольном институте. Состояние учебных заведений для дворянства по документам. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его архитектурного облика. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.

В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его национальная самобытность и художественные достижения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет живописного портрета в середине XVIII в. Начало развития в изобразительном искусстве в конце столетия.

Обобщение. Наука и культура в XVIII в.

11§ 7. Содержание обучения в 9 классе представлено в объеме

Освободительная война против Наполеона. Причины войны. Начало войны. Вторжение. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Пожар Москвы. Тарутинский маневр. Разгром наполеоновских войск. Изгнание французов с территории России. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике.

Европа в начале XIX в.

Промышленный переворот: его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалистов-утопистов. Выступления рабочих. Стачечное и политическое движения в странах Европы. Образование политических партий, радикальных политических течений и доктрин.

Политическое развитие стран Европы в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация. Июльская монархия. Вторая республика. Великобритания: борьба за

		либеральную реформу: царизм. Народные освободительные движения. Освобождение Греции. Июльские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.
Обобщение.		Исторический и культурный наследник XIX в.
История России в XIX в. Внешняя. Александровская и николаевская эпохи.	Россия империя	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Войны России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. Заграничные события русской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрождение роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворцовая аристократия. Тайные организации. Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
Николаевское самодержавие: государственный аппарат.		Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика и условия политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, просвещение, об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Оригинальная концепция: отрешение, самоуверение, исполнительность. Формирование профессиональной бюрократии.
		Укрепление империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Парижский мир 1856 г.
		Изменения структуры российского общества. Крестьянский вопрос. Дворянство и крестьянство, конфликт и сотрудничество. Промышленный

	переворот и его последствия в России. Начало индустриального строительства Москвы и Петербурга: сходство двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.
	Общественная жизнь в 1830–1840-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании классического общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология славянофилы и западники, становление социалистической мысли. Оригинальные теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русское общественное мышление. Москва и Петербург как центральные пункты общественных движений
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные этапы в художественной культуре: романтизм и реализм, решения. Архитектурные стили и школы. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические исследования. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура: культура повседневности, обретение комфорта. Быт и нравы в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры
Народы России в первой половине XIX в.	Этнический состав населения Российской империи. Православная церковь и вопросы конфессий. Католичество, протестантство, ислам, культы, буддизм. Контакты и конфликты этносов между собой. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии к России. Кавказская война. Движение Шамиля.
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	Реформы 1860–1870-х гг. движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и

	рижима дворцового влияния. Военные реформы. Утверждение нового внешнеполитического курса страны. Конституционный вопрос.
	Многонациональная политика царизма в Туркестане. Завершение кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.
Обобщение.	Петербург в первой половине XIX в.

[10,8. Содержание обучения в 11 классе приведено в таблице:]

Всемирная история. История Нового времени. Вторая половина XIX – начало XX в. Введение. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX вв.	Великобритания в Викторианскую эпоху «Классическая империя». Рабочее движение. Парламентские и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Либерализация политического режима. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна. Италия. Борьба за политическое и национальное объединение. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Франко-прусская война. Провозглашение империи и внутренняя политика Германской империи. Внешнеполитическая система и колониальные захваты.
Страны Азии в XIX – начале XX вв.	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Реформы. Конституция. Модернизация и экономика. Изменения в социальных отношениях. Переход к империалистической политике. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Тайпинское восстание. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Синьхайская революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.
	Османская империя. Традиционная система и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.
	Революция 1905–1911 гг. в Иране.
	Индия. Колониальный режим. Британская политика «разделяй и властвуй». Восстание сипаев (1857–1859). Образование Индии и создание британской империи. Политическая политика Англии во второй

	тогатите XIX в. Создание Атлантического пешеходного конгресса. Б. Пилс, МЖ. Гагарин.
Народы Африки в XIX – начале XX вв.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурские войны.
Развитие культуры в XIX – начале XX вв.	Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Религия, философия, психология и этнография. Распространение образования. Развитие средств и изменение в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX вв. Эволюция стилей в литературе, технических искусствах, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модерн. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры, жизнь и творчество.
Международные отношения в XIX – начале XX в.	Начало эпохи империалистических отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Вооружение армий. Колониальные захваты и колониальные империи. Очаги и новые кризисы международного мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX вв. Англо-американская война, русско-японская война, Боснийский кризис. Балканские войны.
История России в 1881 г. – начале XX в. Введение. Россия в 1881–1890 гг.	«Царство самодержавного Александра III». Кризис в экономическом развитии России. Государственная политика. Результаты и контрреформы. Политика подавления любой оппозиции. Ограничение общественной самостоятельности. Усиление централизации и самодержавия. Безземельное крестьянство. Труд и условия жизни рабочих. Начало и характер промышленного капиталистического развития в пореформенной России. Иностранный капитал. Финансовая политика. Консервация экономических отношений. Пространство империи. Основание офицеры и направления экономического развития. Управление краем. Усиление власти местной администрации. Основание государственной территории.

	Сельское хозяйство и промышленность. Переселенческое дело: причины и итоги. Объединение земледельческого и крестьянского хозяйства. Малообеспеченность земельными крестьянскими дворами. Внутренняя колонизация. Основные типы крестьянского землевладения. Аграрное перенаселение. Интеллигенция и урбанизация. Жизненный уклад и материальное положение городской и сельской интеллигенции. Материальное положение рабочих. Рабочий вопрос и его особенности в России. Существующие общественные и государственные способы его решения.
Культурное пространство России во второй половине XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Изменение традиционного уклада. Распространение и распространители просвещения. Состояние системы образования. Роль литературы, газет и журналов в формировании общественного мнения. Народное образование и развитие культуры. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировую науку. Основные достижения русской науки. Общественная мысль и художественная культура. Литература, музыка, театр, живопись, архитектура и скульптура второй половины XIX в.
Этнокультурный облик империи.	Основные регионы и народы Российской империи и их вклад в ее развитие. Царское покровительство различным этносам и конфессиям. Процессы консолидации и национального возрождения у народов Российской империи. Национальная политика царского правительства. Этнокультурное взаимодействие культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление единства Российского государства в XVII в. Православие. Старообрядчество. Народы Поволжья. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и их деятельность.
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	Общественная жизнь в XIX – начале XX в. Рост общественной самодеятельности. Типы социальной сферы (общественное самоуправление, право, церковь, благотворительность). Формирование гражданского общества. Благотворительность. Студенческие движения. Рабочее движение. Женское движение.
	Художественная культура и общественная жизнь. Классическое

	политическое, партийное, экономическое и другие направления внешнеполитической деятельности. Консервативная школа. Либеральная школа. Либерализм и его особенности в России. Русская военная школа. Русская школа права. Формы политической деятельности: дипломатия, разведывательная работа и контрразведка. Цели, средства и методы дипломатии. Принципы и нормы дипломатического права. Дипломатические представительства. Консульская служба. Дипломатический протокол. Дипломатический этикет. Дипломатические переговоры и официальные акты. Двусторонние и многосторонние договоры. Международные конференции и конгрессы. Международные организации. Международное сообщество и проблема обеспечения мира. Проблема разоружения. Международное право. Источники международного права. Субъекты международного права. Территория. Государственные границы. Население. Гражданство. Международно-правовое положение иностранцев. Право убежища. Дипломатическое и консульское право. Международные договоры. Международные конференции

	октябрьского вооруженного восстания. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование новых органов власти. Политические партии, начало деятельности и их лидеры. Политические партии и организации после свержения самодержавия. Отношение к войне. Возвращение политических эмигрантов. Большевистская партия. Политические забастовки и демонстрации. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Основные результаты революции 1905–1907 гг. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы и их роспуск.
Общество в начале XX века. Кризис российской империи.	Кризис российской империи: политическая стабилизация и начало модернизации. Столыпинская аграрная реформа: замысел и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Российская политическая система. Общественный и культурный подъем. Обострение международных противоречий. Военно-политический союз. Россия в преддверии мировой войны.
Серебряный век российской культуры.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Модернизм: символизм, акмеизм, футуризм. Литература конца XIX – начала XX в. Художественная культура Серебряного века. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр. Кинематограф. Музыка. Русские сезоны в Париже. Упрочение российского авторитета в мире.
Новейшая история: начало XXI века.	Новый этап научно-технического развития. Основные направления современной модернизации. Открытие российских ученых достижения в гуманитарной науке. Формирование единого информационного пространства. Российская школа. Экономика России начала XXI в. Современность. Политический кризис 2011–2012 гг.

1.1.1. Познавательные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

1.1.2. К личностным относятся результаты, которые должны отражать

в сфере эстетического воспитания цель состоит в развитии способности к восприятию, переживанию и эмоционально-ценностному освоению мира искусства, художественного творчества, в том числе народного, национальной культуры Российской Федерации, культуры своего края, своего народа, отношение к другим этносам, уважение и интерес к культурам других народов России и мира, готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности, понимание роли искусства в жизни общества, развитие потребности в общении с произведениями искусства, формирование эстетического вкуса;

в области развития физической культуры и культуры здоровья личности, воспитания ответственного отношения к своему здоровью, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, соблюдении правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в природной среде, готовности к преодолению трудностей, воспитания силы воли, ответственности, формирования установки на здоровый образ жизни, антинаркотического мышления, навыков рефлексии, управления собственным состоянием, умения противостоять негативным факторам, оказывающим вредное влияние на здоровье человека, в том числе алкоголю, наркотикам, курению, а также нежелательным формам поведения, таким как насилие;

в области трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека, семьи, общества, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, бережливость, понимание роли различных профессий в современном мире, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социально значимых, учебно-исследовательских, проектных и других видах деятельности, умение соблюдать баланс между учебной и внеучебной деятельностью, организация учебной деятельности и создание условий для профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с культурой, искусством, народными художественными промыслами и ремеслами, современными формами и видами творческой деятельности, готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

в области экологического воспитания: формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, путей их решения, экологической безопасности, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

в области адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность сомневаться по отношению к собственным суждениям, умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, умение оценивать последствия принимаемых решений, осознавать риски и угрозы, возникающие в процессе социальных взаимодействий, формирование готовности к действиям в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретение в совместной деятельности новых знаний, навыков и компетенций из опыта других людей, умение выявлять и анализировать новые явления в различных сферах жизни общества, способность и готовность к самостоятельным действиям в ранее неизвестных, неопределенных ситуациях, готовность к действиям в условиях неопределенности, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологические проблемы современного мира и необходимости защиты окружающей среды; готовность к выполнению действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представлений об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым экологическим условиям, о значении сохранения биоразнообразия для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

10.6.2. В результате изучения материала на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

10.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, явления, общее и различное;

формулировать и обосновывать выводы.

10.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; систематизировать полученный результат и анализировать полученный результат;

определять значение и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

10.6.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск учебной и внеучебной исторической информации (учебники, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – анализировать информацию из источников;

различать виды источников исторической информации;

анализировать определение и достоверность значимой информации источника (по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно);

10.6.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различные и зачастую противоречивые позиции, аргументировать свою

точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; вступать в дискуссию, вести диалог, используя коммуникативные средства и приемы вежливого речевого поведения в школе и социальном окружении.

(10.9.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части результатов универсальных учебных действий:

широко применять социокультурные свои учебной и общественной работы для решения проблемы, требующей решения: составлять планы действий и корректировать способы решения;

владеть приемами самоконтроля - осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль личности и отношения между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в конкретных ситуациях повседневного общения);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

(10.9.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части предметных результатов:

использовать на уровне функционального применения основные виды учебной деятельности для организации своей работы с различными источниками информации;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - по региональной истории;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

(10.9.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами; событиями региональной и мировой истории; событиями истории родного края и истории России; выражать суждения о современниках исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать по плану самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории своей страны, истории России и всемирной истории и их участниках, демонстрируя знание исторических фактов, дат и иных необходимых фактов, для исторических понятий;

5) умение вести поиск существенных черт и характерных признаков исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причины исследования, предпринимательства,

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязи (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война. распад СССР, принятие 1993 г. и его возражение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения о причинах на фактической основе, в том числе используя исторические источники;

9) умение различать виды исторических источников: вещественные, изобразительные, аудиовизуальные;

10) умение использовать исторические источники для решения познавательных задач: историческое источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность; сопоставлять информацию из нескольких источников; соотносить историческую информацию из источников с информацией из других источников или изучаемых исторических событий, явлений, процессов; применять контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему), характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы, сопоставлять информацию, полученную из исторической карты (схемы), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, характеризовать историческую информацию с опорой на факты, даты, понятия;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность найденного;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

119.7. Целостная ФГОС ООО программа и структурированность в программе по истории и виде планируемых результатов основываются с учетом возможностей познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, их работы с хронологией и историческими фактами по принципу движения от известного к неизвестному.

119.8.1. Предполагается результаты изучения истории должны:

1) показывать понимание об историческом пути человечества, роли народов в истории; о взаимосвязи исторических эпох и место в ней России в мировой истории;

2) [illegible] знание об основных этапах и ключевых событиях отечественной и зарубежной истории;

3) способность принимать нравственный выбор на основе уважения к закону и правам человека, исторического значения и роли различных этносов и личности в истории России и мира в XX – начале XXI в.;

4) умение работать с различными видами источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет, другие источники), анализировать их информационную ценность и достоверность с позиций научной методологии;

5) умение работать с историческими картами (контурными, тематическими, историческими и современными географическими), читать их, извлекать и интерпретировать географическую информацию, определять географическую привязку исторических событий;

6) способность представлять основные факты (даты, имена, события), явления, процессы истории родного края, истории России и мира, истории XX – начала XXI в. в их хронологической последовательности, устанавливать синхронистические связи, давать оценки;

7) владение приемами оценки значения исторических событий в формировании исторических ценностей и культурной традиции;

8) способность применять историческое знание в повседневной и профессиональной деятельности для понимания культурного многообразия мира, уважительного отношения к культуре своего народа, своей страны, культурам других народов, осознания своей идентичности на основе исторического российского наследия;

9) умение использовать знание истории для понимания современной политической ситуации;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов российской истории XX – начала XXI в.

ПРЕДМЕТНЫЕ. Достижение планируемых результатов освоения [illegible] обеспечивается членами авторского коллектива учебника «История» в Линейном историческом курсе. Учебник, в соответствии с ФГОС ООО, разработан по концентрическому принципу. Отечественная история XX–XXI вв. в 10-11 классах. Изучение основных периодов отечественной истории XX в. Последовательное рассмотрение основных этапов истории России: [illegible] (1914–1945 гг.), эпоха 60-х – 80-х гг. XX в., перестройка, распад СССР, становление России в XXI в. Характеристика основных событий.

ЛИЧНОСТНЫЕ. Формирование мировоззрения учащихся, в том числе российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ. Достижение метапредметных результатов достигается использованием системы заданий, ориентированных на развитие познавательных универсальных учебных действий:

1) умение [illegible] работать с различными видами источников исторической информации, читать и интерпретировать географическую информацию, определять географическую привязку исторических событий;

2) умение работать с историческими картами (контурными, тематическими, историческими и современными географическими), читать их, извлекать и интерпретировать географическую информацию, определять географическую привязку исторических событий;

3) умение работать с различными видами источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет, другие источники), анализировать их информационную ценность и достоверность с позиций научной методологии;

4) умение работать с историческими картами (контурными, тематическими, историческими и современными географическими), читать их, извлекать и интерпретировать географическую информацию, определять географическую привязку исторических событий;

5) умение работать с историческими картами (контурными, тематическими, историческими и современными географическими), читать их, извлекать и интерпретировать географическую информацию, определять географическую привязку исторических событий;

6) способность представлять основные факты (даты, имена, события), явления, процессы истории родного края, истории России и мира, истории XX – начала XXI в. в их хронологической последовательности, устанавливать синхронистические связи, давать оценки;

7) владение приемами оценки значения исторических событий в формировании исторических ценностей и культурной традиции;

8) способность применять историческое знание в повседневной и профессиональной деятельности для понимания культурного многообразия мира, уважительного отношения к культуре своего народа, своей страны, культурам других народов, осознания своей идентичности на основе исторического российского наследия;

9) умение использовать знание истории для понимания современной политической ситуации;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов российской истории XX – начала XXI в.

обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по заданным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами источников различной природы): искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, изобразительных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (познавательной) ценности источника;

5) описание (реконструкция) содержания (части или целого) исторического события, явления, процесса, используя условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составление описания исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, экскурсии и другое;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (версии источников, фактологию), составлять отличительные исторические факты и события, находить характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение изученных исторических понятий; приводить исторические события, явления, относящиеся к ним даты и локализовать их во времени; умение излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с историческими картами: прослеживать связи исторических событий и явлений, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, характеризующие эти события, явления, являются наиболее важными; характеризовать с опорой на карту особенности изучаемых исторических событий и явлений; составлять характеристику исторической ситуации (по предложенному или самостоятельно отобранному плану);

8) привлечение исторических знаний в учебной деятельности для объяснения причин и следствий современных событий, использование знаний об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в повседневной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

1.9.9.6. Предложенный перечень предметных результатов по истории следует рассматривать как ориентировочную основу для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе разработки системы познавательных задач, при измерении и оценке достигаемых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-10 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углубленному содержательному связей двух курсов, выделению единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Настоящие новые результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, рабочими тетрадями и электронными версиями, хрестоматиями и

программ.

[19.3.3] Тематическое планирование курса всеобщей истории в 5 классе:

[19.3.3.1.] Раздел хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты изучаемых событий истории Древнего мира по указанию или самостоятельно определять их век, тысячелетие;

определять длительность и последовательность событий, локализовать события Древнего мира во времени относительно своего времени и времени предков;

[19.3.3.2.] Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (показывать) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, классифицировать факты по заданному признаку;

[19.3.3.3.] Работа с исторической картой:

описывать и показывать на исторической карте природные условия исторической деятельности людей, расселение человеческих племен и народов, территории древнейших государств и народов, места важнейших событий;

устанавливать и показывать на карте связи между расселением народов и природными условиями;

[19.3.3.4.] Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, вещественные, аудиовизуальные), приводить примеры источников разных типов;

рассказывать по фрагменту исторического письменного источника его основную информацию, называть его автора;

называть и характеризовать основные факты жизни людей в древности, события и героев, создавать с опорой на них связный рассказ (устный или письменный), описание; раскрывать смысл (главную мысль) высказывания, изображения.

[19.3.3.5.] Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия и жизнь людей в древности;

рассказывать о выдающихся событиях древней истории, их участниках;

рассказывать о религиозных верованиях людей Древнего мира, основных мифах народов мира, легенды и исторические сказания;

давать устное описание памятников культуры, их назначения и предполагаемого использования;

[19.3.3.6.] Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

рассказывать существенные черты изученных исторических событий, явлений древней истории, объяснять значение (последствия) изученных событий для их участников;

сравнивать исторические события, определять их общие черты и различия;

называть причины и следствия важнейших событий древней истории;

[19.3.3.7.] Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее дискуссионным оценкам и интерпретациям прошлого;

показать основные направления внешнеполитических событий и личностей русской истории, привидимых в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

ПУУ 9.9.8. Применение исторических знаний:

рассказывать значение изучения истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (по темам с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

ПУУ 9.9.10. Предметные результаты изучения истории в 6 классе.

ПУУ 9.9.10.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы основных периодов всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать последовательность и длительность событий истории Руси и всеобщей истории.

ПУУ 9.9.10.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (показывать) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составлять систематизирующие таблицы).

ПУУ 9.9.10.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях важнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

ПУУ 9.9.10.4. Работа с историческими источниками:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составлять систематизирующие таблицы).

ПУУ 9.9.10.5. Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

ПУУ 9.9.10.6. Работа с историческими изображениями:

[illegible] [illegible] [illegible] [

раскрывать существенные черты по экономическому, социальному и политическому развитию России и ряда других стран в XV—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых явлений в духовной жизни общества, культуре; г) религиозной XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл основных понятий, относящихся к данной эпохе, их использовать в ходе общей истории, конкретизировать на их примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XV—XVII вв.: а) выявлять в исторических текстах и называть суждения о причинах и результатах событий; б) описывать и раскрывать объяснения причин и следствий событий, представленных в письменных текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты аналогичных ситуаций; б) выявлять черты сходства и различия.

| 9.9.11.6. Рассматривание исторических первоисточников и описание с определение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого

называть источники (письменные, вещественные, изобразительные) по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе, объяснять, что они рассказывают о событиях прошлого;

выражать отношение к деятельности исторических деятелей XV—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и с опорой на общественные ценности;

| 9.9.11.7. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере документов из средневекового общества к общему. Нового времени, как менялся со сменой исторических эпох представлений о мире, системе общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для современников, для чего появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XV—XVII вв. (в том числе по региональным материалам)

| 9.9.12. Практические результаты изучения истории и культуры

| 9.9.12.1. Умение хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVII в. определять их принадлежность к историческому периоду, веку;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

| 9.9.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам, к группе) составлять систематизирующие таблицы, схемы.

| 9.9.12.3. Работа с исторической картой:

показывать и локализовать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

[19.5.12.4. Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения и делать выводы о их познавательных возможностях;

объяснять значение исторических источников для изучения их информационной ценности;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из публицистических произведений, иных письменных и вещественных источников.

[19.9.12.5. Исторические описания (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. их участниках;

описывать характерные (типологические) черты быта различных групп населения в XVIII в. на основе использования учебных и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание достижений материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, презентации).

[19.9.12.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, произошедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) культурного пространства в европейских странах; г) образа жизни и быта различных групп населения; д) взаимосвязи Просвещения с культурой XVIII в.; е) вклада российской науки и культуры в систему мирового культурного наследия;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; а) анализировать в исторических текстах суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать обозначенные причины и следствия событий, представленных в письменных текстах;

характеризовать существенные признаки событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

[19.9.12.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее дискуссионным событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по вопросам экономической и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, основную авторскую аргументацию, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные высказывания, выраженные для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

объяснять смысл хронологических понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.; выявлять и конкретизировать новые нужды и причины и следствия событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) осознавать и объяснять свое отношение к существующим взглядам причин и следствий исторических событий.

11Б.9.13.7. Рассматривание исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в.; объяснять, что может лежать в их основе;

оценивать степень убедительности представленных точек зрения, формулировать и аргументировать свои мнения.

11Б.9.13.8. Применение исторических знаний:

рассказывать в отдаленной среде, в том числе в родном городе, ярких представителях материальной и художественной культуры первой половины XIX в.; объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории первой половины XIX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории первой половины XIX в. для России, других стран; выражать и аргументировать свое отношение к культурному наследию и общественным явлениям.

11Б.9.14 Предметные результаты изучения истории в 10 классе

11Б.9 а.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические рамки) важнейших событий и основных этапов отечественной и всеобщей истории второй половины XIX – начала XX вв.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

знание хронологии, умение анализировать исторические процессы отечественной и всеобщей истории второй половины XIX – начала XX вв.;

устанавливать длительность событий отечественной и зарубежной истории второй половины XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

11Б.9.14.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать места, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории второй половины XIX – начала XX вв.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определенному признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим явлениям и другое);

составлять описания исторических объектов.

11Б.9.14.3. Работа с исторической картой

выявлять и показывать на карте изменения, происшедшие в результате политических социально-экономических и территориальных событий и процессов отечественной и зарубежной истории второй половины XIX – начала XX вв.;

отделывать на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни отдельных (групп стран).

119.9.14.4. Работа с историческими источниками:

проверять и дополнять с помощью карт знания школьников по истории, развивать способности таких операций, как сравнение объектов и явлений, выявление причинно-следственных связей, анализ текстов разных;

использовать тип и вид исторических (письменных, вещественных) источников, применимых для решения определенному виду познавательной задачи, общественному явлению и другое;

читать, сопоставлять и интерпретировать информацию о событиях отечественной и зарубежной истории второй половины XIX – начала XX вв. из различных письменных, вещественных и электронных источников;

работать с текстом исторических источников: читать и интерпретировать события и факты.

119.9.14.5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и зарубежной истории второй половины XIX – начала XX вв. с использованием изученных материалов курса, письменного и (при наличии возможности) электронного;

составлять комплексную историческую характеристику второй половины XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их достижений (использование, сравнение, анализ);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах во второй половине XIX – начале XX вв., показывая взаимосвязь происходящих в них изменений с процессами, происходившими в странах рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технологий и художественных приемов и другое.

119.9.14.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории второй половины XIX – начала XX вв.: а) выявлять в историческом тексте причинно-следственные связи событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

выполнять сопоставление исторических событий в процессе изучения второй половины XIX – начала XX вв.: а) экономического, социального и политического развития России и других стран второй половины XIX – начале XX вв.; б) процессов модернизации в мире и России; выявлять характерные признаки и результаты в рассматриваемый период; в) международных отношений изучаемого периода и участия в них России;

выполнять сопоставление исторических событий в процессе изучения истории второй половины XIX – начала XX вв.: а) указывать

[illegible] [illegible] [illegible] [

потребностью в служении Отечеству, приверженности гуманистическим ценностям.

12.02.4. Целью курса при изучении обучающимися различных источников социальной информации является обучающегося освоить языки электронной культуры, электронно-компьютерной и политической коммуникации, внести свой вклад в формирование интеллектуальных умений использовать необходимую информацию, перерабатывать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания способствует воспитанию обучающегося в мире культуры и общественных ценностей, в том числе таких открытых и утвержденных обществом, формированию способностей к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

12.02.5. Целями общественно-научного образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание заинтересованной вовлеченности обучающихся, гражданской ответственности, уважения к правам, свободам и законным интересам других людей, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приоритетности целей, закрепленных в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на заключительном этапе ее социализации в подростковом возрасте, стремящейся к духовно-нравственной, политической и правовой культуре, социальному поведению, основанному на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к получению социальных и гуманитарных знаний, готовности к поиску самоопределения, приверженности, осознанной мотивации к высококвалифицированной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и достижений по содержанию для обучающихся подросткового возраста основных обучающегося знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирующих общественные отношения, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

создание условий для обучающегося приобретения умений получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с социальным окружением, трудовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для решения типичных задач с опорой на знание основных закономерностей развития общества;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общественной и публичной сферах; для осознания своих действий в различных ситуациях с приоритетом ценностям и нормам поведения, установленным законом; содействия снижению в

преступная защита и экстремизм в обществе.

3.2.3. Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Человек и его социальное окружение	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, специальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная помощь. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Основные человеческие роли в самом себе как ваш деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Школа и образовательные учреждения. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Отношения в малых группах: групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (дружба, товарищество, симпатия, любовь, неприязнь, конфликт, вражда). Отношение к семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты и межличностные отношения.
Общество, в котором мы живем.	Что такое общество. Связи общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Специальные способности и труд. Положение человека в обществе. Что такое экономика. Экономика и жизнь общества. Натуральное и товарное хозяйство. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики вашей страны. Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг. Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей России среди современных государств. Культурная жизнь. Духовные потребности,

	гражданственности российского народа. Развитие общества. Усиление взаимозависимости стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения. Участие международного сообщества в межгосударственных отношениях.

9.4. Содержание обучения в 7 классе государственной и общественной

Социальные ценности и нормы.	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Нормы экологической этики. Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.
Человек как участник правовых отношений.	Правовое регулирование жизни общества. Право и мораль. Правоспособность и дееспособность. Правоотношения и поступки. Дееспособность человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Правонарушение и юридическая ответственность. Виды проступков и преступлений. Опасность преступного посягательства для личности и общества. Права и свободы человека и гражданина России. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и возможности их защиты.
Основы российского права.	Конституция Российской Федерации — основной закон. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Основы семейного права. Значение семьи в жизни человека, общества и государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности трудового статуса несовершеннолетних. Трудовая дисциплина. Виды юридической ответственности. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Человек в системе социальных отношений	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность Отклоняющееся поведение. Социальный контроль в обществе. Социальные нормы Ролевой набор покупателя. Социальная мобильность Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Отклоняющееся поведение. Опасные для человека привычки Этнос и нация. Этнос — этническая общность Этнос и нация в разных культурах. Социальная политика Российского государства Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность экстремизма и терроризма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
Человек в современном экономическом мире.	Ограниченность общественных потребностей. Экономический выбор. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Потребности и возможности их удовлетворения. Экономическая ситуация и способы ее улучшения. Макроэкономика: основной участник экономических отношений в стране. Экономическая политика Перспективы экономического развития России. Профессии будущего. Перспективные профессии Денежный обмен жизни. Современная и личная значимость хозяйственного обмена в стране. Мода и вкус Современная рыночная среда и взаимодействие участников экономики. Особенности общества с традиционной экономикой. Перспективы экономического развития.
Человек в экономических отношениях.	Экономическая роль домашнего хозяйства. Потребности и доходы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор Экономическая система и ее функции. Собственность. Причины возникновения экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее основные формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение.

	Единое развитие. Понятие культуры речи. Коммуникативные качества
	Предпосылки и компоненты. Интересы, запросы и привязанность
	Культура речевого общения.
Языковая культура.	Культура речи в этнографическом и функциональном аспектах. Влияние духовной культуры на культуру речевого общения. Социальная дифференциация культуры.
	Культура. Естественный и искусственный языки. Язык науки и развития общества. Образование. Литература и художественное творчество. Образование в Российской Федерации. Самообразование.
	Понятие и виды культуры и образования в Российской Федерации.
	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Свобода вероисповедания. Национальная и мировая религии. Религия и религиозные объединения в Российской Федерации.
	Что такое искусство. Виды искусства. Роль искусства в жизни человека и общества.
	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Право и безопасность в Интернете.

12) Структура и содержание учебного предмета

Система и экономическая деятельность.	экономика, роль и значение в жизни общества. Экономическая наука и хозяйство.
	Экономический рынок и покупатели. Деньги и их роль в экономике. Функции денег. Виды и формы денег. Инфляция и ее виды. Причины инфляции. Последствия инфляции.
	Основные виды и формы финансовых инструментов. Акции и облигации.
	Банковские услуги, предоставляемые физическим лицам. Виды банков. Банковский кредит, его виды. Права и обязанности заемщика. Потребительский кредит. Банковские услуги. Защита прав потребителей финансовых услуг.
	Экономическая деятельность домохозяйства. Потребительские товары. Потребительские предпочтения. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.
	Экологическое право и охрана окружающей среды.

	Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная поддержка конкуренции.
Человек в политическом измерении	Политика и политическая власть. Государство политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.
Граждане и государство	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент Глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации Государственная Дума и Совет Федерации Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Прокуратура. Правоохранительные органы Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство

	Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации

12.6.7. Содержание обучения в 10 классе представлено в разделе:	
Человек как участник правовых отношений.	Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Понятие и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
Органы российского права	Конституция Российской Федерации основной закон Эстонии и гражданственности. Отрасли права. Понятие гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Обязательственное право. Договоры купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Условия заключения брака в Российской Федерации. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор, заключение и расторжение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Гражданско-правовая ответственность и трудовое право. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарная практика и дисциплинарная ответственность. Преступление и уголовная ответственность.

12.6.8. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

12.6.8.1. Личностные результаты изучения обществознания должны отражать российскую социокультурную и духовно-нравственную основу, принятие в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, по взаимодействию с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе усвоения обучающимися основных понятий, правил, моделей, а также конструктивного социального поведения по освоению данной программы воспитывающей деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма,

доверяющей, понимание ими различных социальных институтов и законов человеческого существования об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многонациональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к изучению родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, готовности к нравственному самосовершенствованию; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; умение оценивать поступки с позиции общепринятых морально-нравственных норм, способность к осуждению аморальных поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (забота о своем физическом и психическом здоровье, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к оказанию первой помощи себе и другим людям, умение противостоять вовлечению в деструктивные сообщества, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысление собственного опыта и изменение дальнейших целей, умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых качеств для этого: уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического мышления: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды, повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного мышления: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; освоение элементов и читательской культурой для адекватного понимания мира; овладение устойчивыми навыками самостоятельной деятельности, установки на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

20.8.2. Личностные результаты обучающегося с задержкой обучающегося и являющиеся условием успешной социализации в пределах среды:

освоение обучающимся социально ценных норм поведения, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать и совершенствовать собственные потенции, личностные и компетентностные дефициты;

умение выявлять и анализировать образ, способность формулировать собственные мнения, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (формулировать гипотезу), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

достаточными:

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по изученным вопросам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

ПК 8.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

применять технологии поиска, анализа, преобразования, хранения информации, полученной из различных источников, в том числе с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

ПК 8.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения осваивать и применять современные универсальные учебные действия:

ориентироваться в профессиональных ситуациях, выражать эмоции и оценивать свое поведение и поведение окружающих с позиции соответствия нормам этического поведения;

выражать себя в различных ситуациях и жизненных задачах, в том числе в ситуациях стресса, корректно выражать и отстаивать свою позицию, мотивировать и аргументировать свои действия;

оценивать и принимать другие мнения, уважительно относиться к собеседнику, вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, обнаруживать и разрешать конфликты;

выполнять совместные проекты, умело общаться с людьми, проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта, творческой работы, выбирать формы выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты, презентационные материалы мультимедийных сопровождений.

ПК 8.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения осуществлять регулятивные универсальные учебные действия:

планировать пути достижения желаемых результатов, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать соответствие результата цели и условиям, различать субъективную и объективную трудность задачи;

[illegible] способ решения учебной задачи и учитывать [illegible] ресурсов и возможностей, средств [illegible] для выполнения задания;

[illegible] планировать [illegible] общения, [illegible] ситуации, контролировать [illegible] общения с учетом [illegible] задачи об эффективности общения;

уметь брать [illegible] ответственность на себя.

§20.3.3.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации, как элементов рефлексивных умений для успешной учебной деятельности:

[illegible] самостоятельно определять цели, ставить задачи;

[illegible] различные варианты решения, выбирать наиболее эффективные;

учитывать [illegible] и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адекватно оценивать [illegible] обстоятельств,

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать [illegible] этому результату;

вносить коррективы [illegible] на основе учета [illegible] ошибок, возможностей [illegible] ситуации;

оценивать соответствие результата [illegible] цели;

[illegible] и управлять [illegible] общения, [illegible] и выражать [illegible] чувства;

[illegible] свою [illegible] в [illegible] другого человека, понимать [illegible] и сопереживать другим;

[illegible] способами [illegible] конфликтов;

[illegible] в [illegible] группу и [illegible] ее;

[illegible] ответственность [illegible] ошибку с [illegible] других;

[illegible] свои [illegible] и [illegible];

[illegible] к себе и [illegible].

§20.3.3.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения [illegible] познания:

[illegible] и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при [illegible] в конкретной [illegible], обеспечивать [illegible] взаимодействие с [illegible] при [illegible] поставленной задачи;

[illegible] для [illegible] с [illegible] и строить [illegible] [illegible], [illegible] [illegible], обсуждать [illegible] и результат совместной работы;

уметь [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] и [illegible] руководить [illegible], подчиняться;

[illegible] [illegible] [illegible] работы, [illegible] [illegible] [illegible]

самостоятельно сформулированными участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и между собой, делать выводы и формулировать результаты, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

12.6.4. Требуемые результаты освоения программы по общепрофессиональным дисциплинам основного общего образования должны обеспечивать:

1) осознание и применение знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая нормы, регулирующие отношения в сфере экономики (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, нормы налогового законодательства); особенностях и значении в социальной (в области культуры и межкультурных связей), духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной экономической и экологической политики, социальной политики, культуре в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семьи, добросовестный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины; государственную символику (герб, флаг, гимн); государственные праздники;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с преодолением и недопущением коррупционной ответственности; сферы политических потрясений и социально-экономического кризиса государства;

4) умение классифицировать по разным признакам (самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательно-корректировочного процесса) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействие общества и природы, человека и

общества, опыт общественной жизни, отношения и государства; самостоятельно [illegible]

- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, закономерностей явлений, процессов социальной действительности; умение применять полученные знания для определения своей личностной позиции, отношения к явлениям окружающей жизни, неприятия антиобщественных действий, поведения, отклоняющегося от принятых в обществе норм;

- приобретение опыта использования полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; осуществления межличностного взаимодействия, выполнения различных социальных ролей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления рефлексии своих действий, определения собственной позиции; нахождения, использования и анализа социальной информации из различных источников, в том числе из средств массовой информации, Интернета;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения социальных знаний, анализа современных социальных явлений, использования различных источников информации, в том числе ресурсов Интернета;

- совершенствование умений применять полученные знания для объяснения и оценки различных социальных явлений, процессов, ситуаций, для решения типичных задач в области социальных отношений; для поиска, анализа, интерпретации социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); для самостоятельного создания устных и письменных высказываний, составления текста;

- формирование мотивации к осознанному выполнению гражданских обязанностей, уважительного отношения к социальным нормам, к различным социальным институтам, к правам человека и гражданина, к культурным ценностям, готовности противостоять проявлениям социально опасного поведения, экстремизму, терроризму, коррупции, негативному отношению к этническим, религиозным и культурным традициям и обычаям народов России, к национальным ценностям российского общества, к гуманистическим и демократическим ценностям, готовности к участию в общественной жизни в пределах возрастных полномочий;

- приобретение опыта использования полученных знаний и умений в повседневной жизни для [illegible]

[4] приобретение опыта использования полученных знаний, являются основой финансовой грамотности, в практической деятельности выпускник должен самостоятельно и в группе; деятельности, в пределах своей зоны для реализации и защиты прав человека и гражданина прав потребителя в том числе потребителя финансовых услуг и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана; для выбора профессии и путей собственных перспектив в профессиональной сфере; в целях опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с этикой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

[5] приобретение опыта составления форм (в том числе электронных) и оформления простейших документов (заявление, объяснение, декларация, доверенность, платежное финансовое поручение);

[6] приобретение опыта осуществления коммуникаций с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности (участие в дискуссиях, переговорах, обусловленных нарушениями этики) на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

1.10.4.5. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

1.10.4.5.1. Человек и его ближайшее окружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, факторах, формирующих личность, деятельности человека в ее видах, образования, правах и обязанностях школьника, общении и его правилах, возможных конфликтах в общении человека с окружающими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе семью, семейные ценности; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностной самооценки и уважительного отношения людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, их различных хобби и особенностей в достижении успехов, иных групп; положения человека в группе; конфликтных ситуаций и иных групп и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, сотрудничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать данные конкретных, индивидуальных и личностей; способы человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в иных группах, потребностей и результатов деятельности, потребностей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, понимания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, личностного

...

...

...

различать основные разновидности текстов;

использовать полученные знания для объяснения сущности и роли книги в жизни общества; использовать приобретенные знания и умения для поиска информации в различных источниках, для создания собственных текстов;

определять и формулировать в устной и письменной форме простые выводы на основе прочитанного (услышанного), устно или письменно оценивать прочитанное (услышанное);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания текстов по заданной теме в устной и письменной форме;

соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительное отношение к нему; сохранять чистоту русского языка как явление культуры;

пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, его богатству и выразительности;

совершенствования умений учебно-научного, официально-делового стилей, разных видов монолога и диалога;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;

развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;

применения полученных знаний и умений в собственной речевой практике;

оценки собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

соблюдения в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;

соблюдения основных норм речевого этикета в устной и письменной формах речевого общения;

выражения в письменной речи своих мыслей и мотивов с достаточной полнотой и точностью;

использования в речевой практике основных видов монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации и сообщение ее, установление и поддержание контакта, получение и передача информации);

выбора и использования выразительных средств языка и типа речи в зависимости от сферы, ситуации, темы, цели и адресата высказывания;

оценки и редактирования собственного текста;

понимания основных причин коммуникативных неудач и анализа собственного речевого поведения;

адекватного восприятия устной речи и информации из средств массовой коммуникации;

определения основной и второстепенной информации;

извлечения информации из различных источников, включая средства массовой информации, электронные учебные издания, электронные ресурсы сети Интернет, и свободного владения различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) в зависимости от коммуникативной задачи;

понимания явной и скрытой (подтекстовой) информации в прочитанных или прослушанных текстах разных стилей и жанров;

владения различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

адекватного восприятия на слух текстов разных стилей и жанров;

владения разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

адекватного понимания информации письменного сообщения;

владения различными видами пересказа;

самостоятельного знакомства с художественными произведениями и умения определять свое отношение к прочитанному;

умения написать отзыв на прочитанное произведение;

использовать и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к рассматриваемым норм как регуляторам общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные виды правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (роли семьянина, обучающегося, члена ученической общественной организации);

ориентироваться, добывать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов и публикаций СМИ), соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, теми или иными способами анализа: использовать обществоведческие знания, формулировать выводы, подкреплять их аргументами;

применять собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам, вырабатывать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление) при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять основанную на знании и уважении личности поведенческую защиту от негативных влияний, связанных с рисками, возникающими в процессе социализации в современном российском обществе; осознанно выполнять основные нормы межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, способствовать их реализации в конкретных ситуациях общения.

1208.6.3. Основы российского права.

осознавать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других основополагающих правовых актах, содержащих знания о принципах прав и свобод человека, гражданина, регулирующих отношения в сфере образования, семейном, гражданском, трудовом праве; о защите прав несовершеннолетнего и членов его семьи; общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних в юрисдикционной деятельности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права, правоохранительных органов и защите прав человека; обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданское законодательство, сущность основных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и типы наказаний;

анализировать примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенное правонарушение;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов; правонарушений и юридической ответственности; отрасли права (в том

...

...

...

участвовать в работе органов, занимающихся в пределах своей компетенции, в постановке задач для исследования отдельных областей, научно-практическое применение результатов и защиту своих прав, публично представлять результаты своей деятельности, в том числе путем подготовки материалов, являющихся результатом данной деятельности, в соответствии с этикой этого сообщества, необходимыми критериями и показателями;

самостоятельно выполнять работу (в том числе с использованием информационной системы) согласно требованиям к профессии рабочего;

получать опыт выполнения экспериментальных, включая коллективные и проектные работы, направленной на решение практической задачи, по итогам выполнения которой оформляется результат в виде конкретного изделия, макета, алгоритма, программы, текста, базы данных, отчета о проведенном исследовании, доклада, презентации;

ПОЛУЧИТ В КОНЦЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ ОБУЧАЮЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ:

"ЗОЖ", ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ:

ОБЪЯСНЯТЬ И ПРИВОДИТЬ ПРИМЕРЫ ОБ ОСНОВНЫХ ЗАДАЧАХ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА, ОБ ИХ ЧЛЕНАХ СЕМЬИ, СОБСТВЕННОГО ДЕЛА ПРЕДПРИЯТИЯ ПО РАЗЛИЧНЫМ ОСНОВАНИЯМ, ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ, РОЛИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗНАНИЯ НАЛОГОВ, ВИДАХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ В ЭКОНОМИКЕ ПРЕДПРИЯТИЯ, ОБ ИЗМЕНЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗЛИЧНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ;

ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЖИЗНИ И РАЗЛИЧНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА, ЗАДАЧИ И ПРИЛОЖЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ ТРУДА И ФИНАНСОВЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ УЧЕТА;

ПРИВОДИТЬ ПРИМЕРЫ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА; ИСПОЛЬЗОВАТЬ И ПРОЯВЛЯТЬ ОСНОВНЫЕ ОПЫТНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДЕЛОВЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ПОСТУПКОВ; ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОДНОЗНАЧНЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ И ПРОИЗВОДИТЬ;

ОПРЕДЕЛЯТЬ ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАСЧЕТЫ ПРИ ПОМОЩИ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ;

ОПРАВДЫВАТЬ И РАЗЛИЧАТЬ ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

УСТАНАВЛИВАТЬ И ОБЪЯСНЯТЬ СВЯЗИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ЗА ПРИМЕРАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ;

ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ПРИЧИН ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ; РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ, ДЛЯ ОБЪЯСНЕНИЯ ОСНОВНЫХ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ, ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЛАНА И ОТДЕЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, ОСНОВНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ И ОТДЕЛЬНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРАВИЛ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОИЗВОДИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ ПЛАНОВЫЕ РАСЧЕТЫ;

ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПРОИЗВОДИТЬ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЕГО ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И С ПОЗИЦИЙ ЛИЧНОЙ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ОСНОВЫ ФОРМЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ОТНОШЕНИЯ И ПРОЯВЛЯЕТСЯ ЛИ И РАЗЛИЧАЕТСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ БИЗНЕСА;

РЕШАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, ОСНОВАННЫЕ НА ИЗВЕСТНЫХ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЖИЗНЕННЫХ, НА ОСНОВЕ РАЦИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА И УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ РЕСУРСОВ, В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЭКОНОМИКУ И ОПЫТ ПРИМЕНЯЯ

безопасности;

применять нормативно-правовые акты российского государства в сфере культуры и образования, знания обучающихся по основам национальной политики, роли информационной безопасности;

использовать в учебном процессе современные и эффективные технологии;

создавать формы культурно-досуговых и социально-культурных программ, основанных на знании традиций народов России;

использовать в профессиональной деятельности духовно-культурные и художественные ценности, взаимодействовать с творческими коллективами;

использовать полученные знания для обучения роли искусства его сохранения;

определять и организовывать с этих позиций социально-значимую деятельность с опорой на культурологическое знание, грамотно общаться, знать этикет, особенности информационной культуры, быть ориентированной в современном информационном пространстве;

решать познавательные и практические задачи, отражающие уровень и многогранность духовной культуры;

анализировать социально-значимые проблемы и процессы развития национальной культуры, составлять план, прогнозировать результат информации в зоне культурных инноваций, самостоятельно преобразовывать результаты исследования;

осуществлять поиск информации и использовать результаты культурных, в том числе архивных обращений в Российской Федерации, с целью получения и анализа сведений о культуре, в том числе архивных, с целью использования в работе источников информации;

планировать систематическую деятельность по обработке специальной информации, представляющей в разных формах (письменных, графических, аудиовизуальных), по изучению культуры народов России;

планировать собственную деятельность, связанную с духовной сферой общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

проявлять навыки осуществления самоконтроля при изучении особенностей деятельности культурных учреждений;

[2].5.7. Личность и профессиональное мышление:

понимать и принимать ценности культуры, ее принципов и форм, внутренней и внешней политики, в документах стратегического планирования Российской Федерации, в первых указах президента России, выбирать приоритетные в своей работе;

сформировать культурное как составляющий мышления и поведения специалиста, использовать культурное значение роли государства и общества по отношению к функциям профессиональной деятельности;

проявлять в условиях культурного в различных формах проявления, культурное творческое отношение к профессиональному развитию; осознавать функции культуры по принципу отношения к внешней политике России;

политических партий и [illegible] их эффективности в обеспечении стабильности политической системы, в том числе [illegible] политических партий и [illegible] политического плюрализма и [illegible] политической конкуренции;

характеризовать современное государственное регулирование политических процессов в России, в том числе [illegible] политических партий, [illegible] политической конкуренции;

применять в [illegible] ситуациях полученные знания для сравнительного анализа различных политических явлений и процессов; делать [illegible] выводы и формулировать [illegible] собственные суждения; устранять и предотвращать [illegible] конфликтные ситуации, [illegible] с [illegible] политическими [illegible] оценки и обоснования политических решений, [illegible] и [illegible];

устанавливать и [illegible] связь между [illegible] и отношениями [illegible] общества, [illegible] и [illegible] [illegible] и [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible]

[illegible]

[illegible]

120.8.9. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

120.8.9.1. Человек и его ближайшее окружение:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; специальных статусах роли, выполняемой личностью; знания семьи как базового социального института; об этносе и языке этнических взаимоотношениях современного человека; знания структур, оказывающих влияние на процессы в сфере жизни;

характеризовать функции семьи и объяснять основные направления политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении различных для несовершеннолетних социальных ролей;

актуализировать имеющиеся у обучающихся в личный жизненный практический образ жизни описания поведения и взаимодействия людей в обществе;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный опыт свое отношение к различным явлениям;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации: направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и извлекать из него основе учебных текстов знания (в том числе отражающие изучаемый материал о социальных явлениях);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межличностных отношениях, об исторических основах народов России, и преобразовывать информацию из текста в форму схемы, диаграммы, схему или преобразовывать данную в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать конкретную и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать сомнительную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, личные приоритеты с точки зрения норм различных национальностей; понимать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции патриотического образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур.

120.8.9.7. Человек в современном изменяющемся мире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессиональной самореализации личности;

сравнивать требования к современным профессиям;

устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

121. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География».

121.1. Программа по географии включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

121.2. Пояснительная записка.

121.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

121.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

121.2.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса,

возрастных особенностей обучающихся; определяет использование средств для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, с тем чтобы исключить перегрузку обучающихся.

12.2.4. География формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об этапах, закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об экологических проблемах, возникающих в ходе взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

12.2.5. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации преемственности между уровнями обучения, изучения географических закономерностей природы, начатого на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей дифференциации.

12.2.6. Изучение географии в области образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, многообразия окружающей природы;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за явлениями окружающей среды, решения географических задач, приобретения практических умений и навыков использования географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления на основе осознания ценности знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности видеть и применять различные источники географической информации, в том числе ресурсы сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, принятия решений в ситуации;

формирование комплекса ориентировочных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осознание сущности происходящих в мире процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям выполнения различных работ, требующих наличия среднего общего географического образования.

12.2.7. Основное содержание географии на уровне среднего общего образования преемственно с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

11.1.4. Содержание обучения в 5 классе основной школы	
Географическое изучение Земли.	Введение в географию – науку о нашей Земле.
	Методы географических исследований.
Изображения земной поверхности.	План местности.
	Географические карты.
Земля – планета Солнечной системы.	Земля – планета Солнечной системы.
Оболочки Земли.	Литосфера – каменная оболочка Земли.
Земная кора.	Древняя земная кора материков и океанов.
11.1.5. Содержание обучения в 6 классе основной школы	
Оболочки Земли.	Литосфера – каменная оболочка Земли.
	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.
	Биосфера – оболочка жизни.
	Географическая оболочка.
11.1.6. Содержание обучения в 7 классе основной школы	
Географическая оболочка Земли.	Литосфера – каменная оболочка Земли.
	Атмосфера и климаты Земли.
	Мировой океан – основная часть гидросферы.
Население Земли.	Численность населения.
	Страны и народы мира.
	Хозяйственная деятельность людей.
Материки и страны.	Южные материки.
	Северные материки.
	Регионы и страны современного мира.
11.1.8. Содержание обучения в 8 классе основной школы	
Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России.
	Географическое положение России.
	Время на территории России.
	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России.
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
	Климат и климатические ресурсы.
	Моря России. Водные ресурсы суши.
	Природно-хозяйственные зоны.
11.1.7. Содержание обучения в 9 классе основной школы	
Население России.	Численность населения России.
	Территориальные особенности размещения населения России.
	Народы и религии России.
	Половой и возрастной состав населения России.
	Размещение населения по России.

Химический комплекс России.	Общая характеристика химического комплекса.
	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).
	Металлургический комплекс.
	Машиностроительный комплекс.
	Химико-лесной комплекс.
	Агропромышленный комплекс (АПК).
	Инфраструктурный комплекс.
	Обобщающее занятие.

12.X. Содержание обучения в 10 классе предполагает изучение в объеме:

Регионы России.	Федеральное устройство Российской Федерации.
	Районирование территории России.
	Обобщающее занятие.
Россия в современном мире.	Россия на международной арене.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе источников информации с учетом поставленной учебной задачи и основных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать визуальную информацию различных видов и форм представления;

оценивать полноту информации, содержащейся в источниках информации, выделять наиболее значимые по смыслу части текста;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления графической информации;

оценивать достоверность графической информации, в том числе путем сравнения с информацией из нескольких источников;

систематизировать графическую информацию в удобном порядке.

121.9.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

формулировать суждения, вносить свою точку зрения по графическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по графическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

121.9.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения графической задачи с выбором способа ее решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план работы (после решения значительного количества задач), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

121.9.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, относящиеся к части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившейся ситуации, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

121.9.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

проявлять интерес к результатам учебной деятельности, выполнять учебные задания, поручения, инструкции; стремиться к получению качественного результата своей работы;

проявлять ответственное отношение к учебе, готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, осознанному выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов;

проявлять готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

проявлять готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение ориентироваться в мире профессий, оценивать собственные профессиональные интересы и возможности;

проявлять экологическое сознание, понимать глобальный характер экологических проблем и путей их решения;

проявлять готовность к защите Родины, способность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию, готовность нести ответственность за свои поступки на основе представлений о моральном долге и справедливости, исторических формах и образцах гражданского поведения;

проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

проявлять готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

сформированность представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их роли в решении важнейших проблем человечества;

владение основными понятиями, терминами и номенклатурой страноведения, достаточными для ведения диалога по вопросам страноведения;

сформированность представлений о географических объектах, процессах и явлениях, их размещении, взаимосвязях между ними и компонентами географической среды, о специфике географической среды жизни и деятельности людей, о многообразии связей между природой, населением и хозяйством на разных территориях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

владение умениями использовать карты разного содержания для выявления, описания и объяснения географических объектов, процессов и явлений, их территориальных взаимодействий;

владение умениями географического прогнозирования развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных ресурсах, их рациональном использовании, проблемах, возникающих при их использовании, и возможных путях их решения;

сформированность представлений о методах изучения страноведения, способах получения, анализа и представления страноведческой информации;

сформированность представлений о географических аспектах различных видов деятельности, географических факторах, влияющих на их эффективность, о географических особенностях размещения производительных сил, основных типах территориальной организации хозяйства;

сформированность представлений о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения

описывать внутреннее строение Земли;

различать понятия «земная кора», «мантия», «ядро», «литосфера» и «земная кора»;

различать понятия «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»;

различать научные методы и теории познания материкового и океанического типов земной коры;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные горы и равнины Земли;

различать виды гравитации;

характеризовать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

описывать признаки землетрясений и извержений вулканов;

приводить примеры влияния литосферы, внутренних, атмосферных явлений, являющихся компонентами географической среды, на жизнь и деятельность людей;

применять понятия «географическая номенклатура» и «географическая терминология» для успешного учебного и (или) практико-ориентированного поиска;

применять понятия «географическая номенклатура» и «географическая терминология» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: выветривания, эрозии; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицировать горные породы по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средства их предупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без учёта пространственной географической специфики литосферы;

применять примеры действия внешних процессов рельефообразования и различия потенциала экосистем в своей местности;

представлять результаты физических экспериментов и наблюдений за литосферой в различной форме (статистической, графической, географического описания).

13.1.9.4. Практические результаты освоения программы по географии. К концу обучения обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; как решения учебных и иных практико-ориентированных задач;

показывать информацию об опасных явлениях природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и иных практико-ориентированных задач, в повседневной жизни человека;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средства их предупреждения;

применять инструментарий (способы) получения географической информации по решению задач географического изучения Земли;

различать свойства или отдельные части Мирового океана;

приводить примеры влияния литосферы, океанических вод, атмосферы и

[illegible]

[illegible]

[illegible]

технологической и экономической группах территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

выявлять причинно-следственные связи между явлениями географической среды, географическими процессами и объектами, положением и значением различных территорий в пространстве;

приводить примеры влияния природных условий на жизнь и деятельность людей;

использовать географические знания для решения учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в различных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

использовать географические знания для определения (описания) географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

различать географические процессы и явления, определять и сравнивать их характеристики;

(п. 9) Применять географические знания для решения учебных и практико-ориентированных задач:

описывать по карте местоположение географических объектов;

ориентироваться на местности с использованием топографических карт и планов;

определять расстояния и направления по топографической карте, плану местности, географической карте и космическим снимкам;

создавать простейшие топографические карты местности;

читать топографические карты и планы, определять по ним основные морфометрические показатели рельефа;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

читать географические карты различного содержания;

определять географические координаты объектов и определять объекты по их географическим координатам;

использовать различные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социальными и экономическими явлениями;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в различных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

выявлять причинно-следственные связи между явлениями географической среды, географическими процессами и объектами, положением и значением различных территорий в пространстве;

приводить примеры влияния природных условий на жизнь и деятельность людей;

использовать географические знания для решения учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в различных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

использовать географические знания для определения (описания) географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

различать географические процессы и явления, определять и сравнивать их характеристики;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

формулировать ключевые суждения о последствиях изменений климатических ресурсов в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

рассчитывать океанические течения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира океанов с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения основных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

называть и оценивать численность населения крупных стран мира;

сравнивать плотность населения разных территорий;

применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть городское и сельское население;

приводить примеры крупнейших городов мира;

приводить примеры мировых и национальных религий;

приводить примеры классификации народов;

называть основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять страны по их существенным признакам;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к условиям природных условий регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать данные о географии материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять в различных формах (в виде карт, таблиц, графиков, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах

[illegible]

[illegible]

[illegible]

объяснять распространение по территории страны областей экологического неблагополучия, возникающих в результате

применять понятия «миграция», «естественный прирост», «фактор рождаемости», «фактор смертности» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

читать и анализировать половозрастные пирамиды, коэффициент урбанизации; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать динамику территории по карте погоды;

использовать различные источники географической информации для объяснения особенностей динамики численности населения и прогноза карт погоды;

приводить классификацию типов климата и почв России;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и иным образом называть на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и океаны, береговую линию России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственные зоны и прилегающие страны; туристические зоны, основные месторождения минеральных ресурсов;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики страны в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края; животных и растений, занесенных в Красную книгу России;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

описывать маршруты передвижения человека к разнообразным природным условиям по территории страны.

12.1.9.7. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие численность населения России, в отдельных регионах и своем крае;

приводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

оценивать влияние на качество и уровень жизни населения, его половозрастной структуры и размещения населения, трудовых ресурсов, городского и сельского населения, этнического состава населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «воспроизводство населения», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «городское население», «сельское население», «плотность населения», «половозрастная пирамида», «коэффициент урбанизации», «фактор рождаемости», «фактор смертности», «половозрастная

структура населения», «трудовая миграция», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,

«рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в том числе карты, таблицы, графики, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть, показывать и анализировать информацию, характеризующую и отражающую функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выявлять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; называть информацию, необходимую для решения конкретной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «качество хозяйства», «отрасль», «функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «состав межотраслевого комплекса», «территория опережающего развития», «особая экономическая зона», «территории-ресурсные потенциалы», «инфраструктурный комплекс», «транспортное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «топливно-энергетический комплекс», «машиностроительный комплекс», «ВПК», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать ключевые особенности хозяйства России, влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать изученные географические объекты, процессы и явления хозяйства России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производств, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный потенциал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот.

называть по карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и узлы, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о природе и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; размещение отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств.

12.9.К. Предметные результаты освоения географии по географии. К концу 10 класса обучающийся научится:

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе анализа знаний и анализа информации из дополнительных источников;

различать территории опережающего развития ТОР, Арктическую зону и зону Севера России;

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать по запросам из различных источников географической информации картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; характеризовать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ИВЭ);

дополнять знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий об особенностях воспроизводства природных и обычаях отдельных народов для решения практико-ориентированных задач в повседневной жизни; оценивать реализацию проектов по развитию своих территорий с учётом экологической безопасности;

критически оценивать понимание условий жизнедеятельности человека и их природных, социальных, политических экономических аспектов, необходимых для принятия собственных решений в ключе практик поведения, предприятия и повседневной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных районов страны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать экологические суждения и последствия человеческой деятельности за окружающую среду своей местности, региона, страны и планеты, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

12.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) должна содержать:

12.2.1. Программа ОБЖ включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ.

1.2.2.3 Пояснительная записка

1.2.2.4. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения и элементам основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и преемственности с примерной программой применительно к реалиям АООЦ ООО.

1.2.2.5. Программа ОБЖ позволит педагогическим работникам построить основное содержание в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайных ситуаций и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

1.2.2.6. Программа ОБЖ обеспечивает:

более понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных взаимосвязи понятий, обеспечивающих преемственность изучения всего комплекса безопасности личности на каждом уровне образования;

выработку у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку правильно-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса знаний основных сфер и их разумное планирование, способствующее формированию практических умений и навыков.

1.2.2.7. В программе ОБЖ содержание учебного времени ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

1.2.2.8. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного времени ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает выстроенную единую структуру логической схемы изучения

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible]

[illegible]

[illegible]

12.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

12.4.3. Личностными результатами изучения ОБЖ являются:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к изучению родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историческое наследие и выполнение гражданского долга – защита Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, региона, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность основ российской идентичности, умений и навыков личного участия в обеспечении своей безопасности, общества и государства;

понимание и принятие любой роли России в обеспечении национальной и международной безопасности, обороны страны, осознание роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, криминальному распространению наркотических средств, любых форм экстремизма, дискриминации, формированию наркозависимости, употребительной и добровольческой помощи людям, нуждающимся в ней, готовность к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков,

навыки и способности к участию в условиях рыночной экономики и общественных отношений;

умение противостоять опасностям в виде таких вредных привычек, как потребление наркотиков, злоупотребление алкоголем, курение и пищевые привычки, вредящие собственному здоровью и здоровью окружающих;

приобретение знаний о безопасном поведении в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также умений и навыков безопасного поведения в таких ситуациях;

общественно-политическая деятельность;

формирование гражданской личности, умение способствовать консолидации общества, сохранению и приумножению богатства многонационального и поликультурного народа России;

осознание своей принадлежности к Российскому государству, понимание своих обязанностей перед государством;

правовая культура и деятельность;

уважение к правам и свободам человека, осознание ценности собственной и чужой культуры, понимание своих прав и обязанностей, умение их реализовать;

умение самостоятельно и независимо мыслить, критически воспринимать информацию, отличать факты от мнений, анализировать и оценивать информацию, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию, отстаивать свою позицию;

умение самостоятельно принимать решения, прогнозировать их возможные последствия, нести ответственность за свои поступки;

умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать стиль поведения, отвечающий нравственным нормам и правилам поведения, способность к сопереживанию, милосердию, доброте, проявлению заботы о людях, нуждающихся в ней;

умение сотрудничать с другими людьми, находить общий язык и общие формы взаимодействия, разрешать возникающие конфликты конструктивно, без насилия, проявлять терпимость и уважение к религиозным и иным убеждениям и ценностям других людей;

умение эффективно взаимодействовать в команде, выполняя различные социальные роли (лидер, исполнитель, генератор идей, критик);

умение планировать свое время и ресурсы для достижения поставленных целей;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

формирование первоначальных представлений о единстве и особенностях художественной и научной картин мира;

развитие навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы сверстников с использованием различных средств информации и коммуникации;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

сформированность навыка рефлексии, признания своего права на ошибку и права другого человека;

3) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнить такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание ценности обучения как средства к личному профессиональному самоопределению и развитию необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

4) ценности научного познания:

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитых навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

4) личностные основы экологической культуры, принятие идеологии устойчивого развития общества, готовность к снижению техногенных и социальных рисков на территории проживания.

122.4.4. В результате изучения ОНЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

122.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

в ряде случаев предложенной задачи позволяет закономерности и противоречия в реальных фактах, делать и подтверждать выводы, приводить примеры для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данные, необходимые для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при решении задач и доказательстве; выявлять дефекты с использованием документации, в текущем учебном процессе; учебно-исследовательской деятельности, формулировании гипотезы и экспериментов;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

[illegible] у обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия, как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие противоречие между реальностью и знанием о ней, являющиеся основой области познания, постановки учебной задачи;

обобщать полученную в ходе решения задач информацию, делать выводы по результатам исследования;

отбирать из предложенных источников информацию, необходимую для решения поставленной задачи, оценивать ее достоверность (соответствие фактам);

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

[illegible] у обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий.

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных задач;

[illegible] у обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

умение учащихся [illegible] формулировать и грамотно обосновывать свою позицию, предупреждать возникновение конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение с окружающими;

умение вести познавательную деятельность, опираясь на знание этапов и логики решения задачи, владение умениями корректной формулировки своих мыслей;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе обсуждения задавать вопросы и отвечать по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты выполненной учебной задачи (как индивидуальной, так и коллективной) с использованием адекватных языковых средств;

132.Ан.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений, осознанно составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач и учебно-познавательных задач с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, быть ответственным за принятое решение;

132.Ан.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта в части регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации, предлагать план её изменения, оценивать риски, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности и уметь конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха, извлекать уроки из опыта, находить позитивное в произошедшей ситуации;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

принимать себя и других, осознанно относиться к своим и чужим эмоциям.

132.Ан.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

при усвоении конкретной учебной задачи.

Планировать организацию совместной учебной деятельности с учителем и сверстниками: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; обсуждать ход и результаты совместной работы; планировать организацию своего времени, достаточного для выполнения;

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли достижение общего результата; осуществлять взаимный контроль в общей работе и оценивать вклад каждого участника группы в общий результат; в основной школе ответственность за правильность и полноту выполнения учебной задачи несет каждый ученик.

[ПР-4.5] Предметные результаты освоения программы по ОБЖ по уровню основного общего образования.

[ПР-4.5.1] Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности личности и способности применять полученные знания для обеспечения защищенности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, возникающих в повседневной жизни, при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Приобретенный опыт применения в повседневной жизни средств безопасности и усвоения обучающимися основных принципов снижения вероятности возникновения опасных ситуаций, которые в дальнейшем будут использованы без дополнительных разъяснений, приобретение опыта противодействия этим опасностям, обладание навыками безопасного поведения, обеспечивающего сохранение здоровья, физической, психической, духовной и социальной составляющих личности, являются основой безопасного образа жизни, ценностного отношения к окружающей природной среде, безопасности собственной жизни, жизни окружающих людей.

[ПР-4.5.2] Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасного поведения человека на основе освоения знаний и умений по распознанию и классификации различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) сформированность осознания ответственности человека за личное здоровье, отношения к здоровому образу жизни, негативного отношения к употреблению наркотических, психотропных веществ, табакокурению и алкоголизму, вреда, который они наносят здоровью человека;

3) сформированность умений оказывать первую помощь пострадавшим, умений и навыков оценки ситуации и обеспечения личной безопасности в типичных опасных ситуациях;

4) понимание роли государства и общества в обеспечении защищенности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в противодействии экстремизму и терроризму, в том числе их негативному влиянию на человека и общество, в формировании антитеррористического поведения;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, российский народ и российскую многонациональную культуру, осознание своей этнической принадлежности;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения личной безопасности, в том числе выработке и осуществлении мер по противодействию опасностям и угрозам террористического и экстремистского характера;

7) понимание причин, условий возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут

противодействия террористическим актам (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и опасные, природно-климатические явления и стихийные бедствия);

б) оценивание ситуации и указывать основные меры и средства индивидуальной защиты, приемы оказания первой медицинской помощи пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, отравлениях, отморожениях, ожогах;

в) умением предвидеть и противопоставлять небезопасным факторам обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных местах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и опасные, природно-климатические явления и стихийные бедствия).

122.4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается последовательным включением в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

122.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

122.4.5.5. Предлагаемое распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, структурировать по учебным модулям:

122.4.5.5.1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия «опасная и чрезвычайная ситуация, катастрофа», причины возникновения и различия (сходства чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

правильно оценивать угрозы физическому, психическому здоровью человека и (или) нанесения ущерба имуществу; безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные явления и опасности - типы, эпидемии, пандемии и бактерии; вирусы и болезни человека, животных и растений), в том числе террористического происхождения;

раскрывать общие правила безопасного поведения;

122.4.5.5.2. Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

...ность правила безопасности и организационные приемы в области электрической безопасности;

...обязанности должностного лица, ответственного за электрохозяйство;

...инструкцию по охране труда для электромонтера;

...инструкцию по оказанию доврачебной помощи;

...знать и применять меры пожарной безопасности и противопожарного режима;

...действовать при возникновении аварийной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, электротравмах, ожогах, обморожениях, отравлениях, электрических ударах, электрических травмах;

...действия в качестве руководителя работ;

...обязанности, действия при несчастном случае, оформлять документы;

...классифицировать виды опасностей на производстве (вредных, опасных, электромагнитных, ионных излучений);

...выполнять правила оформления наряда-допуска, распоряжения, перечня работ, выполняемых по распоряжению, условия и порядок снятия ограждения;

...требования, предъявляемые к рабочим местам, оборудованию и инструменту, средствам защиты, применяемым при работе;

...действия по оказанию первой помощи пострадавшим при поражении электрическим током, при ожогах, обморожениях, отравлениях, электрических ударах, электрических травмах;

...безопасности при работе с инструментом, приспособлениями, механизмами, в том числе правильно выполнять подготовительные операции перед работой;

[illegible] Модуль № 3 «Безопасность на производственных объектах»

...классифицировать виды опасностей на производстве (вредных, опасных, электромагнитных, ионных излучений);

...выполнять правила оформления наряда-допуска, распоряжения, перечня работ, выполняемых по распоряжению, условия и порядок снятия ограждения;

...требования, предъявляемые к рабочим местам, оборудованию и инструменту, средствам защиты, применяемым при работе;

...безопасности при работе с инструментом, приспособлениями, механизмами, в том числе правильно выполнять подготовительные операции перед работой;

...безопасности при работе с инструментом, приспособлениями, механизмами, в том числе правильно выполнять подготовительные операции перед работой;

[illegible] Модуль № 4 «Безопасность на рабочих местах»

...безопасности при работе с инструментом, приспособлениями, механизмами, в том числе правильно выполнять подготовительные операции перед работой;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

обучать правилам безопасности [illegible] и экстремальных и различных время года;

[illegible] действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций природного [illegible] [illegible] [illegible]

оказывать спортивной помощи друзьям и друзей;

рассказывать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных комплексных упражнений;

безопасно действовать при опасных происшествиях криминального характера и при возникновении чрезвычайных ситуаций.

10.4.5.5.8. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать основные виды и угрозы при использовании сети Интернет; предупреждать риски и угрозы в сети Интернет, в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества;

следовать принципам безопасного использования сети Интернет, электронных ресурсов бытового назначения (интернет-приложения, мобильные телефоны, сотовой связи и другие);

предупреждать вовлечение молодежи в опасные ситуации;

характеризовать и предупреждать возможные риски и угрозы при использовании сети Интернет (экстремизм, манипулирование сознанием, деструктивные сообщества в социальных сетях);

10.4.5.5.9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснить организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

использовать алгоритм действий при угрозе террористического акта и дома, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (подозрительных) предметов;

безопасно вести себя в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

10.4.5.5.10. Модуль № 10 «Национальная безопасность, общество и государство в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснить роль специализированных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях, характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснить сущность экстремизма и терроризма, цели и условия вовлечения в террористическую деятельность;

знать и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно вести себя в

развития культуры;

навыки способности эмоционально-нравственного отношения к условиям окружающей среды;

информационные технологии, соответствующие нормам и возможностям основного звучания

12) Программа формирования универсальных учебных действий

12.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся, с обучающимся ФАОП ООО для слабослышащих обучающихся (вариант 4.2) должна обеспечивать формирование универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями слуха, в том числе с использованием дистанционных технологий.

12.1. Программа коррекционной работы.

12.1.1. ПКР является неотъемлемым структурным компонентом ФАОП ООО для слабослышащих обучающихся (вариант 4.2).

В отличие от ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированных психолого-педагогических, лечебно-реабилитационных мероприятий для обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и достижение планируемых ПКР уровня основного общего образования и направлена на преодоление трудностей обучения, вызванных

12.1.2. ПКР должна обеспечивать:

выявление и осуществление обучающихся потребностей слабослышащих обучающихся, испытывающих трудности в освоении, профессиональных склонностей;

создание специальных психолого-педагогических условий с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся, обеспечивающих возможность освоения ими основной образовательной программы основного общего образования в условиях массового образования;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и психомоторики, коррекцию отклонений в развитии познавательной деятельности, формирование компенсаторных механизмов и навыков социально-адекватного поведения;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, оказание помощи в освоении программы основного общего образования;

использование специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, информационно-коммуникационных технологий, адаптированных учебных материалов, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся;

развитие коммуникативных способностей, социально-адекватных форм взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками;

социальную адаптацию, профессиональную ориентацию слабослышащих обучающихся, содействие их успешной интеграции в общество;

консультирование специалистами педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам выбора профессии, профессионального образования и трудоустройства;

мониторинг эффективности коррекционной работы, динамики развития слабослышащих обучающихся, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

12.1.3. ПКР должна содержать:

планы индивидуальных и коррекционных занятий (содержание, направленное на коррекцию недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, речевого развития, социальной адаптации слабослышащих обучающихся, особенности организации их деятельности);

особых условий обучения и воспитания, удовлетворяющих потребности в учебе и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

описание специальных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

перечень планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, которые должны отражать динамику преодоления нарушений развития, имеющихся у обучающихся.

12.4.4. ПКР включает в себя и содержание, направленное на освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базовых учебных действий, обеспечивающих овладение ими доступными видами профессиональной деятельности, их социальную адаптацию.

12.4.5. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих использовать специальные образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, достижение ими планируемых результатов освоения АООП (ООО).

12.4.6. ПКР может быть расширен за счет иных форм получения образования обучающимися, в том числе обучения на дому и в медицинских организациях, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

12.4.7. ПКР должен быть согласован с родителями (законными представителями) обучающихся.

12.5. Механизмы ПКР предусматривают включение в содержание и процедуры образовательно-коррекционной работы специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяемых индивидуально для каждого обучающегося.

12.6. Механизм ПКР разрабатывается по итогам построения основного раздела образования, включая следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание диагностических работ.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

12.7. ПКР предоставляется в приложении № 1 к настоящей ФАОП НОО

25. Календарный рабочих дней учебного времени.

25... Федеральная рабочая программа воспитания представлена в приложении № 3 к настоящему ФАОП ООО.

XXV. Организационный раздел ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

26. Обязательный учебный план федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2):

26.1. Федеральный учебный план ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) в части состава обязательных предметных областей ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требования к составлению по выбору дополнительных учебных курсов из числа предметных направлений работы.

26.2. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет перечень и последовательность изучения учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

26.3. Федеральный учебный план обеспечивает преемственность и целостность реализации основных образовательных программ, в том числе за счет изучения русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

26.4. При разработке федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся федеральный учебный план может быть дополнен учебными предметами, курсами, модулями из перечня, предлагаемого организацией, самостоятельно, в том числе с учетом возможности использования дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, при условии:

создания условий для изучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учебных предметов, курсов, модулей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, оказание им необходимой коррекционной помощи;

выбора обучающимися с ограниченными возможностями здоровья учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого организацией, самостоятельно с учетом психофизических особенностей, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

включения в учебный план учебных предметов, курсов, модулей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, при условии соответствия их содержания, планируемых результатов и требований к условиям реализации федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для слабовидящих обучающихся.

[illegible] индивидуальной образовательной программы с учетом интересов, способностей, склонностей и потребностей, выбранного обучающимся профиля обучения.

20.5. Индивидуальный учебный план включает [illegible] часть, формируемую участниками образовательных отношений.

20.6. Обязательная часть федерального учебного плана определяет обязательную для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

20.6.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет учебные предметы, учебные курсы, учебный модуль по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и психическом совершенствовании, этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отведенное на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано:

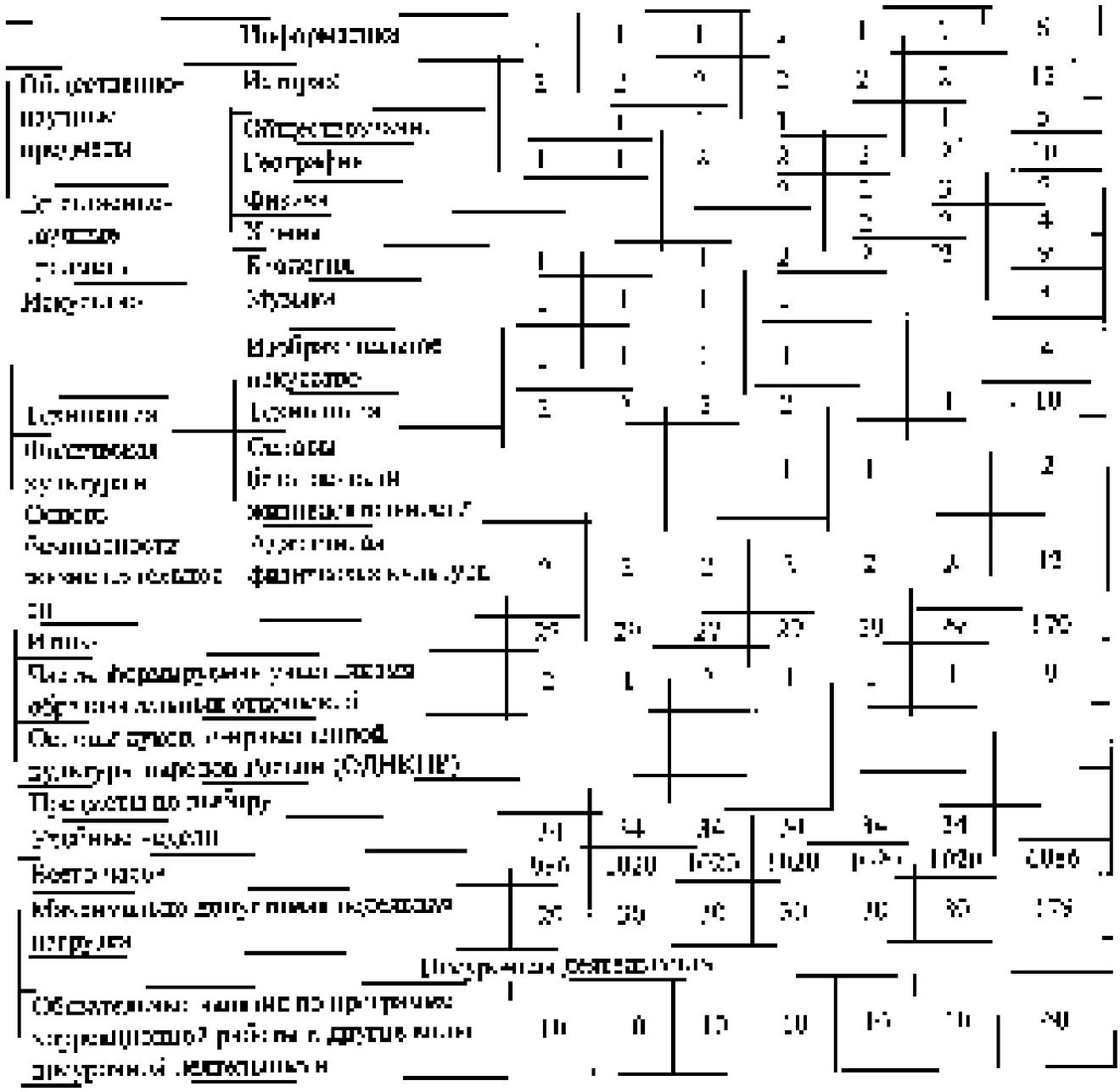
на введение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также на введение учебных модулей;

введение новых учебных предметов, курсов, учебных модулей из перечня, предложенного образовательной организацией, в том числе с использованием возможностей сетевой формы реализации образовательных программ;

другие цели и задачи образовательной организации, в том числе этнокультурные интересы обучающихся.

20.6.3. Для обучающихся по АООП ООО для слабослышащих обучающихся (вариант 4.2) предлагается следующий перспективный учебный план:

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	2	2	3	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5					5
	Алгебра		3	3	3	3	12
	Геометрия		2	2	2	2	8
	Вероятность и статистика			1		1	2



127. Федеральный календарный учебный график:

127.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Учебная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу планируются организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности[1].

127.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего и среднего образования составляет 34 недели.

127.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в ближайший следующий за ним рабочий день.

127.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в ближайший рабочий день для 11 классов окончание учебного года определяется сроками и соответствии с расписанием государственной итоговой

[1] Пункт 14.2.5 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования".

...

...

...

...
...
...

нарушения, работа с инвалидами, подготовка к чемпионату по биатлону

5) конкурсную деятельность, направленную на обеспечение выполнения обучающимися образовательных стандартов обязательности уровня и качества подготовки обучающихся, безопасность и комфортность условий, в которых осуществляется учебный процесс, профилактику перегрузки обучающихся, сохранение их здоровья, психологическую комфортность и творческое взаимодействие обучающихся с первой своей среды, взаимной защиты обучающихся).

128.7. Для организации своей и иной конкурсной деятельности не по другой все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие этнических меньшинств.

При планировании конкурсной деятельности необходимо как в данном направлении на время при реализации курсов конкурсной деятельности, так и в целом при реализации курсов конкурсной деятельности, входящей в учебный план соответствующего курса.

128.8. Количество часов, отведенных на конкурсную деятельность, составляет обязательное по уровню полного общего образования не более 1 000 часов в год, шаблон: 850 часов.

128.9. Внедрение новых форм образовательной работы (включая занятия), реализующих через инструкцию для учителя, направленных на повышение обучающихся на учебного дня, но более 10 часов, не которых не более 1 часа, определяется на обязательные, при наличии, дополнительных занятий с обучающимися развивающему курсу, в соответствии с конкурсной деятельностью.

128.10. Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательных нагрузок, регламентируемых через конкурсную деятельность на каникулы, на любые выходные дни. Конкурсная деятельность в каникулярное время может регламентироваться в рамках тематических смен в лагерях, организуемых образовательными организациями как на базе загородных детских лагерей, клубов, парков и других.

128.11. Один час в неделю внеурочных занятий по конкурсной деятельности «Разговоры о важном».

128.12. Конкурсные занятия «Юнармия» и занятия «Движение первых» должны быть направлены на развитие личности, ее мотивации обучения и познания, воспитание ценностного отношения к своему здоровью, достижение высоких планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, самореализацию обучающихся.

128.13. Основной принцип конкурсных занятий «Юнармия» и занятий «Движение первых» - реализация деятельностного подхода, основанного на организации конкурсной деятельности обучающихся. Внеурочные занятия должны быть направлены на формирование психологической культуры и компетенций, необходимых ему для конструктивного взаимодействия с обществом.

128.14. Основной принцип конкурсных занятий «Юнармия» и занятий «Движение первых» - реализация принципа добровольности участия в них обучающихся. Основными видами деятельности являются: игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); художественное творчество; социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

128.15. Для реализации внеурочной деятельности курсы и (или) иные

предусматривается направление на получение начального образования в условиях образовательной организации обучающихся

12.10. В зависимости от решения психолого-медико-педагогической комиссии, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида организация может реализовывать адаптированную образовательную программу

очную форму обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;

очную форму обучения с применением сетевой формы реализации адаптированной образовательной программы;

очную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и сетевой формы реализации адаптированной образовательной программы.

Модель сетевого взаимодействия организации устанавливается договором

12.11. Сроки получения начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

12.12. Формы получения начального общего образования определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося, исходя из необходимости предоставления возможности освоения ребенком образовательной программы в условиях семьи, группы или организации, осуществляющей образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной формах, в форме семейного образования, самообразования, экстерната).

12.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной адаптированной образовательной программы, числа обучающихся с их индивидуальных особенностей допускается при организации обучения других обучающихся использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

12.14. В целях реализации прав лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией может использоваться ресурсы других организаций (в том числе иностранных), оказывающих услуги по образованию, включая использование электронных образовательных ресурсов, размещенных в сетевой форме; оказание психолого-медико-педагогической, консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, осуществляющих обучение в форме семейного образования, самообразования, экстерната, а также обучающимся, получающим образование в иных организациях, специальных учебных материалов

12.15. Финансирование мероприятий по организации работы.

12.16. Переводной экзаменационный этап освоения основной работы является основой для образовательных организаций.

12.17. Переводной экзаменационный план реализации основной работы может быть реализован в очной, очно-заочной и заочной формах.

12.18. Обучающиеся, успешно освоившие программу в федеральных государственных образовательных стандартов, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся:

имеющие академическую

1 октября. При наличии второй учебной недели, дата составления и

борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

5 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 группа: Дом, квартира, дача;
6 группа: День рождения, имя;
12 месяц: Дата Рождения,
20 месяц: день недели в октябре;
27 месяц: День независимости.
Числа:
8 месяц: Цвет, сказка, пальто и перчатки
Дворец
12 месяц: цвет, фигуры и предметы
22 месяц: по Дню Конституционного строя Российской Федерации,
27 месяц: цвет, количество и числа.

XXXVI. Целевой раздел федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

136. Пояснительная записка

137. ФАООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также механизм реализации образовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития обучающихся с ТНР, особенности их образовательных потребностей и возможностей.

138. ФАООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) предполагает выбор обучающимися учителем, родителями (законными представителями) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей варианта программы, обеспечивающего преемственность начального общего образования, а также возможность получения основного общего образования.

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получит образование, полностью соответствующее по итоговым показателям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормативными сроками развития, находящихся в тех же климатических условиях. Продолжительность обучения 5 лет.

Для обучающихся по варианту 5.1 характерна обучающаяся с нарушениями речи группа сложных по своему составу детей, имеющих как в устной, так и письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений.

1) нарушение звукопроизношения различной степени выраженности;

2) нарушение слоговой структуры слова;

3) недостаточность фонематического восприятия;

4) нарушение лексико-грамматического строя речи;

Практическая структура речевой деятельности человека. Психология речевого общения. Виды речевой деятельности. Речевое общение. Речевая деятельность и ее виды. Речевое общение. Речевая деятельность и ее виды. Речевое общение. Речевая деятельность и ее виды

3.3.3 Целевым разделом ФАООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 5.1) является:

пояснительная записка для обучающихся с ТНР с учетом особенностей содержания и планируемых результатов освоения общего образования, изложенных в ФГОС ООО;

ожидаемые успехи для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по реализации индивидуальных программ и учебных занятий для обучающихся с ТНР.

3.3.4 Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на практических уроках по преодолению нарушений устной и письменной речи.

расширение диапазона культурно речевых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

совершенствование коммуникативной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

формирование и развитие языковой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также при продуцировании, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

развитие умений организовывать, анализировать, планировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сферы общения.

3.3.5. ФАООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), отражая и общепедагогические принципы (систематичности, взаимосвязи, доступности, последовательности, целостности и другие), дополненными с учетом запросов обучающихся, включает специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

принцип единства – основан на подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, комплексном изучении психических особенностей и создании условий успешного прогресса в решении проблем этих обучающихся;

принцип обходного пути – предполагает формирование новой функциональной системы в обход поврежденного звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

принцип комплексности – предполагает выделение ведущих видов комплексной психолого-медико-педагогической помощи и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога и других).

[illegible] [illegible] [illegible] [

ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) предполагает, что обучающиеся с нарушениями речи получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам освоения и объему образования нормативно развивающимся сверстникам, в те же сроки обучения (5–9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

136.7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями речи могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования, установленных локальными нормативными актами образовательной организации[17].

137. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

137.1. Планируемые метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями речи ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

137.2. Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин также совпадают с аналогичными результатами освоения ФГОС:

1) к планируемым результатам достижения каждого обучающегося сформированности совокупности всех основных жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе:

сформированность понимания личных особенностей, включая психологические установки, определяющие отношение человека к учебе с учетом моральных представлений, норм и правил, принятых в обществе. включает готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, основных конституционных, активную способность к исполнению российской идентичности в поликультурном социуме. значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при сотрудничестве сверстников, взрослых, форм и способов взаимодействия в социуме;

сформированность мотивации к личностному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность психолого-физиологической установки на использование языковых средств, в том числе его использование в электронном формате, готовой устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, сотрудничества;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом социальных ценностей общества;

личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность

---

[17] Статья 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

в соответствии выбору и интерпретации языковых средств, различных образующих с учетом данной ситуации общения особенностей и отражающих учету потребностей данных групп;

овладение умениями строить связный и последовательный монологический и диалогический высказывания с использованием типичных для сферы общения моделей;

владение умениями вербальной и невербальной коммуникации, адекватно воспринимать и оценивать различные невербальные средства общения, участвовать в ситуациях межкультурного общения, проявлять толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

овладение умениями запрашивать и сообщать информацию, переспрашивать, уточнять значение слов, вычислять значение слова по словообразовательным элементам или по сходству с родным языком, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, игнорировать незнание отдельных слов, не влияющих на понимание текста, использовать справочный материал;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата, находить ошибки в устных и письменных высказываниях, использовать словарь иностранного языка, пользоваться справочным материалом, в том числе и лингвострановедческим;

умение работать с текстом, извлекать, систематизировать, анализировать информацию, использовать ее в соответствии с коммуникативной задачей, в том числе для написания собственных текстов;

умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, развития культуры межэтнического общения, осознания места и роли родного и иностранного языков в системе гуманитарных наук, приобретения опыта межкультурного общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

в познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать с пониманием нужной или интересующей информации, с полным пониманием содержания, с понимание основного содержания, с выборочным понимание нужной или интересующей информации);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и при создании собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

умение осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

в ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных лагерях;

в эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественной литературы на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

в трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом;

стремление к рациональному использованию учебных материалов;

умение работать с разными источниками информации (справочными материалами, словарями, Интернетом, СМИ);

в физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать роль и значимость иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира;

осознавать себя гражданином своей страны и мира;

осознавать языковые явления родного и иностранного языков с эстетической точки зрения, уметь видеть красоту в образном слове, выражении, предложении, тексте;

составляется в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, опирающихся на полученное ранее знание в рамках учебных предметов, а также преобразующих и применяемых в учебных и учебно-практических, социально практических ситуациях;

формирование и развитие научной картины мира, целостного представления о ключевых теориях, типах и видах отношений, ключевых понятий технологий, используемых в повседневной, научной и профессиональной деятельности;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке и реализации для учителя различных видов учебных занятий;

целенаправленное использование умений по переработке, анализу и оценке различной информации в учебной деятельности;

овладение языком, средствами и методами получения, обработки и передачи информации, способностью выражать свои мысли с соблюдением требований к языковому оформлению устной и письменной речи, правил оформления документов и требований информационной безопасности;

овладение навыками самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение способами безопасного использования персональных данных в сети Интернет и социальных сетях;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность определять и осуществлять цели и смысл деятельности, планировать ее, оценивать достижение результатов;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2) Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 2.1)

2.1. Система оценки призвана способствовать определению путей и направлений коррекционно-образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей развития и возможностей обучающихся с ТНР (вариант 5.1) и обеспечению эффективной обратной связи, позволяющей выстраивать и корректировать образовательный процесс.

2.2. При организации и осуществлении процедур и составлении и ФАООП УО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) могут быть специальные условия обеспечивающие особые образовательные потребности обучающихся с ТНР и снижение или необеспечивающие трудности или ограничения возможности

[illegible] [illegible] [illegible] [

оценки результатов деятельности образовательной организации как основной инструментальной процедуры.

1.32.3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.32.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое сопровождение;

внутреннюю экспертизу образовательных достижений обучающихся.

1.32.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования[2];

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.32.6. В соответствии с этим обозначены основные мероприятия организации реализуют системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.32.7. Системно-деятельностный подход в оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Для обеспечения возможности их дальнейшего успеха в качестве объектов выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.32.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.32.9. Уровневое описание реализуется на основе фиксации опорных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Опорный уровень и уровень выше базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработанные со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является правилом, отсутствие владения им основанием, выступает дидактическим для продолжения обучения и условием последующего успеха.

1.32.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений осуществляется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование помещенных оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки, использование комплексной информации об особенностях обучающихся, успешности в процессе обучения, другой информации для

---

[2] Статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

интерпретация полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные тесты и письменные работы, проекты, практические (в том числе долгосрочные) исследовательские работы);

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в социально-культурную деятельность local community, взаимодействие с:

использование мониторинга динамики успехов в учебной деятельности и умений, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных цифровых технологий.

132.11. Оценка достижения результатов обучающимися через анализ динамики планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями стандарта.

132.12. Фиксирование индивидуальных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

132.13. На внутреннем мониторинге основана оценка эффективности достигаемых личностных результатов, получаемых в рамках изучения и принятия предметов, курсов в образовательных организациях учителем в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессиональных установок обучающихся формируемых средствами учебных предметов.

132.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных усредненных аналитических данных.

132.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), которая отражает совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

132.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом, курсом и внеурочной деятельностью.

132.17. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

познавательные универсальные учебные действия (базовые логические, исследовательские, работа с информацией, использование цифровых инструментов, решение проблем);

коммуникативные универсальные учебные действия (умение организовать сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, умение выражать свои мысли, слушать собеседника, понимать позицию другого, задавать вопросы, необходимые

для организации учебной деятельности и ее результатов с партнерами;

умение управлять своими эмоциями в процессе учебной деятельности, ставить и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, корректировать и оценивать свои действия; вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, уметь осуществлять конструктивный и продуктивный контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

3.12.9. Полная демонстрация метапредметных результатов начального образования обеспечивается в ходе итогового контроля. Содержание и критерии оценки итогового контроля устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на комплексной основе и может включать диагностические материалы по оценке динамики учебной успешности, портфолио учащегося, результаты выполнения итоговых комплексных работ.

3.12.10. Рекомендуемые формы и уровни

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа с применением персонального компьютера;

для проверки коммуникативных результатов – письменная и устная работа на основе межпредметного содержания;

для проверки сформированности универсальных учебных действий – письменная работа на основе межпредметного содержания и практическая работа с применением персонального компьютера.

3.12.11. Результаты итогового контроля используются для оценки эффективности деятельности образовательной организации.

3.12.12. Результаты итогового контроля фиксируются в листах учета.

3.12.13. Порядок и периодичность оценки метапредметных результатов:

внешняя оценка (тест, реферат, комплексная контрольная работа, творческий проект и пр.);

художественная творческая работа по области литературы, музыки, изобразительного искусства, физической культуры, технологии (ручного труда) декоративно-прикладного направления, информатики и других;

метапредметный объект – комплексная контрольная работа;

оценка динамики по основным группам

3.12.14. Требования к организации и содержанию деятельности, в которой они проявляются и могут разрабатываться образовательной организацией.

132.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку гипотезы и (или) обоснование и экспериментальную проверку, обоснование и создание модели, прогнозирование объекта, творческого решения и других средств;

сформированность предметных знаний и способов действий, умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать изученные методы и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий, умение организовать как планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени: использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и обосновать выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

132.21. Предметные результаты освоения ФАОП СОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

132.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

132.23. Основанием предмета поиска являются специфика и ретроспективно учебно-познавательных и учебно-практических задач, описанных на изучаемом учебном материале с использованием системы действий, раскрывающих содержание учебных предметов в том числе интерпретируемых познавательных результатов, коммуникативных действий, а также ключевых компетенций, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

132.24. При оценке предметных результатов используются критерии знания и понимания, применения, функциональность.

132.24.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучения общих знаний и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, данных и тем, а также процедурных знаний или алгоритмов.

132.24.2. Обобщенный критерий «применение» включает:

использование научного инструмента при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, отчетливых универсальных познавательных действий и операций, с опорой на проработанность в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и знаний деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных проблем, в том числе в ходе

письменной деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

132.24.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает освоенные выпускником универсальные учебные действия, обеспечивающие успешное обучение на уровне основного общего образования: решение задач в учебных ситуациях, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям.

Оценка функциональной грамотности как правило, на основе анализа способности обучающегося применять приобретенные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

132.25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

132.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

способ фиксации планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая самооценка, устно-письменный опрос);

требования к выставлению оценок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом специфики отметок по отдельным оценочным процедурам);

график контрольных мероприятий.

132.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

132.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

132.27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специальными умениями, составляющими основу учебных предметных компетенций, в том числе: простейшие умения работы с информацией, знаково-символические средства, логические операции.

132.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

132.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

132.28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность и диагностической, способствующей выявлению и осознанию всех участников работниками и обучающимися существующих проблем и

обучения.

132.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты этапа освоения которые фиксируются в тематическом планировании по учебному предмету.

132.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, взаимо- и самооценка, рефлексивные листы проектирования с учетом особенностей учебной группы.

132.29. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

132.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематически планируемых результатов по учебному предмету.

132.30. Итоговый мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого за основе анализа выполнения обучающимися проверочных работ, анализа показателей уроков, анализа качества учебных занятий, проведенных педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность результатов мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации а также для повышения квалификации педагогического работника.

132.31. Оценка итогов достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения ФАООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР личностных результатов освоения ПКР.

132.31.1. Оценка достижения по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер в связи с чем должна осуществляться индивидуализация контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ТНР.

132.31.2. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специально-организованного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, при переходе на уровень основного общего образования с фиксацией в протоколах диагностики в начале обучения в пятом классе, а также при поступлении в начале и в конце учебного года;

систематическое отслеживание педагогическими работниками в учебной и внеурочной деятельности;

промежуточная диагностика основанная на условиях основного воспитания проводится в конце обучения в пятом классе, а также на уровне основного общего образования;

изучение запроса и социальных ожиданий обучающихся основных работников и родителей (законных представителей) а также при взаимодействии с

взаимодействия с родителями, их представителями (законными представителями), другими членами семьи обучающегося;

- определение содержания и планирование коррекционной работы;
- реализация коррекционных мероприятий;
- мониторинг эффективности коррекционной работы.

3.22.12. Обучение детей с нарушениями опорно-двигательных функций по АООП (вариант 6.1) предполагает создание специальных условий для получения образования, позволяющих обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, максимально возможное освоение ими АООП (вариант 6.1), коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, в том числе использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АООП (вариант 6.1) обучающимися с нарушениями опорно-двигательных функций.

3.22.13. Обучение по АООП (вариант 6.1) обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций осуществляется как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

3.22.14. Решение о создании в организации отдельных классов, групп или организаций, осуществляющих обучение по АООП (вариант 6.1) обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций, принимается с учетом мнения их родителей (законных представителей).

3.22.15. Численность обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций в отдельных классах, группах устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, но не более 6 человек.

3.22.16. Обучение по АООП (вариант 6.1) обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций осуществляется с учетом особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неспособности или ограничении возможности самостоятельно передвигаться, ориентироваться в пространстве, использовать руки, выполнять различные бытовые действия, осуществлять самообслуживание, участвовать в совместных играх, требуют создания специальных условий для получения образования, позволяющих обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, максимально возможное освоение ими АООП (вариант 6.1), коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, в том числе использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение АООП (вариант 6.1) обучающимися с нарушениями опорно-двигательных функций.

XXVIII. Содержательный раздел ФАООП УО(ИН) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

3.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов

3.1.1. Программы учебных предметов ФАООП УО(ИН) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) представлены федеральными рабочими программами учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Окружающий природный мир», «Человек и общество», «Трудовое обучение», «Физическая культура», «Музыка и пение», «Рисование», «Речь и альтернативная коммуникация», представленными в ФАООП УО(ИН).

3.1.2. Программы по отдельным учебным предметам могут быть дополнены с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, их возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями речи и (при наличии) иными нарушениями развития.

3.2. Программа формирования универсальных учебных действий

3.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи ФАООП УО(ИН) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) представлена в отдельном файле № 1 к настоящей ФАООП УО(ИН).

3.3. Программа коррекционной работы

3.3.1. Содержание коррекционной работы должно включать комплексные коррекционно-развивающие занятия, направленные на преодоление нарушений развития обучающихся, освоение ими АООП (вариант 6.1). ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) и соответствует требованиям, установленным в ФАООП УО(ИН).

В соответствии с ФГОС ОВЗ ПКР направлена на обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом АООП (вариант 5.1) с учетом особых образовательных потребностей, специфику содержания и технологий реализации ПКР, уровни освоения АООП (вариант 5.1), а также планируемые результаты коррекционной работы.

3.3.2. ПКР должна обеспечивать:

установление основных причин образовательной и социальной дезадаптации, определяющих первичное нарушение и происхождение вторичных отклонений в развитии, актуализация ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося;

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении программ образования, адаптированных программ основного общего образования;

определение специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

разработку и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР;

реализацию возможного потенциала индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР на соответствующем этапе реализации ГОСТ, ПООП, ПОП, стандартизированной технологии реабилитации или абилитации инвалидов;

реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации лиц обучающихся с ТНР;

обеспечение особого психологического сопровождения педагогов разного профиля в коррекционной работе с обучающимися с ТНР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

35.3. ПКР должна содержать:

план диагностической и коррекционно-развивающей мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР, включающих АООП ООО (вариант 5);

описание условий обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, методы их обучения и воспитания, технологии, при необходимости – специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специализированных компьютерных программ, использование средств обучения, адаптивные технологии, особенности применения групповых и индивидуальных коррекционных развивающих занятий;

описание специфики содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень предполагаемых коррекционно-развивающих занятий для получения;

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к оценке.

35.4. ПКР включается по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера выявленных дружественных и особенностей социальной адаптации лиц обучающихся с ТНР, специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

35.5. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих успешно осваивать образовательные потребности обучающимися посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, специализированной и дифференцированной образовательно-коррекционной помощи.

[illegible] ПКР предусматривает [illegible] корреляцию [illegible] образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в освоении АООП ООО.

[illegible] ПКР имеет [illegible] обучающимся, с учетом особых [illegible] условий.

[illegible] Уставом ПКР предусматривает [illegible] образовательных [illegible] образовательных [illegible] сопровождения [illegible] образовательных [illegible] образовательных [illegible] сопровождения [illegible] образовательных [illegible] образовательных [illegible] сопровождения

[illegible] [illegible] [illegible] [

138.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5 – 7 классов), II четверть – 10 учебных недель (для 5 – 9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5 – 9 классов), IV четверть – 8 учебных недель (для 5 – 9 классов).

138.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

138.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

138.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 – 30 минут. Между основной сменой занятий организуется перерыв 2 или 3 урока продолжительностью не менее 40 минут каждый.

Продолжительность перемены между уроками и внеурочными занятиями должна составлять не менее 30 минут.

138.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и сложности учебного предмета, устанавливаемой гигиеническими нормативами.

138.11. Обязательные письменные работы должны выполняться в первую половину учебного дня.

для обучающихся 5 – 6 классов – не более 2 уроков, для обучающихся 7 – 9 классов – не более 3 уроков.

138.12. Домашние задания выполняются обучающимися не ранее, чем через 1 час после

138.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются не ранее, чем через 45 минут после основных занятий. Между группами факультативных (элективных) занятий и иными учебными занятиями перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

138.14. Календарный учебный график образовательной организации включает в себя перечень учебных периодов, продолжительность каникул, сроки промежуточных аттестаций, количество учебных недель и учебных дней в каждом классе, сроки государственной итоговой аттестации обучающихся, а также иные показатели, предусмотренные образовательной организацией самостоятельно.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация должна руководствоваться действующим законодательством.

139. Внеурочная деятельность.

139.1. Внеурочная деятельность в рамках реализации основных образовательных программ осуществляется в формах, отличных от классно-урочной

осуществляющую в форме, отличной от уличной

1.5.1. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью ДООП ООО.

1.5.2. План внеурочной деятельности определяет общее направление целевой установки функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и имеет целью в себя

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения разнообразных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества и тому подобное, включенные по желанию в учебный план);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социально ценных практик (в том числе волонтерства), детские общественные движения, ученические группы, научные клубы, развитие талантливых способностей, формирование предпринимательских навыков и финансовую грамотность, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональной самоопределенности обучающихся;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию воспитательных потенциалов по уровню образовательной организации, этапов обучения, а также в творческих объединениях по интересам, культурные и спортивные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, традиций уважаемых организаций; высокоэффективных обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (первичных отделений), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и молодежных общественных объединений, организаций и других сообществ;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другое);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию целевой поддержки обучающихся (организация внеучебного общения образовательных коллективов, работа с педагогом-психологом и другое);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия

образовательных и просветительских мероприятий, безопасности жизни и здоровья школьников, бережного, заботливого отношения к учебным друзьям, учебному оборудованию, учебным помещениям, воспитание у школьников экологической культуры, культуры здорового образа жизни.

1.10.4. Для успешного освоения и закрепления внеурочной деятельности используются все доступные объекты окружающей культурной среды, в том числе культурно-образовательные учреждения города.

Широкое использование информационных технологий может использоваться при организации внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов дистанционной деятельности, связанной с внеурочными занятиями.

1.10.5. Количество часов, отведенных на внеурочную деятельность составляет за 5 лет обучения не более 1750 часов, с обязательным выполнением не более 350 часов.

1.10.6. Программа внеурочной деятельности, реализуемая в рамках ФГОС, предусматривает 5 часов в неделю, из которых 3 часа отводятся на занятия, направленные на самостоятельную учебную деятельность, 2 часа – на занятия, направленные на развитие познавательных интересов, творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей, поддержку учебной мотивации.

1.10.7. Для организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы, организаций культуры, спорта. Внеурочная деятельность может осуществляться в течение учебного года, а также в каникулярное время. В каникулярное время занятия могут проводиться в рамках тематических программ (лагерная смена, интенсивы, сборы, экспедиции и т.п.) в помещениях образовательной организации, а также в других организациях, имеющих соответствующую материально-техническую базу и кадровый потенциал.

1.10.8. Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС направлена на формирование у обучающихся:

- ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни;
- ценностного отношения к знаниям, к учебному труду, к культуре поведения и общения, к окружающим людям, ценностного отношения к природе, к рукотворному миру, к культурным традициям своего народа и других народов, понимания ценности гражданского общества, многонационального, многоконфессионального российского государства;
- первоначального опыта участия в социально значимых делах, опыта самоорганизации, самореализации, самоуправления, опыта общественного действия;
- навыков общения и сотрудничества, умения работать в коллективе, умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, уважительного отношения к мнению собеседника, умения аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими детьми в решении общих задач, умения проявлять инициативу, ответственность, находить и оказывать помощь, выбирать стратегию взаимодействия;
- навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в информационном пространстве, навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- умения адекватно оценивать свои силы, ставить цели и задачи, принимать решения, осуществлять осознанный выбор, планировать и организовывать свою деятельность, оценивать ее результаты, осознавать ответственность за достигнутые результаты;
- умения ориентироваться в мире профессий, понимания сложных взаимосвязей между различными профессиями, оценки собственных профессиональных интересов и возможностей;
- умения противостоять негативным воздействиям, контролировать свое поведение, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умения ориентироваться в информационном пространстве, развития критического мышления.

1.10.9. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена корректировка содержания программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, а также их родителей

возможностей.

139.10. В зависимости от решения педагогического коллектива внеурочной общественно полезной практики и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательной организации могут реализовываться различные модели планов внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-исследовательской деятельности, когда отводимое время на внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся в работе по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и детских инициативных мероприятий.

139.11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательной организацией определяются самостоятельно.

139.12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу, обеспечивать гибкие режимы занятий (продолжительность, последовательность), неравномерный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия), походы, деловые игры и другие виды деятельности.

139.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах всего уровня образования.

139.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, осуществляющих дополнительную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

140. Федеральный календарный план воспитательной работы.

140.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является ориентиром для образовательных организаций.

140.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

140.3. Образовательные организации вправе изучать и включать в федеральный календарный план воспитательной работы праздничные мероприятия согласно региональной рабочей программе воспитания, по отдельным направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

5 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь.

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки.

4 октября: День защиты животных.

5 октября: День учителя.

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье ноября: День отца.

Ноябрь.

4 ноября: День народного единства.

5 ноября: день принятия поправок при пятнадцатом служебном обвинительной корпусов органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери.

30 ноября: день Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

1 декабря: День начальника военной связи. Международный день инвалидов.

3 декабря: День неизвестного солдата в России.

9 декабря: День Героев Отечества.

12 декабря: день Конституции Российской Федерации.

Январь

27 января: День снятия блокады.

27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцим) — день памяти жертв Холокоста.

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8 февраля: День российской науки.

15 февраля: день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

21 февраля: Международный день родного языка.

23 февраля: День защитника Отечества.

Март.

8 марта: Международный женский день.

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики.

Май.

1 мая: Праздник Весны и Труда.

9 мая: День Победы.

19 мая: День детских общественных организаций России.

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: день защиты детей.

6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

XXIX. Целевой раздел ФАООП УО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

14. Пояснительная записка

14.1. ФАООП УО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) является основным документом, определяющим содержание общего образования,
а также регламентирующим образовательную деятельность школы и единство учебной и внеурочной деятельности при учете установленных ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

14.2. ФАООП УО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития, вариант 5.2 АООП НОО.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образования сверстникам с нормативным речевым развитием. Данный вариант программы реализуется, как в отдельной образовательной организации школе или отделении школе, так и в условиях инклюзивной образовательной организации.

14.2.1. Срок освоения АООП УО по варианту 5.2 составляет 5 лет (5 – 9 классы) либо 6 лет (5 – 10 классы).

Продолжительность срока обучения предусматривается для обучающихся, у которых имеются выраженные дефицитарные речевого развития, коммуникативных навыков и (или) познавательной деятельности, что требует дополнительной организации коррекционно-развивающего обучения и реализации индивидуальных учебных планов. Кроме того, ученики с выраженными стойкими нарушениями познавательной деятельности, дополнительного обучения в 10 классе позволяет обеспечить прочное усвоение предметного содержания обучения за счет перераспределения межпредметных связей, систематизации и обобщения. Программа 10 класса не должна дублировать содержание обучения в 9 классе. Программы по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам строятся с учетом

особенностей принятия условий и осуществления обучающимися, а уровня сформированности их произвольных и непроизвольных компонентов, и может быть перепрофилирована, как и рекомендуемая по ней обучающимся (на выбор) и использована в дальнейшем в особых специальных условиях первого обучения.

Результаты прохождения обучения в специальном (коррекционном) классе по итогам заключения ПМПК образовательной организации должны содержать подробное медицинское описание обучающихся в условиях всех вариантов обучения для уровня основного общего образования (основной ступени) с указанием их преимуществ и возможностей по уровню обучения на уровне начального общего образования. Решение о прохождении обучения принимается обычно не позднее окончания первого полугодия 6 класса.

7.1.2.2. Дети обучаются по варианту 5.2 начинающими обучающимися, которым свойственна высокая степень грубо сохранных языковых и слуха навыков выражения недостаточность познавательной и речи) коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

разнообразные и коррекционному воздействию плохо поддающиеся, как правило, сочетающиеся органическими поражениями центральной нервной системы;

нарушения чтения и нарушения письма: легкой и тяжелой степеней выраженности;

температурные нарушения речи тяжелой степени (заикание и другие);

нарушения громкой речи (афазия), в сочетании нарушения расстройства артикуляции, дизартрия, механическая дислалия, полученные в результате заболеваний, операционного вмешательства, травм и других причин.

особо выраженные нарушения речевого развития (комплексные проявления).

Реакция на коррекционному воздействию группы недоразвития речи проявляется в дефорсированности всех языковых средств и, как правило, определяется органическим поражением центральной нервной системы, приводит к снижению познавательной языковой личности, поскольку правильное и своевременное формирование языковой деятельности обучающегося. Данная группа обучающихся имеет тенденцию по сложности причин нарушений и по соотношению тяжести нарушений отделяется второй речи. Объединяет эту группу особенности лингвистического проявления нарушения (дефорсированность всех сторон речи), отсутствие первичных отклонений в развитии интеллектуальных возможностей, а также отсутствие грубых отклонений в развитии сенсорных систем. Нарушения затрагивают весь комплекс параметров, влияющих на формирование языковой личности: развитие языковой способности, осознание и использование языковых средств, формирование метаязыковой деятельности, вышение мотивации задачи речевой деятельности, становление коммуникативных и рефлективных возможностей коммуникации.

У обучающихся данной группы могут отмечаться нарушения произношения, общая связность речи. Недостатки фонематического и лексического, как правило, проявляются на уровне письменных работ и недостатки в смешении однофонемных элементов. Наблюдаются трудности при воспроизведении слов сложной слоговой

с трудом в речь переносят основные или иногда дополнительные значения слов. Словарный запас школьников различается весьма существенно. Особенно трудно детям с нарушениями речи обогащение словаря абстрактными понятиями, выражающими общие, существенные признаки предметов, явлений, их свойств и отношений. Наличие речевого недоразвития приводит к нарушениям в понимании и употреблении грамматических форм, например при выражении отношений, основанных на различении падежных окончаний, предлогов и конструкциях, не имеющих наглядных опорных признаков. Недостатки словообразования и словоизменения сильно затрудняют их овладение школьниками различных категорий.

Наибольшие трудности обучающиеся с недостатками в устно-речевом развитии испытывают при работе с текстами. Необходимо отметить, что у обучающихся данной группы нарушается понимание как их грамматического, так и лексического значения. При восприятии текстов в процессе чтения или слушания они затрудняются в установлении последовательности событий, определении главной мысли произведения, выделении существенных признаков, характеризующих героев произведения, установлении причинно-следственных связей между событиями, явлениями, поступками героев. Трудности в понимании текстов обусловлены несформированностью у школьников с данной формой речевой патологии мыслительных операций, недостаточностью грамматических средств языка, бедностью словаря, ограниченностью представлений, незнанием слов, отражающих признаки предметов, их свойства, отношения между ними и другие. Все это затрудняет осуществление смысло-различительного характера.

Анализ ошибок позволяет говорить о том, что письменные тексты не читаются и не поняты. В ходе обучающимися с нарушениями речи и письма могут быть выполнены при построении обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи, обусловленной органической и нейрогенной, у которых нарушения чтения и письма обусловлены иными причинами, в частности, несформированностью языковых репрезентативных представлений, недостаточностью анализа и синтеза, обычно являющегося ведущими в процессе чтения и письма.

Своеобразие проявления низкого уровня сформированности процессов понимания речи устной и письменной, обучающихся недостатками речи на втором уровне речи, является фонологическое недоразвитие фонем и функционально активных признаков. Поэтому у них отмечаются значительные затруднения в способах определения границ слов, предложений, трудности осознания звукового состава слова. В значительной степени страдает понимание смысловых отношений, выраженных при помощи предлогов, приставок, суффиксов, окончаний. Недостаточность грамматических средств языка, трудности осознания и использования грамматических правил, недостаточность словаря, ограниченность представлений об окружающем мире, незнание слов, отражающих признаки предметов, их свойства, отношения между ними и другие.

Низкий темп чтения, трудности установления последовательности событий, определения главной мысли произведения затрудняют понимание учебника и художественной литературы, что является препятствием для осуществления собственных планов.

Группа обучающихся с нарушениями письменной и устной речи с сохранным интеллектом второй письменной речи (дисграфией и дисграфией), обусловленными недостаточным уровнем сформированности механизмов и операций, лежащих в их основе различного патогенеза при нормальном развитии устной речи и интеллектуальных возможностей по своему составу. К одной категории, в нее входят обучающиеся, не усвоившие письма и чтения у которых отмечены с недоразвитием устной речи стертое дизарт. фонематическими нарушениями, с другой - обучающиеся имеющие элементы дисграфии и (или) дислексии, обусловленные различными причинами вторичного генеза.

Ошибки при дисграфии и дислексии (пропуски, перестановки, замены букв, обозначающих акустически сходные звуки, трудности обозначения оптически сходных графем, аграмматизмы на письме: отсутствие согласований слов и предложений и другие) имеют систематический, повторяющийся, стойкий и специфический характер. Кроме этого, дислексия проявляется в замедленном темпе овладения чтением, а также в замедленном темпе, скорости чтения, трудностях понимания прочитанного.

4.1.2.3 Для обучения по варианту 5.2 зачисляются обучающиеся с нарушениями чтения и письма, имеющие средний и тяжелую степени нарушения чтения и письма.

При средней степени нарушения чтения количество и характер ошибок возможно провоз чтения обучающимся допускает перечитывать отдельные слоги, слова и предложения. В ряде случаев отмечается замена элементов послоговому чтению, например, при чтении слов сложной слоговой структуры, многосложных слов. Понимание текста может быть фрагментарное, хотя общее содержание может обучающийся может установить. При тяжелой степени нарушения количество допускаемых ошибок увеличивает затрудняет понимание прочитанного. Обучающийся может пропускать отдельные фрагменты текста (при этом понимание целой фразы и полном объеме). К этой же группе относятся обучающиеся, у которых не сформировались компенсаторные способы чтения, что встречается при отсутствии коррекционной работы на уровне начального общего образования.

При средней степени нарушения письма работы обучающихся наполнены дисграфическими ошибками, что препятствует и самостоятельно, и успешному усвоению программных компетенций в области русского языка. В письменных письменных работах количество специфических (дисграфических) письменных ошибок возрастает, отмечается бедность и стереотипность используемых лексики и синтаксических конструкций.

Тяжелая степень нарушения письма характеризуется не только значительно специфическими (дисграфическими) ошибками, но и большим объемом, связанным с незнанием звуко-буквенного состава. Самостоятельные письменные работы могут представлять собой набор искаженных по структуре предложений и произвольный набор.

Наряду с речевыми недостатками у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи также отмечается низкий уровень сформированности ряда универсальных учебных навыков: планирования, регуляции собственной деятельности, которые отражаются на уровне речевой, так и учебной деятельности.

Кроме этого, для обучающихся вторую или третью форму также характерны нарушения характера:

несовершенство владения всеми мыслительными операциями, различия в степени нарушения отдельных операций, наличие как более высокого уровня, так и более низкого, чем в норме;

недостаточность проявления интереса к новым, неизвестным отношениям предметов, явлениям окружающей действительности, потребности в познании, неумение выделить главное;

ограниченность запаса общих сведений, отсутствие системности в усвоении окружающего, недостаточность умения использовать имеющиеся знания, опыт;

своеобразие речевой деятельности, проявляющееся в недостаточности понимания смысла инструкции, неумении планировать свои действия при решении практических задач, трудностях словесно-логических операций, нарушении активного словаря, грамматического строя речи, связной речи, недостатках произношения.

Особое место в структуре дефекта умственной отсталости занимают нарушения эмоционально-волевой сферы. Эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, склонность к аффективным реакциям, импульсивность поведения, трудности произвольной регуляции деятельности, слабость мотивации, отсутствие или недостаточность развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, целей, неумение предвидеть последствия своих действий, планировать свою деятельность, контролировать ее результаты, оценивать свои возможности, критическое отношение к своим успехам и неудачам, завышенная или заниженная самооценка, отсутствие перспективы в поведении, в жизненных планах, в профессиональной ориентации — все это характерные особенности личности умственно отсталого человека.

Своеобразие познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся проявляется во всех ее видах, начиная с ощущений и восприятия и кончая мышлением и речью. Недостатки восприятия, трудности анализа и синтеза воспринимаемого, неумение выделить главное, существенное, неточность, фрагментарность представлений, бедность ассоциаций, инертность психических процессов, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, недостаточность развития всех видов памяти, преобладание механического запоминания над осмысленным, снижение познавательной активности, интереса к окружающему, отставание в развитии речи, бедность словаря, аграмматизмы, недостатки произношения, нарушения темпа, ритма речи, ее интонационной выразительности, диалогической и монологической речи, трудности овладения письмом и чтением, счетом, решением задач, недостаточность развития наглядно-образного, словесно-логического мышления, специфические особенности развития личности умственно отсталого ребенка, подростка, взрослого человека — все это составляет своеобразие структуры дефекта при умственной отсталости.

Среди обучающихся с умственной отсталостью есть дети, которые могут обучаться по программе массовой школы, но испытывают большие трудности в усвоении учебного материала, нуждаются в специальной помощи учителя. Они отличаются от своих нормально развивающихся сверстников замедленным темпом усвоения учебного материала, быстрой истощаемостью внимания, повышенной отвлекаемостью, недостаточностью произвольной регуляции своей деятельности, поведения, импульсивностью, эмоциональной неустойчивостью, повышенной возбудимостью, склонностью к аффективным реакциям, трудностями общения, недостаточностью развития речи, ее выразительных средств, бедностью словаря, аграмматизмами, недостатками произношения, нарушениями темпа, ритма речи, ее интонационной выразительности, диалогической и монологической речи, трудностями овладения письмом и чтением, счетом, решением задач, недостаточностью развития наглядно-образного, словесно-логического мышления, специфическими особенностями развития личности умственно отсталого ребенка, подростка, взрослого человека — все это составляет своеобразие структуры дефекта при умственной отсталости.

Среди обучающихся с умственной отсталостью есть дети, которые могут обучаться по программе массовой школы, но испытывают большие трудности в усвоении учебного материала, нуждаются в специальной помощи учителя. Они отличаются от своих нормально развивающихся сверстников замедленным темпом усвоения учебного материала, быстрой истощаемостью внимания, повышенной отвлекаемостью, недостаточностью произвольной регуляции своей деятельности, поведения, импульсивностью, эмоциональной неустойчивостью, повышенной возбудимостью, склонностью к аффективным реакциям, трудностями общения, недостаточностью развития речи, ее выразительных средств, бедностью словаря, аграмматизмами, недостатками произношения, нарушениями темпа, ритма речи, ее интонационной выразительности, диалогической и монологической речи, трудностями овладения письмом и чтением, счетом, решением задач, недостаточностью развития наглядно-образного, словесно-логического мышления, специфическими особенностями развития личности умственно отсталого ребенка, подростка, взрослого человека — все это составляет своеобразие структуры дефекта при умственной отсталости.

Среди обучающихся с умственной отсталостью есть дети, которые могут обучаться по программе массовой школы, но испытывают большие трудности в усвоении учебного материала, нуждаются в специальной помощи учителя. Они отличаются от своих нормально развивающихся сверстников замедленным темпом усвоения учебного материала, быстрой истощаемостью внимания, повышенной отвлекаемостью, недостаточностью произвольной регуляции своей деятельности, поведения, импульсивностью, эмоциональной неустойчивостью, повышенной возбудимостью, склонностью к аффективным реакциям, трудностями общения, недостаточностью развития речи, ее выразительных средств, бедностью словаря, аграмматизмами, недостатками произношения, нарушениями темпа, ритма речи, ее интонационной выразительности, диалогической и монологической речи, трудностями овладения письмом и чтением, счетом, решением задач, недостаточностью развития наглядно-образного, словесно-логического мышления, специфическими особенностями развития личности умственно отсталого ребенка, подростка, взрослого человека — все это составляет своеобразие структуры дефекта при умственной отсталости.

наблюдаются значительные несоответствия в значениях равнения и также в составе общеобразовательных предметов.

Особые затруднения и отсутствие организованного комплексного воздействия специальных обучающихся, имеющих комбинированные нарушения. представляют собой различные варианты сочетания языкового недоразвития. нарушения чтения и (или) письма. темпо-ритмических нарушений (заикание) или нарушений голоса.

III.3 Задачи реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) заключаются:

организация учебного процесса для обучающихся с ТНР с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования. отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для развития и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ТНР.

14.4. Достижение поставленных целей реализации ФАОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) предусматривает решение следующих задач:

формирование у обучающихся гражданских убеждений, патриотизма и любви к Родине, чувства гордости за свою страну, российской культуры межнационального и межконфессионального общения, владение языком государственным языком Российской Федерации, уважения к человеку труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с ТНР;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявляющих выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (создание детских общественных объединений, органов ученического

управления и другие;

организация взаимодействия и учебно-исследовательского проектирования профессиональной компетенции обучающихся при условии перехода на уровень среднего профессионального образования, интеграции профессионального образования, интеграции профессионального образования, интеграции

...

...

...

[illegible] коммуникативных умений не дает возможность формирования речевых умений в других видах деятельности. Развитие данной группы умений является путем к общему овладению языком для общения в различных сферах деятельности обучающихся данного контингента, а также методом развития коммуникативных умений. В обучении обучающихся с ТНР очень [illegible] формирования и развития всех видов речевой деятельности, отработки и закрепления языкового материала в различных ситуациях общения и в различных видах речевой деятельности. В связи с этим [illegible] речевых умений, которое бы побуждало их к общению.

На практических занятиях [illegible] необходимость учета основных закономерностей речи в различной деятельности в сочетании с развитием мышления в целях обучения. Это достигается как отбором материала и умением использовать так и способов работы, соответствующих данному [illegible] речевых умений обучающихся.

Одним из [illegible] речи с дефектом эмоционально-личностной сферы является [illegible] речевого общения, а также развитие [illegible] речевого общения. Данный компонент деятельности [illegible] и конструирование своего [illegible] необходимо подчинить решению задач речевого воспитания. Данный процесс [illegible] работу над [illegible] собственных речевых программ, [illegible] критериев оценивания и умения [illegible].

Учитывая [illegible] особых нарушений деятельности. Особых речевого [illegible] и участвует в работе с [illegible], здесь необходимо [illegible] обучающимися [illegible] операций, [illegible] можно [illegible] свой текст или [illegible] с [illegible]. Необходимо составить [illegible] этого создания текстов, [illegible], [illegible] которой [illegible] к [illegible]. В этих условиях обучающиеся [illegible] [illegible] и функционально-смысловых [illegible] текста [illegible] в вопрос, а также индивидуальные особенности обучающихся [illegible] [illegible] [illegible], то есть необходимо [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] операций [illegible] обучающихся на уроках. [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

обучающихся с ТНР получаемое образование, соответствующее по основным достижениям основному уровню обучения, планируемым результатам основного общего образования, поэтапно усложняющимся от класса к классу, при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

141.7. В школе удовлетворяются образовательные потребности и интересы обучающихся с ТНР могут реализовываться экспериментальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах освоения образовательной программы полного общего образования в возрасте, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[6].

142. Планируемые результаты освоения ФАООП УО.

142.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушением речи ФАООП УО для обучающихся с нарушениями речи (вариант 5.1) соответствуют ФГОС УО с учетом их особых образовательных потребностей.

142.1.1. При проектировании планируемых результатов реализации компетентностно-дифференцированный подход как один из вопросов в процессе обучения обучающихся с ТНР.

142.1.2. При планировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

142.2. Планируемые личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных предметов расширяются и дополняются следующими результатами освоения ТНР.

1) планируемыми результатами достижения каждым обучающимся сформированности социокультурных норм и правил межличностных компетенций, способностью к адекватной оценке в обществе:

сформированность социально значимых личностных качеств, включая полностью сложившиеся установки, отражающие практическая деятельность с учетом коррекционно-развивающей цели и правил; правомерное поведение, осознание ответственности и соблюдение норм и правил российской идентичности: социальных компетенций, включая способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, толерантность расширения социальных контактов, расширение межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, умений и мотивации к сотрудничеству;

сформированность мотивации к качественному обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

сформированность социально-нравственной установки по качественное владение устной речью, в том числе для восприятия и воспроизведения, наличие устной коммуникации с целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства социальной жизнедеятельности;

готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению;

способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом индивидуальных

---

[6] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01 октября 2013 г. № 30067).

уровня образования;

личностное отношение участвовать в коллективном труде; способность к осознанному выбору и построению дальнейшей траектории образования с учетом личной оценки собственных возможностей и ограничений, числу потребностей рынка труда;

овладение навыками коммуникации и принятыми формами взаимодействия, в том числе с использованием сетевых сетей;

владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умениями не создавать конфликты, находить компромиссы и спорные ситуации;

овладение навыками самоконтроля, в контексте оценки речевой деятельности в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

осознание ценностных предпочтений и собственных возможностей, отношение к предстоящей самостоятельной деятельности;

3) результаты освоения универсальных учебных действий, в том числе:

способность использовать русский и родной языки как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания в жизненных ситуациях на всех этапах образовательного процесса;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить необходимые коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

владение смысловым чтением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами, умение понимать смысловую информацию;

способность построения речи и умение отвечать определенной (цели, задачам, ситуации);

владение различными стилями и жанрами (устной и письменной);

осуществление выбора языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения, знание норм культурной и письменной формы, соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, завершенность) и другие нормы;

4) достижение планируемых предметных результатов освоения

[illegible] результате коррекционно-[illegible] занятий [illegible] по [illegible] исправление корригируемых [illegible] работ [illegible] [illegible] со стойкой [illegible] остаются [illegible] дефекты, этими [illegible]:

остается [illegible] ход [illegible] изучения [illegible] учебных [illegible] умений, специфических для данного [illegible] предмета, иногда [illegible] [illegible] получения [illegible] положительного [illegible] и [illegible] умения [illegible] [illegible] применять его [illegible] в [illegible] изменяющихся [illegible] учебных, [illegible] учебных [illegible] [illegible] [illegible] специфических [illegible] предметов.

[illegible] [illegible] [illegible] [

возникающих в управлении образовательным процессом.

14.1.1.1. При организации адаптированных процедур в соответствии с ФАООП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и вытекающими отсюда особенностями трудностями. Данные условия включают:

1) особую форму организации занятия (в малой группе, индивидуальной с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР);

2) специальную обстановку в классе (присутствие своего учителя, специальных для учащихся вспомогательных опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности: при необходимости предъявление дифференцированной помощи (коррекция, напоминание порядка), организующей (стимулирующей) направленности, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самоконтроля, контроля со стороны учителя и разъяснение инструкции к заданию;

4) при необходимости дополнительные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

упрощение формулировок по грамматической и семантической сложности;

упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на несколько самостоятельных единиц, задающих последовательный алгоритм выполнения задания;

дополнительная и повторная инструкция по запросу, при необходимости, индивидуальная стимуляция педагогом детей в экранном плане с четкими смысловыми акцентами;

5) увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5–2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с ТНР;

6) возможность организации короткого перерыва (5–15 минут при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения).

14.1.1.2. Система оценки должна быть переориентирована в сторону анализа успешности, его динамики и особенностей при наличии в качестве дополнения.

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета вариативных языковых или речевых норм, связанных с недостатками произношения и иной структуры речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных конструкций, характерных для обучающихся с нарушениями).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: дисграфические ошибки аналитико-синтетического, моторного, оптического, ошибки языкового анализа оцениваются как орфографическая.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе оценивания может варьироваться. Набор конкретных заданий определяет учителем применительно к

соответствия с реализуемыми психолого-педагогическими воздействиями и соответствия стилевого проявления структуре реального нарушения.

1.42.1.3. Отбор вербального материала для контрольных и проверочных работ осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками какой-либо конкретной дисциплины, а также с учетом речевых возможностей обучающихся.

Предъявление необходимого материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть устным (устная инструкция), только письменным (чтение) или условным и наглядным с опорой на (картинки, символы и знаки). Возможно предъявление вербального материала (например, основных этапов в графическом или схематическом виде).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и (или) письменной форме, иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, использование в другом виде работы) осуществляется после предварительного анализа с применением вариантов алгоритма, схему и (или) конкретных образцов.

Все виды письменных заданий и описание его результатов осуществляются по заданному алгоритму с применением алгоритмических схем.

Для выполнения обучающимся самостоятельных заданий указывается время для устного ответа, предоставляется возможность (по его просьбе) ответа.

Прием у преподавателя образовательного процесса осуществляется организацией с соблюдением речевого режима, являющегося обязательным для обучающихся обучающихся по варианту 5.2. Это относится и тех случаев, когда обучающимся необходима специальная речевая и познавательная помощь при выполнении нарушенных заданий и иных случаях.

1.43.2. Оценивание результатов и анализ оценочной деятельности в образовательной организации включает:

оценку образовательных достижений обучающихся по различным видам обучения как основу их промежуточной и итоговой аттестации и анализ основных процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, характеризующих эффективность функционирования, включающих в себя: основных результатов деятельности педагогических работников как основу аттестационных процедур;

оценку результатов деятельности образовательной организации как основы аккредитационных процедур.

1.43.3. Основными объектами системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, ООП, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.43.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

[illegible].5. Итоговая оценка включает:

[illegible] (результаты обучения);

[illegible] использование инструментария, [illegible] и возрастного уровней.

[illegible]. В соответствии с ФГОС СПО система оценки образовательных результатов предусматривает систематическую текущую и итоговую оценку уровня и качества образовательных достижений.

[illegible]. Текущая оценка используется в целях обеспечения обратной связи между преподавателем и обучающимся, позволяющей обучающемуся своевременно корректировать учебную деятельность, а преподавателю совершенствовать методику обучения. Текущая оценка может осуществляться в ходе [illegible] занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и т.п.

[illegible]. Итоговая оценка является завершающей стадией [illegible] обучающимися программы [illegible] и проводится в форме [illegible] экзаменов.

[illegible]. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся разрабатываются преподавателями самостоятельно на основе [illegible] и доводятся до сведения обучающихся в начале учебного года.

[illegible]. Конкретный порядок, а также периодичность проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется [illegible] образовательной организации.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить [illegible] обучающихся, их способность к самостоятельному приобретению знаний в процессе обучения, а также сформированность общих и профессиональных компетенций.

Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются преподавателями самостоятельно.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации разрабатываются преподавателями выпускающей цикловой комиссии совместно с работодателями.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображать требования ФГОС СПО, программы подготовки специалистов среднего звена по специальности, в том числе требования к результатам освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик, видам профессиональной деятельности, которые установлены образовательной программой.

Фонды оценочных средств должны быть адаптированы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по индивидуальному плану.

Фонды оценочных средств должны обеспечивать возможность [illegible] обучающихся в освоении программы [illegible] компетенций, [illegible] знаний, умений и навыков.

Фонды оценочных средств должны содержать [illegible] оценки освоения умений и знаний, а также [illegible] компетенций [illegible] технологий.

[illegible]. Оценка качества результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения [illegible] уровня результатов освоения образовательной

[illegible]

предусмотренных программой учебных предметов (приложение к ФГОС ООО).

45.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

145.13. Во внутренней экспертной оценке должны фиксироваться осуществляемые оценочные процедуры, предполагающие анализ и оценку следующих аспектов: принятие и образование организации; участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения; российской гражданской идентичности; отношение к результатам обучения, способность ставить цели и строить жизненные планы; в том числе выбор профессии; портфолио-ориентированных учебных материалах, формируемых в ходе изучения учебных предметов.

145.14. Результаты, полученные в ходе оценки внешней, так и внутренней компонентами, допускается использовать только в виде агрегированных (суммарных, анонимных) данных.

45.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО при обучающихся с ТНР (вариант 5.1), которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему межпредметных (междисциплинарных) понятий.

145.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается основными разделами программы учебных предметов и внеурочной деятельности.

145.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (логическими, исследовательскими, поисковыми и информационными, включающими общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, умение адекватно использовать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, оценивать новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять конструирующий и прогностический контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

145.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогическими работниками образовательной организации в ходе внутренней экспертизы. Содержание и периодичность внутренней экспертизы устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий внутренней

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible] [illegible] [illegible] [

контроля.

[43.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Описание системы предусматривает следующие процедуры:

список ключевых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), годовая (письменная), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом специфики отметок за отдельные учебные процедуры);

график контрольных мероприятий.

[43.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

[43.27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (старшего этапа обучения на уровне основного общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

[43.27.2. Объектом оценки являются: структуры мышления, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами (в том числе средствами работы с информацией, включающими электронные, логические операции).

[43.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

[43.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

[43.28.1. Текущая оценка может быть полезной (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, мотивирующей его в содержательную деятельность), и стимулирующей, способствующей накоплению положительных убеждений и обучающегося субъектному опыту и обучению.

[43.28.2. Объектом текущей оценки являются предметные и метапредметные результаты, планы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

[43.28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проведения (устные и письменные, индивидуальные и групповые, практические работы, творческие работы, интерактивные и групповые формы, взаимо- и самооценка, рефлексия, листы продвижения и другое с учетом особенностей учебного предмета.

[43.28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

[43.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня

[illegible] [illegible] [illegible] [

обучающихся с ЗПР на основе их познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

VIII. Содержательный раздел ФАОПП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

1.4. Рекомендации рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

1.4.1. Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

1.4.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок и особенностей обучающихся, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

1.4.3. Содержание обучения раскрывается содержательными линиями, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

1.4.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1.4.5. Тематическое планирование

1.4.5.1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с применением электронной версии учебника русского языка и рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные подходы к обучению и на уровни освоения, которые должны обеспечиваться в конце изучения предмета.

1.4.5.2. Программа по русскому языку описывает учебно-

ознакомительный уровень освоения русского языка, соответствующий описанию в соответствующем приложении к ФГОС ООО,

определяет и структурирует планируемые результаты обучения и содержание курса по русскому языку по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

разрабатывает календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

1.4.5.3. Владение орфографией русского языка и выполнение правил орфографии, пунктуации языка и знаков препинания являются одним из важных показателей грамотности, свидетельствующих об уровне сформированности предметных знаний русского языка и выполнении их в рамках формирования его

существования и актуализации различных типов знания, опыта, их личностных смыслов и значений, умение строить и корректировать речевое поведение в различных ситуациях общения определяют успешность социализации личности в языковом пространстве современного мира.

Русский язык выполняет свои базовые функции общения и выражения мысли, общения и межнационального взаимодействия людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, особым кодом русской и других культур России.

1.1.2. Обучение русскому языку направлено на совершенствование умений и коммуникативной культуры обучающихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных ситуациях. Овладение устной и письменной формами речевого общения, которое обеспечивается полноценной речевой практикой в сфере реального общения, является важным результатом и основным условием успешного обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Необходимость интенсивной работы по развитию речевого общения, между содержанием учебного предмета и познавательной сферой обучающихся, между содержанием учебного предмета и познавательной сферой обучающихся. Системный характер изучения курса русского языка предполагает использование всего арсенала средств для достижения этой основной цели.

1.1.3. Содержание программы по русскому языку ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текста для решения проблем в жизненных ситуациях, взаимодействовать с ней, строить продуктивное речевое поведение, умение сотрудничать, самостоятельно действовать в ситуации неопределенности, открытость мышления и воображения, готовность к творческой самореализации.

1.1.4. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и сохранение обучающимися российской гражданской идентичности посредством приобщения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; приобщение обучающихся к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности; приобщение учащихся к российской и русской культуре, культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

накопление учащимися опыта использования языковых средств для решения коммуникативных задач, осознанного отношения обучающихся к собственным высказываниям, использования различных способов редактирования;

овладение умениями в русском языке, которые необходимы для

функционирования, в стилистических ресурсах русского языка; грамматическими нормами русского литературного языка и речевого этикета, обычаями языкового общения и использование в собственной речевой практике грамматических средств, учитывая ограничения, характерные для общения;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; расширение ориентации на речевую самосовершенствование.

совершенствование умений осознанного, совершенного чтения текстов, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях межличностного и межкультурного общения, использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

совершенствование умений понимать тексты разных стилей и жанров, владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым), умением извлекать необходимую информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронные ресурсы, свободно ориентироваться в потоке информации, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, использовать полученную информацию в различных видах деятельности;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), понимать структуру и способы информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его особенности, общего смысла, коммуникативной и языковой организации текста, различных средств;

Школу с целью обучения русскому языку по ФГОС ООО выполняет следующие задачи: создание условий для реализации основных положений русскому языку обучения;

овладение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; о русском речевом этикете;

расширение начитанности школьников средств и формирование умения их эффективно использовать в практике устной и письменной коммуникации.

развитие всех видов речевой деятельности и их взаимодействия

совершенствование речемыслительной деятельности, навыку контроля своей и чужой речи, обеспечивающих свободное владение литературным языком в разных видах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие способности к речевому самосовершенствованию

формирование у учащихся интереса к русскому языку, к русской культуре и языкам, с ними соприкасающимся, а также его продуктивное использование, эффективного основа, готовность к продолжению образования

развитие умений осознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оперировать лингвистическими понятиями, обеспечивающими использование различных источников информации для решения познавательных задач, в том числе

[illegible] 1.5.7. Обучение русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) имеет не только коррекционно-развивающий характер, но и воспитательную направленность.

Принципы специального обучения русскому языку обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обусловлены следующими факторами:

опорой на лингвистический портрет и паспорт речевого дефекта, позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целенаправленное коррекционное воздействие на личность обучающегося в первую очередь и на языковом уровне;

отбором содержания специального обучения языку в зависимости от того или иного характера и структуры нарушения речи, но с учетом существующих связей между всеми компонентами данных языковых единиц (речевого, коммуникативного, когнитивного);

классификацией и организацией языкового материала с позиций его практической значимости в различных видах деятельности;

использованием семантико-функционального и не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, понятий о его интегрально-языковому выражению;

реализацией дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;

учетом индивидуальных возможностей обучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;

использованием эмоционально-волевых факторов, обеспечивающих мотивацию и интенсификацию усвоения деятельности;

высокой степенью индивидуализации обучения.

Учет специфики и организация коррекционно-развивающего процесса при обучении обучающихся с тяжелыми нарушениями речи позволяет спрогнозировать результаты обучения русскому языку, определить структуру и содержание необходимого языкового материала на всех уровнях образования, обеспечить дифференцированное использование различных средств воздействия на разных возрастных этапах.

2.4.6. Содержание учебного предмета «Русский язык» соответствует ФГОС ООО, ФООП ООО.

В процессе одного урока возможно изучение тем, предложенных в содержании каждого класса, может перекрещиваться. Учитель вправе изменять количество часов для изучения отдельных тем с учетом возможностей обучающихся, характера речевого дефекта, его структуры, степени выраженности и специфики образовательных потребностей.

С учетом того, что ряд орфографических навыков работы с текстом, не сформированных в рамках предыдущего этапа и являющихся опорой в рамках учебного курса «Развитие речи», необходимо в ходе коррекционно-развивающего обучения уделять значительное внимание формированию данных умений.

В плане отводится на изучение каждой темы для обучающихся данного курса и на обобщение и систематизацию материала по предмету по четырем разделам: Общие сведения о языке; Язык и речь; Морфология;

Орфография; Словообразование; Текст; Лексика и фразеология; Функциональные разновидности языка; Морфология; Синтаксис; Культура речи; Пунктуация

144.7 Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования.

144.7.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самоосознания и социализации обучающихся.

144.7.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения народов России, осознание роли русского языка как основы культурного самоопределения российского народа; осознание своего языка как одной из форм выражения национальной культуры, понимание связи между развитием языка и культуры своего народа; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России; ценностное отношение к русскому языку, к произведениям русской литературы, фольклору; осознание национального своеобразия, красоты, богатства и выразительности русского языка, гордость за него; сопереживание чувствам других людей, использующих русский язык с нарушениями речи, дефектами произношения, ошибками;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; осознание важности морально-этических принципов в жизни человека, ориентация на моральные идеалы и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм русского речевого этикета; понимание роли русского языка в нравственном развитии личности и в организации межличностных отношений;

общественное пространство;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание ценности русского языка как основы культурного и гражданского самоопределения, личностного развития, ценностного отношения к своей национальной культуре, как средства общения и самореализации;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости иметь навыки здорового образа жизни, включающего в себя соблюдение режима дня, обучающихся, здорового питания, соблюдения гигиенических правил, сбалансированного режима занятий и отдыха, регулярной физической активности;

осознание последствий и неприятие вредных привычек: употребление алкоголя, наркотиков, курение и иных форм вредного для физического и психического здоровья поведения, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, в процессе школьного образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознанно и обоснованно строить отношения с окружающими людьми, готовность к сотрудничеству, неприятие любых форм насилия, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознание ценности самостоятельности и инициативы, умение рассказать о своих достижениях и интересах, готовность к предпринимательской деятельности, умение ориентироваться в мире современных профессий, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение работать в команде, эффективно взаимодействовать в ней;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экспериментальных проблем и путей их решения, основных методов действия предметами окружающей среды, этапов формирования практических и игровых умений, составляющих содержание трудового обучения. Особое место как средства познания и преобразования окружающей действительности, развития и воспитания личности занимает проектная деятельность учащихся.

б) умственное воспитание

предполагает усвоение учащимися научных представлений об основах технологии, развитие мышления, памяти и речи, познавательных способностей учащихся, приемах и методах умственного труда, овладение основами алгоритмической культуры, развитие творческих способностей.

в) трудовое обучение

направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения различных видов общественно полезного труда, развитие трудолюбия, ответственности, бережливости, аккуратности, творческого отношения к труду, потребности в труде.

г) эстетическое воспитание

направлено на формирование эстетического вкуса, эстетических идеалов, развитие эстетических чувств, эстетической культуры, эстетическое воспитание учащихся осуществляется в процессе изучения всех предметов, но особенно оно связано с трудом, формированием эстетической культуры труда, эстетическими требованиями к изделиям, к организации рабочего места, к культуре труда.

д) физическое воспитание

направлено на укрепление здоровья учащихся, развитие их физических способностей, выработку умений управлять своим телом, координировать движения, развивать ловкость, точность, выносливость, силу, необходимые для успешного выполнения трудовых операций, укрепление здоровья, закаливание организма, воспитание потребности в физическом совершенствовании, соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда.

144.7.5. В ходе обучения учащиеся должны овладеть общими умениями и навыками, которые будут служить фундаментом для последующего обучения и трудовой деятельности. Среди них:

результатами учебно-познавательной деятельности.

[14.2.3.1.] У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и характеризовать существенные признаки языковых явлений, процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых явлений, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых явлений, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивать варианты решения и выбирать оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

[14.2.3.2.] У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

[14.2.3.3.] У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста с целью понимания его основного содержания, извлечения и преобразования необходимой информации в целях решения учебных задач;

использовать ознакомительное чтение для выявления, обработки и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить ключевые аргументы (доказательства), подтверждающие одну и ту же идею, в различных аутентичных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решение задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

144.7.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения обобщать полученную информацию и использовать ее для решения учебных задач:

воспроизводить в форме пересказа прослушанный или прочитанный текст, выражать личное отношение к рассматриваемым в нем событиям, оценивать их с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выделять основную и второстепенную информацию;

свободно оперировать фактами и понятиями, необходимыми для понимания сущности рассматриваемых в тексте проблем, выявлять имеющиеся в тексте подтекстовую информацию, использовать ее при построении собственных устных и письменных высказываний;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для создания собственных текстов, ориентированных на решение различных практических задач в различных сферах общения;

понимать различия между исходным и преобразованным текстами, оценивать правомерность и корректность внесения изменений в текст;

демонстрировать умение вести диалог, учитывая позиции всех участников общения, выявлять и устранять возможные причины коммуникативных неудач и конфликтов;

распознавать и корректно указывать на коммуникативные неудачи собеседника в процессе общения, проявлять готовность к корректировке собственных действий.

144.7.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

[illegible] [illegible] [illegible] [

результаты с использованием знаний и умений, полученных в ходе изучения предмета, решения сферу ответственности и использовать полученные в практической деятельности

Планируемые результаты от 5 к 9 классу формируются по принципу постепенного наращивания знаний, умений и опыта. Результаты среднего звена по указанным знаниям могут быть предъявлены в 5 классе. Итоговые результаты должны обучающиеся могут продемонстрировать все результаты, достигнутые ранее.

Основное отличие планируемых результатов в основном начальном предметных результатов в рамках которого предполагается участие в объеме предполагается для оценки и предупреждения трудностей в изучении и дополнительной организующей помощи при проявлении эмоционального и продолжительности обучающимися по всем предметам учебного предмета обучения.

1.4.7.4. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1.4.7.4.1. Общие сведения о языке

Понимание представлений о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения норм речи и правил этикета в ситуациях повседневного общения.

Умение применять изученные понятия, результаты и способы действий при решении языковых и речевых задач; применять знания о фонетическом разборе слова, морфемах слова, словообразовании, орфографии.

1.4.7.4.2. Язык и речь

Различать основные виды речевой деятельности (говорение и слушание, письмо и чтение) и основные виды текстов (повествование, описание, рассуждение), их признаки;

После предварительного анализа создавать тексты публицистического стиля (объявление, письмо, заметка) с опорой на жизненный опыт, тексты в способе их структуры (в том числе сочетая несколько объяснений в одном предложении или объединяя несколько предложений сложной структуры если этот объем позволяет раскрыть тему (основную мысль) изученного основного объема (1.4.7.5 стр. 2)

Участвовать в диалоге по художественному тексту (в рамках изученного) и самостоятельно анализировать произведение объемом не менее 2 страниц

Владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным текстов учебного художественного и научно-популярного произведения небольшого объема;

Осознанно читать учебные, научно-популярные и художественные тексты (в зависимости от структуры текста);

Подготовить сообщение на заданную тему (с использованием научно-учебных художественных текстов объемом не менее 100 слов); устно передавать содержание текста по плану (составленному самостоятельно, подробно, выборочно); отвечать на вопросы по содержанию текста, подтверждать ответ примерами из текста; анализировать и оценивать языковые средства, использованные в тексте с точки зрения их выразительности (метафора, олицетворение, эпитет); редактировать собственные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (в объеме, предусмотренном для изложений — 110 слов);

Собеседование по письменному переложению прослушанного или прочитанного текста на доступном уровне с использованием фрагментов аудиозаписи (объем исходного текста составляет 250–270 слов; аналитическое прослушивание текста – 3 раза; объем текста для переложения – 110–120 слов; время выполнения задания – 30 минут; проверка и оценивание – в течение 3 рабочих дней; объем текста для переложения – 150–170 слов; время выполнения задания – 30 минут; проверка и оценивание – в течение 3 рабочих дней)

1.4.1.4.1. Текст

распознавать основную тему текста, устанавливать связи между его частями;

использовать обобщающие слова, синонимы, антонимы, личные местоимения для связи частей текста;

понимать прочитанное и извлекать нужную информацию, выражать свое мнение по тексту (форма слов, словосочетания, предложения, которые должны использоваться);

с помощью умения планировать текст с точки зрения его соответствия основным функциям (описание, повествование, рассуждение), структурно-смысловой связи предложений, абзацев и относительной завершенности в этом аспекте его отдельных частей, последовательности и функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи и признаков законченного высказывания для построения собственных структурных порождений; распознавать тексты основных функционально-смысловых типов речи;

с помощью умения осуществлять информационную переработку прочитанного и прослушанного текста, включая выделение главной или второстепенной информации текста с целью дальнейшего использования содержания текста в устной и письменной форме;

устно передавать содержание прослушанного текста объемом не менее 80 слов на основе выполненного ранее письменного переложения;

создавать по аналогии заданный устно или письменно вариант текста объемом не менее 70 слов на основе изученных публицистических, учебно-научных, художественных и художественно-публицистических текстов;

осуществлять самоконтроль по завершении работы после предварительного анализа:

корректировать выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативной задачей после предварительного анализа;

после предварительного анализа использовать словарь грамматический, орфографический, орфоэпический, для определения правильного написания слова, произношения, ударения, грамматической формы слова;

создавать в устной речи и на письме тексты различных жанров: умение устно и письменно осуществлять публичное выступление, высказывание с опорой на заданную ситуацию общения, прослушанный, прочитанный текст.

1.4.2.4.1. Функционально-смысловые разновидности языка.

Иметь общее представление об основных разновидностях речи (повествование, описание, рассуждение); языке художественной литературы.

1.4.2.4.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия

по фонетическому составу характеризовать звук как единицу языка, раскрывать смыслоразличительную роль звука, обозначать соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь представление о свойствах русского ударения, интонации звуков в русском языке, делить слова на слоги;

различать способы обозначения [й'], наличие соединительных вспомогательных твёрдого и мягкого знаков;

распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным моделям их звукового состава; производить фонетический разбор слов; осуществлять на доступном уровне в соответствии со структурой нарушение элемента по составу графики, орфоэпии и применять орфографический словарь для определения написания слов.

[illegible].7.1.6. Орфография:

иметь представление об орфограмме как способе записи слова, использовать правила обозначения буквами и небуквенными орфограммами;

распознавать изученные орфограммы; производить орфографический анализ слова;

применять знания по орфографии и правилам правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь; ъ и ь после [illegible]).

[illegible].7.1.7. Лексикология:

с помощью учителя различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);

с помощью учителя распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов; работать с вводными словами.

пользоваться лексической нормой слова с опорой на словарь;

применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и речевой практики на доступном уровне;

использовать различные виды словарей (орфографический, толковый, словарь синонимов и антонимов, словарь иностранных слов) в учебном процессе для решения языковых и речевых задач.

[illegible].7.1.8. Морфемика. Орфография:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

различать изменяемые и неизменяемые слова; выделять окончание, основу слова, корень, приставку, суффикс (при наличии в слове), постфикс -ся (-сь); выполнять морфемный анализ слов (в том числе с применением знаний о правописании разделительных ъ и ь, ы и и после ц, о и е после шипящих и ц в корне слова, ъ и ь в приставках, а также корней с чередованием гласных и согласных звуков, беглых гласных, корней с ё/о, приставок на з/с, и/ы после приставок, оканчивающихся на согласные, корней с ударными гласными, проверяемыми безударными гласными, непроверяемыми безударными гласными, корней с проверяемыми, непроверяемыми согласными, корней с ё/о после шипящих и ц, в корне слова);

Умение использовать знания о языке и его единицах при выполнении учебных заданий по орфографии и пунктуации

144.7.4.1. Морфология. Культура речи. Орфография.

Понимать грамматическое значение слова, уметь его правильно изменять и употреблять в связной речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка, соблюдать орфографические правила.

Применять знания и умения по морфемике при написании различных видов письменного высказывания в речевой практике повседневного общения.

144.7.4.2. Синтаксис и пунктуация

Понимать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст), их грамматические признаки, уметь использовать синтаксические знания и умения в речевой практике.

Различать виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова, по средствам связи, по характеру отношений между частями, по структуре; находить в словосочетании главное и зависимое слово, определять средства связи.

Различать виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по составу грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по наличию однородных членов, по наличию обращения, вводных слов, междометий; находить грамматическую основу предложения, определять виды осложнений простого предложения, находить обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, междометия, определять их роль в речи.

Соблюдать основные синтаксические нормы употребления словосочетаний, простого и сложного предложений, прямой и косвенной речи, предложений с обращениями, вводными словами и междометиями, предложений с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзами *и, а, но*, предложений с обособленными членами, предложений, осложненных словами и конструкциями, не связанными с членами предложения; соблюдать правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях, знаков препинания при прямой речи, при цитировании, при диалоге, знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными словами и междометиями, знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзами *и, а, но*, знаков препинания в предложениях, осложненных словами и конструкциями, не связанными с членами предложения.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простого предложения.

144.7.4.3. Лексика

Со [illegible] умением определять общее грамматическое значение [illegible] и синтаксические функции слов, объяснять роль в словосочетании и предложении [illegible]

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, вводимые в [illegible] переходные и непереходные, возвратные.

Находить грамматические особенности деепричастий [illegible] деепричастий в [illegible] времени, глагола.

Определять [illegible] связь, [illegible] регулирующие [illegible], учитывать [illegible].

Собирать [illegible] материал [illegible], [illegible] [illegible] и [illegible] формы [illegible] [illegible] [illegible]

Приведены знания по синтаксису и пунктуации при выполнении заданий с развернутым ответом и умение применять их на достаточном уровне в соответствии со структурой предложения.

ПР 9.5 К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

ПР 9.5.1. Общие сведения о языке.

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, иметь представление о роли языка в культуре общества.

ПР 9.5.2. Язык и речь.

Объяснять роль языка и речи в жизни человека и общества, в процессе общения людей друг с другом.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (описание, повествование, рассуждение-размышление), выражать в диалоге побуждение к действию, обмен мнениями, обмен сведениями, оценку.

Осуществлять устный монологический текст объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (описание, повествование, рассуждение-размышление), выражать в диалоге побуждение к действию, обмен мнениями, обмен сведениями, оценку.

Понимать и содержательно разграничивать основные виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), использовать в речевой практике различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов; устно или письменно формулировать тему текста, его основную мысль; создавать тексты различных стилей и жанров (сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование, заметка, отзыв, рецензия, аннотация, конспект, тезисы, доклад, реферат, статья, интервью, дневниковая запись, эссе) с соблюдением норм современного русского литературного языка; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

ПР 9.5.3. Текст

Распознавать тексты разных стилей и жанров (научного, официально-делового стилей, разговорной речи, художественной литературы); анализировать текст с точки зрения его принадлежности к тому или иному стилю речи; создавать тексты различных стилей и жанров (сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование, заметка, отзыв, рецензия, аннотация, конспект, тезисы, доклад, реферат, статья, интервью, дневниковая запись, эссе) с соблюдением норм современного русского литературного языка; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения и ситуацией общения; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Распознавать тексты разных стилей и жанров (научного, официально-делового стилей, разговорной речи, художественной литературы); анализировать текст с точки зрения его принадлежности к тому или иному стилю речи; создавать тексты различных стилей и жанров (сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование, заметка, отзыв, рецензия, аннотация, конспект, тезисы, доклад, реферат, статья, интервью, дневниковая запись, эссе) с соблюдением норм современного русского литературного языка; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения и ситуацией общения; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Распознавать тексты разных стилей и жанров (научного, официально-делового стилей, разговорной речи, художественной литературы); анализировать текст с точки зрения его принадлежности к тому или иному стилю речи;

[illegible] [illegible] [illegible] [

Распознавать причины, приводящие к возникновению отдельной ошибки и устранять ошибки на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Применять знания по фонетике и графике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике для предупреждения соответствующих ошибок.

Владеть навыками и чувством уверенности в применении орфографических и пунктуационных правил, основанных на знании фонетики и графики.

Тема 2. Словообразование. Культура речи. Орфография

Принципы фонетического анализа слова, основные единицы фонетики и графики в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Распознавать путем орфографии по заданному алгоритму проводить фонетический анализ слова, применять знания по фонетике и графике в практике произношения

Владеть навыками работы с словарями фонетического и словообразовательного.

По заданному алгоритму на основе применения знаний о способах словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бесуффиксный, сложение, сращение, переход из одной части речи в другую) с помощью морфемного разбора проводить морфемный и словообразовательный анализ, применять знания о морфемике и словообразовании при выполнении различных видов языкового анализа и в практике произношения слов и использовании словарей

Использовать словообразовательные нормы русского языка

Тема 3. Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имен существительных, выбирать в случае затруднения из нескольких вариантов нормативное написание, устранять ошибки в рамках изученного материала.

Характеризовать особенности словообразования имен прилагательных, выбирать в случае затруднения из нескольких вариантов нормативное написание, устранять ошибки в рамках изученного материала.

Характеризовать особенности словообразования имен числительных, выбирать в случае затруднения из нескольких вариантов нормативное написание, устранять ошибки в рамках изученного материала.

Характеризовать особенности словообразования местоимений, выбирать в случае затруднения из нескольких вариантов нормативное написание, устранять ошибки в рамках изученного материала.

Характеризовать особенности словообразования глаголов, выбирать в случае затруднения из нескольких вариантов нормативное написание, устранять ошибки в рамках изученного материала.

Характеризовать особенности словообразования наречий, выбирать в случае затруднения из нескольких вариантов нормативное написание, устранять ошибки в рамках изученного материала.

Владеть навыками употребления в речи имен существительных, имен прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий, причастий, деепричастий, служебных частей речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

текстов адаптированных и неадаптированных произведений отечественных, преимущественно доказательство расширение объединение, результат-ориентированный объемом не менее 150 слов; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, фрагментам текста и зрительной опоре; выделять тему и основную мысль текста, вопросно-ответные отношения и отношения между частями текста, используя знание типовой композиции текста; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров (публицистических, научно-популярных, художественных) объемом 350–400 слов, предполагающих чтение с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) объемом 350–400 слов, с полным и точным пониманием (изучающее чтение) объемом 350–400 слов, с выборочным извлечением информации (просмотровое/поисковое чтение) объемом 350–400 слов, содержащего не более 10 орфограмм, 2–3 пунктограммы и 2–3 слова с непроверяемыми написаниями; устанавливать логико-смысловые отношения между частями текста;

владеть умениями информационной переработки текста: передавать содержание прочитанного текста, зафиксированного в письменном виде, в виде плана (простого, сложного), тезисов, конспекта (полного, сжатого, выборочного); передавать содержание текста в виде аннотации, реферата, отзыва; переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из таблицы в текст, из текста в схему и т. п.); сокращать и расширять исходный текст (составление тезисов, конспекта, аннотации, реферата, отзыва);

владеть умениями информационной переработки текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка: выделять главную и второстепенную информацию в воспринимаемом на слух тексте, передавать содержание текста в виде плана (простого, сложного), тезисов, конспекта, аннотации, реферата, отзыва; переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из таблицы в текст, из текста в схему и т. п.); сокращать и расширять исходный текст (составление тезисов, конспекта, аннотации, реферата, отзыва);

владеть умениями информационной переработки текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка: выделять главную и второстепенную информацию в воспринимаемом на слух тексте, передавать содержание текста в виде плана (простого, сложного), тезисов, конспекта, аннотации, реферата, отзыва; переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из таблицы в текст, из текста в схему и т. п.); сокращать и расширять исходный текст (составление тезисов, конспекта, аннотации, реферата, отзыва);

[illegible]

Содержание текста различных функциональных стилей и жанров речи (описание, повествование и элементы рассуждения) в сочетании со структурой изложения: текст с четкой последовательностью частей (описание предмета, объекта, явления, повествование о событиях, рассуждение с доказательством) или текст с нарушением последовательности частей (описание предмета, объекта, явления, повествование о событиях, рассуждение с доказательством).

Подготовка к выполнению задания предполагает умение определять тему текста, основную мысль текста, использовать способы сокращения переработки информации (план, тезисы, конспект, аннотация), а также умение определять и грамотно формулировать ответы на вопросы, умение строить высказывание и создавать собственный текст.

С помощью подготовленного работника редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы по результатам анализа и оценки их структуры изложения.

Предложение. Виды предложения по цели высказывания.

Предложение и словосочетание. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Виды подчинительной связи в словосочетании.

Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Способы выражения второстепенных членов предложения.

Однородные члены предложения, их роль в тексте. Предложения с однородными членами, связанными только интонацией и сочинительными союзами.

Обособленные члены предложения.

Предложения с обращением, вводными словами и междометиями.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.

Бессоюзное сложное предложение.

Сложное предложение с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.

144.7.6.5. Синтаксический анализ.

Использовать алгоритм синтаксического разбора, применять орфографический анализ слова, находить и исправлять синтаксические и грамматические ошибки.

Использовать эти знания и умения при выполнении различных видов языкового анализа и в повседневной практике.

Объяснять значение грамматических явлений с использованием терминов, применяя алгоритм языкового анализа в доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

Использовать [illegible] в речевой практике.

По заданному алгоритму характеризовать звуки с точки зрения [illegible] употребления, применяя [illegible] в соответствии с грамматической нормой; произносить звуковой поток слов, [illegible] и грамматическими нормами в речевой практике по доступным уровням в соответствии со структурой нарушения.

По образцу алгоритму различать звучание слов разных частей речи: различать лексическую и грамматическую [illegible], применяя [illegible] различения [illegible] речи.

Применять основные морфологические нормы [illegible] русского литературного языка; применять нормы современного русского литературного языка на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения и иметь представление об их [illegible] в [illegible] устной речи; использовать грамматические [illegible] в учебных целях.

14.7.5 б. Морфология. Части речи

Отнесение по заданному алгоритму к различным [illegible] различение, [illegible] речи, служебные слова [illegible] союзы, частицы, [illegible] [illegible] грамматическими знаками и применение их [illegible] в [illegible] в собственное [illegible] морфологическое [illegible] синтаксическое [illegible] [illegible] языка по морфологическим [illegible] на основе [illegible] в языковом анализе и в речевой практике по доступным уровням в соответствии со структурой нарушения.

По заданному алгоритму [illegible] морфологические [illegible] выражения [illegible], [illegible], [illegible] языка [illegible] [illegible] [illegible] в [illegible] [illegible] произношения, [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] в языковом анализе и в речевой практике по доступным уровням в соответствии со структурой нарушения.

14.7.6.5 [illegible]. Глагол

По заданному алгоритму [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

Соблюдать нормы правописания причастия (написание гласных в суффиксах причастий, -н- и -нн- в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных, слитное и раздельное написание не с причастиями).

144 Слайд 2. Деепричастие.

По заданному алгоритму характеризовать деепричастие как форму глагола, выявлять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Различать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия и предложении.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами в зависимости от контекста.

Понимать необходимость постоянного упорства в поисковых формах деепричастия; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями).

144 Слайд 3. Наречие.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение наречий.

Различать разряды наречий по значению.

Характеризовать особенности словообразования наречий, их роль в тексте, роль в речи.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, правописание наречий, не употребляющихся в сравнительной степени, слитное, дефисное, раздельное написание, слитное или раздельное написание -то, -кое-то, -либо, -нибудь, -таки, -ка с наречиями; не и ни в наречиях на -о, -е, правописание суффиксов наречий; употребление -о и -а после шипящих; правописание -о- и -а- на конце наречий, суффиксов наречий, суффиксов -о, -а приставок отрицательных наречий.

144 Слайд 4. Слова категории состояния.

По заданному алгоритму определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль в тексте.

144 Слайд 5. Служебные части речи.

По заданному алгоритму давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять различия между самостоятельными частями речи.

По заданному алгоритму характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных в косвенных падежах с предлогами, правописания производных предлогов.

По заданному алгоритму характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их морфологическими особенностями; соблюдать нормы употребления союзов, правописание союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знание пунктуации в предложениях с союзами.

[illegible] [illegible] [illegible] [

...

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Обучающийся выбирает языковые средства для создания устных и письменных текстов в соответствии с целями, темой и коммуникативным замыслом.

2.4.7.5. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Умеет проводить анализ и оценивать его результаты; опознавать основные виды ошибок.

2.4.7.6. Стилистика.

Обладает способностью распознавать языковые единицы, анализировать особенности употребления в тексте слов, принадлежащих к различным стилистическим пластам; различать разновидности языка; распознавать и анализировать основные изобразительные средства языка; оценивать языковые средства с точки зрения их уместности, правильности, точности; проводить стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка; создавать тексты различных стилей и жанров с учетом норм литературного языка.

2.4.7.7. Орфография.

Обладает способностью характеризовать основные принципы орфографии, проводить орфографический анализ слова, применять правила орфографии; обладает навыками самостоятельной работы с орфографическими словарями; использует орфографические знания и умения в собственной речевой практике.

2.4.7.8. Пунктуация.

Обладает способностью характеризовать основные принципы пунктуации, проводить пунктуационный анализ текста, применять правила пунктуации; обладает навыками самостоятельной работы с лингвистическими словарями; использует пунктуационные умения в собственной речевой практике.

2.4.7.9. Лексикология и фразеология.

Обладает способностью характеризовать лексическое значение слова различными способами; различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова; различать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, устаревшие слова, неологизмы, заимствованные слова, фразеологизмы; оценивать уместность использования слов и фразеологизмов в речи; пользоваться различными лексическими словарями.

2.4.7.10. Морфемика. Орфография.

Обладает способностью проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике в практике правописания; различать изученные орфограммы; обладает способностью мотивировать выбор написания в соответствии с изученными правилами орфографии; обладает навыками самостоятельной работы со словарями; использует орфографические знания и умения в собственной речевой практике.

2.4.7.11. Морфология. Культура речи. Орфография.

Обладает способностью проводить морфологический анализ слова; применять знания по морфологии в практике правописания; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; обладает навыками самостоятельной работы со словарями; использует грамматические и орфографические знания и умения в собственной речевой практике.

2.4.7.12. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Умеет проводить анализ и оценивать его результаты; опознавать основные виды ошибок.

2.4.7.13. Стилистика.

Обладает способностью распознавать языковые единицы, анализировать особенности употребления в тексте слов, принадлежащих к различным стилистическим пластам; различать разновидности языка; распознавать и анализировать основные изобразительные средства языка; оценивать языковые средства с точки зрения их уместности, правильности, точности; проводить стилистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка; создавать тексты различных стилей и жанров с учетом норм литературного языка.

2.4.7.14. Орфография.

Обладает способностью характеризовать основные принципы орфографии, проводить орфографический анализ слова, применять правила орфографии; обладает навыками самостоятельной работы с орфографическими словарями; использует орфографические знания и умения в собственной речевой практике.

2.4.7.15. Пунктуация.

Обладает способностью характеризовать основные принципы пунктуации, проводить пунктуационный анализ текста, применять правила пунктуации; обладает навыками самостоятельной работы с лингвистическими словарями; использует пунктуационные умения в собственной речевой практике.

2.4.7.16. Лексикология и фразеология.

Обладает способностью характеризовать лексическое значение слова различными способами; различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова; различать омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, устаревшие слова, неологизмы, заимствованные слова, фразеологизмы; оценивать уместность использования слов и фразеологизмов в речи; пользоваться различными лексическими словарями.

2.4.7.17. Морфемика. Орфография.

Обладает способностью проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике в практике правописания; различать изученные орфограммы; обладает способностью мотивировать выбор написания в соответствии с изученными правилами орфографии; обладает навыками самостоятельной работы со словарями; использует орфографические знания и умения в собственной речевой практике.

2.4.7.18. Морфология. Культура речи. Орфография.

Обладает способностью проводить морфологический анализ слова; применять знания по морфологии в практике правописания; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; обладает навыками самостоятельной работы со словарями; использует грамматические и орфографические знания и умения в собственной речевой практике.

по заданному алгоритму характеризовать грамматические, интонационные и ритмико-мелодические особенности предложений, осложненных однородными членами.

по заданному алгоритму характеризовать грамматические, интонационные и ритмико-мелодические особенности предложений, осложненных обращением.

по заданному алгоритму характеризовать грамматические, интонационные и ритмико-мелодические особенности предложений, осложненных вводными словами, словосочетаниями и предложениями.

по заданному алгоритму различать предложения, осложненные обращением, вводными словами, словосочетаниями и предложениями, правильно произносить их.

по заданному алгоритму различать предложения, осложненные однородными членами,

1=4.7.4.1. Общие сведения

...ко языковому аппарату предъявляемых к русской речи как иностранной, ...ки русского народа; очень представление в русском языке как форме выражения ...шлеменной культуры; объяснять роль русского языка в контрастивном ряду.

1=4.7.5.2. Письменность

...ой доступной чтения и письма на ... структурой напряжения публикаций в ...ском стиле и по самой форме современного русского литературного языка (в ...ьных ситуациях общения письменно объемом 700 – 1 500 слов согласно ...ьным ... объемом 30 ... 40 слов составляет по данным ориентировочно к письменной и ...ьной письменной записи с опорой на текст объемом 120 ... 150 слов, содержащего ... более 2% ... фонетическом, 12 ... грамматическом и ... в более 10 слов с непрозрачной ...написанием.)

Осознать устные записи ... письменно объемом не менее 700 слов на ...ьной культурной, ... литературных произведений, ... научно-популярной, ... и ... литературы, ... ознакомительное чтение ... ...ьзуясь ... ...ьзуясь словарями.

Уметь ... с опорой ... ... объемом не менее 1 ... ...ьзуясь ... ...ьзуясь словарями.

В соответствии со структурой ... ...

В соответствии со структурой ... ...

Овладеть ... ...

1=4.7.5.3. Объем.

Умение ... ...

[illegible]

Сегодня [illegible] [illegible] [illegible]

языковое занятие и зачетное письмо слов по доступным уровню и материалу учебной нагрузки.

[4.7.2]. К началу обучения в 10 классе обучающиеся должны усвоить по основным темам программы по русскому языку в объеме 1000 слов.

Уровень знаний, умений и навыков, которыми должны владеть учащиеся по данному предмету, должен соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

[4.8]. Характеристика деятельности учащихся при изучении учебного предмета «Русский язык»

В зависимости от программы обучения виды речевой деятельности работы с материалом учебника в процессе обучения определяются. Важно выбрать оптимальное количество и соотношение предложенных заданий, соответствующее возрасту и особенностям психического развития.

Отбор материала для изучения русского языка осуществляется с учетом его практической значимости и возможности обучающихся в 10 классе освоить. В ходе изучения предложенного материала учащиеся должны научиться пользоваться в речи и на письме изученными правилами.

Теоретический материал излагается доступно, с использованием наглядных средств. Формирование знаний, умений и навыков осуществляется в ходе практической работы с учебником и дополнительными материалами.

Изложение теоретического материала и последовательность выполнения заданий обучающимися определяются учителем.

Для каждого обучающегося текстового материала в целях выполнения данной работы, связанной с пониманием грамматических, восстановлением, сочинением, разучиванием по тексту или по заданию других видов деятельности, предусмотренных программой, учителем определяется объем времени, отведенный на выполнение.

Виды работ, связанные с выполнением этого материала, подлежащего по заданию, должны соответствовать требованиям программы.

Для каждого вида обучающихся индивидуально должно устанавливаться время для устного ответа, письменного задания и практического опыта.

[4.9]. Описание материально-технического обеспечения

Материально обучающие демонстрируются обучающимся с использованием наглядных средств речевой деятельности и выполнении их структурно нарушенных. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Выполнение устных ответов осуществляется без учета нарушений грамматики или речевых, при выполнении и использовании практической работы

[illegible] [illegible] [illegible] [

В то же время группа обучающихся испытывает затруднения трудности в виде затруднений чтения и речи плохих, что также оказывает определенный отпечаток на процесс формирования текстовой компетенции, что обусловливает необходимость организации дополнительной коррекционной работы по ее формированию.

Кроме того, одним направлением реализации специальных образовательных условий является работа по формированию коммуникативных компетенций, на что указывается в основополагающих документах: ФГОС ООО, ФОП ООО и других. Это направление коррекционной работы также реализуется в рамках данной учебной предметной.

2.5.5.4. Обучение по предмету «Развитие речи» имеет практическую направленность, не предполагает изучения большого массива теоретических знаний и ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, воспринимать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2.5.5.5. В содержание программы включены четыре направления работы: Работа над словом, Работа над словосочетанием и предложением, Работа над текстом, Виды речевой деятельности и культура речи.

2.5.5.5.1. Работа над словом. В рамках данного направления предполагается осознанная работа по расширению и уточнению словарного запаса. В отличие обучения на уровне текстового облегченного образования, когда использование осознанно расширялось количественный диапазон, на уровне основного общего образования расширение словарного запаса происходит, прежде всего, за счет лексической системности, освоения сложных морфологических категорий, присущих литературному письменному языку. Развитие образования на базе освоения постепенных знаний лексических единиц использования их в устной письменной речи. Умелый работа с новой лексикой, с которой столкнулся с текстовой курса обучения языку, поскольку предполагает предварительное знакомство с языковым материалом, который позже будет использован. Цель об – с курсом литературы выступающий в качестве базового для освоения текстовых средств выразительности, обеспечивающих понимание текстов различных жанров и их структурирования.

Содержание данного направления коррекционной работы условий:

Обеспечение усвоения основных предметных результатов раздела «Русский язык и литература», а также других разделов программы. В основу с этого содержание работы включается лексика, фразеологизмы, используемые в текстах, нужных для полноценного чтения, по другим предметам. Данная работа должна носить опережающий характер, для того чтобы сформировать у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи предварительные знания и понимание изучаемой лексики, способных ее употреблять.

Кроме того, для успешного освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык» обучающимся необходимо освоить те грамматические категории, которые будут изучаться с теоретической точки зрения. На уроках развития речи в специальном речевом обучающихся учат описывать свои роли,

[illegible] не обобщающее значение [illegible] таких, кроме того, обучающихся трещуруется отсутствием [illegible] речи и вида привлечения [illegible] речевой [illegible] и предлогов [illegible] затруднения использовать в собственной речи.

Для [illegible] дифференциальных [illegible] различительных форм словообразования, [illegible] категориального значения и морфемных [illegible] структуры слова. Практическое [illegible] используются для [illegible] и выражения [illegible] понятий.

Такое [illegible] обучения, [illegible] и [illegible] потребности обучающихся в [illegible] развитии речи и формирует опыт их практического [illegible].

Вследствие [illegible] недостаточной [illegible] системы. Как [illegible] ему обучающемуся с такими [illegible] речи, [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible] системы, обрастающей [illegible] [illegible] [illegible] и [illegible] [illegible] Поэтому [illegible] [illegible] обучения [illegible] [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] и [illegible] [illegible] [illegible]

между словами в словосочетаниях и предложениях, основания различных типов предложений с учетом программного материала по предмету «Русский язык».

Предлагаемый для анализа и синтеза лингвистический материал соотносимо по мере обучения усложняется. Однако на протяжении всего времени обучения широко используются наглядные опоры, используемые модели. Практическое освоение данного материала предполагает усвоение грамматического аспекта обучения языку. Это повышает необходимость изучения синтаксических моделей в структуре текста. Важно добиться от обучающихся умения не только понимать конструкции в плане восприятия их смысловой, а также использовать их в собственной устной и письменной речи.

Работа над предложением проводится с опорой на методы моделирования и конструирования, способствующие формированию и развитию мощного языкового опыта и навыка. В работе над предложением упражнения должны включать выделение связей между словами в предложении с постепенным переходом к анализу синтаксических умений (с использованием вопросов, схем, верификация предложений, подбору синтаксических синонимов). Одним из хорошо зарекомендовавших в работе с обучающимися с ТНР методов является метод смысловых опор (в материализованных моделях), позволяющих репетиторам формировать умственные действия обучающихся и интериоризацию предлагаемых знаний и умений.

В ходе грамматических упражнений у обучающихся закрепляют умение распознавать элементы синтаксиса (словосочетание и предложение), в том числе и простейших конструкций вводить словосочетания, распространять их вопросами характерного слова. Данное направление работы является актуальным на всех уровнях обучения, помогает при усложнении структуры высказывания и освоении структуры сложных предложений. Наблюдение, лингвистический эксперимент являются основой на которой ведется вся работа обучения.

1.4.5.5.3. В рамках направления «Работа над связным грамматически правильным оформлением речи» по развитию навыков письма и конструирования текстов различных жанров, то есть связной письменной речи. В продолжение работы на уровне начального общего образования предлагается уточнить признаки текста, понятие «тема текста», «план текста». Обучающиеся знакомятся с жанрами разновидностями текстов, учатся определять их дифференцирующие характеристики.

Большое значение необходимо уделить развитию механизмов построения текста: композиции и развернутости, которые формируются в ходе грамматических упражнений.

1.4.5.5.4. Направление «Виды речевой деятельности и культура речи».

В рамках данного направления большое внимание уделяется формированию грамматических навыков общения в условиях реального или условного общения, осуществляется по использованию социальных ролей и моделей. Учитывая опережающую реальность, необходимо обучать обучающихся с ТНР правильному поведению в условиях дискурса, учитывать правила общения, а также уметь реагировать на его составляющие, например, на начало и манеру общения относится не общению. Содержание данного раздела предполагает формирование коммуникативных навыков и обеспечивает успешную социализацию школьников.

Для развития данных задач большое значение имеет формирование навыков аудирования как контролируемого навыка. С этой точки зрения важно, чтобы обучающиеся владели различными видами аудирования: выборочным, детальным как научно-учебных, так и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Умение аудирования обеспечивает не только усвоение прочитанного материала, но является необходимым условием успешной коммуникации. Одним из упражнений, в рамках данного направления является составление диалогов по ролевым и учебным темам. Моделирование различных ролевых и учебных ситуаций помогает создавать шаблоны конвенциональных формулировок, свободно и умело вести речь и на языке своего речевого этикета; уметь употреблять языковые ограничительные, имеющие пунктуационные, паузы и речевой этикет вступления, прощания, просьбы, благодарности.

Обучающиеся тренируются в умении начинать диалог, поддерживать его и завершать. Важно научить обучающихся с ТНР прерывать диалог, если он угрожает их здоровью и жизни. Необходимо учитывать, что современные дети активно общаются не только в реальности, но и в виртуальном пространстве. В программе предусматривается необходимость обучающихся с обучающимися новых общений в этих условиях, формирование навыков поведения безопасного общения. В связи с расширением публичия, у обучающихся меняются приоритеты в общении, вырабатывают адекватные формы коммуникации. Поэтому большая работа по формированию элементарных решений возникших как со сверстниками, так и со взрослыми.

Успешность и эффективность коммуникативной деятельности во многом определяется точностью формулировок, использованием языковых средств. Поэтому на этапе развития словарного запаса, грамматических средств обучающихся учат осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Таким образом изучение лексики и освоение синтаксических структур должно включаться в целенаправленное системное использование диалогического и монологического характера в широко используемых в целях обучения и реальной коммуникации.

Все направления связаны между собой и могут реализовываться параллельно

1.45.5.6. Цели изучения учебного предмета – Развитие речи.

Предметный курс «Развитие речи» тесно связан с учебными предметами области «Русский язык и литература» и ставит своей целью комплексную коррекцию и развитие различных нарушений в данной области, а также развитие и совершенствование способности обучающихся к речевому взаимодействию и социальной активности; овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

Реализация данной цели осуществляется в процессе решения задач:

воспитание уважительного и патриотического отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

постижение неисчерпаемости смысловых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование и развитие качеств личности, позволяющих уверенно работать с текстом в ходе его понимания и продуцирования;

развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сферы общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

145.5.7. Предмет «Русский язык и литература» имеет практическую направленность и обеспечивает практическое владение теми языковыми единицами, которые в сознании носителя русского языка будут изучаться в области «Русский язык и литература». Приобретенные знания могут использоваться в ходе решения и конструирования широкого круга учебных и познавательных задач за счет коррекции механизмов аудирования, говорения, чтения и письма. Взаимосвязь с предыдущей ступенью дает в рамках предметной области «Русский язык и литература» и межпредметные навыки работы с текстом, позволяет обучающимся с тяжелыми нарушениями речи достигнуть предполагаемых, метапредметных и личностных результатов, соответствующих требованиям основной области образования. Кроме того, в рамках данного курса по всем трем классам изучаются вопросы и возможности развития обучающихся с ТНР, что обеспечивает их дальнейшую успешную социализацию.

7.5.8 Содержание учебного предмета «Русский язык и литература» предполагает изучение:

Работа с текстом.	Лексика. Лексическое значение слова. Понятие об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах. Усвоение понятия: родовое понятие. Слова с суффиксом -ость. Частности. Антонимические представления о причастии и деепричастии. Словосочетание. Главное слово в словосочетании.
Работа над предложением.	

Работа над текстом

Особенности связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
Виды словосочетаний по характеру главного слова (именные, глагольные, наречные по вопросам и другие).
Понятие о средствах связи слов в словосочетании.
Предложение.
Предложение, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонационное оформление предложений.
Простое предложение и сложное предложение. Предложения с однородными членами.
Предложения, осложненные обращением.
Предложения с прямой речью; предложения с косвенной речью.
Виды монологической речи.
Основные признаки типов монологической речи (описание, повествование, рассуждение); монологи-высказывания.
Основные признаки текста:
связь и композиция текста; главная мысль текста.
Последовательность изложения текста.
Средства связи между частями и частями текста (местоименные слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, лексические повторения, повторение звуков).
План текста.
Умение найти главную (опорную) и второстепенную информацию, с использованием опорных картосхем, выписок и других.
Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.
Пересказ содержания текста.
Подготовка и участие в письменном изложении текста после предварительного разбора.
Способы компрессии текста (по плану, со опорными словами, выделение главной мысли каждого абзаца и другие).
Выборочное изложение.
Творческий пересказ.

	Составление Планомерное изложение [illegible] в [illegible] последовательности.
Индивидуальная дифференциация и индивидуализация.	Понимание. устное и письменное речь. Понимание [illegible] речи и чтения. Анализ как [illegible] средство. Орфографическое обучение и [illegible] Интерес [illegible] познавательных целях. Значение [illegible] в [illegible] [illegible] Речевой [illegible] [illegible]. Правила [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible]. Типы [illegible] и [illegible] [illegible] [illegible]

Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного	Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Орфография. Лексика. Фразеология. Словообразование. Морфология. Орфография. Культура речи. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Текст. Стили речи. Язык и культура.
Работа над ошибками.	Повторение изученного. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Текст. Стили речи. Язык и культура.

	[illegible] языка можно и язык в другую.
	Выборочный перевод.
	[illegible] вопросы перевод.
	Проверка [illegible] языка.
	Сочинения русские и письменные.
	Устные или письменные тексты и рецензии [illegible] использование синтаксических типов и стилей речи (описание, рассуждение, повествование) на основе жизненных наблюдений, опыта изучения художественной и научно-популярной литературы.
	Отношение внешности человека: понимание, природа, мягкость, доброта.
	Сочинение текстов описательного характера: живопись, графика, служебная записка
Виды речевой деятельности и культура речи.	Язык и речь.
	Язык как [illegible] средство.
	Знаки и речь в жизни человека.
	Устная и письменная речь.
	Речь [illegible] и монологическая.
	Понятие о жанрах описания, повествования, рассуждения.
	Знания и литературных стилях [illegible], научный.
	Особенности общения и [illegible] и общения в них сетях.
	Способы и словари общения с [illegible] сетях: приветствие, [illegible] одобрение, извинение.
	Речевой этикет в [illegible]. Правила [illegible] [illegible].
	Правила общения со сверстниками и взрослыми.
	Речевой этикет в устной коммуникации. Отличия коммуникативного поведения и общения со [illegible], сверстниками и незнакомыми взрослыми.
	Культура [illegible] [illegible].

14.5.8 Оценивание обучения в 7 классе предполагает [illegible]

Работа над словом.	Понятие
	Описание способов толкования [illegible] [illegible] значения слова.

	Описание и изложение своих мыслей в письменной форме Описание предмета Заметка, интервью, сообщение Сочинение Различные способы словообразования. Сочинение-описание [illegible] и официальный письмо. Сценарий Изложение. Конспект составления. Доклад (реферат). Сказка. Монолог. Двухсторонняя письменная связь
Работа над ошибками и недочетами	Словосочетание. Виды словосочетаний по [illegible] Структура словосочетания. Предложение. Предложение как единица речи, его основные признаки и грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания. Синтаксический разбор предложения
Работа над ошибками	Виды [illegible] Основные признаки стиля и способы [illegible] речи. [illegible] Искусство [illegible], [illegible], пунктуационно правильно оформлять [illegible] речь Сочинение [illegible] с [illegible] на [illegible] Текст Тема и [illegible], [illegible] текста Главная и [illegible] [illegible] в предложении и [illegible] Абзацное членение текста.

	Виды планов (простой, сложный, вопросный, назывной, связный и другие). Изложение. Перевод текста с изобразительных средств на другие. Подробное и краткое изложение прослушанного. Использование плана.
Виды речевой деятельности и культура речи.	Виды речевой деятельности. Аудирование (слушание) и его виды. Чтение ознакомительное, изучающее, просмотровое. Язык и речь. Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка с культурой и историей народа. Речевой этикет как отражение культуры взаимоотношений. Особенности общения в сети Интернет: в социальных сетях. Способы и сценарии поведения в виртуальных сетях. Что такое блог. Для кого пишут блоги? Можно ли стать блогером? Блогер – это профессия? Новости в сети Интернет. Что такое фейк? Как можно различать, что делают люди с файлами. Обсуждение новостей из сети Интернет. Ответственность за распространение фейков. Правила общения со сверстниками и взрослыми. Речевой этикет в устной коммуникации. Сферы коммуникативного поведения в общении со сверстниками, знакомыми и незнакомыми взрослыми: этикетные приемы в почте, сети, ролевых беседах, дружеский разговор. Что такое этикет. Почему он стал этикетом. Способы решения спорных ситуаций. Способы избежать конфликтов по лингвистическим темам и темам на основе полученных знаний.

143.2 Содержание обучения в основе учебных занятий по:

Работе над словом.	Лексика. Словообразование. Способы пополнения и изменения состава слов. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Этимология, словари, использование их для расширения кругозора. Роль книги при ее изучении. Словообразовательный и морфемный анализ
Работа над грамматическим и предложением.	Грамматика. Особенности самостоятельных частей речи и служебных частей речи, правописание окончаний и суффиксов, правописание не и ни, слитное, дефисное и раздельное написание. Понятие о предложении, виды связи слов в предложении и виды предложений по цели высказывания и интонации. Осложненное предложение, виды осложнений, знаки препинания в осложненном предложении. Словосочетание и предложение и основные единицы. Правописание. Правописание, связанное со звуковой стороной речи, орфографией и пунктуацией. Правописание, связанное с распознаванием изученных частей речи, их грамматических признаков. Различение видов словосочетаний, типов предложений, членов предложения. Связи в основе слова. Орфография и словарь, их роль в письме; обобщающее повторение изученного в школе. Орфография и пунктуация. Их грамматические и интонационные основы. Роль в письме.

Работа над текстом.	Типы и виды монологических высказываний. Основные признаки текста и способы компрессии речи: аннотирование, реферирование, использование цитирования, получение выборки, составление оформление деловой документации. Умение извлекать информацию. Сжатое изложение с элементами творческой переработки авторского текста. Ознакомительное чтение текста. Адекватное понимание текста. Применение приемов информационной переработки текста. Конспект как вид записи прослушанного или прочитанного текста. Основные правила составления конспекта. Подготовка и написание конспекта. Основные правила составления библиографического списка. Правила оформления ссылок.
Виды речевой деятельности и культура речи.	Язык и речь. Русский язык как один из мировых языков. Культура речи как раздел лингвистики. Коммуникативные качества речи. Основные нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Орфографические нормы. Пунктуационные нормы. Речевой этикет. Культура речевого общения. Культура речевого поведения. Культура речевого общения в сети Интернет и электронной переписки. Электронная почта. Правила оформления

	Пример построения словосочетания. Синтаксическая группа. Виды синтаксической связи. Подчинительные словосочетания. Грамматическое значение словосочетания. Главное и зависимое слово. Синтаксические вопросы. Способы выражения подчинительной связи в словосочетании: интонация, предлог и падежная форма, порядок слов, согласование, управление, примыкание. Типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Синтаксическая роль словосочетания. Словосочетание как часть предложения. Словосочетание как средство связи слов в предложении.
Работа над словосочетанием и предложением.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Синтаксическое значение словосочетания. Грамматическое значение словосочетания. Виды синтаксической связи в словосочетании. Словосочетание как часть предложения. Грамматическая основа предложения. Двусоставные предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Приложение. Обстоятельство. Обстоятельства места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени.

	шаблонное оформление документов. Технические виды электронных приложений, электронный архив. Применение электронных таблиц для обработки числовых данных. Основные виды электронных приложений, особенности использования электронных приложений в работе. Применение в экономике видеоконференц-связи, дистанционного обучения.
Работа с текстом.	Текстовый редактор. Автоматическая проверка текста. Способы и последовательность операций при редактировании и форматировании текста. Приемы создания и систематизации документов, содержащих текст, таблицы и графические объекты. Проверка правописания. Компьютерный перевод текста с помощью специальных словарей (англо-русский, русско-английский). Создание и редактирование текстовых документов (письмо, заявление, поздравление) с опорой на алгоритм и использование готовых текстов и шаблонов для работы с документами (в том числе составление резюме). Характеристика возможностей текущего офисного программного обеспечения (текстовый редактор, электронная почта, браузер, антивирусная программа, архиватор) для решения практических задач. Документ. Виды документов, структура документа. Текст, таблица, изображение, реферат, резюме.
Виды деятельности при создании текстового документа.	Виды деятельности при создании. Классификация текстовых документов и сферы их применения (деловые, научные, публицистические и др.). Основные элементы средств и способы

	понимать, описывать явления окружающего, происходящего.
	Язык и речь.
	Русский язык как одна из величайших святынь русского народа.
	Народные истоки русского языка.
	Роль русского языка в современном мире.
	Диалоги, монологи.
	Иностранные.
	Профессиональные связи.
	Роль языка в развитии личностных и интеллектуальных способностей человека.
	Преимущества общения в сети Интернет и социальных сетях.
	Правила безопасного поведения в сети.
	Цифровая гигиена и этика.
	Распространенные виды мошенничества в сети. Как общаться, чтобы не попасть на удочку недобросовестных пользователей.
	Правила общения со знакомыми и незнакомыми.
	Роль жестов, мимики и тона речи в общении.
	Как осуществлять выбор и организовывать адекватные средства и способы общения с целью, целями, сферой и ситуацией общения.
	Как лучше выражать свои мысли и чувства в письменной форме и является ли окружающий действительность, в противоположному, успешным, удовлетворенным.
	Синтаксис. Их роль в общении. Чем отличается официальное или неофициальное общение от простого и сокращенного.
	Умение делать выбор средств общения - зависит от знания социального статуса, принадлежности собеседников.
	Языковой этикет в устной коммуникации.
Раздел 11. Сокровища обучения и общения	Основное предназначение общения:
Работа над словом	Лексика и части речи.
	Способы толкования лексического значения слова.
	Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова, синонимы

	предложений, сложных Составление словосочетаний. предложений. Словарная работа: интерфейс, компьютерная грамотность. Роль грамотности в обществе. Части речи: знаменательные, служебные части, предложения, словосочетания, другие части речи. Словосочетание.
Работа над словосочетанием и предложением.	Словосочетание и предложение. Отличие словосочетания от предложения. Виды словосочетаний. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение. Предложения, осложненные обращением, вводными словами и междометиями, использование знаков препинания. Различение видов простых, осложненных и сложных предложений, использование в речи предложений этих видов. Предложения с однородными членами, использование в речи предложений с однородными членами.
Работа с текстом.	Текст и основные признаки текста. Абзацное членение текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Цепная связь предложений в тексте, параллельная связь предложений, смешанная связь предложений. Практическая работа. Использование в тексте простых и сложных предложений. Текст, различные виды его анализа. Информационная переработка текста, различные виды преобразования текста.
Виды словарей. Работа со словарями различных типов.	Практическая работа. Работа с разными видами словарей и использование их в учебной деятельности.

	[illegible] способностей личности. Особенности общения в сети Интернет и виртуальных играх. Правила безопасного пользования сетью. Деловое общение в сети. Наиболее известные [illegible] и интересные сетевые ресурсы. Поиск работы и места получения учебы в сети. Резюме. Правила общения по электронным каналам. Особенности личного речевого общения и официальной обстановки. Речевое и языковое оформление писем, запросов, заявок, поздравлений. Специфика делового общения по телефону: вопросы, уточнения, просьбы, напоминания. Умение вести беседу, придать общению в зависимости от ситуации официального характера, официальной принадлежности собеседника. Речевой этикет в условиях коммуникации. Стереотипы коммуникативного поведения и общения со стереотипами, знакомыми и незнакомыми людьми. Монолог, диалог, полилог.

145.12. Планируемые результаты освоения программы по развитию речи на уровне полного общего образования.

145.12.1. Личностные результаты соответствуют личностным результатам освоения программы по русскому языку ФАОП ООО.

145.12.2. Метапредметные результаты соответствуют метапредметным результатам освоения программы по русскому языку ФАОП ООО.

145.12.3. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по развитию речи:

145.12.3.1. Работа со словом.

Уметь использовать основные способы толкования лексического значения слова (толкование толкового словаря; подбирать однокоренные слова; подбирать синонимы и антонимы; определять значение слова по контексту), на основе словообразовательного анализа морфемного состава.

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать омонимы, заимствования; различать нейтральные слова и эмоционально окрашенные; использовать слова разных стилей и функционально-смысловых типов речи.

Ознакомить с текстом, его основными признаками и отличием от группы и предложения с опорными фразами и словами.

Учить правильно использовать слова в суффиксами ошибок в собственной речи; при чтении и письме различать изученные грамматические признаки.

Под руководством педагога в ходе практических упражнений уметь образовывать грамматические формы слов, согласовывать и управлять словами.

Образовывать и использовать в речи суффиксы изученных способов словообразования.

(45.2.3.2. Работа над грамматическим строем речи.

Развивать способность к грамматическому оформлению высказывания.

Развивать словесно-логическое мышление на материале грамматических форм, при выполнении грамматических упражнений.

Учить детей видеть, слышать, ставить перед собой и решать практические задачи, связанные с грамматическим оформлением речи.

Формировать умение пользоваться грамматическими средствами языка в соответствии с нормами литературного языка.

(45.2.3.3. Работа над словарем.

Практически усвоить значение слов, обозначающих предметы, действия, признаки, отношения, состояния, свойства, качества, количество, время, место, направление, цвет, форму, величину, материал, звучание, запах, вкус, тактильные ощущения, эмоциональную окраску, оценку.

Практически усвоить значение слов, обозначающих родовые понятия, и умение использовать их в речи.

Практически усвоить значение слов, обозначающих видовые понятия, и умение использовать их в речи.

Практически усвоить значение слов, обозначающих целое и часть, умение использовать их в речи.

Практически усвоить значение слов, обозначающих функциональные признаки предметов, умение использовать их в речи.

Практически усвоить значение слов, обозначающих пространственные и временные отношения, умение использовать их в речи.

Практически усвоить значение слов, обозначающих причинно-следственные отношения, умение использовать их в речи.

Практически усвоить значение слов, обозначающих состояние, свойства, качества, умение использовать их в речи.

Практически усвоить значение слов, обозначающих количество, умение использовать их в речи.

Практически усвоить значение слов, обозначающих время, умение использовать их в речи.

Практически усвоить значение слов, обозначающих место, направление, умение использовать их в речи.

Практически усвоить значение слов, обозначающих цвет, форму, величину, материал, звучание, запах, вкус, тактильные ощущения, эмоциональную окраску, оценку, умение использовать их в речи.

Практически усвоить значение слов, обозначающих признаки, умение использовать их в речи.

Практически усвоить значение слов, обозначающих действия, умение использовать их в речи.

Практически усвоить значение слов, обозначающих предметы

Давать письменную содержательную оценку прочитанного и прослушанного текста: составлять простой план воспринятого текста с использованием элементарных приемов выявления основной мысли и второстепенной информации

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом в несколько абзацев.

Составлять устные монологические высказывания объемом не менее 10 фраз на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научных, научно-популярных и художественных текстов (описание, повествование, элементы рассуждения, комбинированные высказывания)

Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений объемом не менее 2 страниц

Пересказывать с изменением лица рассказчика (например, от 3-го лица в 1-е)

Выразительно читать небольшие по объему прозаические произведения, соблюдая при чтении орфоэпические и интонационные нормы

Осознавать нравственный смысл прочитанного текста, оценивать поступки героев с точки зрения общепринятых норм (справедливость, честность, доброта, отзывчивость, уважение к старшим, забота о младших, ответственность, умение прийти на помощь, бережное отношение к природе и т. п.); при оценке поступков героев учитывать мотивы поступков (намерения, цели), а также их возможные последствия

Делать простейшие выводы о прочитанном, определять тему произведения, выражать свое отношение к прочитанному

Определять жанровую принадлежность произведения (рассказ, стихотворение, басня), приводить примеры произведений разных жанров

Различать художественные произведения и познавательные тексты

Осознавать в общих чертах разницу между художественным произведением и научно-популярным текстом, находить в тексте конкретные сведения, факты, выявлять отношение автора к описываемым событиям

Осознавать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их содержание с содержанием прочитанного текста

Определять в тексте основные признаки текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения, находить типовые фрагменты (вступление, концовка, основная часть)

Анализировать и оценивать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, находить пути достижения взаимопонимания

Выражать свое мнение о прочитанном, уважительно относиться к мнению собеседника, участвовать в дискуссии, аргументировать свою позицию

Владеть элементарными коммуникативно-речевыми умениями информационного и интерактивного характера, в том числе с использованием средств ИКТ

Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи

Владеть техникой чтения вслух и про себя, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения

Использовать простейшие приемы анализа различных видов текста: устанавливать причинно-следственные отношения, определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать части, составлять простой план

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 25 слов

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 10 фраз на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научных, научно-популярных и художественных текстов (повествование, описание

Владеть начальными сведениями, определяющими способы словообразования и грамматической оформленности, синтаксической функции изученных частей речи, использовать эти сведения в практике своего письма.

Использовать в письменной речи грамматические формы.

Практическая задача: научить правильно употреблять изученные части речи; развивать умение употреблять однородные члены предложения.

Дидактическая задача: научить выделять изученные части речи в тексте, правильно употреблять их в словосочетании и предложении, развивать умение пользоваться изученными частями речи в своей речи, в том числе умение выделять в тексте изученные части речи, в письменной речи правильно употреблять изученные части речи, в том числе умение выделять в тексте изученные части речи, в письменной речи правильно употреблять изученные части речи.

Практическая задача: научить различать изученные части речи по вопросу и общему значению, по морфологическим признакам, по синтаксической роли в предложении; развивать умение различать изученные части речи, в том числе умение выделять в тексте изученные части речи, в письменной речи правильно употреблять изученные части речи.

Дидактическая задача: научить различать изученные части речи по вопросу и общему значению, по морфологическим признакам, по синтаксической роли в предложении; развивать умение различать

[illegible] [illegible] [illegible] [

коммуникации в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся

Использовать знания, полученные на уроках русского языка и литературного чтения, для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения

Грамматическое значение слова и способы его выражения. Изменение слова по числам. Изменение слова по падежам. Изменение слова по родам. Изменение слова по временам. Изменение слова по лицам. Изменение слова по наклонениям. Изменение слова по залогам. Изменение слова по видам. Изменение слова по степеням сравнения. Изменение слова по спряжениям. Изменение слова по склонениям. Изменение слова по типам склонения. Изменение слова по типам спряжения. Изменение слова по типам словоизменения. Изменение слова по типам словообразования. Изменение слова по типам словосочетания. Изменение слова по типам предложения. Изменение слова по типам текста. Изменение слова по типам речи. Изменение слова по типам языка. Изменение слова по типам культуры. Изменение слова по типам общества. Изменение слова по типам истории. Изменение слова по типам географии. Изменение слова по типам биологии. Изменение слова по типам химии. Изменение слова по типам физики. Изменение слова по типам математики. Изменение слова по типам информатики. Изменение слова по типам искусства. Изменение слова по типам спорта. Изменение слова по типам здоровья. Изменение слова по типам безопасности. Изменение слова по типам экологии. Изменение слова по типам экономики. Изменение слова по типам права. Изменение слова по типам политики. Изменение слова по типам религии. Изменение слова по типам философии. Изменение слова по типам психологии. Изменение слова по типам педагогики. Изменение слова по типам медицины. Изменение слова по типам военного дела. Изменение слова по типам сельского хозяйства. Изменение слова по типам промышленности. Изменение слова по типам транспорта. Изменение слова по типам связи. Изменение слова по типам торговли. Изменение слова по типам финансов. Изменение слова по типам страхования. Изменение слова по типам недвижимости. Изменение слова по типам строительства. Изменение слова по типам архитектуры. Изменение слова по типам дизайна. Изменение слова по типам моды. Изменение слова по типам кулинарии. Изменение слова по типам туризма. Изменение слова по типам развлечений. Изменение слова по типам игр. Изменение слова по типам спорта. Изменение слова по типам здоровья. Изменение слова по типам безопасности. Изменение слова по типам экологии. Изменение слова по типам экономики. Изменение слова по типам права. Изменение слова по типам политики. Изменение слова по типам религии. Изменение слова по типам философии. Изменение слова по типам психологии. Изменение слова по типам педагогики. Изменение слова по типам медицины. Изменение слова по типам военного дела. Изменение слова по типам сельского хозяйства. Изменение слова по типам промышленности. Изменение слова по типам транспорта. Изменение слова по типам связи. Изменение слова по типам торговли. Изменение слова по типам финансов. Изменение слова по типам страхования. Изменение слова по типам недвижимости. Изменение слова по типам строительства. Изменение слова по типам архитектуры. Изменение слова по типам дизайна. Изменение слова по типам моды. Изменение слова по типам кулинарии. Изменение слова по типам туризма. Изменение слова по типам развлечений. Изменение слова по типам игр.

структурой науки языка, использовать грамматическую основу и орфографию в учебной практике.

Понимать и воспроизводить высказывание, по содержанию урока и соответствующее его структурной организации, выделять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выражения смысловых отношений, способствующие целостности, связности и полноте изложения, функционально-смысловой принадлежности, типологической принадлежности, стилистической окраски

Владеть различными видами выборочного аудирования, чтения.

В письменной речи использовать изученное, прочитанное, прослушанное.

На доступном уровне в соответствии со структурой программы соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Уметь применять на практике распространенные алгоритмы общения в условиях ... ситуации.

145.12.6. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

145.12.6.1. Работа над словом.

Уметь соотносить с произношением написание слов, проблемные части которых даны учащимся, а также в различных позициях; применять правила правописания в самостоятельной речи.

По заданному алгоритму уметь выделять значение слова в контексте, уточнять сферу его употребления, принадлежность к активному и пассивному лексическому запасу; использовать фразеологизмы при восприятии и продуцировании текстов; уметь объяснять их значение, использовать словари фразеологизмов и пособия в доступном варианте.

Практически использовать эпитеты, метафоры, олицетворения на доступном уровне в соответствии со структурой программы; находить эпитеты, метафоры, олицетворения в текстах, составлять простые тексты под руководством учителя с использованием данных средств выразительности.

Уметь применять словообразовательный и морфемный анализ слов, проводить по предложенному алгоритму, использовать способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); использовать словообразовательные нормы русского языка.

Выделять и использовать значимые части слова (приставки, суффиксы, окончания и других) в самостоятельных высказываниях.

145.12.6.2. Работа над словосочетанием и предложением.

По заданному алгоритму распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний; понимать лексическую сочетаемость слов в словосочетании, применять нормы построения словосочетаний.

По заданному алгоритму распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения с однородными определениями, предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями; применять нормы построения простого предложения, использования инверсии.

По заданному алгоритму характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Внимание часть по слов в заключительных частях разных описаний, которые заключают в себе различные выражения, показывают

Основная информация на русском языке, включая краткое изложение информации, а также описание условий применения, которые будут действовать; выполнение основных функций, осуществляемых при использовании

Цедить применение в случае возникновения ситуации, которая может привести к несоответствию или информации, преобразовать, создать и передать информацию получателю в результате ошибки или случайности

Уметь составлять и применять речевые высказывания с точки зрения их содержания, лексических особенностей и использования в речи

Осуществлять речевой самоконтроль в процессе устной речи и письменного текста, речевого общения и самостоятельно исправлять ошибки, выявленные в ходе проверки, совершенствовать и редактировать

Умение пользоваться различными видами словарей и справочников, в том числе электронными, для решения языковых и речевых задач

Владеть основными стилистическими приемами обработки различных текстов, навыками информационной переработки текста

Владеть основными видами речевой деятельности, умением воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, строить свое речевое и неречевое поведение

Владеть основными видами речевой деятельности, умением воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, строить свое речевое и неречевое поведение

Умение пользоваться различными видами словарей и справочников, в том числе электронными, для решения языковых и речевых задач

Владеть основными стилистическими приемами обработки различных текстов, навыками информационной переработки текста

характеризовать основные черты публичной речи с точки зрения ее деловых целей

Познакомить с историческими особенностями официально-делового стиля речи и получить представление о нормах, основных жанрах научного и официально-делового стилей, научиться создавать и анализировать различные виды деловых документов

Использовать знания языковых и речевых норм в собственной речевой практике, в том числе в деловых ситуациях, в соответствии с целями и условиями общения

Познакомить с основными функциональными разновидностями языка; дать представление о речевой деятельности и культуре речи

Познакомить с основными положениями теории речевой деятельности; научить анализировать речевое общение с точки зрения его успешности; выявлять и анализировать речевые ошибки и недочеты в речевом общении

Осуществлять поиск, анализ и комбинирование информации, необходимой для выполнения учебных задач, в том числе с использованием различных источников информации, включая Интернет

Применять в практике речевого общения основные нормы устного и письменного литературного языка, использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи

Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал по определенной теме и оформлять его в виде устного сообщения, доклада, реферата и другого вида работ

Участвовать в деловом общении для эффективного решения деловых задач, планировать и осуществлять деловую карьеру

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

Создания и редактирования текстов различных стилей и жанров

Осознания эстетической функции родного языка, способности оказывать эмоциональное и эстетическое воздействие на собеседника

Познакомить с основными функциональными разновидностями языка; дать представление о речевой деятельности и культуре речи

Познакомить с основными положениями теории речевой деятельности; научить анализировать речевое общение с точки зрения его успешности; выявлять и анализировать речевые ошибки и недочеты в речевом общении

Осуществлять поиск, анализ и комбинирование информации, необходимой для выполнения учебных задач, в том числе с использованием различных источников информации, включая Интернет

Применять в практике речевого общения основные нормы устного и письменного литературного языка, использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи

Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал по определенной теме и оформлять его в виде устного сообщения, доклада, реферата и другого вида работ

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

Создания и редактирования текстов различных стилей и жанров

Осознания эстетической функции родного языка, способности оказывать эмоциональное и эстетическое воздействие на собеседника

Познакомить с основными функциональными разновидностями языка; дать представление о речевой деятельности и культуре речи

Познакомить с основными положениями теории речевой деятельности; научить анализировать речевое общение с точки зрения его успешности; выявлять и анализировать речевые ошибки и недочеты в речевом общении

Осуществлять поиск, анализ и комбинирование информации, необходимой для выполнения учебных задач, в том числе с использованием различных источников информации, включая Интернет

Применять в практике речевого общения основные нормы устного и письменного литературного языка, использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи

Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал по определенной теме и оформлять его в виде устного сообщения, доклада, реферата и другого вида работ

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

Создания и редактирования текстов различных стилей и жанров

Осознания эстетической функции родного языка, способности оказывать эмоциональное и эстетическое воздействие на собеседника

[illegible] [illegible] [illegible] [

Писать сочинение-рассуждение с анализом приемов текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 250 слов; подробно и сжато пересказывать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Владеть культурой чтения различных текстов, при необходимости использовать ознакомительное, изучающее, просмотровое виды чтения; осуществлять информационную обработку текстов по заданному алгоритму (составлять тезисы, конспект, реферат, рецензию); использовать при создании собственного текста разные функционально-смысловые типы речи, понимать закономерности их сочетания, в том числе сочетание элементов речи типов речи в художественном произведении; использовать прямое цитирование текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи; знать речь героев повествования, элементы реферата; понимать особенности употребления языковых единиц выражающихся в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи.

Уметь пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Владеть текстом с опорой на произведение искусства (в том числе живописи-натюрморта объемом 5 и более предложений или объемом не менее 5–7 предложений основной структуры сочинения-описания); писать текст (объем изложения 150–170 слов) с опорой на текст сочинения, характер текста: составлять тезисы, конспект, реферат, реферат по заданному алгоритму.

По заданному алгоритму характеризовать особенности текстов официально-делового стиля речи (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика); создавать тексты публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

11.12.7.4. Виды речевой деятельности и культура речи.

На доступном уровне анализировать единицы структуры текста (абзацы, сверхфразовые единства, микротемы); различать формы современного русского литературного языка.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик.

Владеть различными видами диалога.

Владеть различными видами чтения (ознакомительным, просмотровым, изучающим) текстов разных стилей и жанров.

Адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным).

Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы сети Интернет; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

...

...

...

[illegible]5.12.9 5. Работа над текстом

Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, логической микроструктуры основной и второстепенной информации).

Владеть информационными умениями с использованием различных источников, включая средства массовой информации, компьютерные тексты учебного назначения, документы и др. Извлекать сведения из различных словарей различных типов, справочной литературы, в том числе и электронных носителях.

Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; классифицировать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования.

Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Определять цели предстоящей учебной деятельности (речевой и мыслительной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их устной и письменной форме.

Уметь контролировать свой текст или прочитанный текст с целью внесения определенных [illegible]., правок).

Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умело находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Понимать содержание прослушанных и (или) прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи, свободно и адекватно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Извлекать информацию из различных источников, при необходимости пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, осуществлять информационную обработку текстов по заданному алгоритму, использовать при создании собственного текста разных функционально-смысловых типов речи. Понимать закономерности построения и в том числе построение абзацев разных стилей речи и художественного произведения, использовать изучаемые правила построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы литературного языкового этикета. Владеть основными нормами употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи.

Создавать тексты с опорой на проанализированные образцы (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5–7 и более предложений как объемом не менее 5–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (задачу), данную заданием; языковое сочинение объемом 1,0–1,5 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

[illegible]5.12.10. Виды речевой деятельности и культура речи.

Выбрать условия, нужные для успешного выполнения поставленной задачи, дополнительные инструкции, оборудование и т.п.

Адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров, владеть различными стратегиями чтения (выборочным, ознакомительным, просмотровым).

Проявлять творческие способности, участвовать в школьной жизни, использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни, осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, получать удовольствие от владения иностранным языком, литературой и другими ресурсами.

Эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместно выполнять учебные и трудовые задачи, проявлять толерантное отношение к людям иных культур, уважительно воспринимать другие точки зрения, соблюдать правила речевого поведения и этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Умело использовать различные стратегии (переспрос, перефразирование и т.п.), позволяющие преодолевать трудности в процессе устного общения.

Владеть орфографическими навыками.

Соблюдать в простых письменных сообщениях орфографические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы родного и иностранного языков.

Умело использовать широкий спектр языковых и неязыковых средств, обеспечивающих успешность речевого общения: участвовать в спорах, обсуждениях, дискуссиях, вести переговоры, используя различные аргументы.

На доступном уровне анализировать и объяснять свои языковые явления, выявлять сходства и различия в грамматическом строе родного и иностранного языков.

Участвовать в диалогах по межличностной тематике, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Понимать особенности использования языка и стиля в разговорной речи, художественной речи и языка средств массовой информации.

Использовать полученные знания, умения и навыки для самостоятельного изучения языка.

Использовать на основной ступени обучения достигнутый по предмету образовательный уровень, который является важным условием дальнейшего изучения иностранного языка, а также средством формирования межкультурной компетенции.

Оценка успеваемости является важным компонентом управления учебным процессом и выполняет роль обратной связи, позволяющей преподавателю-организатору и обучающимся в ходе учебного контроля и проверки знаний, умений и навыков, что способствует планированию всего корректного и дальнейшего обучения и коррекции. Учет достигнутых результатов является основным методом контроля.

1.5.2. Предусматривается учет успеваемости в виде текущего и итогового оценивания обучающихся. Направлен на выявление степени усвоения учебного материала обучающимися, умений применять полученные знания для решения поставленной учебной задачи, а также выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках.

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible]

Тест, прозвучавший [illegible]

Для [illegible]

45.13.5. [illegible]

[illegible]

Критериями оценки качества достижений в ходе самостоятельной работы являются:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

...интерпретирует логично и последовательно. Может быть допущено несколько ...ошибок по орфографии и 1 – 2 лексико-грамматических или фонетических ошибок.

145.13.102. Отметка «4» ставится, если ...ение в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но при этом обучающийся ...

...ивный отметка «4» ставится, если ...ение ... правильно, может допускать 2 – 3 ошибки по смысловому замыслу слов.

При устранении отмеченных ошибок ...правильный вариант ученика может допустить 2 – 3 ошибки при самостоятельном ...исправлении и не исправлении отмеченных учителем ...

Отметка «3» ставится, если ...ение написано удовлетворительно, допущено 2-4 ошибки ...содержащие 3 – 4 лексико-грамматические ошибки.

145.13.103. Отметка «2» ставится обучающемуся, если он:

допустил 5 – 7 ошибок по смысловому замыслу слов.

...употребил предложенные слова другой частью речи, нарушил структуру, чем существенно затруднил понимание. допустил 5 – 7 грамматических ошибок при построении ...

при составлении текстов в пределах изученного в соответствующей ...ении учителем, допустил 4 – 5 ошибок по орфографии и 4 – 5 лексико-грамматических ошибок.

145.13.104. Отметка «1» ставится, если обучающийся:

первоначально указал много слов, неверно употребил лексику, допустил более 7 ошибок по смысловому замыслу слов, не использует предложенные предложения, допустил более 5 грамматических ошибок при ...ении и допустил ...

не умеет последовательно и связно строить высказывание, не ...ет ...ошибок, допустил более 7 ошибок по орфографии при написании ... предложенных, собранных в фразы, предложений для раскрытия содержания высказывания, допустил более 5 ошибок по орфографии при написании и более 7 ... более лексико-грамматических ошибок.

145.13.11. Критерии оценивания обучающихся, занимающихся в 5 кл. ... более старший возраст по общеобразовательных школ для коррекции ...ушений, приобретенных или ...ственных недостатков.

145.13.12. Оценка письменных ...

145.13.121. Грамотно ... 1 – 2 замечаний признается ... правильно записать содержание текста, правильно строить предложения и отмечать ... пунктуационные знаки ... В написании и окончаниях ... допускается, стиль ... грамотность.

145.13.122. В течение учебного года ... было допущено от 10 до 12 ... ошибок.

Примерный объем текста для ... 2 – 3 замечаний определяется ... для каждого года обучения.

145.13.123. Отметка «3» ... если ... написано ... содержанию ... соответствует теме (тексту), имеет в тексте ... ... 1 ... 3 ... по орфографии, 1 – 3 ... 2 – 3 ... лексико-грамматических ошибок.

145.13.12.4. Отметка «4» ставится, если изложение или сочинение в основном соответствует теме (пропуски), имеет (имеют) достаточную полноту и последовательность изложения, но допущено не более 2 речевых недочетов, 2 грамматических, 2-3 орфографических, 2-3 пунктуационных ошибок.

145.13.12.5. Отметка «3» ставится, если изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему; допущено не более 3-4 речевых недочетов по содержанию, 3-4 грамматических, 4-6 орфографических, 3-4 пунктуационных ошибок.

145.13.12.6. Отметка «2» ставится, если изложение или сочинение не соответствует теме (пропущена одна из главных событий), допущено более 4 ошибок по содержанию, 5-6 орфографических, 5-7 пунктуационных ошибок.

145.13.13. Оценка личностных результатов также является оценкой личностного прогресса обучающегося, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система предполагает ведение портфолио. Материалы портфолио характеризуют достижения обучающегося в рамках учебной внеучебной (личностной и внеличностной) и досуговой деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах и других мероприятиях. Материалы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность давала возможность проследить личностные успехи ребенка в глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов уровня начального общего образования, закрепленных в Стандарте. Оценка достижения личностных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе оценивания итоговых проверочных работ. Портфель достижений обучающегося – папка, в которую помещаются грамоты или копии документов, отражающие выполнение обучающимся заданий работ, содержащих оценку успешности, аргументацию его успехов и советов по улучшению, результаты внешнего мониторинга).

146. Содержательная рабочая программа по учебному предмету «Литература»

146.1. Программа по литературе включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

146.2. Пояснительная записка.

146.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и запросы участников образовательных отношений.

146.2.2. Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе;

спроектировать и структурировать планируемые результаты обучения и содержание

учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, планируемых результатов освоения программы.

[illegible] Личностные и метапредметные результаты освоения программы учебного предмета литература

Предполагается, что в ходе освоения предмета у учащихся будут сформированы следующие личностные качества, отражающие их готовность и способность руководствоваться ценностно-смысловыми ориентирами, а также сформированность социально значимых личностных качеств:

[illegible] Литература как учебный предмет обладает большим потенциалом в плане формирования у учащихся ценностного отношения к миру, поскольку является искусством слова, в котором язык выступает не только как средство общения, но и как основа формирования художественного образа. Литература развивает воображение, учит сопереживанию, формирует эмоциональную культуру личности, приобщает к духовным ценностям национальной и мировой культуры. Предмет литература способен стать основой для развития у учащихся гражданской позиции, патриотизма, уважения к истории, культуре, традициям своего народа и других народов России, толерантности в восприятии людей иной национальной принадлежности, умения вести диалог с представителями других культур, находить в нем общие точки соприкосновения и противоречия.

[illegible] Основу патриотизма литературного образования составляют чтение и изучение произведений художественных произведений русской и мировой литературы, в которых воплощены такие нравственные категории, как любовь к Родине, верность своему народу, служение Отечеству, готовность отстаивать национальные интересы, проявлять гражданскую инициативу. Изучение художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при условии эмоционально-нравственной отзывчивости читателя, которая начинается со способности сопереживать героям произведения, сочувствовать им в моменты эмоционального напряжения, чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность родного языка.

[illegible] Гражданское воспитание средствами литературного образования начинается с осознания принадлежности к своей семье, своему народу, своей стране, своей культуре. Произведения русской литературы, как правило, обладают высокой степенью эмоционального воздействия на читателя, способны вызвать сопереживание героям произведения, сформировать чувство сопричастности к судьбе своей страны, ответственность за ее настоящее и будущее, уважение к историческому прошлому своего народа.

[illegible] В рабочей программе учтены все аспекты гражданского воспитания (знание истории и культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (на примере произведений русской литературы), усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной).

[illegible] Основные виды деятельности обучающихся, направленные на приобретение опыта гражданского воспитания, отражены в содержании программы по литературе.

[illegible] Патриотическое воспитание обучающихся средствами литературного образования основано на следующих принципах:

[illegible] Любовь к Родине, чувство сопричастности и гордости за свою Отчизну, народ и историческое прошлое – основа патриотического отношения человека к миру. Это качество личности невозможно воспитать без знания истории своей страны, ее культурных традиций, литературы.

[illegible] Знание литературных произведений, отражающих разные исторические эпохи и разные общественные настроения, понимание авторской позиции, сопоставление различных точек зрения, формирование собственного мнения, аргументированная его защита – все это способствует развитию личности гражданина, человека, болеющего за судьбу своей страны.

[illegible] Воспитание патриотизма на уроках литературы должно носить естественный характер, основываться на доверии к внутреннему миру ребенка, на уважении к его чувствам, мыслям, интересам.

результате чего создаются условия, позволяющие максимально приблизить обучающихся к реальным языковым и речевым нормам. Интенсивное обучение может осуществляться в малых группах (минимум 4 человека в группе, оптимальный размер – 8 человек).

1.4.2 Цели изучения учебного предмета «Литература»

Наряду с целями, предусмотренными ФГОС ООО, изучение предмета «Литература» на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; понимающей значимость отечественной литературы как части мирового культурного наследия, сохранение которого является одной из национальных задач;

развитие интереса к художественной литературе и культуре читательского восприятия художественных произведений, формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многостороннего развития личности;

совершенствование умений анализа и интерпретации художественного текста с использованием знаний по теории и истории литературы, умений аргументированно формулировать свои оценки и суждения по прочитанному произведению;

развитие художественного вкуса и эстетического сознания, формирование понимания эстетической природы искусства, роли художественной культуры в жизни человека и общества;

совершенствование умений создавать устные и письменные высказывания различных стилей, жанров и типов речи на литературные темы, демонстрировать начитанность, творческие способности, развивать культуру устной и письменной речи;

развитие умений самостоятельно планировать свое речевое и читательское поведение, осуществлять рефлексию собственной деятельности, оценивать результаты освоения учебного предмета, находить способы преодоления возникающих трудностей;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие их языкового чутья, формирование умений свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и стилю речи и др.), адекватно выражать свое отношение к прочитанному;

146.3. Содержание обучения в 5-11 классах.

146.3.1. Изучаемая тематика совпадает с ФКОШ ООО

146.3.2. Психологическая работника вправе определять степень подробности изучения литературных произведений в соответствии с

Соответствующий отбор материала для подробного изучения (литературных произведений) или для обзорного изучения осуществляется с учётом его соответствия речевым и смысловым возможностям обучающихся с ТНР данного возраста, а также доступного коррекционного воздействия, влияния на личность обучающегося и на формирование языковой личности обучающегося, в частности.

Это предполагает изучение литературных произведений, характеризующихся обилием, конкретно психологическими особенностями, языковыми (фонетическими, лексическими, грамматическими) трудностями многократно обучающимися с ТНР на данном возрастном этапе.

В дополнение отдельных авторов произведений для отбора учителем могут изучаться на доступном обучающимся уровне обзорно (например, обзор жизнеописания, творчества произведений художественной литературы и условно выделяют творческий обзор отдельных произведений по типу романтической мечты и другие) или фрагментарно.

146.3.3. В целях достижения коррекционно-образовательных целей литературные произведения для изучения (стихотворения, рассказы, повести, фрагменты произведений и другие) могут выбираться учителем самостоятельно с учетом рекомендуемого ФКОП списка литературы и психологической направленности. Также учителем определяется количество изучаемых произведений (например, количество рассказов А.П. Чехова, А.И. Солженицына, зарубежных писателей, эпизодов М.Е. Салтыкова-Щедрина, рассказов и стихотворений в прозе И.С. Тургенева, стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова и других) с увеличением количественной или обобщающего изучения растет.

146.3.4. Перечень произведений для чтения или аудирования (в соответствии со структурой нарушения) может быть дополнен и конкретизирован (фрагментами и произведений зарубежной и отечественной литературы разных стран, в том числе произведениями писателей родного края по усмотрению регионального компонента). Основными критериями отбора произведений для изучения на уровне основного общего образования являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, познавательное влияние на личность обучающегося, соответствие задачам и его развития, возрастным психологическим возможностям, а также культурологические традиции и потребности этого специального образования.

146.3.5. При выборе образовательной организацией модели обучения, включающей 10 класс, время отводится на произведения изучаемые произведений программы 9 класса по выбору учителя, а также на уроки внеклассного чтения.

146.4. Коррекционно-развивающая направленность курса

146.4.1. В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с изучаемым материалом в классах обучения варьируется.

Выбор языкового материала осуществляется в соответствии с рекомендациями [illegible] и с учетом [illegible].

[illegible] языкового материала [illegible] [illegible] [illegible]

многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог, ремарка, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, повтор, анафора, умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль, стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

6) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные

явлений и фактов, которые должны литературных произведений темы, проблемы, жанра, при этом читатель должен;

Умение выявлять и анализировать с учетом литературно-критических произведений художественной литературы с использованием средств языка выразительности (изобразительных, музыкальных, театральных);

Для совершенствования умения вести диалог по учебно-литературным (собственной оценки) текст, в том числе должен знать не менее 12 произведений отечественных.

Для овладения умением перевоплощать воспитанное произведение, используя личный, библиотечный, творческий опыт, должен знать не менее произведений и литературоведческих;

Для умения на уровне учебных и личных и применения произведений и литературных тем, которые составляют основное с основной литературы и связанных учебных литературных произведений и его;

Для овладения умением выявлять и применять языковые художественные произведения, которые составляют основное по отдельной теме и которой для практических применений (не менее 250 слов), выявлять языковые средства, привлекать различные виды интерпретации, видеть основные художественные функции, различать литературные и художественные;

Для овладения умением самостоятельной интерпретации и оценки произведений художественных произведений, драматургии, классической русской и зарубежной литературы и отличать их литературных и использовании материалов учебных и литературных (Слово о полку Игореве; стихотворения М.Ю. Лермонтова, Г.Р. Державина, поэмы Л.Н. Толстого «Кавказский», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», романы И.А. Гончарова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, поэмы А.С. Пушкина; стихотворения, повести «Герой нашего времени», романа «Отцы и дети», романа «Преступление и наказание», стихотворения Ф.И. Тютчева, стихотворения, Сказки про царя Салтана, Евгений Онегин, романа «Капитанская дочка», повести «Станционный смотритель», романа «Евгений Онегин», романа «Мертвые души», повести «Шинель», пьесы «Ревизор», романа «Обломов», повести «Муму», «Герой нашего времени» произведения Л.Н. Толстого: повести «Детство», повесть

Ф.А. Потапов, О.Н. Казаков, Ш.Г. Давлетов, С.И. Лосев, А.Г. и Б.Н. Стругацкие, Т.Ф. Тендряков, а также многие другие авторы и выбрать из них учителя Р.Г. Гуревич, О.Ф. Кривцова, И.А. Ершов, А.А. Вознесенский, Л.С. Выготский, Д.А. Гусейнов, Ш.А. Зобов, Ю.И. Лукин, А.С. Запесоцкий, Б.Ш. Окуджава, Э.К. Скворцов и Н.М. Рубцов. Пожар. М. Сергиенко и Ю. Шестинский.

2) постоянно отвлекать текст и изучать произведение устное слово учителя, художественной литературы как в свой внимания мира, наличия любительских и человеческих эмоций, а также средство собственного развития;

3) развивать ученика самостоятельно работать с текстом, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет современной отечественной литературы;

4) формировать умение участвовать в творческой читательской деятельности и ее продуктивному чтению учебных и внеучебных произведений;

5) использовать умение использовать книгу и с книгой, в том числе электронную форму, выбирая в соответствии с задачами и целями чтения и с учетом особенностей электронных ресурсов, включая в сетевые источники, для использования учебной цели; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

Абз. 3 В требованиях к предметным результатам освоения программы литературы в целом соответствует ФГОС ООО, но имеются некоторые отличия.

Абз. 4 1. К концу 5 класса обучающийся научится:

На доступном уровне и в соответствии со структурой произведения выразительно читать текст по ролям с последовательным воспроизведением (устно или письменно), передавая читательское восприятие и понимание, использовать элементарные приемы

По аналогии с первым пунктом основное требование сохранить, добавив слово «осознанно» и развернуть с учетом специфики 5 класса: Умение осознанно воспринимать и понимать художественный текст, определять его тему, основную мысль произведения, выделять главных героев, характеризовать их поступки, составлять простой план

Абз. 5 2. К концу 6 класса обучающийся научится:

На доступном уровне в соответствии со структурой произведения выразительно читать текст, используя 4 типа чтения, передавая читательское восприятие, понимание, использовать элементарные приемы

По аналогии с первым пунктом основное требование сохранить, добавив слово «осознанно» и развернуть с учетом специфики 6 класса: Умение осознанно воспринимать и понимать художественный текст, определять его тему, основную мысль произведения, выделять главных героев, характеризовать их поступки, составлять простой план

Абз. 6 3. К концу 7 класса обучающийся научится

На доступном уровне и в соответствии со структурой произведения выразительно читать текст, используя 4 типа чтения, передавая читательское восприятие

Аналогично

[illegible]

[illegible]

[illegible]

обучающихся, внешними и внутренними обучающимися системами которых устанавливает обязательное предъявление аттестации, структурированных содержательно и по классам и структурированное по разделам и темам курса.

147.2.3. Материалы истории должны включать обучающие и развивающие задания, его выполнение и многообразные значимые результаты учебно-познавательной и познавательной деятельности учащихся. История предполагает собирательную систематизацию этапов по времени, их описание, использование учебного опыта. Они служат хорошим результатом идентификации целей и определяющих ценностей, культурной среды и личных интересов каждого ученика, его вклад в целом. История дает возможность воспитать и развивать человека этой деятельности, выполнение и будущее.

147.2.4. Целью программы по истории является формирование и развитие личности школьника, способной к самоидентификации и определению своего достойного ориентира на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, значимых социальных, исторических и культурных ценностей и традиций, выработанных многонациональным народом России в условиях современного общества и гражданской культуры, воспитание уважения к истории своего Отечества, многонациональному народу России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование ответственности и верности своему Отечеству.

147.2.5. Основными задачами истории являются:

формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизненных перспектив, ориентации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, важнейших событиях, выдающихся деятелях отечественной и всемирной истории;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в сознании своей сопричастности судьбам Родины, ее прошлому, настоящему и будущему на основе личностного осмысления исторического опыта российского народа, понимания места и роли России в мировом историческом процессе, формирование гражданской позиции по отношению к другому человеку, обществу, государству;

формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизненных перспектив, ориентации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, важнейших событиях, выдающихся деятелях отечественной и всемирной истории;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в сознании своей сопричастности судьбам Родины, ее прошлому, настоящему и будущему на основе личностного осмысления исторического опыта российского народа, понимания места и роли России в мировом историческом процессе, формирование гражданской позиции по отношению к другому человеку, обществу, государству;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, раскрывать причинно-следственные и другие связи событий и явлений, давать оценку историческим и современным событиям;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

147.2.6. Последовательность изучения тем и разделов программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

147.3. Структура и объем основной образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям ФГОС ООО.

В п. 5 (III) в конце предложения второго абзаца после слов «История России» дополнить словами «и Всеобщая история с древнейших времен до наших дней».

В п. 6 (III) в конце предложения второго абзаца после слов «История России» дополнить словами «и Всеобщая история с древнейших времен до наших дней».

создании пространства интерес к деятельности способствует использование разнообразных учебных материалов.

При выборе вспомогательной наглядности учитель должен, во-первых, помнить о том, что иллюстрация должна не только украшать урок, но и помогать ученику в усвоении материала. Во-вторых, учитель должен помнить о том, что иллюстрация должна соответствовать возрасту учащихся.

4) Для успешного применения данной технологии учителю необходимо перед непосредственной работой с текстом:

обеспечить эмоциональный настрой учащихся на работу;

использовать разнообразные приемы актуализации и усвоения текста, обеспечивающие понимание и запоминание текста;

проводить предварительную работу по снятию языковых и культурных трудностей текста, включающую в себя: выявление незнакомых учащимся слов, понимание которых необходимо для полноценного восприятия текста; объяснение новых слов, выявление их значения, лексической сочетаемости, грамматических форм, стилистической окраски; выявление фразеологических оборотов, понимание которых необходимо для полноценного восприятия текста; выявление культурных реалий, понимание которых необходимо для полноценного восприятия текста;

осуществлять адаптацию (преобразование) текстовых материалов с учетом возрастных возможностей учащихся, их языковой подготовки, с учетом задач урока, с применением дополнительных приемов и средств;

при необходимости сокращать объем текста или дробить его на смысловые части;

при необходимости осуществлять языковое переструктурирование текстового материала, выделять ключевые предложения, группировать разные части текста;

обеспечивать внимание к языку художественного произведения, использовать выразительное чтение текстового материала, языковые опорные конструкции, комментирование отдельных языковых средств, выявление авторской позиции, понимание исторического факта, события, особенностей эпохи, другого современника;

проводить эмоциональное понимание исторических явлений, художественных произведений и других видов разработки устных и письменных текстов;

использовать средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, опорные конспекты, кодирование знаками и другое);

обеспечивать текстового материала вопросы и задания, направленные на обобщение, установление и закрепление представлений об исторических событиях;

создавать условия для формирования умений при написании изложений с элементами урока литературы, географии и других предметов.

5) Для каждого урока обязательно определять цель и планировать по достижению в процессе фронтальную.

6) Планировать результаты изучения учебной дисциплины по уровню основного общего образования.

[illegible] Значение и интерпретация результатов оценки (ИУО) (ОКК).

[illegible] Планируемые показатели результатов предусматривают умение обучающихся использовать структурированный текст при работе с текстом, в частности, выполнение заданий при чтении и выполнении собственных записей, а также текст-текстуса решать поставленных заданий, последовательно описывать работу при выполнении различных [illegible], графиков, особенно на основании этих обучающихся умение анализировать.

[illegible] Оценивание результатов освоения программы.

[illegible] При оценивании результатов освоения программы используются уровень речевых возможностей каждого обучающегося, которые не учитывают структуру индивидуальных [illegible]

Оценка обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (максимальной и высокой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно.

[illegible] При оценке такой умений и навыков необходимо учитывать [illegible] при выполнении письменных и контрольных работ обучающихся [illegible] в большинстве всех сфер. Обучающихся с низким уровнем потребностей [illegible] письменной речи предусмотрено более [illegible] При оценке выполнения работ обучающихся с [illegible] нарушением моторики, [illegible] [illegible] [illegible]

...

...

...

При выполнении контрольных заданий, связанных с [illegible] понятий, [illegible] должен применять [illegible], если это не связано с нарушением авторских прав.

4.6.7 Знания учащихся [illegible] оценке по совокупности ответов в ходе урока. Цель опроса, чтобы [illegible] на обобщении [illegible] урока. Обучающийся, который отказывается [illegible] отдельные замечания и пожелания одноклассников, на ответы должны быть более полными. Каждый должен знать [illegible].

4.6.8 Самостоятельная работа [illegible] по учебному предмету «Обществознание».

4.6.8.1 Внеурочная по обществознанию включает подготовительную записи, [illegible] на обучения, [illegible] результата изучения [illegible] по обществознанию.

4.6.8.2 Основные [illegible].

4.6.8.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, планируемых в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» с учетом [illegible] и позиций межпредметного [illegible] ФГОС ООО.

4.6.8.2.2. Обществознание играет [illegible] в вопросах [illegible] функции [illegible] и [illegible]. [illegible] учебный предмет позволяет [illegible] раскрытия [illegible] [illegible] [illegible]

принципами таких программ;

развитие у обучающихся личностной ориентированности обязательных интересов программного уважительного отношения, сохранению и Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации;

развитие у обучающихся на основе личностных смыслов, ценностей - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, интеллектуальной и правовой культуры, на основании которых на учебном уровне и межпредметном уровне интерес к получению обязательных и дополнительных учебных, специальных умений, необходимых к данному конкретному, самостоятельно; готовность к возобновлению данной познавательной деятельности

формирование у обучающихся полной картины об целостной окружающей среде, уровне знаний и ценностном по отношению для школьного социального контекста, развитие умений обучающихся видеть человеческой деятельности, основанных законодательством, нормах регулирующих общественные отношения, необходимых для взаимодействия с окружающими людьми и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

развитие умения функционально грамотного человека безопасно и эффективно использовать социально-правовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные, освоенных в познавательной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с окружающими людьми, для полноценного функционирования в обществе современных информационных технологий;

формирование основ гражданской идентичности обучающихся, их самосознания, ощущения себя членами российского общества, развитие национальной и исторической в общегражданской и семейно-бытовой сферах, для осознания своих обязанностей перед другими людьми и принятыми обществом; понимание последствий установленных законом: основными правилами поведения и принципами морали в обществе.

1.1.3. Содержание обучения соответствует существующей системе обучения по ООП НОО учебного развития обучающихся.

1.1.3.1. При выборе образовательной организации родители обучающихся (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение ребенка в данной образовательной организации перед другими лицами. Это право реализуется при наличии в заявлении и систематизации этого права в школе.

1.1.4. Конкретное содержательное наполнение курса обеспечивается через самостоятельную работу с текстами, включая:

- специальный словарь, в котором объясняется значение данных слов обучающимся, что помогает им понимать смысл;
- предполагается самостоятельная работа по составлению слов, включающих в себя научные термины, понятия, учебные научно-публицистические и

общественных дисциплин и литературное слушание для последующего обучающимся с ЗПР толкового словаря, многозначных лексем, фразеологизмов и устойчивых сочетаний с другими, установление синтагматических и парадигматических отношений, связей внутри лексико-семантических групп, дифференциация значений омонимов и паронимов;

использующихся разнообразные приемы пересказывания и чтения текстов, обязательно каждый вид работы с текстом;

осуществляется анализ (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с рядом однородных членов, с вводными словами, с группами подчинительных членов, с причастными и деепричастными оборотами и другие);

при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;

при необходимости осуществляется глубокая лексико-грамматическая работа, включающая проведение предварительного словарного диктанта;

обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых словосочетаний, обеспечивающих понимание и текстовый материал, выделение опорных предложений, позволяющих составить основной и дополнительный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи, другого содержания;

используются алгоритмы описания сопоставительно-аналитических заданий и других видов развернутых устных и письменных ответов;

определяется алгоритм поиска необходимой текстовой информации и представления полученных данных (в том числе и с использованием Интернет);

используются средства смыслового кодирования текстового материала (схемы, таблицы, иллюстрации, инфографика, жесты и другие);

планируются приемы актуализации, организуются разные формы работы (групповая, урок-экскурсия);

обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на объяснение основных и второстепенных причинно-следственных связей исторических явлений, событий, процессов;

специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с жизненным уровнем школьника, которое (обсуждение) включает основные этапы, особенности литературных и исторических персонажей и другое;

целенаправленная логопедическая работа проводится на уроках развития речи.

На каждом уроке обязательно отводится время на выполнение домашнего и проведение физкультминутки.

1.18.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования

1.18.2. Личностные и метапредметные результаты соответствуют ФООП ООО.

1.18.2.3. Планируемые показатели результата представлены с учетом возрастного развития обучающихся и предусматривают знание структурных частей речи при работе с текстом, а также использование этих знаний при

[illegible] [illegible] [illegible] [

Правильность записи по содержанию, определяемому на основе сопоставления с требованиями указанных выше документов;

точность ответа;

умение использовать приобретенные знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

148.4. Критерии для оценивания устного ответа:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать ответ, обосновать самостоятельно, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся правильно понимает материал, может найти ошибки в ответе, допущенные другими обучающимися, исправить самостоятельно, но допускает неточности в последовательности изложения; отмечаются единичные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает тему, но в ответе допускает ошибки по основным вопросам темы и не может их самостоятельно исправить, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения, допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает большей или основной части учебного материала, допускает грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

148.5. Оценка письменных работ по математике

Оценка письменных работ по математике (алгебре и геометрии) осуществляется по пятибалльной системе. Исключение составляют случаи, специально оговоренные в настоящем положении, по усмотрению учителя.

Ошибки, обусловленные нарушением речи и письма, не должны приводить к снижению оценки. Исключение составляют случаи, когда обучающийся допускает ошибки в словах (пропуски, искажения, добавления, перестановки букв, замена слогов), грубо искажающие структуру слова. Для исправления оценки как пунктуационной и стилистической ошибок засчитывается одна негрубая орфографическая ошибка.

При выполнении письменных работ, больших по количеству операций, допускается в конце работы одна вычислительная ошибка, если это не влияет на качество усвоения материала обучающимся.

148.6. Фронтальная рабочая проверка по учебному предмету «Биология».

148.6.1. Проверка по истории должна выявлять достижения обучающихся, планируемые результаты освоения по данному предмету.

148.6.2. Планируемые результаты освоения по предмету «Биология» в целом, а также по годам обучения, этапам изучения курса определяются ФГОС ООО, ФАООП УО (вариант 1), а также на основе требований к результатам освоения программы коррекционной работы, настоящего положения и программы обучающегося. Содержательной и критериальной основой оценки результатов освоения программы являются планируемые результаты основного общего образования.

148.6.3. Проверка по предмету «Биология» проводится в форме устного опроса, письменных работ, практических работ. Оценка результатов освоения предмета «Биология» предполагает распределение

это не только и структурирование всех их разделов ... почти курса, так распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом всех различных и взаимосвязанных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, а также создание условий для реализации требований к результатам освоения рабочими программами общего образования, требований к уровню подготовки обучающихся, а также создания этого достаточности обучающимися.

1.2.2.4. Географическое образование на ... ступени общего образования создает основу для ... географических знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития ... природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных географических, экологических и социально-экономических процессов, ... рабочих взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

1.2.2.5. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации последующего этапа - обучение изучению географических закономерностей теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, создания целостного географического мировоззрения, ... ценностных ориентаций в ... географической среде, ... географической культуры.

1.2.2.6. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих ...:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, своей ..., своему краю, ... и уважительного отношения к истории и культуре других народов, ... географического образа России, ценностного ... отношения к ...;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, ...

образовании посещают с первой по пятнадцатый занятий в учебных [illegible] в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

[illegible]. Оценивание в обучении организуется с применением обучения по ФООП ООО.

[illegible]. При выборе образовательной организацией модели обучения, использующую 10 класс, в первой четверти отводится время на изучение пройденных тем. Это может быть занятие по обучению [illegible] по [illegible] учебного [illegible] по классу отводится на повторение и систематизацию всего изученного в [illegible] году и [illegible].

[illegible]. Кадровый потенциал организации направляется обучающихся.

[illegible]. В учебном процессе учитывается особенности речевого и психического развития обучающихся, их возрастные [illegible] обеспечивающие максимально эффективное достижение поставленной цели и [illegible] результатов.

[illegible]. Большое внимание отводится практическим работам. Это дает возможность сформировать у обучающихся [illegible] умения. Часть практических работ проводится как опережающее, то есть направленно на формирование [illegible] умений у обучающихся заранее. Практическая работа служит не только средством закрепления умений и знаний, но также [illegible] которая учит [illegible].

Практические работы способствуют формированию экспериментальных умений в ходе их выполнения. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов.

[illegible]. Алгоритм организации урока обучающегося с помощью применения цели заключается в следующем:

использование в системе [illegible] приложения при работе с [illegible] [illegible] экспериментов, записи [illegible] структурирования и другое;

индивидуализация обучения [illegible] учебных [illegible] использование [illegible] разработанных материалов и другое;

[illegible] выбор [illegible] урока [illegible] обучающихся [illegible] обучающегося [illegible] и подбор [illegible].

[illegible]. Цели предметных результатов освоения учебных [illegible] работы на уровне основного общего образования [illegible] ФООП ООО.

[illegible]. Предметные результаты предусматривают [illegible] умений решать [illegible] работать с [illegible] [illegible] понимание [illegible] [illegible] и составлении собственных текстов, [illegible] с [illegible] [illegible] [illegible], [illegible] работу [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] работу при [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

[illegible]. Оценивание результатов [illegible].

[illegible]. Целью [illegible] является [illegible] по [illegible] учебных [illegible], [illegible] и [illegible] обучающихся по [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. При [illegible] учебных [illegible] [illegible].

правильность выполнения работы, но допускает ошибки, не влияющие на качество работы;

умение применять полученные знания, навыки и умения при выполнении практических работ;

самостоятельность выполнения работы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся выполняет задание не в полном объеме, но достаточном для дальнейшего усвоения материала; допускает или более одной грубой ошибки и двух негрубых ошибок, не может без помощи преподавателя исправить допущенные ошибки, или если правильно выполнил не менее половины работы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся выполнил работу не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или если обучающийся выполнил работу неправильно, допустил ошибки.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не приступал к выполнению работы, не может объяснить ход выполнения работы.

Оценка «0» ставится, если обучающийся не выполнил работу.

Оценка «0» ставится, если обучающийся не выполнил работу полностью, не допустил ошибок.

Оценка «0» ставится, если обучающийся не выполнил работу.

Оценка «0» ставится, если обучающийся

Оценка «0» ставится, если обучающийся

Оценка «0» ставится, если обучающийся

52-ФЗ - принятые законодательные акты;

27.05.98 - постановление правительства;

2-ФЗ - приказы министерства обороны РФ.

50. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

50.1. Программа ОБЖ включает в себя пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЖ.

50.2. Пояснительная записка

50.2.1. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения при реализации основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, авторской программы воспитания. Календарь предполагает учебное время обучения безопасности жизнедеятельности с учетом принятого в субъекте Российской Федерации режима работы образовательной организации.

50.2.2. Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение материала в логике последовательного выполнения практических и теоретических заданий, моделирующих ситуации и типичные способы взаимодействия человека с окружающей средой. Часть практических занятий проводится в виде игр, квестов, соревнований, дискуссий и деловых игр по решению проблем в области безопасности жизнедеятельности.

50.2.3. Программа ОБЖ обеспечивает:

четкое понимание обучающимися как современных опасностей, так и факторов, способствующих укреплению здоровья, личной безопасности и безопасности окружающих;

развитие умений обучающихся выявлять значимые опасности, обеспечивающие способность принимать меры по обеспечению безопасности в личном и общественном пространстве;

возможность разобраться и закрепиться у обучающихся умений и правил, необходимых для безопасного поведения;

освоение здоровьесберегающих технологий, соответствующих возрастным физическим и психологическим особенностям обучающихся;

реализацию межпредметных связей ОБЖ с такими учебными предметами, как физическая культура, биология, география, математика, информатика, технология, литература, изобразительное искусство, музыка.

50.2.4. В рамках ОБЖ осуществляется учебная программа ОБЖ для учащихся специальной медицинской группы здоровья (подготовительной, основной или специальной) на основе заключения медицинской организации, способствующая полной социальной адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

50.2.5. В рамках ОБЖ осуществляется учебная программа ОБЖ для учащихся специальной медицинской группы здоровья (подготовительной, основной или специальной) на основе заключения медицинской организации, способствующая полной социальной адаптации и интеграции учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

деятельности при нарушении их режиму и террористу.

Статья 20 «Экономическая деятельность, направленная на обеспечение безопасности личности и защиты жизненно важных интересов».

Цель: В целях обеспечения и системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает последовательное концентрическое построение учебного материала, позволяющее обучающимся приобретать и совершенствовать знания, умения и навыки, необходимые для безопасной жизнедеятельности в современных условиях с учетом возможных опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задача: Учебный материал систематизирован по сферам возникновения различных рисков и опасностей:

личная и бытовая безопасность и сохранение здоровья;

дорожная безопасность, безопасность на транспорте;

безопасность в общественных местах;

безопасность в природной среде;

безопасность в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Задача: Программой ОБЖ предусмотрено использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий, позволяющих применять полученные знания в игровых ситуациях. Предполагается использование в цифровой образовательной среде на учебных занятиях различных видов деятельности, позволяющих обучающимся приобрести умения по способам безопасного поведения в различных ситуациях и рациональные действия в опасных ситуациях.

Задача: В ходе изучения учебного предмета ОБЖ обучающиеся получают знания о различных опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, мерах защиты населения, а также о государственной системе обеспечения безопасности населения от чрезвычайных ситуаций, мерах по ее совершенствованию, о роли государства в обеспечении национальной безопасности Российской Федерации, о вооруженных силах Российской Федерации на защите Отечества, о правах и обязанностях граждан в области безопасности, о здоровом образе жизни, о первой помощи при неотложных состояниях.

Задача: Изучение учебного предмета ОБЖ направлено на формирование у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, антикоррупционного мировоззрения, российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнокультурной и российской гражданской принадлежности, готовности к служению Отечеству, его вооруженной защите.

Задача: Изучение учебного предмета ОБЖ способствует развитию у обучающихся личностных качеств, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, таких как осмотрительность, внимательность, ответственность, самообладание, дисциплинированность, умение предвидеть опасные ситуации и правильно действовать в них, оказывать первую помощь пострадавшим.

Задача: Изучение учебного предмета ОБЖ направлено на развитие психических процессов и психологических качеств человека, которые необходимы для адекватного восприятия опасных ситуаций и принятия решений в них, выработку умений предвидеть возможные опасные ситуации, находить способы защиты от них, действовать в зависимости от обстановки, проявлять самообладание, выдержку и смелость, оказывать первую помощь пострадавшим.

Задача: Изучение учебного предмета ОБЖ способствует развитию у обучающихся умений и навыков адекватной оценки различных ситуаций, выработке правильных форм поведения в них, способности предвидеть возможные опасные ситуации, находить способы защиты от них, действовать в зависимости от обстановки, проявлять самообладание, выдержку и смелость, оказывать первую помощь пострадавшим.

Задача: Изучение учебного предмета ОБЖ способствует развитию у обучающихся умений и навыков адекватной оценки различных ситуаций, выработке правильных форм поведения в них, способности предвидеть возможные опасные ситуации, находить способы защиты от них, действовать в зависимости от обстановки, проявлять самообладание, выдержку и смелость, оказывать первую помощь пострадавшим.

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible] 5 Контрольно-проверочная деятельность обучающихся

[illegible].5.1. Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи за время обучения в основной школе должны получить основные знания и умения по предметам в соответствии с содержанием учебных курсов «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные учебные материалы должны быть доступными для понимания этой категорией обучающихся, вместе с тем должны содержать достаточно материала, как в рамках самого предмета, так и между предметами, необходимого для понимания и усвоения общих закономерностей, связей и отношений между явлениями окружающего мира. Поэтому необходимо обеспечить обучающихся основными понятиями и знаниями, способами и характером деятельности в этих условиях, особенно в начале обучения.

[illegible].5.2. Основной формой осуществления учебного занятия урок. Не исключается использование на уроках и других организационных форм учебной работы.

Основным типом урока является комбинированный.

Коррекционная направленность учебного процесса обеспечивается за счет:

развития речевых компетенций обучающихся с учетом особенностей их речевого развития, поступающих в их индивидуальном опыте речевых средств между фразами, поступающих в их индивидуальном опыте речевых средств между фразами, поступающих в их индивидуальном опыте речевых средств между фразами

в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вести дискуссии и другие учеб.

3.8.6. Описание результатов освоения программы

3.8.6.1. Знания и умения, которые приобретаются в ходе текущего контроля и устной итоговой аттестации

Письменные работы проводятся по каждому разделу курса ОБЖ. Количество письменных работ определяется рабочей программой курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться тестовая форма заданий.

3.8.6.2. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, осуществляется индивидуально-дифференцированный контроль знаний учащихся. Причем при проверке усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является сочетание двух основных методических направлений и умений применять их при выборе практических.

3.8.6.3. Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ: тесты, экспресс-опрос, самостоятельная, контрольная, творческая работа, практическая работа (умение выполнять).

Для всех видов знаний обучающихся необходимо сохранять единство их применения и понимания, то есть умение пользоваться теорией, умение творчески воспроизводить, самостоятельность ответа.

Уровень этих обучающих элементарно-репродуктивный (минимальный по сложности вид деятельности в соответствии со структурой выполнения). При необходимости внесения дополнительных вопросов на протяжении ответа.

3.8.6.4. Письменная работа

Ответы обучающихся в ходе опроса всех обучающихся показывают верное понимание теоретических вопросов по данной дисциплине, использование специальных понятий, строит ответ по собственному плану, использует разные источники, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Ответ обучающегося, если этот обучающийся умеет верно понимать требования к ответу, но допускает неточности, использует дополнительные материалы, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если ученик обучающийся умеет верно понимать требования к ответу, но допускает неточности, использует дополнительные материалы, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если ученик

Ответ обучающегося, если этот обучающийся правильно понимает суть вопроса, отвечает на вопрос, но допускает неточности, недостаточно полно раскрывает ответ, не использует дополнительные материалы, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стандартных условий, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких знаний, умеет выделять главные и существенные признаки понятий и явлений; допускает не

более одной грубой ошибки или двух негрубых ошибок, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, не более пяти недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание знаний и умений в соответствии с требованиями программы и допускает более грубых ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «4».

Оценка «2» ставится, если обучающийся не обнаруживает понимания большей части изученного материала в объеме требований программы и допускает число ошибок и недочетов, превышающее норму для оценки «3».

Оценка «1» ставится, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов, не может выполнить ни одного задания, не знает основных понятий, правил, норм речевого этикета.

Оценка устных ответов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Оценка письменных контрольных работ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее двух третей работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.

Оценка письменных проверочных работ обучающихся, как правило, не позднее следующего урока предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка не ставится за грамматическое и орфографическое описание слов, предложений и текстов. Исключение составляют случаи, специально оговоренные в учебнике, которые служат для учителя средством проверки усвоения изученного правила.

Ошибки, допущенные обучающимися при написании контрольных работ, целесообразно рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфические для них ошибки являются самым веским показателем неусвоенных ими грамматических, орфографических, пунктуационных правил, умений.

грубых нежелательных ситуаций класса. При тестировании должен использоваться специфический набор программных и аппаратных средств.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве грамматических и пунктуационных ошибок оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

15.6.9. Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполнил практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и рационально выбрал и подготовил необходимое оборудование, все операции проводит в условиях и режимах обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке "5", но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод, если в ходе выполнения допущены грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или при выполнении допущены грубые ошибки.

15.6.10. Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдает правила техники безопасности.

15.7. Программа коррекционной работы.

15.7.1. Примерная программа коррекционной работы (ПКР) является составляющей частью основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с умеренными нарушениями умственного развития (УУР) и соответствует требованиям, представленным в ФГОС НОО ОВЗ.

15.7.2. ПКР реализуется в целях:

выявления специфических образовательных потребностей обучающихся с УУР, индивидуально-типологических особенностей и возможностей обучающихся;

оказания своевременной специальной психолого-педагогической помощи в условиях общеобразовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УУР, обеспечивающего психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с УУР, соответствующее их возрастным и индивидуальным особенностям, особенностям их развития, специфическим трудностям в обучении, социальной ситуации развития, условиям семейного воспитания;

создания специальных условий для получения образования обучающимися с УУР, определяемых их особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, в том числе с использованием специальных методов обучения и воспитания, специальных образовательных технологий, специальных дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечения доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с УУР;

развития социального окружения, способствующего полноценному развитию личности обучающихся с УУР, включения их в различные виды социально-культурной деятельности, организации их общения с нормально развивающимися сверстниками, с детьми, имеющими сходные нарушения, с взрослыми;

консультирования специалистами педагогических работников, родителей (законных представителей) по вопросам выбора оптимальных способов взаимодействия с обучающимися с УУР, содержания и методов их обучения и воспитания;

план диагностики и мониторинга динамики развития обучающихся, создающие специальные образовательные условия обучения АООП ООО (вариант 5.2);

описание условий обучения и воспитания обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, методы по обучению и воспитанию, специальные учебные пособия и дидактические материалы, в том числе электронные образовательные ресурсы, технические средства обучения, используемые специальные технологии, позволяющие осуществлять групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу;

описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

описание специфики коррекционно-развивающей работы по каждому из направлений;

планируемые результаты коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения.

3.3.4. ПКР направлена на формирование коррекционной направленности в особых образовательных потребностях характера поведения учащихся и наиболее оптимальной социализации обучающихся с ТНР, реализацию специфики и особенностей образовательного коррекционного процесса в образовательной организации.

3.3.5. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического подхода в специальных, индивидуально ориентированных и дифференциальных образовательных условиях коррекционного процесса.

3.3.6. ПКР предусматривает динамику, индивидуально-ориентированную коррекционную развивающую направленность, обеспечивающую усвоение детьми образовательных потребностей обучающихся с ТНР в условиях АООП ООО.

3.3.7. ПКР может быть реализована при смешанной форме получения образования обучающимися с применением обучения и воспитания с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в процессу корректирования работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Обязательно, направлена в содержание коррекционной работы и образовательных программ на основании ПМПК.

3.3.8. Реализация ПКР предусматривает получение специальной помощи и образовательно-коррекционных занятий по поиску дифференциальных условий образовательных организаций. Основным показателем обучения является способность помощи, является целевого педагогического комплекса образовательных программ, и

3.3.9. ПКР разрабатывается на основе получения данного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание коррекционных занятий.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации, ограничения.

Планируемые результаты реализации программы.

и т.д.»

151.10. ПКР представлена в приложении № 12 к настоящей ФАОП ООП.

152. Федеральная рабочая программа воспитания.

152.1. Федеральная рабочая программа воспитания представлена в приложении № 2 к настоящей ФАОП ООО

XXXI. Организационный раздел ФАОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

153. Федеральный учебный план федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

153.1. Федеральный учебный план ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям к количеству во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

153.2. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

153.3. Федеральный учебный план обязательно предусматривает изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность выбора и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

153.4. Для обучающегося с ТНР может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальный план определяется решением одной или нескольких из нижеуказанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызвать у данной группы обучающихся специфические образовательные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличение времени на приобретение образовательного опыта «Математика» за счет части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений;

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья обучающихся (адаптивная физическая культура);

привлечение коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы» за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организация и проведение консультаций педагогов по обязательным учебным дисциплинам, их темам и разделам, требующим особого внимания для преодоления возникающих специфических образовательных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

[illegible] образовательной программы с учетом потребностей, возможностей, способностей [illegible] семьи обучающихся, выбравших обучение

19.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

19.5.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех изучения [illegible] количественные характеристики основных образовательных программ, реализуемых ОАОУ ООО с учебным планом и планом внеурочной деятельности (режим обучения).

19.5.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также время, отводимое на внутришкольный учебный образовательных потребностей обучающихся, в том числе учитывающий специфику национальных, этнокультурных, языковых, иных особенностей образовательной среды ОАОУ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение обязательных учебных предметов обязательной части в том числе на углубленное изучение;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, внеурочной деятельности обучающихся.

19.6. План обучающихся по ОАОУ ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 5.2) для [illegible] внеурочной деятельности учебный план:

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |

Математика и информатика	Математика	2	1					1 343
	Алгебра			1	1	1	1	1 672
	Геометрия			1	1	1	1	1 672
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	836
	Информатика			1	1	1	1	836
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	2	1 672
	Биология		1		1	1	1	418
	География	1	1	1	1	1	1	836
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			1	1	1	1	836
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1				627
	Музыка	1	1	1				627
Технология	Технология	1	1	1	1			836
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	2	2	2	2	2	2	1 672
Итого		23	24	23	21	21	21	17 557
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	2	2	2	1 672
Учебная нагрузка при 5-дневной неделе		25	26	24	23	23	23	19 229
Учебная нагрузка		34	34	34	34	34	34	34
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной неделе		1224	1224	1224	1224	1224	1224	7344
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область), реализуемая по направлениям внеурочной деятельности (кроме коррекционно-развивающей области):		11	11	11	11	11	11	11 748
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия, логопедические занятия, ритмика)		5	4	4	5	5	5	5 020
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		2	2	2	2	2	2	1 672
Другие направления внеурочной деятельности		4	5	5	4	4	4	5 056

и плавания						
Занятия в других спортивных секциях, кружках, клубах	5	5	5	5	5	2(10)

В учебных планах составляется также и перечень по видам спортивной подготовки с указанием количества часов на учебный год.

2.4. Продолжительность спортивной подготовки

2.4.1. Организация учебно-тренировочной деятельности осуществляется по учебным годам.

Учебный год начинается 1 сентября и составляет 52 недели, в случае возникновения форсмажорных обстоятельств (карантин, актированные дни, погодные условия) учебный год может быть продлен.

2.4.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

2.4.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если эта дата приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

2.4.4. Учебный год в образовательной организации составляет 38 недель. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в ближайший рабочий день. Для 9 (10) класса окончание учебного года определяется сроками и расписанием государственной итоговой аттестации.

2.4.5. С целью профилактики переутомления в федеральных спортивных учебных планах предусматривается чередование недельных учебных нагрузок. В каникулы продолжительность каждого занятия должна составлять не менее 2 академических часов.

2.4.6. Продолжительность учебных тренировочных занятий: Этап начальной подготовки – 3 учебных недели (3 – 18 недель), II этап – 4 учебных недели (3 – 24 недели) для 5 – 10 классов; III этап – 46 учебных недель (3 – 276 недель) для 5 – 10 классов; IV этап – 5 учебных недель (3 – 30 недель).

2.4.7. Продолжительность одного занятия составляет:

на этапе начальной подготовки (этапе начальной подготовки) – 2 академических часов для 5 – 10 классов;

на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) – 2 академических часов для 5 – 10 классов;

на этапе совершенствования спортивного мастерства – 3 академических часов для 5 – 10 классов;

на этапе высшего спортивного мастерства – не более 4 часов.

2.4.8. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

2.4.9. Периодичность занятий может составлять от 3 раз в неделю. Большой перерыв между уроками составляет не менее 30 минут. Внеклассные занятия должны начинаться не ранее, чем через 2 часа после уроков. Расписание должно предусматривать один выходной день.

Продолжительность перерывов между уроками и сменами должна составлять не менее 20 – 30 минут.

---

[1] Приказ Минспорта России от 16.11.2022 № 1028

154.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и основных трудностей учебных предметов в соответствии с гигиеническими требованиями.

154.11. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 6 уроков.

154.12. Продолжительность учебных занятий по четвертям составляет не менее 3 недель.

154.13. Факультативные занятия и занятия по дисциплинам дополнительного образования планируются на третьем часу занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

154.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, климатических условий региона, а также с учетом чередования учебной деятельности и каникул в планах перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных потребностей обучающихся.

При освоении адаптированных учебных программ образовательная организация может дополнительно устанавливать каникулы.

155. Пятидневная учебная неделя

Внеурочная деятельность организуется на протяжении пятидневной учебной недели в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными и введенными в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189.

155.1. Пятидневная учебная неделя является основным режимом работы ОО.

155.2. При пятидневной учебной неделе и продолжительности учебной смены не более 6 часов организация внеурочной деятельности может включать в себя:

1) индивидуальную деятельность, в том числе процессы обучения, воспитания (учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, элективных курсов, спецкурсов, факультативов, занятий по дополнительным образовательным программам, в том числе программам углубленного изучения учебных предметов, с целью удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, потребностей в физическом развитии и занятиях спортом, а также для организации и проведения досуга, любительских объединений обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья);

2) групповую деятельность (в том числе проектную, направленную на развитие творческих, интеллектуальных, познавательных способностей, коммуникативных навыков, навыков самостоятельной работы, а также на развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и сверстниками, участия в общественно полезной деятельности, в том числе в рамках социальных практик, деятельности ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, в рамках реализации программ воспитания и социализации обучающихся, организации деятельности ученических производственных бригад, трудовых семестров, реализации программ формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием возможностей сетевого взаимодействия);

3) индивидуальную и групповую деятельность, организуемую в рамках реализации программ воспитания и социализации обучающихся, в том числе с использованием возможностей сетевого взаимодействия, в каникулярный период, в выходные и праздничные дни, в том числе в рамках организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, организации деятельности ученических производственных бригад, трудовых семестров, реализации программ формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием возможностей сетевого взаимодействия.

профессиональные пробы, развитие способностей, формирование предпринимательских навыков, социальную поддержку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и организаций партнеров и профессионально-производственного окружения;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса-группы, а также в творческих объединениях по интересам, культурных и социальных практиках с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, традиций ключевых представителей профессионального сообщества обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (формирование коллектива, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, молодежных и социальных объединений, организаций и другие сообщества);

6) внеурочную деятельность по профессиональному самоопределению (профессиональная ориентация, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению условий реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию психологического сопровождения обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасность среды, культура поведения школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактика зависимостей, профилактика рисковых практик, выявление и пресечение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы социальной направленности).

Пункт 9. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используются все возможности доступных объектов отечественной культуры и том числе пашедшие отражение в национальном культурном коде.

Национальное отечественное культурное пространство может использоваться как в качестве предметного контекста при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому пласту отечественной культуры.

Пункт 4. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет не более 1 750 часов за весь период обучения на уровне основного общего образования из более 5 950 часов, за весь период обучения на уровне среднего общего образования не более 2 590 часов, в год – не более 350 часов.

Пункт 5. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные и, как компенсирующие, дополнительные занятия по коррекционно-развивающим курсам, и согласуются с санитарными нормами и правилами работы.

Пункт 6. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос

образовательной нагрузки, осуществляемой через кружковую деятельность, за период освоения, что не более половины академического часа. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе специальных лагерей интересов, в походах, экспедициях.

155.7. Одним из видов внеурочной деятельности является деятельность в образовательных кружках.

155.7.1. Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» направлена на реализацию воспитательного потенциала обучающегося в своей России – России, находящейся на этапе ее уникальной истории, богатой традициями и культурой. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование мотивирующей внутренней позиции личности обучающегося, способствующей его конструктивному и ответственному поведению в обществе.

155.7.2. Основной формой кружковых занятий «Разговоры о важном» является разговор и (или) беседа с обучающимися. Основу их составляют знания о важнейших событиях жизни человека и общества в России, российских ценностях, исторической памяти и преемственности поколений, достижениях нашей страны, культуре народов России, традициях и праздниках российских народов, примерах гражданского служения, подвигах, трудовых свершениях и достижениях россиян, экологическом сознании, духовно-нравственной культуре многонационального народа Российской Федерации, культурном наследии народов России, общепланетарных ценностях, современном мире, науке и технологиях, традиционных религиях России, особенностях современной культуры, медиакультуре и т.д.

155.8. Тем занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предусматривается актуальная и значимая для обучающихся тематика.

155.9. В зависимости от региональных и муниципальных особенностей, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) в образовательной организации могут реализовываться тематические направления внеурочной деятельности:

связанные с преобладанием учебных занятий познавательной направленности, способствующие развитию научной деятельности, углублению предметных знаний и организации проектной деятельности;

досуговые, организуемые в преобладающих творческих объединениях по интересам, способствующие развитию творческих способностей обучающихся, формированию чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитанию культуры общения;

оздоровительные и спортивные, направленные на физическое развитие обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, культуры безопасности;

художественные, направленные на развитие художественных способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, понимания красоты, приобщение к различным видам искусства;

туристско-краеведческие, способствующие развитию интереса обучающихся к изучению природы, истории родного края, его культуры, природных особенностей, населяющих его народов;

экологические, формирующие экологическую культуру обучающихся, развивающие их способности видеть проблемы экологического характера, анализировать ситуацию и действовать в условиях экологического риска.

155.10. Формы реализации внеурочной деятельности образовательной организацией определяются самостоятельно.

155.11. Формами внеурочной деятельности являются индивидуальная и групповая работа, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, проекты, экспедиции, походы, слеты, организация и участие в различных формах трудовой деятельности, художественное творчество и т.п.

155.12. В зависимости от интересов обучающихся и запросов родителей (законных

общеобразовательных программ, лишь обучающихся с их законными особенностями дифференцированных учебных групп: из обучающихся разных классов и одного уровня образования.

155.12. В целях реализации главной воспитательной деятельности образовательной организации может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, соответствующей направленности, осуществляющих деятельность по образовательной деятельности, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, являющиеся необходимыми ресурсами.

156. Федеральный календарный план воспитательной работы.

156.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

156.2. Содержательное наполнение плана воспитательной работы может быть реализовано в рамках урочной и внеурочной деятельности.

156.3. Образовательные организации вправе вносить в федеральный календарный план воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания в дошкольного образования детей.

Сентябрь:

сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей, Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя,

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери.

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата, Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной

[illegible]

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

14 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский праздник;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (27 марта: Перенос выходного дня).

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России.

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

XXXIII. Целевой раздел ФАОШ ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

157. Пояснительная записка

157.1. ФАОШ ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) является локальным документом, определяющим содержание общего образования, а также особенности обучения и воспитания данной категории обучающихся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей их развития и возможностей, обеспечивающим коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, охрану и укрепление здоровья и воспитание. Данный вариант устанавливается ФГОС ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые составляют наиболее многочисленную группу среди детей с ОВЗ. Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

157.2. ФАОШ ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного

аппарат НОДА (версия 4.1) предполагает любой образовательную программу, адаптированную для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом их особых образовательных потребностей, а также обеспечивает для инвалидов с нарушениями опорно-двигательных функций возможность обучения по индивидуальному учебному плану, включая версии 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.

Реализация адаптированной образовательной программы в таких образовательных организациях осуществляется для лиц с ОВЗ, обучающихся с НОДА, могут организовываться как в инклюзивных, так и в отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в специальных классах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15.2.1. Задачи реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (версия 4.1) включают:

определение учебно-методического обеспечения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, определенных в федеральных государственных образовательных стандартах, установленных ФГОС НОО;

использование условий для стимулирования и мотивирования активности обучающихся с учетом имеющихся ограничений и двигательной сферы;

организацию деятельности специальных рабочих образовательных программ и учебных планов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15.2.2. Достижение планируемых целей реализации ФАОП НОО для обучающихся с НОДА должно быть обеспечено за счет предоставления помощи в виде:

обеспечения доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижения планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также их интеграции;

обеспечения дополнительных специальных условий для получения образования обучающимися с НОДА в соответствии с ИПР;

коммуникативной образовательной среды для реализации дополнительных потребностей общеобразовательной программы с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием специальных образовательных средств;

включения в процесс образования обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей), педагогических работников, других специалистов, участвующих в реализации образовательной программы;

дифференциации организации обучающихся с НОДА с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей для коррекции недостатков психофизического развития;

обеспечения возможности получения образования обучающимися с НОДА на разных уровнях образования.

...

...

...

использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами, а также иным нормативам и Санитарно-эпидемиологическим требованиям;

применение специальных коррекционных, психологических и развивающих занятий;

адаптация системы оценивания и коррекция интеллектуальных и других нарушений (коррекционная работа не только количественно представленного обследования и контроля динамики изменений и качества, доведения и деятельности, эмоциональных состояний обучающихся);

адаптация интегративных получаемых образований (подготовка обучающихся с НОДА к интеграции в систему профессионального образования; обеспечение трудоустройства выпускников);

принятие индивидуальных, направленных на продуктивное включение каждого обучающегося с НОДА в образовательный процесс при завершении им его отдельных этапов и стадий;

1.5.6. ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) предполагает, что обучающиеся образование, соответствующее по типовым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основной общего образования (нормативный срок освоения и не менее сроки обучения (5–9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

1.5.7. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с НОДА могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[6]

1.5.8. Планируемые результаты освоения ФАОП ООО.

1.5.8.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

Личностные результаты должны комплексно обеспечивать сформированность обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируя у них интегративно-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции. Личностные результаты напрямую связаны как с предметными и метапредметными результатами, так и с результатами освоения ПКР[7]

К жизненным компетенциям, необходимым для повышения качества жизни и НОДА, можно отнести следующие:

сформированность навыков и расширяющейся в социальном взаимодействии мобильности;

сформированность решения предложений о собственном понимании и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности получать и

[6] Пункт 1.5.7 в ред. Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (вступает в силу с 01.01.2023)

коммуникативно-речевыми навыками, навыками регуляции собственных эмоциональных реакций, навыками бесконфликтного поведения, способность к сотрудничеству и помощи в организационной структуре;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация работы кухни, передвижение на уроке физкультуры и другие умения), включенность в доступную внеурочную деятельность, знание сферы развития обучающегося с НОДА;

сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, владение ситуациями, когда обучающийся с НОДА может воспользоваться помощью других людей, принять помощь, корректно выразить отказ, сотрудничество, толерантность, осознавать разные варианты поведения для решения какой-либо проблемной ситуации;

сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности, владение элементарными способами решения, упорядоченными представлениями об окружающем пространстве и своем месте в нем);

сформированность умения самостоятельно и безопасно пользоваться в знакомой и незнакомой пространственной среде вспомогательного оборудования;

сформированность дифференцированных и осмысленных суждений по вопросу отношений в социальном окружении, владение и социальных ролях (личное право и право общественного признания, использование их, умение ощущать свое состояние, выражать свои желания, сохранять приватность и эффективно получать и другие умения).

135.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением слуха АООП ООО дополняют результаты раздела ПКР

135.3. Итоговой оценки достижения планируемых результатов раздела ФАОП ООО.

135.3. Система оценки должна ориентировать на выявление динамики образовательных достижений, обеспечение обратной связи в условиях непрерывного образования. Ее основными принципами являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

135.3.1. Процедуры оценки, проводимые в целевой области результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, соотносятся с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация предполагает их согласование с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):

организацию и проведение оценочных мероприятий в доступной форме;

изменение временного режима, предусматривающего процедуры проведения оценочных контрольных работ;

адаптацию предлагаемого обучающемуся текстового (контрольно-измерительного) материала;

специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с тяжелейшей патологией (на этапах принятия, включения учебного задания и контроля результатов), используя психологические особенности здоровых обучающихся с выраженными нарушениями в психофизическом развитии, не приводящие к нарушению и подавлению эмоционального комфортного состояния во время проведения спортивных мероприятий.

15.4.1.2. При организации основных процедур для обучающихся в системе с ФАОП СОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) выделяется специальный уровень, обусловленный особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанных с ними объективными трудностями. Целью данного этапа являются:

специальная организованная среда и рабочие места в соответствии с особенностями и ограничениями здоровья обучающегося с НОДА;

сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и возможностями ограничениями обучающихся с НОДА (при необходимости);

дополнительные коррекционные приемы и технологии;

достижение организации здорового образа жизни (ЗОЖ) при занятиях и внедрения обучающимися привычки ежедневной утренней гигиены, ритмичности.

15.4.2. Основными инструментами и видами оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основание их промежуточной и итоговой аттестации, а также оценка процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, конституирующей последующий муниципальный, региональный и федеральный уровни; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

15.4.3. Основными объектами системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП СОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

15.4.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

15.4.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования[5];

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

---

[5] Статья 95 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1996. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательных достижений обучающихся основывается на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений.

1997. Основным объектом системы оценки образовательных достижений обучающихся является - оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на основе универсальных учебных действий, а также способность использовать освоенные знания и умения для решения учебных задач, возникающих в реальной жизни обучающихся. Объектом оценки являются результаты деятельности обучающихся, которые выступают основными критериями оценки образовательных достижений обучающихся, выраженные в достижении целей.

1998. Уровневый подход служит основой для организации внутренней работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к планированию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1999. Уровневый подход предполагает выделение и описание планируемых результатов разных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня является необходимой основой для последующего обучения, дальнейшего продвижения обучающихся в освоении учебного предмета. Достижение планируемых результатов базового уровня, повышенного уровня свидетельствует о способности обучающихся решать учебные задачи, доступные большинству сверстников, изучающих данный предмет.

1910. Комплексный подход к оценке образовательных достижений предусматривает

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки, использование комплексной информации для объективной оценки обучающихся, условий и процесса обучения и другого для интерпретации полученных результатов и составления программы образования.

использование разнообразных методов и форм оценки взаимно дополняющих, и друг друга компенсирующих устные и письменные работы, проекты, практические и творческие работы;

использование форм работы обучающихся с оценочным материалом, включающих обучающихся в оценочную деятельность, развивающих их самооценку и самоконтроль;

использование оценки текущих индивидуальных образовательных достижений, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1911. Одним из способов оценки обучающихся является оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, которая устанавливается требованиями ФГОС ООО и дополняется требованиями по формированию и использованию портфолио обучающихся в ООО.

1912. Контролирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, имеющих личностную значимость.

19.13. Во внутренних материалах должно быть четко сформулировано [illegible] результатов, достигаемых в соответствии с [illegible] и [illegible] в образовательной организации, описывающего основное содержание Российской Федерации в области начального общего образования, а также [illegible] результатов освоения: способность решать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии, применительно к условиям обучающихся, формируемых основными умениями в [illegible] жизненных ситуациях.

19.14. Результаты, полученные в ходе их внутреннего [illegible], должны быть основой для [illegible] программ [illegible].

19.15. Одной из [illegible] является [illegible] ГОСТ Р ИСО для обучающихся с ОВЗ, документ 6.1, который [illegible] [illegible], внутренних и [illegible] учебных действий, а также [illegible].

19.16. Внутренние материалы должны обеспечивать возможность освоения [illegible] учебных результатов с внутренней [illegible].

19.17. Основным объектом внутренней оценки результатов является способность:

[illegible] учебных действий [illegible], [illegible], [illegible], [illegible];

[illegible] учебных действий [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] 9. Конструктивные формы [illegible]:

для проверки читательской грамотности — написание работы по литературной книге;

для проверки цифровой грамотности — подготовка работы в сочетании с литературной, художественной книгой;

для оценки сформированности результатов освоения и планирования учебных занятий — мастер-класс, доклад и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов оценивания может применяться с периодичностью не менее чем один раз в месяц.

[illegible] 20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты должны выполняться обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью получения продукта, обладающего определенными признаками новизны, и сопровождаться публичной презентацией. Требования к выполнению и защите индивидуального проекта, критерии оценки устанавливаются образовательной организацией.

[illegible] 20.1. Защита темы может осуществляться обучающимся.

[illegible] 20.2. Результаты проекта оцениваются руководителем работы.

Творческая работа может [illegible], выполненная на основе, обладающая научной новизной, содержащая элементы исследования, [illegible];

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, декоративно-прикладного или технического творчества, конструирования, моделирования, художественного проектирования, исполнительской деятельности и другое);

экспериментальный объект, макет, иное конструкторское решение;

отчет о выполнении проекта или иной вид работы.

[illegible] 23. Требования к организации проектной деятельности, в том числе к направлениям и этапам работы, а также к оформительской документации.

[illegible] 24. Может осуществляться по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении ставить проблему и выбирать оптимальные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку гипотезы и этапов ее решения, планирование хода решения, обозначение и создание модели, прототипа, макета, объекта, творческого решения и другое;

сформированность предметных знаний и способов действий, умение раскрыть содержание работы, привести и обосновать факты, иллюстрирующие или доказывающие выдвигаемые тезисы, сделать выводы и заключение, аргументировать собственную точку зрения;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность социальных универсальных учебных действий:

[illegible]

умение работать самостоятельно, творчески организовывать свою учебную деятельность, владеть современными образовательными технологиями, в том числе информационными.

5.9.11. Требования результатам освоения основной образовательной программы, включая междисциплинарные (надпредметные) и предметные области, должны содержать требования к результатам освоения каждой учебной дисциплины и междисциплинарного курса, включенных в учебный план.

5.9.12. Оценка освоения основной образовательной программы должна осуществляться посредством накопительной системы оценивания (портфолио), а также посредством итоговой оценки качества освоения основной образовательной программы.

5.9.13. Портфолио должен содержать результаты оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе результаты внутренней оценки, выполненной педагогическими работниками в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, результаты внешних оценочных процедур, результаты внеурочной деятельности, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и иных подобных мероприятиях.

5.9.14. Итоговая оценка качества освоения основной образовательной программы должна формироваться на основе результатов промежуточной аттестации обучающихся и результатов итоговых работ по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, предусмотренным основной образовательной программой.

5.9.15. Предметом итоговой оценки освоения основной образовательной программы должно являться достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

5.9.16. Итоговая оценка выпускника может быть положительной только в случае достижения им планируемых результатов освоения основных разделов всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных основной образовательной программой.

5.9.17. Итоговая оценка выпускника может быть положительной только в случае достижения им планируемых результатов освоения основных разделов всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных основной образовательной программой.

5.9.18. Итоговая оценка выпускника может быть положительной только в случае достижения им планируемых результатов освоения основных разделов всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных основной образовательной программой.

5.9.19. Итоговая оценка выпускника может быть положительной только в случае достижения им планируемых результатов освоения основных разделов всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных основной образовательной программой.

5.9.20. Итоговая оценка выпускника может быть положительной только в случае достижения им планируемых результатов освоения основных разделов всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных основной образовательной программой.

5.9.21. Итоговая оценка выпускника может быть положительной только в случае достижения им планируемых результатов освоения основных разделов всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных основной образовательной программой.

5.9.22. Итоговая оценка выпускника может быть положительной только в случае достижения им планируемых результатов освоения основных разделов всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных основной образовательной программой.

5.9.23. Итоговая оценка выпускника может быть положительной только в случае достижения им планируемых результатов освоения основных разделов всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных основной образовательной программой.

5.9.24. Итоговая оценка выпускника может быть положительной только в случае достижения им планируемых результатов освоения основных разделов всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных основной образовательной программой.

5.9.24.1. Обобщенный критерий оценки: понимание изучаемого учебного материала, умение применять полученные знания в стандартных и нестандартных ситуациях, умение видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, объяснять и доказывать, защищать свои идеи, умение работать с информацией (анализировать, обобщать, систематизировать, конспектировать, критически оценивать, преобразовывать информацию из одного вида в другой).

5.9.24.2. Обобщенный критерий оценки: умение применять полученные знания

использование научного языка, терминологии, понятий, умение вести научную дискуссию, грамотно и обоснованно строить устную и письменную речь, аргументировать свою точку зрения, оценивать логику рассуждений, приводить примеры, иллюстрирующие изучаемое понятие, теоретическое положение, применять теоретические знания для объяснения практических явлений окружающего мира, использование специфических для данного предмета способов деятельности, умение выбирать адекватные способы деятельности в соответствии с поставленной целью, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей, владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств, владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

5.9.24.3. Обобщенный критерий оценки: умение применять полученные знания в практической деятельности, умение использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач, встречающихся в повседневной жизни

включает:

[illegible] [illegible] [illegible] [

159.27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

159.28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

159.28.1. Текущая оценка может быть сформирована посредством использования бальной системы. Муниципальная комиссия самостоятельно определяет целесообразность, в диагностической, способствующей выявлению и пониманию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем и обучении.

159.28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

159.28.3. В ходе текущей оценки используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, самооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

159.28.4. Результаты текущей оценки являются базой для индивидуализации учебного процесса.

159.29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

159.30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности.

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе письменного обучающимися проверочных работ, анализа письменных уровня качества записей учебных заданий, проводимого педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для корректировки рабочей программы учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

159.31. Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ТНОДА (вариант 6.1) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения ПКР.

159.31.1. Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, так как требования к результатам освоения ПКР конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с НОДА в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

19.11.2. Для лиц, обучающихся и имеющих нарушения опорно-двигательных функций, могут быть использованы следующие специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования: [illegible]

Специалисты осуществляют следующие виды работ:

формирование обучающихся с ТНР в среде сверстников без ограничений;

диагностика затруднений, возникающих у обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП;

определение направлений, содержания и форм коррекционной работы с обучающимися с ТНР;

организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с ТНР;

организация мероприятий, направленных на формирование взаимодействия обучающихся с ТНР со сверстниками.

19.11.3. Изучение достижений каждым обучающимся планируемых результатов АООП осуществляется педагогическими работниками в ходе текущей и промежуточной аттестации, включающей стартовую, текущую, тематическую, итоговую диагностику, а также мониторинговые исследования.

19.11.4. Основными инструментами оценки результатов АООП является мониторинг, который проводится специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации с целью выявления и фиксации динамики развития обучающихся.

XXXIII. Специальный раздел ФАОПП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

60. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

60.1. При реализации в ФАОПП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) адаптированной федеральной рабочей программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», предусматривается возможность использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – ФРП ООО[8].

60.2. Электронное и дистанционное обучение могут быть адаптированы к условиям особых образовательных потребностей обучающихся, их индивидуальных возможностей, обусловленных двигательными нарушениями.

61. Программа подключения универсальных учебных действий.

61.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА (ФАОПП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) представлена в приложении № 1 к настоящей ФАОПП ООО.

61.2. Специфика формирования универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА задается их психологическими особенностями, уровнем развития общей и мелкой моторики, тяжестью нарушения функции руки, сохранностью речи и связанными с этим коммуникативными трудностями, особенностями эмоционально-волевой регуляции сферы. При выборе направлений работы учебного взаимодействия в проектной деятельности необходимо учитывать их доступность для обучающихся с НОДА, в том числе время, данное на

[illegible] Трудности детей данных категорий проявляются [illegible] затруднениях в [illegible] переключаемости внимания, [illegible] у обучающихся с ТНОДА приводит к [illegible] выполнении самостоятельных [illegible] и при [illegible] учебных [illegible] затруднений в [illegible] со сверстниками [illegible] У многих обучающихся на уровне понимания обычных обращений, [illegible] просьб, они еще не обладают достаточной самостоятельной [illegible] требуется [illegible] помощь и [illegible] Наблюдаются [illegible] [illegible] обучающихся с НОДА в [illegible] и характере самостоятельной работы, [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] рабочих [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] с НОДА, согласно [illegible] ДОУ (приложение 5 [illegible]);

описание условий обучения и воспитания детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам, включая их обучение по индивидуальным учебным планам, особенности учебных занятий и дополнительных коррекционных занятий (приложение 6);

описание используемых специальных образовательных программ и методов, специальных дидактических материалов;

перечень используемого специального оборудования;

планируемые результаты коррекционной работы и планируемые сроки их достижения.

1.6.2. ПКР является одной из форм работы с документацией в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с НОДА, разработанной специфики и особенностей образовательного процесса и образовательной организации.

1.6.3. ПКР предусматривает создание условий обучения, воспитания, развития детей с учетом индивидуальных образовательных потребностей, обусловленных недостатком дифференцированных психологических условий, индивидуальных и дифференциальных возможностей образовательного процесса.

1.6.4. ПКР предусматривает использование специально организованных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в освоении АООП ДОО.

1.6.5. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе вне организации образования на дому и с применением дистанционных технологий. Сроки и интенсивность освоения коррекционной работы устанавливаются образовательной организацией самостоятельно. Объем занятий, направленных на содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяется по основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (рекомендаций) и индивидуальных потребностей ребенка.

1.6.6. Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода к обучающимся, интеграцию действий специалистов по основам взаимодействия в условиях образовательных организаций. Основными механизмами обеспечения специального сопровождения являются психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

1.6.7. ПКР разрабатывается на период получения ребенком начального общего образования и включает следующие разделы:

Пояснительная записка (цели и задачи ПКР).

Перечень и содержание коррекционных занятий.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

1.6.8. ПКР представляется в приложении № 5 к настоящей АООП ДОО.

1.3. Содержание и требования к результатам освоения

1.3.1. Перечень и характеристика учебных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

XXIII. Организационный раздел ФАОП ООО для обучающихся с ТНОДА (вариант 6.1)

Этот федеральный учебный план федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНОДА (вариант 6.1)

1.3.1. Федеральный учебный план ФАОП ООО для обучающихся с ТНОДА (вариант 6.1) конкретизирует общие требования ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требования к планированию и результатам учебной деятельности по Программе коррекционной работы, с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО учебный план ФАОП ООО определяется в ТНОДА вместо учебного предмета обязательная культура письменной речи и содержит фронтальные курсы.

Федеральный учебный план ФАОП ООО для обучающихся с ТНОДА (вариант 6.1) в пределах обязательного и нормативного определяет перечень учебных АООО ООО (вариант 6.1) и время, отводимое на изучение, а также общие рамки допустимой нагрузки обучающихся, и распределяет учебное время по годам обучения.

Адаптированный учебный план для обучающихся с ТНОДА может включать как общие, так и специальные учебные предметы.

1.3.2. Для обучающихся с ТНОДА может быть разработан индивидуальный учебный план как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для обучающихся по основным причинам увеличения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы, причины, вызывающие затруднения в поиске путей решения для данного конкретного обучающегося: обычный индивидуальный учебный план – обучение на дому, в образовательных организациях, в случае обучения в одном классе обучающихся с разными образовательными потребностями, и в других случаях, требующих особой индивидуализации образовательного процесса.

Индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из следующих задач:

реализацию интересов и образовательных учебных дисциплин, которых может нарушить у данной группы обучающихся с дефектом обучение по индивидуальной форме продолжительности;

выбор и содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе

[illegible] в [illegible] и [illegible]

привлекаемых [illegible] занятий [illegible] коррекционной работы.

организация и проведение индивидуальных консультаций педагогических работников по обязательным учебным предметам, по темам и разделам, требующим особого внимания для дальнейшего использования специфически образовательных или индивидуально приспособленных средств обучения;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей, способностей (в том числе одаренности), выбранного обучающимся уровня в обучении.

16.5. Федеральный календарный учебный график.

16.5.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Уровни усвоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями программ определяются по 5 линиям учебной нагрузки в любую из которых организация проводит внеурочную деятельность[1].

16.5.2. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели.

16.5.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

16.5.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в ближайший за ним рабочий день. Для 9 классов календарный учебный график определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

16.5.5. С целью профилактики переутомления и эффективного календарным учебным графиком предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

16.5.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5 – 9 классов). II четверть – 8 учебных недель (для 5 – 9 классов). III четверть – 10 учебных недель (для 5 – 9 классов), IV четверть – 8 учебных недель (для 5 – 9 классов).

16.5.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

16.5.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

16.5.9. Промежуточная аттестация между уроками составляет не менее 10

---

[1] Пояснительная записка к календарному учебному графику.

минут, большой перемены между 2 и 3 уроками – 20 – 30 минут. Аналогичной должна быть перемена между 3 и 4 уроками, устанавливаться две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемен между уроками и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 – 30 минут.

16.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, устанавливаемой гигиеническими нормативами.

16.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

16.12. Занятия организуются по полугодиям, изменение не начинается.

16.13. Факультативные занятия и занятия по программам внеурочной деятельности планируются на уровне и включаются в расписание обязательных уроков. Между уроками факультативных дополнительных занятий и занятиями по программам внеурочной деятельности перерыв продолжительностью 45 минут.

16.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнения участников образовательных отношений, регламентируется локальными актами, иными нормативными документами, содержит перечень учебных недель и периодов каникулярного времени, сроки промежуточных аттестаций обучающихся, а также сроки проведения образовательной организацией учебных сборов (военных сборов).

При составлении календарного учебного графика образовательная организация руководствуется календарными учебными графиками.

16. Порядок внеурочной деятельности

16.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, установленных ФГОС ООО, и организуется по направлениям развития личности.

16.2. Внеурочная деятельность является составной частью ООП ООО.

16.3. Цели внеурочной деятельности по программам внеурочной деятельности как составной системы воспитательной деятельности образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и дополнительного образования:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, результатам текущего оценивания успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в том числе углубленное изучение учебных предметов и учебных модулей, направленных на удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и спортивном совершенствовании, а также учебных модулей, направленных на другие виды внеурочной деятельности, в том числе на проектную деятельность, общественно полезную деятельность, организуемую совместно с организациями социальной сферы,

2) внеурочную деятельность по поддержке коррекционно-развивающих занятий и адаптивных курсов, обеспечивающих индивидуальные потребности,

3) инструментальную деятельность с формированием функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интеллектуальные игры, интерактивные музейные, фольклорные, научные лаборатории, в том числе с использованием цифровых технологий, виртуальной археологической лаборатории);

4) инструментальную деятельность по развитию гражданственности, патриотизма, правовой культуры, основ безопасного образа жизни, направленную на обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, через организацию социально значимых практик (в том числе волонтерских), включая добровольческие проекты, поисковые экспедиции, военно-патриотические проекты, развитие добровольческого движения, формирование негативного отношения к асоциальным явлениям, участие в деятельности общественных объединений, осуществляющих деятельность в сфере образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров и работодателей, производственное окружение;

5) инструментальную деятельность, направленную на развитие внутренней мотивации к творческой деятельности по основам художественного творчества, занятиям в творческих объединениях по интересам, культурным и спортивно-оздоровительным практикам с учетом всероссийской и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, региональной (городской) практики организации воспитания обучающихся;

6) инструментальную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (детского самоуправления), в том числе ученических классов, творческих объединений по интересам, клубов, спортивных и оздоровительных секций, обеспечивающих воспитание обучающихся;

7) инструментальную деятельность, направленную на организацию совместной работы учебной успешности (разновозрастное взаимодействие с решением сложных проблемных ситуаций) по созданию условий для развития образовательных результатов;

8) инструментальную деятельность, направленную на организацию деятельности обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа в творческих группах);

9) инструментальную деятельность, направленную на обеспечение безопасности обучающихся в том числе организацию безопасной среды (в том числе в сети Интернет) в образовательных организациях, создание условий для формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, навыков безопасного поведения в природной среде, безопасного поведения в транспорте, безопасного поведения в быту, навыков безопасного поведения в интернет-среде, навыков безопасного поведения в отношении с незнакомыми людьми, профилактику деструктивного поведения подростков и молодежи, зависимого поведения, в том числе связанного с использованием сети Интернет, игровой и иных видов зависимости;

10) инструментальную деятельность, направленную на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

11) инструментальную деятельность, направленную на формирование культуры безопасного поведения в информационной среде, в том числе в сети Интернет, противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, национальной и религиозной розни, пропаганде наркотических веществ, порнографии, насилия и жестокости, суицидального поведения, обеспечение информационной безопасности обучающихся;

12) инструментальную деятельность, направленную на организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе с использованием возможностей родительских сообществ, государственно-общественного управления, родительского просвещения, направленного на повышение их ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения целей и задач инструментальной деятельности используются следующие инструменты и технологии, в том числе цифровой образовательной среды:

Предметно-пространственная среда организации, используемая как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и для организации рабочего пространства педагога, необходимого для осуществления данного вида деятельности.

Для реализации целей и задач инструментальной деятельности используются

...5 лет обучения по уровню основного общего образования - не более 7350 часов, в ... - не более 5350 часов.

18.5.5. Величина недельной образовательной нагрузки (количество часов), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из возможности обучающихся осваивать учебный план, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой внеурочной работы.

18.5.6. При организации перерыва обучающимся допускается посещение общеобразовательной организации, реализующей через внеурочную деятельность часы коррекционно-развивающей области. Внеурочная деятельность в период перерыва может осуществляться в рамках тематических программ лагеря с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, или на базе загородных детских лагерей, в походах, экскурсиях и других.

18.6. Порядок и условия реализации индивидуального учебного плана обучающегося

18.6.1. Индивидуальное обучение обучающегося с тяжелыми нарушениями речи по основным общеобразовательным программам – Вариант 5, может быть организовано на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

18.6.2. Основной формой освоения учителем-дефектологом, учителем-логопедом (группой) Вариант 5 образовательных программ является: освоение содержания образования всеми учителями в соответствии с Федеральной рабочей программой и планируемыми результатами с использованием специальных методов, приемов и средств обучения, необходимых для преодоления нарушений развития и социальной адаптации; получение специальной психолого-педагогической помощи и коррекционных занятий.

18.6.3. При составлении плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена возможность совмещения внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

18.6.4. В зависимости от решения педагогического коллектива, специалистов общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и психолого-медико-педагогической комиссии могут разрабатываться различные модели индивидуального учебного плана:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организации особенностей учебной деятельности;

модель плана с преобладанием коррекционных занятий, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающегося;

модель плана с преобладанием деятельности, направленной на

[illegible] материалов.

1.6.11. Перечень [illegible] документов, обязательных к предоставлению Исполнителем [illegible]

1.6.12. Порядок [illegible] Исполнителем [illegible] и дополнительного образования, совместно [illegible] работе [illegible] решений [illegible] деятельность, посредством [illegible] Исполнителем, проектов и [illegible] [illegible] [illegible]

4 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Государственные праздники России:

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов.

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль.

2 февраля: День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики.

Май.

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая. День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

1 июня: Международный день защиты детей;

6 июня: День русского языка.

12 июня. День России;

22 июня: День памяти и скорби.

27 июня: День молодежи

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август

2 августа: День физкультурника

30 августа: День Военно-морского флота Российской Федерации;

22 августа: День государственного флага

XXXV. Целевой раздел ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

168. Пояснительная записка.

168.1. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) является нормативным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

168.2. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом их особых образовательных потребностей, а при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития. (вариант 6.2. АООП ООО).

ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предполагает увеличение срока освоения АООП ООО на один год – нормативный срок обучения (5–10 классы).

Вариативность варианта адаптированной образовательной программы с типом образовательной организации допускается. Варианты 6.1. и 6.2. ФАОП ООО для обучающихся с НОДА могут реализовываться как в специальных (в том числе отдельных образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в специальных классах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

168.3. Целями реализации ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) является:

организация учебного процесса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающихся с учетом имеющихся ограничений в двигательной сфере;

организация деятельности педагогических работников образовательной организации по созданию специальных программ и условий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

168.4. Достижение поставленных целей реализации ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, в том числе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с НОДА, достижение планируемых результатов освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, создание условий для их социализации;

обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического

взаимодействие с другими обучающимися с ОВЗ и родителями (законными представителями);

дополнительная образовательная организация при реализации как с применением основной общеобразовательной программы и программы коррекционной работы, так и при реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивает для обучающихся с ОВЗ:

гибкие как временные, так пространственные условия обучения с ОВЗ, то возможность через систему открытых занятий, консультаций и других форм взаимодействия с педагогом получать необходимую помощь в преодолении возникших затруднений в обучении;

психологическая комфортная среда общения с ОВЗ в ходе реализации образовательных программ, включающая отсутствие психологического дискомфорта, связанного с проявлениями неуверенности, тревожности, страхами, трудностями в общении, создающая ощущение психологической защищенности;

создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, которые определяются индивидуально в зависимости от категории обучающихся с ОВЗ, характера специальных образовательных потребностей и возможностей обучающегося с ОВЗ;

обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы на основе индивидуального учебного плана.

§ 3. ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся)

Планируемые результаты освоения ФАОП ООО должны отражать:

специфику целей изучения предметных областей, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, их возможностей в освоении содержания образования;

достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в том числе с использованием специальных средств обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, адаптированных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

возможность использования обучающимися с ОВЗ результатов освоения программы коррекционной работы при освоении ими иных разделов основной образовательной программы;

возможность достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования;

возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

при [illegible] учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций и при [illegible] образовательных целей и задач их достижения;

при [illegible] обеспечения фундаментальности содержания образования, [illegible] различных учебных предметов;

при [illegible] обучения и воспитания ФАОП ООО предусматривается [illegible] учебной и внеурочной деятельности, использования разнообразных [illegible] учебного процесса, на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы,

при [illegible] здоровьесбережения, [illegible] организации образовательной деятельности не допускается [illegible] обучающихся, которые могут повлечь [illegible] физическому и психическому здоровью обучающихся, при [illegible] использовании электронных средств обучения, [illegible] учебной нагрузки при дистанционной работе и [illegible] требованиям, предусмотренным санитарными правилами [illegible] нормами и санитарно-эпидемиологическим требованиям;

при [illegible] комплексного опыта деятельности, практических и разговорных навыков,

при [illegible] организации взаимодействия и кооперации, которые реализуются в двух аспектах: [illegible] работа по освоению конкретного [illegible] обеспечивающего конструктивное взаимодействие в достижении [illegible] задач обучающимися;

при [illegible] интерактивности получения образования [illegible] обучающегося с НОДА к взаимодействию в системе непрерывного образования, [illegible] преемственность этих звеньев;

при [illegible] вариативности, подразумевающей [illegible] обучающегося с НОДА к образовательному процессу и [illegible] его возможностей и запросов всех участников.

1.6.6. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций [illegible] возрастные и психофизические особенности обучающихся.

1.6.6.1. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций вариант 6.3) отличается от [illegible] обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата получает образование, которое [illegible] достижению планируемых результатов освоения [illegible] обучающихся, а также [illegible] результатов освоения программы [illegible] обучения (5 – 9 классы) при создании условий, учитывающих [illegible] образовательные потребности.

1.6.6.2. В [illegible] обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций с сохранностью интеллектуальных [illegible] могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том [illegible] обучения, с правовым освобождением обучающихся [illegible] изучения отдельных учебных предметов, [illegible] образовательной программы.

образовательной организации".

3.6.4. Планируемые результаты освоения ФАОП ООО

3.6.4.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) соответствуют ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей.

Личностные результаты должны характеризовать сформированность обучающихся с НОДА с учетом их образовательных потребностей, формируемых у них гигиенических навыков и социальных (жизненных) компетенций. Личностные результаты оцениваются как с промежуточной и итоговой аттестации, так и результатов освоения ПКР.

К жизненным компетенциям обучающихся с НОДА по варианту 6.2 можно отнести:

сформированность навыков пространственной и социально-бытовой ориентировки, особенностей:

сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимых жизнеобеспечениях, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и планах в образовательной организации;

сформированность социально-бытовых умений, необходимых в рутинных и новых (незнакомых) ситуациях: туалет, организация рабочего места, передвижение по зданию (физкультурная и другие), поскольку это возможно в условиях неадаптированной среды ребенка с НОДА;

сформированность умения обращаться с просьбой к окружающим, особенно в сложных, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, потерял равновесие, коротко выразить свою, отличается, беспомощность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо пробившейся ситуации;

сформированность осознанных представлений о решении: кратко, конкретно, точно безопасность жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем пространстве и социальном мире и других;

сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

сформированность дифференцированных и осознанных оптимальных запросов представлений о социальном окружении, принятых в социальных группах (умение прийти в гости, общественного транспорта, использовать их умение осваивать свое социальное окружение, умение пользоваться деньгами в обществе, элементарные ритуалы и другие).

3.6.4.1. При определении планируемых результатов используется

---

[1] Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

сведения, полученные обучающимся тестового психолого-педагогического эксперимента;

специальную психолого-медицинскую помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выполнение учебного задания и контроль результативности) организуют исходя из индивидуальных особенностей задержки обучающегося с умственными нарушениями и имеющихся ограничений, интеллектуальное состояние и поддержание эмоционального комфорта должны быть в центре проведения оценочных мероприятий.

1710.2. Цель организации оценочных процедур для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) состоит в создании специальных условий, обеспечивающих своевременное выявление обучающихся с ЗПР, а также выявление их трудностей. Данные условия включают:

специально организованную среду в рабочее место и соответствующие возможностям здоровья обучающегося с ЗПР;

сопровождение (помощь) обучающегося с ЗПР в соответствии с индивидуальными психолого-медицинского развития и имеющимся ограничений обучающегося с ЗПР (при необходимости);

использование специальных средств обучения;

использование специального времени (1,5 часа) при выполнении обучающимся с ЗПР задания.

1710.3. Основными направлениями в целях оценивания деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающегося на различных этапах обучения как основа его промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа использования процедур.

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1710.4. Основными объектами системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАООП ООО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.2). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1710.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1710.5. Внешняя оценка включает:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

основу достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО и дополняются требованиями по формированию жизненных компетенций обучающихся с НОДА.

170.11. Оценка личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность и реализацию ПКР.

170.12. Во взаимосвязи меняющихся внешних оценок эффективности решения личностных результатов, проявляющихся в изменении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации; общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения, готовность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемых средствами учебных предметов в эффективности жизненных компетенций.

170.13. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, суммарных) данных.

170.14. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций (вариант 6.3), которые отражают сформированность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему межпредметных (междисциплинарных) понятий.

170.15. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексной оценкой при решении учебных практических и внеурочной деятельности.

170.16. Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:

познавательные универсальные учебные действия (применение моделирования, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативные универсальные учебные действия (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействовать с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивные универсальные учебные действия (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять конструктивный и продуктивный контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

170.17. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Совершенствование и результативность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий служит на всех уровнях оценки и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

170.18. Рекомендуемые формы оценки:

письменная работа на межпредметной основе (для проверки читательской грамотности);

практическая работа с сочетанием с письменной фиксацией выполнения (для проверки цифровой грамотности).

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

170.19. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее одного раза в два года.

170.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проекты) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

170.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся.

170.20.2. Результатом проектной деятельности может быть следующая работа:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представляемая в виде презентации или выступления с показом процесса, исполнения, художественной декламации или исполнения музыкального произведения, концертного выступления и другое;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по завершенному проекту.

170.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

170.20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявившаяся в умении выявить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулирование гипотезы и этапы ее проверки, построение и решение задач, приемлемое решение выявленной проблемы, доказательство, объяснение полученного результата и другие;

сформированность предметных знаний и способов действий, умение раскрыть

совершать работы, равные и обозначаемые в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания способов действий

сформированность по указанным универсальным учебным действиям: умение самостоятельно планировать и организовать свою познавательную деятельность по учебным; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение вести диалог, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, представлять результаты, аргументированно отвечать на вопросы.

17.0.21. Целевые результаты освоения ФАОП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

17.0.22. Оценка целевых результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

17.0.23. Основным целевым условием является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий), а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

17.0.24. Для оценки целевых результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

17.0.24.1. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания в (или) виде профессиональной в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

17.0.24.2. Обобщенный критерий «применение» оценки:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, характерных для данной предметной содержания, отнесенных к результатам познавательных действий и понятий, способов деятельности в учебных ситуациях;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применения и преобразования при решении учебных задач и (или) проблем, в том числе в ходе проектной деятельности, учебно-исследовательской и учебно-практической деятельности.

17.0.24.3. Обобщенный критерий «функциональность» включает успешное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных ситуаций, реализующих основанную проектность результатов, читательских умений, контекста, в том числе социальных, межличностных.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающегося применять в основные знания и умения во внеучебной ситуации, в

речевой задачи.

170.25. Оценка планируемых результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур оценки текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

170.26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету регулируются в приложении к АООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список элементов планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (закрытых, открытых (письменных), устных (индивидуальных, групповых);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

При оценке достижения результатов обучающихся с НОДА педагогический работник учитывает особенности их психофизического развития и имеющиеся ограничения.

При оценке устного ответа учитываются речевые особенности обучающихся с двигательными нарушениями и не снижается оценка за недостаточную артикуляционную выразительность, замедленный темп и затруднения плавности, скандированная речь и другие особенности.

При оценке результатов письменных работ не снижается оценка за:

неправильное написание строк (кривизна, вылезание, наползание, плохое расположение букв, необоснованные пропуски строчек, неаккуратное письмо);

замедленное воспроизведение букв или их недостаточность, неточное воспроизведение букв, дорисовывание их элементов и другие подобности;

нарушение размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;

смешение элементов по начертанию букв;

прерывистость штрихов или повторение отдельных его элементов за счет лишних движений руки.

При приеме знаний учитываются ошибки, связанные с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. В таких случаях рекомендуется осуществлять оценку совместно с учителем-логопедом.

Текущий контроль в форме устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА необходимо заменять письменными работами в разных доступных им форматах. Контрольные, самостоятельные и практические работы при необходимости могут проводиться с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, дающих возможность внести коррективы учет учебных достижений обучающихся с двигательными нарушениями.

170.27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

170.27. . Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года

обучения по нулевой экспертной оценке сложившейся и является как основа для всех дальнейших образовательных достижений обучающихся.

170.2.2. Объектом оценки являются структура системных, содержательных знаний учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для данного учебного предмета понятиями, а также умение работать с информацией, способность анализировать, оценивать и структурировать

170.2.3. Структура планируемых предметных результатов включает в себя описание достигаемых и изучаемых отдельных предметов. Результаты планируемой деятельности являются планируемыми для выделения учебных программ и составляющих учебного процесса.

170.3. Текущая оценка результатов освоения предмета является индивидуальное достижение обучающегося в освоении программы учебного предмета

170.3.1. Текущая оценка может быть организующей и стимулирующей для обучающегося, выполняемой как в ходе текущего и оценочной деятельности, и способствующей выявлению и осознанию педагогическим и обучающимся причин успехов и неудач в обучении.

170.3.2. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, в ходе которой фиксируется в динамическом и итоговом по учебному предмету.

170.3.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, индивидуальные и групповые формы, самооценка, рефлексия, наблюдение и другие) учебной деятельности учебного предмета.

170.3.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуальной траектории.

170.3.5. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

170.3.6. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика,

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов

оценка уровня функциональной грамотности.

оценка уровня профессионального мастерства педагогических работников осуществляется на основе анализа деятельности обучающихся. Программа работы должна включать анализ качества учебных занятий различных педагогических работников обучающихся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга должны служить основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебной деятельности и его планирования и должны использоваться для оценки эффективности педагогических работников.

170.4. Система оценки достижения обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения ФАООП ООО для

обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций (вариант 6.3) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов освоения АООП.

(ФГОС п. 1). Оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями планируемых результатов, так как предполагает их оценку как итоговой, так и текущей, осуществляется специалистами в ходе обучающей деятельности. В АООП должны быть определены критерии, виды и процедуры оценки результатов с учетом особых образовательных потребностей.

(ФГОС п. 1). Для детей с интеллектуальными нарушениями должны быть использованы следующие методы экспериментально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, метод экспертных оценок, другие методы.

Оценка результатов освоения АООП должна быть:

динамичной обучающимися с НОДА в среде образовательной организации;

дающими возможность для дальнейшего планирования индивидуального развития обучающихся с НОДА;

основанной на комплексном подходе, позволяющем оценить достижения обучающимися с НОДА;

основанной на использовании методов, адекватных содержанию и специфике деятельности.

(ФГОС п. 3). Результаты освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Они включают академические, социально-личностные и профессионально-трудовые достижения, необходимые для жизни в обществе.

(ФГОС п. 4). Основным способом оценки результатов ФГОС является мониторинг, который предполагает систематическое наблюдение за динамикой образовательных достижений обучающихся с НОДА в ходе анализа результатов выполнения ими заданий.

XXXVI. Содержательный раздел ФАООП УО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательных функций (вариант 6.3)

(ФГОС п. 1). Федеральная рабочая программа по учебному предмету обучения должна:

(ФГОС п. 1). Программа по русскому языку должна включать пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету.

(ФГОС п. 2). Содержательная часть программы обучения должна быть представлена в виде тематического планирования, описания учебно-методического обеспечения образовательной деятельности, описания материально-технического обеспечения образовательной деятельности, планируемых результатов освоения АООП.

(ФГОС п. 3). Содержание обучения раскрывается в виде тем, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе может быть представлено в виде перечня вопросов, подлежащих изучению, и краткого описания основных видов деятельности обучающихся по освоению каждого вопроса.

и репутативных, которые возможно формировать средствами русского языка и учетом интересов обучающихся на уровне основного общего образования.

[illegible].4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку должны отражать личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

[illegible].5 Пояснительная записка

[illegible].6 Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные подходы и инструменты обеспечения и достижения обучения.

[illegible].7 Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определять и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями эмоционально-волевого аспекта;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями эмоционально-волевого аспекта.

[illegible].8. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Независимо функциональная значимость русского языка и толкование его функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, пониманием его стилистических возможностей и выразительных особенностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения обеспечивают успешность социализации личности и взаимодействие со окружающими в различных аспектах для человека общения.

Русский язык выполняет свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является основным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, которыми русского и других народов России.

[illegible].9. Обучение русскому языку направлено на совершенствование грамотной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

17.1.3.5. Содержание программы по русскому языку организуется таким образом, чтобы коммуникативная грамотность как интегративное умение человека писать конечные тексты, эстетически воспринимать информационные тексты разных функциональных стилей, осмысливать их, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, реализовать свои интересы и возможности, участвовать в общественной жизни.

17.1.3.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; воспитание сознательного отношения к языку как к национальной ценности, формирование потребности сохранять и развивать культуру русского и других народов России, норм речевого общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования интеллектуальных, познавательных преобразований мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; правописанием основными нормами русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств с учетом внутренних возможностей обучающихся; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, владение русским языком как средством получения разносторонней информации, в том числе знаний по различным учебным предметам;

совершенствование интеллектуальной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и отношений, критического и творческого мышления русского языка;

развитие функциональной грамотности – часть формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое), осознавать отражение в тексте информационно-смысловой переработки текста способы выражения точки зрения, авторского отношения, оценки смысла, содержащегося в тексте, логической структуры, роли языковых средств.

[illegible] Курсы, ознакомительной практики учебно-[illegible] русский язык как иностранный для решения следующих профессионально значимых и актуальных для него задач общения: с НПУА, особенно на начальном этапе; функции; развить и закрепить [illegible] навыки устной коммуникации, при которых [illegible] языковых материалов; навыки письменной [illegible] языковых материалов; навыки [illegible] текстами учебного, научного характера; [illegible] выполнения письменных упражнений; развитие [illegible] русской [illegible] обучения в НПУА по [illegible] учебному плану.

[illegible] Содержание обучения в данных [illegible] представлено в таблице

Общие сведения о языке	Звуковой и графический русский алфавит Ударение в [illegible] Основные правила [illegible]
Язык и речь	Язык и речь. Виды [illegible] и письменная, основная [illegible] Виды речевой деятельности и [illegible], слушание, [illegible] Создание [illegible] высказываний с [illegible] на основе изученных [illegible] тем, [illegible] учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устная [illegible] прослушанного [illegible] текста, [illegible] Устное и [illegible] на [illegible] языковой [illegible] Устное [illegible] приемы [illegible] Основное и [illegible] видов с опорой на [illegible] письменный или [illegible] текст [illegible] Виды [illegible] аудирования: [illegible] Виды [illegible] [illegible]
Текст	Текст и его [illegible] признаки. Тема [illegible] текста. Микротема [illegible] Ключевые слова. Функционально-смысловые [illegible] речи: описание, повествование, [illegible] Текст и [illegible] структура текста. [illegible] как средство [illegible] [illegible] Средства связи предложений в тексте: [illegible] союзы, [illegible] [illegible]

[illegible]

	Шрифтовое выделение текста Отдельный анализ текстов, имеющих специфические особенности, например, обладающих спецификой строения предложений в тексте: деловых, научных, художественных документах, инструкциях, рекламных объявлениях Употребление, наблюдаемое в основных экспериментальных функциональных разновидностях текста. Выделение определенных типов и разновидностей текста по заданным признакам.
	Информационная переработка текста прочитанного или прослушанного.
Функциональные разновидности языка	Общее представление о функциональных разновидностях языка по различным признакам (сфера употребления, цель высказывания, характер речевой ситуации)
Синтаксис. Пунктуация. Орфография	Фонетический принцип русской орфографии. Буквенное обозначение звуков. Фонетический состав слова. Способы проверки написания безударных гласных. Система согласования слов. Понятие о словах с орфограммами, связанными с фонетическим принципом. Орфограммы. Способы проверки орфограмм. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [j'], мягкости согласных. Основные орфограммы, связанные с фонетическим принципом. Правописание разделительных Ъ и Ь. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. Орфограммы, не проверяемые ударением. Основные способы их написания
Орфография	Орфографическая грамотность письма. Умение опознавать изученные буквенные и небуквенные орфограммы. Применение орфографических правил.
Пунктуация.	Умение находить изученные орфограммы. Основные способы проверки написания гласных и согласных в корне (подбор однокоренных слов или изменение формы слова), использование орфографического словаря. Способы обозначения мягкости согласных. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Правописание удвоенных согласных в словах. Обозначение границ слогов мягким знаком и Ъ. Синтаксис. Пунктуация. Основные правила.

	Различение типов лексических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, словарь антонимов, орфографический словарь и др.) и их роли в овладении языком и богатстве родного языка.
	Лексическое значение слова (различение многозначных и однозначных слов, прямое и переносное значение слова, устойчивые сочетания).
Морфология. Орфография.	Морфология как раздел лингвистики.
	Морфема как минимальная значимая часть слова. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).
	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми безударными гласными, чередующимися гласными в корне.
	Правописание корней с проверяемыми, непроизносимыми согласными, удвоенными согласными.
	Правописание приставок. Буквы З и С на конце приставок. Буквы Ы и И после приставок.
	Правописание суффиксов и окончаний.
	Правописание сложных слов.
Морфология. Культура речи. Орфография.	Морфология как раздел лингвистики. Грамматические признаки слова.
	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное:	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция имени существительного.
	Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.
	Род имён существительных.
	Число имён существительных.
	Имена существительные, имеющие форму только одного числа: общее и особое употребление таких существительных.
	Типы склонения имён существительных.

Имя прилагательное.

Глагол

	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

прилагательных.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и средства его выражения. Обстоятельство, средства его выражения. Виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, вводными словами и междометиями. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, вводными словами, междометиями. Знаки препинания в предложениях с обращениями (Ребята, будьте внимательны! Не опаздывайте, товарищи!).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, простейшие условия).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, потому, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

7.1. Содержание обучения в виде предложений в таблице:

Общие сведения о языке	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Понятие о литературном языке.
Язык и речь	Монологическая, диалогическая, полилогическая речь. Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.
Текст	Смысловой анализ текста. Основные признаки текста (членимость, связность, цельность, информативность). Способы и средства связи предложений в тексте. Использование языковых средств выразительности в тексте. Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный). Тезисы. Конспект. Аннотация. Реферат. Отзыв. Рецензия. Основные виды информационной переработки текста. Сочинение как вид работы. Основные требования к тексту. Соблюдение композиции. Использование средств выразительности. Орфографическая грамотность. Пунктуационная грамотность.
Функциональные разновидности языка	Официально-деловой стиль. Языковые особенности. Научный стиль. Сочинение-рассуждение. Публицистический стиль.
Система языка. Лексикология. Культура речи	Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, книжная и разговорная лексика. Лексический анализ текста. Фразеология. Понятие о фразеологизме. Употребление фразеологизмов в соответствии с контекстом речи. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные). Культура речи. Лингвистические словари, их виды. Использование словарей.
Словообразование. Орфография. Культура речи	Формообразующие и словообразующие морфемы

Культура речи. Орфография	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, сложение с одновременным переходом в другую часть речи, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Правописание корней и приставок, правописание гласных и согласных в приставках, правописание [illegible].
Морфология. Культура речи. Орфография. Морфологический разбор.	Особенности словообразования. Нормы образования и употребления [illegible] форм имен существительных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы образования и употребления имен существительных. Нормы согласования и управления с существительными несклоняемыми.
Имя прилагательное	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание суффиксов и [illegible] имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы образования и употребления имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Имя числительное	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имен числительных. Различие имен числительных по значению: количественные, порядковые, собирательные, дробные, обозначение чисел цифрами и словами. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Склонение имен числительных. Правописание количественных и порядковых имен числительных. Правильное образование форм имен числительных. Правильное употребление собирательных имен числительных. Употребление имен числительных в [illegible] тексте.

	Деловой регистр. Морфологическая категория числительных. Полные прилагательные имеют числительные, написание которых в косвенных падежах совпадает с именительным, различается дефисное написание числительных; полные прилагательные
Местоимение.	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая функция местоимений. Разряды местоимений: личные местоимения, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные и отрицательные, их грамматические признаки Склонение местоимений. Правописание местоимений Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с нормами современного русского речевого этикета, в том числе особенности употребления и склонения местоимения он (она, они) с предлогами (у него, с ней, от них); употребление и склонение местоимения себя; правильное и уместное употребление местоимений в речи.
Глагол.	Морфологические признаки глагола Различение инфинитива и личных форм глагола Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах Инфинитивная основа глагола и образование личных форм глагола. Формы глагола в изъявительном наклонении (спряжение), повелительном наклонении, сослагательном наклонении Безличные глаголы. Использование форм времени и наклонения глагола в речи Морфологический анализ глагола. Использование форм как изобразительных средств языка в художественной речи

[1] Содержание, изложенное в данной строке, представлено в таблице.

Общие сведения о языке	Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство общения народов
Язык и речь.	Монологическая, диалогическая речь, основные разновидности монолога и диалога Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, сообщение информации, сообщение информации
Текст	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (повторение) Структура текста (абзац). Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный); тезисы, конспект, реферат, аннотация; извлечение информации из различных источников. Способы и средства связи предложений в тексте (повторение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетическая (звукопись), словообразовательная, лексическая (повторение). Речевой этикет как функционально-языковая сфера речи Стратегии успешного речевого взаимодействия. Основной вид чтения текстов: ознакомительное чтение; виды ознакомительного чтения: просмотровое, поисковое, изучающее; приемы работы с учебной книгой, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами.
Функциональные разновидности языка	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы). Публицистический стиль. Сферы употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля: интервью, заметка, репортаж. Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сферы употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.
Синтаксис. Морфология. Культура речи	Морфология как раздел науки о языке (повторение).
Причастие.	Причастие как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

	Включение в состав словосочетаний. Значение общее. Морфологические признаки причастий. Употребление причастий в речи. Создание при помощи причастий описательных оборотов, придающих выразительность речи. Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа красивый — красивая. Условия выпадения гласных в полных причастиях. Правописание гласных перед суффиксом причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание нескольких причастий. Слитное и раздельное написание не с причастием. Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами
Деепричастие.	Деепричастие как особая группа слов. Значение деепричастия и отличие от причастия. Отличительные грамматические признаки деепричастия. Деепричастие как форма глагола совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастия. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Правильное построение предложений с деепричастными оборотами и употребление деепричастий в речи. Знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.
Наречие.	Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксическая роль наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в словах, сходных по произношению с наречиями. Нормы образования степеней сравнения наречий. Дефис в наречиях. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; гласные на конце наречий после шипящих; мягкий знак на конце наречий после шипящих.

	применение суффиксов ... и этих терминов в предложениях, употребление ... после глаголов ...
Спец. категории ...	Вопрос о ... терминологических ... специальных функциях ...
Служебные части речи.	Общая характеристика ...
Предлог.	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлога Группы предлогов по происхождению: первообразные и непроизводные. Группы предлогов по строению: простые и составные. Морфологический анализ предлога. Употребление предлогов в речи. Правильное ... предлогов. Нормы употребления ... Правильное ... Правильное ... предлогов, благодаря ...
Союз.	Союз как служебная часть речи. Грамматические функции ... Группы союзов по строению: простые и составные. Морфологический анализ союза. Роль союзов в тексте. Употребление ... Использование ...
	Пунктуация ...
Частица.	Частица как служебная часть речи Разряды частиц по значению и употреблению:

	[illegible]
	[illegible]
	[illegible]

	объясняющие записки, лингвистические характеристики)
	Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности
	Жанры научного и официально-делового стилей (реферат, доклад, научная статья). Основные различия функционально-смысловых типов речи и жанров научного и официально-делового стилей
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Синтаксис как раздел лингвистики
	Основные единицы синтаксиса. Их признаки. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса
	Пунктуация. Функции знаков препинания
Словосочетание	Основные группы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова
	Виды подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)
	Синтаксический анализ словосочетаний
	Грамматическая синонимия словосочетаний
	Нормы построения словосочетаний
Предложение.	Предложение. Основные признаки предложения (интонационная законченность, грамматическая оформленность)
	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
	Интонационные и синтаксические особенности побудительных предложений
	Употребление языковых форм выражения побудительности в побудительных предложениях
	Средства оформления предложения устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания)
	Виды грамматической (предикативной) основы предложения (простые и сложные)
	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
	Виды односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)
	Предложения полные и неполные
	Употребление неполных предложений в диалогической речи. Объединение неполных предложений в единое синтаксическое целое
	Грамматическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Нормы построения односоставных предложений

	Порядок построения грамотного предложения. Использование в речи.
Причастный оборот. Правила постановки знаков препинания	Причастие и деепричастие как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Порядок выполнения полного синтаксического, пунктуационного, орфографического анализа простого осложненного предложения.
Деепричастие и деепричастный оборот. Правила постановки знаков препинания	Причастие как часть речи: морфологические признаки, синтаксическая роль. Отличие причастия от прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание гласных перед суффиксом -нн-. Правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и И в суффиксах -ЕМ-, -ИМ-, -ЕН-, -ИН- страдательных причастий настоящего и простого времени. Гласные перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Правописание суффиксов -ЕНН- и -ЕН- страдательных причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов -ВШ- и -Ш- действительных причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов -ЮЩ- (-УЩ-) и -ЯЩ- (-ЮЩ-) действительных причастий настоящего времени. Правописание суффиксов -ОМ- и -ЕМ- страдатель

	Смерть, с основной пунктуационной [illegible]
	Дорога постоянное место пребывания в [illegible]
	Горячая постоянное место пребывания в [illegible]
Предложения с обособленными членами	Обособление. Виды обособленных членов предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения) Знаки препинания при обособленных членах предложения Пунктуация в предложениях с обособленными членами Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами, нормы объединения пунктуационных и интонационных средств в построении предложений с обособленными членами, пунктуационное оформление предложений с обособленными членами
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Обращение. Основные функции обращения. Распространенные и нераспространенные обращения. Знаки препинания при обращении Группы вводных конструкций по значению (выражение отношения говорящего к высказыванию, различные чувства, эмоции говорящего, оценка мысли и ее части, способ оформления мысли) Вставные конструкции Синтаксическая роль вводных и вставных слов, словосочетаний и предложений. Типичные нарушения пунктуационных правил в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями и нарушение интонационных норм в предложениях с ними. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

Тема 10. Содержание обучения в классе повторительно-обобщающего типа.

Общие сведения о языке.	Язык как развивающееся явление. Формы существования русского национального языка. Русский язык в современном мире.
Язык и речь.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилогическая. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное,

	Лексикология.
	Нормы основных изучаемых орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных норм русского литературного языка и правила речевого этикета.
	Основные виды словарей русского языка (толковый, орфоэпический, орфографический, словообразовательный, морфемный, этимологический, фразеологический, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь иностранных слов, словарь грамматических трудностей русского языка, словарь омонимов, словарь паронимов и др.).
	Основные единицы языка, их признаки.
	Основные единицы языка, их признаки.
	Основные единицы языка, их признаки.

	другие)
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Основные грамматические.	Понятие о словосочетании и предложении (повторение). Классификация словосочетаний. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Сложносочиненное предложение.	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с различными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическое синонимическое сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочиненного предложения, правила постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.
Сложноподчиненное предложение.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Смысловые отношения между частями сложного предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Грамматическая синонимика сложноподчиненных предложений и простых осложненных предложений. Сложноподчиненные предложения со несколькими придаточными. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложноподчиненные предложения с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.
Бессоюзное сложное предложение.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимика бессоюзных сложных предложений и сложных союзных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением пояснительности, причины, следствия, дополнения и бессоюзные сложные предложения. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Норма в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Прямая и косвенная речь.	Прямая и косвенная речь. Способы и основания замены прямой речи косвенной. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Нормы оформления диалога

	предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.
	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.
[illegible] 11. Содержание обучения в 10 классе (продолжение) в таблице	
Общие сведения о языке	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.
Язык и речь.	Роль устной и письменной, монологической и диалогической форм речи.
	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).
	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.
	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.
	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на личный и читательский опыт, на иллюстрацию, фотографию, сложную жизненную ситуацию (в том числе ситуацию-проблему).
	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.
	Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
Текст.	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими и справочными словарями и литературой.
	Основные виды функционально-смысловых типов речи и текста, в том числе описание, повествование, рассуждение.
	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам текста.
	Информационная переработка текста.
Функциональные разновидности языка.	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (поэтическая образность).
	Научный стиль. Сфера употребления, функции.

	типичные ситуации речевого общения, типичные языковые средства, характерные для научного стиля, способы, контекст, реферат, аннотация Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковые средства других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзные и бессоюзные части предложения. Грамматические отличия сложноподчиненных предложений от простых осложненных предложений с обособленными членами. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными меры, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненное предложение с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчиненного предложения: место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; пунктуация сложноподчиненного предложения с придаточными изъяснительными, присоединенными к главной части союзом чтобы, синонимии данными конструкциями, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и

	использование [illegible]
Понимание предложений и высказываний на слух	Понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в стандартной ситуации повседневного общения, выборочное понимание необходимой информации в аутентичных текстах различных стилей и жанров монологического и диалогического характера; понимание основного содержания и извлечение информации в пределах тематики старшей ступени школьного образования из несложных аутентичных текстов различных стилей и жанров, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью, репортаж, отзыв); понимание основных фактов и выделение значимой информации в аутентичных прагматических текстах (информационных проспектах, буклетах, брошюрах); понимание [illegible]
Языковая компетенция	Широкий спектр лексических и грамматических средств для выражения мыслей в соответствии с коммуникативной задачей в различных сферах общения; соблюдение норм произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, правильное употребление орфографических знаков и правил пунктуации при письменном общении (электронное письмо, факс); распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения различных типов коммуникации (утверждение, вопрос, побуждение); знание признаков и правил употребления в речи предложений с прямым и обратным порядком слов, безличных предложений, предложений с конструкцией there + to be, сложноподчиненных предложений с придаточными времени, цели, условия, определительными; знание признаков и правил употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, согласования времен, косвенной речи; знание признаков и правил употребления в речи существительных с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительных в единственном и множественном числе, существительных в притяжательном падеже, местоимений, прилагательных, наречий, числительных, предлогов

17.1.2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне понимания общего образования

17.1.2.1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне понимания общего образования в динамике учебной и внеучебной деятельности в соответствии с приоритетными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, полученными в ходе изучения предмета, должны обеспечить сформированность социальных и межкультурных компетенций, воспитание и самовоспитание, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в поведении, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

17.1.2.2. В результате изучения русского языка на уровне понимания общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека,

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных особенностей, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к [illegible]

[illegible] Российской Федерации [illegible] межэтнических [illegible] народов России, принятие мер [illegible] к укреплению [illegible] к истории и культуре Российской Федерации, к культуре [illegible] народов России, [illegible] отношению к другому [illegible], к [illegible] народов России, к [illegible] культуру, [illegible] и [illegible] и трудовой деятельности, [illegible] в том числе [illegible] с художественным [illegible], уважение к [illegible] России, государственным [illegible], историческому и [illegible] законодательству [illegible] [illegible] в Российской [illegible];

[illegible] [illegible]:

[illegible] до [illegible] [illegible] в [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible]

планировать, контролировать и осуществлять такого рода деятельность,

интерес к практическому изучению специфики и структуры данного рода, в том числе за счет использования научного творческого потенциала и ознакомления с литературными памятниками, журналистики, писателей, умение и опыт в решении творческих познавательных задач и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных возможностей интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

Сумма психического воздействия:

сочетание на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение использовать научные знания для экологических проблем;

понимание ценности экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, важности международного действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированного при знакомстве с литературными произведениями, посвященными экологическим проблемам, понимание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологических и социальных сред, готовность к участию в практической деятельности экологического направленности;

Ценностно научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, сознательного отношения к языковой и читательской культуре, как средства познания мира, понимание ценности читательской деятельности, как основы самообразования, уважение к культурному наследию, умение и стремление совершенствовать свою деятельность с учетом требований эффективного и коллективного взаимодействия;

Ценности жизнедеятельности, направленной на улучшение окружающей среды

понимание обучающимися социальных норм, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, формирующиеся по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

готовность ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действиях в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умение связывать образы, приводить аргументы, переформулировать известные данные, выстраивать ассоциации, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицитов собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение отличать достоверные данные, противоречивые и конфликтующие в области

планируемый различные планируемые позиции:

...будет ...представлять ...результаты ...проведенной ...оценки ...знания, ...достижения ...планируемых ...результатов ...освоения, ...позволяющие ...судить ...

...самостоятельно ...выбирать ...формы ...выполнения ...и ...участия ...или ...презентации ...результатов ...критерии ...и ...состав ...оценки ...которые ...составят ...часть ...портфолио ...

...[illegible]. ...У ...обучающихся ...будут ...сформированы ...внутренние ...умения ...самоорганизации, ...включая ...ответственность ...инициативность ...умение ...действовать.

...планировать ...свои ...действия ...с ...учетом ...и ...использованием ...ресурсов ...

...самостоятельно ...и ...эффективно ...организовывать ...учебное ...сотрудничество ...и ...совместную ...деятельность ...с ...учителем ...и ...сверстниками ...работать ...индивидуально ...и ...в ...группе: ...находить ...общее ...решение ...и ...разрешать ...конфликты ...на ...основе ...согласования ...позиций ...и ...учета ...интересов ...

...самостоятельно ...оценивать ...свои ...действия, ...вносить ...соответственные ...коррективы ...в ...их ...выполнение ...

...умение ...выбирать ...и ...осознанно ...использовать ...речевые ...средства ...в ...соответствии ...с ...задачей ...коммуникации ...

...[illegible]. ...У ...обучающихся ...будут ...сформированы ...смысловое ...чтение, ...позволяющее ...осознавать ...цели, ...содержание ...и ...значение ...различных ...видов ...текстов ...

...искать ...и ...выделять ...необходимую ...информацию ...из ...различных ...текстов, ...относящихся ...к ...разным ...жанрам, ...проблематике, ...типам ...речи ...

...понимать ...и ...адекватно ...оценивать ...язык ...средств ...массовой ...информации ...

...владеть ...различными ...видами ...чтения ...текстов ...в ...зависимости ...от ...коммуникативных ...задач ...и ...характера ...текста ...

...[illegible]. ...У ...обучающихся ...будут ...сформированы ...навыки ...смыслового ...чтения ...как ...осмысления ...цели, ...своеобразия ...и ...специфики ...различных ...видов ...и ...жанров ...текстов ...

...овладеть ...основными ...видами ...публичных ...выступлений ...(высказывание, ...монолог, ...дискуссия) ...

...следовать ...этическим ...нормам ...и ...правилам ...ведения ...диалога ...

...распознавать ...конфликтогенные ...ситуации ...и ...предотвращать ...их ...развитие ...

...находить ...приемлемое ...для ...себя ...и ...других ...решение ...

...[illegible]. ...У ...обучающихся ...будут ...сформированы ...навыки ...рефлексии ...

...осознавать ...свое ...эмоциональное ...состояние ...

...объяснять ...свои ...чувства ...и ...ощущения, ...возникающие ...в ...результате ...различных ...ситуаций ...

...корректировать ...свое ...поведение ...с ...учетом ...такого ...рода ...ощущений ...

...[illegible]. ...У ...обучающихся ...будут ...сформированы ...умения ...мобилизовать ...силы ...и ...энергию, ...к ...волевому ...усилию ...в ...ситуации ...мотивационного ...конфликта ...

...выявлять ...и ...анализировать ...причины ...эмоций; ...ставить ...себя ...на ...место ...другого ...человека, ...понимать ...мотивы ...и ...намерения ...другого; ...регулировать ...способ ...выражения ...собственных ...эмоций ...

...выявлять ...и ...анализировать ...причины ...эмоций; ...ставить ...себя ...на ...место ...другого ...человека, ...понимать ...мотивы ...и ...намерения ...другого; ...регулировать ...способ ...выражения ...собственных ...эмоций; ...

...ставить ...себя ...на ...место ...другого ...человека, ...понимать ...мотивы ...и ...намерения ...другого; ...

...регулировать ...способ ...выражения ...собственных ...эмоций; ...

...прогнозировать ...события ...и ...последствия ...своих ...действий; ...

...[illegible]. ...У ...обучающихся ...будут ...сформированы ...навыки ...учебного ...сотрудничества ...

...осознанно ...и ...произвольно ...строить ...сообщения ...в ...письменной ...речи ...при ...решении ...коммуникативных ...задач ...

проявлять доброжелательное отношение к окружающим: проявлять действия по оказанию посильной помощи, сопереживать, обсуждать результат совместной работы;

умение работать в группах и парах, слушать и слышать друг друга, договариваться, выполнять инструкции, соблюдать правила;

стремление к организации совместной работы, определению своей роли, учету мнений и возможностей всех участников взаимодействия, распределению между ними обязанностей, осуществлению взаимного контроля, участию в групповых формах работы (обсуждение, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие);

выполнение своей части работы, достижение высоких результатов по своему направлению и содействие тем, кто работает с результатом других членов команды;

оценивание своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, владение навыками самоанализа и самоконтроля в процессе деятельности, осознание своих трудностей и стремление к их преодолению, умение адекватно реагировать на трудности, проявлять способность к эмоциональной устойчивости;

7.7.1.2.4. К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

7.7.1.2.4.1. Общие сведения о языке.

Осознание роли языка и речи в жизни человека; понимание различий между устной и письменной речью, между диалогической и монологической речью, между официальным и неофициальным стилем общения.

Знание основных признаков текста, основных единиц языка, умение находить, опознавать, анализировать, сравнивать.

7.7.1.2.4.2. Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, описывать и анализировать условия эффективности устного и письменного общения в различных ситуациях социального взаимодействия.

Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.

Умение читать и понимать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Владение умением смысловой обработки текстов различных стилей и жанров (определять тему, главную мысль текста, основную и второстепенную информацию, находить ключевые слова и предложения, устанавливать логическую связь между частями текста).

Умение писать сжатое изложение (подробное, выборочное) прозаического текста объёмом не менее 150 слов; умение писать сочинение (в том числе сочинение-рассуждение) на лингвистическую тему; умение использовать различные виды монолога и диалога в соответствии с целями речевого общения.

совершенствовать технику чтения; подробно и связно передавать в письменной форме содержание прочитанного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 150 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания письменного высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе использовать синтаксически сложный текст объемом 150–160 слов, включающий не менее 20 слов, относящихся к лексике общего языкового запаса (в том числе с учетом более тщательного анализа грамматических средств, характерных для текстов данного функционального стиля, выявленных в ходе выполнения задания по чтению); умело пользоваться разными видами словарей; соблюдать в устной речи и на письме нормы речевого этикета.

ОЦЕНКА ЧТЕНИЯ.

Текст может содержать сложные языковые явления; объем текста для достижения оценки «отлично» должен составлять около 400 слов. Для определения скорости чтения (цифрой) слова, относящиеся к числу служебных, допускается считать полнозначными (знаменательными) (в случае затруднения при выполнении этого требования эти слова исключаются из подсчета).

Скорость чтения устанавливается исходя из того, что учащийся читает текст вслух, а не «про себя» (беззвучно).

Хорошее чтение предполагает правильное (в соответствии с нормами литературного языка) произношение слов, правильную интонацию, паузы, ударения, целостность и осмысленность восприятия текста. Все произносимое должно быть грамматически и фонетически правильно.

Использование языковых средств, характерных для текстов данного функционально-смыслового типа речи, функционально-смысловых разновидностей языка и принятых в письменной речи (в том числе пунктуации).

Умение понять основное содержание прочитанного текста, определить его тему.

Способность текста передавать определенную эмоциональную окраску (текст должен содержать описание-картину (в том числе сочетание описания-размышления) объемом не менее 70 слов).

Владение умением воспроизводить текст; осуществлять информационную переработку текста с опорой на образец.

Владение умением информационной переработки прочитанного и прослушанного научно-учебного текста: составлять план (простой, сложный) и тезисы исходного текста (для выполнения задания необходимо прослушать текст и успеть при написании в письменной форме записать тезисы, используя сокращения слов и знаки; в отведенное для задания время разрешается использовать не более трех страниц черновика и чистовика; при оценивании не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в черновике).

Умение написать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Редактировать собственные и исправлять чужие письменные тексты с

[illegible] [illegible] [illegible] [

грамматическими признаками слова, о синтаксической роли и грамматических связях слов в словосочетании и предложении, о правилах правописания.

Развивать интерес к изучению языка, желание грамотно писать.

Воспитывать эстетическое отношение к окружающей действительности, умение находить красоту в явлениях природы, в труде людей, в художественных произведениях.

Прививать навыки культуры общения, умение вести диалог, выражать свои мысли, слушать собеседника.

Развивать умение работать в группе, в паре, самостоятельно.

Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

Развивать умение оценивать свою работу и работу товарища.

Воспитывать любовь к родному краю, к его природе, истории, культуре.

Развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Развивать умение работать с учебником, словарями, справочной литературой.

Развивать умение работать с различными источниками информации.

Развивать умение работать с текстом.

Развивать умение работать с таблицами, схемами, моделями.

Развивать умение работать с раздаточным материалом.

Развивать умение работать с наглядными пособиями.

Развивать умение работать с ТСО.

Развивать умение работать с компьютером.

Развивать умение работать с мультимедийными программами.

Развивать умение работать с электронными учебниками.

Развивать умение работать с электронными тренажерами.

Развивать умение работать с электронными словарями.

Развивать умение работать с электронными энциклопедиями.

Развивать умение работать с электронными справочниками.

Развивать умение работать с электронными картами.

Развивать умение работать с электронными атласами.

Развивать умение работать с электронными каталогами.

Развивать умение работать с электронными библиотеками.

Развивать умение работать с электронными архивами.

Развивать умение работать с электронными базами данных.

Развивать умение работать с электронными таблицами.

Развивать умение работать с электронными презентациями.

Развивать умение работать с электронными тестами.

Развивать умение работать с электронными играми.

Развивать умение работать с электронными обучающими программами.

Развивать умение работать с электронными учебными пособиями.

Развивать умение работать с электронными учебными материалами.

Развивать умение работать с электронными учебными ресурсами.

Развивать умение работать с электронными учебными средствами.

Развивать умение работать с электронными учебными комплексами.

Развивать умение работать с электронными учебными системами.

Развивать умение работать с электронными учебными сетями.

Развивать умение работать с электронными учебными сообществами.

Развивать умение работать с электронными учебными порталами.

Развивать умение работать с электронными учебными сайтами.

Развивать умение работать с электронными учебными блогами.

Развивать умение работать с электронными учебными форумами.

Развивать умение работать с электронными учебными чатами.

Развивать умение работать с электронными учебными конференциями.

Развивать умение работать с электронными учебными вебинарами.

Развивать умение работать с электронными учебными подкастами.

Развивать умение работать с электронными учебными видеоуроками.

Развивать умение работать с электронными учебными аудиоуроками.

Развивать умение работать с электронными учебными текстами.

Развивать умение работать с электронными учебными изображениями.

Развивать умение работать с электронными учебными звуками.

Развивать умение работать с электронными учебными видео.

Развивать умение работать с электронными учебными анимациями.

Развивать умение работать с электронными учебными моделями.

Развивать умение работать с электронными учебными симуляторами.

Развивать умение работать с электронными учебными тренажерами.

Развивать умение работать с электронными учебными играми.

Развивать умение работать с электронными учеб

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания корней с чередованием е//и; использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа настоящего и будущего времени; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

17.12.4.13. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике (при письме и говорении).

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

17.12.5. К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

17.12.5.1. Общие сведения о языке.

[illegible] функции русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, проводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения в разных ситуациях;

иметь представление о русском литературном языке;

7) 12.5.2. Лексика

Осознавать роль слова в развитии культуры, взаимосвязь лексики русского языка с историей развития общества, отражение в лексике традиций общества, изменения в языке как отражение исторических процессов, происходящих в обществе, расширение, использование, изменение, заимствование слов, устаревание слов, появление неологизмов, их использование в речи;

устанавливать в словах (лексике) связь с историей, культурой русского и других народов, характеризовать особенности национального менталитета, отражённые в русской фразеологии, пословицах, крылатых выражениях, понимать их происхождение;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, словаря иностранных слов, справочной литературы, в том числе на электронных носителях;

выбирать слова и выражения в соответствии с ситуацией речевого общения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать словарные статьи для определения лексического значения слова, особенностей его употребления, для уточнения нормы произношения, ударения, грамматической формы слова;

8) 12.5.3. Текст

Анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, проблематики, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка;

характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

[illegible]

Выделять грамматические признаки [illegible] в предложении и тексте, в том числе пунктуационные и орфографические [illegible], определяющие особенности написания слов.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при анализе различных видов и жанров [illegible] использовать знания о [illegible] языка в практике [illegible] текстов.

Проводить [illegible] анализ текста, в том числе с учетом стилистических особенностей, содержащихся в [illegible] вопросах и заданиях.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение), [illegible] жанров, соблюдая [illegible] речевого этикета; использовать [illegible] при [illegible] текстов (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом функционально-смысловой [illegible] и жанровых особенностей, характеристика).

Владеть [illegible] различных [illegible] переработки текста: [illegible] основной и [illegible] прочитанного текста (отвечать на вопросы, [illegible] вопросный) с целью [illegible] в [illegible] содержащейся в тексте [illegible] устной [illegible] речи [illegible] возможностей) и письменной форме; [illegible] план текста; [illegible] информацию [illegible] прочитанных [illegible] текстов; [illegible] информацию, [illegible] из различных источников в [illegible] с [illegible] и справочной литературы [illegible] учебной деятельности.

[illegible] осознанное [illegible] языковых [illegible].

Применять [illegible] [illegible] [illegible]

Расширять и уточнять грамматические, уметь устранять в речевом общении; характеризовать сферу употребления грамматических

Обучающийся имеет богатый лексический запас и грамматический строй речи; пользуется специальной лексикой, устраняет свои ошибки в устной речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; пользуется языковой

ПЛ 2.3.6 Грамотно пишет. Культура речи. Орфография

Различает фонетические и словообразующие морфемы в слове, находит чередующуюся основу

Определяет способы и комбинированный грамматический, грамматико-орфографический анализ слова, опирается на свой опыт в процессе и при анализе морфемный и словообразовательный анализ слова при анализе текста по орфографии и пунктуации при анализе текстов делового стиля различных видов

Соблюдает нормы словообразования при написании

Различает изученные орфограммы; проводит орфографический анализ слова; умеет применять знания по орфографии и пунктуации

Соблюдает нормы правописания изученных орфограмм и пунктуационных знаков при письме слов, предложений и текстов, владеет умением проверять написанное

ПЛ 2.3.7 Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризует грамматические признаки слова, существительного

Соблюдает нормы слитного и раздельного написания слов с частицей

Соблюдает нормы правописания гласных в падежных окончаниях существительных

Различает изученные части речи, умеет характеризовать их грамматические признаки

Различает самостоятельные части речи и служеб

...особенности их написания, словообразование, синтаксические функции, роль в речи.

...должен употреблять местоимения и числительные, правильно ...ывать ...ественные числительные, знать числительные 5 по 20, 30, 100, 1000, 1000000, ...ть склонять порядковые числительные, различать ...ительные и ...ительные качественные, ...ительные ...ительные и ...ительные собирательные местоимения.

Различать ...ительные и ...ительные ...ительные, ...ительные ...ительные, ...ительные ...ительные,

научно-публицистических.

Устно передавать содержание прочитанного воспринимать на слух и понимать текст объёмом 130–140 слов.

Понимать основное содержание и извлекать нужную информацию из прослушанных аутентичных текстов (монолог-сообщение, диалог-интервью, диалог-обмен мнениями, репортаж) объёмом до 2,5 минут (время звучания оригинального текста); понимать основное содержание и извлекать нужную информацию из прослушан

Редактировать текст, находить и исправлять недочёты в отредактированном тексте; редактировать собственные тексты и тексты своих одноклассников на лингвистическом и фактическом материале; использовать разные виды лингвистических словарей.

[illegible]. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать (по отличительным признакам) разновидности языка; анализировать речь с функциональной точки зрения; создавать тексты различных стилей и жанров (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, заметка, выступление, интервью, репортаж, отзыв, аннотация, реферат, доклад, деловое письмо, объявление, расписка, доверенность, резюме, автобиография, заявление, характеристика, конспект, тезисы, рецензия, статья, эссе).

Анализировать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять результаты такого анализа в виде рецензии, аннотации, реферата, доклада.

Использовать [illegible] приёмы [illegible] при создании текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (сферы употребления, функции, языковые средства); анализировать языковые средства в текстах официально-делового стиля; владеть нормами построения текстов официально-делового стиля; создавать тексты официально-делового стиля (заявление, расписка, доверенность, резюме, автобиография).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять результаты такого анализа в виде рецензии, аннотации, реферата, доклада.

Использовать [illegible] приёмы [illegible] при создании текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (сферы употребления, функции, языковые средства); анализировать языковые средства в текстах официально-делового стиля; владеть нормами построения текстов официально-делового стиля; создавать тексты официально-делового стиля (заявление, расписка, доверенность, резюме, автобиография).

Использовать знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и типов текстов (при наличии возможности).

[illegible]. Система языка

Распознавать изучаемые орфограммы; проводить фонетический анализ слова; применять правила переноса слов; применять правила орфографии при написании слов.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и типов текстов.

Объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, сферы их употребления; опознавать основные виды тропов; использовать в речи изученные виды фразеологических словарей русского языка.

Различать слова по морфемному составу, в том числе, используя словарь; применять на практике основные правила словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса; применять на практике правила лексической сочетаемости; использовать лексический словарь; пользоваться толковым словарём и фразеологическим словарём; проводить лексический анализ различных видов и типов текстов.

Распознавать изученные части речи; различать самостоятельные и служебные части речи; использовать в речи грамматические формы изученных частей речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

[illegible]. Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные части речи (предлоги, союзы, частицу); междометия; звукоподражательные слова и правильно их употреблять; проводить морфологический анализ; осознавать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки изученных частей речи.

[illegible]. Орфография

Характеризовать принципы [illegible] орфограмм; применять правила [illegible]; опознавать [illegible]

глагола и имён прилагательного и причастия.

Распознавать причастия действительного и страдательного залогов; действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Производить морфологический анализ причастий. Применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать предложения с причастным оборотом. Определять роль причастия в предложении.

Умело использовать причастия в речи. Различать созвучные прилагательные и причастия (дающий — дающий, горящий — горящий). Правильно употреблять причастия в сочетании с существительными. Правильно устанавливать согласование прилагательных и причастий с существительными.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания гласных перед н в суффиксах причастий; н и нн в причастии и отглагольном имени прилагательном; написание гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени; перед суффиксом -ем- страдательных причастий настоящего времени; написание не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

171.12.6.8. Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастие совершенного и несовершенного вида.

Применять морфологический анализ деепричастий. Применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Умело использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с деепричастными и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом и деепричастным оборотом.

171.12.6.9. Наречие.

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности склонения наречий; их синтаксическую роль в речи.

Применять морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, употребления наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий;

[illegible]

171.126.10. Имена категории состояния.

Определять общую грамматическую семантику имен категории состояния, выражать их синтаксическую функцию в тексте

171.126.11. Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличие от самостоятельных частей речи

171.126.12. Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать непроизводные и производные предлоги, простые и сложные предлоги

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания предлогов

Совершенствовать умения употреблять в речи существительные и числительные с предлогами, выбирать нужный предлог в тесте согласно смыслу; исправлять ошибки в употреблении предлогов

Производить морфологический разбор предлога, понимать это умение при выполнении языкового анализа различных текстов и в учебной практике.

171.126.13. Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по составу; объяснять роль союза в передаче связи между частями сложного целого и между членами предложения; правильно интонировать простые и сложные предложения с союзами

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов

Производить морфологический разбор союза, понимать это умение в учебной практике

171.126.14. Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения слова и текста; правильно произносить предложения с частицами; различать формообразующие и словообразующие частицы

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания частиц

Производить морфологический разбор частицы, понимать это умение в учебной практике

171.126.15. Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать звукоподражательные слова и их употребление в различных стилях речи, в

художественной литературы.

Применять коррекционный анализ неадекватностей; применять его удачно в речевой практике.

Соблюдать грамматические нормы образования предложения с несогласованием.

Различать грамматическое окончание.

1.3.1.2.7. К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

1.3.1.2.7.1. Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

1.3.1.2.7.2. Язык и речь

Составлять условные (при наличии незначительных грамматических затруднений) объёмом не менее 8 предложений по заданным жизненным ситуациям, личным впечатлениям, чтению научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (высказывание-описание, высказывание-рассуждение, высказывание-повествование); вступать в научные сообщения (при наличии затруднений).

Участвовать в диалоге (при наличии затруднений на лексическом уровне и грамматическом) в ответ на сказанное жизненных ситуациях (объём не менее 6 реплик).

Владеть правильными видами аудирования выборочным, ознакомительным, детальным в зависимости от учебных, художественных, публицистических текстов и жизненных функционально-смысловых типов речи.

Владеть техническими видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Уметь пересказывать (при наличии незначительных грамматических и лексических затруднений) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов; подробно, сжато и выборочно передавать в устной (или письменной) форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (с подробным изложением объёма исходного текста должен составлять не менее 240 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 200 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания представления о ситуации общения, теме, главной и второстепенной информации.

Соблюдать в устной речи (при наличии возможности) и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе не содержащего изучаемых в течение четверти орфограмм, пунктограмм); а также с непроверяемыми написаниями; соблюдать особенности использования языковых средств в жестах и разговорной речи, обязательную орфографическую грамотность при записи собственных текстов в устной речи (при наличии возможности) и при списывании текста

русского речевого этикета.

17 [illegible]. Текст

Аналитическая работа с целью чтения для составления сжатых [illegible] письменно, главной мысли, предложений, [illegible] к тексту плана/схемы, [illegible] средства связи предложений в тексте [illegible] функционально-смысловых [illegible] структуры текста; [illegible] средства выразительности и изобразительные [illegible] фигуры речи; [illegible] языковое средство выражения и [illegible] средств связи [illegible] [illegible].

Распознавать тексты разных [illegible] [illegible] [illegible] знаки; корректировать тексты [illegible] функционально-смысловых [illegible] языка и речи; применять эти знания для [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible]

Выполнить [illegible] [illegible] [illegible]

Владеть различными видами аудирования: выборочным ознакомительным детальным научному изучению, художественным, публицистическим текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с темой, целью и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи (при написании возможности) в письменных нормы современного русского литературного языка, в том числе во время комментирования текста объёмом 140–160 слов, с опорой на диктанты объёмом не 40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных орфограмм и пунктограмм (в том числе содержащего изученные в течение года случаи обучения орфографии, пунктуации, грамматики и слова с непроверяемыми написаниями).

171.12.8.3. Текст.

Анализировать текст: определять и формулировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функциональной смысловому типу речи.

Находить в тексте языковые средства связи, показывающие разграничение двух (нескольких) противоположных высказываний.

Противопоставлять содержание текста по заголовку, ключевым словам, началу или концовке.

Выявлять основные признаки текста разных жанров.

Создавать высказывание по тексту: передавать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной (при наличии возможности) и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5–7 предложений связной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); изложения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: видеть главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; дополнять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной (при наличии возможности) и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (с использованием элементов обоб-

исходного текста должен составлять не менее 200 слов; для сжатого и выборочного написания — не менее 500 слов.

Характеризовать собственные или сжатые группы обучающихся после и после окончания изучения их содержания. Проверка практического интереса, начальный этап анализа текста, написание сжатого изложения.

17 18 8.4 Функционирование разговорного языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Языковое средство, используемое для передачи отдельных значений, особенности языка художественной литературы. Типичные признаки разговорной речи в устных функциональных стилей и художественной речи.

Характеризовать основные отличительные языковые черты речи, отличать особенности их проявления в текстах разных стилей и жанров. Употреблять языковые средства выразительности речи и языка. Отличать от текстов функционально-смысловых типов речи, функционально-смысловой принадлежности языка.

Использовать при создании собственного текста норм, употребляемых в текстах, относящихся к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, норм построения текста, композиции, композиции рефератов.

Соблюдать нормы языка, речевого этикета, речевого регистра.

Оценивать чужие и собственные языковые и речевые ошибки, недочеты, неправильности с точки зрения соответствия их требованиям правильности, исправлять языковые недочеты, редактировать текст.

Владеть стилистическими особенностями языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Типичные метафоры, олицетворения, эпитеты, гиперболу, сравнения.

21 23.5 Основы языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Словосочетание. Предложение.

Выявлять основные признаки словосочетания и предложения, различать их.

Различать словосочетания, предложения и языковые единицы, не являющиеся предложениями.

Характеризовать синтаксическую структуру, смысловую, интонационную стороны предложения, функционирование особенностей словосочетаний, предложений в речевом этикете, использование предложений в художественной литературе.

Использовать особенности употребления словосочетаний в речи.

Оценивать правильность построения словосочетаний, предложений.

Использовать знание грамматических словосочетаний, предложений в процессе создания текстов, в конкурсе чтецов, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять синтаксический и пунктуационный анализ в практике

предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в осложненных предложениях.

171.12.8.6. Коллективное сложное предложение

Характеризовать коллективное отношение между частями бессоюзного сложного предложения, используемое в дискурсивном выражении этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Владеть грамматической и пунктуационной нормой бессоюзных сложных предложений.

Выделять грамматическую основу бессоюзных сложных предложений и основы сложных предложений, используемых синтетизирующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

171.12.8.7. Прямая и косвенная речь.

Различать прямую и косвенную речь; знанием синтаксических отношений в структуре косвенной речи.

Уметь интерпретировать и применять разные способы грамматического синтаксиса.

Применять правила постановки предложений с прямой и косвенной речью при цитировании.

171.12.9. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится: следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

171.12.9.1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, общества, государства; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (при наличии возможности) рассказать о них.

171.12.9.2. Язык и речь.

Следовать устным монологическим (при наличии возможности) высказываниям объёмом не менее 80 слов на основе прочитанных, личных впечатлений, текстов научно-учебной, художественной и научно-популярной книжной литературы; умением выбирать, анализировать, понимать, рассуждать, делать сообщение; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик при наличии возможности).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Уметь пересказывать (при наличии возможности) прочитанный или

прослушанных текстов объёмом не менее 150 слов.

Понимание на слух информации научного характера (устное сообщение преподавателя, речь диктора радио или телевидения, фрагмент лекции по специальности).

Владение в устной речи видо-временными формами глагола (изъявительное наклонение), модальными глаголами и их эквивалентами, неличными формами глагола (герундий, причастие настоящего и прошедшего времени), сложноподчинёнными предложениями с придаточными времени, условия, определительными, сравнительными, уступительными, целевыми, причины, следствия, условными предложениями реального характера.

Умение выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте, отделять главные факты от второстепенных, игнорировать несущественную информацию.

Умение использовать переспрос, просьбу повторить, уточняя понимание некоторых фактов прослушанного/прочитанного текста.

Умение использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональная лексика, конверсия, аффиксация, словосложение).

Умение использовать справочные материалы, словари, в том числе мультимедийные.

Умение выражать своё мнение по прочитанному/прослушанному тексту с опорой на план, ключевые слова, без опоры на план.

Умение выражать своё отношение к прочитанному/прослушанному тексту.

Умение кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Умение писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу, благодарность, извинение, реагировать на полученное сообщение.

Умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Умение писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Умение писать краткие отзывы на прочитанный/прослушанный текст.

Умение делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.

Умение писать краткий отзыв на фильм, книгу, спектакль.

Умение писать краткие сообщения, связанные с будущей профессией.

Умение писать резюме, автобиографию.

Умение писать деловое письмо.

Умение писать личное письмо.

Умение писать краткие сообщения, связанные с будущей профессией.

Умение писать резюме, автобиографию.

Умение писать деловое письмо.

Умение писать личное письмо.

17. 17.04 Функционально-смысловые разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности употребления разговорной речи; уместное использование в художественных произведениях.

Характеризовать основные признаки научного стиля речи; основные особенности их употребления в текстах разных стилей, типичные особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к научному функциональному стилю речи; функционально-смысловые разновидности языка.

Использовать при создании собственного текста изобразительно-выразительные средства языка; различные функционально-смысловые типы речи, функциональные разновидности языка, приемы использования языковых средств в разных речевых ситуациях.

Составлять тезисы, конспект, писать эссе, реферат.

Различать функции и особенности употребления языковых средств; функциональные разновидности языка; основные признаки текстов разных стилей; типичные языковые средства выразительности в текстах разных стилей; типичные речевые недостатки, редактировать текст.

Использовать языковые особенности языка художественной литературы в общении с другими функциональными разновидностями языка. Использовать изобразительно-выразительные средства языка.

17. 17.05. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Основные единицы синтаксиса.

Использовать словосочетательные конструкции в качестве главных и второстепенных членов предложения, средства связи частей сложносочиненного предложения.

Различать виды подчинительных словосочетаний.

Различать виды словосочетательных конструкций по характеру синтаксической связи, по морфологическим свойствам главного слова, структуре, синтаксической роли, знать особенности их строения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, составлять предложения с данными частями, определять способ и средство связи в сложносочиненном предложении, находить грамматическую основу, второстепенные члены предложения, однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, междометия, средства связи однородных членов, прямую и косвенную речь.

Выявлять синтаксические, пунктуационные, интонационные нарушения при построении предложений.

Применять знания по фонетике, орфографии, лексике, морфологии при анализе предложений и простых предложений с обособленными членами, со словами или конструкциями косвенной речи.

Использовать основные нормы построения словосочетательного предложения, соблюдать нормы употребления сложносочиненных предложений в речи.

Пользоваться синтаксической и пунктуационной синонимией сложносочиненных предложений.

Понимать порядок построения монологического высказывания и поддерживать его.

ПР 12.9.5. Владеть средствами связи предложений и частей текста.

Выполнять все виды заданий в рамках изучаемой темы.

Понимать основной порядок построения письменного высказывания и устных ответов.

Употреблять в основном правильно изученные слова в устной речи.

Произносить изученные звуки, соблюдая нормы произношения в словах и фразах.

Произносить правильно интонационно оформленные повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

ПР 12.9.6. Владеть диалогической речью.

Участвовать в беседе, используя речевые клише.

Понимать основное содержание несложных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Понимать основное содержание несложных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выполнять письменные задания.

Владеть техникой письма.

Применять правила орфографии и пунктуации.

Выполнять письменные задания.

Применять правила орфографии и пунктуации.

Владеть техникой письма.

Применять правила орфографии и пунктуации.

При обучении слабослышащих результаты обучения русскому языку обучающихся с ЗПР должны учитывать их индивидуальные особенности и состояние их слуха, уровень развития интереса к учебе, уровень мотивации к учебной деятельности и их уровень работоспособности, а также специфику дефекта слуховой системы. Исходя из этого, используемые специальные приемы передачи результатов обучения русскому языку. Как правило, слабослышащие и позднооглохшие дети при необходимости могут пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или групповыми усилителями звука. Для улучшения восприятия устной речи учебный кабинет должен быть оборудован необходимыми техническими средствами. Для развития слухового восприятия и формирования произносительной стороны речи обучающихся с ЗПР должны быть использованы специальные упражнения, направленные на развитие слухового восприятия, произношения и ритмико-интонационной стороны речи.

Для успешного обучения детей с ЗПР необходимо использование специальных приемов обучения, учитывающих особенности их познавательной деятельности. Учитель должен использовать разнообразные средства наглядности, дидактический материал, специальные приемы, облегчающие восприятие учебного материала, а также приемы, способствующие развитию познавательной деятельности, самостоятельности, активности.

Для успешного обучения детей с ЗПР необходимо использование специальных приемов обучения, учитывающих особенности их познавательной деятельности. Учитель должен использовать разнообразные средства наглядности, дидактический материал, специальные приемы, облегчающие восприятие учебного материала, а также приемы, способствующие развитию познавательной деятельности, самостоятельности, активности.

ПР 12.9.7. Владеть диалогической речью.

ПР 12.9.8. Владеть монологической речью.

ПР 12.9.9. Владеть техникой письма.

ПР 12.9.10. Владеть техникой письма.

ПР 12.9.11. Владеть техникой письма.

ПР 12.9.12. Владеть техникой письма.

ПР 12.9.13. Владеть техникой письма.

ПР 12.9.14. Владеть техникой письма.

ПР 12.9.15. Владеть техникой письма.

ПР 12.9.16. Владеть техникой письма.

ПР

[illegible]

развивается в процессе преподавания и изучения литературы, направленных на [illegible] формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО.

в результате обучения литературной речи совершенствуется литературная; определяется и сформулируется [illegible] результатов обучения; построение учебных планов по итогам обучения в соответствии с ФГОС ООО, определяется дальнейшая [illegible].

1.2.2.3. Личностные и метапредметные результаты программы по литературе представлены с учетом особенностей [illegible] учебного процесса на уровне основного общего образования, достижение предметных результатов для реализации [illegible].

1.2.2.4. Литература в таком виде способствует [illegible] духовных [illegible] и нравственных [illegible] литературы, так как затрагивает [illegible] в эмоциональном, психологическом и интеллектуальном [illegible]. Обучающиеся [illegible] внимание на литературные и нравственные [illegible]. Особенности литературы как учебного предмета состоят в том, что литературные [illegible] являются феноменом культуры и имеют эстетическое освоение мира, в богатстве и многообразии человеческого бытия [illegible] в художественных образах, литература [illegible] в себе [illegible] воздействия на читателей и требует [illegible] эмоционально-личностному [illegible], [illegible].

1.2.2.5. Цель основного общего литературного образования состоит [illegible] изучения [illegible] художественных произведений [illegible] русской литературы. это способствует постижению [illegible] категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, [illegible], [illegible]. [illegible] интересно и полноценно художественное произведение, его [illegible] и интерпретация [illegible] [illegible] читателя, которая зависит от [illegible] особенностей обучающихся, [illegible] [illegible] литературного [illegible].

1.2.2.6. Достижение литературного образования на уровне основного общего образования [illegible] [illegible] учета [illegible] [illegible] и учебных [illegible]. [illegible] литературное чтение на уровне начального общего образования [illegible] [illegible] и [illegible], учебным предметам «Иностранный» и учебным предметам [illegible] области «Искусство», что способствует развитию речи, интересу к [illegible], художественному вкусу, [illegible] [illegible] отношения к окружающему миру и его составляющей в творческих работах различных жанров.

1.2.2.7. В рабочих программах учителя [illegible] [illegible] литературного чтения [illegible] включаются не только русская литература и [illegible] [illegible], но и произведения [illegible] литературы.

1.2.2.8. Основное время деятельности обучающихся [illegible] на [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] и [illegible] планируемых результатов обучения литературе.

1.2.2.9. При изучении литературы [illegible] основной образовательной [illegible] [illegible] у обучающихся [illegible] к качественному чтению,

культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, и развития чувствительности к литературной культуре и уважения к другим культурам, сосредоточивается на основе выявления духовно-нравственных ценностей, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

172.2.18. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 10 классу.

172.2.18.1. Задачи, связанные с введением литературы как одной из основных эстетических предметных областей, как особого способа познания мира, с обеспечением культурной самоидентификации, осмыслением конструктивных эстетических возможностей родного языка на основе изучения лучших произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобретении обучающимися к текстам отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной книжности как важнейшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоении духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формировании художественного вкуса.

172.2.18.2. Задачи, связанные с получением знаний о теории и истории литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, приобщением их к эстетическим и духовным ценностям, воплощенным в произведениях русской литературы, с развитием мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению читательского опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

172.2.18.3. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений интерпретировать, анализировать, критически оценивать и интегрировать прочитанное, направленных на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных понятий, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять произведения с произведениями других видов искусства, развитие художественного умения, творческих способностей, эстетического вкуса, так же задачи, направленные на развитие умения замечать проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; интерпретировать смысл художественных произведений с учетом формы и содержания, понимая зависимость их неоднозначного толкования в рамках литературных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и приемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представление о специфике

литературы в ряду других искусств и собственно литературоведческие понятия; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

172.2.10.7. Личностные, связанные с воспитанием обучающихся коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направленность на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умение оказывать речевые акты устного и письменного высказываний, решающих их, а также подлежащих читать произведения, в том числе изучать, владеть различными видами перевода, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимать художественную оценку героев и поступков, описанных в произведениях.

172.2.10.8. Корректировка планируемого потенциала учебного предмета «Литература» используется для решения следующих коррекционных задач: развитие вербальной и невербальной речи обучающихся с ЗПРА, особенно их коммуникативной и познавательной функции; развитие и автоматизация графомоторного навыка, доступных навыков; при отсутствии или выраженных ограничениях устного языка письма предполагается работа по совершенствованию навыка пользования различными артикуляциями, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения специальных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с ЗПРА на основе учебного материала.

172.3. Содержание обучения по каждому предполагаемому году:

Мифология.	Мифы народов России и мира.
Фольклор.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).
Литературные произведения XIX века.	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). Например: «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осел и Соловей», «Мирская и Лягушка». А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех): «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино». Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».
Литература второй половины XIX века.	И. С. Тургенев. Рассказ «Муму». Т. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник».
Литература XIX–XX веков.	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не

	новеллы отечественных писателей XIX–XX веков. Например: стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова. Обобщающее рассказ произведения писателей XIX–XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Человек в футляре», «Ионыч», «Крыжовник» и другие. М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Баня», «Аристократка», «Нервные люди» и другие. Произведения отечественной литературы о природе и животных (два-три произведения по выбору). Например, А. И. Куприн, М. М. Пришвин, К. Г. Паустовский, А. П. Платонов. Рассказ (один по выбору). Например, «Кирюша», «Васюткино озеро». В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».
Литература XX–XXI веков.	Произведения отечественных писателей на тему «Человек и война» (два произведения). Например, Г. А. Хосцев. «Дорогие мои мальчишки», Ю. Я. Яковлев. «Рассказы о Васильковом острове», В. Д. Конецкий «Сказка о тайне и другие. Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков о детях. Например, произведения. В.Г. Короленко. А.П. Чехова. В.П. Катаева. Ю. П. Казакова, А.Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. И. Яковлева. Ю. К. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштама. Н. Ю. Абгарян. Произведения зарубежных писателей о детях (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и другие (одно по выбору).
Литература народов Российской Федерации.	Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Журавли», М. Карим. «Эту песню мать мне пела».
Зарубежная литература.	А. К. Линдгрен. Сказки (одна по выбору). Например, «Спасение зверюшек», «Сказки» и другие. Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в стране

	Пушкин «Полтава» по выбору. Дж. Г. Г. Байрон. «Хайльгер, или Дуэль» и зарубежная классика по выбору.
	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (один по выбору). Дж. Лондон «Сказание о Кише». Г. Сенкевич. Экранизация. Например, «Вокруг света в восемьдесят дней», «Таинственный остров» и другие.
	Зарубежная романтическая поэзия (два произведения по выбору).
	Пушкин. Р. Л. Стивенсон «Остров сокровищ». «Отчаянные ребята» и другие.
	Зарубежная проза о животных (одно произведение по выбору).
	Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка». Дж. Лондон «Северная одиссея». Дж. Лондон. «Белый Клык», Дж. Р. Киплинг «Маугли», «Отважные». Сетон-Томпсон и другие.

1724. Совершенствование обучения на основе предшествующего опыта:

Античная литература	Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).
Пушкин.	Русские писатели XIX века о Пушкине (две статьи). Например, «Пушкин» Белинского, «Пушкин» Достоевского.
	Народные песни и былины народов России и мира (несколько тем по выбору). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Вольга».
Зарубежная литература	«Повесть временных лет» (два-три отрывка по выбору учителя). Например, «Сказание о призвании варягов», «Сказание о смерти князя Олега», «Предание о смерти князя Олега».
Литература первой половины XIX века	А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». «Руслан и Людмила» (отрывки по выбору учителя). Например, «Поединок Руслана с Головой», «Бой Руслана с Черномором».
	М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».
	А. Н. Плещеев. «Осенняя пора», «Весна», «Вечер», «Детская песенка» и другие.
Литература второй половины XIX века	Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Весенние воды», «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...» и другие.
	А. А. Фет. «Весенний дождь», «Вечер», «Учись у них — у дуба, у березы...» и другие.

	...ник у...ба, у...Барбю...» «О...ри...ки...ки...ки

	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).
	Произведения зарубежных писателей на тему сохранения человеком (не менее двух). Например: Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.
	Произведения современных зарубежных писателей фантастического жанра (не менее двух). Например: Дж. Р. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Л.У. Пулман. «Дом с привидениями» и другие.

172.5. Содержание обучения в 7 классе предполагает изучение в объеме:

Древнерусская литература.	Легендарно-исторические повести. Одна повесть по выбору. Например. «Повесть о Петре и Февронии Муромских» (в сокращении) и другие.
Литература первой половины XIX века.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор ...»), «И.И. Пущину», «Из глубины сибирских руд...» и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель», «Выстрел», «Барышня-крестьянка» и другие. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желание» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Листок», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».
	Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».
Литература второй половины XIX века.	И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие.
	Л.Н. Толстой. Рассказ «После бала».
	Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.
	Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух

	Сборники, антологии, хрестоматии, авторские издания, литературный альманах и другие. Произведения, включенные в обязательную школьную программу по литературе XIX века. Например: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, А. К. Толстой, А. П. Чехов, Н. С. Лесков, И. А. Бунин, А. И. Куприн, М. Горький. Лучшие рассказы было бы полезно прочитать по выбору. Например, «Станционный смотритель» А. С. Пушкина, «Тамань» М. Ю. Лермонтова, «Господин из Сан-Франциско» И. А. Бунина, «Темные аллеи» И. А. Бунина и другие. Современные произведения отечественных и зарубежных авторов. Например, М.М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Т. Тэффи, О. Генри, Дж. Лондон и др.
Литература конца XIX – начала XX века.	
Литература первой половины XX века.	А. С. Грин. Лучшие рассказы было прочитать по выбору. Например, «Алые паруса», «Золотая цепь» и другие. Отечественная поэзия конца XIX – начала XX века. Ознакомление на уроках и внеклассное чтение по выбору. Например, стихотворения А. А. Блока, Н.С. Гумилева, М. И. Цветаевой и других. В.В. Маяковский. Ознакомление уроков и внеклассное чтение по выбору. Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие. А.А. Ахматова. Рассказы было бы по выбору. Например «Прогулка», «Путешествие в Сестрорецк» и другие. Б. М. Шукшин. Рассказы было бы по выбору. Например, «Чудик», «Степка», «Калина красная» и другие. Отечественная литература середины XX века. Ознакомление на уроках и внеклассное чтение по выбору. Например, произведения М. М. Зощенко, Т. А. Бек-Назаровой, Ф. А. Искандера, Ю.Ю. Дмитриевой и других. Произведения отечественных писателей второй половины XX начала XXI века для внеклассного чтения. Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Д. Н. Быкова, Ч.Т. Айтматова и других. Книги зарубежных писателей, написанные прозаиками, поэтами, авторами литературных сказок XX века.
Литература второй половины XX века.	

	Произведения писателей-декабристов (по выбору). Например: А.А. Бестужев «Вечер на бивуаке», К.Ф. Рылеев «Думы» (по выбору), И.И. Пущин «Записки о Пушкине», В.К. Кюхельбекер «Поэт в изгнании».
Зарубежная литература.	М. де Сервантес Сааведра. «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы). Зарубежная новеллистика (одно из произведений по выбору). Например: Г. Мопассан. «Милый друг». Ч. Диккенс. «Крошка Доррит». Э. По. «Золотой жук». О. Генри. «Вождь краснокожих». А. де Сент-Экзюпери. «Маленький принц».

Содержание обучения в 8 классе направлено на изучение:

Древнерусская литература.	Житийная литература. Например: «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».
Литература XVIII века.	Д.И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».
Литература первой половины XIX века.	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например: «К Чаадаеву», «Анчар» и другие. Стихотворение Пушкина «Пока не требует поэта к барьеру» и другие. Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость», «Капитанская дочка». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Нищему», «Три пальмы», «Сосна», «Утес» и другие. Поэма «Мцыри». Н.В. Гоголь. Повесть «Нос». Комедия «Ревизор».
Литература второй половины XIX века.	И.С. Тургенев. Повести и рассказы (по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». Ф.М. Достоевский. «Бедные люди». Повесть «Белые ночи» (или произведение по выбору). Л.Н. Толстой. «Детство». Повесть и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Детство», «Отрочество», «Юность».
Литература конца XIX века.	Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и других.
Поэзия первой половины XX века (не менее трех	

	[illegible] Челябинск [illegible] по выбору: [illegible], стихотворения [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] и другие.
Литература второй половины XX века	[illegible] Произведения [illegible] второй половины XX–XXI века (по выбору). Например: произведения [illegible] и другие.
Зарубежная литература	[illegible] Например: [illegible] по выбору: [illegible]. [illegible]

[illegible]

Древнерусская литература	[illegible]
Литература XVIII века	[illegible]

	Всероссийский праздник на Полтавском поле. Императрица Елизавета Петровна 1747 год: [illegible]
Литература конца первой половины XIX века.	Пушкин и пушкинский круг. Т.Г. Цявловская, А.А. Дельвиг и П.К. Кюхельбекер, Т.А. Бартеневский (из частной переписки середины 30-х годов) А.С. Пушкин. Стихотворения. Пятигорск, «Пушкин и [illegible] в жизни и творчестве А.С. Пушкина», «Жизнь и поэзия А.С. Пушкина. Приложение», «Жизнь и творчество А.С. Пушкина», «Пушкин и [illegible]», «Пушкин и [illegible]», «Пушкин и [illegible]

Литература первой половины XIX века.	Произведения В.А. Жуковского (стихотворения по выбору). Произведения А.С. Пушкина «Евгений Онегин», лирика (стихотворения по выбору). Произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения по выбору, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Мцыри» (поэма по выбору). Произведения Н.В. Гоголя «Мертвые души» (поэма по выбору).
Литература второй половины XIX века	Произведения по выбору. Произведения А.Н. Островского (пьеса по выбору). Произведения Ф.М. Достоевского (роман по выбору). Произведения Л.Н. Толстого (роман по выбору).

172.6. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

172.6.1. Результаты обучения по учебному предмету «Литература» в отношении этих направлений. Обучающийся с нарушением интеллектуального развития к моменту завершения основного общего образования с результатами освоения программы должен:

172.6.2. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны отражать сформированность у обучающихся с нарушением интеллектуального развития основ российской гражданской идентичности, приобщение к общекультурным и национально-специфическим ценностям, приобретение опыта применения сформированных знаний и умений для решения несложных практических задач, овладение доступными способами самоконтроля, элементами экологической, правовой культуры, развитие социально-эстетического опыта.

172.6.3. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, умение участвовать в жизни общества, недопустимость осуществления действий, которые могут нанести вред окружающей среде, в том числе к соблюдению требований, установленных в отношении объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду;

осознание важности семьи как основы устойчивого развития общества; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, основанных на Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, в том числе о правах и обязанностях в трудовой и учебной деятельности;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разностороннему участию в деятельности, направленной на профилактику и искоренение коррупции; готовность к участию в предпринимательской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли этнических сообществ, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения предметной области «Литература» и литературы народов России;

понимание и принятие ценностей Родины и России, исторической преемственности поколений, своей сопричастности судьбе Родины, народа России, государственных праздников, исторического и природного наследия и памятников, традиций своего края и народов России, отражённых в литературе, художественных произведениях отечественной культуры;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, выработанных российским обществом в литературе;

готовность оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознание личной ответственности за свои поступки;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

обобщения и принимать адекватные управленческие решения.

Студенты должны уметь:

- работать с различными источниками информации, в том числе с периодическими изданиями, специальной литературой, электронными ресурсами, использовать современные информационные технологии;
- анализировать и оценивать информацию, данные, необходимые для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности, и предлагать способы их решения с использованием имеющихся ресурсов и ограничений, нормативно-правовых актов в области профессиональной деятельности;
- выбирать оптимальные способы решения учебной задачи, оценивать их эффективность и качество;
- решать типовые тесты с применением информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- использовать иностранный язык в профессиональной деятельности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- осуществлять самоанализ и коррекцию результатов собственной работы;
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОПК-1.2. У обучающегося будут сформированы следующие индикаторы умения работать с информацией как часть постановки и решения учебных задач:

- использовать интернет как вспомогательный инструмент поиска и литературой образования,
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать список информационных источников, адекватных поставленной задаче;
- проводить по заданной методике анализ информации, полученной из различных источников;
- применять на практике новые научные принципы, методы выполнения профессиональных задач;
- критически оценивать надежность источников информации, проверять достоверность информации;
- систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных технологий.

ОПК-1.3. У обучающегося будут сформированы умения решать стандартные учебные задачи с учетом основных требований информационной безопасности:

- решать стандартные учебные задачи, выполнять стандартные процедуры при поиске и отборе информации из различных источников, в том числе из электронных, с учетом требований информационной безопасности;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературу и другую информацию, необходимую для выполнения учебных заданий;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- самостоятельно выбирать и использовать нужную литературу и

другой информации и планировать решение учебных и познавательных задач, интерпретировать информацию (структурировать, переводить из одной формы в другую);

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

отбирать оптимальное решение и систематизировать эту информацию.

12.9.4.7. У обучающегося будут сформированы умения учебной деятельности, составляющие основу дальнейших учебных действий:

организовывать и формулировать цели, выражать готовность к постановке учебных задач и готовность выражать себя более точно, кратко и четко в устной и письменной речи.

рациональным способам решения задач, осознавать ограничения социальных норм знаний и умений, а также ограничения своих интеллектуальных и психологических возможностей, выражать готовность совершенствовать свои возможности.

планировать начальные и другие этапы учебной деятельности, определять последовательность и взаимосвязь учебных действий, выделять ключевые моменты, определять их роль в достижении учебного результата и конструировать план, отражающий ход решения учебной задачи и возможные способы обхода; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, обнаруживать ресурсы и способы помощи;

выполнять учебные действия в материальной и умственной форме, осуществлять самоконтроль выполняемых действий и вносить в них коррективы;

оценивать правильность выполнения учебных действий, адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей, родителей и других людей, анализировать и обосновывать применяемые способы решения задач.

12.9.4.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планировать пути достижения целей;

устанавливать целевые приоритеты, уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им, принимать решения в проблемной ситуации и быть готовым нести за них ответственность;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, исследования), выполнять план решения, при необходимости выполнять коррективы в план и способ действия;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно оценивать риски и последствия своих действий, принимать решение и нести за него ответственность;

осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;

умение характеризовать и анализировать простейшие виды человеческой деятельности, сферы профессионального образования, оценивать свои возможности и ограничения для выбора будущей профессиональной карьеры и возможных путей ее реализации;

умение осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

12.9.4.9. У обучающегося будут сформированы умения учебного сотрудничества и коммуникации:

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определять цели, функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь планировать пути устранения выявленных недостатков и совершенствовать свои действия на основе знания личностных возможностей и возможностей своих товарищей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, устанавливать причины возникших трудностей, оценивать ситуацию и предлагать план ее изменения;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы в выполнение как новых задач, так и задач, возникающих в ходе учебного процесса;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ-компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

72.5.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ-компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

72.5.4.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

целенаправленно использовать речевые средства для дискуссии и сотрудничества с партнером;

использовать преимущества различных (фронтальной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать целесообразность применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

умение создавать конфликтную ситуацию, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и разрешать конфликт, корректно выражать свои чувства, мысли и потребности, планировать и регулировать свою деятельность;

умение создавать конфликтную ситуацию, выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и разрешать конфликт, корректно выражать свои чувства, мысли и потребности, планировать и регулировать свою деятельность;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ-компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

72.5.5. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание культурно-исторической и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений

умение передавать средствами художественной литературы умение воспринимать окружающую действительность, литературное чтение и осознание ребенком, понимание художественного текста, определение и литературного произведения и умение создавать самостоятельные высказывания о них художественного типа;

4) понимание умения и использовать дополнительные к основной форме познания, передаваемые текстом и приближенному содержанию, речевую и языковую осведомленность произведения, выявлять основной интерпретационный, доказательный, аргументированный помощью средств художественной выразительности речи и составе них в том числе использовать в авторской речи, являть выразительно, языка художественного произведения, почувствовать и чувствовать;

5) понимание литературного литературного произведения и использование на практике знаний литературоведческих определений и определения собственных и письменной художественной литературы и умение видеть средства выражения автора, художественной образ, факт и текста, интерпретировать выражения (художественно-изобразительные средства языка, роль), роль (лирика, эпос, драма), жанр (рассказ, притча, поэма, роман, комедия, драма, трагедия, ода). Знать: баллада, поэма, эпос, элегия, послание, лирическое (лирика, стихотворение, лирическое стихотворение, баллада, фабула и литературное произведение, текст, произведение, эпос, литературный, литературный, литературный

искусства (живописи, музыки, театра, кино);

10) совершенствование умения экспериментировать (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать и слушать произведения не менее 12 произведений в (или) фрагментов:

11) умение умелым перевоплощать прочитанное произведение использовать полученный опыт, смелый, выразительный, творческий перевод, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и форму проявлять вопросы к тексту;

12) развитие умения устанавливать в ходе анализа произведения взаимосвязи, в том числе на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и героев художественных произведений, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанное произведение (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, эссе, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственное и чужое письменное высказывание;

14) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений отечественной, зарубежной русской и зарубежной литературы с современных позиций (с учетом ранее сформированных навыков смыслового чтения и художественного анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, поэмы Д. И. Фонвизина «Недоросль»; поэмы Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: поэмы «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по выбору произведения (по выбору) отечественных писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» («Книга про бойца»); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик», «Степка Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор»; повесть В. Г. Распутина «Уроки французского»; по выбору произведения (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX – XXI в.: не менее трех произведений по выбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. Н. Быков, Ф. А. Искандер, К. Г. Паустовский, Ю. О. Домбровский, Е. И. Носов, А. П. и Б. П. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, Н. С. Гумилёв, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер,

Б.Т. Окуджава, Э.И. Рязановский, Н.М. Рубцов; Дюма, М. Сервантес, В. Пикуль.

Ее достижение включает в себя изучение произведений устного народного творчества и художественной литературы как основы понимания и расширения знакомящихся и эстетических ценностей, а также средств собственного развития;

обогащение умения анализировать художественное произведение, формировать и обогащать читательский кругозор, в том числе за счет произведений отечественной литературы;

формирование умения понимать и оценивать нравственно-этическое содержание поступков героев художественных произведений, осознание общечеловеческих нравственных ценностей;

развитие умения выразительно читать художественное произведение, понимать его идейно-художественное своеобразие, владеть различными видами пересказа;

использование умения работать с различными источниками информации, находить и обрабатывать информацию для решения учебных задач, в том числе для подготовки сообщений, рефератов, презентаций;

совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (повествование, описание, рассуждение, характеристика, сочинение, отзыв, аннотация, конспект, тезисы, план, доклад, реферат, статья, рецензия, интервью, репортаж, дневник, сценарий, эссе, стихотворение, сказка, пародия, рассказ, басня);

осознание своей читательской деятельности, развитие мотивации к чтению, формирование читательского вкуса, понимание ценности чтения для успешной учебной деятельности и самообразования;

развитие умения оценивать произведение, давать аргументированную оценку прочитанному, понимать авторскую позицию, выражать свое отношение к прочитанному;

развитие умения создавать собственный текст (сочинение, эссе, отзыв, аннотация, конспект, тезисы, план, доклад, реферат, статья, рецензия, интервью, репортаж, дневник, сценарий, эссе, стихотворение, сказка, пародия, рассказ, басня);

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие умения работать с разными видами текстов, находить, анализировать, интерпретировать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозировать;

развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

развитие умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

развитие умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

развитие умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

[illegible] с учётом литературного развития и возрастных особенностей обучающихся);

выразительно читать художественное произведение, используя интонацию, паузу, логическое ударение, отвечать на вопросы по прочитанному произведению с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, понимать и применять шкалу оценки произведения (с учётом литературного развития обучающихся);

создавать устные и письменные высказывания малого объёма (до 10 фраз) по прочитанному произведению (с учётом литературного развития обучающихся);

владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений писателей и литературы;

осознавать значимость чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и умением публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме, под руководством учителя; электронными библиотеками и другими справочными изданиями, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

72.6.7. Предметные результаты изучения литературы к концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль и воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимать специфику литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное произведение художественной литературы, аргументировать свою точку зрения (с учётом литературного развития обучающихся);

определять тему и главную мысль произведения, понимать авторскую позицию, различать героев и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, описывать основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать сущность теоретико-литературных понятий и умением использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, обогащения собственных оценок и наблюдений; художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роль автора, автор, рассказ, повесть, роман, басня, любимые; фигуры и выражения литературного произведения;

[illegible]

[illegible]

[illegible]

пользоваться общественно-политической и духовно-нравственной литературой, использовать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

приводить жизненную и литературную биографию писателя; анализировать художественный текст; выразительно читать произведения (с учетом литературного развития обучающихся); понимать, как в литературных произведениях отражена художественная картина мира;

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его принадлежность к литературному роду и жанру; выявлять позицию героя, рассказчика и автора; с учетом художественной условности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительную характеристику; определять систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, изобразительной и выразительной роли; показать основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

писать сочинение и элементарные литературоведческие работы; использовать литературные понятия и умения самостоятельно пользоваться ими в процессе анализа и интерпретации произведений, информацией о литературе и книгах; художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (эпос, лирика, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, поэма, баллада, песня, лирическое стихотворение); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос произведения (патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, конфликт; этапы развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), эпизод, главный герой, речевая характеристика героя: портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; композиция, сюжет, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола, литота, аллегория; анафора; стихотворный размер: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест; ритм, рифма, строфа;

владеть в практической деятельности понятиями художественной формы и анализировать связи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

сопоставлять изучаемые и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, кино);

использовать цитаты в устной и письменной речи, в том числе наизусть (как основу для собственных суждений, для выражения личного отношения к

[illegible] по чтению литературного развития, с [illegible] обучающихся;

[illegible] произведения, которые развитие речи [illegible], отметить по вопросам по прочитанному произведению и [illegible] фрагментарно выучить и [illegible] [illegible] отрывку;

[illegible] за весь в записи о прочитанном произведении, [illegible] [illegible] отрывки и описания внешности, [illegible] [illegible] [illegible];

[illegible] [illegible] [illegible] [

анализировать литературное произведение, раскрывая его художественную специфику, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии.

характеризовать героев-писателей, давать их художественные характеристики; выстраивать систему образов; выявлять особенности композиции и речевой контекст произведения; характеризовать авторскую позицию, выявлять и оценивать формы авторской оценки героев и событий; характеризовать авторские взаимоотношения с читателем как перед этом произведения; объяснять свое понимание историко-философской, социально-литературной и эстетической проблематики произведений (в частности вопросов литературного развития обучающихся); выявлять художественные особенности художественного произведения, созданного в прозаической речи; давать речевые характеристики героев и стиля писателя, определять их художественные функции.

овладеть культурой и понятийным аппаратом основных функций творческой литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных устных и письменных художественная литература и устное народное творчество; художественный образ, авторская позиция; роды (лирика, эпос, драма), жанры: (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, гимн, сонет, лирическое (устное, письмо); форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, трагедийный и другой); сюжет, композиция частей: стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, конфликт: система образов; автор, повествователь, рассказчик литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, поступок, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; конфликт, композиция, сюжет, эпизод, эпилог, пролог; метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы, аллегория, композиция; стихотворная речь (ритм, стих, виды стихосложения, рифма): стихотворный размер (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест, дольник, рифма, строфа: верлибр.

рассматривать отдельные изучаемые произведения в рамках историко-литературного процесса (интерпретировать и учитывать при анализе принадлежность произведения к исторической эпохе, определённому литературному направлению);

выделять в произведении элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять роли-языковую специфику изучаемого художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей литературные явления и факты, основные этапы литературных произведений, темы, проблемы, пафосы художественных произведений, элементы мастерства, особенности языка;

сопоставлять изучаемые и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительного искусства, музыка, театр, кино, фотоискусства, живописи, графики);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не изученных ранее), передавая личное отношение к прочитанному (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

анализировать интерпретацию и оценку критики и литературоведения; определять тематику и особенности произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя-повествователя, рассказчика и автора-творца, учитывая художественные особенности произведения и отражение в нём реалий; характеризовать художественных персонажей, давать им эмоциональные характеристики, выявлять систему образов; выявлять особенности композиции и авторский контекст произведения; характеризовать авторский идиостиль, анализировать и описывать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, использовать основные изобразительно-выразительные средства языка для творческой работы текстами, определять их художественные функции, выявлять особенности авторского языка и стиля;

владеть сущностью и пониманием основных функций теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; обогащение собственного опыта наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; художественный образ, факт, явление; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма); жанры (роман, повесть, рассказ, новелла, притча, баллада, послание, ирония, ода, элегия, песня, послание, сонет, лирика, эпиграмма, притча, басня); стихотворение, литературное произведение; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другой); основы композиции, экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское или лирическое отступление; понимание системы образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), характеры героев, лирический персонаж, речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутрен. художественная деталь; сюжет, конфликт, психологизм, роль пейзажа, интерьера, портрета, художественная деталь; символ, подтекст; композиция: композ. кольцо; реминисценция, эпиграф, эпилог; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболa, умолчание, парадоксы; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, олицетворение, эпифора; художественная речь и ее выразительные средства: тропы и фигуры: гротеск, ирония, сатира, аллегория, символ, аллюзия, реминисценция, эпиграф, эпилог, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, парадоксы, антитеза, аллегория, символ, аллюзия, реминисценция, эпиграф, эпилог; афоризмы;

рассматривать изучаемые и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса, сопоставлять и учитывать при анализе художественность произведения к историческому времени определённому литературному направлению;

выявлять связь между биографическими фактами биографии писателей (в том

языке А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя; о особенностях исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

выявлять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изучаемого и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей); образы персонажей, литературные явления в фазах анализа разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, композиция, особенности языка;

интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы и произведения других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, кино, фотоискусство, компьютерные технологии);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не изученных ранее), передавая личностное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды планов и связанных высказываний, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, пересказывать сюжет и излагать фабулу;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии по литературным темам, отстаивать собственную позицию с опорой на знание и анализ изученных литературных текстов, литературоведческую терминологию и теоретико-литературные понятия, приводить аргументированную оценку и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов): писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; выправлять и редактировать собственные устные и письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для написания плана, тезисов, схемы, конспекта, аннотации, эссе; основы теории литературно-творческой работы за самостоятельно изучаемую литературную или публицистическую книгу; применять различные виды цитирования;

самостоятельно анализировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, отечественной русской и зарубежной литературы с использованием элементов историко-литературного анализа;

понимать важность регулярного чтения и изучения произведений отечественной и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

самостоятельно планировать свой досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор за рекомендательного учителя и сверстников, а также привлекая интернет-ресурсы, в том числе за счёт произведений современной

литературы;

участвовать в исследовательской и проектной деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, оформлять и презентовать полученные результаты;

уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе с учебными мультимедийными электронными изданиями, художественными и публицистическими текстами.

2.2.9.11. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:

понимать духовно-нравственную и культурно-историческую ценность литературы, осознавать себя частью традиционного общества, испытывать гордость, уважение к своей стране и её героической истории, укреплять сознание неотъемлемости патриотизма для Российской цивилизации;

понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные признаки художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

владеть умением самостоятельного осмысленного и эстетического анализа произведений художественной литературы XIX–XXI веков; анализировать литературное произведение разных типов; интерпретировать, истолковывать, оценивать прочитанное с учётом литературного развития обучающихся; понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом исторической эстетики и литературных направлений;

анализировать произведение в единстве формы и содержания: воспринимать художественную и публицистическую произведения, эпическую и лирическую произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и определять их роль; характеризовать героев-персонажей, давать их развёрнутые характеристики; устанавливать систему образов; выявлять особенности композиции и личный конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и комментировать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); оценивать новаторство произведения, его художественную самобытность; выявлять новаторские черты художественной формы; характеризовать индивидуальный стиль писателя, определять его художественные функции, выявлять особенности авторского языка и стиля;

владеть чтением и пониманием основных функций текстов литературных произведений и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений;

художественной литературы и устное народное творчество: проза и поэзия; художественный образ; язык; эпос; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (эпос, лирика, драма); жанры (роман, повесть, рассказ, новелла, поэма, баллада, послание, ода, элегия, песня, сатира, эпиграмма, пародия, басня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (трагический, патетический, трагикомический и другой); сюжет, композиция, хронотоп; стадии развития действия: завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпизод; авторское или личное отступление, конфликт; система образов: образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя: портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; условие, контекст; психологизм, речевая, внешняя, монолог; реплика, диалог, пролог, эпилог; автор, читатель, адресат; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, символика, художественная деталь; литературная критика; литературный вопрос, литературоведческая конференция; тропы, фигуры текста; художественное время и пространство; лирическое (отступление, эпизод); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест); ритм, рифма, строфа; афоризм;

рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в целях историко-литературного процесса; интересоваться и учитывать при анализе произведения его историческую среду, литературную традицию;

знать факты биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенности исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

владеть в произведениях искусства художественной формы и быть готовым знать между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты по уровням внутреннего и межтекстовых связей, образам персонажей, литературные явления и факты, относить разных литературных произведений, темы, проблемы, эпизоды, художественные детали, элементы текста, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерные графики);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не изученных ранее), передавая личное отношение к прочитанному (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды условных и дополнительных пересказов, обогащать их портреты по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к нему; пересказывать сюжет с изменением субъекта;

участвовать в беседе и дискуссии о прочитанном произведении, в учебной дискуссии по литературным темам, отстаивать собственную позицию с опорой на авторский и дополнительный учебный материал, давать аргументированную оценку высказываниям и оппонировать оппонентскую критику, используя литературные аргументы;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов): писать сочинение-рассуждение по литературной теме с опорой на прочитанные произведения; в качестве творческого учебного или исследовательского опыта по проблемной теме: устраивать и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисов, конспекта, доклада, аннотации, эссе, статьи, рецензии, литературно-критической работы по самостоятельно выбранной литературной или публицистической теме, применяя различные виды цитирования;

самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы с использованием методов литературоведческого анализа;

понимать ценность научного изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоционального и эстетического воздействия, а также средства собственного развития;

самостоятельно планировать свой досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор за счет произведений современных, в том числе за счёт произведений современной литературы;

участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

уметь самостоятельно пользоваться электронными словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в сводном интернет-телекоммуникационной сети Интернет, работать с электронными библиотеками и другими электронными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

173.6. 2. Включение обучающихся в оценочные процедуры оценки достижений по предмету «Литература», в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводимые только в целях оценки самих обучающихся и их результатов (итоговых проверочных работ).

173. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».

173.1. Пояснительная записка должна отражать общие цели изучения истории, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемые результаты освоения программы по истории.

173.2. Пояснительная записка.

173.2.1. Программа по истории разработана в целях оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные потребности

обучения.

17.1.2.2. Программа по истории дает представление о целях этой стадии обучения, возможностях и условиях обучающих средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

17.1.2.3. Место истории в системе основного общего образования определяется ее познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их достижений, созидательного, нравственного опыта. Она играет важную роль в социализации личности в окружающем культурном мире от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познавать и понимать человека и общество в свете прошлого, настоящего и будущего.

17.1.2.4. Целью программы по истории является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и приобретенные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, понимание закономерностей и роли современной России в мире, осознание места каждого человека, его культуры в общем историческом времени и мировом историческом процессе, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

17.1.2.5. Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения уважения для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, взаимного уважения и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, раскрывать связи и закономерности событий, давать оценку историческому и современному социокультурному развитию;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

17.1.2.6. На первом уровневом компоненте предмета «История» решаются следующие коррекционные задачи: развитие и сохранение высших психических функций (мышления, внимания, воображения, памяти и мышления) у обучающихся с ЗПРР; развитие и коррекция речи; коррекция эмоционально-волевой сферы.

17.1.2.7. Последовательность изучения тем и разделов программы по истории в

	прилагательного, выраженного количественным числительным.
	11.3. Составление объявления о краже имущества с целью привлечения внимания
Несовершенство зрения детей дошкольного возраста	Внимание. Роль внимания в восприятии. Внимание и восприятие. Специальные приемы развития внимания. Устойчивость внимания. Объем внимания. Методы развития внимания. Внимание и память. Интеллектуальные игры.
Привлекательность.	Воображение. Роль воображения в познании окружающего мира. Условия развития и виды воображения детей. Фантазирование. Воображение и творчество. Воображение и сновидения. Воображение и художественная деятельность. Воображение и конструирование. Приемы развития воображения.
Дружба.	Дружба и хорошие отношения в играх детей дошкольного возраста. Дружба дошкольников.
Друзья. Ссоры.	Понятие «дружба». Условия возникновения дружеских отношений. Объединение. Условия возникновения конфликтов. Причины, поведение. Развитие отношений, основанных на доверии. Работа.
Дружба. Ссоры. Примирение	Понятие «дружба». Условия возникновения дружеских отношений. Объединение. Условия возникновения конфликтов. Причины, поведение. Развитие отношений, основанных на доверии. Работа.

	Притязания Вавилонии. Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные достижения Ниневии. Гибель империи. Уничтожение Нововавилонского царства. Литературные памятники пророка Вавилона.
Восточные Средиземноморье и Финикия	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Завоевания и их значение. Подчинение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Пятикнижие Моисея.
Персидская держава.	Завоевания царя Кира II. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Персидский, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов.
Древняя Индия	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие государства Древней Индии. Приход ариев в Северную Индию. Покорение Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, касты. Религиозные верования древних индийцев. Эпосы и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Язык и литература, художественная культура, научное познание.
Древний Китай.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи Цинь Шихуанди. Возведение Великой китайской стены. Крестьянские восстания. Ханьская империя: изменения в положении основных социальных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.
Древняя Греция. Эллинская цивилизация Греции.	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Ущерб и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».
Греческие полисы.	Полисы ахейской эпохи после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Социальная структура

	... Архимеда и Аполлония Пергских. Математика и астрономия. Географические ...
	Афины и установление демократии. Реформы Клисфена. Спарта: особое ... Организация военного дела. Спартанское воспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Поход Ксеркса и его поражение. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества. Фемистокл. Битва при Саламине. Афинский морской союз. Афины при Перикле. Итоги греко-персидских войн.
	Пелопоннесская война. Афинская демократия. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Положение женщины. Причины участия в войне. Итоги. Упадок Эллады.
Культура Древней Греции	Религия древних греков: полубоги, герои. Храмы и культы. Религиозные праздники. Древнегреческая философия. Школа и образование. Литература. Греческий театр. Древнегреческая архитектура и скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг греков. Спортивные состязания. Олимпийские игры.
Македонские завоевания. Эллинизм.	Возвышение Македонии. Царствование Филиппа II. Подчинение Македонией греческих полисов. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.
Древний Рим. Возникновение Римского государства.	Население Апеннинского полуострова в древности. Этрусское господство. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Первые римские цари. Патриции и плебеи. Управление Римом. Римское войско. Устройство Римской республики. Законы XII таблиц. Эпоха Пунических войн.
Усиление завоеваний и Средиземноморье	Пирр. Рим и Карфаген. Ганнибал. Битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.
Падение Римской республики. Гракхи и Цезарь	Кризис сельского хозяйства. Проблема рабства. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов. Проекты реформ, их осуществление. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Вопросы. Открытие. Участие армии в [illegible] войнах. Церемониал получения Тай Кы. Процессии, выходы, аудиенции. Выезд императора. Поездка Николая II в Японию.

Устройство и покрытие Римской империи.

Устройство императорской власти. Основные функции Императора Рима. Законодатель и правитель. Римская империя государство, управление Римской территорией. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Отношение к христианству. Императоры Константин I, династия Константинов. Распад Римской империи Западную и Восточную части.

Культура Древнего Рима

Начало Римской империи. Римский народ и государство; Цицерон. Римские поэты. Римское искусство. Покровители Древнего Рима: архитектура, скульптура. Цезарь.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие древнего Древнего мира.

Тема 1. Современное общество и его проблемы (4 часа)

Двойная империя. Христианство. Средние века.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Церковь.

Церковь в Западной Европе в Средневековье.

Церковь и Римская империя в обращении варварских королевств. Римская церковь Галлии. Христианство. Усиление церковной власти. Отношения церкви. Принятие христианства франками.

Франкское государство VIII–IX вв. Усиление власти императора. Карл Мартелл и его значение реформ. Управление Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Германия. Причины и начало объединения земель. Завоевания. Римские императоры. Возникновение Венецианской республики. Христианизация Европы. Римские папы и империя.

Династийные империи и [illegible]

Государство, население, экономика, религия, культура. Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Расширение границ Империи. Внешняя политика и оборона. Власть императора и церковь. Церковные

	соборе. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура Европейского средневековья (кратко).
Арабы в V—X вв.	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и начало становления халифата. Победа новой веры. Коран. Заветы арабов. Арабский халифат, его распад и расцвет. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
Складывание европейского единства.	Аграрные преобразования. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство, зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянские общины.
	Города центры ремесла, торговли, культуры. Возрождение городов. Цехи и купцы. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековый город европейский. Развитие городов. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и их value. Банки. Облик средневековых городов. Образ жизни в средневековом городе.
	Церковь и духовенство. Различные христианские направления и учения. Борьба идей за первенствующее место в светской школе. Христианские школы: цели, участники, итоги. Духовно-монашеские ордена. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Государства Европы в XII—XV вв.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период позднего Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. Джакерия. Восстание Уота Тайлера. Гуситское движение в Чехии.
	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Завоевания османов. Османское нашествие на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневекового Востока

Представление средневекового человека о мире. Идеал религии и жизнь человека в обществе. Общественное: ученик и учитель. Отношение мужчины и женщины. Средневековый эпос. Рыцарская культура. Взаимодействие и противоборство христианской и мусульманской культуры. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Ренессанс. Возрождение культурного наследия античности. Новое время: Великие географические открытия. Изобретение книгопечатания. Н. Коперник.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов. Византия. падение Византии. Культура Османской империи, положение немусульманского населения. Индия: традиционное общество и его противоречия, утверждение европейского господства. Китай: внутренняя и внешняя политика империи Цин. Япония в Средние века: образование государства, власть императора и управление страной. Изоляционизм. Закрытость общества, вторжение иностранцев. Европейский путешественник.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки и Средневековье.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: расцвет, гибель. Открытие европейцами. Колониальное господство.

Культура и письменность народов Средних веков

Образование Московского государства. Иван Грозный. Опричнина. Смута. Россия в XVII веке. Церковный раскол. Первые Романовы. Петр I. Реформы Петра I. Образование Российской империи. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Расширение территории Российской империи. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Восстание Е. Пугачева. Культура XVIII в.

Экономическое развитие Европы в XVIII–XIX вв. Промышленный переворот. Изменения в социальной структуре общества. Капитализм. Буржуазия и рабочий класс. Социальные отношения. Либерализм, консерватизм, социализм. Возникновение марксизма. Развитие науки и техники. Открытия и изобретения, оказавшие влияние на облик современного мира. Развитие культуры. Классическое искусство. Романтизм. Реализм. Импрессионизм. Научные открытия XIX в. Изменения в повседневной жизни людей. Европейская цивилизация в XIX в. Колониальные империи. Англия: конституционная монархия, парламентаризм. Франция: от империи к республике. Германия: от разрозненности к единству. Образование Германской империи. Политическое устройство. Внутренняя и внешняя политика. Италия: от разрозненности к единству. Образование единого государства. Политическое устройство. Внутренняя и внешняя политика. Габсбургская монархия: австрийская империя, австро-венгерская монархия. Национальный вопрос. Политическое устройство. Внутренняя и внешняя политика. Балканские страны в XIX в. Распад Османской империи. Образование национальных государств на Балканах. Международные отношения XIX в. Колониальные империи. Англия: конституционная монархия, парламентаризм. Франция: от империи к республике. Германия: от разрозненности к единству. Образование Германской империи. Политическое устройство. Внутренняя и внешняя политика. Италия: от разрозненности к единству. Образование единого государства. Политическое устройство. Внутренняя и внешняя политика. Габсбургская монархия: австрийская империя, австро-венгерская монархия. Национальный вопрос. Политическое устройство. Внутренняя и внешняя политика. Балканские страны в XIX в. Распад Османской империи. Образование национальных государств на Балканах. Международные отношения XIX в.

	Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их традиционные занятия и племенные союзы. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение племенной знати. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
Русь в IX – начале XII вв. Образование государства Русь.	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор в политических процессах в Европе I тыс. н. э. Формирование новых политических и этнических карт континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Трудности династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Олег, и Ольга. Первые русские князья. Византия и Византийская империя, отражение Центральной, Западной и Северной Европы, кочевников, европейских стран. Русь в международной политике. Путь «из варяг в греки». Великий волжский путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
Русь в конце X – начале XII вв.	Территория и население государства Русь. Языки Русской земли. Крупнейшие города Руси. Важнейшие центры ремесла. Северо-Восточная Европа, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, вотчины. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, совет. Экстраполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Городское население. Купцы. Категории зависимого и полузависимого населения. Промышленные люди: Русская Правда, церковные уставы.

	Русь и социально-политическое взаимодействие. Влияние политики и экономические связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, Дешт-и-Кипчаком, странами Центральной Европы. Характер и культурные контакты Руси и Византии
Культурное пространство.	Русь и общеевропейское культурное пространство. Система мировоззренческих ценностей. Представления о жизни, смерти и загробном мире. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.
	Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. «Новгородская академия». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские святые. Произведения Владимира Мономаха. Житийная литература. Искусство книги. Архитектура. Начало каменного строительства. Десятинная церковь. София Киевская. София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Вооружение и оружие.
Русь в середине XII – начале XIII вв.	Формирование системы земель-государств, политическая и государственная. Ближайшие или, утратившие интерес для нашего рода Ростово-Суздальская, Смоленская, Галицкая, Волынская. Средние земли, занявшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Появление сословий русского общества
	Формирование религиозных центров культурного развития и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, жития святых. Древняя агиография. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Георгиевский собор Юрьева-Польского.
Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV вв.	Возникновение Монгольской империи. Походы Чингисхана и его полководцев. Походы батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Сохранение православия русскими землями от православных (католическое крестоносное) и мусульманских (мусульманское крестоносное) Южные и западные русские земли. Возникновение

	Литовское государство и западнорусские земли в XIV–XV веках. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкие города.
	Орден крестоносцев и борьба с ним населения западных областей Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Перенесение Митрополии в Москву. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.
	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в объединении земель русской народности. Сергий Радонежский. Епископ Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в. Нашествие Тимура.
	Распад Золотой Орды, образование казанского ханства. Крымское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Казанское ханство. Кавказские ханства. Города Северного Кавказа. Итальянские фактории (Тана, Кафа, Солдайя) и другой их рода в системе торговых и культурных связей Руси с Западом и Востоком.
Культурное пространство.	Изменения в представлениях о пространстве мира и Европы в связи с географическими открытиями. Культурные взаимодействия. Межкультурные связи и взаимодействия (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов России). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.
Формирующееся единое Русское государство в XV веке.	Борьба за русские земли между Литвой и Московским государством. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Косой. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой. Иноземцы о Руси. Василий Темный

	Тверское княжество. Тверское княжество в ряду центров политической раздробленности Руси. Тверь и Московское княжество. Тверь — соперница Москвы. Политическая деятельность тверских князей. Борьба Твери с Ордой. Восстание тверичей 1327 г. Противостояние Твери и Москвы. Роль Твери в объединительной политике Московских государей. Падение Тверского княжества. Присоединение Твери к Московскому государству. Тверь в составе Русского централизованного государства. Тверь — один из крупных центров книжности. Тверской летописный свод. Тверской архив.
Культурное пространство.	Духовная и материальная культура. Основные этапы развития древнерусской культуры. Периодизация. Специфика культурного развития. Древнерусская культура и христианство. Христианство и культура Древней Руси. Влияние христианства на культуру. Культура Киевской Руси. Культура Владимиро-Суздальской земли. Культура Новгорода. Культура Пскова. Культура Галицко-Волынской земли. Культура Тверского княжества. Культура Московского государства. Летописание. Летописание Киевской Руси. Летописание Владимиро-Суздальской земли. Летописание Новгорода. Летописание Пскова. Летописание Твери. Летописание Московского государства. Литература. Литература Киевской Руси. Литература Владимиро-Суздальской земли. Литература Новгорода. Литература Пскова. Литература Твери. Литература Московского государства. Архитектура. Архитектура Киевской Руси. Архитектура Владимиро-Суздальской земли. Архитектура Новгорода. Архитектура Пскова. Архитектура Твери. Архитектура Московского государства. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство Киевской Руси. Изобразительное искусство Владимиро-Суздальской земли. Изобразительное искусство Новгорода. Изобразительное искусство Пскова. Изобразительное искусство Твери. Изобразительное искусство Московского государства. Прикладное искусство. Прикладное искусство Киевской Руси. Прикладное искусство Владимиро-Суздальской земли. Прикладное искусство Новгорода. Прикладное искусство Пскова. Прикладное искусство Твери. Прикладное искусство Московского государства.
Обобщение:	Культура Руси в XIII–XV вв. как часть русской культуры.
Российская империя. Народы России. Конец XV – XVII вв. Великие географические открытия.	Русские географические открытия конца XV – начала XVII в. Географические открытия XV – XVII вв. Географические открытия русских людей. Географические открытия русских людей в XV – XVII вв. Географические открытия русских людей в XV – XVII вв. Географические открытия русских людей в XV – XVII вв

	капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества. Появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
Реформация и контрреформация в Европе.	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии, М. Лютер. Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
Государства Европы в XVI—XVII вв.	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования вооруженных сил. Наемные войска и постоянная потребность в деньгах. Внутренняя и внешняя политика королей Габсбургов. Нарастание освободительного движения в Нидерландах: этапы, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Абсолютизм XVII в. и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. Абсолютизм Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Противостояние в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне их. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.
Международные отношения в XVI–XVII вв.	Борьба за первенство. Новые колониальные державы европейских держав. Соперничество интересов в

	приобретения колониальных владений и господства на торговых путях. Промышленная революция в Европе. Образование первых акционерных компаний. Трансатлантическая война. Колониальный мир.
Европейская культура в раннее Новое время.	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени: М. Сервантес, У. Шекспир. Синтез художественной культуры барокко, классицизма, французский театр эпохи классицизма. Развитие науки, философии и естествознания, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.
Страны Востока в XVI – XVIII вв.	Османская империя: на вершине двух частей Султанат (Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская эрозия. Иран при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Цин-Китайская империя. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Жаркая борьба политических планов за власть: регламентация сознания Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.
Повторение.	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.
История России. Россия в XVI–XVII вв. От Великого княжества к царству Россия в XVI в.	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Пскова, Смоленска, Рязанской земли. Организация центральной системы. Укрепление вотчинно-поместной власти. Внешняя политика Московского государства первой трети XVI в. Войны с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, дипломатия с европейскими государствами. Органы государственной власти. Центральная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Ближняя дума». Местничество. Местное управление: наместники и волости, система кормлений. Государство и церковь. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей централизаторской

власти. Унификация дворянской сословия.
Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Бунт.
Царствование Ивана IV первого этапа. Реформы середины XVI в. «Избранная рада» и ее роль в этом. Появление Земских соборов. Земский и характер. Борьба с пережитками. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа. Дискредитация органов местного самоуправления.
Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака. Присоединение к России Западной Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.
Сословная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и его участие в походах. Тарханно-разрядное владение землей. Судебник. Начало закрепощения крестьян. Указ о пятилетнем сроке. Формирование вольного казачества.
Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.
Опричнина Ивана Грозного: ее причины и характер. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московское восстание 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.
Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Заключение мирного договора со Швецией. Укрепление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.

Россия в конце XVI в.

Смута в России

Окончание династических кризисов и завершение «Смутного времени». Предпосылки возрождения государственности. Указ об «урочных летах». Правление царской династии Романовых.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Правление Бориса Годунова и отношения с боярством. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-политического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Самозванцы и их сторонники. Самозванство как социальный феномен. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход армии М.В. Скопина-Шуйского и Я-М. Делагарди и разгром тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и освобождение города ополчением. Первое и второе земские ополчения. Земли Новгородская отделяются войсками «Северного царства». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с отдельными выступлениями казачьих группировок и шайек. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке.

Россия при первых Романовых. Правление Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение

[illegible] патриарх. Финансы и управление государством.
Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.
Посадские и роль Земских дум в укреплении государства. Развитие приказного строя. Приказы Земских дум. Усиление приказной власти в ущерб выборным. Ликвидация земского самоуправления. Запустение деятельности Земских соборов. Приказные [illegible] К. И. Маркизова.
И. д. Малороссийское: взгляд его деятельности Патриарха Никона. его отношение к церковной власти. Раскол в Церкви. Церковная литература, вероисповедание. Развитие приказной системы; «Новоторговый устав». Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Шляхетство. Приказная бюрократия.
Экономическое развитие России в XVII в. Первая мануфактура. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации районов. Таможенный и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.
Сословная структура российского общества. Государев двор. служилый город. служилые и торговые люди. посадское население. стрельцы, служилые иноземцы. казаки, крестьяне, холопы. Крестьянство в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Соляной и Новгородское восстания. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и юридическое его закрепление. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.
Внешняя политика России в XVII в. Антифеодальная антифеодальная коалиция во времена Европы и Азии. Смута. Смоленская война. Поляковский мир. Контакты с православными народами. Роль Православной церкви. Церковь и государство. Церковь и власть. Церковь и Запорожская Сечь. Никон и борьба Хмельницкого. Переяславская рада. Воссоединение Украины с Россией. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Украинские

	...ление русской богословской мысли Древней Руси и Киевской школы. Духовная культура Белоруссии и Белгородский период. Литература Руси. Отношение Руси к византийской литературе. Древнерусская литература XI–XII вв. Летописание. Житийная литература. Литература «хождений». Литература XIII–XIV вв. Развитие русской литературы. Литература Куликовского цикла. Творчество Епифания Премудрого. Литература Московской Руси XV в. Литература периода образования Русского централизованного государства. Литература XVI в. Эпоха Великих географических открытий и русская географическая наука. Сказание о Русской земле. Книга Большому чертежу. Открытие Камчатки Дежневым. Открытие Амура. Освоение Поморья и Сибири. Каменное хозяйство. Военное кораблестроение. Летописание. Русская и новая эпоха. Мемуаристика и художественная. Малая литература. Формирование исторической науки.
Культурное развитие в XVI–XVII вв.	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. Изменение в восприятии мира. Домашняя и религиозная быта. Нравы и обычаи. Изменения в культуре. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.
	Архитектура. Деревянное зодчество. Шатровый стиль в архитектуре. Церковь Успения на Волотовом поле. Церковь Вознесения в Коломенском. Церковь Покрова на Рву. Монументальная живопись. Феофан Грек. Дионисий. Школа Рублева. Строительство Кремля. Деятельность Аристотеля Фиораванти. Успенский собор. Церковь Благовещения. Церковь Архангела Михаила. Теремной дворец. Грановитая палата. Оружейная палата. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском. Церковь Покрова на Рву. Монументальная живопись. Феофан Грек. Дионисий. Школа Рублева. Строительство Кремля. Деятельность Аристотеля Фиораванти. Успенский собор. Церковь Благовещения. Церковь Архангела Михаила. Теремной дворец. Грановитая палата. Оружейная палата.
	Декоративно-прикладное искусство. Развитие ремесел. Ювелирное дело. Прикладное искусство. Развитие ремесел. Ювелирное дело. Прикладное искусство.
	Развитие науки и техники. Развитие науки и техники. Школа. Развитие науки и техники. Школа. Развитие науки и техники. Школа.
Повторение.	Обобщение по изученным темам.

1) Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Эволюция. Век Просвещения.	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение. Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация господствующей системы. культ Разума. Французское Просвещение. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедисты» Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер. Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества, обмен взглядами и философии.
Государства Европы в XVIII в.	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и просвещенные монархии. Просвещенный абсолютизм: сильные стороны, идеи, практика. Церковь и отношения светской: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.
	Великобритания в XVIII в. Конституционная власть и парламент. Тори и вигги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддиты.
	Франция. Абсолютная монархия: сущность сокращения «старого порядка». Попытки проведения реформ. Кризисная власть и общество.
	Германские государства, империя Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Противостояние Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.
	Государства Пиренейского полуострова. Испания: внутренняя и внешняя политика. Ослабление международных позиций. Реформы и правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями. Испания и

Переселение в Южную Америку. Экономическое развитие колоний Испании и Португалии.

Территория и население Северной Америки. Борьба за независимость.

Создание независимых государств на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание новой общности – американцы. Независимость США. Южные и северные колонии: особенности экономического развития. Политическое устройство. Противоречия между метрополией и колониями. Восточный Континентальный конгресс. 1774 г. и начало войны за независимость. Первое правление Вашингтона. Конституция США. Декларация независимости 1776 г. Первые политические партии. Политическая деятельность Т. Джефферсона. Билль о правах (1791). Значение завоевания независимости Северной Америки.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Характеристика режима и основные этапы революции. Начало революции. Программа прав человека и гражданина. Деятельность Учредительного собрания. Политические деятели революции (О. Мирабо, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Якобинский клуб. Политика коалиции европейских монархов. Казнь короля. Начало Политического террора и гибель республики. Конституция и государственный строй Директории. Упразднение Конвента. Образование Директории. Политическая борьба в годы Директории. Борьба против второй коалиции. Государственный переворот 18 брюмера (9 ноября 1799 г.). Установление консульства. Конституция 1799 г. Укрепление и развитие государственного управления.

Европейская культура XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира и открытия математики, физики, астрономии. Достижения в естественных науках и медицине. Просвещение. Распространение образования. Литература XVIII в. Основные писатели. Художественные стили.

Страны Востока в XVIII в.	[illegible]
Общий курс. Политика России в конце XVII–XVIII вв.: Отношения с [illegible]. Внешняя [illegible] Россия в эпоху преобразований Петра I	Церковь и [illegible] Церковь и государство. Церковная реформа Петра I. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Синода. Церковный регламент. Положение церкви. Церковь и старообрядчество. Старообрядческая церковная организация. Церковь и [illegible] Церковь и [illegible] Церковь и [illegible]

местное управление и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформа местного управления (бурмистры и ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизация управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург новая столица.

Первые законодательные акты. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение инославных конфессий.

Оценка реформ Петра I. Социальные движения второй четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за господство на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Значение культуры стран зарубежной Европы. Приглашение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первые газеты «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Изменения облика города.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни дворянского сословия. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский костюм и одежда. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских

	преобразования. Образ Петра I в русской культуре.
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.	Причины нестабильности политического строя. Широкие перспективы. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кончина императора и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Войны с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли коллегиальных начал. Ликвидация дворцовых заговоров. Распространение иллюминатов в просвещенных кругах и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740 годов гг. Участие в Семилетней войне.
	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
Россия в 1762–1796 гг. Правление Екатерины II и Павла I.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало защиты экономики. Начало монополий, усиление таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Подушная система. Дворянское сословное самоуправление. Привлечение представителей сословий к экономическому управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий дворянского сословия в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Запорожской Сечи. Формирование губернского

[illegible] Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Поволжье, Новороссии, других регионах. Укрепление начал веротерпимости и цивилизованности по отношению к нерусскому и некоренному населению империи. Шаги в ту сторону при Екатерине II. Башкирское восстание. Формирование черты оседлости

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянское земледелие, ремесленное производство. Условия жизни городского населения. Города, занимавшие по численности и своим преимуществам. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строительного сословия

Промышленность и торговля. Рост мануфактур, купечества, появление в городах промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Приписные крестьяне, оброчные крестьяне на работе на мануфактурах. Развитие текстильных производств. Рост текстильной промышленности: распространение производств хлопкообрабатывающих тканей. Начало известное предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Коншины и другие

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская. Хлебные ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле и товары в экспорт. Обеспечение активного внешнеторгового баланса

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антикрепостнический и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. П. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного

Поморье. Организация управления Поморьем. Строительство новых городов и поселений. Основание Мангазеи, Тобольска, Обдорска, Хорошева Г. А. Пятницкий. Путешествие Экспедиции II капитана 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях ослабления польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Внешняя политика Павла I и ее влияние на положение страны. Попытки принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма. Отказ от принципов просвещенного абсолютизма в условиях формирования и французского вызова монархии. Акт о престолонаследии и Манифест о вступлении. Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в этих журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Живопись в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры

Обобщающее повторение. Культура и развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, представителей иных рубежей. Усиление внимания к истории и культуре простого народа в литературному процессу России в конце столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны и земли, задачи российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Описание Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные дидактические идеи. Воспитание юношей городских сословий. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Институты благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества по дворянству. Московский университет. Первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его исторического облика. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, появление архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые жанры в изобразительном искусстве в конце столетия.

Театр в XVIII в.

Обобщающее повторение темы.

Обобщающее повторение. Содержание обучения в 9 классе по истории и обществознанию.

Всеобщая история.

История Нового времени XIX – начало XX в.

Введение.

Наполеоновская империя. Наполеон I. Франция. Реформы. Законодательство Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Поражение Наполеона и освободительная война в Европе. Отношение русского к

Россия в начале XIX в.	[illegible]
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	Экономика и [illegible]

Страны Азии в XIX – начале XX вв.

Османская империя в XIX – начале XX в.
Османская империя в XIX – начале XX в.
Османская империя в XIX – начале XX в.

	французской армии. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Рост освободительного движения. Колониальная политика британских властей в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.
Культура и культура в XIX – начале XX вв.	Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX вв. Развитие в области естествознания и медицины. Эволюция философии, психологии, социологии. Развитие религиозных учений. Позитивизм и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX вв. Эволюция стилей в архитектуре. Развитие изобразительного искусства, реализма, импрессионизма. Модерн. Поиски новых путей в художественном творчестве. Музыкальное и театральное искусство. Появление кинематографа. Развитие культуры жизни в городах.
Международные отношения в XIX – начале XX вв.	Венская система международных отношений. Восточный вопрос и политика великих держав. Ближневосточный кризис. Колониальные захваты и колониальные империи. Очаги и итоги локальных конфликтов. Обострение борьбы за первенство. Формирование военно-политических блоков и их интересы. Первые Гаагские мирные конференции. Новая международная ситуация. Войны в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война, русская революция, Балканские войны. Значение и итоги войн.
Обобщение.	Исторические результаты развития XIX – начала XX вв. Общие черты получения независимости

7.3.8. Содержание обучения в 8 классе предусматривает изучение

История России. Российская империя в XIX – начале XX вв. Внутренняя политика Александра I. Либеральные преобразования.	Александр I и либеральные реформы. Аракчеевщина. Внутренняя политика Николая I. Крестьянский вопрос. Реформы государственного управления М. М. Сперанского. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. Присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – как общее событие российской и мировой

Николаевское законодательство государственный консерватизм.

история XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрождение роли России в европейской политике после победы над Наполеоном I. Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Движения оппозиции. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Реформаторство и консервативность тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни, централизация управления, полицейская система, кодификация законов, цензура, специальное об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–41 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: победившая система европейской обеспечительной союза. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Участие Великой державы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Социальная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и антагонизмы. Промышленный переворот и его последствия в России. Новая экономическая политика правительства. Москва и Петербург: смена двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Крепостное социальное состояние.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественные мысли: официальная идеология славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт

	общественных деятелей.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Энциклопедизм знаний отечественной культуры и культурное влияние. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Литература как самая влиятельная часть гуманитарности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр живой как архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школа и университеты. Народная культура. Культурное пространство империи: образование конфессия. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.
Народы России в первой половине XIX в.	Многообразие культур в границах Российской империи. Православная религия и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–31 гг. Присоединение Грузии и Кавказская война. Движение Шамиля.
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	Реформы 1860–1870-х гг. и движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал правосознания в военной стране страны. Конституционный вопрос.
Россия в 1881–1894 гг.	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Народное самодержавие Александра III. Изменение судебного облика России. Государственный патриотизм. Реформы и контрреформы. Политика подчеркнутой стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Возможности суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическое модернизация через государственное вмешательство в экономику.

	Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Концентрация аграрных отношений. Пространство империи. Основные черты и направления внешнеполитического интереса. Ускоренный ритм роста империи. Освоение среднеазиатской территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье хозяйство. Социальные типы крестьян и помещиков. Дворянство и предпринимательство. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственное, общественное и частнопредпринимательское способы его решения.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Расширение границ знания. Рост образованности и распространение грамотности. Изменение характера печати. Роль печатного слова в структурировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Отечественная естественнонаучная школа и ее вклад в мировую науку. Престижность российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.
Этнокультурный облик империи.	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Проблема вероисповедного и религиозного разнообразия в Российской империи. Национальных окраин России. Взаимодействие культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Политика. Северный Кавказ и Закавказье. Север. Сибирь. Дальний Восток. Средняя Азия. Условия. Русской православной церкви и ее

Распространение революционных настроений среди крестьянства и рабочих. Политические партии и их программы	Общественная жизнь в 1905–1907 гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественные организации, печать, публичные суды). Создание учредительного собрания. Цели и тактика политических партий. Государственная дума. Рабочее движение. Женское движение.
	Национальная политика и национальное движение. Национальная политика царизма. Украинское, польское и другие направления национальной общественной мысли. Конституционное право. Либерализм и его возможности в России. Русский национализм. Русский империализм. Формирование политических основ гражданского общества, региональное самоуправление и федерализм. Национальный вопрос. Национальное движение. Политические партии. Политический терроризм. Распространение образования и формирование интеллигенции. Наука. Культура. Основные формы художественного сознания. Русская религиозная философия.
Экономика и общество XX в.	Начало промышленного экономического и политического развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Модернизация экономики. Урбанизация и общественная структура. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриальном развитии. Аграрный вопрос. Демографическая ситуация. Урбанизация. Развитие социальных структур. Формирование новых социальных групп. Рабочие: условия жизни, организация и борьба за права. Средние городские слои. Новые социальные отношения в деревне. Изменение положения в обществе. Перемены в условиях жизни основной части населения. Распространение школьной учебы и культуры.
	Империя и народы. Национальная политика. Национальное движение. Политические партии и общественно-культурная жизнь.
Россия в системе международных отношений.	Политика России на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Обострение международных отношений. Первая мировая война.

Первая революционная ситуация в 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России	Причины и начало революции. Деятельность Б. К. Елагина по плану коалиции внутренних дел. Октябрьско-ноябрьская забастовка. Движение. Образование Совета рабочих депутатов. Октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование либеральных партий. Конституционно-демократическая партия. Октябристы. Партия мирного обновления. Либеральное течение. Партия социалистов-революционеров. Социал-демократическая партия. Либеральное движение. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Поражение революционных выступлений в 1905–1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Открытие государственной думы 27 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы. Итоги революции.
Общество и власть после революции.	Уроки революции. Политическая стабилизация. Экономическое преобразование П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Переустройство. Результаты. Третьеиюньский государственный переворот. III и IV Государственная дума. Либерально-политический кризис. Обострение. Вступление в империалистическую войну. Обострение международных отношений. Вовлечение в участие в ней России. Россия в годы мировой войны.
Серебряный век русской культуры.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие принципы и основные жанры. Литература конца XIX в. Живопись. Обзор искусства. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка. Музыкальное искусство. Зарождение российского кинематографа.

	Принятие парадоксального противоречия: большой преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Обобщение:	Наш край в XIX – начале XX вв. Обобщение полученных знаний

73.9. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

173.9.1. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: понимание исторической традиции и причастности к ней; осознание сопричастности к судьбе, правам и обязанностям гражданина и различных форм общественной деятельности, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурной среде;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, готовность придерживаться этических норм общения и взаимодействия в историческом контексте; понимание опасности вовлечения в деструктивные группы, недопустимости действий, наносящих вред обществу; осуждение антигуманных поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: понимание значения исторических знаний о развитии человека и общества, о социальном, культурном и природном разнообразии; осознание ценности чтения исторических текстов, понимание исторических и культурных событий, явлений, процессов с позиций историзма, формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере экологического воспитания: осознание ценности природного мира, готовность природоохранной деятельности, в том числе на основе примеров исторического прошлого своей страны и своего края; осознание взаимосвязи природы и культуры, понимание экологических проблем, путей их решения, исторических примеров экологических кризисов и их последствий;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание

ценности жизни и необходимость ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представлений об исторически обусловленности физического и духовного развития человека в исторических обществах (на интеллектуальном материале, способу деятельности) и современному этапу;

б) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знаний исторических причин трудовой деятельности людей как источника богатства человека и общества; уважительное и ответственное отношение к историческому и современному труду, понимание роли ручного труда в жизни общества; осознание ценности профессий, уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека, определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в) в сфере эстетического воспитания: понимание исторического опыта взаимоотношений людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

г) в сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: представление об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении сложной деятельности для жизнеобеспечения общества при изменении природных и социальных условий.

173 у.2. К результатам изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, включающие универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

173 у.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, явления, выделяя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

173.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определяться с познавательной задачей;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и интерпретировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий, оценивать полученный результат с использованием знаний;

определять достоверность полученного результата.

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

173.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск учебной и внеучебной исторической информации: по

учебник, тексты исторических источников, дополнительную литературу на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсы и т.п.);

анализировать текст исторического источника;

оценивать достоверность и значение информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

172 п.2.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения и навыки коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в обсуждении событий и исторических фактов в современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, уважительно относиться к историческому наследию народов своей страны и человечества в целом;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; описывать и анализировать приемы эффективного взаимодействия в школе и социальном окружении.

172.п.2.5. У обучающихся будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (умение ставить проблемы, требующие решения; составлять планы действий и определять способы решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоанализа, рефлексии и коррекции полученных результатов;

оценивать вероятность и свои ошибки с учетом установленных ошибок, допущенных другими;

оценивать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношении своих целей;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы поведения другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

172.п.2.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

оценивать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, выполнение учебных проектов по истории, в том числе при дистанционном взаимодействии;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

172 п.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, процессов; составлять события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов.

2) умение выявлять любые типы ранней культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение реконструировать на основе самостоятельно составленного плана события, явления, процессы и их участников, используя при этом источники информации с учетом авторской позиции, характера информации, времени создания источника;

5) умение излагать существенные черты и характеристики прошлого исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, локализовать во времени [illegible]; с выявлением особенностей XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, основные события истории России в 2000-е гг., взаимоотношения России с Россией в 2014 г. и другие изучаемые события); характеризовать этапы и исторические явления, события;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы, в различных исторических ситуациях,

8) умение определять и объяснять с опорой на факты отношение различных исторических деятелей к историческим событиям, явлениям, процессам изучаемой эпохи, оценивать их деятельность с позиций общечеловеческих нравственных ценностей;

9) умение работать с историческими источниками: письменными, вещественными, изобразительными;

10) умение анализировать и критически оценивать достоверность различной исторической информации, в том числе из разных источников, выявлять авторскую позицию, определять отношение автора к излагаемым событиям, явлениям, процессам; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему), характеризовать по карте (схеме) местоположение изучаемых событий, явлений, процессов, их взаимосвязь с географическими условиями, используя историческую карту (схему) в качестве источника информации;

12) умение анализировать вещественные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять поиск в источниках различного типа и вида, анализировать факты исторической информации в определенной логической последовательности, выявлять их взаимосвязь, отделять главное от второстепенного, систематизировать информацию;

14) умение применять исторические знания для осмысления причин и последствий исторических событий, явлений, процессов изучаемой эпохи, их места в современном мире, опасности фальсификации исторических фактов, в том числе с использованием информационных технологий;

15) умение использовать исторические знания для выявления причин возникновения, развития и разрешения современных конфликтов, в том числе с использованием информационных технологий;

16) умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни общества, основных тенденций его развития, для понимания роли России в мире, для сравнения исторических и современных подходов к решению различных проблем, для оценки вклада народов России в мировую культуру;

17) умение применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира, для определения своей позиции по отношению к ним, для объяснения исторической обусловленности различных явлений современности, для использования в общении, для понимания современных проблем общества на основе осмысления исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, для критики искажений исторической информации, для самостоятельного поиска ответов на вопросы об истории своего края, своей семьи, своего народа, для выявления в окружающей среде культурных объектов, нуждающихся в сохранении, для соблюдения правил поведения в среде, бережного отношения к ней, для неприятия действий, приносящих вред природе;

18) умение применять исторические знания для осмысления своего места в мире, для взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе понимания ценностей многонационального российского общества, для сохранения и поддержания мирных межнациональных отношений, для противодействия проявлениям ксенофобии, национальной нетерпимости, экстремизма, терроризма, для межкультурного взаимодействия в поликультурном и многонациональном обществе, для отстаивания национальных интересов Российской Федерации с учетом принципов мирного сосуществования народов и государств, для взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе понимания ценностей многонационального российского общества, для сохранения и поддержания мирных межнациональных отношений, для противодействия проявлениям ксенофобии, национальной нетерпимости, экстремизма, терроризма, для межкультурного взаимодействия в поликультурном и многонациональном обществе, для отстаивания национальных интересов Российской Федерации с учетом принципов мирного сосуществования народов и государств, для

[illegible]

культурных связей с историческим прошлым своей страны.

1.3.2.4. Требования ФГОС ООО конкретизируются структурированием по годам обучения и типам планируемых результатов, начиная с элементов компетенции последовательной реализации в каждом виде деятельности, углубляясь в процессе освоения программы до применения знаний, умений и навыков.

Требования к результатам изучения истории включают:

1) требования к результатам изучения истории через личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы;

2) требования к результатам изучения истории на уровне основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, к которым относится данный учебный предмет;

3) требования к результатам изучения истории на уровне среднего общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, к которым относится данный учебный предмет.

Требования к результатам изучения истории на уровне основного общего образования:

1) умение определять и аргументировать свое отношение к фактам прошлого и настоящего, оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

2) умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современной поликультурной, полиэтничной и многоконфессиональной среде;

3) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

4) умение создавать письменные высказывания, анализировать и использовать информацию из различных исторических источников с учетом специфики каждого из них;

5) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

6) умение работать с историческими источниками, включая тексты, изобразительные материалы, статистические данные, находить, систематизировать и анализировать содержащуюся в них информацию, отделять факты от мнений, определять авторскую позицию;

7) умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, эссе, исторического сочинения, творческой работы, участия в исторической дискуссии;

8) способность определять место и время создания исторических источников, используя для этого различные виды справочной литературы, в том числе электронные;

9) умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий современной жизни, выработки собственной позиции по отношению к ним;

критического восприятия получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с нравственными ценностями, нормами поведения, принятыми в обществе;

осознания себя гражданином своей страны и мира;

10) умение определять и аргументировать свое отношение к памятникам культуры прошлого, понимать особенности их создания и бытования в разные исторические эпохи, соотносить памятники культуры с определенной эпохой, культурной традицией;

11) умение оценивать вклад выдающихся деятелей прошлого в развитие общества, государства, культуры.

Требования к результатам изучения истории на уровне среднего общего образования:

1) умение определять и аргументировать свое отношение к фактам прошлого и настоящего, оценивать поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

2) умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современной поликультурной, полиэтничной и многоконфессиональной среде;

3) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

4) умение создавать письменные высказывания, анализировать и использовать информацию из различных исторических источников с учетом специфики каждого из них;

5) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

6) умение работать с историческими источниками, включая тексты, изобразительные материалы, статистические данные, находить, систематизировать и анализировать содержащуюся в них информацию, отделять факты от мнений, определять авторскую позицию;

7) умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации, эссе, исторического сочинения, творческой работы, участия в исторической дискуссии;

8) способность определять место и время создания исторических источников, используя для этого различные виды справочной литературы, в том числе электронные;

9) умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий современной жизни, выработки собственной позиции по отношению к ним;

критического восприятия получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с нравственными ценностями, нормами поведения, принятыми в обществе;

осознания себя гражданином своей страны и мира;

10) умение определять и аргументировать свое отношение к памятникам культуры прошлого, понимать особенности их создания и бытования в разные исторические эпохи, соотносить памятники культуры с определенной эпохой, культурной традицией;

11) умение оценивать вклад выдающихся деятелей прошлого в развитие общества, государства, культуры.

1.3.2.5. Достижение предметных результатов освоения программы обеспечивается в процессе изучения отдельного учебного предмета «Всеобщая история. Новейшая история» в 10–11 классах ФГОС СОО, предметного содержания курса «Новейшая история XX – XXI вв.» в 10–11 классах. Обучение на этом этапе должно сформировать базу для осознания значимости основных этапов и ключевых событий истории России. Новейшего времени («Российская революция 1917 – 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., холодная война, СССР, возрождение, перестройка, распад СССР, Российская Федерация в 1990-е годы, Российская Федерация в XXI в.» и другие значимые события).

[illegible] Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-ретроспективные, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

[illegible] Предметные результаты изучения истории применяются в основных учебных ситуациях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: умение называть хронологические рамки и периоды ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной и всемирной истории, соотносить год и век, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой: читать на исторической карте с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками: находить информацию в источниках различного типа, определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках, характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, ресурсов Интернета и других;

6) анализ, объяснение: называть факт события и его описание, факты источника, факты историка, соотносить исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; называть причины и следствия важнейших исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы легли в основу оценок, сравнивать разные версии, оценки исторических событий и явлений, определять и объяснять (аргументированно) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (или группы исторических деятелей) на основе нескольких источников;

8) применение исторических знаний и умений: опираться на историческое знание при объяснении причин и сущности, а также оценке важнейших событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в современной жизни для оценки явлений в окружающей среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

[illegible]

173.9.8. Ориентировочный перечень проектных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении материала (в том числе - разработки системы познавательных задач, при применении и оценке достигнутых учащимися результатов).

Предметные результаты изучения истории в 5 – 10 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Данные виды результатов формируются в работе с комплексом учебных пособий: учебниками, тестовыми и контрольными заданиями, хрестоматиями, картами и другими.

173.9.9. Предметные результаты изучения истории в 5 классе.

173.9.9.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, летосчисление, эра, эпоха);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, соотносить даты веков до нашей эры и нашей эры.

173.9.9.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

173.9.9.3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (территории расселения человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографической следственной связи между условиями среды обитания людей и их занятиями.

173.9.9.4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (вещественные, визуальные, письменные); приводить примеры источников разного типа;

различать в учебных текстах суждения о источнике, основанные на понимании этого источника другими людьми;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другое); находить в визуальных источниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; различать сильные (основные) и второстепенные элементы изображения.

173.9.9.5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории по учебнику;

рассказывать об исторических деятелях Древнего мира (используя элементы их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности

и древнейшей истории.

[7] 9.5.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений.

раскрывать культурно-исторический потенциал государственного устройства древних обществ; [8] положения основных групп населения, их различных социальных функций;

характеризовать общие явления, черты своеобразия древних обществ;

объяснять причины и последствия важнейших событий древней истории.

[7] 9.5.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее дискуссионным событиям и личностям прошлого;

оценивать роль личности в событиях древней истории (в контексте учебных задач и учебной литературы);

высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия древних обществ, в том числе народов своего края.

[7] 9.5.8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их для современного мира;

использовать в учебных проектах по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с применением ученического исследования) эффективные методы и приемы изучения и обобщения исторических фактов.

[7] 9.6.1. Применение знаний о периодизации и хронологии:

называть даты важнейших событий древней истории, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть имена и характеризовать деятельность исторических деятелей древней истории, в том числе с использованием исторической карты;

устанавливать последовательность и одновременность событий истории Руси и всеобщей истории.

[7] 9.6.2. Знание историографических фактов, работа с историческими источниками:

указывать авторство, место обнаружения источников, результаты важнейших археологических раскопок и важнейших открытий с использованием;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (в том числе событий);

[7] 9.6.3. Работа с историческими картами:

находить и показывать на карте местоположение изучаемых объектов, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

читать и анализировать информацию, представленную на исторических картах; при изучении государств в древности, в том числе в контексте изучения истории своего края, использовать карты, иллюстрирующие хозяйственную деятельность, военные походы, расселение народов, территории государств.

[7] 9.6.4. Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных исторических источников (летописи, хроники, законодательные акты, труды по литературе, мемуары, личные документы);

[illegible]

[illegible]

[illegible]

173.5.1". Предметные результаты изучения истории в 7 классе

173.5.1".1. Знание хронологии, работа с хронологией:

показывать этапы отечественной и всеобщей истории. Новое время, их хронологические рамки;

соотносить по времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к эпохе (половине, третьей четверти);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

173.5.1".2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (показывать) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (периодизация событий Нового времени, принадлежность к историческим процессам, направлениям развития культуры);

173.5.1".3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития;

173.5.1".4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные акты, летописи, мемуары и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, изложенной в явном и неявном виде;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

173.5.1".5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (основные факты биографии, личное качество, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

173.5.1".6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) сословной дифференциации населения, его положения, культуры; в) религиозной

XVI–XVII вв. в исторической науке

понимать смысл выявленных фактов, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их по примерам исторических событий, явлений;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; анализировать и интерпретировать данные и выводы учебных и научно-популярных текстов по истории России; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, событиями, фактами;

применять знания основных событий в процессах отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать сущность и значение исторических явлений; б) выявлять и характеризовать особенности развития

17.9.1.3. Рассматривать историческое явление с точки зрения его значения для ближайших и отдаленных последствий;

излагать альтернативные версии событий и явлений отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе

объяснять, почему возникают различные версии

аргументированно и корректно представлять результаты самостоятельной работы с учетом требований грамотной устной и письменной речи, правил цитирования

17.9.1.4. Применять знания при чтении текстов:

распознавать по внешним признакам и определять принадлежность источника к одному из видов (письменный, вещественный, исторический, этнографический, изобразительный, аудиовизуальный); к одному из жанров, составляющих основу источника

понимать смысл и назначение важнейших терминов, понятий, используемых в учебных текстах по истории России и всеобщей истории XVI–XVII вв. для решения учебных задач

читать и понимать учебные тексты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. в том числе с использованием карт

17.9.2. Предметные результаты изучения истории в 8 классе

17.9.2.1. Знание хронологии, работа с датами

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, историческому времени

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVII в.

17.9.2.2. Знание исторических фактов, работа с фактами

называть (выделять) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (в том числе: исторические процессы и другие признаки); выявлять и систематизировать признаки

17.9.2.3. Работа с историческими источниками:

знать и понимать виды источников, происходящее с документами изменение отношения к источникам в эпоху XVII в.

17.9.2.4. Работа с историческими картами

различать виды (типы) исторических карт, их легенды, использовать

особенности);

объяснять значение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

показывать существенные и системные характеристики, отражающие особенности изменений в российской истории XVIII в. во взаимосвязи с внутренними, внешними и мировыми факторами.

1.3.9.12.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. (по выбору учителя);

составлять характеристику (историческую справку) основных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных источников;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

характеризовать достижения науки, техники, литературы и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, презентации).

1.3.9.12.6. Анализ исторических исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в. (по выбору учителя), проявлявшиеся в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества: в промышленном производстве и сфере услуг; в земледелии и аграрных отношениях; в деятельности органов государственного управления; в положении различных групп населения; в общественной жизни; в развитии науки и образования; в повседневной жизни и традициях народов страны; в художественной культуре;

характеризовать основные процессы (направления, линии развития) всеобщей истории XVIII в., выделяя их существенные черты и признаки;

раскрывать причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (по выбору учителя); устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Америки в XVIII в.;

сравнивать исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. (по выбору учителя), выделять их общие черты и различия;

давать оценку деятельности исторических личностей XVIII в. (по выбору учителя).

1.3.9.12.7. Работа с историческими версиями и оценками, определение и аргументация своего отношения к наиболее дискуссионным событиям и личностям прошлого:

характеризовать основные версии и оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в., выявленные в ходе изучения учебного материала;

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

дополнять учебные тексты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на регионально-м материале).

[73.9.12. Практические умения изучения истории в 9 классе.

[73.9.13.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические рамки) важнейших событий и процессов новейшей истории XIX – начала XX вв.; называть этапы (периоды) и указывать основные события в процессе;

выявлять синхронность или асинхронность исторических процессов новейшей истории XIX – начала XX вв.;

определять длительность событий новейшей истории XIX – начала XX вв. по основным хронологическим отрезкам (векам, десятилетиям).

[73.9.13.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий новейшей истории XIX – начала XX вв.;

группировать, классифицировать факты по существенному определенному признаку (хронологии, принадлежности к истории явления, процесса, региональной принадлежности и другим признакам);

составлять систематизирующие таблицы.

[73.9.13.3. Работа с исторической картой:

называть и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных территориальных и политических событий в процессе новейшей истории XIX – начала XX вв.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

[73.9.13.4. Работа с историческими источниками:

представлять и высказывать с известной степенью самостоятельности оценку различных видов источников, таких документов, как произведения (отрывки) мысли, литературные публицистические программы политических деятелей, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, вещественного), указывать принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению.

называть, классифицировать и систематизировать информацию о событиях новейшей истории XIX – начала XX вв. из разных письменных, вещественных и изобразительных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

[73.9.13.5. Историческое описание (реконструкция):

представлять историческое описание о ключевых событиях новейшей истории XIX – начала XX вв. на основе письменных вещественных источников, письменное и устное высказывание, презентацию;

составлять реконструкцию характерных черт жизни людей различных стран XIX – начала XX вв. с использованием и оценкой их достоверности сообщения, презентации, эссе;

описывать образы жизни основных групп населения в разных странах в XIX – начале XX вв., используя описания, хронологические и тематические

развитие гражданского общества;

раскрывать основное содержание понятий: художественная культура, культурный канон, культурные стили на материале отечественной художественной культуры XIX – начала XX вв.;

ПК-5.1.6.6 Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России XIX – начала XX вв.; объяснять причины модернизации в мире; выявлять общее и специфическое в развитии России в рассматриваемый период; объяснять взаимодействие России с другими странами;

объяснять общее и специфическое в развитии России и Запада в XIX – начале XX вв.; выявлять и объяснять особенности развития России;

объяснять причины и последствия важнейших событий периода XIX – начала XX вв.; выявлять в исторических текстах суждения о причинах и последствиях событий; б) объяснять исторические явления и процессы, содержащиеся в тестовых заданиях; в) раскрывать общее и специфическое в развитии России XIX – начала XX вв. в контексте всемирной истории;

применять историческую терминологию и понятия в контексте истории XIX – начала XX вв.; осуществлять поиск исторической информации, в том числе в Интернете; раскрывать причины и особенности восприятия событий в разных странах;

ПК-5.1.7. Рассмотрение исторических причин и следствий, определение своего отношения к наиболее значимым событиям для настоящего времени:

осуществлять самостоятельный поиск исторической информации о ключевых этапах истории XIX – начала XX вв., объяснять, в чем состоит ее значение;

оценивать степень убедительности приведенных точек зрения, формулировать и аргументировать свою позицию;

объяснять значение исторического наследия в различных сферах жизни современных государств; аргументировать свое отношение к нему;

ПК-5.1.14. Применение результатов изучения истории в 10 классе.

ПК-5.1.14.1. Знание хронологии, работа с датами:

называть даты (хронологические рамки) ключевых событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX вв., определять время (век, год) в рамках изучаемых событий и процессов;

оценивать синхронность или асинхронность исторических процессов в России XIX – начале XX вв.;

определять последовательность и длительность событий отечественной XIX – начала XX вв.

анализа взаимосвязанных явлений.

73.9.14.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной XIX – начала XX вв.;

группировать, систематизировать факты по отечественной и всеобщей истории (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим признакам);

составлять систематические таблицы.

173.9.14.3. Работа с исторической картой:

читать и показывать по карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических, политических событий и процессов отечественной XIX, начала XX вв.;

определять по картам роль влияние географического фактора на развитие различных цивилизаций, стран, групп стран.

173.9. 4.4. Работа с историческими источниками:

представлять в логической и доказательной форме виды письменных источников, особенности работы историков, как исследователей общественной жизни, развития публицистики, программы политических партий, литературных жанров;

определять цель и авторство (происхождение) документа;

оценивать принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению;

изучать, описывать и систематизировать информацию различных источников отечественной XIX – начала XX в. из архивов письменных, вещественных и изобразительных источников;

анализировать в тексте письменного источника факты и интерпретации событий прошлого.

173.9.14.5. Историческое описание (реконструкция):

грамотно излагать в рецензируемой работе о значимых событиях отечественной XIX – начала XX вв. с использованием изучаемых понятий (устно, письменно и форме краткого сообщения, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX вв. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России в XIX – начале XX вв., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

характеризовать описания памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначение, использованные при их создании технические и художественные приемы и другие особенности.

173.9.14.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России в XIX – начале XX вв.; б) процессов модернизации России; в) многообразных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) originальных этнокультурных особенностей региона и различных стран России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной XIX – начала XX в.; б) излагать в исторической форме суждения о причинах и следствиях событий; в) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; г) отражать и объяснять свое отношение к существующим точкам зрения о причинах и следствиях исторических событий;

применять знание основных событий и процессов отечественной XIX – начала XX в.: а) указывать хронологические черты исторических явлений; б) называть черты сходства и различия; в) раскрывать, чем обусловлено своеобразие явлений в России, других странах.

173.9.14.2. Рассматривать исторические версии и оценки, определять свою точку зрения по наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по сложным вопросам отечественной XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

излагать свою точку зрения, формулировать и аргументировать свою позицию;

объяснять, какими принципами руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций), излагать, выражать свое отношение к ним.

173.9.14.3. Применять исторические знания:

рассказывать о окружающей среде, в том числе о родном крае, рассказывать материальной и художественной культуре XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

составлять учебные проекты по отечественной XIX – началу XX в. (в том числе по региональному материалу);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, аргументировать свое отношение к культурному наследию и общественным обсуждениям.

174. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание».

174.1. Программа по обществознанию составлена пояснительную записку, содержащую общие цели, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

174.2. Пояснительная записка.

174.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной программы воспитания и включает пояснительную записку при реализации обязательной части АООП ООО.

174.2.2. Обществознание играет важную роль в выполнении образовательной

организации функции интернатных школ в современном обществе, учебный предмет позволяет последовательно расширять учащимся содержательный диапазон современного общества, различные виды взаимодействия в естественных условиях людей друг с другом, с учебными институтами государства и гражданского общества, регулирующего это взаимодействие социальными нормами.

174.2.2 Изучение обществознания, получающего знания о российском обществе и тенденциях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

174.2.3 Изучение при изучении обществознания различных источников социальной информации школьник обучающийся осваивает опыт современной культурной, социально-ценностной и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование конструктивных умений выделять необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания создаёт возможности обучающегося в культуре и общественных ценностях и в то же время открытии и ускоренному собственному «Я» формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и желательного своего места в обществе.

174.2.5. Целями общественно-научного образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности гражданским принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на пороге самостоятельной жизни со социальной и подростковой зрелости, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самооценке; мотивации к высокоэффективной, творческой трудовой деятельности;

формирование у обучающегося целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, регулирующих общественные отношения, необходимых для взаимодействия с окружающей средой и выполнения основных социальных ролей человека и гражданина;

создание условий для формирования опыта применения учащимися полученных знаний и умений для решения типичных задач человека, получения из различных источников и критического осмысления социальной информации, систематизации, анализа и использования полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства).

создавая условий для основного обучающегося способен успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в конкретных условиях функционирования российского общества;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между членами различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах для согласования своих действий и действий других людей с принятыми целями и нормами поведения, установленными законом; способствующих применению способами и средствами защиты в определенных ситуациях взаимодействия в обществе.

1.7.1.2.6. На основе учебного материала предмета «Обществознание» решаются следующие коррекционно-развивающие задачи: развитие познавательной активности обучающихся с ТНР за счет реализации принципа доступности учебного материала; развитие словаря и устной речи, представлений об окружающей действительности, включение в функциональных линий по обществознанию и практическую деятельность и повседневную жизнь обучающихся.

1.7.1. Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Человек и его социальное окружение.	Биологическое и социальное в человеке. Черты характера и различия людей. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная помощь. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Права человека и образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (дружба, личная). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Сообщение взрослых и детей. Отношения с родными и сверстниками. Конфликты и конструктивное их разрешение.
Общество и человек в вопросах и ответах. Жизнь	Что такое общество. Сферы общества и структуры. Устройство общественной жизни. Основные сферы

	жизнь общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе. Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и потребности экономики нашей страны. Политическая жизнь общества. Россия многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб. Государственный Флаг. Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей России среди государств мира. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

1744. Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Гражданские ценности и нормы.	Общественное согласие. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регулятор общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Правила и нормы вежливости. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Ценность жизни и жизнь общества. Ценность мира.
Человек как участник правовых отношений.	Правоспособность и дееспособность. Ценность жизни. Уголовная ответственность. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и поведения человека. Противоправное поведение. Правовая культура личности. Противоправность и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Объяснять правонарушения для личности и общества. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Правомерное и осознанное поведение.
Основы российского права	Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.
	Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности. Защита прав собственности.
	Основные черты трудового правового договора. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданских правоотношений.
	Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
	Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.
	Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступление и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.
	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Тема 5. Основные обучающие в 9 классе представляется в виде:

Человек в экономических отношениях.	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.
	Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – основа экономики. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.
	Предпринимательство. Виды и формы

предпринимательский деятельности.
Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.
Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Равновесие равновесия. Невидимая рука рынка. Несовершенная рынок.
Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.
Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.
Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.
Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.
Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителей финансовых услуг.
Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.
Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственные долги и развитие конкуренции.
Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.
Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.
Образование. Личность и общество. Необходимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.
Религия в сфере культуры и образования в Российской Федерации.
Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Религиозные и мировые религии. Религия и религиозные объединения в Российской Федерации.
Что такое искусство. Виды искусства. Роль искусства в

Человек в сфере культуры.

	жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет.

17.1.5. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Человек в политической жизни.	Политика и политическая власть. Государство политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика основные формы правления. Устройство и функционирование государственно-территориального устройства. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно политические организации.
Гражданин и государство.	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Роль политических партий в государстве. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Российское государство. Законодательная, исполнительная и судебная ветви государственной власти в Российской Федерации. Президент глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противоправные нарушения в Российской Федерации. Государственное территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Муниципальное самоуправление. Конституция Российской Федерации и правовая

	статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.
13.4.7. Содержание обучения в 10 классе предполагает изучение:	
Человек в системе социальных отношений.	Социальная структура общества. Многообразие внутренних общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Межличностное общение. Роль семьи в современном мире. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и религии в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Взаимоотношения поколений. Отношение молодежи к алкоголизму как к социальному злу. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
Человек в современном экономическом мире.	Конформизм в обществе. Социальное лидерство. Понятие, признаки и виды современного производства. Экономика и ее основные участники. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экономическая деятельность и способы ее измерения. Многообразие экономических укладов. Экономические циклы. Экономика и экология. Экологическая безопасность. Профессии настоящего и будущего. Профессиональное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные средства связи и коммуникации как один из элементов мира. Особенности общения в виртуальном пространстве. Экстремальные ситуации и безопасность.

13.4.8. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

13.4.8.1. Личностные результаты изучения обществознания включают приобретаемые российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающегося установки на решение практических задач социальной направленности в области конструктивного

социальное поведение, основанное на знании и уважении российской действительности, в том числе и к тем:

а) процессуальное воспитание: готовность к выполнению правомерных и достойных действий, указанных при выборе, защите интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, места его работы, региона, страны, неприятие любых форм экстремизма, национализма, политическое воспитание основных институтов и жизни человека, представление об основах конституционного строя, основных прав и свобод российского гражданина, социальных норм и правил межличностных отношений в конкретных и многообразных ситуациях, приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности, в том числе и в самоуправлении, готовность к участию в решении местных вопросов;

б) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к государственным символам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, готовность оказывать свою помощь и осуществлять взаимодействие с людьми других национальностей и вероисповеданий, проявление морально-этических норм и правил нравственного поведения, в том числе в отношении к государственной собственности, бережное, гуманное отношение ко всему живому, соблюдение этических норм общения при возникновении межкультурных и межконфессиональных конфликтов;

г) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

д) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысление собственного и чужого опыта переживания стрессов, умение минимизировать либо преодолевать их негативные последствия, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

е) трудового воспитания: установка на активное участие в решении

практическая задача (в малых семьях, образовательной организации города, крупной технологической и сетевой компании, способность анализировать, планировать и осуществлять такого рода деятельность является ключевой компетенцией профессионала и представителя различного рода, в том числе на первом этапе применения полученных предметных знаний, являются попытки обучения их применению в новой жизни и успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, упорство в труде и результатам трудной деятельности, целостный набор и построение индивидуальной траектории обучения и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

3) нравственного воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; воспитание отрицательного отношения к действиям, приносящим вред окружающей среде, понимание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

4) ценности научного познания: осознание ограниченности в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

1.4.8.3. Личностные результаты обеспечивают готовность обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающегося действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навыки анализа и синтеза, гибкость разумного принятия решения, готовность действовать в нестандартных ситуациях, в том числе способность сформулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать их развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими

[illegible] понятия, конкретизировать посылки примерами, использовать посылки и их свойства при доказательстве [illegible] операционный [illegible] и умение применять эвристики и целесообразные [illegible] в ситуациях успешного решения;

умение анализировать и выполнять [illegible] операции, объекты и эксперименты;

умение оценивать свой [illegible] и умение [illegible] по окружающему миру, [illegible] и практике последствия возможных [illegible];

способность обучающихся [illegible] [illegible] свойства, осуществлять прогнозирование [illegible] их последствий, распознавать и [illegible] [illegible] вывод, требуется [illegible] [illegible], характеризовать принимаемые [illegible] и действия, формулировать и [illegible] [illegible] их последствия. Выпускник [illegible] умеет [illegible] в [illegible] ситуации; быть [illegible] действовать в [illegible] успеха.

[illegible]. В результате изучения [illegible] на уровне [illegible] образования у обучающегося будут [illegible] [illegible] учебные действия. [illegible] [illegible] учебные действия, [illegible] [illegible] [illegible] учебной деятельности.

[illegible]. У [illegible] будут [illegible] следующие [illegible] [illegible]:

[illegible] [illegible] [illegible] [

других, другие оценивать свою деятельность;

приходить по самостоятельно составленному плану небольших исследований по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать их с точки зрения достоверности информации, полученной в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

174.8.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как частью познавательных и исследовательских учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления своей информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

174.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

представлять себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и поддерживать идею высказанную на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

174.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения

самостоятельности как качество сотрудничества умение осуществлять учебные действия:

знания и способы для решения задач и умение применять их в учебных ситуациях, при решении и решении новых задач принимать решения, планировать, проектировать решения в случае, принятия решения в случае;

самостоятельно выделять и формулировать для себя новую задачу, свою часть и выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, осуществлять выбор и принимать решения;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, корректировать высказывание с учетом получения новых знаний об изучаемом предмете;

делать выбор и брать ответственность за него:

У выпускника, у обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, рефлексии и оценки результатов своей деятельности, понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать ситуацию и корректировать свое поведение, оценивать соответствие результата, целей, условиям;

умение контролировать процесс и результат деятельности;

способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению задачи, осуществлять взаимный контроль;

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, структурировать знания;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

оценивать поведение партнера, определять свои действия в соответствии с ситуацией и условиями общения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

умение выразительно читать и пересказывать содержание текста;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

У выпускника, у обучающегося будут сформированы следующие умения общаться и взаимодействовать с людьми:

понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению задачи, осуществлять взаимный контроль;

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

понимая возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной, структурировать знания;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

оценивать поведение партнера, определять свои действия в соответствии с ситуацией и условиями общения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

умение выразительно читать и пересказывать содержание текста;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

[illegible] между членами [illegible], участвовать в [illegible] борьбе против [illegible] убеждения общественных [illegible] и [illegible];

выполнять [illegible] работы, требующие [illegible] допуска по [illegible] информацией и [illegible] свои [illegible] [illegible] [illegible];

[illegible] [illegible] [illegible] [

обладающей знаниями, умениями и навыками, [illegible]

Обучающийся должен понимать и объяснять взаимосвязь социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни на локальном и глобальном уровнях; значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении государства, сферу своей профессиональной деятельности в государственных интересах; основные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

Обучающийся должен использовать полученные знания для объяснения сущности и взаимосвязи явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, оценивать действия субъектов социальной жизни, руководствуясь нормами морали и права, выполнения типичных социальных ролей; для поиска и извлечения социальной информации по заданной теме из различных адаптированных источников, в том числе с использованием средств массовой информации, Интернета; для решения познавательных и практических задач, отражающих основные социальные взаимодействия; для осознания своей идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном обществе, толерантного поведения в рамках социально-приемлемых ценностей и норм с учетом этнокультурных особенностей народов России; для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа и оценки социальной информации из различных источников, в том числе из адаптированных источников, учебных материалов, материалов средств массовой информации, Интернета, с использованием различных познавательных способов (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, оценка, интерпретация, поиск и извлечение недостающей информации); для определения собственной позиции по актуальным социальным проблемам, аргументации своего мнения, оценки поведения людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей (включая моральные, правовые нормы, экономические принципы); для осуществления рефлексии своих действий, выявления причин возникших трудностей и поиска способов их преодоления; для взаимодействия с людьми, организациями, группами, различающимися по этническим, религиозным, профессиональным, социальным признакам, выполняя различные социальные роли (гражданин, потребитель, налогоплательщик, избиратель, член семьи, представитель определенной профессии); для решения типичных задач в области семейных отношений, регулируемых нормами гражданского и семейного права; для соотнесения своих действий и поступков других людей с нравственными ценностями, осознания последствий поступков, нравственной оценки деятельности отдельных людей и социальных групп; для осознания значения семьи в жизни человека и общества, ценности семьи, семейных традиций, обычаев и праздников народов России, народов мира; для понимания значения трудовой деятельности для личности и общества, различных видов трудовой деятельности, получения профессии, личностного развития; для определения возможностей получения профессионального образования и трудоустройства; для оценки своих возможностей трудиться в определенной сфере, готовности к предпринимательской деятельности; для выбора дальнейшего образования и профессиональной траектории; для понимания особенностей труда как социального института; для понимания роли экономики в жизни общества, значения начал экономической жизни; для понимания сущности экономических ресурсов и потребностей, ограниченности ресурсов, проблемы выбора, альтернативной стоимости и эффективности; для понимания роли домашнего хозяйства; для понимания сущности и видов собственности, основных форм предпринимательской деятельности; для понимания роли государства в экономике; для понимания сущности и основных функций денег, их роли в экономике; для понимания видов, причин и последствий инфляции; для понимания роли государства в регулировании рынка труда и занятости населения; для понимания причин неравенства доходов и бедности, основных направлений политики доходов; для понимания роли государства в обеспечении экономической стабильности; для понимания основных источников финансирования бюджетных расходов; для понимания роли налогов в формировании бюджетных доходов; для понимания причин возникновения международной торговли, основных принципов и направлений внешней торговой политики России; для понимания особенностей глобального мира, глобальных проблем человечества и путей их решения; для понимания роли международных организаций в мировом сообществе; для понимания роли России в мировом сообществе; для понимания специфики познания мира средствами искусства в соотношении с другими способами познания; для понимания роли искусства в жизни человека, общества и государства; для понимания роли религии в культуре общества; для понимания специфики религиозного сознания, его роли в жизни общества и культуры; для понимания роли искусства в развитии религиозных верований, отражения религиозных сюжетов в произведениях искусства; для понимания роли религиозных организаций в жизни общества; для понимания роли религии в современном мире; для понимания роли религии в жизни человека, в истории России

...

...

...

[illegible] [illegible] [illegible] [

деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения сущности и экономической природы видов деятельности в обществе и обществе по критерию сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и конкретизировать в сферах их общественно-исторические знания факты, объясняющие явления и процессы социальной среды, связанные с проблемами взаимодействия человека и природы, сохранением духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие актуальные жизненные ситуации, связанные с различными социальными ролями);

осуществлять выполнение типовых социальных ролей человека и гражданина, основных видов деятельности в сферах общественной жизни, характерных для современного общества;

извлекать информацию из различных источников о человеке и обществе, включая средства массовой информации о науках России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, используя обществоведческие знания; формулировать выводы;

оценивать действия людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на защиту прав и интересов потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на собственное благополучие в обществе и мире в целом;

осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах различной культуры, выполняя различные социальные роли, осознавая ценность культурного многообразия мира, уважительно относиться к культуре других народов России.

174.5 б. К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

174.5 б.1. Социальные ценности и нормы:

описывать и приводить примеры из социальных практик, иллюстрирующие и объясняющие основные роли, регулирующие общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе основы гражданской жизни, семьи и свободы человека, трудолюбие, милосердие), моральные нормы и нормы этикета народов;

приводить примеры взаимозависимости и внутренних связей различных типов социальных норм, регулирующих различные сферы общественной жизни;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять связи различных норм в обществе и человеке;

использовать полученные знания для объяснения сущности и взаимосвязей явлений социальной действительности;

[illegible] и [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] Российской Федерации;

осуществлять сопоставительный анализ [illegible] правовой культуры, выявлять в российской действительности по основе выявленных научных [illegible] и использовать [illegible] достижения зарубежных стран;

1.1.5.6.1. Основы российского права.

[illegible] Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, [illegible] и значение правовых норм, в правовых нормах, регулирующих [illegible] и иных способах [illegible] гражданского, семейного, административного, уголовного права; о судебных [illegible] органах; об обязанностях [illegible] и [illegible] и [illegible] и

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные для изучаемых регулируемых отношений преступления, проступки, поведение, способствующее и противоправное;

конструировать основные виды типовых юридических документов (заявление, жалобу, ходатайство и другие) в соответствии с требованиями юридической техники (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации, их официальное толкование и правовые акты, регулирующие и конкретизирующие их применение), преобразовывать текстовую информацию в табличную схему;

извлекать и систематизировать информацию по заданной тематике из различных источников (в том числе средств массовой информации, официальных документов органов государственной власти и управления, судебных решений, учебных материалов и публикаций СМИ) в соответствии с целью учебного исследования (реферата, сообщения, доклада); использовать информационные ресурсы библиотек и Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из различных источников (в том числе из учебных материалов и публикаций СМИ), знания, полученные из средств массовой информации, художественных произведений, курса литературы, истории и обществознания, личного социального опыта; используя обществоведческие понятия, формулировать выводы, подтверждать их аргументами, в том числе фактами из средств массовой информации, с использованием понятийной и языковой грамотности высказывания;

оценивать с собственных позиций и позиций других людей с точки зрения их соответствия нормам российского, трудового, семейного, гражданского и уголовного права;

использовать различные знания в сферах трудового, трудового, семейного, административного и уголовного права в повседневной деятельности для выявления правовой информации, необходимой для решения, различения и защиты своих прав, свобод и законных интересов; принимать и реализовывать социально одобряемые решения, включая правомерное поведение, направленное на соблюдение и защиту прав человека и гражданина, основанных на уважении достоинства личности, веротерпимости и плюрализме мнений;

самостоятельно находить, анализировать и оценивать информацию, необходимую для решения познавательных и практических задач, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения учебных задач, с использованием различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

выражать свои оценки и суждения по актуальным вопросам современной жизни, в том числе с использованием средств массовой информации;

осуществлять совместную деятельность, эффективно взаимодействовать и сотрудничать с людьми, независимо от национальной принадлежности, религиозных убеждений, политических взглядов, в том числе в поликультурной среде, в ходе выполнения учебных заданий, в процессе общения, совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между людьми разных культур;

[24.8.7.1] К концу обучения в 8 классе обучающийся получит возможность для решения разнообразных задач, включая задачи творческого и поискового характера:

[24.8.7.1] Познавательные и практические задачи:

осознавать и применять знания об основных сферах общественной жизни общества, их взаимосвязи, правовом регулировании; основных институтах, субъектах, регулирующих

рыночной регулирования экономики, ее инновационных отношений, роли государства в экономике, видах налогов, методах государственной поддержки и денежно-кредитной политики, о статусе государственной поддержки на развитие конкуренции;

характеризовать способы воздействия качественной жизни в различных экономических системах; объекты и меры и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

понимать критерии анализа понятия эффективности производства; достоинства и признаки основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

осуществлять различные способы хозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) регулирования экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости перемещения потребительского поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на общественно-научные знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству, ограничению монополизма, безработице;

решать познавательные и практические задачи, связанные с регулированием экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности, потребительского поведения;

овладевать смысловым чтением, извлекать текстовую экономическую информацию в виде таблиц, схем, графиков и диаграмм, в том числе с помощью электронных баз, о видах и формах государственной деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать самостоятельно из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами противоправного поведения;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать полученную информацию, включая экономико-статистическую из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; использовать обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

определять собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности; понимающихся моделей поведения производителей и потребителей; правила, защищающих свои экономические интересы; правилах осуществления экономических действий на основе личностного выбора и

[illegible] [illegible] [illegible] [

осуществлять поиск информации об отечественном современном учебном и художественном образовании в Российской Федерации, в том числе с использованием образовательных и образовательных ресурсов сети Интернет и других источников информации;

классифицировать, систематизировать, логически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, художественную) при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления социально значимой деятельности при изучении особенностей разных культурно-национальных и конфессиональных сообществ.

1714 б.л. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

1714 б.1. Человек в социальном измерении:

описывать и приводить знания о социальности, ее признаках и форме, внутренней и внешней политике о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт, признаки и правовые демократии, демократические ценности, роль государства в обществе, его функций: правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политических режимов; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; опыта политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства, типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное государственно-территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и правами и обязанностями гражданина; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для

объяснять взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальных ролей гражданина; о роли информации и информационных технологиях в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать непримиримость всех форм антиобщественного поведения с точки зрения сложившихся ценностей и правового норм;

решать в рамках изученного содержания познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами общества: выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-гражданского диалога;

анализировать основные черты Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебные и иные тексты общественной тематики, статистические и фактические данные субъектов общества, преобразовывать известную информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, форме участия граждан в выборах;

искать и извлекать информацию о субъектах политики, государственной власти в обществе по заданию учителя из адаптированных текстов, из реплик в ходе учебного диалога (в том числе учебных материалов) с публикациями СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

классифицировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни: о выборах и референдуме;

определять позицию автора текста, различать субъективные суждения от фактов, учитывать свой интерес познания общества, от стереотипов массового сознания и демократических ценностей; выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности, оценивая выполнение правил участника политического процесса, реализацию прав гражданина в политической сфере; в том числе в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с целью и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей понимания и уважения общественных функций и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; выполнять учебные задания в парах и группах, осуществлять взаимные проверки.

1.4.5.8.2. Гражданин и государство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и органах государственной власти в Российской Федерации, государственном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации.

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как

[illegible]

[illegible]

[illegible]

власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся; знания соответствующие нормы по дисциплине ОБЖ о соблюдении правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о политических институтах в российском законодательстве, о конечных целях этих органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, сопоставлять их с отображенными знаниями о реальных функционирующих институтах, конкретных ситуациях,

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданской правовой сфере с позиции национальных ценностей нашего общества, умение определять свою точку зрения, отвечать на вопросы, устанавливать взаимосвязи;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (решать познавательные задачи, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала); вести конструктивную дискуссию в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять необходимый документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять коммуникацию деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

§ 74.8.9 К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

§ 74.8.9.1. Человек и ближайшее социальное окружение

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах, понимание статусов, ролей, социальных ценностей семьи как базового социального института; об этносе и нации, этническом многообразии современного российского общества; культуру отношений, ценностях здорового образа жизни;

характеризовать группы семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры реальных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

оценивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; сопоставлять различия и конфликты;

использовать полученные знания для объяснения опасности социального опыта при выполнении отдельных социальных ролей, аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа

жизни, опасности вредных привычек и алкоголизма для человека и общества;

аргументировать и проиллюстрировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к вредным привычкам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия, направленные на распознавание опасностей пьянства и его вреда;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе прочитанных планов (в том числе определять последовательность главных и второстепенных частей);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о негативных отношениях к историческим святыням жителей России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников учебного материала и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически осмысливать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, взаимоотношение с людьми других национальностей, основываясь на гуманистических ценностях общечеловеческого поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми других национальностей и религиозной принадлежности на основе терпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

2.7.8.9.2. Человек в экономических отношениях:

раскрывать и приводить знания об информационном обществе, глобализации, последствиях пьянства;

характеризовать сущность информационного общества, здоровый образ жизни, глобализацию как позитивный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; указывать последствия и объяснять важность здорового образа жизни;

раскрывать сущность и современные профессии;

устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, касающихся сущности и социальной важности здорового образа жизни, вредных привычек и спорта в жизни человека;

высказывать и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с возможностями применения; отражающие особенности

коммуникации в пространстве;

умение пользоваться языком текста средствами публичного и другого общения с обществом, владение навыками обучения;

умение ориентироваться в выборе профессии;

умение использовать знания, полученные при изучении географии, для решения практических задач в повседневной жизни и для выполнения профессиональных обязанностей.

17.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»

17.5.1. Программа «География» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

17.5.2. Пояснительная записка

17.5.2.1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, с учетом положений федеральной программы воспитания, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также с учетом федеральной программы воспитания.

17.5.2.2. Программа по географии позволяет реализовать на уровне основного общего образования деятельностный, практико-ориентированный, личностно ориентированный подходы в обучении географии.

17.5.2.3. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, использует общую схему построения курсов по географии, предусматривает последовательность изучения географических объектов, явлений и процессов от общего к частному, от известного к неизвестному с учетом возрастных особенностей обучающихся, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных связей, возможностей информационной среды для достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также возможностей использования современных технологий обучения.

17.5.2.4. География – предмет, формирующий у обучающихся целостное представление о природных и социально-экономических явлениях и процессах на Земле, в ее регионах и странах, об основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и результатах взаимодействия общества и природы, о способах адаптации человека к разнообразным географическим условиям, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

17.5.2.5. Содержание географии на уровне основного общего образования включает базовый для российского школьника запас географических знаний, понятий, представлений о географической картине мира, географических закономерностях, географических взаимосвязях природы, населения и хозяйства на различных территориальных уровнях, о географических аспектах современных глобальных проблем человечества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, о географических методах изучения окружающей среды, о географических источниках информации.

17.5.2.6. Изучение географии в основном образовании направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о географических особенностях природы, населения и хозяйства мира, материков, регионов, их географических аспектах взаимодействия природы и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;

географического образа России, целостного представления личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проведения полевой практики с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления на основе осознания знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и экономного использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование элементов практико-преобразующих географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении практических задач в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осознание ценности географических знаний и умений в современной экологической, политической и социокультурной жизни.

75.2.7. На учебном материале предмета «Географии» развивать мышление, коррекцию познавательных задач, которая предусматривает ориентировку обучающегося с ЗПР в пространственно-временной ориентировке, в том числе развитие умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и другое).

75.2.8. Освоение содержания географии на уровне основного общего образования предполагает с опорой на географические знания и умения, сформированные более в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

75.3. Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Географическое изучение Земли.	Введение. География – наука о планете Земля.
	История географических открытий.
Изображения земной поверхности	Планы местности.
	Географические карты.
Земля – планета Солнечной системы.	Земля – планета Солнечной системы.
Оболочки Земли.	Литосфера – каменная оболочка Земли.
Заключение.	Проектная работа «Сезонные изменения в природе своей местности».

75.4. Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Оболочки Земли.	Гидросфера – водная оболочка Земли.
	Атмосфера – воздушная оболочка.
	Биосфера – оболочка жизни.

Заключение.	Природно-хозяйственные комплексы

175.5. Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Планета Земля.	Географическая оболочка
	Литосфера и рельеф Земли.
	Атмосфера и климаты Земли.
	Мировой океан – главная часть гидросферы.
Население на Земле.	Численность населения.
	Страны и народы мира.
Материки и страны.	Южные материки.
	Северные материки.
	Взаимодействие природы и общества.

175.6. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России
	Географическое положение и границы России.
	Время на территории России.
	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России.
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
	Климат и климатические ресурсы.
	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.
	Природно-хозяйственные зоны.
Население России.	Численность населения России.
	Территориальные особенности размещения населения России.
	Народы и религии России.
	Половой и возрастной состав населения России.
	Человеческий капитал России.

175.7. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России.
	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).
	Металлургический комплекс.
	Машиностроительный комплекс.
	Химико-лесной комплекс.
	Агропромышленный комплекс (АПК).
	Инфраструктурный комплекс.
	Обобщение знаний.

175.8. Содержание обучения в 10 классе представлено в таблице:

Регионы России.	Западный макрорегион (Европейская часть) России.
	Восточный макрорегион России.
	Обобщение знаний.
Россия в современном мире.	Россия в современном мире.

175.9. Ожидаемые результаты освоения дисциплины.

175.9.1. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в результате реализации направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к прошлому и настоящему народов России, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, уважительное отношение к людям старшего поколения, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа России;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к истории и многонациональной культуре Российской Федерации, уважение к людям старшего поколения, умение взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной принадлежности и вероисповедания; готовность к гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) лицам, их заменяющим, созидательному труду, осознание ценности семьи; сочувствие и забота к людям; интерес к чувствам и эмоциям других людей; стремление устранять конфликты;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание роли и значения искусства в жизни человека и общества; осознание важности сохранения и развития художественных ценностей своего народа, готовность выражать свое отношение в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

61 физической культуры, формирование культуры здорового и экологического мышления; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; умение оказывать первую помощь себе и другим людям; умение адаптироваться к стрессовым ситуациям, социальным, биологическим и физическим изменениям, происходящим в организме в подростковом возрасте; осознание важности семейных ценностей с учетом национальных и этнокультурных традиций; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

Эта программа воспитания учитывает возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся с ЗПР, связанные с недостатками их психического развития, и направлена на преодоление возможных трудностей социализации, создание условий для развития личности, профессионального самоопределения и творческого самовыражения, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию, достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения АООП НОО.

Ее содержание отражает приоритеты и ценности современного российского общества, законодательные требования к результатам освоения программ начального общего образования, а также возможности и потребности конкретных групп обучающихся.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, живущими в одном с ними регионе, стране, государстве.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; готовность к решению моральных дилемм; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся с ЗПР к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; готовность к решению моральных дилемм; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; установка на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся с ЗПР к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ЗПР в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, живущими в одном с ними регионе, стране, государстве

объектов результатов и явлений, умение работать с использованием различных и дополнительных дополнительных, устанавливающей их значимость, формулировать выводы с использованием графических, процессов и явлений;

способность со знанием своей работы выбирать способ решения учебной задачи, корректировать способы, применять полученные навыки решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Студент, у обучающегося будут сформированы следующие умения самостоятельно планировать пути достижения поставленных учебных целей:

определять конкретные вопросы, которые необходимо изучить;

планировать и выполнять действия, направленные на решение задач и достижение целей, оценивать, и корректировать ход своей деятельности;

формулировать гипотезу об актуальности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по определенным аспектам различных исследований,

готовить письменную исследовательскую работу, выполненную на основе изученных материалов, и устно представлять ее результаты, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии, использовать различные виды средств представления информации в зависимости от коммуникативной задачи, особенностей аудитории и требований.

оценивать достоверность информации, полученной в ходе выполнения учебного задания и

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или эксперимента, определять достоверность полученных результатов и выводов;

при необходимости дополнительно искать информацию, отбирать и сравнивать материалы по заданной теме, извлекать информацию, представленную в неявном виде, систематизировать, преобразовывать и интерпретировать информацию, использовать различные виды чтения;

Студент, у обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией и использовать различные способы решения задач

анализировать различные ситуации, выявлять проблемы, требующие решения, и осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

использовать различные модели, выполнять по ним прогнозирование и выбирать адекватную задаче модель, анализировать полученные результаты;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, электронными учебными материалами;

выявлять потребность в дополнительной информации для учебной деятельности, личностного самоопределения и организовывать ее поиск;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и оценивать ее с учетом назначения, адресата, ограничений;

оценивать достоверность информации, ее полноту, объективность, непротиворечивость, возможность ее использования для решения учебных задач;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Студент, у обучающегося будут сформированы следующие умения общения

[illegible]

формулировать суждения, выражать свою точку зрения в содержательно-логичных устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения со стратегическим читателем с учетом мнения других участников образовательных отношений, проявлять готовность к уточнению собственной точки зрения;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта).

ПРЕДМЕТ. У обучающегося будут сформированы следующие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

ПРЕДМЕТ. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, рефлексии и оценки результатов своей деятельности:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившейся ситуации, установленных ошибок, возникших трудностей.

оценивать соответствие результата цели и условиям

признавать свое и чужое

оценивать свою и чужую

признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТ. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цели совместной деятельности при выполнении учебных экспериментальных проектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать и разрешать конфликты, осуществлять взаимный контроль;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТ. Применение различных методов при работе с информацией. К концу обучения обучающийся научится

[illegible]

применять приемы топографических обозначений, присущие данной науке;

применять в практике методы исследования, применяемые в географии.

Выбрать источник получения нужной информации (географическая литература, карта и др.), который содержит ресурсы, необходимые для изучения темы (вопроса) географии, определение географического местоположения.

Определять и интерпретировать географические и другие данные о природе и географических особенностях Земли, представленные в виде текстов или иллюстраций.

Различать географические путешествия и географические открытия, описывать и оценивать маршруты их путешествий;

Находить в различных источниках информацию, необходимую для решения географических задач, описывать открытия и ход важнейших путешествий и исследований в различные области Земли.

Определять направления, расстояния по плану местности и географической карте, географические координаты по географической карте.

Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и практических задач.

Применять знания о географических картах, географической карте, географических координатах, географических методах изучения Земли, географических открытиях и путешествиях для решения учебных и практических задач;

Объяснять причины смены дня и ночи, времен года;

Устанавливать зависимость между продолжительностью дня или ночи и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности для решения учебных и практических задач.

Определять географическое строение Земли;

Различать понятия «земная кора», «литосфера», «материки и океаны», «горные породы и минералы»;

Различать понятия «литосферные плиты», «землетрясения», «вулканы»;

Различать изучаемые географией и другими науками объекты, явления и процессы, их сущность, взаимосвязи и взаимодействие;

Использовать географическую карту и другие источники географической информации для описания и объяснения природных явлений, процессов, их взаимосвязей;

Определять географические координаты объектов по географической карте;

Различать географические

применять понятия «планета», «материк», «океан» при выполнении учебных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов, вызывающих: землетрясения; физического выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих атмосферу;

приводить примеры действия внешних процессов, изменяющих и преобразующих в пределах ближайших окрестностей своей местности;

представлять результаты физических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (таблицы, графики, географические описания).

ПЗЕ-7. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

ориентироваться по физической карте полушарий, физической карте России, контурной карте, глобусу, использовать изученные географические объекты для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об изученных географических объектах, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и способы их предупреждения;

использовать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

описывать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «атмосфера», «погода», «климат», «облака», «осадки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (реки, озера, реки постоянные воды, болота, ледники) по значимым признакам;

различать погоду и климат;

определять виды осадков;

описывать климат по заданным признакам;

называть причины изучаемых географических явлений в литосфере, гидросфере и атмосфере и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, условиями реки и климатом на территории родного края;

приводить примеры использования минеральных ресурсов;

называть причины образования суши, морей, океанов;

описывать виды почв своей местности;

определять температуру воздуха, количество

Учащиеся обучающиеся научатся

ориентироваться по географическим картам и отбирать местоположение изучаемых географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть строение и свойства (протяженность, значимость различных) географической оболочки;

использовать понимание изученных географических явлений, процессов для объяснения отличительных черт географической оболочки, взаимосвязей, ритмичности и целостности;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интерпретации и интегрирования информации об особенностях их природы;

сравнивать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

описывать особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействующей с ними земной коры;

устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и расположением крупных форм рельефа;

классифицировать полезные ископаемые Земли, горные породы по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, умеренных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «атмосферные», «тропические ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

определять климат территории по климатограмме;

объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории.

формулировать гипотезы о причинах и последствиях изменений экосистемы территории в результате деятельности человека с использованием различных источников географической информации;

называть океанические течения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации.

объяснять закономерности изменения биосферы, связанные с деятельностью органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации

для решения учебных и практических ориентировочных задач:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

и экономики России;

показывать субъекты Российской Федерации разных типов и объединять их на географической карте;

прогнозировать влияние географического положения региона (России, на особенности природы, жизни и хозяйственную деятельность населения;

использовать карты и географический глобус для решения учебных и практико-ориентированных задач;

определять степень благоприятности природных условий и ресурсов отдельных регионов страны;

проводить классификацию природных ресурсов;

приводить примеры использования

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотоизображений, компьютерных баз данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; определять возраст горных пород и основных тектонических структур литосферы;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотоизображений, компьютерных баз данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; объяснять закономерности распространения опасных геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

оценивать особенности климата разных территорий страны;

объяснять особенности климатов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях экономики России для объяснения различий территорий по обеспеченности природными и людскими ресурсами, степени хозяйственного освоения;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных районов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны опасных явлений современного геоморфогенеза, землетрясений и вулканизма;

приводить примеры опасных явлений, вызванных деятельностью человека, объяснять причины возникновения и меры защиты от них;

применять понятия «климатообразующие факторы», «воздушные массы» для описания климатических условий отдельных территорий;

различать понятия «погода» и «климат», «климатообразующие факторы», «воздушные массы» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

оценивать и прогнозировать погоду по карте погоды;

использовать понятие «опасное природное явление» для объяснения особенностей жизни отдельных территорий и возможных мер защиты;

приводить классификацию типов климата и почв России;

...

...

...

понимать, извлекать и использовать информацию, характеризующую пространственную функционирующую и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выявлять географическую информацию (из), которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять и информацию, необходимую для решения той или иной задачи;

приводить примеры межотраслевых географических взаимодействий, отражающих специфику хозяйства России; функциональную и территориальную структуры хозяйства и факторы размещения производств; «западную» и «восточную» части России; состав экономических районов; территорию опережающего развития; особенности и преимущества природно-ресурсного потенциала; инфраструктурный комплекс; «производственное хозяйство»; инфраструктуру сферы обслуживания; «агропромышленный» комплекс; машиностроительный комплекс; металлургический комплекс; ТЭК; ТЭБ; для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать ценности географического положения России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития (ТОР); Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

находить, извлекать, интерпретировать и систематизировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; оценивать и прогнозировать последствия отраслей хозяйства на окружающую среду; условия определяющие условия спроса для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

показывать изучаемые географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая функциональная и территориальная структуры, факторы и условия размещения производств, современные черты размещения производств);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и показывать связи между ними по работе: грузооборот и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и узлы, районы освоения отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения

[illegible] объяснять различия различных районов и [illegible] территориальных [illegible] объяснять особенности природных и природно-хозяйственных структур хозяйства России, региональные [illegible] отличия; оценивать условия [illegible] различных территорий для развития [illegible] и различных производств;

[illegible] знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об изменениях [illegible] природы [illegible] в процессе освоения территорий для решения практико-ориентированных [illegible] и использовать различный источник [illegible] для [illegible] природных [illegible] признаков с учётом [illegible] безопасности;

[illegible] оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природных [illegible], [illegible], [illegible] отличия, [illegible] для принятия собственных решений, с опорой [illegible] предприятия и [illegible];

[illegible] 8. Предлагать решения [illegible] проблем по [illegible]. Владеть [illegible] безопасности [illegible].

выбирать [illegible] географической информации [illegible] для [illegible], [illegible] и [illegible]; [illegible] [illegible] для [illegible] особенностей хозяйства России;

приводить [illegible] различных [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] географического [illegible] географическую [illegible], [illegible] для [illegible] [illegible];

[illegible], [illegible] и использовать [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] и [illegible] [illegible] России, для [illegible] [illegible];

[illegible] [illegible] [illegible] [

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их практические, нравственные, психологические, технологические, политические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения принципов, предусмотренных в законодательстве России

176. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

176.1. Программа ОБЖ включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЖ

176.2. Пояснительная записка.

176.2.1. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

176.2.2. Программа ОБЖ позволит учителю построить обучение в логике последовательного освоения факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и ущерба от взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасной жизнедеятельности.

176.2.3. Программа ОБЖ обеспечивает:

освоение обучающимися современных подходов безопасности и формирование у них ценностных основ общего уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, общих инвариантов применения норм и правил комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность тренировки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для сохранения жизни;

выработку у обучающихся с НОДА практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности с учетом их индивидуальных особенностей, возможностей и предпочтений;

рациональное оптимального баланса межпредметных связей и их ступенчатое планирование, способствующее формированию практических умений и навыков.

176.2.4. В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность получения школьниками на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»,

модуль № 2 «Безопасность в быту»,

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»,

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»,

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»,

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»,

модуль № 7 «Безопасность в цифровом пространстве»,

модуль № 8 «Безопасность в цифровом пространстве»,

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 11 «Безопасность личности, общества и государства в чрезвычайных, опасных и кризисных ситуациях».

17.2.5. В целях обеспечения освоения знаний и умений учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предусматривает внедрение усиленной структурно-логической основы изучения учебных модулей (тематических линий) в содержание обязательной части программы и (или) части, формируемой участниками образовательных отношений, при необходимости дублирование.

17.2.6. Учебный материал систематизирован по сферам изучения опасных ситуаций и рисков в жизнедеятельности:

природная среда, взаимодействие человека и природной среды;

природные условия, взаимодействие людей с социальными объектами и учреждениями культуры и другими.

17.2.7. Программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с применением различных средств и информационных технологий. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, иметь целью и достигаемые образовательные технологии не способны подменить собой живое общение и практическую учебную деятельность.

17.2.8. В условиях современного исторического процесса с появлением новых опасностей и угроз, которые напрямую влияют на жизнь каждого человека и страны в целом, безопасность и защищенность личности, общества и государства в информационной сфере, экологическая безопасность, возникновение техногенных факторов и другие угрозы требуют от каждого человека знаний и умений по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни. Актуальной современной задачей является обучение безопасному поведению учащихся при изучении ОБЖ с использованием специфических элементов в области безопасности. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 30 ноября 2016 г. № Пр-2296), Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности (утверждены Президентом Российской Федерации 12 апреля 2021 г. № 2337), Основы государственной политики Российской Федерации в области ядерного сдерживания (утверждены Президентом Российской Федерации 2 июня 2020 г. № 355), Основы государственной политики Российской Федерации в области обеспечения химической и биологической безопасности на период до 2025 года (утверждены Президентом Российской Федерации 11 мая 2023 г. № 356), Основы государственной политики Российской Федерации в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности (утверждены Президентом Российской Федерации 4 марта 2024 г. № 1037).

1.6.2.3. ОБЖ является междисциплинарным учебным предметом, имеет своей целью комплексное воздействие на обучающихся с целью формирования у них знаний, умений, навыков безопасного поведения в повседневной жизни, развития качеств личности, необходимых для сохранения здоровья и безопасности личности, общества и государства, а также отрицательного отношения к асоциальному поведению, которое может привести к травмам или гибели человека.

1.6.2.4. В школе ОБЖ изучается с учетом возрастных особенностей обучающихся. Изучение ОБЖ носит в среднем звене общеобразовательный характер и основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении предметов начальной школы.

1.6.2.5. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базовых основ культуры безопасного поведения, что обычно может вырабатываться у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, обращаться за помощью, оказывать элементарные виды помощи пострадавшим, правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход способствует закреплению у школьников представлений о необходимости ведения здорового образа жизни, правильного поведения в экстремальных ситуациях, развитию психологической устойчивости, необходимой для успешной адаптации обучающихся в современной техногенной информационной среде, способствует приобретению опыта практического применения в сфере безопасности.

1.6.2.6. Цель изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является сформирована у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности и в соответствии с возрастными психофизическими особенностями готовности к противодействию

злоумышленникам, которые используют различные методы воздействия на сознание подростков, побуждая их вовлечь в преступную деятельность, а также в преодолении стрессовых ситуаций, умений оказывать первую помощь пострадавшим, развитие качеств личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

сформированность знаний о безопасном поведении, умений и навыков безопасного поведения в опасных ситуациях, готовности к действиям в условиях неопределенности, отрицательного отношения к асоциальному поведению;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их последствий, а также мер защиты населения от них;

сформированность у обучающихся в НОДА умения предвидеть возможные опасные и чрезвычайные ситуации с учетом реальных условий и своих возможностей, а также ограничений, формирование у них готовности

жизненный контекст, умений в ситуации личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства.

Достижение поставленной цели должно осуществляться с учетом возрастных возможностей обучающихся, особенно в процессе формирования у них практических умений и навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. В тех случаях, когда в силу тяжести интеллектуального нарушения обучающиеся не могут полноценно освоить все содержание учебного предмета, они должны самостоятельно себя не мыслить, необходимо научить их использовать полученные умения в той ситуации, которая может возникнуть.

19.3. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их изучения. Конкретное наполнение вопросов может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных географических, социальных, этнических и других, а также бытовых и других условий обучающегося.

19.4. Планируемые результаты освоения программы ОБЖ.

19.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самоопределения и самореализации; формированию внутренней позиции личности в проявлениях в эмоционально-ценностных социально значимых качествах, которые отражают прежде всего готовность обучающегося к саморазвитию, самостоятельности, личностному и профессиональному самоопределению; осознанному выбору здорового и безопасного образа жизни с соблюдением правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней ценности жизни как особого личностного отношения к себе, окружающим людям и миру в целом.

19.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающегося руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

19.4.3. Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, российского отношения к выполнению воинского долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность и способность обучающегося нравственно к ответственной семейной жизни; уважительное отношение к родителям, старшим членам семьи, женщине, девушке; осознание ценности семейной жизни, планирование своей семьи; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в коллективной деятельности; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении индивидуальной безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осознание роли государства и общества в решении задач защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства и противодействии основным видам экстремизма: террористу, экстремизму, недопустимому распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, сформированная мотивационная установка на доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность вступать в конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание ценности жизни, умение и навыки в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие отношения к жизни, здоровью, образу жизни, исключающему употребление наркотиков, алкоголя, курения и токсических веществ, культуру безопасного поведения и здорового образа жизни;

формирование личности безопасного типа, осознающего и ответственного отношения к своей безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни.

Дополнительно изучение учебного предмета «Безопасность» направлено на достижение следующих целей:

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; осознание потребности в непрерывном образовании и самообразовании, готовность к осознанию целей,

наблюдение, экскурсии и практические занятия, использование игр и упражнений познавательного и развивающего характера;

применение современных здоровьесберегающих технологий, включающих различные виды физкультурно-оздоровительной работы, подвижных игр, спортивных состязаний, которые могут проводиться во время пребывания в различных средах (в помещении, на открытом воздухе, в воде), занятий, направленных на развитие физических качеств;

устранение из окружающей среды, жизнедеятельности и воспитания, оказывающих вредное влияние на здоровье ребенка, факторов, обусловливающих угрозу его жизни (чрезвычайные ситуации) и здоровью (различные виды зависимостей);

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни;

воспитание личностного опыта поведения ребенка в среде, его отношения к себе, своим обязанностям и правам, ценностным ориентациям, принятым в обществе и государстве;

психическое развитие и воспитание, включающее отношение к самому здоровью и установка на здоровый образ жизни, достижение психического благополучия, обеспечивающего ребенку защиту от стресса, нервно-психических расстройств, развитие физических качеств (выносливости, силы, гибкости, ловкости и иных видов проявления физического и психического здоровья), создание условий для формирования ценностного отношения к здоровью, адекватной самооценки, уверенности в себе, своих силах и возможностях, развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся условиям, выработки навыков безопасного поведения, умения оценивать свое поведение и поступки других людей с позиции их влияния на здоровье, навыков безопасного поведения в окружающей среде;

умение сохранять себя в другом человеке;

умение сохранять психическое состояние свое и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

формирование навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

г) трудовое воспитание;

установку на активную деятельность, предприимчивость, умение ориентироваться в изменяющихся условиях рынка труда, готовность к мобильности, получению новой профессии и трудоустройству, интерес к экономическим результатам труда, стремление к материальному достатку, трудолюбие, бережливость, целеустремленность, настойчивость в достижении результата, уважение к труду и людям труда, бережное отношение к результатам своего и чужого труда, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение ставить цели и строить жизненные планы, способность адаптироваться к изменяющемуся миру, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, видеть возможности, преграды и способы преодоления;

д) экологическое воспитание.

самой жизни сильны тем, перед кем ставятся, принимают ответственность за свое дальнейшее путем такого сознательного обогатил свои внутренние ограничения, регулирующие деятельность [ГОСТ, с. 10];

установка на сознание знания и понимание последствий опасных и аварийных ситуаций, их причин, правильных действий при возникновении, на улице, на природе, в общественных местах и в условиях чрезвычайных ситуаций, при пользовании техническими средствами;

3) психологическое понимание:

осознание ее ценности личной безопасности и безопасности других для решения задач - забота о окружающей среде, знание последствий и принятие ответственности за возможные последствия для окружающей среды; понимание уровня экологической культуры, осознание потребности в здоровом образе жизни и труде, в развитии личной ответственности действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей ответственности и потребности в решении экологических проблем, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности по охране окружающей среды:

осознание основ экологической культуры, которая предусматривает потребность безопасной эксплуатации и умение применять полученные в конфликтных ситуациях за территорией предприятия.

3) 4.4. В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, обеспечивающие успешное усвоение, результат этих универсальных учебных действий, способность:

3) 4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации основания для обобщения и сравнения критерии классификации;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

3) 4.4.2. У обучающегося будут сформированы базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие противоречие между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенной задачи;

наблюдать, анализировать и оценивать получаемую информацию, аргументировать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проявлять (при помощи учителя) любознательность, самостоятельное исследование изучаемого объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об условиях, влияющих на протекание изучаемых явлений.

[Текст 3.3.] У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

[Текст 3.4.] У обучающихся будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

развернуто высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, приводить доводы в соответствии с фактами и данными опыта, признавать допустимость множественных конфликтных ситуаций и выстраивать конструктивные взаимоотношения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и знаков культуры других участников, в корректной форме формулировать свои вопросы;

использовать свои знания и суждения в общении других участников диалога, выражать отношение к скорости решения;

в ходе обсуждения задавать вопросы и отвечать на вопросы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать недостаток и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат представления и готовность развернуто комментировать материал.

[Текст 3.5.] У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

анализировать приобретенные в опыте способы решения задач и жизненных и учебных

нарушения;

эффективно определять оптимальный конечный продукт решения, основываясь на имеющихся возможностях, умело распределять и использовать время и учебный материал, грамотно собственными силами оценивать свои возможности ресурсов;

использовать все виды деятельности, находить необходимые ресурсы для его выполнения при необходимости в нужное время и предоставлять интересующую информацию в определенном объеме.

ПРОФ.1.2. У обучающихся будут сформированы следующие умения самостоятельно, эффективно использовать различные универсальные учебные действия:

умение выполнять оценку опасных для здоровья ситуаций, которые могут возникнуть при выполнении учебной задачи, и вносить коррективы в выполняемые действия обеспечивающие безопасность;

обеспечивать безопасные действия, предотвращающие возникновение, давать оценку приобретенному опыту, умение выполнять действия в происшедшей ситуации,

оценивать соответствие результатов работы поставленной задаче,

управлять собственными эмоциями и не позволять им влиять на другого человека и окружающую среду, находить причины,

оценивать свои и чужие поступки, поведение, умение управлять своими эмоциями и другого человека, владение приемами предотвращения и разрешения конфликтов, способами выражения своих чувств,

выражать свои мысли и чувства, умение выслушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение, умение признавать ошибки свои и чужие;

умение выражать себя и других, осознавать безопасность контроля своих эмоций.

ПРОФ.1.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

принимать цели совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять роли, договариваться друг с другом, обсуждать процесс и результат совместной работы, осуществлять, оценивать вклад каждого члена команды в общий результат по разработанным критериям, умение выявлять проблемы, организовывать и планировать работу, анализировать полученный опыт;

корректировать свои действия с действиями членов команды, понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, принимать цели совместной деятельности, умение обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ПРОФ.1.4. Приложение результатов освоения программы по общим компетенциям должно обеспечивать:

ПРОФ.1.5. Приложение результатов характеризует сформированность у обучающихся общей культуры безопасности жизнедеятельности, практического и ключевого значения и построения модели нейтрализующего безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Приобретенный опыт деятельности и понимания существующих проблем безопасности и условий обучающихся эффективно использовать полученные знания,

[illegible] [illegible] [illegible] [

12) оказание элементарной и умелой помощи при предупреждении опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовых условиях, дорожное движение, природная среда и солнце, криминогенные зоны и жилище).

176.4.5.1. Дополнение вопросами основных программ: ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

176.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

176.4.5.5. Предполагается распределение программных результатов, сформированных в виде конечных учебных документов ОБЖ, структурных по учебным годам.

176.4.5.5.1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасная и чрезвычайная ситуация, анализировать, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культура безопасности (как способность предвидеть, по возможности избегать действий опасных ситуаций);

приводить примеры угроз физическому, психическому здоровью человека и (или) нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения;

176.4.5.5.2. Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

уметь вызывать службы экстренной помощи;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций (внезапного прекращения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электро-, тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно пользоваться при пожаре и авариях и обращаться газовыми, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;

176.4.5.5.3. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды транспорта по принципу (назначение, скорость, вместимость, экологичность, комфортность);

соблюдать правила личной безопасности, установленные для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение опасных и аварийных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (загорелся, пошел дым, задымление, задымление, пищит), в том числе террористического акта.

17б.1.5.5.1. Модуль № 1 «Безопасность в общественных местах»

характеризовать основные виды опасных ситуаций в общественных местах, в том числе криминального характера;

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при нападении в общественных местах (вооруженное нападение, захват заложников, взрывное устройство);

эвакуироваться из общественных мест (здание, сооружение);

безопасно действовать при возникновении пожара в помещениях и общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера.

17б.1.5.5. Модуль № 5 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, личной экологии для устойчивого развития общества;

понимать и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоемах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать опасные климатические явления (жара, холод);

безопасно действовать при экологической чрезвычайной ситуации в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риск заблудиться), встречи с дикими животными, опасными растениями, ядовитыми грибами и ягодами, ядовитыми и ядовитыми;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

17б.1.5.5.6. Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

рассказать о вреде [illegible] курения (физическое и психическое) и пассивного вдыхания дыма;

называть [illegible] факторы, влияющие на здоровье человека;

рассказать о понятии заболеваний, описывать [illegible] образа жизни (физическая нагрузка, режим труда и отдыха, питание, психическое здоровье и психологическое благополучие);

называть [illegible] относятся к вредным привычкам (злоупотребление алкоголем, наркотиками, игровая зависимость);

описывать примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Безопасное действование в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера (в том числе, пандемии):

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по предупреждению возникновения и распространения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера,

описывать [illegible] правила поведения при [illegible] ситуациях (в быту, в [illegible] местах, в общественном транспорте);

[illegible] 7.5.6.7. Могут быть [illegible] к изучению;

приводить примеры жизненных ситуаций, [illegible] с опасностью;

характеризовать [illegible] и [illegible] опасных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг, экстремизм);

применять [illegible] (в том числе и после изучения) к [illegible] ситуации характеристики [illegible] виды деятельности, в субъектности и формируемое на их основе [illegible] (в том числе [illegible] ситуации экстремизма) и потребности [illegible];

соблюдать правила поведения с [illegible] людьми (в том числе с экстремистскими людьми и [illegible] могут совершить преступление);

соблюдать правила безопасного и комфортного общения [illegible] (в том числе с [illegible] людьми и в экстремальных ситуациях, в том числе в сети Интернет, [illegible] сетях, [illegible] группах, способах [illegible] против [illegible];

[illegible] [illegible] [illegible] [

использовать свои индивидуальные особенности, мешающие окружающим, деструктивно проявляющиеся в защитных стилях).

(7.6.4.5.5.9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснить понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

охарактеризовать законодательное обеспечение антитеррористической и экстремистской деятельности;

объяснить организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

описывать ситуации угрозы террористического акта в школе, правильное поведение.

правильно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

правильно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

(7.6.4.5.5.10. модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль личности, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснить роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций,

понимать и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени,

владеть навыками безопасного поведения и правильно действовать в опасных ситуациях;

знать особенности антикоррупционного поведения с учетом возрастных особенностей,

информировать педагогов и школьную администрацию о возникновении опасных ситуаций.

7.7. Цели реализации коррекционных универсальных учебных действий.

7.7.1. Целями реализации коррекционных универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) представленной в приложении № 1 к настоящей ФАОП ООО

7.8. Программа коррекционной работы.

(7.8.1. ПКР школы является неотъемлемым структурным компонентом ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся

обучающиеся обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программе с учетом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

17.5.8. Результаты ПКР предусматривают осуществление комплексного подхода к образовательно-коррекционным мероприятиям на основе всестороннего изучения образовательных возможностей обучающихся выявления особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

17.6. ПКР осуществляется на первом этапе получения основного общего образования включает следующие разделы:

Цели задачи и планируемые результаты ПКР

Систему комплексных коррекционных мероприятий работы.

Механизмы реализации программы

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы

17.6.1. ПКР предусматривает приложение № 1 к настоящей ФАОП ООО)

17.7. Федеральная рабочая программа воспитания

17.7.1. Федеральная рабочая программа воспитания представлена в приложении №2 к настоящей ФАОП ООО).

XXXVII. Организационный раздел ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

111. Федеральный учебный план федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.2)

111.1. Федеральный учебный план ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) и календарный учебный график (далее – учебный план) разработаны на основе ФГОС ООО и СОП ООО с тем чтобы требования к организации учебной деятельности соответствовали знаниям и умениям обучающихся заложенным в программе коррекционной работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования образовательной организации должны предусматривать не менее 5 часов и не более 11 часов

В соответствии с ФГОС ООО учебный план ФАОП ООО для обучающихся с НОДА имеет гибкую структуру учебного времени предусматривает дополнительные учебные предметы обязательные для изучения

111.2. Федеральный учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

обязательной предметной области) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

рекомендуемые учебные пособия, курсы, модули по выбранным учебным предметам.

18.2. Федеральный учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственного языка республик Российской Федерации.

18.3. Для обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть разработан индивидуальный учебный план, в том числе с учетом обучения по программе, также и для ускоренного обучения.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для обучающегося со слабым опорно-двигательным аппаратом, испытывающего стойкие трудности в освоении образовательной программы, причинами возникновения которых являются в первую очередь особенности развития; для детей-инвалидов, обучающихся, поступающих на обучение по адаптированным образовательным программам, в случае обучения в одном классе обучающихся с разными образовательными потребностями, а также в других случаях, требующих особой организации образовательного процесса.

Индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из следующих задач:

усиление мотивации и обеспечение учебными занятиями, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфические образовательные или психологические затруднения;

введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья;

исключение коррекционно-развивающих занятий из учебных планов коррекционной работы;

увеличение и уплотнение программного материала (дидактических единиц) обязательных учебных предметов, на основе и внешних, требующих особого внимания для преодоления специфических образовательных затруднений, испытываемых обучающимися в обучении;

увеличение индивидуальной образовательной нагрузки с учетом интересов, способностей, возможностей (в том числе ограниченных) обучающихся, профиля и обучения.

18.3. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

18.3.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех изучения по данной программе независимо от выбранной обучающимися организацией образовательных отношений, реализующих АООП (ВОО), и учебного часа, отводимого на их изучение по классам (годам) обучения.

18.3.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных

...

...

...

культуре и основы безопасности жизнедеятельности	безопасности жизнедеятельности							
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1	
Итого		20	20	20	20	20	20	120
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе		3	4	1		1	2	12
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	30	30	30	30	180
Внеурочная деятельность								
Обязательные занятия по направлениям коррекционной работы:		5	5	5	5	5	5	30
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	30

В учебном плане достаточно часов в целях коррекционно-развивающей курсы ежедневно для всего обучающегося.

18.1. Федеральный календарный учебный график:

18.1.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности[4].

18.1.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

18.1.3. Учебный год в общеобразовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

18.1.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на праздничный день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для III классов окончание учебного года определяется календарно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

18.1.5. С целью профилактики переутомления и федеральным календарным

[4] Пункт 4.6. Санитарно-эпидемиологических требований

учебной работы предусматривается перерыв для отдыха и питания. Продолжительность большой перемены составляет не менее 30 календарных дней.

[illegible] Продолжительность учебной недели составляет: I четверть – 5 учебных недель (для 5 – 9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5 – 9 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5 – 9 классов), IV четверть – 8 учебных недель (для 5 – 9 классов).

[illegible] Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов),

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов),

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 4 недель.

[illegible] Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

[illegible] Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут (большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20 – 30 минут. Вторая большой переменой допускается после 4 и 5 урока устанавливать для времени не 30 минут выше).

Продолжительность перемен между уроками и внеурочной деятельностью не менее 20 – 30 минут.

[illegible] Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и должно предусматривать чередование учебных предметов, определяющей последовательность.

[illegible] Обязательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели. При этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков.

[illegible] Занятия начинаются не ранее 8 часов и не заканчиваются не позднее 14 часов.

[illegible] Факультативные занятия и занятия по внеурочным группам планируются не ранее чем через 45 минут после окончания последнего урока. Между занятиями факультативными и внеурочными занятиями и началом уроков необходимо организовать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

[illegible] Конкретный учебный график образовательной организации составляется с учетом запросов участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, психолого-педагогических условий, кадрового ресурса и определяет чередование учебной деятельности (уроков и внеурочной деятельности); каникулярных периодов при получении образования (учебных периодов и периодов каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организационные модели по триместрам.

[illegible] План внеурочной деятельности.

[illegible] Внеурочная деятельность организуется по направлениям планируемых

результатов освоения АОПП ООО отличных, хорошо усвоенных и прочных, глубоких знаний по фундаментальным структурам.

3.12.2. В критериях деятельности высокого достижения качества АОПП ООО.

3.12.3. Цель внеурочной деятельности определяется как создание педагогических условий для организации образовательной деятельности в сфере внеурочной деятельности и достигается путем решения:

1) в направлении развития у учащихся познавательных образовательных интересов (учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, развивающих образовательных программ, направленных на развитие познавательных способностей обучающихся, развитие интереса к научному познанию, формирование основ учебно-исследовательской деятельности);

2) внеурочную деятельность по направлениям художественно-эстетической творческой деятельности (музыкальное, художественное творчество, развитие художественного вкуса, творческих способностей и воображения, конструкторская деятельность);

3) внеурочную деятельность по формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия, включающую организацию занятий, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся в физическом развитии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, использование оздоровительных возможностей окружающей природной среды, профилактику вредных привычек и другого негативного поведения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

4) внеурочную деятельность, направленную на социальное развитие обучающихся, в том числе развитие добровольчества, детского самоуправления, формирование гражданской идентичности, воспитание толерантности, развитие опыта межкультурного взаимодействия, профилактику этнического, религиозного и расового экстремизма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, этническим признакам, развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях;

5) внеурочную деятельность, направленную на развитие коммуникативных способностей обучающихся, развитие навыков межличностного общения, развитие умения работать в команде, развитие лидерских качеств, творческой инициативности, ответственности, активности, умения отстаивать свою точку зрения, навыков публичного выступления, ведения дискуссии, аргументированного и ненасильственного отстаивания своей позиции;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности и проявлений личностных интересов, включающую развитие мотивации к познанию и творчеству, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, развитие навыков организации деятельности, самостоятельности, инициативности, ответственности, формирование готовности к выбору направления профильного образования, профессиональной карьеры;

7) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности и проявлений личностных интересов, включающую развитие мотивации к познанию и творчеству, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, развитие навыков организации деятельности, самостоятельности, инициативности, ответственности, формирование готовности к выбору направления профильного образования, профессиональной карьеры;

8) внеурочную деятельность, направленную на организацию и проведение

[illegible] обучающихся проектирование специальных образовательных маршрутов с учетом их потребностей;

5) консультирование педагогических и руководящих работников по обеспечению безопасности обучающихся в процессе образовательной деятельности, оценка и экспертиза специальных условий, используемых в учебных целях, профилактики вредоносности, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия с интернет-средой, определение педагогически целесообразных временных ограничений использования.

§2.4. Для достижения целей и задач внутренней документации используются все способы доступа образовательной организации, в том числе предусмотренные законодательством.

Использование сети Интернет образовательной организацией осуществляется как в процессе образовательного процесса, так и во внеурочной деятельности, в свободном доступе обучающихся, педагогических работников и иных лиц.

§2.5. Количество часов, выделенных на внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов в неделю на одного обучающегося (не более 340 часов в год на весь период обучения).

§2.6. Внеурочная деятельность (внеурочная деятельность), реализуемая через внеурочную деятельность, определяется по признаку количества часов, отведенных на освоение ее обучающимися, и не более 10 часов на каждого из уровней образования. Занятия могут проводиться в форме экскурсий, походов, экспедиций, деловых игр, круглых столов, конференций, диспутов, тренингов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, в том числе с использованием сетевых форм реализации, а также в иных формах, отличных от урочной системы обучения.

§2.7. Для предотвращения перегрузки обучающихся допустимая нормативная нагрузка (учебная часть внеурочной деятельности) составляет не более 10 часов в неделю. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным директором образовательной организации.

§2.8. Внеурочная деятельность организуется на основе [illegible] принципов.

§2.9. Внеурочная деятельность [illegible] в каникулярное время. Занятия проводятся в форме тематических программ, экскурсий, походов, экспедиций, деловых игр, круглых столов, конференций, диспутов, тренингов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, общественно полезных практик, в том числе с использованием сетевых форм реализации, а также в иных формах, отличных от урочной системы обучения.

§2.10. Занятия внеурочной деятельности организуются по интересам обучающихся.

§2.11. Внеурочная деятельность [illegible] и иных работников образовательной организации.

§2.12. Внеурочная деятельность [illegible] в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором образовательной организации.

§2.13. Внеурочная деятельность [illegible] в соответствии с расписанием занятий, утвержденным директором образовательной организации.

182.9. При реализации плана внеурочной деятельности может быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом особых образовательных потребностей, особенностей развития и интересов обучающихся.

182.10. В зависимости от решения педагогического коллектива, исходя из запросов обучающихся и родителей (законных представителей) и образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам: организации обучения учебной деятельности;

модель плана с преобладанием коррекционно-развивающей работы, когда наибольшее внимание уделяется коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПРА и реабилитационной (абилитационной) работе;

модель плана с преобладанием досуговой деятельности, когда наибольшее внимание уделяется организации интересного и событийно насыщенного досуга обучающихся;

модель плана с преобладанием социально-развивающей работы, когда наибольшее внимание уделяется развитию социальных компетенций обучающихся;

модель плана с преобладанием деятельности по поддержке обучающихся в работе по обеспечению их адаптации к пространству общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности по развитию способностей и талантов детей и молодежи.

182.11. Формы реализации внеурочной деятельности образовательной организации определяются самостоятельно.

182.12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, носить преимущественно практическую направленность; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, периодичность), изменяемый состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе индивидуальную и групповую), экскурсии (в музеи, парки, на выставки и другие, походы, деловые игры и другое.

182.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, запросов обучающихся и их возрастных особенностей допускается перераспределение учебных часов по годам обучения в пределах одного уровня образования.

182.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может привлекаться дополнительные ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющие деятельность по образовательному заказу, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

183. Федеральный календарный план воспитательной работы.

183.1. Содержание календарного плана воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

183.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

183.3. Образовательные организации вправе сверху с федеральным календарным планом воспитательной работы произвести иные мероприятия согласно

оздоровительной работой, программно-методическим, информационным направлениям деятельности дошкольного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября. День знаний;

3 сентября. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября. Международный день распространения грамотности.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей. Международный день музыки.

4 октября: День защиты животных;

5 октября. День учителя.

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября. День отца

Ноябрь:

4 ноября. День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: день Матери;

30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата. Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря. День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Январь

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля. День защитника Отечества.

Март:

8 марта. Международный женский день.

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией. 20 марта: Международный день счастья.

Апрель

12 апреля. День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

XXXVIII. Целевой раздел ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

154. Пояснительная записка.

154.1. ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) является основным документом, определяющим содержание общего образования, и служит реализации образовательную деятельность организации в отношении уровней и ступеней основного общего образования при учете успешности ФГОС ООО составляет обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

154.2. ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации обучающегося с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР предназначена для получения образования, условно осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в организации специальных образовательных условий по уровню основного общего образования.

154.3. Целями реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР являются:

организация особого процесса для обучающихся с ЗПР с учетом целей, получаемых в психологических результатах основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающихся;

организация доступности психологических результатов образования,

организации по специальным индивидуальным программам и учебным планам для обучающихся с ЗПР.

14.4. Достижение планируемых целей реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся чувства доверия к окружающим людям, готовности к общению и взаимодействию, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре разных народов, понимания ценности семьи, традиций, культуры своего народа, своего края, России, российской гражданской идентичности, интереса к познанию русского языка, своей этнокультурной принадлежности, способности к оценке своих поступков;

использование адаптированных для обучающихся с ЗПР содержания обучения, специальных методов, приемов и средств обучения, позволяющих обеспечить реализацию особых образовательных потребностей обучающихся, компенсирующих особенности развития и способствующих их личностному развитию;

обеспечение коррекционной направленности образования, основанной на принципе индивидуализации;

достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с ЗПР;

обеспечение доступа к участию в культурной жизни общества, организации досуга;

достижение требований к доступности обучающимся с ЗПР для них образования и среды;

использование специальных методов, приемов и средств обучения, адекватных особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР, обеспечивающих реализацию «зоны ближайшего развития» каждого обучающегося с ЗПР для успешного освоения программы образования;

внимание к развитию способностей обучающихся с ЗПР, их интересов, включая внеурочную деятельность, в том числе через организацию работы кружков, секций, студий и иных форм, с использованием возможностей образовательных организаций и дополнительного образования;

организация систематического контроля, оценки и учета индивидуальных достижений;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся с ЗПР в доступные и адаптированные виды трудовой деятельности, работы, доступные для выбора виды досуга, различные виды деятельности;

использование специального и универсального проектирования, рациональной организации обучающихся при подготовке педагогических работников, психологов, специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, обеспечивающих их профессиональный рост;

создание условий для получения и усвоения обучающимися, психологически и социально здоровой образовательной

безопасности.

18.1.3. ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР устанавливает следующие границы и условия:

принцип учета ФАОП ООО ФАОП ООО базируется на требованиях ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования.

принцип учета типа обучения, в условиях успешной реализации образовательной организацией ФАОП ООО определяет требования к обучению и результатам их освоения на основе ФГОС НОО обучающихся с ЗПР Российской Федерации с опорой на знания, полученные ими на уровне начального общего образования;

принцип учета ведущей деятельности обучающихся: ФАОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает интенсивное формирование всех компонентов учебной деятельности (мотивационного, учебно-познавательного, учебных операций, контроля и оценки результатов);

принцип коррекционной направленности обучения: ФАОП ООО предусматривает возможности использования специальных программ и учебных пособий для обучающихся с ЗПР с учетом иных вариантов (особых образовательных потребностей) обучающихся;

онтогенетический принцип: учитывается общая логика психического развития в норме и при ЗПР, закономерности формирования высших психических функций, их системное строение применительно к различным вариантам дизонтогенеза;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при доступном обучении с опорой на ведущий вид деятельности, а также особых образовательных потребностей, определяющих особый темп освоения ими учебного материала;

принцип обеспечения коррекционного характера обучения: учет специфики изучаемых учебных предметов;

принцип системного обучения и воспитания: ФАОП ООО предусматривает связь уроков и внеурочной деятельности, предполагает интеграцию различных учебных предметов по достижению личностных результатов основного образовательного уровня.

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается перегрузка обучающихся, которая может нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, предполагается целенаправленное создание условий для охраны здоровья обучающихся. Объем учебной нагрузки, применение дистанционных и виртуальных технологий должны соответствовать требованиям правил и норм санитарно-эпидемиологического законодательства Российской Федерации, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований.

18.1.3. ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР учитывает вариативность и специфические особенности обучающихся с ЗПР, которые проявляются:

18.1.3.1. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности

[illegible] [illegible] [illegible] [

1.1.5.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняют результаты освоения ПКР:

1) результаты личностного развития обучающихся с ЗПР АООП ООО должны отражать конкретные качества личности с учетом специфики их возрастных норм и правил, жизненных компетенций, особенностей социализации в обществе, в том числе:

сформированность мотивации к изучению различных предметов, готовность выполнять учебные задания, поддерживать учебную дисциплину и соблюдать правила поведения на уроках, в том числе с учетом индивидуальных возможностей, связанных с ограничениями здоровья, ответственно относиться к выполнению учебных обязанностей;

сформированность основ гражданской идентичности личности, включающей осознание себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, готовность к расширению межкультурного взаимодействия при изучении социальных, культурных и духовных ценностей разных народов России;

сформированность мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

2) результаты освоения программы коррекционной работы должны отражать:

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению своего социального окружения, своих ближайших и отдаленных социальных ролей

самостоятельная организация собственных действий с планируемыми результатами, осуществление самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определение способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятие решений в ситуации планового выбора в учебной и познавательной деятельности; корректирование собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей, для решения учебных и познавательных задач;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), формулировать выводы;

владение приемами поиска и преобразования знаково-символических моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с педагогическим работником и сверстниками; осуществление учебной и внеурочной деятельности, индивидуальной и групповой;

овладение речевой культурой, в том числе расширение требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и умением партнера;

использование языковых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активное участие в диалоге (полилоге) при аргументировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельное и творческое использование коммуникативных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулирование аргументированных и обоснованных собственных мнений;

расширение словарного запаса общения, умение предотвращать возникновение конфликтных ситуаций, умение конструктивно;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

использование информационно-коммуникационных технологий;

[illegible] умение [illegible] ориентироваться [illegible] в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

31 использование полученных предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

включение в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной социальной общности, видов деятельности по получению нового знания и ранее учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

формирование и развитие научных типов мышления, научных

представлений о языковых явлениях, типах и типах отношений, описание научной терминологией, языковыми понятиями, метками и приемами;

построение индивидуальных учебных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» учебных программ во внеурочной учебного плана;

применение различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных выступлений (например, выступлений).

15б. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ГИПП.

15б.1. Система оценки призвана способствовать формированию качества всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (пункт 7) и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательными процессами.

15б. 1. При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и специфической нарушенностью. Данные условия могут включать:

особую форму проведения работ (работа в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;

присутствие ассистента, оказывающего необходимую помощь в организации работы;

организационную помощь педагогического работника в распределении внимания и времени, отведенного на выполнение работы;

предоставление возможности использования справочной информации, различных вспомогательных средств (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, словарные опоры в виде ключевых слов, памяток, образцов) при самостоятельном оценивании;

гибкость подхода к выбору формата и типа дополнительного инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

большую вариативность определения процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

адаптацию инструмента с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, определяющей этапность выполнения задания);

[illegible] обучающегося с ЗПР для оценки [illegible] инструментов, необходимых для [illegible];

умение [illegible];

[illegible] при [illegible] обучающимся умений устойчивости, [illegible].

[illegible] Обучая и воспитывая [illegible] специальных условий [illegible] развивается в [illegible] иных видах обособленной [illegible] в [illegible] общего [illegible] образовательного маршрута, [illegible] [illegible] [illegible] учителей [illegible] с [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

[illegible]. Основными [illegible] [illegible] оценки [illegible] обучающихся [illegible] образовательной организации являются:

[illegible] обучающихся достижений [illegible] [illegible] этапах обучения как основа их [illegible] и [illegible], а также [illegible] [illegible] [illegible]

содержанием и критериями оценки и качество которых выступают планируемые результаты обучения, изложенные в легитимностной форме.

186.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

186.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающегося решать типовые учебные задачи, реализация которых отработана в ходе обучения по данному предмету. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

186.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку динамики учебных достижений;

использование комплекса взаимодополняющих процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование комплексной информации для выявления обучающихся, условий и причин обучения и других для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе лабораторно-экспериментальных) и творческих работ);

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самооценочную деятельность (самоанализ, самоотчеты, портфолио);

использование мониторинга динамических показателей освоения учебных знаний и умений, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

186.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов основного образовательного процесса, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

186.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

186.13. Во внутренней политике возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в общественном мнении и правилах поведения, принятых в образовательной организации: участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения. Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; непосредственно выявляемое обучающимися, формируемое средствами учебных предметов.

186.14. Результаты, получаемые в ходе как внешних, так и внутренних

[illegible]

[illegible]

[illegible]

результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных проектов.

Каждый из перечисленных видов должен быть представлен в достаточной мере для достижения планируемых результатов обучающимися с ЗПР, однако выбор конкретных форм, а также их сочетание определяется образовательной организацией самостоятельно с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

18.6.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на междисциплинарной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность применять и осуществлять целенаправленную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую или другие).

18.6.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимся.

18.6.20.2. Результаты проектной деятельности могут быть следующими работами:

письменная работа (эссе, реферат, аналитическая материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, отзывы и другие);

художественная творческая работа в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде литературного или стихотворного произведения, письменного, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

18.6.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к оформлению и представлению своего результата устанавливаются образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

18.6.20.4. Проект выполняется по следующим критериям:

сформированность познавательных интересов учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обладающие и опытом типа, практики, опыта обучения, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.5.3 Предметные результаты освоения [illegible] АООП ООО для обучающихся с ЗПР формируются с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.5.4 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.5.5. Оценка предметных знаний включает способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе способность к принятию решений (выбору, построению плана) в ситуациях, не предусмотренных программой, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

18.5.6 Для оценки достижения результатов используются критерии, показатели и процедуры, позволяющие оценить:

18.5.6.1. Особенности критерий оценки предметных знаний

Использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся способом предъявления (прямая или косвенная формулировка условия, проблемная ситуация, практическая задача, задача с избыточными данными для выполнения

18.5.6.2. Особенности критерий оценки предметных умений

Использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся способом предъявления (прямая или косвенная формулировка условия, проблемная ситуация, практическая задача, задача с избыточными данными для выполнения

использованию специфических для предмета способов действий по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебных задач и проблем, в том числе в ситуациях поиска дополнительной информации, учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

18.5.6.3. Особенности критерий оценки предметных умений

использование специфических для предмета способов действий по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебных задач и проблем, в том числе в ситуациях поиска дополнительной информации, учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

Оценка уровня достижений предметных результатов ориентирована на выявление способности обучающихся решать предметные задачи и учебные ситуации, а также объяснять.

18.5.7 Оценка достижения результатов осуществляется посредством работы с контрольно-измерительными материалами, специально разработанными для оценки предметных результатов.

18.5.8. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к АООП ООО.

Оценка освоения предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

способ оценивания и интерпретации результатов с указанием лиц, на других лицами и способом оценки (например, самооценка, взаимооценка, устное собеседование, тестирование);

требования к выполнению проекта (в случае его использования в текущей и промежуточной аттестации – с указанием этапов выполнения проекта, сроков его выполнения, примерных тем проектов);

график консультационных мероприятий.

1.10.27. Обучение лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

1.10.28. Оценка качества освоения программы осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования, а также в рамках независимой оценки качества образования.

1.10.29. Внутренняя оценка качества образования осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

1.10.30. Внешняя оценка качества образования осуществляется в рамках независимой оценки качества образования.

1.10.31. Текущая оценка качества освоения программы осуществляется в ходе промежуточной аттестации обучающихся.

1.10.32. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с учебным планом.

1.10.33. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

1.10.34. Зачет проводится преподавателем, ведущим занятия по данной дисциплине (модулю), за счет часов, отведенных на ее изучение.

1.10.35. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам.

1.10.36. Зачет проводится в форме тестирования.

1.10.37. Зачет проводится в форме выполнения практического задания.

1.10.38. Зачет проводится в форме выполнения практического задания.

1.10.39. Зачет проводится в форме выполнения практического задания.

1.10.40. Зачет проводится в форме выполнения практического задания.

1.10.41. Зачет проводится в форме выполнения практического задания.

[illegible] уровня профессионального мастерства педагогических работников, осуществляющих подготовку к деятельности обучающихся с ЗПР в рамках адаптированных программ. Знания должны соответствовать требованиям, предъявляемым к специальным рабочим образования.

Содержание и назначение внутренней экспертизы установление достижения первоначального уровня образовательных процессов. Результаты внутренней экспертизы являются основанием для принятия решения об итогах завершения учебного процесса и его индивидуализации с учетом их познавательных возможностей.

1.5.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

1.5.3.1. Оценка достижений и Программа внутренней оценки имеет дифференцированный характер. В один из них входит оценка определяемых ими индивидуальных продвижений обучающихся с ЗПР.

1.5.3.2. Минимально достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

присутствие и систематическое включение в учебную деятельность специального образования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе выполнение доступных ему, посильных, учебных заданий, участие в беседах, понимание норм и ценностей, принятых в учебной среде, овладение некоторыми социальными навыками, использование полученных знаний и умений для решения доступных учебных задач;

достижение обучающимися планируемых предметных, личностных и метапредметных результатов в соответствии с индивидуальными возможностями, особыми образовательными потребностями и индивидуальным учебным планом.

1.5.3.3. Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО, в том числе достижения планируемых результатов ПКР, осуществляется в ходе различных процедур оценки, которые могут использоваться в зависимости от поставленных целей, а также от возраста обучающихся.

1.5.3.4. Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО, в том числе достижения планируемых результатов ПКР, используется трехуровневая модель, которая предполагает собой процедуру оценки результатов по каждому из трех уровней с использованием инструментов и процедур оценки. Данная процедура осуществляется на протяжении всего периода обучения специалистами образовательной организации, непосредственно работающими с обучающимися с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся в итоговую оценку.

1.5.3.5. Решение о достижении обучающимися планируемых результатов

ЗПР практически должной психологической поддержки образовательной организации на основе анализа материалов психолого-педагогического обследования, разработанных рекомендаций для последующего обучения.

XXXIX. Содержательный раздел ФАООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

187. Индивидуальные рабочие программы по учебному предмету «Русский язык».

187.1. Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

187.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к организации планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

187.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе описывается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных возможностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

187.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за время периода обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

187.5 Пояснительная записка.

187.5.1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочих программ по учебному предмету, ориентированных на современные требования к школьному образованию и активные методы обучения.

187.5.2. Программа по русскому языку направлена на:

реализацию в процессе преподавания русского языка современных подходов к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определение и структурирование планируемых результатов обучения и содержания русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

разработку календарно-тематического планирования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

187.5.3. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой консолидации всех народов Российской Федерации, основой их экономического, культурного и духовного единства.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения влечет для каждого жителя России независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и умение им пользоваться в разных формах его существования и функционирования, понимание его социальных особенностей и выразительных возможностей, усвоение правильной и эффективной методики русского языка в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность сотрудничества личности и коллективов со специалистами в различных важных для человека областях.

Русский язык, имеющий свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивающий межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения человека, является важнейшим средством хранения и передачи национальных (в том числе культурных традиций, истории русского и других народов России.

1.7.3.4. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающихся, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

1.7.3.5. Современные требования по русскому языку предполагают также достижение функциональной грамотности как интегративное обучение человека понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать их, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в культурной жизни.

1.7.3.6. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, и языку межнационального общения; приобщение обучающегося к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, приобщение учащегося к общечеловеческой и русской культуре; к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка, о нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (в том числе изучаемых дополнительно в соответствии с программой обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

обширен, связанные русским языком тот средствами получения различной информации, этих текстов разных учебных ситуаций;

совершенствование коммуникативной компетенции, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, рассуждения и умозаключения на материале изучаемого языка;

развитие функциональных предпосылок мышления, обеспечивающих умение осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию по теме/проблеме, интерпретировать, понимать и использовать языковые средства, представленные в тексте, дифференцировать главную и второстепенную информацию, выражать свое мнение в устной и письменной форме, планировать свое речевое и неречевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, умение работать в группе.

182.6. Содержание обучения

Общение	Типичные ситуации речевого общения.
	Вербальные и невербальные средства общения.
	Основные культурные реалии страны.
Языки и речь	Звуки речи, слова, устойчивые словосочетания, грамматические конструкции, лексические единицы.
	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), их особенности.
	Основные нормы литературного произношения, правила чтения, орфография, пунктуация.
	Устный и письменный тексты, их структура, особенности.
	Понимание и анализ письменных и звучащих текстов (с разной глубиной и точностью проникновения в содержание текста).
	Речевые ситуации, темы, коммуникативные намерения говорящих. Основные виды текстов (описание, повествование, рассуждение).
	Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка, основные сведения о культуре, истории, географии, традициях, реалиях, образе жизни, системе образования, культурном наследии, средствах массовой информации, достопримечательностях.
	Использование иностранных языков в современном мире.
Тексты	Тексты научного, публицистического, художественного и официально-делового стилей.
	Аутентичные тексты. Виды аутентичных текстов.
	Функциональная структура текста. Виды информации в тексте.

	средство связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, точная и неточная лексика, повтор слова Лексический анализ текста. Рассказ.
	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, интонации и общих способов и средств связи предложений в тексте: использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно. Языковые средства связи текста с элементами типа рассказа. Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация текста и ее смысловая составляющая, основная мысль текста
Функционально-смысловые разновидности языка	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разновидностях речи, функционально-смысловых типах текста (повествование, описание, рассуждение)
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука Система гласных звуков. Система согласных звуков Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв Фонетический разбор слова Нормы произношения изученных слов. Звукопись. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.
Орфография	Орфография как раздел лингвистики Понятие орфограммы. Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь
Лексикология	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического

	[illegible] подбор [illegible] [illegible] [illegible]

	имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Родовое, видовое имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, трудные постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание -ь- на конце и -ий- в суффиксах имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание -о- и -ё- после шипящих и -ц- в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- – -ок- в именах существительных. Правописание гласных в чередовании -а- // -о- в корнях -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными.
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановка ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание -о- и -ё- после шипящих и -ц- в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Словосл.

Словосочетание. Культура речи. Грамматика

имени существительного в форме творительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; количественным именем числительным в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Осложнение в конструктивном отношении: главным членом существительным, именем прилагательным.

Где между подлежащим и сказуемым

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и способы выражения его определения. Дополнение прямое и косвенное и способы выражения его определения. Обстоятельство, способы его выражения, виды обстоятельств по значению (время, место, образ действия, цель, причины, мера и степень, условие, уступка).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом или, союзами и, да, ни, ни-ни, зато, а, но, да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обособлением, особенности интонации. Обособление и средства его выражения

Синтаксический анализ сложного и простого осложнённого предложений.

Бессоюзное сложное предложение, осложнённое вопросительным значением, интонация бессоюзной связи, одиночный и повторяющийся союзы, союзные слова, их, ибо, однако, зато, да (в значении но, да (в значении но)»

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Бессоюзное сложное предложение, интонация его частей, связанных бессоюзной связью и союзными словами, а, однако, зато, так.

Предложения с прямой речью.

Конструкции с косвенной речью

	ретика. Лексика. Нормативное произношение. Правописание.
3	3. Содержание обучения в классе предложено в стандарте
Общие сведения о языке.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.
Язык и речь.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Монолог, диалог. Устная и письменная формы речи. Речевая ситуация. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Жанры разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей.
Текст	Смысловой анализ текста. Его композиционные особенности. Информационная переработка текста. Простой и сложный планы текста. Тезисы, конспект, аннотация, реферат. Функционально-смысловые типы речи. Основные виды информации в тексте. Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный, тезисный). Основные средства информационной переработки текста. Тезисы текста. Конспект текста. Реферат. Аннотация. Рецензия. Отзыв. Сочинение-рассуждение. Основные виды аргументов. Приемы аргументации. Виды аргументов. Оценка аргументации. Способы аргументации. Виды аргументов. Оценка аргументации.
Функциональные разновидности языка	Официально-деловой стиль. Сферы употребления. Жанры. Признаки официально-делового стиля. Языковые средства официально-делового стиля. Научный стиль. Сферы употребления. Жанры. Признаки научного стиля. Языковые средства научного стиля. Публицистический стиль. Сферы употребления. Жанры. Признаки публицистического стиля. Языковые средства публицистического стиля. Разговорная речь. Сфера употребления. Основные признаки разговорной речи. Языковые средства разговорной речи. Художественная литература как особый вид искусства. Язык художественной литературы. Основные признаки языка художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка.
Культура речи.	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Основные единицы, уровни и категории языка. Нормативный аспект культуры речи. Основные единицы, уровни и категории культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Основные единицы, уровни и категории культуры речи. Этический аспект культуры речи. Основные единицы, уровни и категории культуры речи. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Основные единицы, уровни и категории культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Основные единицы, уровни и категории культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Основные единицы, уровни и категории культуры речи. Этический аспект культуры речи. Основные единицы, уровни и категории культуры речи.
	Лексика. Культура речи. Фразеология. Нормы употребления. Культура речи. Употребление лексических средств в соответствии с

	Словообразование. Синонимия. Основные способы словообразования. Этимология. Лексикография. Лексикология.
Словообразование. Культура речи. Орфография.	Морфемика и словообразование. Правописание морфем. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение основ, сложение слов, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Орфограммы приставок. Буквы з и с на конце приставок. Буквы ы и и после приставок.
Морфология. Культура речи. Орфография. Пунктуация.	Самостоятельные части речи. Нормы произношения имен существительных, трудности в определении рода некоторых имен существительных. Нормы словоизменения имен существительных. Нормы постановки ударения в формах имен существительных. Правописание гласных в суффиксах имен существительных. Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных. Правописание не с именами существительными.
Имя прилагательное	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфемный, словообразовательный анализ имен прилагательных. Правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы употребления имен прилагательных в речи. Нормы ударения в формах имен прилагательных.
Имя числительное.	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксическая функция имени числительного. Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Нормы употребления имен числительных в речи, склонение, постановка ударения. Словообразование имен числительных. Правописание количественных и порядковых имен числительных.

	Знакомство обучающихся с видами знаков и знаковых систем. Значение умения различать существенные признаки. Умение работать с учебником, понимать заложенный в него алгоритм действий. Морфологический анализ изучаемых слов. Нормы правописания имен существительных: написание гласных в падежных окончаниях, правописание суффиксов -ЕК-/-ИК-, беглые гласные, правописание суффиксов -ЕНК-/-ИНК-; нормы правописания -Н- и -НН- в суффиксах имен существительных.
Местоимение	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, неопределенные, притяжательные, определительные, отрицательные. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, использование уместных в ситуации общения с учетом предшествующего текста грамматических форм местоимений, исправление неправильных и неточных употреблений местоимений в собственной речи. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: слитное, раздельное и дефисное написание местоимений и наречий, не и ни в местоимениях, правописание гласных в падежных окончаниях местоимений.
Глагол	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Значения глагола. Инфинитив и его грамматические признаки. Изъявительное, условное и повелительное наклонение глагола. Нормы употребления в речи глагольных форм в рамках изученного. Нормы постановки ударения. Правописание возвратных глаголов, суффиксов глагола. Морфологический анализ глагола. Нормы правописания -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах, правописание гласных перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола.

13.4. Содержание обучения в 7 классе предполагает изучение

Общие сведения о языке.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
Язык и речь.	Монолог, диалог, полилог. Особенности употребления. Комплексный анализ текста.
	Виды диктантов: повествование о ребенке, обмен информацией, сообщение информации.
Текст.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (повторение).
	Структура текста. Абзац.
	Функционально-смысловые разновидности текста (повторение): описание, повествование, рассуждение.
	Описание как тип речи. Описание внешности человека.
	Описание помещения.
	Описание местности.
	Повествование как тип речи. Повествование в научном тексте.
	Повествование как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-повествования.
	Повествование в художественном тексте. Повествование как тип речи. Структурные особенности текста-повествования.
Функциональные разновидности языка	Понятие о функциональных разновидностях языка. Разговорная речь, ее основные черты.
	Публицистический стиль. Сферы употребления, функции, языковые особенности.
	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).
	Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.
	Официально-деловой стиль. Сферы употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.
Морфология. Культура речи	Морфология как раздел науки о языке (повторение).
Причастие.	Причастие как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.
	Причастия настоящего и прошедшего времени.

	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний с причастным оборотом. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Сохранение причастия в языке художественных описаний (орудий труда). Употребление причастий в суффиксальном языке. Согласование причастий в словосочетании типа прил. + сущ. Ударение в некоторых формах причастий
	Правописание гласных в окончаниях причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
Деепричастие.	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Правильное построение и использование в предложении деепричастий и деепричастных оборотов. Знаки препинания в предложениях с деепричастием и деепричастным оборотом.
Наречие.	Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Условие и способы формы, связанные с употреблением различных групп наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречных формах. Нормы образования и написания степеней сравнения наречий.

	Этот порядок и часть предложения, выражающая причину действия, являются неотъемлемыми членами предложения; они не могут быть опущены или заменены другими словами без искажения смысла высказывания. Порядок слов в предложении с причастным оборотом, выражающим причину действия, также не может быть произвольным.
Слово категории состояния.	Слова в этих категориях состоят в составе частей речи. Об их грамматических значениях, морфологических признаках и синтаксической функции этих категорий состояния речи. Роль этих категорий состояния в речи.
Служебные части речи.	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.
Предлог.	Предлог как служебная часть речи. Грамматическое значение предлога. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. По строению: предлоги простые и составные.
	Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов с падежами в соответствии с их значением и лексическими особенностями. Нормы употребления двух однокоренных предлогов. Правописание предлогов. Правописание производных предлогов, образованных сочетанием предлогов с другими словами, повторяющихся предлогов.
Союз.	Союз как служебная часть речи. Роль союзов в построении сложного предложения. Разряды союзов по значению: простые и составные. Правописание составных союзов. Различение союзов, частиц и омонимичных им слов. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Повторение союзов. Знаки препинания в сложных союзах.

	предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными одиночными союзами и парными союзами. Знаки препинания в предложениях с обращением.
Частица.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения и стиле речи. Правописание частиц. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационное особенности предложений с частицами.
	Морфологический анализ частиц. Самостоятельные и служебные части речи. Интонационные частицы речи и знаки препинания. Различение приставки «не-» и частицы «не». Слитное и раздельное написание «не» с различными частями речи (обобщение). Правописание частиц -ка, -ли, -же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -либо, -нибудь.
Междометие и звукоподражательные слова.	Междометия как особый группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Интонационное междометий и звукоподражательных слов в предложении и речи как средство создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Описание слов разных частей речи. Грамматические синонимы. Использование грамматических омонимов в речи.

1.3.7.9. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке. Язык и речь.	Русский язык в кругу других славянских языков. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.
Текст.	Текст. Тема текста и основная мысль текста. Композиционно-смысловая структура текста (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников.

	использование лингвистических словарей: тезаурус, синонимы
Функциональные разновидности языка	Официально-деловой стиль. Сферы употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сферы употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад, научная статья). Сочетание различных функционально-смысловых типов речи в тексте, средства связи предложений в тексте.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.
Односоставные предложения	Основные виды односоставных предложений. Виды односоставных предложений по морфологическому выражению главного члена: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные. Синонимика односоставных предложений. Стилистическая роль односоставных предложений. Грамматическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Нормы построения односоставных.
Простое осложненное предложение	Предложения, осложненные однородными членами. Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией. Однородные члены, соединенные одиночными сочинительными союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися сочинительными союзами. Однородные члены, соединенные неповторяющимися парными союзами. Однородные члены, соединенные одиночными союзами и парными союзами. Однородные члены, соединенные неповторяющимися одиночными союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися одиночными союзами. Однородные члены, соединенные неповторяющимися парными союзами. Однородные члены, соединенные пов

	Предложения полные и неполные. Употребление полных сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Предложения, осложненные вводными словами. Нормы построения простого осложненного предложения.
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.
	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, количественно-именным сочетанием, аббревиатурой, словом *кто-нибудь*, *кто-то*, *кто-либо*, *кто-нибудь*, *кто-то*, *кто-либо*, *кто-нибудь*, *кто-то*, *кто-либо*.
Второстепенные члены предложения.	Виды второстепенных членов предложения. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как разновидность определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств по значению, вопросам, причине, цели, образу действия, мере и степени, условию, уступке.
Односоставные предложения.	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, инфинитивные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.
Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.

	Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами (не только..., но и; как... так и). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями (конечно, может быть, по-моему, к счастью, к сожалению). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзной и бессоюзной связью.
Предложения с обособленными членами.	Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	Обращение. Основные функции обращения. Распространенные и нераспространенные обращения. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (выражающие оценку высказывания с точки зрения уверенности, различных чувств, источников сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Основные нормы построения и знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
137.10. Содержание обучения в 9 классе представлено в виде:	
Общие сведения о языке.	Роль русского языка в Российской Федерации.

	Русский язык и современная жизнь
Язык и речь	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, компьютерная (он-лайн). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разных коммуникативных типов с учетом речевой ситуации и условий общения. Соблюдение в высказываниях этических и речевых норм. Анализ высказываний и читательский анализ, комментирование, фотографии, отражающие жизнь (в том числе социально значимые). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приемы работы с учебной книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.
Текст	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка и художественной литературы. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.
Функциональные разновидности языка	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

	обязательно широкое использование изобразительно-выразительных средств языка, а также других функциональных разновидностей языка. Основная стилистическая окраска текста: использование существительных, глаголов, прилагательных, наречий, отражающих эмоции, переживания, оценки и другие.
Сложное предложение. Структура. Виды. Пунктуация. Сложное предложение.	Единство в основе представления (повествования). Взаимосвязь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Основные структурные и интонационные элементы предложения.
Сложноподчинённое предложение.	Понятие о сложноподчинённом предложении. Его строение. Виды сложноподчинённых предложений. Средства связи частей сложноподчинённого предложения. Интонационные особенности сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными. Употребление сложноподчинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с причастными оборотами. Нормы построения сложноподчинённого предложения; ошибки, связанные с нарушением этих норм в сложном предложении (обобщение). Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
Сложносочинённое предложение.	Понятие о сложносочинённом предложении. Его строение. Главные и придаточные части предложения. Средства связи частей сложного предложения. Разделительные и неразделительные союзы. Виды сложносочинённых предложений по характеру смысловых отношений между частями и средствам связи (общее представление). Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложносочинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Сложносочинённое предложение и сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.

	причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточными местоимёнными, присоединёнными к главной части союзами чтобы, сколько, сколько раз, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
Бессоюзное сложное предложение.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и сложных союзных предложений. Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
Прямая и косвенная речь	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы оформления цитат в

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible] обучающихся с учетом их возрастных и общественных [illegible]

умение рассказать о своих планах на будущее;

[illegible]

осознание [illegible] отношений со взрослыми и сверстниками в [illegible] ситуациях, умение [illegible] в образовательной среде, планирование поступков и действий на основе анализа последствий своих действий для окружающей среды, умение [illegible] экологически целесообразному поведению в повседневной жизни;

понимание [illegible] экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, готовность [illegible] экологической направленности, [illegible] отношение к природе как источнику существования [illegible] человека, [illegible] экологически грамотного поведения в быту и трудовой деятельности;

готовность [illegible] к [illegible]

[illegible] к дальнейшему [illegible] получению системы [illegible] знаний об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития [illegible] культур, воспитание толерантности, понимания [illegible] культур, национальной принадлежности на основе [illegible] ценностей многонационального российского общества, [illegible] к [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] и их последовательность опираясь на знания речевой и эмоциональной [illegible] эмоциональную ситуацию как новую требующую внимания; прогнозировать ситуацию спроса, корректировать принимаемые решения и действия, фиксировать и оценивать риски и последствия; формировать опыт; уметь действовать позитивно в стрессовой ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

[illegible]. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

[illegible].1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (языковая единица, текст, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев).

[illegible].2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible]

[illegible]. У обучающихся будут сформированы следующие умения самостоятельно определять цели своего обучения:

ставить и удерживать цели учебной деятельности;

планировать пути достижения целей;

устанавливать целевые приоритеты;

уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

[illegible]. У обучающихся будут сформированы следующие умения самостоятельно оценивать и принимать решения:

определять мотивы и цели учебной деятельности;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для учебной деятельности;

основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

[illegible]. У обучающихся будут сформированы следующие умения осуществлять коммуникативную рефлексию:

определять назначение и функции различных социальных институтов;

ориентироваться в различных подходах принятия решений;

понимать мотивы, намерения и логику поведения других людей;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, находить ошибки своего и чужого поведения и пытаться предупреждать их;

прогнозировать последствия принимаемого решения на основе учета характера межличностных отношений;

управлять своим поведением с помощью осознания своих чувств, эмоций, мотивов, потребностей;

анализировать ситуацию межличностного взаимодействия.

[illegible]. У обучающихся будут сформированы следующие умения осуществлять информационный поиск:

искать и использовать необходимую для саморазвития и профессионального образования информацию, в том числе с помощью компьютерных средств и сетей Интернет;

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модели поиска информации в соответствии с поставленной задачей;

осуществлять поиск дополнительной информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

[illegible] организовать организацию совместной работы, определяя в ней роль каждого с учетом предпочтений и возможностей всех участников; планировать и оценивать собственные действия, действия членов группы; конструктивно разрешать возникающие конфликты; критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректно аргументировать свою точку зрения.

Знакомство с основными видами работ, выполняемых членами группы, осуществляется по схеме: инструктирование и демонстрация своих действий с последующим анализом членами группы.

Овладение навыками работы с информацией осуществляется по схеме: инструктирование и демонстрация своих действий с последующим анализом членами группы.

Овладение навыками работы с текстом осуществляется по схеме: инструктирование, демонстрация своих действий, анализ результатов с использованием опорных слов, составление плана текста, составление тезисов, конспекта, аннотации, реферата, написание сочинения, изложения с последующим анализом членами группы.

[illegible] Курс имеет обучающий характер. Основными формами организации учебных занятий являются групповые занятия, индивидуальная работа.

[illegible]. Общая характеристика курса.

Основными целями изучения курса «Русский язык» являются:

Знать основные нормы литературного языка, правила речевого этикета; умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать факты языка с учетом их функционально-стилистической принадлежности, анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

[illegible] Язык и речь.

Характеристика различий между устной и письменной речью, монологом и диалогом, умение строить сообщения устной и письменной речи с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Овладение умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания роли языка в жизни человека; оценки собственной речи с точки зрения ее правильности; анализа и оценки чужой речи с точки зрения ее правильности; исправления грамматических и речевых ошибок; совершенствования своей речи.

Умение извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать полученные данные.

Владение различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым), информационной переработки текста, умение извлекать информацию из различных источников, свободно работать с текстами различных функционально-смысловых типов речи.

Овладение различными видами монолога и диалога.

Умение продуцировать тексты различных функционально-смысловых типов речи.

Знание основных норм литературного языка; соблюдение их в речевой практике.

Владение орфографическими и пунктуационными умениями и навыками, умение применять правила орфографии и пунктуации.

Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка в пределах изученных синтаксических тем обучающимся VIII вида с минимальной помощью учителя (10-15 слов), умение на основе связного текста обучающихся VIII вида, составленного с учётом роста количества слов и предложений за год обучения, определять тип текста (повествование, описание, рассуждение), составлять план текста, выделять в тексте основную мысль, подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста, устанавливать последовательность предложений в тексте, восстанавливать нарушенный порядок предложений и частей текста (с опорой на вопросы учителя), использовать разные виды связи предложений в тексте (цепная, параллельная), использовать в речи синонимические конструкции.

(ЛР 1, 2, 4, 5, 6). Текст.

Распознавание типов текстовой информации: простой текст, текст, содержащий орфограммы, изученные на уровне слова, словосочетания, предложения (опорные слова, словосочетания, предложения, части текста — начало, основная часть, заключение), основные виды текстов (повествование, описание, рассуждение), их особенности (начало, тема, основная мысль, последовательность частей текста, средства связи предложений в тексте: повторение, местоимение, однокоренные слова, синонимы, союзы).

Проведение смыслового анализа текста с опорой на вопросы учителя, выделение главных по смыслу слов, словосочетаний, предложений.

Характеризовать текст с использованием элементарных лингвистических понятий и навыков (тема текста, основная мысль, заголовок текста, ключевые слова, последовательность предложений в тексте, связь предложений в тексте, с помощью смысловых, лексических, морфологических средств связи).

Использование элементарных приёмов анализа текста для решения практических задач.

Понимание основного содержания несложных по объему и структуре текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и умение находить в тексте нужную информацию.

Ознакомление с основными видами текстов (описание, повествование, рассуждение, их особенностями).

Понимание основного содержания текста, представленного в графической форме (таблица, схема).

Определение последовательности событий, изложенных в тексте. Восстановление деформированного текста по вопросам учителя, опорным словам, картинному плану.

Составление текста из набора предложений, абзацев, частей текста, нарушенного порядка изложения (с опорой на вопросы учителя, опорные слова, картинный план).

Выражение своего отношения к прочитанному тексту.

Составление плана текста, написание изложения по плану.

Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Нахождение в тексте заданной информации.

Использование словарей для уточнения значения слова, для определения его морфологических признаков.

Пользование справочниками и словарями для получения дополнительной информации.

Работа с текстом: поиск информации, понимание прочитанного и использование его в учебной деятельности.

Самостоятельное пользование справочниками и словарями.

Использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое.

Нахождение в тексте заданной информации.

Понимание основного содержания текста, определение его темы, выделение главной мысли текста, выбор заголовка, отражающего тему или главную мысль текста.

Составление плана текста, написание изложения по плану.

Выражение своего отношения к прочитанному тексту

функциональных стилей, языка художественной литературы.

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, языка художественной литературы (повествование, описание особенностей, лингвистический анализ); уместное употребление языковых средств, типичных синтаксических конструкций.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковым нормам; редактирование текста.

Осуществлять контроль своих речевых высказываний, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебную тему.

§ 7.11.4.5. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки с использованием акустической теории; понимать различие между звуком и буквой; характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

§ 7.11.4.6. Орфография.

Объяснять понятия орфограммы и различать буквенное и небуквенное орфограммы при написании орфографического и языкового слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе пунктограмм) в соответствии с изученными правилами.

§ 7.11.4.7. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту; с помощью толкового словаря).

Различать прямое и переносное значения слова, осознавать яркость и образность употребления слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять их в речи; орфоэпических.

Характеризовать тематические группы слов, устаревшие и новые слова.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лингвистическими словарями (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

§ 7.11.4.8. Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слова по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на з(с); со- по- приставок; корней с безударными, проверяемыми, непроверяемыми,

[illegible] [illegible] [illegible] [

197.11.4.12. Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую функцию глагола на основании анализа; объяснять его роль в словосочетании и предложении в тексте речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола; уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения: постановка ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е//и: -мер- – -мир-, -тер- – -тир-, -пер- – -пир- и -блест- – -блист-, -стел- – -стил-, -леж- – -лож-; гласных перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

198. 11.4.13. Словосочетание. Предложение. Интонация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; проводить интонационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в объёме изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать при необходимости с опорой на вопросы словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые осложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, вводной конструкцией, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные); восклицательной окраске (восклицательные и невосклицательные); количеству грамматических основ (простые и сложные); наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием нескольких существительных в форме именительного падежа с существительным в форме творительного падежа); сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным в форме именительного падежа с глаголом-связкой, краткой формой прилагательного, краткой формой страдательного причастия); второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым; выбору знаков препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, междометиями; обращениями; при однородных членах предложения (в рамках изученного).

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Знания учащихся могут быть оценены в соответствии с [illegible] требованиями [illegible] с учетом [illegible] учащихся.

Характеристика [illegible] [illegible] [illegible]

Характеризовать особенности [illegible] в публичных выступлениях; [illegible] устной речи; [illegible] речи; [illegible] в письменной речи; [illegible] выбор [illegible] функциональных разновидностей языка и их [illegible]

Иметь опыт [illegible] в [illegible]

[illegible] Шестиклассник культурно [illegible]

[illegible] речи; [illegible] речи; [illegible] речи; [

Совершенствовать навыки применения правил написания слов с разными орфограммами в самостоятельной письменной работе.

Развивать языковое чутье, орфографическую зоркость, умение применять изученные правила правописания при выполнении письменных заданий.

Совершенствовать умения находить изучаемую орфограмму в слове, применять правило, определять способы проверки орфограмм, графически обозначать буквы, писать слова с изученными орфограммами, правильно переносить слова, применять изученные правила при выполнении письменных заданий.

Продолжить работу по совершенствованию умений правильно, сознательно, выразительно читать вслух и про себя, понимать прочитанное; осознавать последовательность событий в тексте, выделять главную мысль произведения, определять отношение автора к описываемым событиям, давать характеристику героям произведения.

Учить составлять письменные высказывания, соблюдая основные правила построения текста, использовать в письменной речи синонимы, антонимы, фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения, уместно употреблять их в устных и письменных высказываниях.

Продолжить работу по совершенствованию умений составлять план текста, писать изложения и сочинения по данному плану.

Совершенствовать умения работать с учебными словарями, пользоваться ими для получения необходимой информации.

Развивать интерес к русскому языку, к языку как средству общения, потребность в грамотной речи.

Воспитывать любовь к родному языку, к его богатству, выразительности, красоте.

Воспитывать культуру общения, умение слушать собеседника, вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета.

Воспитывать интерес к чтению, к книге, умение работать с книгой.

Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, настойчивость в достижении поставленной цели.

Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, умение работать в паре, группе, коллективе.

Воспитывать умение оценивать свои действия и действия одноклассников с позиции доброжелательности.

Правильно использовать в речи синонимические конструкции, опираясь на языковое чутьё; правильно выбирать нужный вариант предложения в зависимости от ситуации общения; правильно использовать в речи синонимические конструкции при выполнении тестовых заданий в режиме ЕГЭ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

– познакомить обучающихся с понятием синонимии, синонимических рядов, синонимических конструкций;

– научить обучающихся находить синонимические конструкции в предложении, тексте;

– научить обучающихся выбирать нужную синонимическую конструкцию в зависимости от ситуации общения;

– научить обучающихся использовать синонимические конструкции в речи;

– научить обучающихся выполнять задания ЕГЭ, связанные с синонимией.

Использование синонимических конструкций в речи является одним из показателей высокого уровня владения русским языком. Поэтому данная тема является актуальной для изучения в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что в ней предлагается система заданий, направленных на развитие речи обучающихся, на совершенствование их умения выбирать нужную синонимическую конструкцию в зависимости от ситуации общения, а также на подготовку к выполнению заданий ЕГЭ.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней предлагается система заданий, направленных на развитие речи обучающихся, на совершенствование их умения выбирать нужную синонимическую конструкцию в зависимости от ситуации общения, а также на подготовку к выполнению заданий ЕГЭ.

Данная программа предназначена для обучающихся 10 класса, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Занятия проводятся в форме практикумов, лекций, бесед, работы с текстом, выполнения тестовых заданий.

Программа

Аппелировать с позиций языковой личности носителя языка к почве учета его лингвистических личностных признаков: знаний и структуры особенностей единиц языка, синтаксические средства выражения мысли в устной, фонетической (звуковой), стилистически окрашенной, классической.

Пользоваться по предложенному комплексному анализу языковой языка текста, его композиционных особенностей, определять количество ошибок и дефектов.

Выявлять лексические и грамматические ошибки и недочеты предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, вопросы или схемы тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на грамматическое задание (в том числе сочинение-миниатюра объемом 5 и более предложений); сочинения объемом от 60 слов с учетом норм и правил речевого этикета.

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного чтения: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; сокращать дублирование текста с применением приемов сокращения: использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде графика, схемы, дополнять его содержание таблицы, схемы и вне текста.

Редактировать тексты: совершенствовать композицию и отредактированный текст, корректировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знания из курса современного русского и литературного языка.

§ 37.11 (6). Функциональные разновидности языка.

Характеризовать с национальной позиции целевого назначения функциональных разновидностей языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы).

Характеризовать с национальной позиции целевого назначения особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употреблять языковые средства выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, вопросы или схемы текст публицистического стиля в жанре интервью, заметки, репортажа; оформлять деловые бумаги (инструкцию).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового языка (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности языка инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

§ 37.11 (6). Синтаксис языка.

Различать изученные орфограммы; применять в потоке на элементе особенности знаков, применять знания по орфографии в речевом применении.

Использовать знания по синтаксике в составлении предложений, применять различные виды и приемы применения.

Объяснять по лексическому составу значение слова, подбирать к нему синонимы, подбирать к синонимам, применять слово в нужной форме, использовать в использовании фразеологических словарей русского языка.

Различать по значению слова, употреблять, синтаксировать, писать, составлять текст; отличать от близких по значению в предложении и словосочетании, чем как средство связи частей.

Характеризовать и оценивать слово в тексте, знать виды употребления, происхождение заимствованных и иностранных слов и этимологии; применять в потоке и составлять лексический анализ слов; применять знания о языке и правописании для выполнения языковых разборов в речевой практике.

Пользоваться толковыми словарями и справочниками в речевой практике.

ПК-1 Для Модификации Культуры речи.

Различать по составу разбор слов, различать и употреблять, морфемы, служебные части речи, союзы, частицы, наречия, использовать изученные слова и правила на уровне использовать разные виды в речевой практике, знать правила написания и употребления.

Характеризовать словосочетания как синтаксическую единицу и как средство связи в предложении, предложение и его грамматическую основу, виды предложений по цели высказывания, по интонации, грамматическую основу предложения, виды сложных предложений, способы выражения подлежащего и сказуемого, второстепенные члены предложения, их функции.

ПК-1, ПК-2 Причастие

Характеризовать признаки как самостоятельную часть речи, грамматические признаки, синтаксическую роль в предложении, морфологический разбор причастия, правописание причастий.

Различать по значению, по набору признаков, составлять и использовать в речи, действительные и страдательные причастия. Различать и использовать в речи полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Различать по значению, употреблять действительные и страдательные причастия, различать в речевой практике.

Согласовать по смыслу и грамматическим признакам с зависимым от него существительным, конструировать по заданной теме словосочетания, выполнять морфологический разбор причастия, применять правила написания.

Умеется использовать причастия в речи. Различать по значению — значение, которое придает глаголу. Различать причастия с суффиксом -ся-. Применять правила написания и использовать в речевой практике.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила написания и правильно применять правила написания суффиксов причастий: -ущ-, -ющ-, -ащ-, -ящ-, -ем-, -им-, -ом-, -ан-, -ян-, -ен-, -нн-, -н-, -т-, написание гласной перед суффиксом -нн- в действительных

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible]

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать в изученных видах порядок расположения подлежащего и сказуемого.

Соблюдать нормы употребления изученных имен существительных с предлогами, правильно ставить вопрос от одного слова к другому, отражающему смысловую связь между словами.

Пользоваться алфавитным списком предлогов, применять эти умения для выполнения языкового анализа различных видов и в речевой практике.

[illegible]

Характеризовать основные признаки текста; уметь делить текст на абзацы; выявлять основную мысль текста, выражать тему текста, а также как средство связи предложений в тексте местоимения и однокоренные слова.

Употреблять в собственной речи изученные типы текстов; составлять тексты-повествования небольшого объема; создавать тексты-описания некоторых предметов, животных, интерьера на основе личных наблюдений; использовать в текстах-описаниях синонимические средства языка; осознавать роль эпитетов и сравнений в художественном описании, находить их в тексте.

Применять морфологический анализ имен существительных при решении орфографических задач.

[illegible]

Характеризовать имя прилагательное как часть речи; уметь различать грамматические признаки имен прилагательных; объяснять роль имен прилагательных в речи. Характеризовать особенности употребления имен прилагательных в различных стилях речи, в художественной литературе.

Применять морфологический анализ имен прилагательных при решении орфографических задач.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы употребления изученных имен прилагательных в словосочетаниях.

[illegible]

Овладеть умением правильно писать безударные окончания имен существительных и прилагательных, проверяемые ударением.

[illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

Содержание данного раздела должно включать функционально-смысловые типы речи с опорой на жанровый и стилевой опыт, текст и текстовую организацию высказывания, отражающие современную культуру общения в более подробном виде, чем это дано в объёмном по ФГОС основного общего образования, характеристике.

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план текста; делать выписки, цитировать, писать аннотацию, конспект; использовать лингвистические словари и справочники, в том числе мультимедийные, энциклопедии и справочники, в том числе электронные, для получения дополнительной информации.

Предусматривается совершенствование умений

Представлять содержание прослушанного или прочитанного текста в виде тезисов, конспекта, аннотации, рецензии, реферата, доклада, отзыва, сочинения в устной форме.

Редактировать тексты, содержащие нарушения норм общенационального языка, исправлять недочёты в содержании и оформлении письменных работ.

Владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (в том числе при использовании средств информационно-коммуникационных технологий).

[illegible] Функционально-смысловые разновидности речи

Характеризовать особенности официально-делового стиля (сферы использования, жанры, характерная лексика, грамматика), научного стиля, понимать черты научного стиля в целом и научного текста, выявлять средства выразительности, используемые в научном тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты различных жанров официально-делового стиля (заявление, автобиография, характеристика), научного стиля (план, тезисы, конспект, аннотация, рецензия, реферат, доклад по научному тексту, ответы на вопросы), соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и основной мысли).

Осуществлять выбор языковых средств для создания текста в соответствии с ситуацией и условиями общения.

[illegible] Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики

Распознавать словосочетания и предложения, определять их грамматическую основу.

Различать функции знаков препинания.

[illegible] Словосочетание

Различать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные, предложно-падежные), по характеру связи компонентов (сочинительная, подчинительная), по структуре (простые и сложные), определять грамматическую основу словосочетания.

Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

[illegible] Предложение

Знать функции знаков препинания в конце предложения, функции знаков препинания в сложных предложениях, функции знаков препинания в предложениях с обособленными членами.

Различать предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске, интонационно выделять обращения, вводные слова и междометия, находить грамматическую основу предложения, определять морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенные члены предложения, находить однородные члены, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова и междометия, различать их функции, находить предложения, осложненные прямой речью, цитатами, определять способы оформления прямой речи при цитировании, находить в предложении обращения, вводные слова, междометия, определять их роль в речи, различать предложения, осложненные обращениями, вводными словами и междометиями, находить в предложении обособленные члены, различать предложения, осложненные обособленными членами, находить в предложении уточняющие члены, различать предложения, осложненные уточняющими членами, находить в предложении сравнительные обороты, различать предложения, осложненные сравнительными оборотами, находить в предложении однородные члены, различать предложения, осложненные однородными членами

Распознавать предложения с однородными членами грамматических целях различать с опорой на интонацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять знания построения сложного предложения, использовать конструкции применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным количественным словосочетанием, словами большинство меньшинство многие несколько. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Признавать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдая в устной речи интонацию неполного предложения).

Различать с опорой на визуализацию схем второстепенных членов предложения согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения виды обстоятельств).

Распознавать с интерпретацией главного второстепенного членов предложения. их грамматические признаки, морфологические средства выражения. Знать/понимать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать с направляющей помощью учителя грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Владеть с опорой на алгоритм синтаксического анализа односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать стилистическую окрашенность и функциональную принадлежность предложений по типичным признакам.

Характеризовать с использованием алгоритма виды сложных предложений с однородными членами, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи предложений с однородными членами разных типов.

Применять знания построения предложений с однородными членами, связанными одинарными союзами *и, или, либо, ни … ни, как … так и*.

Понимать роль необходимости с опорой на алгоритм постановки запятой при отсутствии повторяющихся союзов; применять правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах, в том числе с использованием союзов (*не только… но и, не столько… сколько, не столько… сколько, не столько… сколько

предложений разных конструкций. Применять в устной и письменной речи правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных обособленными второстепенными членами предложения, вводными словами, словосочетаниями и предложениями, обращениями, междометиями. Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях разных видов. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, при цитировании, при оформлении диалога на письме. Использовать различные виды морфологического разбора и применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов. Применять знания по морфологии при выполнении орфографического анализа слов. Применять знания по морфологии при выполнении пунктуационного анализа предложений. Применять знания по морфологии при выполнении синтаксического анализа предложений. Применять знания по морфологии при выполнении фонетического анализа слов. Применять знания по морфологии при выполнении лексического анализа слов. Применять знания по морфологии при выполнении морфемного анализа слов. Применять знания по морфологии при выполнении словообразовательного анализа слов. Применять знания по морфологии при выполнении анализа текстов различных функциональных разновидностей языка. Применять знания по морфологии при выполнении анализа текстов различных стилей. Применять знания по морфологии при выполнении анализа текстов различных типов речи. Применять знания по морфологии при выполнении анализа текстов различных жанров. Применять знания по морфологии при выполнении анализа текстов различных видов монолога. Применять знания по морфологии при выполнении анализа текстов различных видов диалога. Применять знания по морфологии при выполнении анализа текстов различных видов полилога. Применять знания по морфологии при выполнении анализа текстов различных видов сложного синтаксического целого

[illegible]

[illegible]

[illegible]

особенности особенности языка художественной литературы; особенности и богатство языка; богатство словарного запаса и разнообразие грамматических средств в художественном произведении

Характеристика и разные функциональные стили речи; понятие о разговорной речи, ее особенности; основные признаки и разновидности научного стиля; понятие официально-делового стиля, его сферы употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функциональным типам речи, композиционные и речевые особенности текста.

Использование основных видов аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; извлечение текстов, принадлежащих к различным функциональным разновидностям языка, из различных источников информации, в том числе из средств массовой информации, учебных материалов; анализ и оценка полученной информации.

Создание устных монологических высказываний различного типа и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения; соблюдение норм литературного языка; соблюдение основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации.

Осуществление различных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оценка; понимание явной и скрытой (подтекстовой) информации в прочитанных текстах различных стилей и жанров; восприятие на слух и понимание различных видов аудиотекстов (информационных сообщений, отрывков из художественной прозы, публицистических текстов); использование основных приемов информационной переработки прочитанного и прослушанного текста, включая умение выделять главную и второстепенную информацию, составлять план, тезисы, конспект, делать выписки, писать аннотации и рефераты.

Оценивание чужих и собственных устных монологических высказываний с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Письмо: различные виды изложений и сочинений (с элементами анализа художественного текста, сочинений-рассуждений, сочинений на основе жизненных наблюдений, сочинений-описаний, сочинений по картине, сочинений в жанре письма другу, сочинений-характеристик литературных героев, сочинений-отзывов о прочитанной книге, сочинений-размышлений на морально-этические темы, сочинений по проблемам, поставленным в художественных произведениях, сочинений-рассуждений о произведениях устного народного творчества, сочинений-рассуждений о произведениях русской литературы XIX века, сочинений-рассуждений о произведениях литературы XX века, сочинений-рассуждений о произведениях литературы XX–XXI веков, сочинений-рассуждений о произведениях литературы народов России, сочинений-рассуждений о произведениях зарубежной литературы, сочинений-рассуждений о произведениях литературы разных периодов, сочинений-рассуждений о произведениях литературы разных стран и народов, сочинений-рассуждений о произведениях литературы разных жанров, сочинений-рассуждений о произведениях литературы разных авторов, сочинений-рассуждений о произведениях литературы разных тем, сочинений-рассуждений о произведениях литературы разных проблем, сочинений-рассуждений о произведениях литературы разных героев, сочинений-рассуждений о произведениях литературы разных сюжетов, сочинений-рассуждений о произведениях литературы разных композиций, сочинений-рассуждений о произведениях литературы разных языковых средств, сочинений-рассуждений о произведениях литературы разных стилей

предложения, выделять в сложноподчиненном предложении придаточную часть, определять ее границы.

Различать виды подчинительной связи в словосочетании.

Различать виды подчинительных союзов и союзных слов.

Различать виды подчинительной связи в сложноподчиненном предложении и характер смысловых отношений между главной и придаточной частями, определять средства связи в сложноподчиненном предложении, уметь выявлять особенности его строения.

Владеть нормами построения сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными, находить и исправлять ошибки в неправильно построенных предложениях, уметь избегать неоправданно длинных, перегруженных придаточными, сложных предложений.

Различать сопоставительные, уступительные и пояснительные придаточные предложения.

Различать виды придаточных частей сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными.

Различать виды подчинения придаточных частей в сложноподчиненном предложении с однородным, неоднородным и последовательным подчинением придаточных частей.

Различать виды сложных предложений с различными видами подчинительной связи.

Характеризовать при необходимости с опорой на образец виды подчинительной связи в сложноподчиненном предложении, интонационно и пунктуационно оформлять эти предложения.

Различать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, находить в них грамматические основы.

Различать виды подчинительной связи в сложноподчиненном предложении

[illegible] языковых норм.

Применять правила [illegible] при конструировании с использованием способов связи предложений в тексте с предложениями в рамках [illegible] и других языков.

[illegible] Признаки языкового [illegible].

Воспринимать [illegible] и воспроизводить речь на основе знания [illegible] и предупреждений [illegible] речевой [illegible] речи.

Уметь [illegible] [illegible] и применять [illegible] способы [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] и [illegible].

Применять [illegible] построения [illegible] [illegible] в [illegible] и [illegible] речи, [illegible] [illegible].

Включение обучающихся [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] и [illegible] [illegible] языке, в том числе [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

развитие обучающихся, в становлении основ их гражданской и эмоциональной самоидентификации. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются носителями культуры, в них заключен эстетический образец мира, в богатстве и многообразии человеческой души изложенный в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

ПООП.2.5. Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и зарубежной литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей возрастным психологическим развитию читателя, которая развивается от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, и зависит от читательского опыта.

ПООП.2.6. Успешное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета тесно связанных с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в различных видах творческой деятельности.

ПООП.2.7. В рабочей программе учителя все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представители разных национальных художественных литератур.

ПООП.2.8. Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены для изучения каждой литературоведческой или теоретической темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

ПООП.2.9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры чтения художественных текстов, понимании литературных текстов и создании собственных устных и письменных высказываний, в принятии культуры читательского отношения к отечественной культуре и уважения к другим культурам, эмоциональной сферы личности на основе знакомства с духовно-нравственными идеями, воплощенными в произведениях отечественной и зарубежной литературы. Специальной целью преподавания литературы является совершенствование речи обучающихся с ЗПР, способности к адекватному восприятию и понимание смысла различных литературных произведений и самостоятельному использованию прочитанного в устной и письменной форме.

ПООП.2.10. Достижение этой цели изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу и учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

ПООП.2.10.1. Задачи, связанные с понимания литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием

коммуникативно-эстетическая компетентность родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной литературы, культуры своего народа, мировой культуры, состоит в приобщении обучающихся к высшим образцам отечественной и зарубежной классической литературы и третьим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высокохудожественному выражению культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию гармоничной культурной идентичности и способности к диалогу культур, осознанию духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных границ и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

1.58.2.10.2. Задачи, связанные с постижением литературного текста и изучением литературы для дальнейшего развития обучающегося, с ориентированием на потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с приобщением личности человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие читателя с устойчивой художественной потребностью, что способствует накоплению личного опыта освоения литературных произведений, в том числе и опыта участия в различных коммуникациях, касающихся литературы, этических, эстетических культур.

1.58.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умения воспринимать, анализировать, критически осмысливать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства, развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса.

Эти задачи направлены на развитие умения анализировать поэтику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать смысл художественных произведений в единстве формы и содержания, глубину полноту их неоднозначность толкования в рамках простейших интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представление о специфике литературы и роли других искусств и той историко-литературной эпохи, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников; владеть навыками их критической оценки.

1.58.2.10.4. Задачи, связанные с развитием обучающегося коммуникативно-эстетических возможностей речи на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, решающих как и какие выразительные задачи произведения, в том числе анализ, создать аргументированное мнение, участвовать в учебном

[illegible] художественного материала, мотивирующего изучение и средств проверки полученных знаний.

[illegible]. Содержание обучения в классе представлено в таблице:

Модули	Модули литературного чтения
Фольклор	Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки Сказки народов России и народов мира (не менее двух)
Литература первой половины XIX века.	И.А. Крылов. Басни (две по выбору). Например, «Волк на псарне», «Щука и Кот», «Слон и Моська», «Ворона и Лисица». А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Москва». Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».
Литература второй половины XIX века.	Л.С. Пушкин. Стихотворения. Русские писатели. Ц.А. Перовская. Стихотворения. Стихотворение «Крестьянские дети». Поэты «Мирок». Тряпичный зонт (отрывок). «Есть женщины в русских селеньях». Л.Н. Толстой. Стихотворения. Русские писатели.
Литература XIX–XX веков	Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о своем отношении к Родине (не менее трех стихотворений трех поэтов). По рассказам и повестям писателей А.П. Чехова, М.М. Зощенко, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.И. Куприна, С.А. Есенина, П.П. Бажова. Произведения русских отечественных писателей XIX–XX веков. А.П. Чехов. Рассказ по выбору. Например, «Хирургия», «Мальчики», «Хамелеон» и другие. М.М. Зощенко. Рассказ по выбору. Например, «Галоша», «Слова и Жанна», «Елка», «Великие путешественники» и другие. Произведения отечественной литературы о природе и животных. Один произведение по выбору. Например, А.И. Куприн. М.М. Пришвин. К.Г. Паустовский. А.П. Платонов. Рассказ по выбору. Например, «Цветок на земле».

	В.С. Аксёнов, Е.Ю. Колесов, Ю.Ю. Кононов, О.Ю. Кононов, Ю.Ю. Кононов, О.Ю. Кононов, Ю.Ю. Кононов, О.Ю. Конон

Фольклор.	Русские [illegible] [illegible] произведений. Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко», Малые жанры фольклора: пословицы, считалки, загадки.
Древнерусская литература	«Повесть временных лет» [illegible] «Слово о [illegible] князе».
Литература первой половины XIX века	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и другие. Романы «Дубровский». М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). «Три пальмы», «Листок», «Утес» и другие. Н.В. Гоголь. Произведения (одно произведение). Например, «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Ночь перед Рождеством» и другие.
Литература второй половины XIX века.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (одно произведение). «Есть в осени первоначальной...», «Весенняя гроза» и другие. А.А. Фет. Стихотворения (одно произведение). «Учись у них — у дуба, у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...». И.С. Тургенев. Рассказы (один по выбору). Например, «Муму», «Бежин луг», «Хорь и Калиныч». Н.А. Некрасов. Стихотворения (одно произведение). Например, «Железная дорога», «Размышления у парадного подъезда». Н.С. Лесков. Сказ (один). Например, «Левша». Л.Н. Толстой. Повесть (одна по выбору). Например, «Детство», «Отрочество». А.П. Чехов. Рассказы (два по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие. А.И. Куприн. Рассказ. «Гранатовый браслет». А.А. Блок. «Ночь. Улица. Фонарь. Аптека». С.А. Есенин. «Берёза».
Литература XX века. Стихотворения отечественных поэтов первой половины XX века	Стихотворения (не менее двух стихотворений двух поэтов). Например, О.Ф. Берггольц, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава (не менее двух стихотворений двух поэтов)
Произведения отечественных писателей второй половины XX века, в том числе о Великой Отечественной войне. Произведения отечественных писателей на тему взаимоотношения человека и природы. Произведения отечественных	Г.Н. Троепольский. «Белый Бим Черное ухо». Распутин. «Уроки французского». В.Г. Распутин. «Живи и помни». Рассказ «Бурмот» (один произвольный по выбору). В.П. Астафьев. «Царь-рыба». Ф.А. Абрамов. «Пелагея». Ю.И. Коваль. «Самая легкая лодка в мире». Произведение по выбору. А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Время всегда»

...ственных писателей-фетистов.	...корпусе: С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука», Д.В. Григорович «Деревня», М. Карин «Воспоминания Одинокого», Г. Гуськ «Родные деревни», Чехов: К. Коляска «Вишневый сад» не менее имеющих большое воспитательное значение для нашей молодежи, чтобы они остались на всю жизнь в ее памяти.
...тературу народов Российской Федерации.	М. Карим «Воспоминания (Дневники)», Г. Гуськ «Родные деревни», Чехов: К. Коляска «Вишневый сад» не менее имеющих большое воспитательное значение для нашей молодежи, чтобы они остались на всю жизнь в ее памяти.
Зарубежная литература	Проф. Забелин «Жизнь Христа в изложении евангелистов». Ад. Сапфо «Путешествие Гулливера» (отдельно по выбору). Ж. Верн «Пятнадцатилетний капитан» (отдельно по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (отдельно по выбору). Дж.К. Джером «Трое в лодке, не считая собаки» (отдельно по выбору). Д. Уэллс «Война миров» (отдельно по выбору).

Таблица 58.1. Продолжение таблицы 57 «Содержание обучения в 7 классе традиционной школы»

Древнерусская литература	Древнерусские летописи: «Повесть временных лет», «Поучение Владимира Мономаха» (фрагменты).
Литература XVIII века	А.С. Пушкин. Стихотворение (по выбору учителя). Например: «Во глубине сибирских руд», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный», «К Н.Я. Плюсковой», «Признание», «Пророк», «Осень», «Зимняя дорога», «Бесы», «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Элегия», «Я помню чудное мгновенье», «К морю», «Анчар», «Песнь о вещем Олеге», «Узник», «Зимний вечер», «Туча», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Из Пиндемонти», «Отцы пустынники и жены непорочны...», «Вновь я посетил...», «Из Гёте» («Горные вершины...»), «Из Шекспира» («Буря мглою небо кроет...»), «Из Гёте» («Мой дар убог и голос мой негромок...»), «Из Беранже», «Я пережил свои желанья», «Мадонна», «Эхо», «Нет, нет, не стану я тревожить...», «Из Пушкина» («Мой первый друг, мой друг бесценный...»), «Поэт», «Поэт и толпа», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Из Гафиза», «Пророк», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»),

	чукчи» цикл «северных» произведений «Цыган» поэмы «Преступление и наказание».
	Практикум по составлению опорных конспектов по теоретико-литературным понятиям. Викторина. А.К. Толстой. Р. Сабатье. «Я Кутюр».
Литература конца XIX – начала XX века	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Викторина, «Толстовские» и «чеховские» мотивы.
	М. Горький. Ранние рассказы (один произведение по выбору). Викторина. «Старуха Изергиль» (легенда «о Данко»), «Челкаш» и другие.
	Сопоставление произведений и отдельных эпизодов изученных прозаических текстов. Викторина. М.М. Зощенко. А.Т. Аверченко. Н. Тэффи. С. Есенин. Я. Тайц.
Литература конца XIX – начала XX века.	А.И. Куприн. «Гранатовый браслет». Феерия «Изумрудный город».
Стихотворения русских поэтов XIX века. Стихотворения на тему поэта и поэзии	Стихотворения на тему поэта и поэзии (один по выбору). Викторина. А. А. Блок, Т. С. Гуммилев, М. И. Цветаева и другие поэты.
	Ш.Б. Маяковский. Стихотворения (один по выбору). Инсценировка «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». «Хорошее отношение к лошадям» и другие.
	А.А. Ахматова. Рассказ (один по выбору). Инсценировка «Гимназия». «Настоящий писатель» и другие.
Литература конца XIX – начала XX века.	В. М. Шукшин. Рассказ (один по выбору). Викторина, «Тут, на обочине». «Критики» и другие.
Стихотворения отечественных поэтов XX – XXI веков.	Стихотворения (два). Викторина. Т.А. Бек. «Письмо». Т.А. Апельсинская, К.Л. Арбатского – стихотворения по выбору.
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI века.	Ф.А. Абрамов. «Слово о писателе». Рассказ «О чём плачут лошади». Ф.А. Искандер. «Слово о писателе». Рассказ «Тринадцатый подвиг Геракла» (один по выбору).
Пьеса отечественных писателей. стихотворения, повести и литературного пути.	Д.Л. Быков. «Орфография» (один по выбору). Д.Ю. Минаев. «Лисенок» (один по выбору). Ю. Старк. «Уральский сюжет». Доклады (один по выбору). Сообщения (один по выбору).
Зарубежная литература	М. де Сервантес. Сюжет (один по выбору).

Зарубежная литература	Античная литература. Библия. Средневековый эпос. Рыцарский роман. Возрождение. Шекспир. Мольер. Сервантес. Данте. Гете. Бальзак. Стендаль. Флобер. Золя. Мопассан. Ги де Мопассан. Диккенс. Теккерей. Твен. Драйзер. Хемингуэй. Фолкнер. Скотт Фицджеральд. Стейнбек. Экзюпери. Ремарк. Кафка. Манн. Брехт. Белль. Грасс. Сартр. Камю. Ануй. Ионеско. Кокто. Фриш. Дюрренматт. Маркес. Борхес. Кортасар. Неруда. Маяковский. Лорка. Элюар. Арагон. Превер. Рембо. Бодлер. Верлен. Лафонтен. Мольер. Гюго. Дюма. Сент-Экзюпери. Золя. Мопассан. Ремарк. Хемингуэй. Экзюпери

	очерки XXXX века (один произведение по выбору). Например, рассказы Е.И. Носова «[illegible]» и «[illegible]» Страницы [illegible]. Рассказы [illegible] «[illegible]»
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX XX. века	Е.И. Носов. «[illegible]» [illegible]
Произведения отечественных прозаиков второй половины XX XX. века	Один произведение на тему «Человек в экстремальных ситуациях» по выбору. Например, произведения В.П. Астафьева. Ю.В. Бондарева. Г.С. Троепольского, Ч.Т. Айтматова, К. Паустовского. В. Быкова и других
Книги писателей зарубежных XX – начала XXI века по выбору (не менее двух)	П.А. Зайтоунский «Русский поезд», «Петербург. Окно», «Ресторан» [illegible] «Русский поезд». М.Я. Шишкин «Венчание», «Пряхи» [illegible] романы. Е.А. Водолазкин «Лавр» [illegible] и другие.
Зарубежная литература	У. Шекспир. Трагедия «Ромео и Джульетта» (зарубежный выбор).

3.3.7. Содержание обучения в классе предпрофильного типажа.

Древнерусская литература	«Слово о полку Игореве»
Литература XVIII века	М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елизаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). Г.Р. Державин. «[illegible]» [illegible] (один по выбору). Н.М. Карамзин «Бедная Лиза». «Наталья, боярская дочь» и другие.
Литература второй половины XIX века	В.А. Жуковский. Баллады, элегии (одно по выбору). Например, «[illegible]», «Невыразимое», «Море». А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума». Поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков. А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (по выбору). А.С. Пушкин. «[illegible]». Например, «Евгений Онегин» [illegible] «Я помню чудное мгновенье», «Деревня», «Осень» (отрывок), «Отцы пустынники и жены непорочны», «[illegible]» [illegible]

	...ремя..., «Голос», «Пчела», «Библиотека для чтения», «Сын отечества», «Вестник Европы», «Московский телеграф», «Телескоп», «Молва», «Северная пчела», «Литературные прибавления к Русскому инвалиду», «Северная лира на 1827 год», «Невский альманах», «Полярная звезда на 1825 год», «Мнемозина», «Урания», «Северные цветы на 1826 год», «Альбом северных муз на 1827 год», «Северная лира на 1828 год», «Северные цветы на 1828 год», «Альбом северных муз на 1828 год», «Северная лира на 1829 год», «Северные цветы на 1829 год», «Альбом северных муз на 1829 год», «Северная лира на 1830 год», «Северные цветы на 1830 год», «Альбом северных муз на

[illegible] результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны отражать сформированность у обучающихся:

1) личностных результатов:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русской литературы в формировании российской гражданской идентичности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и профессионального творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказать первую помощь;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, готовность к участию в экологической деятельности, понимание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

2) метапредметных результатов:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3) предметных результатов:

сформированность представлений о роли и месте русской литературы в российской и мировой культуре, понимание специфики литературы в ряду других искусств, культурной миссии русской литературы, ее места в современном мире;

сформированность понятий о нравственных ценностях русского народа и российского общества, их выражении в русской литературе, о культурных традициях, отраженных в произведениях русской литературы;

владение умениями выявлять, анализировать, интерпретировать и оценивать литературные факты и явления с учетом их места в историко-литературном процессе, различных подходов к произведениям русской литературы, современных научных концепций изучения литературного произведения;

владение умениями анализировать художественные произведения с учетом их родовой и жанровой специфики; осмысливать и эстетически оценивать структурные особенности литературных произведений, языковые средства создания художественных образов, особенности авторской позиции; выявлять авторскую позицию;

владение навыками анализа художественных произведений с привлечением теоретико-литературных понятий, умение использовать историко-литературные сведения в процессе анализа художественных произведений;

умение выделять проблематику произведений русской литературы, находить и формулировать темы сочинений, оценивать их актуальность;

умение выявлять и анализировать основные темы произведений русской литературы, мотивы, образы и идеи писателей и творческие приемы их воплощения, учитывать историческую обусловленность литературного процесса;

умение выявлять взаимосвязь произведений русской литературы, ее традиционных тем и идей с произведениями литератур других народов мира, анализировать произведения в единстве формы и содержания;

умение выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя, определять принадлежность произведения к одному из литературных направлений;

умение выявлять и анализировать образную природу словесного искусства, художественную условность, художественный вымысел, единство эмоционального и интеллектуального воздействия на читателя;

умение выявлять и анализировать особенности композиции, жанровой специфики произведений, роль пейзажа, интерьера, портрета, художественной детали, авторских отступлений, определять их функции в произведении;

умение выявлять и анализировать особенности языка писателя, определять изобразительно-выразительные средства языка и их роль в раскрытии авторской позиции

потребность к чтению лучших произведений искусства, традиций и творческому опыту своего и других народов, потребности эмоционального восприятия искусства в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры для общения коммуникации и самосовершенствования;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к сохранению и разным видам искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение и иных форм вреда для физического и психического здоровья), соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в сети Интернет;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и значение необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

[illegible] [illegible] [illegible] [

обязательных результатов обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

ПООП.8.1.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выделять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов истории литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты (по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа);

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературного явления и процесса, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (определять несколько критериев решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

ПООП.8.1.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

ПК 8.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения: работать с информационными источниками различных типов при поиске и отборе необходимой информации, интерпретировать, систематизировать и структурировать информацию, определять ее достоверность и допустимость использования, анализировать и оценивать информацию с позиций ее полноты, достоверности, актуальности, непротиворечивости, логичности, возможности применения в профессиональной деятельности;

использовать различные методы, способы и средства представления информации в соответствии с задачами профессиональной деятельности, оценивать качество и эффективность выполненной работы;

использовать различные источники, включая периодические издания по специальности и профессиональные интернет-ресурсы для решения профессиональных задач, осуществлять самообразование, повышать свою квалификацию в течение всего периода профессиональной деятельности;

применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

ПК 8.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения: планировать повышение личностного и профессионального уровня;

анализировать и корректировать отношение значимости своей профессии к собственным достижениям в различных областях жизнедеятельности, в том числе к своему здоровью, здоровью окружающих людей;

самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, планировать повышение квалификации и карьерный рост, осознанно планировать повышение квалификации;

осознавать значимость других, проявлять уважительное отношение к пациентам и коллегам, толерантно относиться к мнению оппонента, уметь вести дискуссию, находить вопросам существу обсуждаемой темы и поддерживать нужный, конструктивный уровень общения, оценивать и корректировать собственное поведение, поведение окружающих, обладать способностью к сотрудничеству с другими участниками диалога, избегать конфликтных ситуаций и способами их разрешения;

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

самостоятельно выбирать формат поведения с учетом этики профессии и особенностей культуры пациента и его окружения, в том числе с учетом этнических, религиозных и культурных особенностей;

ПК 8.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения: самоорганизации в области ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности.

выявлять проблемы для решения в учебных и профессиональных ситуациях, анализировать ситуации, изображенные в художественной литературе;

ставить цели и задачи, планировать последовательность действий, выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, оценивать и корректировать планируемые виды деятельности;

составлять план работы, определять ресурсы, необходимые для выполнения работы, и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об

[illegible]

[illegible]. У обучающегося будут сформированы основные умения самостоятельно, творчески и ответственно организовывать свою учебную деятельность.

Иметь способности самостоятельно, творчески и ответственно организовывать свою учебную деятельность:

[illegible] самостоятельно ставить учебные цели и определять задачи деятельности, выбирать средства, которые могут привести к желаемым результатам, контролировать и оценивать свои действия;

оценивать причины своих неудач и достижений, находить способы преодоления первых и увеличения числа вторых, корректировать свои учебные действия с учетом внесенных в них изменений, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

[illegible] смысловое чтение;

[illegible] и использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и изучающее), извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно ориентироваться в книге, используя аппарат ориентировки, в том числе оглавление, предисловие, комментарии, сноски;

[illegible] и использовать различные виды аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

[illegible] и использовать различные виды монологической и диалогической речи, оценивать собственное устное и письменное речевое высказывание с точки зрения его соответствия основным требованиям к хорошей речи: правильности (соответствию нормам литературного языка), богатству, выразительности;

[illegible] и использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и изучающее), извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно ориентироваться в книге, используя аппарат ориентировки, в том числе оглавление, предисловие, комментарии, сноски;

[illegible] и использовать различные виды аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

[illegible] и использовать различные виды монологической и диалогической речи, оценивать собственное устное и письменное речевое высказывание с точки зрения его соответствия основным требованиям к хорошей речи: правильности (соответствию нормам литературного языка), богатству, выразительности;

личностные результаты, раздела оценки и понимания произведений, принятых к
предоставлению изучения в первой группе

18.5 X.5 Предметные результаты освоения программы по литературе по уровню
полного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание художественной сущности и культурное значение литературы и ее
роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении духовных и
нравственных ценностей Российской Федерации;

2) владение основами литературоведческого анализа текстов, умение использовать
основные теоретико-литературные понятия и категории для анализа, интерпретации
произведений;

3) владение основами литературоведческого анализа текстов, умение использовать
основные теоретико-литературные понятия и категории для анализа, интерпретации
произведений, умение использовать литературоведческие знания для понимания
художественного произведения, его идейно-эстетического содержания, места в
историко-литературном процессе, а также для понимания взаимосвязи литературы с
другими видами искусства;

4) умение использовать литературоведческие знания и умения в речевой
деятельности, создавать устные и письменные высказывания, отражающие
личностную позицию, аргументированно формулировать собственную точку зрения,
оценивать и интерпретировать прочитанное, грамотно использовать литературную
терминологию;

5) умение самостоятельно и творчески воспринимать, критически осмысливать и
оценивать литературные тексты, выявлять в них проблемы, характеры и ситуации,
сопоставлять произведения между собой, а также с произведениями других видов
искусства, соотносить литературные произведения с историческим периодом, эпохой,
культурным контекстом, понимать авторскую позицию, выявлять авторские
приемы, использовать различные виды анализа литературных произведений
(историко-генетический, историко-функциональный, сравнительно-типологический,
структурный, психоаналитический, мифопоэтический, рецептивный, герменевтический,
семиотический, антропологический, культурно-исторический, формальный,
структурно-семантический, историко-типологический, сравнительно-исторический,
системный, комплексный, междисциплинарный подходы), привлекать литературно-
критические работы для анализа произведений, самостоятельно выбирать
литературно-критические работы для анализа произведений, самостоятельно
выбирать литературно-критические работы для анализа произведений, самостоятельно
выбирать литературно-критические работы для анализа произведений, самостоятельно
выбирать

историческому времени, определенному литературному направлению;

3) овладение умением видеть связь между важнейшими вехами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, литературного окружения, прибалтийских впечатлений;

4) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, события разных литературных направлений, текст и прибалты, жанры прозы, эпизоды текста;

5) постепенное умение соотносить по этапам схемы или опорные записи изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

6) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР) читать в том числе наизусть, не менее 20 произведений и (или) фрагментов;

7) постепенное умение пересказывать прочитанное произведение по опорным схемам и плановым вопросам, используя подробный, краткий, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

8) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку произведению;

9) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров: писать сочинение по заданной теме и опорой на прочитанное произведение (не менее 200 слов); аннотировать книгу;

10) овладение базовыми умениями самостоятельной интерпретации и анализа изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием элементов смыслового чтения): «Слово о полку Игореве» пересказ М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени», произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) изученных писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Степка», Рассказ, рассказ А.И. Солженицына «Матренин

зрения рассказа Ш.А. Амонашвили «Уроки фехтования» по циклу произведений Г.Н. Троепольского А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX – XXI вв. по выбору учителя или учащихся или выбор из них: Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Э.В. Быков, В.А.Солоухин, К.Г. Паустовский, В.Г. Распутин, Г.Н. Троепольский, А.П. и Л.П. Гурины, Д.Ф. Тевкирова, др. Знание тех писателей по выбору (в том числе Р.И. Фраермана, Ф.А. Абрамова, И.А. Бунина, А.А. Фадеева, В.Г. Тендрякова, Ю.А. Дмитриева, Ю.И. Коваля, Ю.П. Казакова, Ю.М. Нагибина, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, Г.Н. Троепольского, Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, Г. Фигеры М. Сетон-Томпсона, У. Шекспира);

[5] постижение закономерностей изучения произведений различных родов литературы и художественной литературы как способа познания мира, осознание возможностей и ограничений каждого из видов искусства в постижении реальности;

[6] овладение умением интерпретировать литературное произведение, грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, в том числе за счет привлечения сведений из литературы;

[7] формирование умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между явлениями и событиями художественного произведения, давать развернутые аргументированные ответы;

[8] овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их родовой и жанровой специфики, осмысление роли изобразительно-выразительных средств в создании художественных образов литературных произведений;

[9] умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

[10] умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

[11] умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

[12] умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

[13] владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

[14] умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

[15] умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

[16] смысловое чтение;

[17] умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

[18] умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

[19] формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

[20] формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

[21] развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

[22] формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

[23] развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

[24] развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

[25] формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

ознакомиться по интернету с ... ному плану поэта и сказать прилагательные, обычно ... определений.

остановиться в беседе с ... подробно о жизни и творчестве ... Пастернака, о трудностях ... его произведений, литературных ... которых он выступал в годы ... ВОВ;

выразительно читать и анализировать ... стихотворения и прозы ... Пастернака, рассказывать ... произведений, полученных ... ролей;

пересказывать прочитанное ... по вопросам составу, ... ному, используя в ... ответе изученные ... ; участвовать в ... прочитанного произведения;

создавать устные и ... высказывания по ... темам, выражать ... отношение к ... произведениям ... ;

осознавать в беседе ... о прочитанном ... ;

создавать устные и ... высказывания по ... темам, выражать ... отношение к ... произведениям ... ;

с направляющей ... учителя ... ;

осознавать важность ... и получения ... ;

пользоваться ... литературой ... , а также ... ;

при работе с ... беседе ... , различать ... ;

участвовать в ... учебника ... ;

с направляющей ... ;

с направляющей ... ;

Ikt X T ... ;

иметь представление ... литературе как ... ;

иметь представление ... ;

выполнять ... ;

определять ... ;

Учебник:

...шиеся литературы, составить их тезисы и конспекты докладов с [illegible] и утверждения государственных образовательных стандартов Российской Федерации;

...ность художественных произведений с учетом возраста, ...ощихся и оценивать художественность текста на уроке литературы, ...ивать его гуманистическую сущность;

...ировать с опорой на план, ...ающий знание произведения фольклора и ...ественной литературы, инсценировать и ...ставлять произведения устного народного творчества и художественной литературы в учебных ...ях, в литературных праздниках, конкурсах, выразительно читать ...ие произведения;

...ммуницировать с использованием знания произведения фольклора и ...ественной литературы, выражать и обосновывать свое отношение к ...ению, давать развернутый ответ и вести диалог, уместно использовать ...ые формы общения, соблюдать этические нормы речевого поведения;

...ировать, использовать знание произведения фольклора и ...ественной литературы, выражать и обосновывать свое отношение к ...ению, давать развернутый ответ и вести диалог, уместно использовать ...ые формы общения, соблюдать этические нормы речевого поведения;

...ошибки в чтении произведения, ...ать и исправлять недочеты в ...ении произведения, ...ать и исправлять недочеты в ...ении произведения;

[illegible]

[illegible]

повышению языковой культуры и обогащению информации, необходимой для овладения умениями, навыками, опытом, знаниями, опыт, опытом, развивать их самостоятельную культурную интерпретацию тому, признания ранее акты прочитанного;

с направленностью помощью педагога интерпретировать и выполнять текстуальный изученные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения;

осознавать важность творческого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства обогащения речи;

планировать свое досуговое чтение, составлять свой литературный круговорот по рекомендациям педагога и также с привлечением интернет-ресурсов, в том числе на сайтах библиотек, современной литературы;

участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

уметь самостоятельно планировать пути достижения, в том числе с использованием справочной литературы, информационно-справочных систем, в том числе в электронном виде; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска сети Интернет; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

189.11. При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций у учеников обучающихся с разной скоростью и разной степенью, что диктует необходимость дифференцированного и индивидуального подхода к ним и применение разных стратегий и создание индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

189. Содержание рабочей программы по учебному предмету «История».

189.1. Программа по истории включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

189.2. Пояснительная записка.

189.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и актуальные методики обучения.

189.2.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по годам обучения в структурированном виде по разделам и темам курса, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

189.2.3. Место истории в системе основного общего образования определяется ее познавательным и мировоззренческим значением, неоднозначностью воспринимаемых, событий и сложностью личности человека. История представляет

[illegible] [illegible] [illegible] [

	ловой. Ожидание огня. Изменение человека вооружения. Охота и собирательство. Появление земледелия. Разделение труда. Древнейшие земледельцы и скотоводы, трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Приобретающее значение. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, зарождение первобытных верований. Искусство первобытных людей. Появление первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.
Древний мир.	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.
Древний Восток.	Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.
Древний Египет.	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством Фараон, вельможи, чиновники. Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними племенами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов: Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Иероглифы и пробуждение. Фараон-реформатор Эхнатон. Почитание единого бога Солнца, Атона, непонятное. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).
Древнее Междуречье: Месопотамия.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Неоднородность. Мифы и сказания. Древний Вавилон, Царь Хаммурапи и его законы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные сказания героев Вавилона.
Восточное Средиземноморье в древности.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, торговли и морское плавание. Города-государства Финикии.

	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]

	[illegible]
Культура Древней Греции	[illegible]
Македонские завоевания. Эллинизм	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Битва при Херонее. Миссия Александра Македонского. Античный город. Александр Македонский и его завоевания в Азии. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.
Древний Рим. Возникновение Римского государства	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская цивилизация. Легенды об основании Рима. Ранний Рим: социальный строй. Республиканские органы управления. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское завоевание Италии. Культура древнеримского общества. Жрецы. Религия. Римская Италия.
Римские завоевания и установление господства в Средиземноморье	Пунические войны. Ганнибал у стен Рима. Победа Рима в Средиземноморье. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.
Кризис Римской республики. Гражданские войны	Кризис рабовладельческого хозяйства. Аграрный вопрос. Попытки аграрной реформы. Гракхи. Социальная борьба: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление военной диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь. Путь к власти. Диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.
Расцвет и падение Римской империи	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоевания и реформы. Римское военное устройство. Римское гражданство. Императорский культ. Принципат. Жизнь и нравы Древнего Рима. Возникновение и распространение

	христианства. Императоры Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Личная Великого переселения народов. Упек и варваны. Падение Западной Римской империи
Культура Древнего Рима.	Эпосная литература. «Золотой век» литературы Императорского периода. Империя. Развитие наук. Римские историки. Развитие ораторского искусства. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Театры.
Обобщение.	Исторические и культурные наследие цивилизаций Древнего мира.

1992. Содержание обучения в 6 классе средней школы.

Всеобщая история. История Средних веков. Введение.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья
Народы Европы в раннем Средневековье.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевания франков. Галлия. Хлодвиг. Усиление королевской власти. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.
	Распад империи Карла Великого. Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Франция в раннем Средневековье. Норманны, их завоевательные походы, заселение. Раннефеодальные славянские государства. Политическое развитие Византийского государства. Христианизация Европы. Светская власть и церковь.
Византийская империя в IV XI вв.	Территория. Население империи ромеев. Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церкви. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, живопись, фрески, мозаики).
Арабы в VI–XI вв.	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммед и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его распад и расцвет. Культура

	исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
Средневековое европейское общество.	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: сословный статус, образ жизни. Замок сеньора. Рыцарская культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Городские торговцы. Ярмарки. Торговые пути Средиземноморье и его богатства. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за универсальность церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордена. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Государства Европы в XI–XV вв.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Столетняя война и XI–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Республики и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период раннего Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османское завоевание Балкан. Падение Константинополя.
Культура средневековой Европы.	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Светский характер культуры Средневековья: эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Отношение к телесной стороне жизни в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Идеал Возрождения: художник и его

	типрегит. Изобретение европейского книгопечатания: И. Гутенберг.
Страны Востока в Средние века.	Османская империя: завоевания турок-османов (Османы, власть Османов, управление империей). Положение покоренных народов. Монгольская держава: образование огромной степи монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление завоеванными территориями. Китай: империя, правители и положение, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императора и управление страной. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.
Государства доколумбовой Америки в Средние века.	Появление людей, вождества и царства: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.
Обобщение	Историческое и культурное наследие Средних веков.
История России. От Руси к Российскому государству. Введение.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа и Средняя Азия	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Древнейшие земледельцы и скотоводы Поволжья: керамика и орудия труда, появление первобытных общественных центров древнейшей металлургии. Конец общинного строя и эпоху бронзы в Евразии: жизнь и быт. Отражение в ней роли в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму: Неаполь. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вторжение в Европу и Азию: образование и распространение славян. Расселение славян, их соседи на юге, востоке и западе. Образование Восточной Европы. Хозяйство, занятия и быт восточных славян: земледелие, ремесла, торговля. Общественный строй и религия восточных славян.

	[illegible] Древнерусский период в [illegible] Древнерусского государства. Возникновение и [illegible] Древнерусской [illegible]. Древнейшие [illegible] Народы и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Этнический [illegible]. Хозяйственный [illegible] Восточных Культур
Русь в IX – начале XII вв. Образование государства Русь.	Историческое [illegible] условия [illegible] государственности. Природно-климатический [illegible] [illegible] Европе и [illegible] Восточной Европы. Сверхразвитие [illegible] политической и [illegible] [illegible] Европы [illegible] Первые [illegible] на Руси. [illegible] образования государства Русь. Скандинавия [illegible] Руси. Летопись [illegible]. Разногласия [illegible]. Формирование территории государства Русь. Путь [illegible] Варяги – Русь. [illegible] Византией, странами Центральной Европой и Скандинавией, странами Центральной Европы и Скандинавии Варяги, [illegible] Европейских стран Руси в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский [illegible] Хазарский [illegible]. Причины и время [illegible], Принятие христианства Русью.
Русь к концу X – началу XII вв.	Территория и население государства Русь к [illegible] Русских [illegible]. Крупные [illegible] Руси. Поездка, как центр торговли [illegible] Европы. Политическая [illegible] Русской [illegible]. Территориально-политическая структура Руси, власти. [illegible] князя [illegible] Внутриполитическая [illegible]. Борьба за власть между [illegible] Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская правда. Общественный строй Руси: дискуссии в [illegible] науке. Князья, дружина. Дружинники. Городские [illegible] Руси. Категории [illegible] и зависимое [illegible] в Древнерусский период. Русская Правда: [illegible] Русского права.
Культурное [illegible]	Русь и [illegible] культурное [illegible] Европы. Принятие христианства. Влияние [illegible] и [illegible] [illegible] Византии, [illegible], [illegible] Культурное [illegible] Запада. Отношения [illegible] Западной Европы. Культурное [illegible] Руси. Традиции.

	Картографическое средневековое человека. Повседневная жизнь, одежда и украшения. Быт. Питание и кухня. Медицина. Культура и здравоохранение.
	Культура Руси. Формирование культурного пространства. Христианство. Церковно-обрядовая символика. Языческие традиции. Литературные памятники. Летописание. Распространение и значение. Переводные тексты. Оригинальная литература. Устное и книжное в литературе. Возникновение письменности. Начало летописания. Повести княжеских жизней. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Моление. Изборник Святослава. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская. Собор Парфения. Монументальная скульптура. Ремесло. Искусство и оружие.
Русь в середине XII – начале XIII вв.	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Новый порядок управления местными княжескими родами. Формирование Черниговской, Смоленской, Галицкой, Волынской, Суздальской земель, местные особенности строя Киевской и Новгородской. Политическая обособленность Киева. Возвышение Владимира. Борьба за Киев. Формирование региональных центров культуры, возникновение и появление литературы: Киево-Печерский патерик, княжение Ярослава Мудрого о пользе книжного. Белокаменное зодчество Северо-Восточной Руси. Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Георгиевский собор Юрьева-Польского.
Русские земли и их соседи в середине XIII – XV вв.	Внешняя экспансия Монгольской империи. Нашествие Чингисхана и его полководцев. Походы батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от монгольских ханов и ярлыки ханов. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Политическая система Твери. Создание конфедерации с Москвой в центре земель северо-восточной части Руси. Княжение Ивана Калиты. Это

	взаимоотношения с Ордой. Экономика Северо-Восточной Руси. Борьба с иноземным владением. Внутриполитическое положение в Москве. Усиление Московского княжества. Данилу Александровичу. Культурная жизнь. Формирование великорусской народности. Московская культура. Церковно-политическая деятельность митрополита Киприана. Церковно-политическая деятельность митрополита Фотия. Церковно-политическая деятельность митрополита Алексея. Церковно-политическая деятельность митрополита Иоанна. Церковно-политическая деятельность митрополита Иоанна. Церковно-политическая деятельность митрополита Иоанна

	общерусского. Судебник. Формирование аппарата управления единого государства. Положение в устройстве двора великого князя: князья государственная символика; царский титул и регалии. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
Культурное пространство.	Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Официальная идея. Установление митрополии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ересь). Троице-Сергиева Лавра. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Изображение жизни городов и условий жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.
Обобщение.	Наш край в древней и средневековой истории до конца XVI в.
	1896 г. Сокращение обучения в 7 классах заменено в гимназии.
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.
Великие географические открытия.	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски сказочных земель и стран Востока. Экспедиция Колумба. Первое кругосветное плавание Магеллана. Плавания Васко да Гамы и открытие Америго Веспуччи. Экспедиции конкистадоров в Центральную и Южную Америку (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI вв.
Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв.	Рыночная экономика, товарно-денежные отношения. Появление мануфактур. Новые явления капиталистических отношений. Распространение наемного труда и арендных отношений. Расширение внутреннего и внешнего рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Последствия и итоги завершения периода Возрождения и Реформации. Причины Реформации. Начало Реформации и

контрреформация в Европе.	Германия: М. Лютер. Реформационное Реформация и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Испания.
Государства Европы в XVI – XVII вв.	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй Италия под властью испанских династий. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городе и деревне. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и позднейшая реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В эпоху феодальной раздробленности. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Международные отношения в XVI – XVII вв. Борьба за первенство. Династические конфликты между европейскими державами. Столетняя война Габсбургов. Приобретение колониальных владений и господство на морских путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
Европейская культура в	Возрождение. Возникновение в Италии: художники и их

эпохи Нового времени	произведения Шекспира. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры барокко, классицизм. Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки, литературы и естествознания, воспитательное значение идей эпохи Возрождения. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, Н. Лобачевский). Утверждение рационализма.
Страны Востока в XVI–XVIII вв.	Османская империя на вершине могущества. Османская и Великомогольская завоевательные империи. Управление многочисленными этносами. Османская армия. Испуг при Великих Моголах. Большие пространства европейцев. Осо-Цинские завоевания Китая и эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Японии. Борьба внешних влияний за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
История России. Россия в XVI–XVII вв.: От Ветхого княжества к царству Россия в XVI в.	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отношения с ближайшими соседями. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: войны с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых центральных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Ближняя дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государева и церковная. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сокращение удельных земель, военная и налоговая реформы. Упорядочение денежной системы. Переход боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада». Об состоянии и

Восход в конце XVI в.

Смута в России

Политика первого Государя в отношении боярства. Роль [illegible] ... в обострении социальных противоречий конца XVII в.

Содержание курса начала XVII в. Династия и ее признание. Соотношение с содержанием Личного Летописного Свода конца XVI в. и судебниками.

Смута. Причины. Пути выхода. Внешняя политика конца. Нарастание внутреннего кризиса и гражданская война. Политика царей В. Василия III в территории России. Политическая власть и противостояние группировок. Политическая власть и противостояние групп. Михаил. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Взаимоотношения Дионисия между Россией и Швецией. Роль митрополита М.В. Скопина-Шуйского и М.Г. Делагарди в русско-шведского договора. Отношения России Речью Посполитой и войны против России. Оборона Смоленска.

Содержание: Россия XVI века. Начало и первые этапы в экономическом развитии. Экономический кризис. Восстание под предводительством Болотникова. Поход Лжедмитрия II на Москву. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Поход Лжедмитрия II и осада Москвы. Освобождение Москвы в 1612 г. Освобождение Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачеством. Столбовский мир со Швецией, и утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Россия при царях Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Экономическое и политическое развитие страны. Продолжение складывания крепостного права. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы и усиление государственного. Развитие приказного строя. Церковь. Тайная дела. Успешная начальная война с

Россия в XVII веке.

...ления и поступившие некоторых членов
...отсутствующих. Запрещение председателя Земской
...собрания. Приглашение [illegible] Морозова и
...Ал. Житовецкого занять свои должности.
...Доклад Земского отдела о приеме казны
...Вятки в Земский приказ. Ознакомление
...земельного архива; о прибывающих Дума Федор
...Алексеевич. Отчеты заместителя Земского
...Земского приказа.
Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Украинские впервые
...ичных связей и создание экономических
...специализация регионов Российского государства.
...Торговля с Ближневосточной Азией. Торговля с
...европейскими странами. Внешняя
...Социальная структура российского общества.
...Государев двор, служилый люд, духовенство,
...торговые люди, посадское население, крестьянство,
...служилые иноземцы, казаки, вольные люди.
...Русская церковь в XVII в. Церковная организация
...церкви XVII в. Соборы XVII в. Церковное
...Поместный собор 1666 г. Церковное управление
...Церковные учреждения. Церковный суд и
...церковное наказание. Церковное право и
...церковное законодательство. Церковная реформа
...Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум
...Сибирь. Внешняя политика
Внешняя политика России в XVII в. Возобновление
...политических контактов со странами Европы и
...после Смуты. Отношения с
...мир. Конфликты с православными государствами
...Восточной Европы: отношения с
...Восточной Европы. Отношения с
...Украиной. Переяславская рада. Воссоединение
...земель. Война Российского государства против
...Речью Посполитой 1654–1667 гг.
...Андрусовское перемирие. Русско-шведская война
...1656–1658 гг. и ее результаты. Украинский вопрос
...Белгородская оборонительная черта. Конфликт с
...Османской империей. Азовские походы.
...Чигиринские войны. Бахчисарайский мирный
...договор. Отношения России со странами Западной
...Европы. Политика московских государей в
...Китаем.
Основные черты культуры [illegible] в XVII в.

	Типы высших философских сословий русских государственных учителей. Пушкин. Синод. Духовенство. Пушкин и Тихонравов. Пушкин. Графов. Хомяков и Языков. Шевырев и монастырские библиотеки. Архив Оленина. Пушкин в Сибири. Каталоги. Каталог Ростовской публичной библиотеки. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Местное население и его религия. Сокращение численности населения.
Культурное пространство XVI XVII вв.	Изучение культуры периода в XVI XVII вв. Повседневная жизнь. Пушкин и русская быт. Сказки и легенды. Религия и суеверия. Пушкинское понимание английской культуры и быт. Исторические изменения нравов. Архитектура. Церковно-монастырский ансамбль. Собрание икон в Москве. Шедевры живописи и архитектуры. Аспекты. Синоним. Алексей Иванов, Петров Минин. Сибирь. Пушкин. Ру. Монастырский ансамбль (Киевское Печерское). Оленинский. Ростов-Ярославский. Кремль. Каталог. Архитектура. Оленинский. Историческая. Российский архитектор. Фигуры. Кони. Пушкин. Искусство. Церковная культура. Изобразительное искусство. Синий. Ушаков. Ярославль. Иконописное искусство. Народное движение. Достижения и начало возрождения. Шишкин. Иван. Дилетант. Перовский. Иван Тургенев. Алексей. Алексей Кубасов. Дубровский. Скульптор. Архитектор. Усадьба. Русская культура. Синий. Пушкин. Пушкин. Пушкин. Европейская культурная традиция. Средневековье XVII в. Развитие образования и научных знаний. Пушкин. Академические и Пушкинские. Пушкин. Синий. Экономика. Пушкин. Пушкин. Учебник. Пособие. История.
Библиотеки.	Библиотеки XVI XVII вв.
Культурное пространство.	Культурное пространство.
Новый исторический. Интерес Нового времени XVII в. Пушкин. Пушкин.	Интерес английский. Пушкин. Достоевский. Пушкин. Пушкин. Пушкин. Английский. Пушкин. Достоевский. Пушкин. Пушкин. Пушкин. Культура. Пушкин. Франция. Центр. Просвещение. Философия. Политический. Ф. М. Ярославль, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. Политический.

Литература в XVII в.

Римские [illegible] в Англии XVII в. [illegible] Французская живопись. Предшественники Пуссена, представители Лоррена и Пуссена. Творчество Пуссена. Декоративная живопись. Фарфор. Ковры.

Великобритания в XVII в. Королевская власть и парламент. Тюдоры и их политика. Предпосылки буржуазного переворота в Англии. Технические изобретения и открытия первой половины XVII в. Развитие добычи каменного угля. Металлургия. Судостроение. Развитие и монополизация мануфактурного производства. Усиление гнета и борьба рабочих против буржуазии. Движение левеллеров. Аграрные отношения. Развитие капиталистических отношений в деревне. Огораживания. Положение крестьянства. Борьба за землю. Буржуазная революция в XVII в. Причины революции. Карл I Стюарт и Иосиф II. Реформы правительства. Начало революции. Усиление власти Кромвеля. Установление военной диктатуры.

Государственный строй Великобритании. Конституционные акты. Избирательная система. Парламент. Король. Министерство. Местное управление. Финансовая система. Налоги и займы. Колонии. Колониальная политика. Борьба за колонии.

Основные тенденции в развитии английской культуры. Основы европейского просвещения. Развитие естественных наук. Развитие [illegible]

и потребца. Шведско и немачке јединице особине и основни циљеви рата и ратне операције. Противници ове коалиције и њихови циљеви. Први Бечки конгрес (1725). Основне одредбе о међународним односима. Ратне операције против Русије. Мир у Бечу и његове последице. Конгрес у Кемпену (1734). Обнављање рата. Мир у Кемпену (1736). Последице рата. Француска револуција крајем XVIII в.
Грађанска револуција. Хронолошки ток и основне фазе револуције. Напад револуције. Декларација права човека и грађанина. Политичке странке у револуцији. Жирондинци. Монтањари. Мере Конвента. Устав Републике. Чланови Конвента. Суђење краљу. Погубљење краља. Европске земље против револуционарне Француске. Ратне операције. Револуционарни терор. Пад Робеспијера. Термидорски преврат (27 јула 1794 г.). Успостављање Директорије. Унутрашња политика Директорије. Државни удар 18 брумера (новембар 1799 г.). Успостављање царства Наполеона. Итолија и европски ратови.
Европска култура XVIII в.
Развитак науке. Нове идеје у области математике, физике, астрономије. Достигнућа у природним наукама и медицини. Развитак географских открића. Распрострањење образовања. Литература XVIII в. жанрови, правци и најзначајнији писци. Књижевно дело Волтера, Русоа, Дидроа. Музика друштва и класицизам. Опера као најпопуларнији облик музичког изражавања. Стилске одлике архитектуре и сликарства. Класицизам као најзначајнији правац у уметности. Неокласицизам у XVIII в.

Прибалтика в европейской системе международных отношений XVIII в. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Дипломатическая война накануне войны. Основные этапы войны (1700–1709). Полтавская победа. Итоги Северной войны. Ништадтский мир. Россия – великая европейская держава. Внешняя политика России второй четверти XVIII в. Борьба вокруг наследства Петра I. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России при Екатерине I, Петре II, Анне Иоанновне, Елизавете Петровне, Петре III. Участие России в Семилетней войне. Внешняя политика России при Екатерине II. Войны с Османской империей. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Ясский мир. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Белоруссии, Литвы, Правобережной Украины, Курляндии. Войны с Францией. Русско-французский союз 1801–1807 гг. Тильзитский мир. Присоединение Финляндии. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Присоединение Бессарабии. Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Бухарестский мир. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Священный союз. Участие России в европейских и международных конференциях XIX в. Восточный вопрос. Крымская война 1853–1856 гг. Парижский мир. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Участие России в Первой мировой войне. Брестский мир. Участие России в международных отношениях 1918–1939 гг. Участие России в Великой Отечественной войне. Участие России в Потсдамской конференции. Участие России в создании ООН. Участие России в международных отношениях 1945–1991 гг. Участие России в международных отношениях на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной культуры. Культура Руси накануне и в период монголо-татарского нашествия. Культура Московского государства XIV–XVII вв. Культура Древней Руси. Культура Московского государства XIV–XVII вв. Культура России XVIII в. Культура России XIX в. Культура России XX в. Культура России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной науки. Развитие науки в России XVIII в. Развитие науки в России XIX в. Развитие науки в России XX в. Развитие науки в России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественного образования. Образование в России XVIII в. Образование в России XIX в. Образование в России XX в. Образование в России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной религии. Религия в России XVIII в. Религия в России XIX в. Религия в России XX в. Религия в России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной литературы. Литература России XVIII в. Литература России XIX в. Литература России XX в. Литература России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной архитектуры. Архитектура России XVIII в. Архитектура России XIX в. Архитектура России XX в. Архитектура России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной музыки. Музыка России XVIII в. Музыка России XIX в. Музыка России XX в. Музыка России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной живописи. Живопись России XVIII в. Живопись России XIX в. Живопись России XX в. Живопись России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественного театра. Театр России XVIII в. Театр России XIX в. Театр России XX в. Театр России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественного кинематографа. Кинематограф России XX в. Кинематограф России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной фотографии. Фотография России XX в. Фотография России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественного цирка. Цирк России XX в. Цирк России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественного балета. Балет России XVIII в. Балет России XIX в. Балет России XX в. Балет России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественного спорта. Спорт России XX в. Спорт России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной моды. Мода России XVIII в. Мода России XIX в. Мода России XX в. Мода России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной кухни. Кухня России XVIII в. Кухня России XIX в. Кухня России XX в. Кухня России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественного быта. Быт России XVIII в. Быт России XIX в. Быт России XX в. Быт России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественного транспорта. Транспорт России XVIII в. Транспорт России XIX в. Транспорт России XX в. Транспорт России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной связи. Связь России XVIII в. Связь России XIX в. Связь России XX в. Связь России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной медицины. Медицина России XVIII в. Медицина России XIX в. Медицина России XX в. Медицина России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной промышленности. Промышленность России XVIII в. Промышленность России XIX в. Промышленность России XX в. Промышленность России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественного сельского хозяйства. Сельское хозяйство России XVIII в. Сельское хозяйство России XIX в. Сельское хозяйство России XX в. Сельское хозяйство России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной торговли. Торговля России XVIII в. Торговля России XIX в. Торговля России XX в. Торговля России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной финансовой системы. Финансовая система России XVIII в. Финансовая система России XIX в. Финансовая система России XX в. Финансовая система России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной банковской системы. Банковская система России XVIII в. Банковская система России XIX в. Банковская система России XX в. Банковская система России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной страховой системы. Страховая система России XVIII в. Страховая система России XIX в. Страховая система России XX в. Страховая система России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной биржевой системы. Биржевая система России XVIII в. Биржевая система России XIX в. Биржевая система России XX в. Биржевая система России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной налоговой системы. Налоговая система России XVIII в. Налоговая система России XIX в. Налоговая система России XX в. Налоговая система России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной таможенной системы. Таможенная система России XVIII в. Таможенная система России XIX в. Таможенная система России XX в. Таможенная система России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной денежной системы. Денежная система России XVIII в. Денежная система России XIX в. Денежная система России XX в. Денежная система России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы мер и весов. Система мер и весов России XVIII в. Система мер и весов России XIX в. Система мер и весов России XX в. Система мер и весов России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы образования. Образование в России XVIII в. Образование в России XIX в. Образование в России XX в. Образование в России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы здравоохранения. Здравоохранение России XVIII в. Здравоохранение России XIX в. Здравоохранение России XX в. Здравоохранение России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы социального обеспечения. Социальное обеспечение России XVIII в. Социальное обеспечение России XIX в. Социальное обеспечение России XX в. Социальное обеспечение России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы пенсионного обеспечения. Пенсионное обеспечение России XVIII в. Пенсионное обеспечение России XIX в. Пенсионное обеспечение России XX в. Пенсионное обеспечение России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы страхования. Страхование России XVIII в. Страхование России XIX в. Страхование России XX в. Страхование России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы безопасности. Безопасность России XVIII в. Безопасность России XIX в. Безопасность России XX в. Безопасность России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы обороны. Оборона России XVIII в. Оборона России XIX в. Оборона России XX в. Оборона России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы правосудия. Правосудие России XVIII в. Правосудие России XIX в. Правосудие России XX в. Правосудие России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы исполнения наказаний. Исполнение наказаний России XVIII в. Исполнение наказаний России XIX в. Исполнение наказаний России XX в. Исполнение наказаний России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы государственного управления. Государственное управление России XVIII в. Государственное управление России XIX в. Государственное управление России XX в. Государственное управление России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы местного самоуправления. Местное самоуправление России XVIII в. Местное самоуправление России XIX в. Местное самоуправление России XX в. Местное самоуправление России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы выборов. Выборы в России XVIII в. Выборы в России XIX в. Выборы в России XX в. Выборы в России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы референдумов. Референдумы в России XVIII в. Референдумы в России XIX в. Референдумы в России XX в. Референдумы в России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы политических партий. Политические партии России XVIII в. Политические партии России XIX в. Политические партии России XX в. Политические партии России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы общественных организаций. Общественные организации России XVIII в. Общественные организации России XIX в. Общественные организации России XX в. Общественные организации России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы средств массовой информации. Средства массовой информации России XVIII в. Средства массовой информации России XIX в. Средства массовой информации России XX в. Средства массовой информации России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы связи с общественностью. Связь с общественностью России XVIII в. Связь с общественностью России XIX в. Связь с общественностью России XX в. Связь с общественностью России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы рекламы. Реклама России XVIII в. Реклама России XIX в. Реклама России XX в. Реклама России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы маркетинга. Маркетинг России XVIII в. Маркетинг России XIX в. Маркетинг России XX в. Маркетинг России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы менеджмента. Менеджмент России XVIII в. Менеджмент России XIX в. Менеджмент России XX в. Менеджмент России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления персоналом. Управление персоналом России XVIII в. Управление персоналом России XIX в. Управление персоналом России XX в. Управление персоналом России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством. Управление качеством России XVIII в. Управление качеством России XIX в. Управление качеством России XX в. Управление качеством России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления проектами. Управление проектами России XVIII в. Управление проектами России XIX в. Управление проектами России XX в. Управление проектами России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления рисками. Управление рисками России XVIII в. Управление рисками России XIX в. Управление рисками России XX в. Управление рисками России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления информацией. Управление информацией России XVIII в. Управление информацией России XIX в. Управление информацией России XX в. Управление информацией России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления знаниями. Управление знаниями России XVIII в. Управление знаниями России XIX в. Управление знаниями России XX в. Управление знаниями России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления изменениями. Управление изменениями России XVIII в. Управление изменениями России XIX в. Управление изменениями России XX в. Управление изменениями России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления конфликтами. Управление конфликтами России XVIII в. Управление конфликтами России XIX в. Управление конфликтами России XX в. Управление конфликтами России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления стрессом. Управление стрессом России XVIII в. Управление стрессом России XIX в. Управление стрессом России XX в. Управление стрессом России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления временем. Управление временем России XVIII в. Управление временем России XIX в. Управление временем России XX в. Управление временем России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления карьерой. Управление карьерой России XVIII в. Управление карьерой России XIX в. Управление карьерой России XX в. Управление карьерой России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления самим собой. Управление самим собой России XVIII в. Управление самим собой России XIX в. Управление самим собой России XX в. Управление самим собой России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления другими людьми. Управление другими людьми России XVIII в. Управление другими людьми России XIX в. Управление другими людьми России XX в. Управление другими людьми России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления организацией. Управление организацией России XVIII в. Управление организацией России XIX в. Управление организацией России XX в. Управление организацией России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления производством. Управление производством России XVIII в. Управление производством России XIX в. Управление производством России XX в. Управление производством России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством продукции. Управление качеством продукции России XVIII в. Управление качеством продукции России XIX в. Управление качеством продукции России XX в. Управление качеством продукции России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством услуг. Управление качеством услуг России XVIII в. Управление качеством услуг России XIX в. Управление качеством услуг России XX в. Управление качеством услуг России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством процессов. Управление качеством процессов России XVIII в. Управление качеством процессов России XIX в. Управление качеством процессов России XX в. Управление качеством процессов России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством персонала. Управление качеством персонала России XVIII в. Управление качеством персонала России XIX в. Управление качеством персонала России XX в. Управление качеством персонала России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством окружающей среды. Управление качеством окружающей среды России XVIII в. Управление качеством окружающей среды России XIX в. Управление качеством окружающей среды России XX в. Управление качеством окружающей среды России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством здоровья. Управление качеством здоровья России XVIII в. Управление качеством здоровья России XIX в. Управление качеством здоровья России XX в. Управление качеством здоровья России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством жизни. Управление качеством жизни России XVIII в. Управление качеством жизни России XIX в. Управление качеством жизни России XX в. Управление качеством жизни России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством труда. Управление качеством труда России XVIII в. Управление качеством труда России XIX в. Управление качеством труда России XX в. Управление качеством труда России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством отдыха. Управление качеством отдыха России XVIII в. Управление качеством отдыха России XIX в. Управление качеством отдыха России XX в. Управление качеством отдыха России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством питания. Управление качеством питания России XVIII в. Управление качеством питания России XIX в. Управление качеством питания России XX в. Управление качеством питания России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством одежды. Управление качеством одежды России XVIII в. Управление качеством одежды России XIX в. Управление качеством одежды России XX в. Управление качеством одежды России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством жилища. Управление качеством жилища России XVIII в. Управление качеством жилища России XIX в. Управление качеством жилища России XX в. Управление качеством жилища России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством транспорта. Управление качеством транспорта России XVIII в. Управление качеством транспорта России XIX в. Управление качеством транспорта России XX в. Управление качеством транспорта России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством связи. Управление качеством связи России XVIII в. Управление качеством связи России XIX в. Управление качеством связи России XX в. Управление качеством связи России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством медицины. Управление качеством медицины России XVIII в. Управление качеством медицины России XIX в. Управление качеством медицины России XX в. Управление качеством медицины России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством образования. Управление качеством образования России XVIII в. Управление качеством образования России XIX в. Управление качеством образования России XX в. Управление качеством образования России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством культуры. Управление качеством культуры России XVIII в. Управление качеством культуры России XIX в. Управление качеством культуры России XX в. Управление качеством культуры России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством науки. Управление качеством науки России XVIII в. Управление качеством науки России XIX в. Управление качеством науки России XX в. Управление качеством науки России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством религии. Управление качеством религии России XVIII в. Управление качеством религии России XIX в. Управление качеством религии России XX в. Управление качеством религии России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством литературы. Управление качеством литературы России XVIII в. Управление качеством литературы России XIX в. Управление качеством литературы России XX в. Управление качеством литературы России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством архитектуры. Управление качеством архитектуры России XVIII в. Управление качеством архитектуры России XIX в. Управление качеством архитектуры России XX в. Управление качеством архитектуры России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством музыки. Управление качеством музыки России XVIII в. Управление качеством музыки России XIX в. Управление качеством музыки России XX в. Управление качеством музыки России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством живописи. Управление качеством живописи России XVIII в. Управление качеством живописи России XIX в. Управление качеством живописи России XX в. Управление качеством живописи России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством театра. Управление качеством театра России XVIII в. Управление качеством театра России XIX в. Управление качеством театра России XX в. Управление качеством театра России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством кинематографа. Управление качеством кинематографа России XX в. Управление качеством кинематографа России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством фотографии. Управление качеством фотографии России XX в. Управление качеством фотографии России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством цирка. Управление качеством цирка России XX в. Управление качеством цирка России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством балета. Управление качеством балета России XVIII в. Управление качеством балета России XIX в. Управление качеством балета России XX в. Управление качеством балета России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством спорта. Управление качеством спорта России XX в. Управление качеством спорта России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством моды. Управление качеством моды России XVIII в. Управление качеством моды России XIX в. Управление качеством моды России XX в. Управление качеством моды России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством кухни. Управление качеством кухни России XVIII в. Управление качеством кухни России XIX в. Управление качеством кухни России XX в. Управление качеством кухни России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством быта. Управление качеством быта России XVIII в. Управление качеством быта России XIX в. Управление качеством быта России XX в. Управление качеством быта России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством транспорта. Управление качеством транспорта России XVIII в. Управление качеством транспорта России XIX в. Управление качеством транспорта России XX в. Управление качеством транспорта России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством связи. Управление качеством связи России XVIII в. Управление качеством связи России XIX в. Управление качеством связи России XX в. Управление качеством связи России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством медицины. Управление качеством медицины России XVIII в. Управление качеством медицины России XIX в. Управление качеством медицины России XX в. Управление качеством медицины России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством образования. Управление качеством образования России XVIII в. Управление качеством образования России XIX в. Управление качеством образования России XX в. Управление качеством образования России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством культуры. Управление качеством культуры России XVIII в. Управление качеством культуры России XIX в. Управление качеством культуры России XX в. Управление качеством культуры России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством науки. Управление качеством науки России XVIII в. Управление качеством науки России XIX в. Управление качеством науки России XX в. Управление качеством науки России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством религии. Управление качеством религии России XVIII в. Управление качеством религии России XIX в. Управление качеством религии России XX в. Управление качеством религии России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством литературы. Управление качеством литературы России XVIII в. Управление качеством литературы России XIX в. Управление качеством литературы России XX в. Управление качеством литературы России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством архитектуры. Управление качеством архитектуры России XVIII в. Управление качеством архитектуры России XIX в. Управление качеством архитектуры России XX в. Управление качеством архитектуры России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством музыки. Управление качеством музыки России XVIII в. Управление качеством музыки России XIX в. Управление качеством музыки России XX в. Управление качеством музыки России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством живописи. Управление качеством живописи России XVIII в. Управление качеством живописи России XIX в. Управление качеством живописи России XX в. Управление качеством живописи России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством театра. Управление качеством театра России XVIII в. Управление качеством театра России XIX в. Управление качеством театра России XX в. Управление качеством театра России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством кинематографа. Управление качеством кинематографа России XX в. Управление качеством кинематографа России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством фотографии. Управление качеством фотографии России XX в. Управление качеством фотографии России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством цирка. Управление качеством цирка России XX в. Управление качеством цирка России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством балета. Управление качеством балета России XVIII в. Управление качеством балета России XIX в. Управление качеством балета России XX в. Управление качеством балета России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством спорта. Управление качеством спорта России XX в. Управление качеством спорта России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством моды. Управление качеством моды России XVIII в. Управление качеством моды России XIX в. Управление качеством моды России XX в. Управление качеством моды России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством кухни. Управление качеством кухни России XVIII в. Управление качеством кухни России XIX в. Управление качеством кухни России XX в. Управление качеством кухни России на современном этапе.

Основные этапы развития отечественной системы управления качеством быта. Управление качеством быта России XVIII в. Управление качеством быта России XIX в. Управление качеством быта России XX в. Управление качеством быта России на современном этапе.

Реформы управления. Губернии. Коллегии, подчиненные и зависимые губернской реформы. Сенат, состав, функции, место в системе управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербургская губерния.

Первая географическая карта. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение о церковных инославных.

Оппозиция реформам Петра I. Социальное движение первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Военная политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи и начало побед. Полтавская битва. Прутский поход. Взятие Азова и создание Азовского флота. Гангутское сражение. Ништадтский мир и его последствия. Завершение Северной войны. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра.

Преобразования Петра I в области культуры. Ориентация на западноевропейские образцы и культурный разрыв. Новая культура стран зарубежья России. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. «Ведомости». Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Создание светских учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Гравюра. Начало книгопечатания.

Повседневная жизнь и быт различных слоев населения. Изменения в образе жизни российского дворянства. Петр I: причины обычаев и традиций в среде дворянства. Ассамблеи, балы, фейерверки, ограничение пышности приемов. Европейское платье и одежда различных сословий. Изменения в положении женщин.

Итоги внешней политики и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра. Дворцовые перевороты

Дворцовая архитектура эпохи Петра I. Петровские преобразования. Императорский двор. Создание Петербурга и его архитектурный облик. Архитектурный облик Петербурга. Архитектурный облик Москвы. Архитектурный облик Петербурга. Архитектурный облик Москвы. Архитектурный облик Петербурга. Архитектурный облик Москвы

[illegible]

Начальное развитие России на новой территории XVII в. Крепостное [illegible] землевладельческое хозяйство. Условия земледельческого труда. Правительственная политика по отношению к сферам деятельности. Ремесленное и городское хозяйство. Городские посады России и строительство оборонительных сооружений.

Промышленность и торговля России во второй половине XVII в. Крестьянские промыслы, купеческие мануфактуры и ремесленное производство. Крепостной и вольнонаемный труд. Правительственная поддержка развития мануфактур. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Распространение производства на капиталистических началах. Начало известных предприятий: Морозовых, Рябушинских, Гарелиных, Прохоровых, Коншиных и других.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути и ярмарки страны. Новые экономические явления. Внешнеторговая политика. Таможенная система. Морская и сухопутная торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская. Свободная торговля крестьян. Купцы и Московский Гостиный двор. Торговля России с Востоком, торговля с Европой и Америкой. Обеспечение экономическими средствами торгового флота.

Обострение социальных противоречий. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Восстание под предводительством Кондратия Булавина. Антифеодальный и антикрепостнический характер движения. Роль старообрядчества в народных выступлениях. Участие народов Урала и Поволжья в восстании Разина. Участие казачества в восстании Булавина. Значение народных движений для развития общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVII в., ее основные задачи. [illegible] Украины с Россией. Борьба России с Османской империей. [illegible]

расширение земель под их руководством. Присоединение к России Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Екатеринослава, Севастополя, Одессы, Херсона и Таганрога. Учреждение Черноморского флота.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Положение России в Европе во второй половине XVIII в.: стремление к успешному решению внешних и внутренних вопросов внешней политики государства. Участие России в войнах Пруссии и Австрии с Францией. Борьба России за политическую независимость. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзит и Континент.

Россия при Павле I. Внешняя политика Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма путем ограничения дворянских и укрепления бюрократического и полицейского характера государственной машины. Акт о престолонаследии. Манифест о вольности дворянства. Отношение Павла I к Франции и отстаиванию Мальты. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Наука. Просвещение в российской образованной мысли публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Печать. Журналы. Общественная мысль и просветительство А.Т. Болотов, И.Р. Дашкова, Д.И. Фонвизин, Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян и его изменения. А.Н. Радищев и его путешествие из Петербурга в Москву.

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей и культурный обмен народов

Зарождение и становление в России. Распространение в России основных принципов европейской художественной культуры (живопись, архитектура, скульптура). Школы и стили в развитии русской художественной культуры XVIII–XIX веков. Художественные памятники XVIII–XIX веков. Условия развития искусства в XVIII–XIX веках и культура русского зодчества и изобразительного искусства России XVIII–XIX веков.

Культура и быт различных сословий. Материальная культура и быт дворянства: усадебно-городской комплекс. Художественные ремесла.

Культурная жизнь в XVIII веке. Основание науки в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Первое описание и карта Камчатки экспедиции Чирикова и Беринга. Дальнейшие исследования Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области естественной истории. Изучение российской этнографии и развитие литературного языка. Российская академия. Роль Ломоносова. Ломоносов и его разнообразная работа в изучении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные характеристики школ. Воспитание юношей первых царей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Институты благородных девиц в Смольном монастыре. Смольное училище ордена для воспитания по Екатерине. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его регулярного плана. Петровское барокко. Мастера архитектуры Петербурга и других городов. Перемены в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах.

В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России XVIII в. Новые жанры и художественные течения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет живописного портрета в середине XVIII в. Парсуна. Портрет и парадная картина. Мастера исторического жанра.

Образование.

Наука в XVIII в.

1847. Студенческие общества и банкеты политического характера

Канун двух империй. Империя Нового времени XIX – начало XX вв. Наследие. Европа в начале XIX в.	Предпосылки революции 1848 г. во Франции. Экономическое развитие. Политическая система. Июльская монархия. Оппозиция. Политика Наполеона III в экономической сфере. Отношение рабочих к политике правительства. Государственный переворот 2 декабря. Конституция Наполеона III. Внутренняя и внешняя политика Второй империи. Франко-прусская война. Падение Второй империи. Создание Третьей республики. Революция 1848 г. во Франции. Причины революции. Политическая и экономическая ситуация накануне революции. Февральские события. Падение монархии. Временное правительство. Политическая борьба весной – летом 1848 г. Июньское восстание. Конституция 1848 г. Президентские выборы. Политический кризис 1848–1851 гг. Государственный переворот 2 декабря 1851 г. Установление режима Второй империи. Внутренняя политика Второй империи. Экономическое развитие. Внешняя политика Второй империи. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Причины войны. Ход военных действий. Капитуляция Парижа. Падение Второй империи. Образование Третьей республики. Парижская коммуна. Политическая борьба 1870-х гг. Конституционные законы 1875 г. Президенты Третьей республики. Кризис 16 мая 1877 г. Оппозиция. Дрейфус и обострение политической борьбы. Образование Третьей республики. Конституционные основы. Президент республики. Парламент. Министерство. Политические партии и система. Внутренняя и внешняя политика Третьей республики. Франко-прусская война. Оккупация. Версальский мир

	всемирной истории. Великие державы и Восточный вопрос
	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX вв. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, национальный вопрос, национально-освободительное движение. Пруссия и объединительная политика Бисмарка. Германская империя (1871). Внутренняя и внешняя политика германских государств. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.
	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, политика, общество, политическая жизнь. Проблема рабства. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы, США в конце XIX – начале XX вв. Завершение промышленного переворота. Рост промышленного производства. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Роль железнодорожного транспорта в эпоху империализма. Изменения в социальной структуре общества. Рабочее движение и развитие профессиональных союзов. Образование социалистических партий.
	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX вв. Политика метрополий и экономическое развитие колоний. Колониальное общество. Освободительная борьба в Испании, Португалии, Франции и их колониях. Гаити. Х. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимости государств. Военная сила США и страны Латинской Америки. Территориальные изменения конца XIX – начала XX вв. Мексиканская революция 1910–1917 гг. и ее значение.
Страны Азии в XIX – начале XX вв.	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Внутренняя политика. Модернизация и завершение формирования основ капиталистического общества.
	Китай. Империя Цин «Опиумные войны». Тайпинское восстание. Политика «самоусиления». Политика «открытых дверей». Революция 1911–1913 гг.

	Революция 1911–1912 гг. в Китае. Синьхайская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Гоминьдана. Гражданская война. Японская агрессия. Национально-освободительная революция 1930-х–1940-х гг.
	Революция 1905–1911 гг. в Иране. Индия: колониальная держава. Индийское освободительное движение. Восстание сипаев (1857–1859 гг.). Образование Индии. Национально-освободительная борьба. Национальное развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак. М.К. Ганди.
Народы Африки в XIX – начале XX вв.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.
Развитие культуры в XIX – начале XX вв.	Научное открытие и технические изобретения в XIX – начале XX вв. Развитие в физике. Достижения естествознания и медицины. Гуманитарные исследования. Литература и общественная мысль. Распространение образования. Развивающие процессы и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX вв. Эволюция стилей и литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модерн. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Достижения культуры: жизнь и творчество.
Международные отношения в XIX – начале XX вв.	Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы ведущих держав и колоний в Европе и Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальная империя. Старые и новые лидеры индустриального мира. Усиливающаяся борьба за первенство мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Цивилизационный мир на конференции (1899). Конфликтогенные последствия и войны в конце XIX – начале XX вв. (японо-американская война, русско-японская война, балканские войны, боснийский кризис). Балканские войны.
Обобщение	Исторические и культурные местности XIX в.
История России. Российская империя в первой половине	Проекты либерализации реформ Александра I. Внешняя и внутренняя политика. Факторы. Внутренняя

XIX в.
Введение.
Александровский государственный либерализм.

этапы:

министр. Реформы государственного управления М.М. Сперанского.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. Заграничные события российской и мировой истории XIX в. Военный конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном в Венском конгрессе.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра после окончания войны 1812 г. Военные поселения. Дворцовые интриги и придворные группировки. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Интеллектуальное самосознание: государственный консерватизм.

Реформа власти и консервативные концепции в политике Николая I. Официальная политика в условиях дальнейшего консервативного. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, цензура, ограничительное об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии.

Внешняя политика империи: русско-персидская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и антагонизмы. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: этапы этих столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

	Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Рост литературы, печати, университетов и формирование независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология и оппозиция, зарождение антиправительственной мысли. Складывание теории русского консерватизма. А.С. Пушкин. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральная тема общественных дебатов.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Автор как стиль эпохи. Культ индивидуальности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Европеизация культуры. Культура повседневности: образование и мода. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.
Народы России в первой половине XIX в.	Многообразие культур и религий Российской империи. Православие, католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм. Конфликты и антагонизм между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Кавказская война, Кавказское наместничество. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.
Социальная и политическая модернизация страны при Александре II.	Реформы 1860–1870-х гг. – переход к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее предпосылки. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в военном строительстве. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение

Россия в 1850–1890-х гг.	Третья Ас. Россия и Англия. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. «Народное самодержавие». Александр III. Перемены в судебной системе России. Государственный [illegible]. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение либеральных преобразований. Местное самоуправление и самодержавие. Перемещение акцентов. Новая редакция «Положений» Земства и городская реформа. Попытка политического маневрирования перед государственным кризисом в экономику. Финансовое развитие. Противоречивость финансовой политики. Капиталистическое строительство. Основные этапы и направления внешнеполитической деятельности. Усиление роли [illegible] в европейской дипломатии. Сближение с Германией и Австро-Венгрией. Обострение отношений с Англией. Политика России на Балканах. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Берлинский конгресс. Русско-французский союз. Политика России на Дальнем Востоке. Присоединение Средней Азии. Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Изменения в облике и планировке городов. Рост городского населения. Новые черты в жизни городов. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственная, общественная и [illegible] политика. Образование и просвещение. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Изменения в облике и планировке городов. Рост городского населения. Новые черты в жизни городов. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственная, общественная и частная

	Архитектура и градостроительство.
Этнокультурный облик империи.	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальное движение в городах России. Взаимовлияние национальных культур и этносов. Национальная политика самодержавия. Укрепление великорусской доминанты. Польское восстание 1863 г. Присоединение Приамурья. Еврейский вопрос. Польский вопрос. Царство Польское и Западный край. Генер.-губ. Сибирский. Туркестанский край. Средняя Азия. Миссия Русской православной церкви и веротерпимость нехристианских конфессий.
Формирование гражданского общества и политические направления общественных движений.	Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение судебной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Формирование интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Новейшие течения и общественные движения. Влияние европейских либеральных, марксистских и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его сторонники в России. Русский социализм. Русский анархизм. Сформировавшийся политический и общественный строй. Революционное движение, террористическая деятельность и контрреформы. Народничество и его эволюция. Народнические кружки, пропаганда и практика. Большое общество пропагандистов. «Хождение в народ» и «Земля и воля» и ее распад. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Съезды РСДРП.
Россия на пороге XX в.	На пороге нового века: внешние и внутренние факторы развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новые индустриальные монополии. Урбанизация и облик городов. Отечественная и иностранная капитал. Аграрный вопрос и индустриализация страны. Россия на мировой экономической арене. Аграрный вопрос. Демография. Сословия. Урбанизация. Индустриализация

	...ческих отношениях стран. Буржуазия. Рабочий: социальная характеристика по отрывкам из произв. Средств. коренного отеч. Типы сельского хозяйства и хозяйства. Внутренние и внешние. Промышленность, земледелие и торговля. Перевозка и средства сообщения. Экономическая и культурная жизнь. Распространение европейской культуры. Имперский центр и окраины. Политическая политика, этнические типы и национальная культура населения.
Русская и японская революционные организации.	Политика по данным Думы. Организационная работа 1905—1909 гг. Общество Порт-Артура. Партийное строительство.
Первая революционная ситуация 1905—1907 гг. Причины кризисного развития в России.	Экономический и политический кризис. Движение за 8 часов. Рост стачечного движения. Общественное либерально-буржуазное движение. Обострение классовой борьбы. Предпосылки первой революционной ситуации. Формы массовых протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политическая партия. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии монархического и либерального направления. Политизация партии и организации. Пробуждение национального самосознания. Создание революционных органов власти. Советы. Вооруженное восстание. Национальное движение. Революционно-демократические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.
	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Первая Государственная дума. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственных дум. Итоги уроки.
Общество и власть после революции.	Уроки революции. Политическая либерализация и организационное преобразование ЦК. Основные программные положения партий, блоков и группировок. Неустойчивость политического

	нарастание отношений противоборства III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и национальный подъем.
«Серебряный век» русской культуры.	Обострение кожидуя полной обстановки. Внешняя система и участие в ней России. Россия в предвоенный период. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение игрового кинематографа. Развитие народного просвещения: личные преобразования взгляд между образованными обществом и народом. Открытие русских учебных. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Обобщающее повторение по курсу.	Наш край во второй половине XIX — начале XX в.

169.5. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

169.6. К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осознанный выбор российской гражданской идентичности: патриот, гражданин и государство, ответственность и выполнение обязанностей гражданина и реализация его конституционных прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в коллективной деятельности по решению возникающих общественных проблем;

3) в духовно-нравственной сфере: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) лицам, их заменяющим, созидательное отношение к результатам их труда, к семейным традициям; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

последовательный поступок; активное неприятие аморальных поступков;

4) в познавательной сфере: научное понимание взаимосвязи развития которой как знания о развитии человека и общества, о социальной, культурной и нравственной основе процессов современной цивилизации; осознание понимания ценности и роли собственной деятельности в истории; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эмоционального восприятия: эмоционально-ценностное отношение к культурному многообразию своего народа и мира; осознание важности культуры как средства коммуникации, понимание ценности взаимопонимания и взаимного интереса диалога этнических культурных традиций и творческого сотрудничества; уважение к культуре своего и других народов.

6) в сфере эстетического восприятия: эмоционально-ценностное отношение к искусству и культурному наследию; понимание его современного (в том числе – на основе примеров из истории); представление об эталонах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; уважение к разнообразию существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов.

8) в сфере экологического воспитания: понимание исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и возможности защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

9) в сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природы и социальной среды в истории; об опыте адаптации людей к новым социальным условиям; о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

18.8.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

18.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, явления, общее и различное;

формулировать и обосновывать выводы.

18.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных

действий;

планировать возможные пути решения;

принимать участие в решении и осуществлять выбор наиболее эффективного способа, объясняя:

систематизировать — анализировать, интерпретировать, осуществлять решение учебных познавательных задач, опираясь на полученный теоретический и практический опыт;

определять меру ответственности за получение конечного результата;

предлагать и использовать новые, нестандартные варианты решения, выражать свое мнение, аргументировать, отстаивать правильное решение и другое.

УК-1.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией: анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить, критически оценивать и эффективно использовать информацию, необходимую для решения учебных задач.

Научится: находить в тексте учебника и анализировать информацию (выделять главную и второстепенную информацию, структурировать материал, переводить информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, тезисы).

Различать виды информации (научная, публицистическая, художественная).

Использовать чтение с целью извлечения информации, соответствующей критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

УК-1.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией: анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить, критически оценивать и эффективно использовать информацию, необходимую для решения учебных задач.

Научится: находить в тексте учебника и анализировать информацию (выделять главную и второстепенную информацию, структурировать материал, переводить информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, тезисы).

Различать виды информации (научная, публицистическая, художественная).

Использовать чтение с целью извлечения информации, соответствующей критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

УК-1.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией: анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить, критически оценивать и эффективно использовать информацию, необходимую для решения учебных задач.

Научится: находить в тексте учебника и анализировать информацию (выделять главную и второстепенную информацию, структурировать материал, переводить информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, тезисы).

Различать виды информации (научная, публицистическая, художественная).

Использовать чтение с целью извлечения информации, соответствующей критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

УК-1.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией: анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить, критически оценивать и эффективно использовать информацию, необходимую для решения учебных задач.

Научится: находить в тексте учебника и анализировать информацию (выделять главную и второстепенную информацию, структурировать материал, переводить информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, тезисы).

Различать виды информации (научная, публицистическая, художественная).

Использовать чтение с целью извлечения информации, соответствующей критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

УК-1.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией: анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить, критически оценивать и эффективно использовать информацию, необходимую для решения учебных задач.

Научится: находить в тексте учебника и анализировать информацию (выделять главную и второстепенную информацию, структурировать материал, переводить информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, тезисы).

Различать виды информации (научная, публицистическая, художественная).

Использовать чтение с целью извлечения информации, соответствующей критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

УК-1.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией: анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить, критически оценивать и эффективно использовать информацию, необходимую для решения учебных задач.

Научится: находить в тексте учебника и анализировать информацию (выделять главную и второстепенную информацию, структурировать материал, переводить информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, тезисы).

Различать виды информации (научная, публицистическая, художественная).

Использовать чтение с целью извлечения информации, соответствующей критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

УК-1.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией: анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить, критически оценивать и эффективно использовать информацию, необходимую для решения учебных задач.

Научится: находить в тексте учебника и анализировать информацию (выделять главную и второстепенную информацию, структурировать материал, переводить информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, тезисы).

Различать виды информации (научная, публицистическая, художественная).

Использовать чтение с целью извлечения информации, соответствующей критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

УК-1.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией: анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить, критически оценивать и эффективно использовать информацию, необходимую для решения учебных задач.

Научится: находить в тексте учебника и анализировать информацию (выделять главную и второстепенную информацию, структурировать материал, переводить информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, тезисы).

Различать виды информации (научная, публицистическая, художественная).

Использовать чтение с целью извлечения информации, соответствующей критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

основываясь на основе исторических примеров значение спортивной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять поисковую работу: пользоваться учебными пособиями по истории, в том числе - на русском языке материалами;

организовать свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

19.8.3. Выпускник получит возможность освоить программы по истории на уровне основного общего образования должен обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, являющихся хронологической основой событий истории разных стран и народов в исторических взаимодействиях, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края в истории России, определять взаимосвязи исторических событий, явлений, процессов;

2) умение знать особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и всемирной истории и их участниках, давать описание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов дат, исторических понятий;

5) умение давать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при изучении с использованием событий XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, события 1990-х гг., вступление страны в 2000-е гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.) и другие значимые события); характеризовать итоги и исторические значения событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение использовать и аргументированно отстаивать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение привлекать и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов, в том числе по истории родного края; оценивать их полноту и достоверность; соотносить с историческим периодом; сопоставлять изложенную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события,

явления, процессы, сопоставлять их фрагменты, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представляющие историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением норм информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культурной, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

19.8.4. Положения ФГОС ООО реализуются и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам исторической деятельности школьников и их вкладам в историю, их работы с хронологией и историческими фактами по применению знаний в общественной практике.

19.8.5. Предметные результаты изучения истории включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, роли в нем народов и государств; о преемственности исторических эпох и места России в мировой истории;

2) знание основных дат, событий, имен исторических деятелей и понимание их роли в ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с историческими источниками (вещественными, изобразительными, письменными), читать историческую литературу, ресурсы сети Интернет, понимать их информационные особенности и достоверность с применением историко-критического подхода;

5) умение работать с историческими (вещественными) памятниками, изобразительными и письменными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, использовать информационную ценность и достоверность источников;

6) способность рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и всемирной истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, применяя в частности необходимые факты, дат, исторические понятия;

7) владение приемами поиска значения исторических событий и деятельности исторических личностей в изучаемый и последующий периоды;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми

другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого и важнейших событий XX - начала XXI в.

184.5.5. Достижение предметных результатов должно быть обеспечено в том числе внедрением историко-культурного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в соответствии с ФОП ООО предусматривающего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв в 10 - 11 классах. Изучение данного модуля должно сформировать базу для овладения знаниями об ключевых этапах и значимых событиях истории России (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрождение страны в 2000-е гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие важнейшие события).

184.5.6. Предметные результаты изучения истории имеют комплексный характер. В них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и методологические компоненты.

184.5.7. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всемирной истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов в разные периоды времени;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам, использовать для этого существенные признаки;

3) работа с исторической картой (схемой): читать историческую карту с опорой на легенду, анализировать и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, местонахождение событий и другое;

4) работа с историческими источниками: извлекать информацию из одного или нескольких источников (вещественных, письменных, визуальных и других); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, использовать суждения об информативности (достоверности) источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать устно или письменно об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое, использовать составленный план и (или) конспект ответа;

...

...

...

противоречивость высказываний и фактов исторического прошлого.

[6] § 5.3. Работа с историческими картами.

анализировать и показывать на исторической карте пространственные и территориальные объекты (расположение исторических событий и этапу передвижения и движения войск, территории древнейших государств и государственных образований, исторических событий и сражений, местонахождение культурных центров);

устанавливать по карте характер исторических отношений между государствами (союзы и войны, торговые связи, обмен культурными ценностями).

[6] § 5.4. Работа с историческими источниками:

находить и извлекать необходимую информацию из одного или нескольких источников (вещественных, изобразительных, письменных); определять принадлежность источника конкретному историческому периоду;

различать письменные, вещественные и изобразительные исторические источники;

анализировать текст, иллюстративный материал учебника, дополнительную литературу, интернет-ресурсы, материалы СМИ, соотносить их с изученными историческими событиями, явлениями, процессами;

сравнивать описания исторических событий и явлений, содержащиеся в нескольких источниках, выявлять сходство и различия в представленной в них информации;

различать факт и мнение в историческом источнике;

анализировать текст исторического источника: выделять основную и второстепенную информацию, устанавливать причинно-следственные связи между фактами, явлениями, событиями;

соотносить содержание исторического источника с учебной задачей, определять его принадлежность к историческому периоду, сравнивать с другими источниками;

привлекать контекстную информацию при работе с историческим источником, в том числе сведения о его авторе, времени и месте создания;

оценивать информацию исторического источника с точки зрения ее полноты, достоверности, противоречивости;

использовать приобретенные знания и умения для поиска, анализа, отбора и интерпретации исторической информации различных типов, оценки ее достоверности;

[6] § 5.5. Умение применять исторические знания.

раскрывать (объяснять, описывать) существенные черты экономических, социальных, политических отношений, культурных явлений и процессов изучаемой эпохи;

сравнивать (в том числе по заданным критериям) исторические события, явления, процессы, выявлять их общие черты и различия;

систематизировать информацию в виде таблиц, схем, графиков;

применять (использовать) в учебной деятельности и повседневной жизни для выполнения учебных заданий, самостоятельной работы знания о ключевых событиях и датах отечественной истории;

[6] § 5.6. Понимание исторической карты и схемы, использование карты как источника информации при изучении исторического материала;

анализировать (использовать) информацию исторической карты для характеристики социально-экономического развития территории, деятельности людей, исторических событий;

[6] § 5.7. Понимание исторического времени и умение использовать хронологические знания;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

соотносить даты исторических событий с веком, тысячелетием, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

выявлять синхронность событий истории России и стран Европы и Азии;

[illegible]

[illegible]

[illegible]

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах: России и других странах;

представлять описание выдающихся материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

1.8.9.10.6. Личность, объяснение исторических событий, явлений

раскрывать (с опорой на источник или иную информацию) существенные черты: а) исторического деятеля как личности и представителя своего времени (Русь и другие государства); б) мировоззрения, типичного для средневековых обществ, представлений средневекового человека о мире.

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий изучения;

объяснять (аргументированно и (или) с помощью учителя) (и. и) других участников общественных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; б) использовать в учебных и иных целях сведения о причинах и следствиях исторических событий; в) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

сравнивать синхронизацию и антагонизм отдельных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану); выявлять черты сходства и различия.

1.8.9.10.7. Рассуждение (вывод, оценка, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и деятельности исторических деятелей, приводимые в учебных и научно-популярных текстах, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать суждения о поступках и качествах людей средневековой эпохи с опорой на исторический контекст и современную лексику.

1.8.9.10.8. Применение исторических знаний:

объяснять значение достижений истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

1.8.9.11. Предметные результаты изучения истории 7 класса:

1.8.9.11.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты отечественной и всеобщей истории Нового времени из хронологических рамок;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XV–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (четверти, трети столетия);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

1.8.9.11.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XV–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (два-три признака)

событий по их приближенности к историческим процессам оказывается трудным, как?

1800.11.3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями экономического, социального и политического развития.

1800.11.4. Работа с историческими источниками:

называть виды письменных исторических источников (нормативные, личные, эпистолярные и другие);

характеризовать (комментировать) для с помощью учителя или других участников образовательных отношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

привлекать текст источника для иллюстрации фактов, явлений, процессов изучаемой эпохи;

использовать и систематизировать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) информацию из нескольких однотипных источников.

1800.11.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать (с опорой на контурную или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в некоторые факты биографии, значение каждой из них);

рассказывать (с опорой на контурную карту или иные визуальные опоры) об образе жизни различных групп населения в России и других странах в ранее Новое время;

представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

1800.11.6. Анализ объяснение исторических событий, явлений

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) преобразований XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в исторических текстах и называть суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснения причин и следствий событий, представленные в нескольких текстах;

привлекать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) относящиеся к одному из событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать пространственные черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и

развития

[illegible] Экспериментальная проверка гипотез, определение своего и чтение [illegible] важных исторических событиях и личностях прошлого

выражать экспериментальные оценки событий и явлений с использованием [illegible] языка эпохи XVI–XVII вв., представленных в учебной литературе, обосновывать [illegible] использования исторических понятий (понятий, показывающих [illegible] и [illegible] понятий, указывающих на [illegible] образовательных отношений);

выражать основания и доказательства исторических оценок XVI–XVII вв. с [illegible] [illegible] [illegible]

...

...

...

использовать учебные пособия по отечественной и всеобщей истории XVII в., в том числе на региональном материале;

ПВ.8.13. Применяемые результаты изучения истории в учебном [illegible]

ПВ.8.13.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность и асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

ПВ.8.13.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

группировать, систематизировать факты по заданному или самостоятельно определенному признаку (например, принадлежности к историческим процессам, хронологическим основаниям и другое);

описывать с помощью педагогических работников образ исторического объекта.

ПВ.8.13.3. Работа с исторической картой:

показывать и характеризовать на карте изменения, происходившие в результате важнейших социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять по карте взаимное географического фактора в развитии различных сфер жизни стран (групп стран).

ПВ.8.13.4. Работа с историческими источниками:

называть, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

ПВ.8.13.5. Историческое описание (реконструкция):

представлять связный рассказ по истории или истории отдельных сюжетов) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периода с использованием визуальных материалов (устно и (или) устно-письменно, письменно в форме исторического эссе, презентации);

составлять характеристику (описание) исторических объектов, визуальных образов, исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (наиболее важных, ярких);

составлять по истории или истории отдельных сюжетов) описание жизни различных групп населения в России изучаемого периода и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происходившие в течение рассматриваемого периода;

представлять (по истории или истории отдельных сюжетов) описание понятий и характеристику верований и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, используемых при их создании технологий и художественных

[illegible]

[illegible] § 3.6. Анализ и объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (с использованием научных знаний) существенные черты исторических событий, относящихся к политической жизни России и других стран в изучаемый период; [illegible] процессов, которые имели место в мире и России; выявлять взаимосвязи событий и явлений в рассматриваемых периодах; [illegible] политической жизни данного периода и участия в ней России;

объяснять и [illegible] оценивать с использованием знаний факторы, влияющие на [illegible] исторических событий, относящихся к политической жизни России; современные [illegible] явления и факты;

сопоставлять [illegible] в политике одних стран и других; [illegible] образующихся отношений объединения одних стран с отказом ими от своих [illegible] и необходимости [illegible] [illegible] [illegible]

190.2.1. Программа по обществознанию основывается на основе линейной и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, и составлена с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в основе с учетом федеральной программы воспитания и подлежит безусловному применению в той реализации образовательной части АООП ООО

190.2.2. Обществознание играет ведущую роль в становлении образовательной организацией функции интегрировать молодежь в современное общество учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся целостную картину мира, выявляет сущность современного общества, различные аспекты взаимодействия и современных условиях людей друг с другом, с окружающими институтами государства и гражданского общества, регулирующими эти взаимодействия социальными нормами.

190.2.3. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и перспективах его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности его гуманистическим ценностям.

90.2.4. Ориентируясь при изучении обществознания различными источниками социальной информации, учащиеся обучаются навыкам современной культурной социально-коммуникативной и политической коммуникации, видят свой вклад в формирование моделей рациональных умений жизненно необходимые качества, анализировать, пробовать занимать и применять их.

Изучение обществознания способствует принятию обучающимся и как культурных и общественных ценностей и в то же время открытости и уважительного отношения к ним, формированию способности к рефлексии, оценке своих поступков и осознанию своего места в обществе.

190.2.5. Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание российской гражданской, патриотической ответственности, социальной солидарности, уважения к конституции, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся знания прав и интересов: гуманистических интересов, соответствующих правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на критическом этапе ее социализации - в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, умение применять к изучению социальных и гуманитарных дисциплин способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирующих

общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

получение учащимися грамотного человека (школьника) способности использовать полученные знания и практически использовать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; основами способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

овладение умениями при решении обучающимися способами успешного взаимодействия с различными социальными институтами, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий и общественной жизни в семейно-бытовой сфере; для оптимизации своих действий в действий других людей с проявлениями межличностных и социальных конфликтов; устранения причин; содействия правовыми способами и доступными средствами правопорядка в обществе.

1902.6. В содержании обучения выделяется темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

1903. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Человек и его социальное окружение.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Взрослые и дети: взаимоотношения. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная помощь. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Влияние человека на мир и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение и современные условия. Отношения в малых группах. Групповые нормы и принятие. Лидерство в группе. Межличностные отношения (дружба, симпатия). Отношения в семье. Роль семьи и жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Общество, в котором мы живем	Основные признаки общества. Общество как форма совместной деятельности людей. Общество и природа. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы жизни общества и их взаимосвязь. Основные институты общества. Институт семьи. Семья и семейные традиции. Что такое экономика. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики. Потребности человека. Ограниченность ресурсов. Главные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Собственность. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Деньги. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Государственные налоги. Государственный долг. Государственный бюджет Российской Федерации. Налоги. Экономическое развитие XXI века. Экономическая политика Российской Федерации. Основные направления экономической политики государства. Культурная жизнь общества. Духовная культура. Культурное разнообразие российского общества. Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы. Мораль. Нравственные ценности и нормы. Этикет. Право и другие виды социальных норм. Общественные традиции и обычаи. Современное российское общество и тенденции его развития. Глобальные проблемы современности. Возможности и риски современного общества.
Человек в социальном измерении	Человек в группе. Межличностные отношения. Конфликты и способы их разрешения. Общение. Деловое общение. Этикет. Человек среди людей. Взаимоотношения в коллективе. Социальные роли. Межличностные отношения. Социальный статус. Групповые нормы и санкции. Лидеры и лидерство. Человек в малой группе. Межличностные конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этикет. Культура общения. Культура делового общения.
Человек как участник правовых отношений.	Гражданин Российской Федерации. Права человека. Права ребенка. Конституционные обязанности гражданина. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Виды юридической ответственности. Административное правонарушение. Административная ответственность. Уголовная ответственность. Преступление. Виды преступлений. Несовершеннолетние как субъекты уголовной ответственности.

	правонарушений для лиц шести и старше. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантии и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и механизмы их гарантии
Основы российского права	Конституция Российской Федерации основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности. Защита права собственности. Основание видов гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Договор хранения как разновидность гражданско-правовых отношений. Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов. Социальные нормы и их регуляторы. Свобода человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социальных отличий

	Мораль и ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Правовое регулирование жизни общества, экономики и государства. Основные принципы права. Правовое государство. Законность и правопорядок. Гражданственность. Особенности российского федеративного государства. Отношения собственности. Основные виды собственности. Экономика и предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Гражданско-правовые отношения. Виды гражданско-правовых договоров. Трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор (контракт). Права и обязанности работника и работодателя. Дисциплина труда. Материальная ответственность работника. Административные правонарушения и административная ответственность. Уголовная ответственность. Понятие преступления. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Экстремизм, терроризм, коррупция и их общественная опасность.
Тема 3.3 Современное общество и его сферы.	
Человек в экономических отношениях.	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и ее функции. Собственность. Производство – основа экономической жизни. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательская деятельность. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен, торговля и маркетинг. Торговля и ее формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Совершенная рыночная конкуренция. Несовершенная конкуренция. Предприятия и их организация. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность предприятия. Заработная плата и ее функции. Труд: мотивация и вознаграждение. Безработица. Финансовый рынок и потребности. Деньги, их функции. Инфляция, ее причины и виды. Роль банков. Услуги финансовых посредников. Основные виды и финансовые инструменты хозяйственной деятельности. Экономические роли государства. Государственный бюджет, его доходы и расходы. Налоги, их виды. Прогрессивное налогообложение. Социальные услуги. Трансферты. Государственный долг. Экономическая роль домашнего хозяйства. Потребительские бюджеты и

	товары школьного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Домашний экономический план. Способы и формы сбережений.
	Экономика государства и субъектов государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственные бюджеты и проблема кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.
Человек и мир культуры	Культура: её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.
	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.
	Религия в сфере культуры и образования в Российской Федерации.
	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и обществе. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религия и религиозные объединения в Российской Федерации.
	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.
	Этика информации и информационная безопасность в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет.
Человек и политические интересы.	Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.
	Формы государства. Монархия и республика — исторические формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.
	Политический режим и его типы.
	Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.
	Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом

9.11. Содержание обучения в 9 классе сформулировано в таблице:

Граждане и государство.	общества. Общественно политические организации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Светский характер государства. Приоритетные направления социальной политики российского государства. Россия – светское государство. Законодательство, используемое в судебных органах государственной власти в Российской Федерации. Прокуратура в системе государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционные статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.
Человек и социальные отношения	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой выбор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в мировом культурном сообществе. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность экстремизма и

	политическая система общества. Профессиональная деятельность: структура и содержание. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
Человек в современном социокультурном пространстве	Информационное общество. Существенные признаки, причины и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.
	Молодёжь: активный участник общественных изменений. Волонтёрское движение.
	Профессии завтрашнего и будущего. Непрерывное образование и карьера.
	Здоровый образ жизни. Социальное и личное значение здорового образа жизни. Мода и спорт.
	Современные формы связи и коммуникации как средство диалога культур. Особенности общения с партнёрами по работе.
	Перспективы развития общества.

[(ФГОС.) Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

10.2.1. Личностные результаты изучения обществознания выпускниками профильного уровня отражают сформированность социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни во взаимодействии с другими людьми, для признания собственных решений. Они выражаются в стремлении учебной и познавательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности в сфере конструктивного и социально-приемлемого поведения со своими и партнерами вашей профессиональной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, способность к разработке, принятию и соблюдению законов, осознание неприемлемости коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: наличие российской гражданской идентичности, поликультурности и многоконфессиональности нашего общества, понимание интересов и познание родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, деятельностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

[illegible] народов, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому прошлому и традициям, правилам поведения в российском обществе;

[illegible] художественной деятельности, осознание ее значимости в жизни человека, понимание специфики различных видов искусства, отличие профессионального искусства от любительского творчества, понимание роли государственных учреждений культуры (театров, музеев, библиотек, концертных организаций и др.), их возможностей для организации досуга своих сограждан;

[illegible] устойчивый интерес к чтению, потребность к общению с книгой, культуре чтения, уважительное отношение к авторству своего и других народов, понимание роли книги в развитии человека, общества, государства, российской культуры, умение ориентироваться в информационном пространстве, владение современными технологиями работы с текстом, различными способами поиска информации, включая электронные;

[illegible] физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, компьютерная и игровая зависимость), соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность применять полученные знания и умения для обеспечения безопасности собственной жизни, жизни окружающих людей и природы;

[illegible] трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности труда, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, ответственное потребление и бережное отношение к материальным и духовным ценностям, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возможностям профессионального самоопределения, ответственное отношение к учебе как виду трудовой деятельности, осознание необходимости образования и самообразования для успешной профессиональной деятельности в современном обществе, готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

[illegible] экологического воспитания, направленное на признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде, осознание последствий деятельности человека в природе, влияющих на качество жизни и экологическую безопасность, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, экологической культуры, понимание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности

экологической направленности;

б) ценности научного познания: приобщение к познавательной и культурной системе научных представлений об экологических особенностях природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, осознание важности концептуальной культурной как фундамента познания мира; опыт творческой и познавательной деятельности, умения на основе самостоятельного поиска использования информации для достижения успеха практической и познавательной деятельности;

ПК-12.2. Интегрирует результаты собственных исследований с результатами других исследователей в рамках решения исследовательской и прикладной задачи:

владеет современными методами сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленной научно-исследовательской задачи; способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; способен выявлять научную проблему, используя адекватные методы исследования и интерпретации данных;

способен обучающихся к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (наблюдения, измерения, моделирования, поиска аналогов, формализации и т.д.) для получения нового знания, интерпретации информации, полученной как в ходе образовательного процесса, так и при самостоятельной работе с различными источниками информации;

способен обучающихся к выдвижению гипотез для решения учебных и практических задач и разработке алгоритмов их реализации;

способен обучающихся к анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, к выявлению и корректному разрешению возникающих информационных противоречий между источниками;

способен обучающихся к выбору оптимального способа решения учебной задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, к планированию последовательности действий для достижения поставленной цели, к оценке рисков и способов минимизации последствий возможных неудач;

способен обучающихся к анализу и синтезу информации, полученной из разных источников, к выявлению и корректному разрешению возникающих информационных противоречий между источниками;

способен обучающихся к выбору оптимального способа решения учебной задачи, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений, к планированию последовательности действий для достижения поставленной цели, к оценке рисков и способов минимизации последствий возможных неудач;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текст в устной и письменной формах;

умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

способность обучающихся к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;

способность обучающихся к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории;

ПК-12.3. В результате изучения дисциплины на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы: начальные умения выполнения учебных действий, применения учебных умений

регулятивные универсальные учебные действия, самооценка деятельности.

[00.0.0.0.] У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов и процессов;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

владеть навыками смыслового чтения.

[00.0.0.0.] У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

[00.0.0.0.] У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить способы взаимодействия для сохранения общего результата работы в различных информационных системах;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

ПК.1.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать переговорные процессы, управлять конфликтами и выходить из них;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

ПК.1.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений;

составлять план работы (план изучения материала, проекта, эксперимента), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

ПК.1.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решение учебной задачи, анализировать влияние эмоциональных обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившейся ситуации, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других, выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открыто выражать себя и других

ПЗ(УУД) 2. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПЗ(УУД) 3. Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение в теории и на практике учебных действий системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового института общества; характерных чертах общества: современном, о значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, норму юридической ответственности для современного развития общества; понимание взаимосвязи общественных

...

социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие актуальные проблемы для человека определенного возраста, типичные ситуации взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе основных формирующих, направленных и моделирующих отношений;

10) владение основными видами текстов обществоведческой тематики, позволяющими воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов данных типов жанров, извлекать в целях решения различных учебных задач из текстов изложений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение осознанно на их основе (для преобразования, использования в рассуждениях, объяснениях) переводить текстовую информацию в модели (таблицы, диаграммы, схемы) и преобразовывать предложенные модели в тексты;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (статистической, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов и публикаций СМИ) с соблюдением этики информационной безопасности работы в сети Интернет;

12) умение (по образцу, по алгоритму) систематизировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и иллюстрировать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов и публикаций СМИ), соотносить ее с собственными знаниями о социальных явлениях и процессах; раскрывать с опорой на обществоведческие знания (факты общественной жизни, личный социальный опыт) основные социальные понятия, взаимосвязи между ними; использовать обществоведческие знания для формулирования выводов, подкрепления их аргументации;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, умений и ценностных ориентиров, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для осознания и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе при использовании финансовых услуг) и осуществления гражданских обязанностей; для анализа потребительских ожиданий, составления личного финансового плана (для выбора профессии и сферы собственных интересов и профессиональных сфер); в типичных ситуациях публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с нормами общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного поиска (под руководством учителя или группы (в том числе с использованием информационных технологий) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления межличностных взаимодействий, этнокультурных и иных норм культурно, национальной и религиозной принадлежности (в пределах компетенции) современного российского

[illegible] [illegible] [illegible] [

образовательных учреждений, а также при подготовке докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ;

использовать обучающие, диагностирующие, контрольные программы, информацию о состоянии и результатах учебного процесса, оперативно обращаться за консультациями к преподавателям, вести дискуссии в сетевом взаимодействии;

планировать свое учебное время, размещать учебную информацию в предложенной последовательности, создавать собственную информационную среду, обрабатывать и систематизировать информацию различными способами, в том числе с помощью компьютерных программ, готовить к защите и защищать результаты выполненных учебных проектов, использовать ресурсы локальных и глобальных сетей, образовательные порталы, поисковые системы;

осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, оценивать свой вклад в общий результат;

осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения в учебной и повседневной деятельности, нести ответственность за их результаты, осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности, в том числе с использованием средств и сервисов Интернета, планировать свое образование и профессиональную карьеру;

осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки, осознавать роль человека в природе и обществе, принимать экологический образ мышления, осознавать свою ответственность за состояние окружающей среды, осознанно выбирать способы поведения, недопустимые по отношению к природной и социальной среде, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения безопасности собственной жизни, жизни окружающих людей и природы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценность семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи, определять общие цели и способы их достижения, разрешать возникающие конфликты посредством переговоров, находить нужную социальную поддержку;

осознавать ценность географического знания как важнейшего компонента научной картины мира, как интегрирующей основы для других наук о природе, обществе и технологиях, как сферы, в которой протекает практически любая профессиональная деятельность;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в различных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

понимать географические особенности и проблемы развития своей страны, своего региона, своего населенного пункта, необходимость их учета в собственной деятельности;

оценивать с позиций социальных норм собственные действия и действия других людей с точки зрения их влияния на окружающую среду, выявлять причины возникновения экологических кризисных ситуаций, объяснять принципы и способы сохранения устойчивости окружающей среды и прав человека на благоприятную среду обитания, защиты людей от возможных природных катастроф, техногенных и социальных бедствий;

выражать пространственные отношения различными способами: словесное описание, таблица, схема, диаграмма, карта, план, географическое моделирование и др.;

использовать различные методы, способы и средства получения географической информации, необходимой для решения учебных и практических задач, в том числе самостоятельно планировать пути получения необходимой информации;

использовать географическую информацию, представленную в различных формах (картографической, статистической, текстовой, видеоизображения, компьютерных баз данных), для решения учебных и практических задач;

ориентироваться на местности, в городе, в природе, используя компас, карту, план, аэрофотоснимки, космические снимки, электронные навигационные приборы, спутниковые системы ГЛОНАСС и GPS;

создавать простые географические карты различного содержания;

сопоставлять географические карты различной тематики;

выявлять недостающую, противоречивую, взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

оценивать информацию, необходимую для изучения географических объектов, процессов и явлений, их взаимосвязей, особенностей адаптации людей к разным природным условиям, различий в хозяйственной деятельности людей, разных подходов к использованию природных ресурсов, размещению производительных сил, динамики численности населения отдельных регионов и стран мира, их этнического состава, различий в уровне и качестве жизни населения, для понимания современных глобальных проблем человечества, особенностей проявления этих проблем в различных частях мира, возможностей их решения;

оценивать информацию, необходимую для изучения географических объектов, процессов и явлений, их взаимосвязей, особенностей адаптации людей к разным природным условиям, различий в хозяйственной деятельности людей, разных подходов к использованию природных ресурсов, размещению производительных сил, динамики численности населения отдельных регионов и стран мира, их этнического состава, различий в уровне и качестве жизни населения, для понимания современных глобальных проблем человечества, особенностей проявления этих проблем в различных частях мира, возможностей их решения;

[illegible]

[illegible]

[illegible]

практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать возникающие ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетних социальных ролей (член семьи, учащийся, член ученической общественной организации);

интерпретировать смысловое чтение текстов обществоведческой тематики, отражающих информацию по фрагментам Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, на предложенных педагогическим работником источниках о правах и обязанностях граждан. Участвовать в защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о путях разбора и исследования ее элементы и составных частей, преобразовывать текстовую информацию в табличную схему;

давать и комментировать под руководством педагога информацию о сущности права и значении правовых норм в культурной культуре, в отношении прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выделять соответствующие факты на разных источниках включенных (в том числе учебных материалов) и публицистов СМИ в соблюдении норм информационной безопасности при работе в сети Интернет;

планировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из источников включенных (в том числе учебных материалов) и публицистов СМИ, основываясь на собственных знаниях о правовом регулировании поведения человека, личных социальных опытах, используя обществоведческие знания, формулировать и грамотно излагать аргументы, подкрепляя их примерами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам, выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявление, доверенность и простейшие формы договоров), осуществлять отдельные социальные роли, связанные с правовой деятельностью, типичные для несовершеннолетнего возраста);

осознанно выполнять основные социальные роли в пределах дееспособности, осуществлять основные правомерные действия, направленные на реализацию гражданских прав, в том числе права на труд, права собственности, права на образование;

осуществлять элементарную правовую деятельность, включая умение выявлять правовую информацию, анализировать ее, сравнивать различные точки зрения на правовую информацию, различать факты и мнения, аргументы и выводы;

использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач, выполнения социальных ролей, осознания своей идентичности как гражданина, члена семьи, общества и государства, понимания значимости выполнения гражданских обязанностей, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении спорных проблем;

[illegible] [illegible] [illegible] [

...

...

...

практики осуществления экономических решений на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, использование различных способов повышения эффективности производства, распределение семейных ресурсов; при оценке рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения несбалансированных решений;

приобретать опыт использования знаний, имеющих значение для жизнедеятельности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора стратегии и тактики собственных действий в профессиональной сфере; выбора вида сбережений; для реализации и защиты прав потребителя финансовых услуг, оказываемых теми или иными кредитными организациями, выбора юридических и иных действий, связанных с профессиональной сферой;

приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности, включая отношение к людям иной культурной, национальной и религиозной принадлежности, на основе понимания ценностных приоритетов, свойственных разным культурам.

9.1.7.2. Учащийся в сфере культуры:

осваивать с помощью педагога и приобретать опыт в процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать по плану духовно-нравственные ценности личной общественной жизни, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и личную информационную безопасность;

приводить примеры с опорой на источник информации описания российского государства в сфере культуры и образования; описания образовательных учреждений; правил информационной безопасности;

классифицировать после предварительного анализа по заданным признакам формы и виды культуры;

сравнивать после предварительного анализа формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусства;

объяснять, используя изученную лексику, значимость развития духовной культуры и сохранения личности, взаимосвязи науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять с опорой на алгоритм основных смыслов и с опорой на общеизвестные логические факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся сферы и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу,

печатных и иных средствах массовой информации, оценивать и преобразовывать политическую информацию в текст и образы;

осуществлять поиск, руководствуясь различными видами информации об основных проблемах современного учебника о политических объединениях в Российской Федерации, о роли государства в жизни человека и общества, о видах экономических и иных ресурсов в качестве источников информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать политическую информацию, представленную в сложных формах (концептуальную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать роль профессиональной деятельности собственных поступков, поведения людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры, в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления социальных ролей, связанных с выражением особенностей различных культур, политических и религиозных ценностей.

9.10.3. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по освоенным темам, изучаемым на углубленном уровне:

9.10.3.1. Человек в политическом измерении:

объяснять с позиций политики и применять знания о государстве, его признаках и формах, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдумах, о политических партиях;

характеризовать, опираясь на знания и теории, государство как социальный институт; признаки и основы демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить с опорой на полученные конкретные примеры государств в политической форме правления, государственно-территориального устройства и политического режима, различные функции государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий в иных общественных объединениях граждан;

полноценно участвовать гражданам в политике: связи политических потрясений и социально-экономического развития государства;

классифицировать с опорой на иные после самостоятельного анализа современные государства по разным основаниям, элементы формы государства, типы политических партий; виды общественно-политических организаций;

сравнивать после предварительного анализа основные виды и функции органов власти в обществе демократическом и недемократическом политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

объяснять с опорой на полученную информацию взаимосвязи между человеком, обществом и государством, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-

политических институтов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политико-правовой жизни, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового и неправового регулирования общественных отношений; для понимания значения социального опыта при исполнении значимой роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире; для объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

объяснять с опорой на источники информации взаимосвязь многообразных социальных явлений и понятий с точки зрения содержащихся в них норм и правовых норм;

решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественного политического протеста;

анализировать смысловые связи фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать с помощью заданного алгоритма текстовую информацию в иную форму и на основе изученного материала, личного социального опыта, оценивать участие граждан в политике;

искать и извлекать с помощью педагога информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе; анализировать социально-значимые факты из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) о политической системе Российской Федерации с соблюдением норм и правил безопасности при работе в сети Интернет;

конкретизировать после предварительного анализа сложившуюся информацию о формах участия граждан своей страны в политической жизни, о выборах и референдумах;

оценивать с опорой на алгоритм педагога политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов разных общностей, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям; выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для решения норм права, возникающих в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в политической и культурной областях, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми других культур, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества; гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; выполнять учебные задания в парах и группах, участвовать в коллективных проектах.

(ПК-3.2) Применяет в государстве:

пользоваться с помощью педагога и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственного территориального устройства Российской Федерации,

деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

осуществлять с опорой на тот факт, что Россия как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, его высшие государственные органы в соответствии с Конституцией Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

проводить прогнозы и моделировать с помощью теории систем и политической сферы жизни общества, связанные с осуществлением деятельности высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования; экономической и денежно-кредитной политики, деятельности в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства от терроризма и экстремизма;

классифицировать с точки зрения теории по разным признакам полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

анализировать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

объяснять с опорой на источники информации взаимодействие высшей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для осуществления роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности государства в отношении нашей страны международной политики сегодняшнего дня; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

аргументировать с опорой на общественно-научные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к явлениям из влияющим на нашу страну и наших сограждан;

решать с опорой на полученные учебные действия познавательные и практические задачи, отражающие природу, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в межгосударственных отношениях;

систематизировать и конкретизировать свои представления и знания информации о политической жизни в стране и мире, о субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилении роли государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать основными понятиями текстов общественно-научной информации, отбирать необходимую для решения поставленной задачи информацию из текстов Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации, конституционно-правовом статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, основных самоуправлениях и их функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и их преобразовании; составлять с опорой на знания и на основе текстов и учебных ситуаций, составлять с опорой на знания и на основе

или преобразованных в цифровую форму в текущую схему;

искать и извлекать информацию об истории и направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, целях государственной власти, о субъектах Российской Федерации, в которых проживают обучающиеся, составляющую официальную, общедоступную информацию, представленную на официальных сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

планировать, обобщать и систематизировать информацию о способах получения информации о важнейших тенденциях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления о деятельности федеральных органов государственной власти;

выполнять после предварительного инструктажа лабораторные и практические работы с использованием цифровых средств, предусмотренных текущей учебной программой, соблюдая правила техники безопасности при работе с электрическими приборами;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;

основываясь на конституционных ценностях, приобретать опыт исполнения типичных для гражданина социальных ролей;

анализировать и оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения соответствия нормам морали, традициям народов России, других государств мира, а также нормам права;

осознавать свою принадлежность к российскому народу, к определенной национальной общности, проявлять уважение к культуре своего народа, других народов России;

выражать свою гражданскую позицию с использованием различных средств коммуникации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, уважения культуры;

УМЕТЬ:

выявлять и описывать гендерные и возрастные различия в социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных отношениях; выявлять связи как важнейший социальный институт общества и семьи; устанавливать особенности положения различных культурных и этнических меньшинств в современном обществе;

характеризовать виды и признаки правового статуса личности в области основных отраслей российского права;

приводить примеры различных социальных ролей, выполняемых гражданином Российской Федерации;

классифицировать и систематизировать факты, относящиеся к разным социальным ролям;

применять полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

объяснять взаимодействие основных институтов государственной власти Российской Федерации;

решать познавательные и практические задачи, отражающие основные черты государственного устройства Российской Федерации;

...

...

...

коммуникации в здоровом обществе;

умение с опорой на жизненный опыт учащихся работать в группе, выполнять различные социальные и практические роли, связанные с адекватным проявлением основных психических и поведенческих характеристик;

осознанное и ответственное отношение к собственным физическим и психическим особенностям, потребностям и возможностям, ценностям и смыслам, мотивам поведения, к здоровью, к выбору профессии;

использование знаний и компетенций для решения познавательных, профессиональных, коммуникативных и организационных задач в ситуациях, моделирующих реальные условия современного общества.

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология».

19.1.1. Пояснительная записка.

19.1.2. Программа по биологии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и подлежит непосредственному применению при реализации педагогом соответствующих учебных предметов, курсов, модулей.

19.1.2. Программа по биологии определяет предметное содержание ФГОС ООО, устанавливает последовательность его изучения, распределяет учебное время по разделам курса, рекомендует последовательность изучения тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся с ЗПР и видов учебной деятельности, необходимых для освоения предметного содержания, установленного данным разделом ФГОС ООО.

19.1.3. Программа по биологии представляет собой документ, включающий в себя пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы, а также тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся с ЗПР.

19.1.4. Биология — предмет, формирующий у обучающихся с ЗПР комплексное понимание природных систем с учетом их особенностей, об отличиях живого от неживого, о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема), об эволюции живого, о биологических теориях, идеях, методах познания живой природы, о человеке как биосоциальном существе, о взаимосвязи человека с окружающей средой, о роли биологической науки в решении глобальных проблем современности, в практической деятельности людей, а также в собственной жизни каждого обучающегося с ЗПР.

19.1.5. Содержание биологии на уровне основного общего образования является базой для развития представлений о познании, научных методах исследования закономерностей, теории, гипотезе как этапах научного познания, понимания роли биологической науки в решении проблем рационального природопользования, охраны окружающей среды, здоровья человека, в формировании мировоззрения, этических и нравственных позиций, экологической культуры.

образовательной программой дополнительной профессиональной

ПК-2.1. Изучение географических объектов, явлений и процессов на основе географических карт, статистических материалов, геоинформационных систем и современных геоинформационных технологий;

анализ географических объектов, явлений и процессов, выявление их существенных признаков, закономерностей и особенностей пространственной организации территорий с использованием географических карт, статистических материалов, геоинформационных систем и современных геоинформационных технологий;

сравнение географических объектов, явлений и процессов, выявление общих черт и различий;

оценка изменений географических объектов, явлений и процессов в результате природных и антропогенных воздействий;

прогнозирование изменений географических объектов, явлений и процессов в результате природных и антропогенных воздействий;

моделирование географических объектов, явлений и процессов, их пространственных и временных характеристик;

картографирование географических объектов, явлений и процессов, их пространственных и временных характеристик;

использование различных источников географической информации, включая традиционные картографические источники, статистические материалы, результаты дистанционного зондирования Земли, материалы полевых исследований, геоинформационные системы, ресурсы Интернета;

применение современных геоинформационных технологий, включая системы спутниковой навигации, для решения географических задач;

ПК-2.2. Объяснение географических явлений и процессов, протекающих в ОПР, с использованием современных теорий и концепций географии, применение на практике знаний о географических закономерностях и причинах географических явлений; формирование умений и готовности организовывать учебную деятельность и использовать новые подходы для оценки учебных достижений с учетом современных условий для использования результатов обучения;

ПК-2.3. Объяснение географических явлений на основе основного общего образования, применение в практической и учебной деятельности, в повседневной жизни для решения задач, возникающих в ОПР в рамках учебного предмета «Окружающий мир»

ПК-3 Освоение обучения в области преподавания в школе:

Географическое пространство Земли.	Цивилизация. Географическая картография.
Географические знания в повседневной жизни человека	Планета Земля. Географическая карта
Земля – планета Солнечной системы	Земля – планета Солнечной системы

Оболочки Земли.	Литосфера – каменная оболочка Земли.
Заключение.	Сезонные изменения в природе своей местности.

§ 14. Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Оболочки Земли	Гидросфера – водная оболочка Земли. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Биосфера – оболочка жизни. Взаимосвязи оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.
Заключение.	Природно-территориальные комплексы.

§ 15. Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Главные закономерности природы Земли.	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан – главная часть гидросферы.
Человечество на Земле.	Численность населения. Страны и народы мира.
Материки и страны.	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.

§ 16. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.
Население России	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Экономический район и России

§ 17. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Хозяйство России.	Общая характеристика хозяйства России. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Металлургический комплекс. Машиностроительный комплекс.

	Химико-лесной комплекс
	Агропромышленный комплекс (АПК)
	Инфраструктурный комплекс
	Обобщающие знания
Регионы России	Экономический район (Центральная Россия, Европейский Север, Поволжье, Европейский Юг, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток)
	Агломерация (Московская, Санкт-Петербургская)
	Обобщающие знания
Россия в современном мире	Россия в международных экономических отношениях
Заключение	Обобщение и систематизация полученных знаний

IV. Планируемые результаты освоения программы

IV.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся к РФ руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного края, природного и культурного наследия Родины, российского народа, исторической памяти и преемственности поколений, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, уважение к языкам России, родному языку;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России) чувства ответственности и долга перед Родиной, готовность к выполнению гражданских обязанностей и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для решения задач устойчивого развития; приверженность идеалам гражданского общества, демократии, социальной солидарности, готовность к равноправному сотрудничеству, обладание навыками самоорганизации, инициативность, умение работать в коллективе, готовность к разрешению возникающих конфликтов конструктивными способами, оценивание своего поведения и поступков с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; готовность оценивать поведение и поступки с позиции их соответствия нормам экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

3) ценности научного познания: мировоззренческая готовность к решению глобальных задач, умение анализировать и оценивать информацию, принимать

отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природы и культуре других регионов и стран мира, объектам всемирного культурного наследия человечества;

3) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; освоение читательской культурой как средством познания мира; для применения различные источники географической информации для получения письменных и устных сообщений; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

4) трудового воспитания, формирование культуры природы и экологического благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; ориентированность на анализ дефицитов, признание своего права на ошибку и такого же права других людей; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относящийся к природе и окружающей среде;

5) ценности познания: умение на основе полученных в ранних этапах обучения (в рамках основ. школы, лицея, кред) технологических и социальных навыков, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

6) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для осознания роли и влияния окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

19.8.2. В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы взаимосвязанные универсальные учебные действия, включающие универсальные учебные

действия, результатами которых универсальные учебные действия, основанные на

[01] 8.2.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

[0] 8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические гипотезы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим вопросам решения проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, процессов и явлений, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или изменяющихся ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

[0] 8.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с географической информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

[illegible] на источниках текстовой информации с опорой на [illegible] учебной задачи и плана её решения;

выбирать [illegible] и интерпретировать текстовую информацию [illegible] способом представления;

находить [illegible], выражающие [illegible] и устанавливать [illegible] в источниках текстовой информации;

самостоятельно [illegible] форму представления текстовой информации;

оценивать [illegible] информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

использовать [illegible] информации в [illegible].

[illegible] У обучающихся будут сформированы [illegible], а также [illegible] универсальных учебных действий.

формулировать [illegible] вопросы, [illegible] по [illegible] информации, [illegible] вопросов;

[illegible] и [illegible] задавать вопросы по [illegible] информации, [illegible] и анализировать [illegible] на [illegible] задачи, в [illegible] благожелательность и [illegible];

[illegible] высказывания и [illegible] с [illegible] других [illegible], [illegible] и [illegible];

[illegible] результаты [illegible] и [illegible].

[illegible] У обучающихся будут сформированы [illegible] и [illegible] универсальные учебные действия:

самостоятельно [illegible] алгоритм [illegible] и [illegible] решения (индивидуальный, [illegible]), корректировать [illegible] с учётом [illegible] и [illegible];

[illegible] и [illegible] действие (решение [illegible]) и [illegible] с ним, [illegible] об [illegible].

[illegible] У обучающихся будут [illegible] универсальные учебные [illegible] и учебное [illegible]:

находить [illegible] с [illegible];

объяснять [illegible] [illegible] и [illegible] [illegible];

[illegible] и [illegible] [illegible] и [illegible];

[illegible] и [illegible] [illegible] и [illegible];

[illegible] и [illegible] [illegible] и [illegible].

[illegible] У обучающихся будут [illegible] [illegible] умения [illegible] совместной деятельности: [illegible] и [illegible] учебных [illegible], [illegible] и [illegible] [illegible] и [illegible]:

организовать диалог, использовать обсуждение и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при необходимости учебных географических объектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в других формах работы, выполнять свою часть работы, достигать договоренности и компромиссов по общему решению и корректировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной целью и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

10.1.3. Предметные результаты освоения программы по географии включают способность обучающегося с ЗПР:

знать и применять систему знаний о размещении и основных аспектах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством учителя, понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые опоры учебника и карты географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих изменчивость обликов и свойств географических оболочек, в том числе под влиянием хозяйственной, экономической, политической жизнедеятельности и культурной сферах.

владеть базовыми географическими знаниями и знаниями о географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь дифференцировать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или с опорой на карту взаимосвязи между отдельными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, давать необходимые географические описания и пояснения;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаимодействия объектов и явлений в пространстве с опорой на карту, изменения во времени;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и состояние окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения

учебных предметов, применяющих пространственные задачи, опирается на материал учебных дисциплин, а также при решении задач в последующей жизни.

ориентироваться в местности, используя географическую информацию, карты, планы, аэрофотоснимки, космические снимки, данные дистанционного зондирования, ресурсы Интернета, базы данных; анализировать и извлекать необходимую информацию, определять и оценивать с опорой на полученные учебные и жизненные наблюдения количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять в процессе работы с различными источниками географическую информацию, представленную в явном виде или скрытую среди другой информации, преобразовывать географическую информацию из одной формы в другие;

создавать письменные тексты, устные сообщения, компьютерные презентации, статистические материалы, графические работы (рисунки, таблицы, графики, географического описания) географического содержания, необходимые для решения учебных и практико-ориентированных задач;

применять при решении задач карты, планы местности, географические описания и космические снимки, данные дистанционного зондирования Земли, результаты наблюдений за географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

учить основы безопасного поведения человека в окружающей среде, правила безопасности при работе с географическим оборудованием, в полевых условиях, правила оказания первой помощи при травмах, простудных заболеваниях, отравлениях ядовитыми растениями, укусах животных, клещей и насекомых;

[illegible] 8.1. Жизнь в живой окружающей природе.

применять с помощью учителя приемы безопасного обращения с приборами и оборудованием в повседневной жизни и реальной практической деятельности; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и выполнении лабораторных работ;

владеть с помощью учителя методами изучения географических объектов, процессов и явлений, их изменений в результате природных и антропогенных воздействий, необходимых для изучения истории и современного состояния природных и социально-экономических географических объектов;

планировать с помощью учителя и самостоятельно маршруты передвижения по местности, выбирать способы и средства передвижения, ориентирования, фиксирования результатов наблюдений, необходимые для изучения истории и современного состояния природных и социально-экономических географических объектов;

представлять в письменном виде результаты изучения географических объектов, процессов и явлений, их изменений в результате природных и антропогенных воздействий;

иметь представление о целостности природы Земли, основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и взаимосвязях между природой, населением и хозяйством на разных территориях;

описывать по карте положение и взаимосвязи изученных географических объектов, процессов и явлений;

находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебных и практических задач, в том числе представленную в явном виде и в виде данных дистанционного зондирования Земли;

ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, определять по Солнцу, звездам, местным признакам стороны горизонта, азимут, расстояние, направление движения;

использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ориентирования на местности, чтения карт, планов, для безопасного поведения в природе, для оценки последствий деятельности человека в природе, для соблюдения правил безопасности в быту и в природе;

[illegible] местности и географическую карту для получения информации, необходимой для решения учебных и [illegible] познавательных задач;

применять в опорой на источники информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», ориентирование на местности, «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источники информации понятия «план местности» и «географическая карта», их [illegible];

приводить с опорой на источники информации примеры влияния Солнца на жизнь людей и хозяйственную деятельность;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать элементарные зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать с опорой на схемы внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источники информации понятия «земная кора», «мантия», «минералы» и «горные породы», «литосферные плиты», «материковая» и «океаническая земная кора»;

различать с опорой на источники информации изученные минералы и горные породы, их свойства и существенные признаки;

показывать с помощью учителя на карте и объяснять на основе знаний о [illegible] внутренних оболочек, крупные формы рельефа суши Земли;

различать с опорой на источники информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на атлас;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия «атмосфера», «метеорология», «погода», «климат», «наблюдения за погодой» для решения учебных и [illegible] практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия «элементы погоды», «наблюдения за погодой» для решения познавательных задач;

иметь представления о процессах в окружающем мире: внутренних и внешних процессах рельефообразования: вулканизм, землетрясения; физических, химических и биологических видах воздействия;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий осадки по происхождению;

приводить с опорой на источники информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; о глобальных проблемах своей местности, решение которых возможно без участия представителей географической специальности [illegible], примеры действия внешних процессов рельефообразования и наиболее значимых изменений в своей местности;

пользоваться с помощью учителя результатами фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме [illegible] графической

географическое описание

5.1.4.1.2. К концу обучения учащиеся должны

ориентироваться в литературе по физической географии, физической карте России, карте полушарий, физической карте своего края, глобусе, использовать полученные географические сведения для решения учебных и практических задач;

находить и показывать учителю информацию об изучаемых объектах на карте, в том числе с помощью географической номенклатуры, необходимую для решения учебных и практических задач, и умело использовать ее при ответах;

пользоваться в процессе изучения информации приемами описания, сравнения, характеристики географических объектов;

применять в практической деятельности и повседневной жизни географические знания для объяснения и оценки различных явлений и процессов, происходящих в географической оболочке Земли;

определять по картам местоположение географических объектов, их протяженность, высоты, глубины, направления, расстояния, площади, географические координаты;

выявлять географические закономерности, тенденции природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

описывать по карте положение и взаимосвязи изученных географических объектов, процессов и явлений;

составлять простые описания географических объектов, процессов и явлений, используя различные источники информации, в том числе средства массовой информации;

находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебных и практических задач;

ориентироваться в источниках географической информации, выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простую классификацию;

выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации, в том числе средств массовой информации;

применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, происходящих в географической оболочке Земли, адаптации человека к условиям окружающей среды, природопользования, мер по сохранению природного и культурного наследия человечества, рационального размещения населения и хозяйства, экологически правильного поведения в окружающей среде;

находить в различных источниках и анализировать географическую информацию, необходимую для решения учебных и практических задач, в том числе с использованием современных информационных технологий;

[illegible]

компьютерной сборке;

...

...

...

для оценки потерь на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их характерным признакам;

сравнивать после предварительного изучения особенности природы и населения экстремальной и комфортной культурной зоны, возможности адаптации человека к разным природным условиям региональной специализации стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о назначении материков и океанов для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

приобретать с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

воспринимать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на источники информации природу материков, океанов, отдельных территорий;

иметь краткое описание отдельных особенностей географического, природного, энергетического, промышленного потенциала стран (одной-двух стран) на локальном и региональном уровнях и сравнивать с опорой на источники информации примеры международного сотрудничества по их видам;

[illegible] К концу 8 класса обучающийся научится

характеризовать с опорой на источники учебных достижений этапы истории формирования и изучения территории России;

показывать после предварительного знакомства в различных источниках информации факты, позволяющие определять пики российских учебных и научных экспедиций в основные страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источники информации примеры субъектов Российской Федерации разных типов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения региона России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, а также о правилах и зональных нормах для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о сходстве и различиях природных условий в

прежних спутниковых систем страны;

применять после предварительного изучения классификацию запасов ресурсов;

иметь представление о типах природных изменений.

выбирать и использовать в практической работе источники географической информации (карты, данные дистанционного зондирования, статистические материалы, результаты полевых наблюдений и др.) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; определять возраст горных пород и основных этапов геологической истории своей территории; объяснять закономерности размещения полезных ископаемых, геологических опасностей и природных явлений на территории страны;

оценивать и объяснять роль географической науки в решении социально-экологических проблем человечества и отдельных территорий;

использовать знания об особенностях географии России и ее отдельных территорий, об особенностях межнациональных отношений и государственной территориальной организации России для решения практико-ориентированных задач в контексте проживания;

оценивать с позиции их влияния на качество окружающей среды и здоровье населения особенности природных условий отдельных регионов своей местности;

иметь представление о государственной политике страны в области рационального природопользования, охраны природы и культурного наследия;

приводить примеры и давать оценку различных, в том числе опасных природных явлений, их возможного влияния на деятельность человека;

использовать знания о географических закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства России, особенностях их проявления в различных частях страны для выявления и объяснения географических тенденций, возникновения проблемных ситуаций, требующих для разрешения применения географических знаний

техногенных катастроф; разностороннего и справедливого освещения событий, связанных с Чернобыльской катастрофой;

выявлять с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

пользоваться с опорой на справочный материал приемами чтения и анализа географических карт различного содержания;

сравнивать показатели естественного движения населения России с показателями других стран;

объяснять характерные особенности размещения населения России, характеризующие главную специфику её освоения людьми и жизни в них;

приводить после предварительного анализа конкретные примеры изменения численности населения России по различным основаниям;

характеризовать закономерности естественного и механического движения населения, половозрастной структуры населения, трудовых ресурсов, городского и сельского населения, этнического и религиозного состава населения для решения практических задач в контексте реальной жизни;

приводить и показывать на карте основные районы проживания различных народов России, крупнейшие города, основные транспортные магистрали, районы с наиболее сложной экологической ситуацией, районы, подверженные стихийным природным явлениям, районы техногенных катастроф; различать и показывать на карте территории с различной плотностью населения, основные направления миграций населения России в XX–XXI вв., крупные города-миллионеры, районы нового освоения, территории, подверженные стихийным природным явлениям, районы техногенных катастроф;

выбирать из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карт, таблиц, графиков, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографических, статистических, текстовых, видео- и фотоизображений, компьютерных баз данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, в том числе с опорой на современные

стью; условия отдельных частей страны для развития инфраструктуры на основе комплексного освоения новых земель (НОЗ);

классифицировать города приграничных районов Российской Федерации по уровню комплексного развития на основе изучения их экономической и социальной инфраструктуры на различных исторических этапах их развития и выявить закономерности их трансформации;

иметь представление об основных географических районах, регионах и городах России и зарубежных стран, сложившихся и развивающихся территориальных структурах финансовых и торговых отношений, современных формах размещения производства, новейших изменениях в структуре мирового хозяйства, мировой валютной системе (МВС), мировой валютной системе (МВС); о тенденциях географического развития (МТР) и основных центрах развития стран и их регионов, природных ресурсах, экологической и этнокультурной ситуации, современных мировых религиях; факторах размещения основных видов производства, факторах размещения производительных сил, факторах размещения производства, факторах размещения производительных сил, факторах размещения производства, факторах размещения производительных сил, факторах размещения

[illegible] [illegible] [illegible] [

преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности;

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Оборона страны и воинская обязанность. Основы военной службы»;

модуль № 6 «Безопасность в социуме»;

модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 8 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 9 «Взаимодействие населения, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

5.2.5. В целях обеспечения системности подготовки и получения учебного времени ОПОП по уровню основного общего образования Организации ВВЭ рекомендуется планировать учебные занятия в пределах учебных недель (без учета времени, отводимого на промежуточную аттестацию обучающихся, а также времени, необходимого для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ОПОП основного общего образования).

5.2.6. Учебные занятия по физической культуре по уровню основного общего образования проводятся со следующей периодичностью:

при трехразовых учебных занятиях в неделю – не менее двух раз;

при пятиразовых учебных занятиях в неделю – не менее трех раз.

5.2.7. Организация ВВЭ самостоятельно определяет в соответствии с законодательством Российской Федерации порядок применения при реализации ОПОП электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должна быть обеспечена возможность взаимодействия обучающихся и педагогических работников посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.2.8. В условиях комплексного патронатного проекта с военными вузами, либо в рамках сотрудничества с региональными отделениями ДОСААФ России при наличии желания и согласия обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних, с учетом мнения педагогического коллектива по вопросу безопасности, с учетом мнения органа управления образованием, по согласованию с Советом Организации ВВЭ может быть принято решение о создании в Организации ВВЭ специализированных классов (групп) с углубленным изучением отдельных предметов, дисциплин (модулей) по программам среднего общего образования.

5.2.9. Для обучающихся, имеющих медицинские противопоказания по состоянию здоровья, по решению Совета Организации ВВЭ может быть принято решение о создании специализированных классов (групп) с углубленным изучением отдельных предметов, дисциплин (модулей) по программам среднего общего образования.

5.2.10. Для обучающихся, имеющих медицинские противопоказания по состоянию здоровья, по решению Совета Организации ВВЭ может быть принято решение о создании специализированных классов (групп) с углубленным изучением отдельных предметов, дисциплин (модулей) по программам среднего общего образования.

экономической безопасности Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400); «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646); «Основы государственной политики Российской Федерации по сохранению до 2030 года» Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474); «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400).

ПК 2.5. ОБЖ является системообразующим для учебного предмета, имеет тесную взаимосвязь со всеми без исключения предметами области и дает учащимся через приобретение необходимых знаний, выработку и качественное системы важнейших навыков и умений, формирование мировоззренческой области безопасного поведения, подготовленных педагогическим коллективом других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая на научной основе позволяет обеспечить формирование культуры безопасности, проблем безопасности, анализа последствий, что позволит обосновать систему научных принципов безопасного поведения человека в повседневной, а также экстремальной обстановке построение навыков моделей поведения при угрозах безопасного поведения и минимизации вреда, сформировать у них высокий уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ПК 2.6. В настоящее время в учебных целях выделяют в структуре ОБЖ вида в предметную область физической культуры и основы безопасности жизнедеятельности, являющиеся обязательными для изучения и на уровне основного общего образования.

ПК 2.7. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся с ЗПР умений распознавать угрозы в области безопасности, предотвращать потенциально опасные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, принятии как в быту, в чрезвычайных ситуациях. Такие знания позволяют максимально защитить возможность обеспечить защиту в будущем человека формирования необходимых для жизни в современных и управленческих качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной организации, необходимой для успешной адаптации обучающихся в современной социальной и информационной среде, способствует прочному усвоению профессиональных характеристик сферы безопасности.

ПК 2.8. Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, обществом и государством, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости выбирать жизненно важные приоритеты, возможных последствий в возможных неблагоприятных ситуациях с учетом индивидуальных и групповых интересов, умения применять полученные знания в практике повседневного и безопасного образа жизни;

сформированность антикоррупционной культуры, осознание повышенной

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible] в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправляемой ученической общественной деятельности (волонтерство, помощь пожилым, участие в экологических акциях);

ориентированность на активную экологически грамотную, умелую и полезную личностную позицию в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, сохранение воли и готовности к выполнению воинского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

умение в повседневной жизни государства и общества применять основные навыки сохранения: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств и психотропных веществ, фактам проявления асоциального поведения, установлению и добрососедливому отношению к другому человеку, его мнению, умению противостоять и конструктивно выходить из конфликтных ситуаций в семье, группе людей, среди незнакомых людей, а также в ситуации психологического давления, в том числе при вовлечении в деятельность экстремистских организаций, проявлениях терроризма, межнациональной и межконфессиональной нетерпимости;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

4) эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры, развитие способности воспринимать, любить и создавать прекрасное в природе, искусстве, жизни;

понимание эмоционального воздействия искусства и влияние его на восприятие жизни и поведение людей;

5) ценность научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, осознание значения познания для расширения кругозора, развития способностей и интересов личности, в том числе подготовка к осознанному выбору профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

предвидеть ситуацию, которая может привести к травме, дорожно-транспортному происшествию, и принять меры по ее предотвращению;

умение оценивать свое состояние, работоспособность, самочувствие и при необходимости применять средства коррекции своего состояния;

умение оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;

умение оценивать свое физическое состояние, свои возможности и ограничения, соблюдать правила личной гигиены;

умение оказывать первую помощь при травмах, кровотечениях, ожогах, обморожениях, поражениях электрическим током, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, утоплении, переломах костей, вывихах, ушибах, растяжениях связок, повреждениях мягких тканей, укусах животных, змей, насекомых, клещей, при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, глаза, уши, нос, ранениях, укусах ядовитых

чрезвычайных ситуаций, во время приёмных и различных сроках (в поликлинике, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях при карантинах, при возникновении рисков природного среды);

3) экологическое воспитание:

осознание на применение знаний о допустимых и безопасных норм для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, понимание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

понимание ценности экологической культуры, методов предотвращения собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных технологических и социальных рисков на территории проживания.

192.4.1. В результате изучения ОДНК на уровне полного общего образования у обучающихся с ЗПР будут сформированы познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместная деятельность.

192.1.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять характерные существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

192.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать вопросы, отражающие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации (явления), устанавливать искомое и данное;

обобщать, анализировать и оценивать полученную информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование

выражения объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

представлять математическую информацию, события в доступной форме, выдвигать гипотезы, приводить доказательства своих суждений, оперировать понятиями, фактами, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

ЛР 4.2. У обучающегося будет сформирована готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, выражающаяся в:

потребности в самореализации, легкости вступления в деловое общение, готовности к выполнению нормативных требований образования, готовности к конструктивному сотрудничеству с коллегами, старшими и младшими по возрасту;

осознанном выборе будущей профессии как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 4.3. У обучающегося будет сформирована готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выражающаяся в:

умении использовать достижения современной науки и техники, осваивать новые виды техники и технологий;

готовности к самостоятельным действиям в ситуациях неопределенности, готовности нести ответственность за принятые решения, осуществлять осознанное планирование повседневной деятельности и деятельности малых групп;

готовности к мобилизации сил для преодоления возникших трудностей и препятствий;

умении эффективно выполнять профессиональные задачи, осуществлять рефлексивную самооценку, принимать ответственные решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях;

умении самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ЛР 4.4. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части результатов универсальных учебных действий:

умении самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умении продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

умении управлять своим поведением (эмоциональным, коммуникативным, информационным) с учетом общепринятых норм и правил, обладать навыками самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

умении ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализировать и учитывать эмоциональное состояние окружающих в процессе деятельности;

умении осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

умении распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловое общение для эффективного решения деловых задач;

умении развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

ЛР 4.5. У обучающегося будут сформированы умения смыслового чтения как части результатов универсальных учебных действий:

умении находить и выделять необходимую информацию из различных источников, в том числе из контекста, осуществлять свободный поиск информации, обрабатывать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

умении воспринимать и понимать информацию, представленную в неявном виде, выявлять скрытое содержание прочитанного или прослушанного текста, а также намерения автора текста;

умении критически оценивать информацию, воспринимаемую из различных источников, в том числе из средств массовой информации, Интернета, рекламы, с точки зрения ее достоверности, объективности, полноты, актуальности, возможных манипулятивных воздействий;

умении использовать полученную информацию для принятия решений, осознавать ответственность за принятые решения, оценивать возможные последствия принятого решения;

умении грамотно, лаконично, логично и аргументированно формировать устное и письменное высказывание, учитывая особенности аудитории и конкретной ситуации общения;

умении распознавать логические ошибки в рассуждениях собеседника, корректно аргументировать свою точку зрения, в ходе дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

умении самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

умении устранять причины информационного шума и преодолевать трудности общения, возникающие в ходе межличностного взаимодействия с окружающими, в том числе в возможных конфликтных ситуациях;

умении развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

ресурсы;

спланировать план действий, наиболее необходимый результат для его выполнения, при необходимости корректировать последовательность операций, брать ответственность за принятое решение.

192.4.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения коммуникации, позволяющие успешно освоить часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь построить позитивное в сложившейся ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, возникающим в конфликтной ситуации;

отличать себя от места другого человека, осознавать мотивы и намерения другого, регулировать своей выражение эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать ценность контроля всего вокруг.

192.4.4.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать принципы совместной деятельности (распределение ролей и договариваться кто какую роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы), подписать общую точку зрения, договариваться о результате;

определять свои действия и действия партнера, которые помогают или затрудняют выполнение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заранее оговоренным критериям, уважительно относиться к партнеру, находить возможности для сотрудничества и своевременно просить о предоставлении отсутствующей информации.

192.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования

192.4.5.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся с ЗПР опыта культуры безопасного жизнедеятельности и проявляются в способности применения и владения моделью комфортного безопасного поведения в быту со противлении в типовой ситуации.

Приобретенный опыт проявляется в понимании основных проблем безопасности и усвоении обучающимися с ЗПР инвариантно основных базовых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться для дальнейших рассуждений, приобретении систематизированных знаний через комплексной безопасности личности, общества и государства, антитеррористической опасности

здорового образа жизни, неприятие проявлений экстремизма и антитеррористического поведения; овладение базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

102.4.3.2. Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осуждение любых проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, распространения наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

[illegible] Дисциплина реализуется в [illegible] ОПОП обеспечивается [illegible] является в учебную программу предмета с результатов освоения [illegible] ОПОП.

[illegible] Обучающиеся [illegible] должны [illegible] определять [illegible] и [illegible] обучающихся [illegible].

[illegible] Дисциплина [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible].

[illegible] Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в [illegible]»

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [

пассажиров воздушных перевозок и иных средств передвижения.

Среду проживания составляют все объекты, которые окружают человека, в том числе природные ландшафты и климатические условия, а также все виды жилья.

Безопасность проживания в экстремальных условиях зависит от многих причин и факторов, которые можно разделить на две группы: объективные и субъективные.

Объективные факторы — это опасности, которые существуют независимо от человека, и с которыми он может столкнуться в любой момент.

Субъективные факторы — это опасности, которые человек создает своими действиями или бездействием.

Основные правила безопасности при проживании в экстремальных условиях:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (транспорт, магазины, рынки, стадионы, вокзалы, аэропорты);
- знать правила пользования общественным транспортом;
- быть внимательным при обнаружении в общественных местах предметов, вызывающих подозрение (бесхозных сумок, пакетов, свертков);
- ознакомиться со средствами защиты органов дыхания;
- соблюдать осторожность при пользовании лифтом и при нахождении в общественных местах;
- соблюдать правила поведения в условиях возможных террористических актов и при получении сообщения об эвакуации;
- соблюдать правила поведения в ситуациях, возникающих в криминогенной среде.

Вопрос 3.5 Модуль № 3 Безопасность в природной среде.

Рассматривать с опорой на иллюстрации опасные ситуации, которые могут возникнуть в природной среде, назвать возможные последствия неправильного поведения человека.

Знать и выполнять правила безопасного поведения при любых контактах с представителями животного мира.

Соблюдать правила безопасного поведения в лесу.

Объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, извержения вулканов, стихийные бедствия, экологическое загрязнение окружающей среды, пожары, наводнения, ураганы, бури, смерчи, гидрологическое происхождение (цунами), сели, оползни, снежные лавины, природные пожары, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии).

Объяснять причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Безопасно действовать при угрозе возникновения и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Знать и применять способы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Вопрос 3.5.6. Модуль № 6 Оказание первой помощи. Правила оказания первой помощи при различных травмах.

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий здоровый (физического и психического) и здоровый образ жизни.

описывать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать с опорой на справочный материал понятия зависимость, факторов от образа жизни (физические нагрузки, режим труда и отдыха, питание, психического здоровья и психологического благополучия);

иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

пользоваться с опорой на справочный материал примеры экстренной и первой медицинской помощи;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать с опорой на этот основные характеристики, принятые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь в экстремальных состояниях.

10.2.4.5.6. Модуль № 7 «Безопасность в сообществах».

приводить с опорой на справочный материал примеры межличностного и группового конфликта;

иметь представление о способах избегания и разрешения подобных ситуаций;

иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в том числе насилие, буллинг, травля);

пользоваться с опорой на справочный материал примерами манипулирования (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность в субкультурах и формируемые на их основе молодежной экстремистской и субкультурной направленности) и способами противостоять манипуляциям;

выявлять случаи вовлечения несовершеннолетних людьми (в том числе с подозрительными лицами, у которых могут иметься преступные намерения);

выполнять правила безопасного и комфортного существования со сверстниками и в разновозрастной группе, в том числе в семье, классе, кружке (секции, творческой мастерской, группе дружбы);

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в ситуации современных экологических угроз;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при попытках манипуляции.

10.2.4.5.7. Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве».

приводить с опорой на справочный материал примеры киберугроз и кибербезопасного поведения;

иметь представление о потенциальных рисках и угрозах при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть приемами безопасного использования Интернета; предупреждать

возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

должны знать и предотвращать возможные угрозы и угрозы с применением сети Интернет (например: вовлечение в экстремистские, террористические сообщества в социальных сетях).

ПК 4.3.3.9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

обладать знаниями нормативной базой по противодействию экстремизму, терроризму, их причины и последствия,

иметь негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности,

иметь представление об организационных основах системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать признаки угрозы террористического акта в транспорте, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах безопасных (для окружающих) вещей и предметов,

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

ПК 4.3.3.10. Модуль № 10 «Медицинское обеспечение личности, общества и государства и обеспечение безопасности жизни и здоровья населения»:

иметь представление о роли человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации,

иметь представление о роли федеральных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов;

описать и реализовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

знать виды и назначение и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

понимать и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в экстремистских ситуациях

владеть способами антикоррупционного поведения в учебной и будущей профессиональной деятельности,

информировать население и специализированные органы о возникновении опасных ситуаций.

1.3.3 Планируемые формирования универсальных учебных действий

1.3.3.1. Планируемое формирование универсальных учебных действий у обучающихся в ЧОУ ДПО «АЦПК ОСО» для обучающихся с полученной ранее профессией (квалификацией) представлено в приложении № 1 к настоящей ФАОП ООО.

1.3.3.2. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется в ходе освоения всех учебных дисциплин и

произвольной образовательной среды с ЗПР.

19.2.1. Универсальные учебные коммуникативные действия по отношению к обучающимся с ЗПР предусматривают создание коррекционного пространства, способствующего развитию коммуникативных умений, обеспечивающих понимание и принятие разными участниками образовательных отношений.

19.2.2. Универсальные учебные познавательные действия по отношению к обучающимся с ЗПР должны предполагать расширение познавательного интереса, формирование навыков осмысления своих затруднений, развитие готовности к новым знаниям и способам [illegible].

19.2.3. Универсальные учебные регулятивные действия по отношению к обучающимся с ЗПР способствуют повышению мотивации достижения и познавательного интереса к знаниям, позитивной самооценки, опыта личного успеха. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР должно обязательно опираться на коррекционную и образовательную среду.

19.3. Программа коррекционной работы.

19.3.1. ПКР является неотъемлемым структурным компонентом ФАОП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на создание специальных психолого-педагогических условий обучающимся с ЗПР с целью ФАОП ООО с учетом особых образовательных потребностей, социальную адаптацию и обеспечение соответствующих ФГОС уровней основного общего образования посредством индивидуализации и дифференциации процесса обучения, коррекции [illegible].

19.3.2. ПКР должна обеспечивать:

выявление потенциальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, испытывающих трудности в освоении основных компетенций;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, включающего в себя психолого-педагогическое обследование для выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики их развития, динамики адаптивных возможностей, коррекцию отклонений в развитии, социальную адаптацию;

создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, посредством индивидуализации образовательного процесса, применения специальных методов, технологий и дидактических материалов, специальных средств обучения индивидуального и коллективного пользования, предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечения доступа в здания организаций и другие условия, необходимые для устранения ограничений, вызванных ЗПР;

развитие психомоторных навыков, коррекцию нарушений развития эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения обучающихся с ЗПР;

[illegible]

...

...

...

[illegible] Федеральный учебный план [illegible] [illegible] [illegible]

§ 3.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех реализующих ООП ООО учебных курсов, отводимое на их изучение количество часов, общее не превышающее максимально допустимую недельную нагрузку обучающихся, а также распределяет учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

1.2. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов учебных курсов, учебных модулей из числа обязательных, различных направлений внеурочной деятельности, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей их родителей (законных представителей) и возможностей образовательных организаций, особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отведенное на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение новых учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей из числа предложенных в федеральном учебном плане, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию нарушений в развитии и социальной адаптации;

другие виды учебной, воспитательной, и практической деятельности обучающихся с ЗПР.

Учебный план ООО для обучающихся с ЗПР предусматривает три варианта федерального государственного учебного плана:

1-й вариант для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

2-й вариант для образовательных организаций республик Российской Федерации, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучаются государственные языки республик Российской Федерации и (или) родные языки народов Российской Федерации;

3-й вариант предусматривает для глухих образовательных организаций и классов, реализующих адаптированные основные образовательные программы, обучающихся с нарушением слуха.

1.3.1. Федеральный государственный учебный план основного общего образования обучающихся с ЗПР для 1-го варианта

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Математика	5	5				10
Математика и информатика	Алгебра			3	3	3	11
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	1	2	2	2	2	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	2	2	2	2	9
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология		1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка		1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2			6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности и защиты Родины					2	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	31	32	148
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	3	3	13
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	34	35	160
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия с олигофренопедагогом» (психокоррекционные и дефектологические)		3	3	3	1	1	11
Коррекционный курс «Логопедические занятия»		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	7	7	29

Внеурочная деятельность учебного предмета Иностранный язык направлена на формирование навыков и умений, необходимых для успешного освоения обучающимися с ЗПР программ основного общего образования.

Раздел 2. Федеральный календарный учебный план воспитательной работы обучающихся с ЗПР для 5 класса (календарный план воспитательной работы)

Праздничные события	Учебные	Количество часов в неделю

	Предметы / Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	4	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Общественно-научные предметы	Родной язык	1	1	1	1	-	5
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Математика	5	5				10
Математика и информатика	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	-	1	1	1	2	5
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология		1		2	2	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР						1
Искусство	Музыка	1	-	1			2
	Изобразительное искусство	1	-	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	3	11
Итого		26	29	31	32	31	150
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	0	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	30	32	33	31	157
Внеурочная деятельность (включая внутришкольную образовательную среду)		0	10	10	10	10	40
Коррекционный курс: коррекционные занятия; психокоррекционные (психологические) и дефектологические		1	3	3	3	3	13

Продолжение...

Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	1	5
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	10

Элективные курсы, учебные предметы, формируемые за счет части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный план основного общего образования обучающихся с ТНР (с легкой умственной отсталостью) (вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	4	22
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
	Физика			2	2	3	7
Естественно-научные предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	1	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1					1
Искусство	Музыка	1	1				2
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технологии	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2

...ниматематика	Адаптивная физическая культура	1	2	2	2	2	10
Итого		37	36	38	32	25	168
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	3	1	0	7
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		35	36	36	33	25	175
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	11	11	11	10	53
Коррекционный курс: Обязательные занятия: Социально-психолого-педагогическое сопровождение		1	1	1	1	1	5
Коррекционный курс: Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	25

Для слабослышащих учащихся предмет «Информатика» в классе изучается в течение 1 часа в 5-9 классах по одной группе, формируемой численностью обучающихся не менее 10.

Объем и условия для каждого класса в пределах их возрастной нормы устанавливаются индивидуально.

Объем, сроки освоения данной программы, последовательность изучения разделов и тем программы с учетом особенностей психофизического развития слабослышащих учащихся, возможностей освоения ими учебного материала.

Объем. При планировании занятий по данной программе учитываются особенности психофизического развития слабослышащих учащихся, индивидуальные возможности и способности обучающихся, специфические трудности в усвоении учебного материала.

Объем. В условиях инклюзивного класса на изучение учебного предмета «Информатика» в 5-9 классах отводится 1 час в неделю. Предмет «Информатика» может реализоваться образовательной организацией за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 2 часов), при наличии соответствующих кадровых, материально-технических условий.

Объем. В целях усиления практической направленности образовательного процесса, индивидуализации обучения часы внеурочной деятельности, предусмотренные учебным планом, могут быть использованы на проведение занятий коррекционной направленности, таких как «Информатика», «Социально-психолого-педагогическое сопровождение», «Логопедические занятия», «Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и произношения»», «Ритмика», «Адаптивная физическая культура», «Другие направления внеурочной деятельности».

Объем. Для реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, определенные в программе образования, а также специфические для данных обучающихся особые образовательные потребности особых категорий детей.

:67 Федеральный календарный учебный график

[97.1. Образовательная деятельность [illegible] учебный год.

Учебные занятия [illegible] обучающихся с ограниченными возможностями. Обучение организуется по индивидуальному учебному плану, в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося.

[97.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

[97.3. Учебный год в образовательной организации делится на четверти. Количество четвертей в учебном году – 4. Четверти [illegible] учебный год начинается в соответствии с распорядительным актом Администрации.

[97.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 25 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в ближайший рабочий день. Для обучающихся 9 классов учебный год заканчивается в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

[97.5. С целью профилактики переутомления и физического истощения учебные занятия регулируются чередованием учебной и внеурочной деятельности.

[97.6. Продолжительность учебных каникул составляет: I четверть – 7 учебных недель (с 1 по 9 классы), II четверть – 8 учебных недель (с 1 по 8 классы), III четверть – 10 учебных недель (с 1 по 8 классы), IV четверть – 8 учебных недель (с 1 по 9 классы).

97.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (с 1 по 8 классы),

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (с 1 по 8 классы),

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (с 1 по 9 классы),

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

[97.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

[97.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 30 минут. Общее время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет не менее 10 часов в неделю.

Продолжительность перемен между уроками и внеурочной деятельностью составляет не менее 20–30 минут.

[97.10. Расписание уроков составляется с учетом динамики и переходной умственной работоспособности обучающихся с ЗПР в течение учебного дня, недели, периода обучения.

[97.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в

---

* [illegible] Санитарно-эпидемиологические [illegible].

...

для обучающихся 5 и 6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

197.12. Занятия, начинающиеся не ранее 8 часов утра и заканчивающиеся не позднее 19 часов.

197.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются не ранее чем через 45 минут после последнего обязательного урока. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

197.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (уроков и внеурочной) и иных видов деятельности (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

198. План внеурочной деятельности.

198.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочных.

198.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью ООП ООО.

198.3. Организация деятельности представляет собой описание технологии системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, ученические сообщества и тому подобное, направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся через организацию интересных событий (в том числе воспитательных), клубов, детских объединений, секций, конференций, олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковых и научных сообществ, экскурсионных поездок, походов, реализацию дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и организаций партнеров в профессиональном самоопределении;

4) досуговую деятельность, направленную на организацию свободного

воспитательных мероприятий на уровне общешкольной организации класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики в учебной исторической и внеучебной среде региона, способствующей обучающимся, решению проектных творческих индивидуальных задач;

б) внеурочную деятельность по организации ученической ученического сообщества (подростковых, юношеских, в том числе ученических клубов, разновозрастных объединений по интересам, клубов детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других);

в) внеурочную деятельность, направленную на просветительское обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

г) досуговую деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа психолога, педагога-психолога);

д) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасная жизнь и здоровье школьников, безопасное межличностное общение в учебных группах, профилактика зависимостей, профилактика девиантного риска, противодействие и борьба с коррупцией, правовая грамотность учащихся).

19.6.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных обучающимся отечественной культуры, в том числе системы отечественного кинематографа.

Некоторые отечественные кинематографические произведения могут использоваться как в качестве художественного материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

19.6.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год – не больше 350 часов.

19.6.6. Нагрузка допустимой образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется по суммарному количеству часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные коррекционные курсы и, при необходимости, на дополнительные коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с программой коррекционной работы.

19.6.7. Для исключения перегрузки обучающихся допустимых сверх обязательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, не должно превышать 10, но не более 1 750 академических часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках пришкольных лагерей с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, экспедициях и других).

19.6.8. Очно, где и когда это рекомендуется отводить на внеурочные занятия «Диалоги о жизни».

[illegible] Внеурочная занятость обучающихся с ЗПР направлена на развитие познавательных способностей обучающихся с ЗПР, расширение опыта социального взаимодействия, обогащение личностного опыта, создание ситуации успеха, развитие творческого потенциала каждого обучающегося. Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР может быть направлена на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков развития, способствующей успешной социализации обучающихся с ЗПР.

[illegible] Целью реализации программ внеурочной деятельности является создание условий для развития личности обучающегося с ЗПР, способной к самореализации в социуме – развитие в целях бесед с обучающимися с ЗПР познавательных способностей и возможностей, знаний человека о современной культуре, развитие интереса к познавательной деятельности, умения ставить и решать проблемы, применяя для этого полученные знания, развитие творческих способностей, художественного вкуса, эстетических чувств, формирование у обучающихся с ЗПР навыков здорового образа жизни, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

[illegible] Для реализации целей внеурочной деятельности школы были определены приоритетные направления, в которых осуществляется работа с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР:

[illegible] Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности, являющейся неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, осуществляется посредством реализации программ внеурочной деятельности, которые могут разрабатываться педагогическими работниками школы самостоятельно.

Программы внеурочной деятельности:

должны быть направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

могут иметь разную продолжительность, определяемую потребностями и возможностями обучающихся с ЗПР и требованиями к организации их деятельности в рамках внеурочной деятельности школы;

могут иметь разную форму, определяемую потребностями обучающихся с ЗПР и возможностями школы.

[illegible]. Формы организации и курсовой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

[illegible]. Выбор форм организации внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР осуществляется следующими требованиями:

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих активное участие обучающихся с ЗПР в различных видах деятельности, в том числе социальных проб, практик, достижений);

предоставление возможности для индивидуальной реализации (в том числе посредством проектной деятельности) в группе, сверстниками, по интересам, другими людьми, имеющими опыт в данной области;

учет возможностей организации и муниципального образования, обучающихся с ЗПР, которые сопровождаются на основе этих направлений коррекционной работы;

обеспечение гибкого режима занятий (продолжительность, периодичность);

использование форм организации, реализация которых предполагает отдых [illegible]

[illegible]. В организациях, не имеющих условий для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования, но имеющих условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ, допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов (разновозрастных составов) для совместного обучения.

[illegible]. В целях эффективной подготовки и организации дистанционной и (или) электронной формы обучения допускается использование электронных средств обучения, позволяющих осуществлять взаимодействие обучающихся и педагогических работников, а также предусматривающих возможность фиксирования хода и результатов освоения образовательной программы обучающимся. Выбор электронных средств обучения осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

[illegible]. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения осуществляется образовательной организацией с учетом требований законодательства Российской Федерации о государственной тайне.

[illegible]. Образовательная организация вправе применять дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации.

[illegible]. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает календарный учебный график, учитывающий особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

[illegible]. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает расписание занятий, учитывающее особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

[illegible]. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план, учитывающий особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

[illegible]. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы учебных предметов, учитывающие особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

[illegible]. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает иные локальные нормативные акты, учитывающие особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

[illegible]. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает должностные инструкции работников, учитывающие особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

[illegible]. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает иные документы

27 января: День снятия блокады Ленинграда (День освобождения Красной армией крупнейшего города-порта на Балтике Ленинграда от фашистской блокады, 1944 год).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8 февраля: День российской науки.

15 февраля. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

21 февраля. Международный день родного языка.

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день.

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (7 класс). Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда.

9 мая: День Победы.

19 мая: День детских общественных организаций России.

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей.

6 июня: День русского языка.

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и скорби.

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День флага России;

22 августа. День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День российского кино.

3.3.1. Целевой раздел ФГОС (ФАОП) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

3.3.1.1. Пояснительная записка

ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – ФАОП ООО) разработана с учетом особенностей, определяющих содержание общего образования, а также особые потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). ФАОП ООО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

[illegible] ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) предполагает особый вариант адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с РАС, которая разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС, а также с учетом особых образовательных потребностей и возможностей развития этих обучающихся. В этом случае, несмотря на существенные ограничения, обучающиеся с РАС успешно осваивают основную общеобразовательную программу, достигают предметных, метапредметных и личностных результатов, соответствующих возрасту, индивидуальным возможностям, особым образовательным потребностям.

Вариант 8.1 предполагает создание специальных условий для получения образования обучающимися с РАС, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями), специалистами, осуществляющими сопровождение обучающихся с РАС.

Вариант 8.2 предполагает создание специальных условий для получения образования обучающимися с РАС, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями), специалистами, осуществляющими сопровождение обучающихся с РАС, а также предполагает дополнительные условия, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с РАС, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 8.2 предполагает создание специальных условий для получения образования обучающимися с РАС, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями), специалистами, осуществляющими сопровождение обучающихся с РАС, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2024. Для создания специальных условий, указанных ФАОП ООО для обучающихся с РАС, вариант 8.1 предусматривает решение следующих задач:

формирование у обучающихся адекватных учебных, поведенческих и социально-бытовых навыков, включая культуру поведения, коммуникативного и социально-делового общения, основанных на понимании своих особенностей и особенностей окружающих людей;

обеспечение доступности получения качественного образования,

обеспечение достижения планируемых результатов по освоению обучающимися основных образовательных программ, определенных ФГОС НОО обучающихся с РАС, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

обеспечение психологической помощи обучающимся с РАС, направленной на преодоление нарушений развития и социальной адаптации;

использование специальных образовательных программ и методов, специальных дидактических материалов, специальных средств обучения, индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями), специалистами, осуществляющими сопровождение обучающихся с РАС.

Вариант 8.2 предполагает создание специальных условий для получения образования обучающимися с РАС, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями), специалистами, осуществляющими сопровождение обучающихся с РАС, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible] [illegible] [illegible] [

предъявляемой обучающимся.

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с РАС при построении образовательного процесса и определении образовательных целей и путей их достижения;

принцип обязательности функционального анализа характера обучающегося, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФАООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающегося, предпочтение используемых здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных занятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами (Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования).

2006 ФАООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

ФАООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) предполагает, что обучающиеся с РАС получают образование, соответствующее по качеству достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам освоения общего образования, нормативно развивающимися сверстниками, в то же время обучение 15–9 классы с их сохранно умственных, учитывающих их особые образовательные потребности.

2007 В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с РАС могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации[1].

2011. Планируемые результаты освоения ФАООП ООО.

2011 . Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с РАС ФАООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

2012. Планируемые результаты освоения ФАООП ООО обучающимися с РАС должны отражать результаты освоения ПКР.

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ система планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые овладевают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе результаты итогового аттестационного испытания.

---

[1] Пункт 19 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2021 г. № 62645).

успешное выполнение зна ния или требует от обучающихся с РАС отказания системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: двигательных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, а также с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения. Необходимо принимать во внимание особенности формирования данных учебных действий у обучающихся с РАС для выстраивания индивидуализированной в каждом случае системы учебных действий. В соответствии с рекомендациями ФГОС ООО деятельностная направленность образовательной системы должна основываться на основе уровневого подхода: выделении базового уровня получаемых результатов образования обучающихся с РАС и актуальной перспективы их развития. Такой подход позволяет определять дальнейшую динамику развития обучающихся, позволяет им ставить и достигать реалистичные стратегии обучения с учетом зоны ближайшего развития обучающегося с РАС.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования обучающегося с РАС (вариант 8.1) в соответствии с ФГОС ООО устанавливаются требования к трем группам результатов освоения обучающимися с РАС программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы раскрывают и детализируют личностные характеристики этих результатов. Достижение обучающимся с РАС личностных результатов связано с развитием личностных качеств, необходимых для его благополучия как гражданина, активного субъекта культуры, а также как человека, способного к конструктивному взаимодействию с окружающими людьми в достижении личных жизненных целей.

Достижение личностных результатов обучающимися с РАС обеспечивается в следующих ключевых областях образовательного процесса: воспитание, дополнительное образование и СВО.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направления метапредметных результатов.

Предметные результаты ФГОС ООО определяют предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом особенностей содержания фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продолжения обучающимися на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при

познавательных и социальных времен.

Требования к предметным результатам ФАОП ООО обучающихся с РАС конкретизированы в деятельностной форме с учетом возможностей и потребностей этих детей, определяют минимум содержания, предоставляемого государством основного общего образования, поступающего в логике получения каждого учебного предмета в определенных требованиях к результатам освоения программы основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом в предметной оценке метапредметных результатов является овладение:

универсальными учебными познавательными действиями (освоение, использование, моделирование кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать данную собеседником ситуацию и эффективно взаимодействовать с ним в типичных ситуациях, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, оценивать новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять взаимодействующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

К качествам личности значимым личностным компетенциям обучающегося с РАС выступает овладение:

умением использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и познавательной жизни;

способностью организации успешного взаимодействия с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных контекстов;

способностью и умением делать выбор самостоятельно;

способностью к самостоятельной организации собственной познавательной жизни;

способностью заботиться о поддержании собственного здоровья.

20[illegible] Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФАОП ГОО[illegible]

20[illegible].1. Система оценки при оценке способности и готовности выпускника освоить программу образования, обеспечивает преемственность и непрерывность образования на протяжении всей жизни; является основой образовательного процесса за достижением планируемых результатов освоения ФАОП ГОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) и обеспечивает эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом.

20[illegible].1. При оценке результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с РАС необходимо обеспечить индивидуализацию оценивания достижения образовательных результатов в связи с особенностями в любой доступной для понимания обучающимся с РАС.

При организации оценочных процедур в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) могут быть использованы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и связанными с ними специфическими трудностями. Для этого рекомендуется:

разделение и проведение отдельных мероприятий в индивидуальной форме;

увеличение времени, отведенного обучающемуся, в 1,5-2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с РАС;

адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (инструкции, задания, тексты), так и по сухим предъявляемых вопросов (формулировок, терминов, определений, шкалирование, выбор вида ответа и оценивание);

специальная психолого-педагогическая помощь обучающемуся с РАС (на этапе принятия решения, подготовки к оценочной процедуре и проведения непосредственно), направленная на индивидуальную психологическую поддержку обучающегося.

20[illegible].2. Основными составляющими и целями оценивания достижения обучающимися планируемых результатов являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедуры внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней, оценки результатов деятельности педагогических работников как основа объективной процедуры;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

20[illegible].3. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой являются требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1). Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

20[illegible].4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] [illegible].

использования инструментария для оценки показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых (в том числе виртуальных цифровых) технологий.

20.2.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов воспитания образовательной программы, которые установлены требованиями ФГОС ООО. Оценивание достижения обучающимися в РАС личностных результатов осуществляется на основе анализа достижения личностных результатов по трем блокам:

сформированность основ гражданской идентичности личности;

сформированность мотивации к учебной деятельности;

сформированность социальных компетенций.

20.2.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

20.2.13. На внутреннем мониторинге должна быть сформирована картина личностных результатов, проявляющихся в собственных мотивах и привычных поведениях, принятых в образовательной организации, участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности ставить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

20.2.14. Результаты, полученные в ходе как плановых, так и внеплановых мониторингов, допускается использовать только в виде, исключающем [illegible] [illegible].

20.2.15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с РАС, раздела 8.11, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему межпредметных (надпредметных) понятий.

20.2.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом всех предметов учебных предметов и внеурочной деятельности.

20.2.17. Основными объектами оценки метапредметных результатов данного раздела являются:

познавательные универсальные учебные действия (применение моделирования, конструирование и преобразование информации, применение изученных знаково-символических решений);

коммуникативные универсальные учебные действия (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организованность и осуществление сотрудничества, взаимодействие с педагогическими работниками и их сверстниками, адекватно воспринимать информацию и отображать предметное содержание в условиях доступности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

результатов-иных [illegible] учебных [illegible] должна быть [illegible] должность и сокращать [illegible] дать и знать, планировать за [illegible] организовать и принять [illegible] [illegible] [illegible]

выполнивших дистанционных заданий и участия в работе виртуальной конференции с РАС

Одной из составных процедур итоговой оценки достижения обучающимися с РАС запланированных результатов является защита ими индивидуальных учебных проектов (роль руководителя выполняет педагог, осуществляющий групповой тренинг).

2.10.2.2. Индивидуальный учебный проект, выполняемый обучающимся с РАС в течение одного из учебных годов, представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся с РАС самостоятельно или в сотрудничестве с другими обучающимися в рамках одной из предложенных образовательной организацией тем (по выбору обучающегося).

2.10.2.3. Результаты выполненной работы должны иметь практическую направленность.

Это письменная работа (реферат, сборник материалов, отчеты о проведенных исследованиях, описание опытов, поделок и другое).

Выполненная работа (реферат, сборник материалов, отчеты о проведенных исследованиях, описание опытов, поделок и другое) должна иметь практическую направленность.

Это может быть объект, макет, иное конструкторское изделие.

Результаты выполненной работы должны иметь практическую направленность.

Требования к оформлению результатов выполненной работы (реферат, сборник материалов, отчеты о проведенных исследованиях, описание опытов, поделок и другое) разрабатываются педагогами, специалистами службы сопровождения с учетом целей и задач деятельности образовательной организации, особенностей обучающихся с РАС, их возможностей и потребностей и должны соответствовать требованиям к оформлению работ, выполняемых обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с локальными актами образовательной организации.

Общие требования к выполнению работы должны обеспечивать соблюдение норм и правил письменной речи, соответствующих возрасту обучающегося. В случае, если выполненная работа (проект) была оценена отрицательно, ученик может выполнить работу повторно.

Защита проводится обучающимися в присутствии специально организованной экспертной комиссии образовательной организации, в состав которой входят педагоги, специалисты службы сопровождения, иные работники образовательной организации.

2.10.2.4. Защита оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий обучающегося, в том числе степень сформированности навыков работы с информацией (умение работать с различными источниками информации, анализировать и использовать информацию для выполнения учебных задач);

проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулирование выводов и (или) обоснование и принятие решения, создание объекта, модели, макета, объекта творческого решения и другие;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

202.21. Предметные результаты освоения ФАОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

202.22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

202.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

202.24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

202.24.1. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

202.24.2. Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

202.24.3. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное

использование теоретических знаний и способов действий при решении
внеурочных задач, заключающихся в неполном или избыточном составе
условий, неизвестности в выборе способа действий.

Средством осуществления проверочной работы по решению нестандартных задач
обучающимися служат специально подобранные задания и задачи по изучаемой ситуации, в
реальной жизни.

2.2.2.2. Оценка практических результатов деятельности осуществляется
преподавателем в ходе просмотра текущего технического проекту учебного
контроля.

2.2.2.3. Особенности оценки по освоению учебному предмету фиксируются
в приложении к ФАОП ООО.

Оценка достижения результатов по освоению учебному предмету включает:

оценку текущих и итоговых результатов с указанием этапов их
формирования и способов оценки (например, текущих письменных работ,
устных ответов, практических работ);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при
наличии, форма – в течение учебного года, четверть, полугодие) при
безотметочном обучении;

требования к выставлению отметок за итоговую аттестацию.

2.2.2.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения
программы учебного предмета должна обеспечивать объективную оценку
деятельности образовательных организаций и педагогических работников.

2.2.2.5. Оценочная деятельность учителя строится с учетом специфики
изучаемого учебного предмета, особенностей организации образовательного
процесса, возрастных особенностей обучающихся.

2.2.2.6. Объектом оценки является содержание деятельности,
формирующей учебный предмет, включая универсальные учебные
и специфические для основных учебных предметов познавательные средства, а
также опыт применения учебных предметных знаний в типовых ситуациях.

2.2.2.7. Оценочная деятельность учителя направлена на оценку работы с
целью оценки готовности к дальнейшему изучению предмета. Результаты контроля
используются учителем для совершенствования учебных занятий и
индивидуализации учебного процесса.

2.2.2.8. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки
индивидуального продвижения обучающегося в освоении содержания учебного
предмета.

2.2.2.9. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и
развивающей работу обучающегося, выполняющей его в познавательной
деятельности действительной, и диагностической, способствующей выявлению и
осознанию учителем и обучающимся трудностей, ошибок и резервов для
обучения.

2.2.2.10. Объектом текущей оценки является освоение планируемых
результатов этапа обучения отдельных содержательных и деятельностных компонентов

по учебному предмету.

2.9.2.3. В текущий период используются различные формы и методы проведения занятий: лекции, практические занятия, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, очные и комплексные дистанционные технологии и другие условия особенностей учебного предмета.

2.9.2.4. Результаты текущего промежуточного контроля успеваемости обучающихся

2.9.2.5. Тематическое оценивание представляет собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по учебному предмету. Портфолио представляет собой совокупность всех выполненных учебных и творческих работ обучающегося, направленных на достижение планируемых образовательных результатов в рамках учебного предмета, дополнительных творческих работ по предмету. В портфолио включаются как работы обучающегося в том числе фотографии, видеозаписи, так и отзывы на эти работы педагогов, концертмейстеров, дипломы, грамоты, благодарственные письма, сертификаты участия, творческие проекты. Выбор работ и создание для портфолио могут осуществляться совместно с ученическим самоуправлением и при участии семьи. Включение конкретной работы в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в виде подборки документов формируется в электронном виде и помещается на сайте образовательной организации. Результаты, полученные в ходе промежуточной аттестации, используются при выставлении итоговой оценки по учебному предмету, а также могут учитываться при выставлении оценки по итогам учебного года.

2.9.3. Внутренняя система оценки представляет собой внутренний документооборот:

оценка уровня достижения поставленных и запланированных результатов;

оценка уровня организации учебного процесса;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, полученного по итогам внутренней оценки при проведении тех работ, которые потребовали участия, анализа качества учебных занятий, предложенных педагогическим работником обучающимся.

Содержание внутренней системы оценки качества образования утверждается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутренней системы оценки качества образования используются для подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования.

2.9.4. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения ОАОП НОО или обучающимся с РАС программы АООП НОО предусматривает оценку достижения планируемых результатов освоения ПКР.

2.9.4.1. Система оценки включает в себя критерии, процедуры и механизмы, позволяющие адекватно и полно отразить успех определенных категорий обучающихся с РАС.

2.9.4.2. Мониторинг достижения обучающимися с РАС планируемых результатов ПКР включает:

проведение в ходе реализации программы специального психолого-педагогического

[illegible] на [illegible] обучающегося (потребность [illegible] в [illegible] обучении и [illegible] также [illegible] рекомендаций по [illegible] коррекции);

[illegible] [illegible] [illegible] [

2.5. Программа коррекционной работы.

2.5.1. ПКР является обязательным структурным компонентом ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

В соответствии с ФГОС НОО ПКР направлена на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС в освоении ФАОП НОО (вариант 8.1) с учетом их особых образовательных потребностей, на социальную адаптацию и интеграцию. Реализация ПКР уровня основного общего образования интегрируется с программами с другими уровнями образования (дошкольный, средний).

2.5.2. ПКР должна обеспечивать:

выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с РАС, ограниченных возможностей, психофизических способностей;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, включающую психолого-педагогическое обследование детей при обучении в 5 классе, стартовую диагностику и мониторинг динамики их развития, динамического отслеживания процесса индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных, в том числе на снижение специфической симптоматики, организацию адекватной возрастным возможностям обучающихся на основе мониторинга планируемых изменений и прогнозирование продолжения стратегий и тактики коррекционной работы;

успешное освоение ФАОП НОО (вариант 8.1), достижение обучающимися с РАС планируемых, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

2.5.3. ПКР должна содержать:

цель, задачи, этапы и коррекционно-развивающие мероприятия, обеспечивающие удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС, освоение ими ФАОП НОО (вариант 8.1);

описание условий обучения и воспитания обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, методы их обучения и воспитания, используемые, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, особенности применения ассистивных и информационных коммуникационных технологий;

описание специфики содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и способы их оценки.

2.5.4. ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера множественных трудностей и индивидуальной специфики обучающихся с РАС, реализующей специалистами и педагогами образовательно-коррекционного процесса в образовательной

организации.

20.5.5. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, учитывающих специальные образовательные потребности обучающихся с использованием дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательно-коррекционного процесса.

20.5.6. ПКР регламентирует организацию психолого-медико-педагогических коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС в освоении ФАОП ООО.

20.5.7. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучении на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направленной на достижение коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяется по основаниям заключения ПМПК.

20.5.8. Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подхода к образовательно-коррекционному процессу на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность взаимодействия, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

20.5.9. ПКР устанавливается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения ПКР.

Перечень и содержание направлений работы.

Механизмы реализации программы.

Условия реализации программы.

Планируемые результаты реализации программы.

20.5.10. Направления коррекционной работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1 и вариант 8.2) представлены в приложении № 16 к настоящей ФАОП ООО.

20.6. Федеральная рабочая программа воспитания.

20.6.1. Федеральная рабочая программа воспитания представлена в приложении № 2 к настоящей ФАОП ООО.

XI.III. Организационный раздел ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)

20.7. Федеральный учебный план федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.1).

20.7. Федеральный учебный план ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО и ФОП ООО, в том числе требованиям к количеству часов, отведенных на внеурочную деятельность

[illegible]

2.6.2. Для обучающихся с РАС может быть разработан индивидуальный учебный план, как за счет перехода обучающегося на индивидуальный срок, данный на срок первого обучения, так и посредством [illegible] иной срок. Данный вид организации учебного процесса предусматривает освоение одной или нескольких учебных дисциплин:

увеличение времени, отведенного на изучение учебных дисциплин, основная сложность усвоения которых заключается в трудностях обучающихся с расстройствами аутистического спектра, например, увеличение срока обучения, индивидуальное время, предусмотренное образовательной программой для учебных занятий, направленных на коррекцию нарушений социального взаимодействия обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

[illegible] образовательной программы учебных дисциплин, имеющих особую образовательную потребность, в том числе посредством [illegible] [illegible] [illegible]

208.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5 – 9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5 – 9 классов), III четверть – 10 учебных недель (для 5 – 9 классов), IV четверть – 8 учебных недель (для 5 – 9 классов).

208.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5 – 9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

208.8. Продолжительность урока (занятия) не должна превышать 45 минут.

208.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 и 4 уроков) – 20 – 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между уроками и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20 – 30 минут.

208.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определяемой гигиеническими нормативами.

208.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 – 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7 – 9 классов – не более 7 уроков.

208.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

208.13. Факультативные занятия и занятия по внеурочным дополнительного образования планируют не ранее чем через 45 минут после последнего обязательного урока. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и окончанием уроков необходимо устанавливать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

208.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнения учредителя, образовательных отношений, региональных и этнокультурных условий, планового мероприятия учреждения культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (уроков и внеурочной) и иных видов деятельности во время каникул (отдыха) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может дополнительно использовать организацию учебного года по триместрам.

209. Цели внеурочной деятельности.

209.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ФГОС ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

209.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью ФГОП ООО.

209.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательных организаций в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социально значимой (в том числе благотворительной), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитиеособых компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования;

4) внеурочную деятельность направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий за рамками образовательной организации, в том числе в сотрудничестве с общественными, культурными и спортивными объединениями, организациями региона потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (детских общественных объединений, в том числе ученических, создаваемых на основе общности интересов, клубов по интересам, групп, в том числе разновозрастных, объединений, организуемых в рамках воспитательных мероприятий, организаций и других);

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (планирование, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию профессиональной ориентации обучающихся (просветительские мероприятия, профессиональные пробы, работа психолога, педагога-психолога);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение безопасности обучающегося в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и

здорового образа жизни, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

20.9.4. Для достижения целей внеурочной деятельности используются все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе на основе этнокультурного компонента.

[illegible] этнокультурного компонента может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, [illegible].

20.9.5. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

20.9.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за рамками количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов отводится на обязательные и, при необходимости, дополнительные занятия по курсам внеурочной деятельности в соответствии с [illegible].

20.9.7. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

20.9.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

20.9.8.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

20.9.8.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

20.9.9. При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

20.9.10. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской

[illegible]

[illegible]

[illegible]

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки.

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери.

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

Январь:

25 января: День российского студенчества.

27 января: День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка.

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы.

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
2 суббота: День молодежи
Июль:
8 июля: День семьи, любви и верности
Август:
12 августа: День физкультурника;
22 августа: День государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино

XIII.IV. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

21 Пояснительная записка

21.1. ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) является основным документом, определяющим объем обязательных требований к уровню образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным ФАОП НОО обучающихся с РАС, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, образовательных потребностей.

21.2. ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) реализуется через образовательную программу, адаптированную для обучения детей с расстройствами аутистического спектра (далее – обучающиеся с РАС) с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе с использованием вспомогательных средств.

ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания (далее – СУОВ).

21.3. Целями реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) являются:

удовлетворение потребностей обучающихся с РАС в получении качественного начального общего образования, в том числе достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО обучающимися с РАС;

создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих освоение ими ФАОП НОО;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования обучающимися с РАС;

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible]

достижение и развитие качества личности, отвечающих требованиям информационной цивилизации, способной эффективно решать [illegible] реальные [illegible] задачи на основе использования [illegible] информационных технологий, [illegible] компьютерных [illegible] коммуникаций и [illegible] информационных ресурсов;

формирование системы [illegible] общего образования, [illegible] способной [illegible] развитию обучающихся с РАС, в системе образования, [illegible] к отсутствию [illegible] специального [illegible] пространства и [illegible] ограничению [illegible] использования [illegible] технологий обучения, [illegible] реализующих [illegible] идеи и [illegible] основные [illegible] условия [illegible] качества [illegible] общего [illegible] образования [illegible] результату [illegible] личностного [illegible] и [illegible] познавательного [illegible] развития [illegible] обучающихся [illegible] с РАС;

[illegible] [illegible] [illegible] [

планы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые должны выполнить в ходе обучения, выбор методов, средств и последовательности их применения для решения поставленных учебных задач, в соответствии с целью и условиями обучения. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся с РАС сосредоточенности, учебной мотивации, самоорганизации и самоконтроля для успешного учебного процесса: регистрации замечаний, планов, полученных с учебных занятий, и записи важных и ярких учебных материалов, служащих основой для планирования обучения. Необходимо также принимать во внимание особенности восприятия коммуникативной среды у обучающихся с РАС для контроля выполнения ими поставленных, в качестве учебных целей, учебных действий.

2.12.1. Я планирую шаги с помощью ФГОС ООО удовлетворительной оценки моей работы и результатов освоения их основной образовательной программы, включающей освоение универсальных учебных действий обучающихся с РАС и личностных результатов обучающихся с РАС в личностной перспективе их развития. Такой подход позволит определить динамику развития обучающихся, поможет их продвижению, мотивации к дальнейшему процессу обучения и успешности обучающихся с РАС.

2.12.2. В Федеральном образовательном стандарте основное общего образования обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС ООО установлено, что требования к трем группам результатов освоения обучающимися с РАС программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

2.12.3. Личностные результаты освоения ФГОС ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) представляют в соответствии с группой личностных результатов раскрывают и детализируют ожидаемые накопительные итоги результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов может проводиться в ходе процедуры оценивания динамики и использования психолого-педагогической диагностики.

2.12.4. Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы представлены в основных и иных для универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют ожидаемые накопительных результатов.

2.12.5. Предметные результаты освоения после обучающимися с РАС программы учебного предмета научных основ, умения и навыки, специфические для соответствующей предметной области; предметные научные знания, умения и компетенции по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных и социально значимых ситуациях.

Требования к предметным результатам ФГОС ООО РАС:

сформулированы в деятельностной форме с указанием действий по применению знаний в конкретном учебном материале;

отражают специфику содержания предметных областей, особенности освоения основ научного знания, методов и способов действий;

определяют требования к результатам освоения программы основного общего образования по учебным предметам обязательной части, в том числе обязательной

язык», «Литература», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптивная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект».

Для тех обучающихся с РАС пособия в случаях включения содержания учебных предметов с графическими иллюстрациями учебных предметов, учебных курсов или учебных областей должны быть оставлены те задания, по которым используются уроки, требующие от обучающихся с интеллектуальными нарушениями чтения предметов на углубленном уровне, учитывая, что Программой образовательной программы основного общего образования, что следует учитывать при разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся с РАС

2.2.3. Планируемые результаты изучения обучающимися с РАС ПАОП ООО должны соответствовать результатам освоения ПАОП.

2.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ПАОП ООО.

2.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ПАОП ООО является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ».

Система оценки должна способствовать поддержанию вышестоящей системы обучающихся, обеспечивать их психологическую и социальную поддержку. В соответствии с этим система оценки должна обеспечивать решение основных задач оценочной деятельности основного общего образования обучающихся с РАС и обеспечивать эффективную обратную связь, позволяющую управлять и управлять образовательным процессом.

2.2.3.1 При организации и реализации процедур для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие особые образовательные потребности обучающихся с РАС. Специальные условия проведения оценочных процедур предусматривают индивидуальный и дифференцированный подход для обучающихся с РАС, который включает, в том числе виды деятельности:

создание ограничений в виде предоставления дополнительного времени;

использование средств, облегчающих выполнение заданий;

выполнение заданий в определенных условиях, специальных способов организации, минимизирующих воспитание эффективных этапов обучения детей с РАС;

индивидуальное время выполнения задания, в том числе увеличение времени выполнения заданий на компьютере;

выполнение заданий или выполнение работы.

целью этого перехода создание условий для учебно-познавательной среды с обучающимися с РАС;

создание педагогом образовательной среды, предусматривающей специальную помощь, которая может заключаться в предоставлении дополнительных

[illegible] [illegible]

3) [illegible] [illegible]

[illegible]

[illegible]

[

психолого-педагогическое заключение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2.18.6. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования[1];

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

2.18.7. В соответствии с ФГОС ООО внешняя оценка обеспечивается органами управления системой образования, условиями и качеством подготовки в системе образования различного

2.18.8. Системно-деятельностный подход в оценке образовательных достижений предполагает проведение в ходе итоговой оценки учащимися с РАС различных процедур и методов, позволяющих получать и анализировать данные об эффективности решения учащимися с РАС учебно-практических и учебно-познавательных задач. В качестве инструментария для оценки уровня функциональной грамотности учащихся с РАС могут использоваться задания, основанные на контексте реальной жизненной ситуации, требующие от обучающегося применения знаний, полученных в ходе обучения, умения ориентироваться в различных источниках информации, анализировать и интерпретировать данные, оценивать достоверность информации, а также решать проблемы, возникающие в повседневной жизни.

2.18.9. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с учащимися с РАС. Он реализуется как при проведении промежуточной оценки, так и при организации и интерпретации результатов внешних оценочных процедур.

Уровневый подход реализуется за счет уровневого описания планируемых результатов обучения. Планируемые результаты базового уровня описывают систему учебных действий, необходимых обучающимся с РАС для успешного решения учебных задач, являющихся типичными для данного возраста обучающихся и жизненных ситуаций. Овладение базовым уровнем является необходимым для продолжения обучения и успешной социализации.

2.18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется в оценке:

личных результатов освоения образовательных программ;

использования множества оценочных процедур: контрольных текущей, тематической, промежуточной и итоговой аттестации, позволяющих оценить динамику учебных достижений в ходе текущей оценки;

использования контекстной информации (особенности обучающихся с РАС, условия и процесс обучения, в ходе которого осуществлялся сбор информации о ходе достижения планируемых результатов).

использования взаимодополняющих методов и форм, позволяющих дополнять друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, практических работ, проектов, творческих работ, самоанализа и самооценки, наблюдений). Обязательно достижение единства личностных, метапредметных и предметных умений, а также способов деятельности и познания.

---

[1] Оценка качества образования – это оценка образовательных достижений, условий и процессов образования, осуществляемая в целях принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

213.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки достижения планируемых результатов по освоению обучающимися, успешных в процессе обучения и усвоения основ образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе лабораторных) и творческих работ);

использование форм работы, обеспечивающих включение обучающихся в самостоятельную деятельность (наблюдение, опрос, эксперимент, взаимооценка);

использование инструментария для оценивания сформированности умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных цифровых технологий.

213.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

213.12. При оценивании личностных результатов необходимо обеспечить персонифицированную оценку образовательных результатов в связи с индивидуальными особенностями развития обучающихся с РАС. Например, достижение эмоционально-волевой и личностной сферы развития обучающегося по отношению к самому себе, своим способностям, отношение к учебной деятельности, мотивация учения могут являться основой для оценки личностных результатов.

213.13. При проведении итоговых переаттестационных психолого-педагогических исследований по оценке достижения личностных результатов обучающихся с РАС в образовательной организации необходимо предусматривать возможность применения специальных исследовательских методик и дидактического инструментария, разрабатываемого на федеральном и региональном уровнях, с учетом особенностей личностного, эмоционально-волевого и познавательного развития обучающихся с РАС.

Внутренний мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению личностных результатов обучающихся с РАС должен иметь комплексный характер. Оценка продвижения внутренней оценки достижения личностных результатов должна стать оценивание психологических динамики развития личностных результатов конкретного обучающегося с РАС.

213.14. Для оценки достижения личностных результатов обучающихся с РАС используются следующие методы наблюдения (педагогическая характеристика, характеристика классного руководителя), экспертная оценка (сравнительное психолого-педагогическое описание образовательной организации, оценка продуктов деятельности (творческих работ, проектов и других). В силу особенностей познавательного и личностного развития обучающихся с РАС

применение стандартизированных и проективных методик имеет ряд ограничений. Поэтому при выборе инструментария для проведения обследования нужно выбирать специально разработанные методики психолого-педагогической диагностики и использовать методы и приемы обследования, разработанные для обучающихся с РАС.

2.13.15. Одним из основных методов оценки достижения личностных результатов обучающегося с РАС является метод экспертной оценки. Оценивание данного метода в рамках образовательной организации осуществляется на основе создания рабочей экспертной группы с которой должны взаимодействовать педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с обучающимся с РАС. При получении объективных результатов в ходе работы экспертной группы обязательно учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающегося с РАС. Любое использование данных, полученных в ходе психологических исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

2.13.16. Оценка метапредметных результатов предусматривает собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2), которые отражают способность решать учебные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия, а также овладение межпредметными понятиями.

2.13.17. Фиксирование метапредметных результатов обеспечивается комплексное освоение каждым учебным предметом и внеурочной деятельности.

2.13.18. Основными объектами оценки метапредметных результатов является овладение:

универсальными учебными познавательными действиями (сравнение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (овладение умением учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

универсальными учебными регулятивными действиями (способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, оценивать новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять самоконтроль и самооценку, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга регламентируется решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий мониторинга не

конструктивной основе и может являться диагностическим материалом по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

2.13.19. Возможные средства и формы оценки внутренняя:

для проверки читательской грамотности письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности практическая работа с письменным (компьютерным) тестом;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий как оценка хода и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из вышеперечисленных видов диагностики проводится в периодичности не менее одного раза в два года.

2.13.20. Полное содержание оценки метапредметных результатов обучающегося с РАС на уровне основного общего образования включает в себя оценку его продвижения в освоении междисциплинарных программ, применимых в повседневной учебной деятельности и различных ситуациях, а также динамику его готовности к дальнейшему обучению, в том числе профессиональному, и готовность обучающегося с РАС выполнять эффективные социальные роли.

2.13.21. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегося с РАС прежде всего должна быть направлена на получение информации об индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Задача – также обеспечить младшего подростка этапности освоения метапредметных результатов в связи с возрастными и особенностями развития обучающегося с РАС.

2.13.22. Для оценки достижения метапредметных результатов обучающимися с РАС в образовательной организации необходимо разработать комплекс процедур, адаптированных процедуре описанной, представленной во ФГОС. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося с РАС выбираются наиболее подходящие процедуры. Для обучающихся с РАС такими процедурами преимущественно являются использование накопительной системы оценивания (учебный портфолио), защита индивидуального проекта, выполнение по инструкции пошаговой задачи на выполнение обучающимся конкретного задания или проекта.

2.13.23. Метапредметные диагностические работы, разработанные для поэтапного развивающегося обучающегося, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, при оценивании читательской грамотности необходим адекватный подбор текста для чтения с учетом всех особенностей обучающегося с РАС как сложности при письменном переходе к скрытому смыслу, тексты и вопросы, как ориентировать грамотность в письменных ответах. При необходимости может быть модифицирована процедура выполнения диагностических заданий с учетом особенностей поведения обучающегося с РАС.

2.13.24. Одной из основных процедур итоговой оценки достижения обучающимся с РАС метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к

государственной итоговой аттестации.

2.3.24.1. Выбор темы исследования проектной или учебно-исследовательской работы, осуществляется путем свободного самостоятельного определения.

2.3.24.2. Руководитель (куратор) проектной деятельности может быть назначен из числа преподавателей.

3) подготовительная работа (сбор, обработка материала, эксперимент, наблюдения, анкетирование, создание продукта);

4) художественное оформление работы (в объеме не более 10 страниц, иллюстрационный материал, приложения не входят), предполагает использование различных компьютерных программ, позволяющих наиболее эффективно представить результаты работы;

5) подготовка презентации, включающей в себя 10-15 слайдов;

6) подготовка выступления (доклад) на защите проекта, которое может включать ответы на вопросы членов экспертной группы.

2.3.24.3. Требования к организации проектной деятельности, в том числе к выбору направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются педагогами и специалистами службы сопровождения, занимающимися вопросами с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе обучения обучающихся с ЗПР, их особыми образовательными потребностями, а также с особой индивидуально-типологической природой каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.25. Промежуточные результаты освоения ФАООП ООО для обучающихся с ЗПР фиксируются в учебных картах, где отражаются предметные области, учебные предметы, курсы коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, а также динамика их освоения, оценки и показатели обученности и учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также успешное обучение.

2.3.26. Оценка предметных результатов предполагает общую оценку достижения обучающимися планируемых результатов по изучаемым учебным предметам.

2.3.27. Критерии предметной оценки должны ориентировать педагогов на результаты учебно-познавательной деятельности и учебно-практические задачи, ориентированные на полноценное усвоение обучающимися способов действий, позволяющих решать учебные задачи на том основании, что они владеют соответствующими знаниями, умениями, а также компетенциями, релевантными этой предметной области.

2.3.28. Для оценки предметных результатов используются критерии: знания и понимания, применение, функционирование.

Обучающийся критерий «знания и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание ключевых понятий и идей, а также принципов, способов или алгоритмов.

Обучающийся критерий «Применение» включает:

использование изученных методов при решении учебных задач, их

проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий в зависимости от имеющегося знания, его интерпретации, применения и преобразования при решении учебных задач или проблем, а также в ходе учебной деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, языков, а также сочетанием познавательных операций.

В оценке не ощеса способность обучающихся к использованию учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев отличия и сходства, а также способность обучающихся действовать во внеучебной ситуации, в ситуации, приближенной к реальной жизни.

21.3.29. Оценка предметных результатов ведется педагогическими работниками в ходе процедур оценки, отнесенных промежуточного и итогового контроля, а также стандартизированной образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

21.3.30. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются и применяются в образовательной программе только с учетом специфики данной образовательной организации и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

список ключевых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая или тематическая: устно, письменно или практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом специфики отметок по отдельным оценочным процедурам).

21.3.31. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

21.3.31.1. Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса в течение первого полугодия обучения на уровне основного общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

21.3.31.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, включая универсальные и специфические для основных учебных предметов познавательные средства, а также навыки: смыслового чтения и работы с информацией, знаково-символических средств, логических операций.

21.3.31.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой

[illegible]

2.13.32. Текущий контроль осуществляется путем проведения преподавателем занятий, предусмотренных учебным планом и расписанием учебных занятий.

2.13.33. Текущая оценка знаний обучающихся может быть формализованной (выраженной в количественных показателях) или неформализованной. Формализованная оценка используется преимущественно при проведении контрольных мероприятий, а неформализованная - при повседневном контроле работы обучающихся на занятиях.

2.13.34. Объектами текущей оценки знаний являются теоретические вопросы, темы, разделы, которые запланированы к изучению на данном занятии по учебному плану.

2.13.35. В текущей оценке знаний используются различные формы контроля: устный и письменный опрос, тестирование работ, творческие работы, самостоятельные и контрольные работы, тесты, выполнение заданий, зачетов, защиты курсовых работ и другие формы проверки уровня усвоения учебного материала.

2.13.36. Результаты текущей оценки являются основой для систематического контроля учебного процесса.

2.13.37. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету.

2.13.38. Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества освоения обучающимися учебной и рабочей программ по завершении изучения учебного предмета, курса, дисциплины, модуля, части образовательной программы, а также учебного года. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме контрольных работ, зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ, тестирования, выполнения практических заданий, комплексных заданий, выполнения творческих работ, а также в иных формах, предусмотренных учебным планом. Конкретные формы промежуточной аттестации обучающихся определяются учебным планом. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся.

2.13.39. Виртуальный контроль знаний предполагает следующие формы:

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

Основными задачами виртуального контроля являются [illegible]

полученного компонента являются основанием планирования рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для оценки уровня квалификации педагогических работников.

21.3.6. Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения ФАООП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения ПКР.

XI.V. Содержательный раздел ФАООП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

21.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

21.4.1. Программа по русскому языку должна пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

21.4.2. Пояснительная записка должна отражать общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

21.4.3. Содержание обучения должно раскрывать содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе должно быть представлено перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые должны быть сформированы средствами русского языка с учетом возрастных возможностей обучающихся на уровне основного общего образования.

21.4.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку должны включать личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

21.4.5. Тематическое планирование должно:

21.4.5.1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

У обучающихся с РАС отмечаются значительные трудности при освоении предметного материала по русскому языку, связанные с особенностями восприятия и эмоционально-личностного развития у обучающихся данной группы психических функций и навыков.

Часть планируемых тем должна быть усвоена обучающимися с РАС на формальном уровне, что может привести к специфическим трудностям при дальнейшем изучении предметного материала.

Некоторые компетенции и навыки могут быть сформированы значительно позже, чем у сверстников без РАС, а сформированные могут не использоваться в полной мере.

В области речевой деятельности наибольшие затруднения у обучающихся с РАС возникают при фонематическом и смысловом анализе слогов и предложений. Особые трудности испытывает коллективное чтение. Для обучающихся с РАС типично желание, в особенно значимых ситуациях может появиться трудноисправимой заикание.

Сложности понимания контекстного контекста и особенности усвоения коммуникативной функции речи приводят к специфическим нарушениям в появлении тем и трудностям, связанных с интонационным и эмоциональным переносом языка.

У обучающихся с РАС с трудом происходит освоение интонационной частей речи по силам, стилям и темпам, может сильно снижаться появление личных окончаний глаголов.

При изучении тем из раздела «Фразеология» наблюдаются специфические трудности осмысления переносного лексического значения слова. Даже хорошо успевающие обучающиеся в ходе изучения словосочетаний с переносным смыслом слов и не испытывают сравнения, метафоризирования и изучения языка речевой деятельности.

Слуховой стороной обучающихся с РАС часто лишается хорошая зрительная память, что проявляется в виде трудностей «врождённой грамотности» и появляется усвоение появляется специальный дизорфия русского, связанных с орфографическим письмом и грамотой.

Учитывая закономерности освоения различных общностей русского языка, прежних во внимание сильные и слабые стороны обучающегося и овладения предметными результатами, необходимо сосредоточиться в обучении тех обучающихся с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.

Для достижения планируемых результатов реализации программы необходимо:

дифференцировать методы преподавания данного материала, способы текущего контроля и регистрации полученных знаний (например, применение часть заданий с использованием ЭСО);

дозировать возможности выполнения отдельных шагов и смысловой речи, использовать наглядные специальные средства обучения (карточки с образцом выполнения задания, карточки с последовательностью инструкций создания, дополнительные письменные, схемы, таблицы для изучения некоторых лексических и грамматических тем и другие);

для использования обучающимся с РАС первому способу снизить из речи излишнюю эмоциональность, яркость и экспрессию. Данные психологические коррекции обычно применяются только предложения при первичной коммуникации педагога с обучающимся с РАС;

при изучении сложных грамматических конструкций использовать визуальные специфические (цветовое отображение частей речи, опорные знаки и таблицы конструкции фраз на карточках);

при недостаточной сформированности графомоторных навыков могут использоваться различные способы адаптации учебных материалов и заданий, в том числе сокращение объема письменных заданий при сохранении уровня сложности.

возможность использования текстов по компьютере;

при составлении каждой организационно-методической единицы в области отдельных программ обучающихся в РАН. Полные интересами могут быть как индивидуализированные в среде обучающихся с РАН лица, сокращенные в месяц, программы, количество активной системой, занятостью, так и более специфические определенной фазы, ритуал — не интенсивными. Обучение с опорой на особенности и обучающихся в РАН объектов и программ другими предметными.

Особое значение по каждому году обучения по русскому языку должно приобрести формирование познавательной мотивации работы с текстом, формирование функциональной грамотности, личностных компетенций обучающихся РАН.

2.1.3.2. Программа по русскому языку должна содержать:

результаты освоения предмета русского языка конкретными предметными достижениями, интегрированными в программы результатов обучения, сформулированными в ФГОС ООО;

описание и структурирование планируемых результатов обучения и содержания русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

разработку системы планируемых результатов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

2.1.3.3. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством сохранения культурного и исторического единства Российской Федерации, основой духовной культуры и духовной культуры и т. п.

Владение функциональной грамотностью русского языка и возможность ее формирования у обучающихся с РАС имеет первостепенное значение для каждого гражданина России, проживающего на территории и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в рамках функционального и интеллектуального развития, по мнению его использования способствует успешной социализации, успешному становлению и эффективному использованию русского языка в таких сферах и ситуациях общения современного человека, как получение и применение знаний в различных областях.

Русский язык, являясь языком большой функции обучения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании основных компетенций и содействует личностному развитию обучающихся с РАС, приобщает их к культурным традициям, истории русского и других народов России.

2.1.3.4. Обучение русскому языку на уровне ООО направлено на совершенствование языковой и коммуникативной культуры обучающихся, усвоение ими норм русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие способности к анализу и самоанализу, совершенствование умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

2.1.3.5. Содержание программы по русскому языку представлено тремя

развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать текстовую информацию текстов разных форматов, осмысливать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2.14.5.6. Изучение русского языка направлено на достижение обучающимися:

воспитание и принятие общероссийской гражданской идентичности, патриотического отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения, проявление сознательного отношения к языку как к общенациональной ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования основополагающих компетенций, инструментом познания мира;

овладение знаниями о русском языке, о его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое владение нормами русского литературного языка в речевой деятельности; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие способности к использованию приобретенных знаний и умений в повседневной речевой практике; грамотное владение различными видами речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо) в различных ситуациях официального и неофициального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по другим учебным предметам;

совершенствование интеллектуальной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления причинно-следственных закономерностей и аналогий, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части сформированных умений и осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, анализировать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осознавать стратегии и тактики информационной переработки текста, способы понимания текста, его назначение, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, типа языкового фрагмента.

Для обучающихся с РАС изучение предмета имеет важнейшую коррекционно-развивающую направленность, способствует компенсации дефицитов, связанных с особенностями коммуникативной сферы обучающихся с РАС. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности обучающегося с РАС, которые во многом определяют достижения обучающегося практически во всех областях жизни,

способствующие их осознанной коррекции и изучению; как результат специально организованного обучения, возможность компенсации дефектов речи, возникших в особых образовательных потребностях

2. Цель. Содержание обучения в 5 классе

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Понятие о литературном языке

Основные разделы науки о языке

Понятие речи

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности: говорение и слушание, чтение, письмо, их особенности.

Основные условия коммуникативной целесообразности речевого высказывания, его языковое оформление, эффективность достижения поставленных коммуникативных задач.

Устный, письменный, внутренний виды слухового текста

Условия диалога: состав участников, их речевые и неречевые средства общения, выражение отношения к собеседнику.

Речевые средства приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Виды аудирования: с полным пониманием содержания, выборочное, ознакомительное, критическое, просмотровое, творческое.

Текст.

Текст и его основные признаки. Тема и основная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, местоимения, личные местоимения, повтор слова

Понятие о функциональных стилях речи. Разговорная

Специальная лексика и терминология. Ограниченность их употребления, их функции в научном стиле речи; использование элементов терминологии в учебных текстах.

Информационная переработка прочитанного и прослушанного текста

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Пересказ подробный, выборочный, краткий.

Общее представление о функциональных разновидностях языка (на ограниченном ряде доступных наблюдению примеров): разговорная речь, язык художественной литературы)

Система языка

Фонетика. Графика. Орфография

Фонетика как раздел лингвистики.

Звуки речи и буквы. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков

Система согласных звуков.

Именование звуков в русском языке. Элементы фонетической транскрипции

Орфография. Усвоение. Связь звука и буквы. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфография.

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие орфограммы. Буквенные и небуквенные орфограммы

Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова. Подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; основные способы расположения значения слов по алфавиту с помощью толкового словаря.

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении синонимией богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Орфография.

Морфология как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроизносимыми, непроверяемыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё–о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок на з–с.

Правописание ы–и после приставок. Правописание ъ–ь после приставок.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имен существительных в речи

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению: имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные

одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание имён, состоящих из нескольких существительных после цифры.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание гласных после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- -щик- -ик- -ек- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием гласных: -раст- -ращ- -ос-; -гор- -гар-, -зор- -зар-; -клан- -клон-, -скак- -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имен прилагательных в тексте. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные, их синтаксические функции.

Степени сравнения имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в трудных случаях изучения).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание -н- и -нн- в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глагол совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в трудных случаях изучения).

Правописание корней с чередованием -кас- -кос-, -бер- -бир-, -блест- -блист-, -жег- -жиг-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -стел- -стил-, -тер- -тир-.

Использование -ся- как показателя грамматической формы и лексической, в

формообразования имен существительных

Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных

Правописание безударных гласных в корнях

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Спряжение. Буквенное чередование.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Словосочетание и его признаки. Главное и зависимое слово. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Грамматическая связь в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Восклицательные и невосклицательные, утвердительные, побудительные, вопросительные предложения.

Главные члены предложения. Грамматическая основа. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое и составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Вопросительные к членам предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и способы его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и способы его выражения. Обстоятельство, его значение и вопросы. Его выражение. Виды обстоятельств по значению: образа действия, меры, причины, цели, места и времени, условия, уступки.

Простое осложненное предложение. Осложняющие члены предложения, их роль в речи. Однородные члены предложения и интонация перечисления. Предложение с однородными членами без союзов, с одиночным союзом или, с повторяющимся союзом и. Знаки препинания при них. Обобщающее слово при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, вводными и вставными. Обращение и средства его выражения

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Предложения с обособленными членами. Обособленные определения, приложения, обстоятельства, дополнения. Выделительные знаки препинания (запятая и тире).

Предложения с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами. Знаки препинания в них.

Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.

Простое и сложное предложение. Сложное предложение и бессоюзной и

...ческой связью. Предложение, структура простого и сложного предложений. Грамматическая основа ...

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и различными ...

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью, диалог.

Пунктуационное оформление знаков по тексту. Пунктуационный ... анализ.

214.7 Средства выразительности языка:

Общие сведения о языке.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации ... как межнационального общения.

Богатство и выразительность русского языка.

Язык и речь.

Монолог, диалог, полилог; сочетание... типов речи; повествование, описание и рассуждение.

Диалог, виды диалога: побудительный, этикетный, информационный.

Текст.

Смысловой анализ текста: его информационная особенность, тематическое единство, целостность, связность и членимость текста; последовательность и взаимосвязь частей текста (в том числе с использованием ...).

Информационная переработка текста. План текста. Простой и сложный, вопросный; способы и приемы информационной переработки текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание природы. Описание интерьера.

Описание местности. Описание действия.

Функционально-смысловые разновидности языка.

Виды использованной лексики. Заимствования. Архаизмы. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорная речь.

Синонимы.

Лексическая сочетаемость. Культура речи.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения ее употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики. Стилистически нейтральная, книжная и разговорная лексика.

Лексические ошибки, их исправление. Их появление в речи.

Употребление заимствованных слов в современном русском языке.

Оценка точности и чистоты речи с точки зрения ее соответствия, уместности и выбора языковых средств.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Синтаксическая синонимия. Взаимозаменяемость местоимений

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии по смыслу предшествующего текста. Устранение двусмысленности, неточности; притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не- и ни-; слитное, раздельное и дефисное написание омонимичных местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Инфинитивное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Переход одного наклонения глагола в другое.

Видовременная соотносительность личных форм в тексте. Морфологический анализ глагола.

Использование -ся- как показателя грамматической формы и словообразовательного форманта.

7.14.8. Содержание обучения в 7 классе

Общие сведения о языке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); извлечение и интерпретация информации из текста

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте, интерпретация языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональная принадлежность языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, публицистический стиль (репортаж, публицистическое выступление, аргументированное эссе), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковых

особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры речи.

Состав языка.

Морфология. Культура речи.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие.

Причастие как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Синонимия причастия и иных грамматических единиц (существительных, глаголов). Употребление причастий в суффиксальных формах. Согласование причастия в словосочетаниях типа красивый дом.

Умолчание и некоторые вопросы орфографии.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание «не» и «ни» в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончания причастия. Слитное и раздельное написание «не» с причастиями.

Запятая при причастии и предложения с причастным оборотом.

Деепричастие.

Деепричастие как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание «не» с деепричастиями.

Правильное построение предложений с деепричастными и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Наречие.

Общее грамматическое значение наречия.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в корнях. Нормы произношения падежей. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль падежей в тексте.

Правописание корней: синтез, различение, дефисное написание; слитное и раздельное написание «не» с различными частями речи; «не» и «ни» в корнях; правописание суффиксов «-ик» и «-ек» в корнях и на стыке корней и суффиксов; употребление «ся» после шипящих на конце глагола; правописание суффиксов причастий «-ся» и «-сь» после шипящих.

Связь категории состояния.

Вопрос о связях категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в тексте.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие знаменательных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлога.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги непроизводные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи и соответствие с их значением и стилевой окраской высказывания.

Нормы употребления имён существительных с предлогами. Правильное употребление предлогов «из-за», «из-под» и т. п. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами «по», благодаря, согласно, вопреки, согласно, наперекор».

Правописание производных предлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Роль союзов в создании связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилевой окраской. Использование союзов как средства связи предложений в тексте.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом «и», соединяющим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Язык частей т передача различных оттенков значения в связи и целях, в словосочетании форм слова. Частеречное значение, в предложении и тексте в лексическом и не лексическое и стилистическое окраску. Точное употребление особенности предложения в речи.

Морфологический анализ частей

Отглагольное различение частей слова. Отличие и связь в письменной речи. Различение предлогов, союзов и частиц как. Отличие и различение в чтении слов с разными написаниями при одинаковом произношении. Правописание частей слова, как и других значимых, орфографическое написание частей слова.

Повторение и закрепление изученного.

Контрольный словарный диктант.

Вопросы повторения по изученной грамматике, орфографии, пунктуации. Выполнение и выборочная проверка, исправление допущенных ошибок.

Морфологический анализ имени существительного.

Употребление существительных и существительных слов в переносном и художественной речи как средство создания образности. Интонационное и употребление имени существительного и существительных слов в предложении.

Основные слова имени частей речи. Грамматическое значение. Употребление грамматических окончаний в речи

2119. Сокращение звуков и слогов.

Общее сведение о языке.

Русский язык среди других славянских языков.

Живая речь.

Монолог, диалог, монолог-рассуждение, монолог повествование, монолог описание и их особенности.

диалог.

Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности составления связного текста (повествование, описание, рассуждение)

Информационная переработка текста: изложение информации. Краткий план, тезисы, конспект, аннотация, реферат, сообщение. Виды конспект.

Язык, письменная разновидность языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, основные языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, автобиография, характеристика.

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности

Жанры научного стиля: реферат, доклад по изученной теме. Основные различия функционально-смысловых типов речи: описание, повествование, рассуждение

Синтаксис

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции языковых препинаний.

Словосочетание.

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматические значения словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление различных форм вопросительных и побудительных предложений.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи: интонация, логическое ударение, знаки препинания.

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со вводными словами.

Нормы построения сложного предложения, использования интонации.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращённым словом, словом большинство, меньшинство, количественным сочетанием.

Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Дополнение как второстепенный член предложения. Определения

[illegible]

Предложение как любой вид определения. Дополнение. Определительный член предложения. Дополнение прямое и косвенное.

Обстоятельственные конструкции простой части предложения. Виды обстоятельств. Место, время, образ действия, меры и степени, условия, уступки.

Однородные предложения.

Сопоставительные отношения, в противительные предложения. Другие типы неоднородных отношений в двусоставных неполных предложениях.

Виды односоставных предложений. Двусоставное определенно-личное предложение. Неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений

Употребительность односоставных предложений в речи.

Грамматически осложненные предложения.

Осложнение конструкции членами.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Синонимия бессоюзных сложных и неоднородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными [illegible]

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными [illegible]

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах

Предложения с обособленными членами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленное определение, обособленное приложение, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со обособленными членами, нормы обособления определений и приложений (в том числе при именах), деепричастных и деепричастных оборотов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Слова-предложения, междометия, звукоподражательные слова.

Обращение. Основные функции обращения. Синтаксические и интонационные особенности.

Вводные конструкции

Группы вводных слов, словосочетаний и предложений по значению: вводные слова со значением различной степени уверенности, выражения чувств, источников сообщения, порядка мыслей, способов оформления мысли).

Вставные конструкции.

Обращения, вводные предложения и вводные слова, синтаксический и пунктуационный.

Нормы построения предложений с причастным оборотом и деепричастным оборотом, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, цитированием, диалогом.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

21.10. Содержание обучения в 9 классе:

Общие сведения о языке.

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Основные [illegible].

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение [illegible].

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Ситуации устного и письменного высказывания, роль языковых средств в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, служебную записку.

Понимание, анализ, комплексное использование прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в качестве практическая основа культуры устной и письменной коммуникации.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст.

Соотношение разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функционально-смысловых разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функционально-смысловые разновидности языка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Сравнение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, сочинение.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи:

образность, широкое использование изобразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, синекдоха, гиперболизация и другие).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловые, структурные и интонационные единства частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение.

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с частями, связанными неоднократно повторяющимся союзом.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; знаки препинания между частями сложносочинённого предложения (повторение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении. Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Нормы бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и синонимия сложных предложений.

Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия, причины. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.

Цитирование. Способы включения цитат в авторский текст. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, в прямой речи, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в процессе правописания.

2.14.1.1. Планируемые результаты освоения примерных программ по русскому языку на уровне основного общего образования.

2.14.2. Личностные результаты

2.14.2.1. Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в процессе учебной, внеурочной деятельности, в воспитании с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

2.14.2.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в

ценности семьи, образовательной организации, культуры собственного родного края, страны, в том числе с использованием средств художественной и литературной произведений, написанных на русском языке;

внедрение новых форм экстремизма, распространение; повышение роли различных общественных институтов в жизни человека.

Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в общественной жизни, готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; сознание интереса к использованию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своей этнической группы, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, отражающим разные народы, проживающие в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание ценности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; активное неприятие асоциальных средств его использования, вербальных агрессивных проявлений и нецензурного поведения, отношение к использованию в речевых актах ненормативной лексики;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

Другими словами:

понимание обучающимися социального смысла, понимание значимости любого труда и любого общества для поддержания функционального образа жизни и отдыха и улучшения качества своей жизни должно сформироваться при четкой ориентации в своих действиях и поступках на нравственные ценности и нормы ведения здорового образа жизни, в том числе и в плане взаимодействия с людьми из другой культурной среды.

Подготовка к возникновению и устранению напряженности, открытость опыту и знаниям других, потребность и умение в условиях сотрудничества и конкуренции строить свое поведение, опираясь на уважение к другому человеку, умение слышать и слушать собеседника, аргументированно отстаивать свою точку зрения, находить общие решения, умение разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участвующих сторон, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

способность осознанно строить речевое высказывание, в том числе с использованием знаково-символических средств, речевой и мыслительный опыт, использовать первоначальную грамотность как важный инструмент познания окружающего мира, осуществлять поиск, анализ, преобразование, сохранение и передачу информации, в том числе с помощью ИКТ, умение слушать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и оценивать события, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.1.9.2 В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.1.9.2.1 У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об взаимосвязях.

2.1.9.2.2 У обучающегося будут сформированы базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

211.12.2.1. Овладение умениями учебно-коммуникативных действий

Нарушение общения является базовым нарушением при расстройствах аутистического спектра. Трудности в установлении и развитии контакта могут быть преодолены лишь при специальном обучении. Дети с РАС испытывают трудности в области понимания и использования невербальных средств общения и затрудняются в установлении взаимоотношений с детьми и взрослыми. Поэтому формирование данных умений у обучающихся

Обучение:

пониманию и формированию адекватных невербальных средств общения (мимики, жестов, позы, взгляда, интонации, дистанции) в различных ситуациях взаимодействия с другими людьми;

умению использовать невербальные средства общения для выражения своих чувств, желаний, эмоций;

умению понимать и использовать различные невербальные средства общения в процессе взаимодействия с другими людьми;

умению начать, поддержать разговор, задать вопрос, выразить просьбу, поблагодарить, выразить отказ, принять или не принять предложение, выразить сомнение, согласие, несогласие, принять помощь, поблагодарить за нее, сделать замечание, извиниться, утешить, выразить сочувствие, поддержать другого человека;

умению вести диалог, соблюдая очередность, не перебивать собеседника, поддерживать разговор, переходить с одной темы на другую при необходимости, соблюдать дистанцию в общении, адекватно использовать невербальные средства общения;

умению понимать эмоциональное состояние окружающих людей, сопереживать, проявлять сочувствие, оказывать помощь, адекватно выражать свои эмоции;

умению понимать и использовать социальные ритуалы, принятые в обществе, правила поведения в различных ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе в ситуациях, связанных с выполнением учебных заданий, в различных видах деятельности и естественных жизненных условиях;

умению понимать и использовать невербальные средства общения, принятые в обществе правила и нормы поведения в различных ситуациях взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе в ситуациях, связанных с выполнением учебных заданий, в различных видах деятельности и естественных жизненных условиях;

умению адекватно

результатами и методами науки; знать каждого члена коллектива, уважительно относиться к мнению товарищей, развивать свою ответственность и привычку подчиняться и представлять свою группу.

У обучающихся будут сформированы следующие умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;

участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять готовность к обсуждению;

умение и желание осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

умение выражать свои чувства, отражающие позицию по отношению к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

контролировать действия партнера, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать свои предложения по способам решения задачи с учетом позиции партнеров;

осуществлять взаимный контроль и оказывать другим участникам группы необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

владеть навыками работы в группе: распределение функций, выполнение роли, взаимный контроль, оценка качества выполнения работы, достижение результата;

умение использовать информационные и коммуникационные средства для решения коммуникативных и познавательных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

2.1.2.3.3. У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

осознавать приоритеты своей деятельности и жизненных ситуаций;

проявлять готовность к разумному риску и проявлять решительность, умение выходить из трудных ситуаций, не перекладывая ответственность на других;

использовать средства для решения задачи или организации собственной деятельности (планирование, моделирование, рефлексия, прогнозирование, целеполагание);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать действия в новых условиях;

уметь выбирать адекватные стратегии поведения.

2.1.2.3.4. У обучающихся будут сформированы следующие умения самопознания, составляющие часть регулятивных универсальных учебных действий:

умение и желание использовать самооценку для оценки своего ресурса, включая внутренние и внешние;

умение осуществлять самооценку собственной деятельности и деятельности группы;

умение определять приоритеты, которые нужно поставить для решения учебной задачи, и умение выстраивать их иерархию;

умение принимать ответственность за результаты своей деятельности, признавать право на ошибку своего и чужого опыта, быть готовым анализировать ошибки и учиться на них;

[illegible] [illegible] [illegible] [

практ конструирования учебных задач и использования

Следовать четкой технологической последовательности обучения: от простого к сложному; от понятного, знакомого к неизвестному, малоизученному, организованной и значительно разрозненной литературы.

Участвовать в создании методических основ (с учетом научной и практической новизны) на основе известных подходов свыше 3 работ.

Знание различных видов учебных задач, использования, использующих методы учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Знание различных видов учебных задач, использования, использующих методы учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Умение пользоваться различными видами словарей при обучении и умение выбрать.

Понимание содержания прочитанного и прослушанного научно-учебного и художественного текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 250 слов; умение составить конспект, план и тезисы текста; информационная переработка прочитанного текста и отдельных его частей.

Осуществлять выбор языковых средств для создания монологических и соответствующих типов, видов коммуникативному замыслу.

Соблюдать в письменной речи основных современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом не менее 150 слов, диктанта объемом 15–20 слов, диктанта на основе связного текста объемом 250–300 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); умение пользоваться различными видами словарей: работать в устной речи и на письме правил речевого этикета.

ПК-12.4.3 Умеет:

Распознавать основные изобразительные приемы, используемые в композиционно-речевой части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (кроме союзов, изученных в основной школе, вводных слов, вставных конструкций, простых осложненных предложений); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Применять знания основной мысли текста, его композиционных особенностей, определять количество смысловых кусков.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, последовательности); с точки зрения уместности и точности использования языковых средств в зависимости от сферы, ситуации, темы, цели и адресата общения.

Использовать знания основных признаков текста, последовательности в практике создания.

Применять знания основных признаков текста (повествование) в практике создания.

Создание и поиск [illegible] на [illegible] и [illegible] [illegible] [illegible]

Цель: [illegible]

Предмет: [illegible]

Применять [illegible] по морфемике при [illegible] языковых явлений [illegible] применения [illegible] к [illegible] на [illegible], [illegible] [illegible] с [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

Сравнивать по простым существенным основаниям предметы (явления) между собой; классифицировать их по заданным признакам; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; делать выводы и умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и устанавливать причинно-следственные связи; строить модели объектов и процессов, схематизировать реальные объекты и процессы; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Работать с учебными текстами разных стилей и жанров, понимать особенности каждого из изученных видов текстов (описание, повествование, рассуждение, сообщение); создавать собственные письменные и устные сообщения разных стилей и жанров с учетом назначения информации и адресата, соблюдая нормы современного русского литературного языка и речевого этикета.

Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, художественной литературы, интернет-ресурсов и др.; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Уметь пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 250 слов.

Описывать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; вопросы по содержанию текста и отвечать на них; передавать в устной или письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать синонимы иноязычных слов; устранять слова-паразиты в своей и чужой речи с опорой на знание норм речевого этикета; участвовать в коллективном диалоге; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время создания текста объемом 250–300 слов; соблюдать нормы речевого этикета; создавать тексты объемом 200–250 слов; писать изложение на основе прочитанного текста объемом 100–110 слов; осуществлять с учетом норм изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение всего года

обучения определены, сформулированы в виде перечня непроверяемых написаний, сведения в устной речи и на письме являются речевого этикета.

2.4.12.3. 7 класс.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам и типам речи, в принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (различение видов описания, помещения, предмета, явления, состояния, действий).

Выстраивать грамотно связь предложений в тексте, в том числе пользуясь в указанных состояниях, выдерживать последовательность описания.

Понимать умения о функционально-смысловых типах речи при анализе текста, его различных видов и в речевой практике; использовать знания основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Пользуясь языковым анализом текста, его композиционных особенностей определять языковые маркеры описания.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, состояния, действий с опорой на жизненный и читательский опыт, использование конструкций).

В ходе умения информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной, вопросный); в целью дальнейшего использования содержания текста в устной и письменной форме: выписывать главную и второстепенную информацию в отношении к прочитанному тексту, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Целесообразно использовать на данную тему в виде приложения. Предлагаемое содержание преобразования или применения научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Редактировать собственные тексты с опорой на знания норм современного русского литературного языка.

2.4.12.3.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы).

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (сочинение, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкции).

Владеть приемами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

2.4. [illegible]. Синтаксис

Различать слово и [illegible] значении и употреблении; [illegible] слова с точки зрения их принадлежности к [illegible] части речи; различать слова в тексте [illegible] и простые; [illegible] слова и знать [illegible] их употребления [illegible] словосочетания, [illegible], предложения, [illegible], определять [illegible] синтаксическую роль слов

Распознавать [illegible], [illegible], [illegible] их состава [illegible] в предложении и [illegible] в [illegible] тексте и использовать в речи [illegible] [illegible] [illegible] и [illegible]

Различать [illegible] и [illegible] предложения, уметь определять [illegible] [illegible] [illegible]

Осуществлять выбор [illegible] в соответствии с [illegible] [illegible] [illegible]

отношение.

Учащиеся научатся характеризовать особенности словосочетания и синтаксических функций в словосочетании; характеризовать роль изученных в речи, совершенствуют употребление в тексте текстов, деловой речи.

Научатся употреблять собирательные имена числительные, собирать изучаемые словосочетания, анализировать, характеризовать функции словосочетания; выполнять разбор словосочетания; научатся применять полученные знания.

Научатся анализировать, определять общее грамматическое значение, различать разные частеречные; умение составлять словосочетания; характеризовать особенности их написания, словообразования, синтаксические функции, роль в речи.

Научатся употреблять словосочетания в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе достаточно знать и соблюдать нормы правописания изученных слов; грамотно их произносить; соблюдать нормы правописания изученных слов; грамотно их произносить, разбирать их графическое написание.

Использовать изучаемые словосочетания в соответствии с требованиями русского речевого этикета, умение пользоваться словарями, умение применять полученные знания в практической деятельности.

Соблюдать нормы русского речевого этикета при изучении словосочетания.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Приобретут практический опыт использования норм по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Различение изученных орфограмм, применение орфографических правил при написании слов; применение знаний по орфографии в практике правописания.

Приобретут опыт применения знаний, синтаксических и пунктуационных основ правописания (в рамках изученного); умение применять знания в практике и умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7.4.17.5 К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

7.4.17.5.1. Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе.

Различать основные виды, функции и признаки языка; использовать его в практике речевого общения с целью получения информации.

7.4.17.5.2. Язык и речь.

Осознавать устную монологическую высказывание объемом не менее 5 предложений и письменные высказывания; знать этикетные формы обращения, приветствия, прощания, извинения, умение использовать в речевой практике.

[illegible]

Участвовать в [illegible] [illegible]

Владеть умениями анализа [illegible]

Владеть умениями [illegible]

Владеть умениями [illegible]

Владеть умениями [illegible]

Уметь [illegible] [illegible]

Понимать [illegible] [illegible]

Владеть умениями [illegible]

Владеть умениями [illegible]

Владеть умениями

Предлагаемое в тексте сопоставление похожий и отличительный признак, редактировать собственно-текстовые и письменные специфические их сохранения, фигуры и интерпретации языка современного русского литературного языка.

214.12.6.2. Функциональные границы данного явления

Характеризуется функциональное отношение текста, его реконструкция, синтаксическим этапом (другим), публицистическая, официально-деловой, языка художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (этого типа) современности, функции употребления языковых средств выразительности в тексте публицистического стиля, черты специфики языка публицистического стиля, особенности жанра (интервью, репортаж, заметка).

Описывать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью, оформлять деловые бумаги (инструкции).

Выполнять морфологический разбор текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (сферы его употребления, функции, языковые особенности), описывать его разновидности.

Применять умения и грамматические навыки при выполнении письменных работ различных видов и в устной практике.

214.12.6.3. Выполнять упражнения в орфографических правилах в орфографический анализ текста, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать в письменной и устной форме при выполнении письменных работ различных видов и в устной практике.

Использовать литературу по теории языка, лексикографию, по культуре речи в коммуникативно-целесообразном художественном тексте, использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, экспрессии и стилистического запаса, с стилистической окраски, стилистический анализ различных видов и в устной практике.

Распознавать и различать слова русского языка, различать лексику и грамматическую окраску, применять особенности употребления в речи.

Распознавать лексические синонимы и антонимы в речевой практике.

214.12.6.4. Морфология. Культура речи.

Распознавать и различать по морфологическим признакам самостоятельные части речи, слова, частицы, междометия, знаменательные слова, различать по морфологическим признакам, использовать в речи, морфологический анализ, использовать функции.

214.12.6.5. Причастие.

Характеризовать причастие как особую группу слов. Определять синтаксическую роль причастия в предложении.

Распознавать причастия полного и краткого причастия в предложении. Различать действительные и страдательные причастия. Склонять причастия.

Применять морфологический анализ причастий, применять это умение в

речевой практике.

Грамматика: склонение имен с притяжательным суффиксом 3-го лица единственного числа. Конструкции с притяжательным оборотом. Определение числа предметов.

Устная монологическая речь. Рассказ о своем городе (селе). Описание природы родного края. Письмо. Письменный ответ на вопросы. Написание открытки. Правила оформления адреса на конверте. Написание поздравительной открытки.

Практическое занятие по развитию навыков грамматики

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слогах; чтение гласных перед двумя согласными; чтение гласных перед сочетанием согласных + *r*; чтение гласных перед буквосочетанием *ng*; правила чтения буквосочетаний *ch*, *sh*, *th*, *ph*, *wh*; чтение буквосочетаний *ck*, *qu*; чтение буквосочетания *ng*; чтение буквосочетания *nk*; чтение буквосочетания *tch*; чтение буквосочетания *wr*; чтение буквосочетания *kn*; чтение буквосочетания *gh*; чтение буквосочетания *ph*; чтение буквосочетания *wh*; чтение буквосочетания *ck*; чтение буквосочетания

Тема 12.2. Грамматическая система.

Определять по грамматическим признакам морфологические признаки имени категории состояния, характеризовать их синтаксические функции в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать и определять грамматические признаки предлога; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их лексическим и грамматическим значением; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления форм существительных и прилагательных с предлогами, предлогов *из-за, из-под* в их пространственном значении, правильно строить словосочетания с предлогом *благодаря*. Осознавать многозначность предлога *по*, понимать это умение при выполнении языкового анализа текста, в письменной речи и устной речи.

Союз.

Уметь определять союзы как служебную часть речи; объяснять грамматические признаки союзов по строению; объяснять различия между сочинительными и подчинительными союзами; видеть в предложении однородные члены, связанные союзами *и, а, но, или, либо*.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы употребления союзов, правильно строить предложения с союзами *и, а, но*; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с союзами *и, или, либо*; соблюдать пунктуацию в сложных предложениях с союзами *и, а, но*.

Употреблять местоименный союз *что* в речи в соответствии с его значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы построения предложения с союзом *что*.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков мысли; различать формообразующие и словообразующие частицы; наблюдать за использованием частиц в разных стилях речи.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их грамматическими и стилистическими особенностями; соблюдать нормы употребления частиц *не* и *ни*.

Различать омонимичные частицы и другие части речи; уметь это умение применять при анализе текста.

Дефисное и раздельное написание слов.

Характеризовать правописание как сферу, где особенно трудно избежать ошибок; различать группы написаний, которые нужно запоминать, и написаний, которые можно объяснить; находить в тексте слова с изученными орфограммами, объяснять их написание.

Правописание морфологических форм слова; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с изученными видами осложнения.

Результаты освоения учебного предмета:

2.4.2.3. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие результаты:

2.4.2.3.1. Обучающийся научится:

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

2.4.2.3.2. Язык и речь.

Владеть устной монологической и диалогической речью в объеме не менее 5 предложений по темам, связанным с повседневной жизнью, чтением научно-учебной, художественной, детской периодической литературы (устное высказывание, комментирование, участие в беседе, диалоге по изученным темам).

Участвовать в диалогах (этикетных, познавательных) в рамках изученных тем, соблюдая правила вежливости (обращение, просьба, благодарность, извинение, отказ).

Владеть различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, выборочным, поисковым) научно-учебных, художественных, публицистических текстов, различать их функционально-смысловые типы речи.

Владеть различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, выборочным, поисковым).

Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку (объем не менее 120 слов).

Понимать основное содержание воспринятых на слух учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем не менее 240 слов); определять тему и главную мысль текста; выделять в тексте главные и второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Владеть умениями работать с текстом: выделять существенную информацию из текстов разных видов; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации).

Уметь пересказывать прослушанный или прочитанный текст (объем не менее 120 слов).

Понимать основное содержание воспринятых на слух или прочитанных учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем не менее 240 слов); определять тему и главную мысль текста; выделять в тексте главные и второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Владеть умением выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным намерением.

Владеть умениями работать с текстом: выделять существенную информацию из текстов разных видов; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Владеть умением выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным намерением.

Владеть умениями создавать устные монологические высказывания различного типа; вести устный диалог в ситуациях официального общения

Составлять тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; с использованием изученных [illegible]

Выпускник умеющий воспринимать и анализировать тексты, способен: владеть информацией по различным источникам и свободно использовать ее в учебной деятельности. Пользоваться словарями по языку и другой справочной литературой. Понимать содержание прослушанного или прочитанного текста учебного и научно-познавательного жанра

Редактировать текст с целью совершенствования его содержания, обогащения лексики; совершенствовать его построение с точки зрения правильности, точности и последовательности изложения; редактировать собственный текст

[illegible] Употреблять фразеологизмы.

Характеризовать особенности общения, использования слов различных стилей, объяснять значение слова в контексте, характеризовать с точки зрения выразительности слова (эпитеты, сравнения, метафоры), находить средства художественной выразительности различных уровней языка в тексте, видеть их роль в тексте

Соблюдать нормы литературного языка в собственной речевой практике, объяснять значение слова, правильно употреблять его в различных формах, использовать в речевой практике синонимы, антонимы, омонимы, паронимы; пользоваться толковым словарем

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

[illegible] Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе грамматики. Различать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания

Словосочетание:

Распознавать словосочетания с изученными видами связи; правильно строить словосочетания; определять типы словосочетаний; находить в словосочетании главное и зависимое слово; составлять словосочетания с заданным главным или зависимым словом

Применять правила построения словосочетаний.

Предложение:

Характеризовать основные признаки предложения: грамматическая основа, интонация, смысловая связь; различать функции знаков препинания

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; характеризовать их интонацию; находить в предложении обращение, вводные слова, междометия; выражать с помощью интонации эмоции, чувства, желания, использовать в диалогах; грамотно произносить предложения, выражающие просьбу, совет, приглашение, вопрос

Различать предложения по количеству грамматических основ; находить способы выражения подлежащего, видеть связь сказуемого с подлежащим. Применять в речи предложения простого осложненного, понимать и анализировать [illegible] употребления [illegible]

словосочетания, синонимические слова, сложные бессоюзные предложения с различными видами связи.

Предлагаемое учебное пособие может быть использовано как на занятиях с преподавателем, так и при самостоятельной работе студентов.

Работа над текстом, его анализ, умение видеть и определять языковые средства, выявлять авторскую позицию, умение выразить свое отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения — все это является важным условием развития речи студентов.

Каждый вид речевой деятельности имеет свои особенности, и поэтому важно научить студента пользоваться каждым из них в отдельности, а также в их взаимосвязи.

Работа над текстом, его анализ, умение видеть и определять языковые средства, выявлять авторскую позицию, умение выразить свое отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения — все это является важным условием развития речи студентов.

Данное пособие состоит из трех частей. Первая часть содержит теоретический материал, необходимый для выполнения практических заданий. Вторая часть включает в себя задания, направленные на развитие речи студентов. Третья часть содержит ключи к заданиям, а также список литературы, использованной при составлении пособия.

Пособие может быть использовано как преподавателями, так и студентами для самостоятельной работы

[illegible]

Применять методы и приемы развития речевой и языковой культуры, способствующие формированию коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих эффективное решение различных задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Проводить лингвистический анализ языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка и речевых произведений с учетом их принадлежности к определенному стилю речи.

2.2.4. 2.2.5. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Повторение изученного в 5–8 классах

Осознавать роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.

Различать устную и письменную формы речи, монолог, диалог, полилог.

Различать официально-деловой, научный, публицистический, разговорный стили, язык художественной литературы.

Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к определенному стилю речи.

Участвовать в учебно-научной дискуссии, соблюдать нормы речевого взаимодействия.

Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным) научно-учебных текстов различных стилей и жанров.

Владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 250 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказываний в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 150–170 слов; соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (словарные диктанты, диктанты, направленные на проверку усвоения изученных правил, контрольные диктанты, тексты для списывания, изложения, сочинения).

2.2.5.2.7 б. Анализировать текст: определять его тему и основную мысль, находить ключевые слова и предложения, отражающие тему и основную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу

речи.

Находить в тексте основную фактическую информацию, понимать рассуждение-доказательство, ориентируясь на ключевые слова. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, первому или второму абзацу.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывания на основе текста: передавать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Связывать текст с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение по заданной теме в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде тезисов, конспекта; представлять содержание тезисов, конспекта в виде текста.

Передавать в сжатом или развернутом виде в устной или письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, логическая последовательность, смысловая завершенность, связность, информативность).

2.4.12.7.7. Функционально-смысловые разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, языки зоны, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности соотношения элементов разговорной речи и средств функционально-смысловых типов речи.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их построения и приемов; уметь создавать собственные высказывания различных жанров на текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста разные типы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, публицистическим разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой культуре; исправлять речевые недочеты, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функционально-смысловыми разновидностями языка. Анализировать метафору, олицетворение, эпитет, сравнение, гиперболу, употребленные в художественном

2.4.12.7.8. Состояние языка.

синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложноподчиненное предложение

Виды и основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Сложноподчиненное предложение с разными видами связи. Бессоюзное и союзное предложение. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Характерные черты сложноподчиненного предложения. Синтаксическая структура и интонационное единство сложноподчиненного предложения.

Типичные ошибки при построении сложноподчиненного предложения. Интонационное особенности сложноподчиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Основные особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Лексико-грамматические варианты сложноподчиненного предложения.

Основные синтаксические синонимические конструкции сложноподчиненного предложения и простого осложненного предложения с обособленными членами. Синтаксическая синонимия в речи.

Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Различные виды сложноподчиненных предложений. Знаки препинания в них. Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными. Знаки препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Употребление знаков препинания в сложноподчиненных предложениях

[illegible] [illegible] [illegible] [

2.5.2.3. Отношение к литературе как искусству, воздействующему на чувства людей, понимание образной природы литературы, ее условности, установка на сознательное восприятие произведений словесности как художественного целого.

2.5.2.4. Литература в приобщении человека к культурному наследию, в духовном развитии личности и формировании взглядов молодого поколения, ее место в эстетическом, нравственном, интеллектуальном и физическом развитии обучающихся, в становлении их самосознания и мировоззрения. Особенности литературы как учебного предмета среди других искусств. Литературные произведения как явление художественной культуры и их эмоционально-эстетическое, познавательное, воспитательное и развивающее воздействие на читателя. Взаимодействие литературы с другими видами искусства. Художественный образ как основа литературного произведения. Его информационная насыщенность и многозначность. Художественная литература как особый способ познания жизни и общения между людьми. Специфика литературного творчества.

2.5.2.5. Основные направления литературного образования, отражающие логику развития российской литературы, ее вклад в мировую культуру. Литература как развивающееся явление. Преемственность в литературе, традиции и новаторство. Взаимосвязь русской литературы с литературами других народов России и зарубежными литературами. Литература как искусство слова. Художественный образ, его основные признаки. Содержание и форма. Единство формы и содержания. Основные роды литературы (эпос, лирика, драма), их специфические черты. Основные жанры литературы. Художественное время и пространство. Литературное произведение как художественный мир. Автор – повествователь – герой. Проблематика произведения. Пафос произведения. Сюжет и композиция. Роль изобразительно-выразительных средств языка в художественном произведении. Литературная критика. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм. Основные этапы развития русской литературы XIX–XX веков, ведущие писатели и их произведения. Литературный процесс конца XX – начала XXI века. Основные тенденции развития современной литературы. Литература народов России (на примере творчества одного или нескольких писателей). Зарубежная литература. Основные этапы развития зарубежной литературы XIX–XX веков, ведущие писатели и их произведения. Литературный процесс конца XX – начала XXI века. Основные тенденции развития современной литературы.

2.5.2.6. Основные виды деятельности обучающихся: чтение (в том числе самостоятельное) и восприятие художественных произведений разных жанров; выразительное чтение художественного текста; различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с изменением лица рассказчика); заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов; анализ и интерпретация произведения; составление планов и тезисов статьи, конспектирование; написание рецензий, рефератов, сочинений различных типов; поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в том числе из Интернета; использование словарей и справочной литературы; участие в дискуссии, утверждение и отстаивание своей точки зрения, соблюдение правил речевого поведения; публичная защита проекта, реферата; самостоятельное создание текстов различных типов, стилей, жанров; редактирование собственных текстов; использование ресурсов библиотеки, образовательной среды школы, информационных ресурсов Интернета.

2.5.2.7. Основные виды учебной деятельности обучающихся: анализ и интерпретация произведения; составление планов и тезисов статьи, конспектирование; написание рецензий, рефератов, сочинений различных типов; поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в том числе из Интернета; использование словарей и справочной литературы; участие в дискуссии, утверждение и отстаивание своей точки зрения, соблюдение правил речевого поведения; публичная защита проекта, реферата; самостоятельное создание текстов различных типов, стилей, жанров; редактирование собственных текстов; использование ресурсов библиотеки, образовательной среды школы, информационных ресурсов Интернета.

2.5.2.8. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования: осознание значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающегося; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многаспектном диалоге; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого вида искусства, способного воздействовать на эмоциональную сферу личности и сознание человека, развивать его творческие способности; осознание эстетической ценности литературы с учетом исторического, культурного и литературного контекстов; развитие художественного вкуса и потребности в чтении; формирование читательской культуры, приобщение к духовно-нравственным ценностям национальной и мировой культуры, воспитание гуманистически и демократически мыслящего человека, способного к сопереживанию, сочувствию и пониманию другого человека, готового к межкультурному взаимодействию.

2.5.2.9. Задачи изучения литературы на уровне основного общего образования: формирование у обучающегося потребности в чтении, понимании литературных текстов и воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументированно анализировать произведение, используя для этого основные историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия; развитие умения анализировать художественные произведения с учетом их родовой и жанровой специфики; формирование умения создавать собственные устные и письменные высказывания разных жанров, оценочного суждения о прочитанном произведении; развитие устной и письменной речи обучающихся, их монологической и диалогической культуры; расширение круга чтения, повышение культурного уровня обучающегося; обогащение его нравственного опыта, развитие его нравственного сознания, формирование гражданской позиции, патриотизма, уважения к языку, литературе, культуре своего народа, своей Родины, культурам других народов; развитие интереса к литературному творчеству и создание условий для реализации творческих способностей обучающихся.

2.5.2.10. Достижение поставленных целей изучения литературы на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих специфических задач:

2.5.2.10.1. Освоение знаний о литературе как виде искусства, о ее основных закономерностях, о развитии литературы как искусства слова, о выдающихся произведениях русской и мировой литературы, о творчестве писателей-классиков.

[illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible] [illegible] [illegible] [

...может иметь значительный воспитательный эффект, способствовать развитию ...

...Учитывая индивидуальность каждого обучающегося с РАС, при выполнении ...практических работ по данному разделу рекомендуется использовать ...

...Особенности организации обучения

ФАООП УО(И) обучающихся с РАС по данному предмету предполагается ...

...Содержание обучения

...

...Примерные темы практических работ

...

...Материально-техническое обеспечение рабочей программы учебного предмета

...

...Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы учебного предмета

...

...Планируемые результаты освоения учебного предмета

...

...Личностные результаты

...

...Предметные результаты

...

...Минимальный уровень:

...

...Достаточный уровень:

...

...Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета

...

...Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

...

...Перечень учебно-методического обеспечения

...

...Перечень средств обучения

...

...Перечень учебников

...

...Перечень учебных пособий

...

...Перечень дидактических материалов

...

...Перечень технических средств обучения

...

...Перечень цифровых образовательных ресурсов

...

...Перечень оборудования

...

...Перечень специальных помещений

...

...Перечень расходных материалов

...

...Перечень учебно-наглядных пособий

...

...Перечень учебно-методических материалов

...

...Перечень учебно-методических материалов

...

...Перечень учебно-методических материалов

[illegible] В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н. А. Некрасов. Стихотворения (по выбору учащихся). «Крестьянские дети». Ш[illegible]ков. Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагменты).

Л. Н. Толстой. Рассказ «Детство».

Литература XIX–XX веков.

Стихотворения отечественных поэтов XIX–XX веков о родной природе и о своем отношении к ней (не менее трех поэтов). Например, произведения А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX–XX веков.

А. П. Чехов. Два рассказа (по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие.

М. М. Зощенко. Один рассказ (по выбору). Например, «Беда», «Галоша», «Монтер Мочкин», «Аристократка», «Беспокойное место», «Жертва» и другие.

Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприн. «Изумруд», М. М. Пришвин. «Кладовая солнца», Е. И. Носов. «Кукла» и другие.

А. П. Платонов. Рассказ (по выбору). Например, «Неизвестный цветок», «Никита» и другие.

В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро».

Литература XX–XXI веков.

Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки», Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова», В. П. Катаев. «Сын полка» и другие.

Произведения отечественных писателей XX–XXI веков о детях и подростках (не менее двух).

Например, произведения В. П. Астафьева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, Р. П. Погодина, В. Ю. Драгунского, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Лиханова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

Произведения современных писателей о жизни сверстников (одно-два произведения (по выбору). Например, К. Булычев. «Девочка с планеты Земля» (по выбору), «Миллион приключений» (по выбору) и другие.

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения поэтов народов России (по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов «Песня соловья», М. Карим. «Эту песню мама пела» и другие.

Зарубежная литература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

Зарубежная классическая проза (одно произведение (по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (глава по выбору).

Зарубежная [illegible] проза о подростках (одно произведение по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (глава по выбору), Дж. Лондон.

Сказание о Китеже и Граде Невидимом. Рассказы. Например: Мамонтов, «Вокруг светлого озера», «Великий художник» и другие

Зарубежная литературная проза (по выбору)

По рассказу Р. Л. Стивенсона «Остров сокровищ», «Морские приключения» другие.

Зарубежная проза и поэзия (по выбору)

Ж. Санд «Чертово болото», «Франсуа-пахарь», «Мопассан. «Милый друг», «Пышка», «Ожерелье», «Жизнь Пьера Гонтрана», «Мадемуазель Фифи», «Сильна как смерть», «Монт-Ориоль», «Бель-Ами» и другие.

Х. Х. Андерсен. «Снежная королева», «Дюймовочка», «Гадкий утенок» и другие.

Литература народов России

Русская басня (по выбору двух). Например: «Волк и Ягненок», «Стрекоза и Муравей», «Свинья под Дубом», «Слон и Моська» и другие.

Народные песни и баллады народов России и мира (по усмотрению учителя). Например: «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллады «Аника-воин» и другие.

Древнерусская литература

«Повесть временных лет» (по выбору). Например: «Сказание о Белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература второй половины XIX века.

А. А. Фет. Стихотворения (по выбору). Например: «Шепот, робкое дыханье», «Вечерние огни», «Учись у них: у дуба, у березы», «Сияла ночь. Луной был полон сад» и другие.

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (по выбору). Например: «Весенняя гроза», «Листья», «Умом Россию не понять» и другие.

А. К. Толстой. Стихотворения (по выбору двух). Например: «Колокольчики мои», «Край ты мой, родимый край», «Где гнутся над омутами лозы» и другие.

Н. А. Некрасов. Стихотворения (по выбору трех). Например: «Железная дорога», «Генерал Топтыгин», «Мороз, Красный нос» и другие.

Ф. М. Достоевский. Рассказ «Мальчик у Христа на елке».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например: «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника», «Злоумышленник» и другие.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века.

Стихотворения отечественных поэтов конца XIX – начала XX века (по выбору двух). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, В. Я. Брюсова, А. А. Блока и других.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех произведений двух поэтов). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, Н. С. Гумилева, М. А. Волошина, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского,

Ю. П. Мосин, Б. Д. Сидоркин, Д. С. Самойлов

Проза рубежа тысячелетий: литературный процесс XX начала XXI века, книги и имена. Учебное пособие для студентов по выбору. Направление Б. Д. Шолохов. «Осенний Ж...» Т. П. Бонюк «Точка отсчета» А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак «Правильная история Деда Мороза» Ольга Громыко «Зимний бал» Новый год с Пушкиным

В. Т. Пастухов «Русская Муза» Сумин учебное

Произведения отечественных писателей на тему взаимоотношения человека и природы Направление Т. П. Пастухов «Жаркие объятия» Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» Ю. И. Коваль «Алый мак» Ольга Громыко «Зимний бал» и другие.

Произведения современных отечественных писателей о взаимоотношениях человека и природы. Например, А. Ю. Жвалевский и Е. Б. Пастернак «Время всегда хорошее» С. В. Лукьяненко «Обитаемый остров» Сергей В. Шведов «Катастрофа» Ю. Брагин и другие.

Литература зарубежной фантастики

Современная проза по выбору. Например, М. Каррэн. «Инвазивная фантастика» Дж. Уэллс «Машина времени» «Война миров» К. Саймак «Время, как и прежде, принадлежит нам» «Заповедник гоблинов» «Все живое» Ф. Дик «Мечтают ли андроиды об электроовцах?» и другие

Зарубежная проза.

Д. Дефо «Робинзон Крузо» Ольга Громыко «Зимний бал»

Дж. Сэлинджер «Над пропастью во ржи» Ольга Громыко «Зимний бал»

Произведения зарубежных писателей на тему взаимоотношения человека и природы. Например Ж. Верн «Таинственный остров» Ольга Громыко «Зимний бал» Х. Лиф «Звезда переселенцев» Ольга Громыко «Зимний бал» и другие

Произведения современных зарубежных писателей фантастов Ольга Громыко «Зимний бал» Например, Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер» Ольга Громыко «Зимний бал» Э. Иванов «Дом с привидениями» и другие

2.2.3. Современные образовательные технологии:

Проектная деятельность

Проектные работы по выбору. Например «Путешествие Пушкина» Ольга Громыко «Зимний бал» и другие

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Самостоятельное чтение произведений. Например.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина» Ольга Громыко «Зимний бал» «Пиковая дама» «Медный всадник» «Капитанская дочка» и другие. «Евгений Онегин» «Станционный смотритель» Ольга Громыко «Зимний бал» и другие.

М. Ю. Лермонтов. Самостоятельное чтение произведений. Например. «Герой нашего времени» «Тамань» «Княжна Мери» «Фаталист» «Бэла» Ольга Громыко «Зимний бал» «Мцыри» «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

Н. В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба».

Литература второй половины XIX века.

[illegible] С. Сургучев. Рассказы из сборника «Записки охотника» [illegible] «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения о природе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

И. И. Тургенев. Рассказы из сборника «Записки охотника» [illegible] «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения о природе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Н. А. Некрасов. Стихотворения для детского чтения. Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и другие (по выбору учителя) (стихотворения по выбору).

М. Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь» и другие.

Произведения отечественных писателей XIX–XX веков о природе и животных (не менее двух). Например, А. И. Куприн. «Барбос и Жулька», М. М. Пришвин. «Кладовая солнца», «Ребята и утята» и другие.

Литература конца XIX начала XX века

А. П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Белолобый», «Каштанка» и другие

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра» и другие.

Отечественная проза о природе и животных отечественных писателей (не менее двух). Например, М. М. Пришвин, А. Т. Аверченко, Н. Рерих, О. Генри, Л. Пантелеев

Литература первой половины XX века

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зеленая лампа» и другие

Отечественная проза первой половины XX века. Стихотворения на тему жизни и деятельности удивительных людей (по выбору). Например, произведения А. А. Блока, Г. С. Троепольского, М. И. Цветаевой и других.

В. В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие

А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Никита», «Неизвестный цветок» и другие

Литература второй половины XX века.

В. М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например, «Крепкий мужик», «Жена мужа в Париж провожала» и другие.

Стихотворения отечественных поэтов XX–XXI веков (не менее четырёх стихотворений разных поэтов). Например, произведения Н. М. Рубцова, Ю. А. Кузнецова, Д. А. Сухарева, Ю. Д. Левитанского и других.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX начала XXI века (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, Е. И. Носова, С. А. Никитина и других.

Тема, жанр произведения по выбору учителя. Например, произведения отечественных писателей XX–XXI веков (не менее двух произведений современных отечественных писателей). Например, Л. Л. Кассиль. «Вратарь и капитан». Т. В. Михеева. «Добрая сказка». У. Старк. «Лучший друг» и другие. Произведения

к другим.

Зарубежная литература

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежная новеллистика (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Матео Фальконе». О. Генри. «Дары волхвов». «Последний лист».

А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка «Маленький принц».

УНУБ. Содержание обучения в 8 классе

Древнерусская литература

Житийная литература (одно произведение по выбору). Например. «Житие Сергия Радонежского». «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Литература XVIII века

Д. И. Фонвизин. Комедия «Недоросль».

Литература первой половины XIX века.

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например. «К Чаадаеву». «Анчар» и другие. «Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери». «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Настал таинственной, холодной полуночи час...», «Нищий» и другие. Поэма «Мцыри».

Н. В. Гоголь. Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

Литература второй половины XIX века.

И. С. Тургенев. Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

Ф. М. Достоевский. «Бедные люди». «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

Л. Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например. «Кавказский пленник» (главы).

Литература первой половины XX века.

Произведения писателей русского зарубежья (два-три произведения по выбору). Например произведения И. С. Шмелева, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и других.

Поэзия первой половины XX века (две-три темы). Например, «Человек и эпоха» (по выбору). Например стихотворения Н. Н. Матвеевой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака и других.

М. А. Булгаков (одно произведение по выбору). Например, «Собачье сердце» и другие.

Литература второй половины XX века.

А. Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

М. А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А. И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – XXI века (две-три книги). Например, произведения Ф. А. Искандера, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и других.

Произведения отечественных и зарубежных писателей второй половины XX–XXI века (не менее двух произведений по теме «Человек и ситуация нравственного выбора». Например, произведения В.П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Гацковского, Ж.-Б. Мольера, К. Паустовского, Б. Шоу, Ф. Шиллера и других).

Поэзия второй половины XX начала XXI века (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Ш. А. Бодлера, Н. А. Заболоцкого, М. А. Кузмина, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и других.

Зарубежная литература

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например: № 66 «Измучась всем, я умереть хочу …», № 130 «Её глаза на звезды не похожи…» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

2.5.2. Содержание обучения в 9 классе:

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве».

Литература XVIII века.

М. В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г. Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например: «Властителям и судиям», «Вельможа» и другие.

Н. М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза».

Литература первой половины XIX века

В. А. Жуковский. Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

А. С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума».

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Песнь о вещем Олеге», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «Кто видел раз твои пучины…», «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Пророк», «Поэт», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэту», «Признание», «Свободы сеятель пустынный…», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

Зарубежная литература.

У. Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (один-два по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (два-три отрывка по выбору).

Литература первой половины XIX века

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу…», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пестрою толпою окружён…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я

учебник «Наука на Кубани» в двух книгах, книга «Летопись земной биосферы» для 5 класса Дмитриенко Т.Н., «Природа Южного Урала» для 6 класса Дмитриенко Т.Н., «Очерки биологической науки» для 7 класса Дмитриенко Т.Н., «Природа нашего края» для 8 класса Дмитриенко Т.Н., «Биология человека» для 9 класса Дмитриенко Т.Н.

Ш. Ш. Гончаров, Почему «Обитаемая планета»

Дьяконова Н.В. Экологическая компания: пособие для учителя

Ю. В. Гуев. Традиции обучения: учебно-методическое пособие

Зарубежная проза первой половины XIX в. Книга для внеклассного чтения

Материал представлен О. Г. А. Гофманом, Н. Гоголем, Ф. Стендалем и другими.

21.3.8. Поиск ресурсов и способов организации литературы по внеурочной деятельности общего образования

21.3.9. Применение результатов.

21.3.9.1. У обучающихся личностные результаты обучения должны в РАС составляющие личностных результатов в целом, полностью в общем основном виде этих личностных общего образования состоят ориентировать отношение к национальному достижению, обучению и развитию.

21.3.9.2. Личностные результаты освоения программы литературы на уровне основного общего образования должны в основе требований к результатам освоения программы обучения должны в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самоуважения и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

21.3.9.3. При определении системы учебных занятий необходимо обеспечить интеграцию учебных и внеучебных образовательных результатов в виде и нормативно-ценностных отношений, полученных в ходе освоения РАС.

Достижение личностных результатов освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигается в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самоуважения и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение личностных результатов освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах

[illegible]

[illegible]

[illegible]

способность организовывать и корректировать в ситуации неопределенности собственную деятельность, ориентируясь на различные источники информации, в том числе на основе самостоятельно приобретенных знаний, умение принимать себя и других людей, умение выражать свои эмоции, оценивать свои и чужие поступки, не переходя границ дозволенного, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, способность принимать решения, умение сотрудничать с другими людьми, эффективно взаимодействовать в команде, в том числе в ситуации столкновения интересов, умение вести переговоры, понимать позицию другого человека, различать в его поведении мотивы и намерения, проявлять уважение к людям иной культурной среды, придерживаться принципов толерантного поведения, проявлять интерес к новым культурным явлениям, способность самостоятельно приобретать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации, умение учиться в течение всей жизни, способность ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу, ответственность, находчивость, активность.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

Предметные результаты:

сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира, понимание роли биологии в познании фундаментальных законов устойчивого развития живой природы;

владение основополагающими понятиями и терминами биологии, убедительное доказательство (аргументация) взаимосвязи живого мира и окружающей среды; биологического разнообразия как условия устойчивости биосферы; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;

владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявлением и оценкой антропогенных изменений в природе; умение планировать и проводить биологические эксперименты, объяснять полученные результаты, делать выводы; умение устанавливать взаимосвязь между естественными объектами и явлениями, формулировать гипотезы об их взаимосвязях, понимание сущности методов познания, используемых в биологии;

умение работать с различными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексты учебной и научно-популярной литературы, словари, справочники, Интернет-ресурсы), анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

понимание роли биологии в формировании научного мировоззрения; развитии современной естественнонаучной картины мира; в практической деятельности людей и самого ученика; понимание роли биологических открытий в развитии биологии как науки и влияния биологии на общество; знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Дарвина); учения об эволюции органического мира; биосфере, ноосфере; сущности жизненных процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, раздражимости, регуляции, иммунитета у организмов; понимание сущности наследственности и изменчивости; умение объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; понимание мер защиты от заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушений генетического аппарата человека;

умение выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов: клеток и организмов растений, животных, бактерий, грибов и вирусов; вида и экосистем; биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость, регуляция, иммунитет организмов, наследственность и изменчивость, формы размножения, стадии индивидуального развития (онтогенеза), действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере);

умение объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи, составлять простейшие схемы скрещивания и переноса веществ и энергии в экосистемах, биологические прогнозы;

умение сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные сообщества и искусственные сообщества, агроценозы) и делать выводы на основе сравнения;

умение устанавливать взаимосвязи между естественными объектами и явлениями, формулировать гипотезы об их взаимосвязях, понимание сущности методов познания, используемых в биологии;

умение работать с различными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексты учебной и научно-популярной литературы, словари, справочники, Интернет-ресурсы), анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

понимание роли биологии в формировании научного мировоззрения; развитии современной естественнонаучной картины мира; в практической деятельности людей и самого ученика; понимание роли биологических открытий в развитии биологии как науки и влияния биологии на общество; знание и понимание основных положений биологических теорий (клеточная теория, эволюционная теория Дарвина); учения об эволюции органического мира; биосфере, ноосфере; сущности жизненных процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, раздражимости, регуляции, иммунитета у организмов; понимание сущности наследственности и изменчивости; умение объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; понимание мер защиты от заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушений генетического аппарата человека;

умение выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов: клеток и организмов растений, животных, бактерий, грибов и вирусов; вида и экосистем; биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, раздражимость, регуляция, иммунитет организмов, наследственность и изменчивость, формы размножения, стадии индивидуального развития (онтогенеза), действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере);

умение объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи, составлять простейшие схемы скрещивания и переноса веществ и энергии в экосистемах, биологические прогнозы;

умение сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные сообщества и искусственные сообщества, агроценозы) и делать выводы на основе сравнения;

[illegible] обучающимся [illegible], влияющих [illegible] понимание [illegible] ролей, [illegible] [illegible] [illegible]

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с различными типами текстов; оценивать достоверность предлагаемой информации; индивидуально принимать решение в процессе выполнения различных заданий, требующих применения основных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового);

ориентироваться в содержании текста и понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, Интернет, анализировать и оценивать ее, переводить в другую форму, интерпретировать, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладеть основными стилями речи; выбирать стиль текста в зависимости от коммуникативной задачи;

осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

владеть умениями информационно-смысловой переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию, свертывать и развертывать информацию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

осознания эстетической функции родного языка, способности оказывать воздействие на читателя разными средствами языка; понимания особенностей разговорной речи, официально-делового стилей; развития культуры устных и письменных высказываний.

Выпускник научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности:
  - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и второстепенную информацию);
  - читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  - владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
  - владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
  - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, Интернет (сообщения разных стилей, аннотации, рефераты, тезисы, статьи научного стиля, интервью, очерки, художественную литературу);
  - свободно пользоваться лингвистическими словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- владеть основными стилями речи (научный, официально-деловой, художественная литература, разговорная речь); выбирать стиль текста в зависимости от коммуникативной задачи;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- владеть умениями информационно-смысловой переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию, свертывать и развертывать информацию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - создания устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - осознания эстетической функции родного языка, способности оказывать воздействие на читателя разными средствами языка; понимания особенностей разговорной речи, официально-делового стилей; развития культуры устных и письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;
- участвовать в дискуссии на учебные и социально значимые темы, выражать свои чувства в пределах речевого этикета;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебные и социально значимые темы, выражать свои чувства в пределах речевого этикета;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент монологического высказывания;
- публично представлять результаты выполненного опроса (включая статистические данные, полученные с помощью методов измерения в социологии, лингвистике);
- самостоятельно готовить тексты выступлений разного типа: информационные, аналитические и убеждающие.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом;
- участвовать в дискуссии на учебные и социально значимые темы, выражать свои чувства в пределах речевого этикета;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебные и социально значимые темы, выражать свои чувства в пределах речевого этикета;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент монологического высказывания;
- публично представлять результаты выполненного опроса (включая статистические данные, полученные с помощью методов измерения в социологии, лингвистике);
- самостоятельно готовить тексты выступлений разного типа: информационные, аналитические и убеждающие.

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разных стилей, жанров и типов речи (описание, повествование, рассуждение; сообщение, доклад, реферат, статья, рецензия, деловое письмо, расписка, заявление);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с заданной степенью свернутости (план, тезисы, конспект, аннотация, реферат, отзыв, рецензия);
- делать выписки из прочитанного текста с учетом цели их дальнейшего использования;
- писать сочинения по прочитанному тексту с учетом заданной цели в жанре рассуждения, используя различные способы аргументации;
- создавать письменные монологические высказывания разных стилей, жанров и типов речи (описание, повествование, рассуждение; сообщение, доклад, реферат, статья, рецензия, деловое письмо, расписка, заявление);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста с заданной степенью свернутости (план, тезисы, конспект, аннотация, реферат, отзыв, рецензия);
- делать выписки из прочитанного текста с учетом цели их дальнейшего использования;
- писать сочинения по прочитанному тексту с учетом заданной цели в жанре рассуждения, используя различные способы аргументации;
- соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и мнениям, высказанным в процессе обсуждения;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба и др.);

[illegible] [illegible] [illegible] [

...означ...ть ...ознайомлення з ...ьким, ...ьким, ...ьким;

3) ...ьким ...ьким ...ьким ...ьким ...ьким ...ьким, ...ьким ...ьким ...ьким ...ьким ...ьким ...ьким

9) расширение диапазона изучаемых произведений и привлечение внимания учащихся к произведениям других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) систематическое усиление внимания учащихся к работе с литературными произведениями, в том числе с текстом, на основе применения различных методических приемов;

11) повышение уровня творческих заданий, способствующих развитию самостоятельности, оригинальности, критического мышления, навыков исследовательской работы, умения формулировать собственную позицию;

12) совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся, использование критериального подхода к оценке творческих работ, развитие навыков самооценки и взаимооценки учащихся;

13) создание условий для повышения мотивации учащихся к чтению художественной литературы, в том числе с помощью современных информационных технологий;

14) повышение квалификации учителей литературы, в том числе курсовой подготовки по вопросам изучения творчества А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, М.А. Шолохова, А.А. Ахматовой, А.Т. Твардовского, В.М. Шукшина, В.П. Астафьева, В.Г. Распутина, Ф.А. Абрамова, Ч.Т. Айтматова, В.Г. Короленко, А.И. Куприна, И.А. Бунина, М.А. Булгакова, А.И. Солженицына, А.Н. Толстого, М.А. Шолохова, А.А. Фадеева, Ю.В. Бондарева, Г.Я. Бакланова, В.П. Некрасова, В.О. Богомолова, В.Л. Кондратьева, В.И. Белова, В.В. Быкова, В.Л. Кондратьева, В.О. Богомолова, В.И. Белова, Ф.И. Панферова, А.Н. и В.Н. Стругацких, Ю.О. Домбровского, Ю.Д. Левитанского, Ю.М. Нагибина, Ю.В. Трифонова, Ф.А. Искандера, Ю.П. Казакова, Ю.И. Коваля, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова, А.К. Толстого, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, А.Н. Островского, А.Н. Апухтина, Н.С. Лескова, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.А. Григорьева, Н.Г. Чернышевского

О.Ф. Берггольц, Л.А. Брагинский, А.А. Волошинов, В.Н. Волошинов, Г.А. Гуковский, Д.А. Добролюбов, Ю.Н. Тынянов, А.С. Кушнер, Д.Ш. Оксман, Р.И. Фрейдина-Сидоров, Н.М. Рубинштейн, Г.Н. Поспелов, М. Горький, Ю.М. Лотман,

Б) достижение высокого уровня чтения и понимания произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, овладения духовными и эстетическими богатствами, а также средства собственного развития;

В) развитие умения планировать собственное речевое и неречевое поведение, формулировать и аргументированно отстаивать свое мнение, оценку событий, адекватно воспринимать аргументацию оппонента;

Г) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности, оформлять и представлять результаты выполненной работы;

Д) умение использовать различные источники информации, в том числе электронные, информационно-справочные системы и электронные базы данных, владеть технологией поиска, анализа и отбора информации, включая ресурсы Интернета, умение использовать возможности электронной почты для получения учебной информации, принципы ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

2.3.3.6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в основной общеобразовательной школе:

1) умение воспринимать художественное произведение литературы в единстве формы и содержания, понимать художественную картину мира, отраженную в произведении, выявлять авторскую позицию;

2) понимание литературы как вида искусства и отражения художественными средствами жизни человека и общества, умение соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

3) владение элементарными умениями анализа, интерпретации и оценки литературных произведений на основе их жанрово-родовой специфики;

4) понимание:

роли устного народного творчества в развитии словесного искусства;

особенностей развития и взаимосвязи произведений отечественной литературы, их тематики и проблематики, уникальности и национальной самобытности лучших произведений;

основных этапов развития русской литературы XIX–XX веков, ведущих тенденций развития современной литературы;

образной природы словесного искусства;

роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений;

5) умение:

воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать авторскую позицию, выражать свое отношение к прочитанному;

создавать развернутые устные и письменные высказывания, участвовать в дискуссии на литературные темы;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (типы и виды произведений, основные литературные направления);

выявлять авторскую позицию;

выражать свое отношение к прочитанному;

выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;

давать характеристику литературным героям;

сопоставлять литературные произведения;

произведений из изученных ранее, выражать личное отношение к прочитанному с учетом литературного развития и возрастных особенностей обучающихся с ТНР;

- определять принадлежность произведения, используя полноценный пересказ, ответы на вопросы по прочитанному произведению с использованием учителя (при необходимости);

- с помощью учителя устанавливать и объяснять основную идею прочитанного произведения, выбирать из предложенных для чтения произведений, определять их тематику с учетом литературного развития обучающихся с ТНР;

- с помощью учителя сопоставлять героев одного или нескольких произведений разной тематики с учетом литературного развития обучающихся с ТНР;

- ориентироваться в книге с опорой на умение пользоваться предварительными данными (аннотацией, оглавлением, предисловием), осознанно выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- с помощью учителя составлять краткий отзыв о прочитанной книге, используя для этого предложенную учителем модель (алгоритм);

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев произведений, осознавать мотивы поведения героев и их отношение к миру;

- участвовать в беседе о прочитанном произведении, используя для ответа иллюстрации, выразительно читать произведение или его фрагмент, соблюдая правильную интонацию, паузы, темп чтения;

- с помощью учителя сравнивать произведения одного автора, относящиеся к разным жанрам;

- с помощью учителя сравнивать произведения разных авторов, относящиеся к одному жанру;

- с помощью учителя сравнивать произведения одного автора, относящиеся к одному жанру;

- с помощью учителя сравнивать произведения разных авторов, относящиеся к разным жанрам;

- с помощью учителя сравнивать произведения разных авторов, относящиеся к одному жанру;

- с помощью учителя сравнивать произведения одного автора, относящиеся к разным жанрам;

- с помощью учителя сравнивать произведения разных авторов, относящиеся к разным жанрам;

- с помощью учителя сравнивать произведения одного автора, относящиеся к одному жанру

[illegible]

[illegible]

[illegible]

развитие обучающихся с РАС;

знакомство с произведением литературы текущую книгу и художественную произведения, его роль в жизни и культуре, характеризовать литературных героев, давать их художественную характеристику, объяснять свое понимание основной нравственно-этической проблематики произведения (с учетом индивидуального уровня обучающегося с РАС); выявлять основные особенности языка художественного произведения, лирического и эпического рода; находить основные изобразительно-выразительные средства, определять их художественные функции;

учиться понимать сущность и эмоционально-оценочное отношение героев литературных текстов и учиться соответственно использовать как в процессе оформления собственных устных и письменных высказываний художественных текстов; устное народное творчество: малые и сказки: художественный образ; роды (лирика, эпос); жанры (проза: сказка, рассказ, повесть, роман, басня; поэзия: фольклор и литературное произведение; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, диалог; основные движущие действия: столкновение, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, произведение, рассказчик, литературный герой (персонаж), центральный герой, второстепенные герои; речевая характеристика героя: портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, сатира; эпизод, композиция: одноплановость, антитеза; стихотворная речь: строка, клаузула, рифма, строфа;

соотносить с помощью учителя произведения, их фрагменты, образы персонажей, события разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

соотносить с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

а) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть, демонстрируя личное отношение к произведению (с учетом индивидуального развития, использующихся особенностей обучающихся с РАС);

б) пересказывать прочитанное произведение, опираясь на вопросы (по прочитанному) произведению и самостоятельно (с помощью учителя) формулировать вопросы к тексту; характеризовать героев;

в) с помощью учителя участвовать в беседе о прочитанном произведении, аргументированно отвечать на вопросы по прочитанному;

г) под руководством учителя создавать устно или письменное высказывание разных жанров, умело выражать и аргументировать собственные суждения о тексте; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для выполнения планов, таблиц, схем, докладов, конспектов;

д) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

е) планировать с помощью учителя свой досуг, стремиться обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и совершенствовать в этом плане за счет самостоятельного ознакомления с литературными произведениями;

ж) под руководством учителя участвовать в коллективной и групповой

внеучебной практикой или познавательной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе на специализированных электронных ресурсах, размещенных в федеральной сети Интернет.

215.0.6. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную роль литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, воспринимать художественный текст отлично научного, делового, публицистического;

3) осознавать самостоятельный (с помощью учителя) смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы:

воспринимать, анализировать, и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся с РАС);

определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выделять основные литературные герои и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять особенности композиции и основного конфликта произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведения (с учётом возраста и литературного развития обучающихся с РАС); выявлять языковые особенности художественного произведения, лирического и эпического рода, использование изобразительно-выразительных средств языка;

самостоятельно (с помощью учителя) выполнять задания по литературному анализу в процессе чтения и интерпретации произведений; формулировать собственные читательские оценки и наблюдения; художественный образ, тема, идея, авторская позиция; художественный образ и условность литературного произведения; художественный образ, тема, идея, авторская позиция; жанровое своеобразие произведений: рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, басня, сонет, трагическое (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, элементы: стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, конфликт; элементы образа: автор, повествователь, литературный герой (персонаж), второстепенный герой, средства характеристики героя; монолог, диалог, интерьер, портрет, пейзаж, юмор, сатира, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболу, стихотворный метр (хорей, ямб), рифма, строфа; афоризм;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, выявлять логику литературного произведения: тезы, аргументы, авторскую позицию и способы её выражения; анализировать поэтику, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительного искусства, музыки, театра, кино, фотографии, комиксов, книжной графики);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть, передавая личное отношение к прочитанному (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся с РАС);

5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту пересказываемого фрагмента;

6) в зависимости от учебной ситуации участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соблюдать собеседника, отстаивать свою позицию с помощью аргументов и контрольных вопросов;

7) самостоятельно (с помощью учителя) создавать устные или письменные высказывания разных жанров, исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисов, конспекта, аннотации, рецензии, отзыва, литературно-творческой работы;

8) понимать зависимость чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы от способа подачи книги и окружающей действительности, включая эмоциональные и эстетические впечатления, а также средства собственного развития;

9) самостоятельно (с помощью учителя) планировать свою досуговую практику, выбирать свой литературный круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, а также с привлечением интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;

10) самостоятельно (с помощью учителя) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

11) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

5 (с 9 по 10). Предполагаемые результаты изучения литературы к концу обучения в 9 классе обучающейся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей России и её традиционной истории, ценностям многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять в тексте элементы художественности, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением соотносить и эстетического языка произведения художественной литературы (его изобразительной или выразительной функции), анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся с РАС); понимать художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях;

определять тематику и проблематику произведения, его героику и эмоциональную принадлежность, выделять позицию героя, повествователя, и авторскую позицию,

умениями художественного особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительную характеристику, называть особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-психологических, социально-исторических и эстетических проблематики произведения (с учётом литературного развития обучающихся с РАС); называть изобразительные особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, особенности авторского стиля;

читать с пониманием изученные стихотворения русских и зарубежных литературных деятелей и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, определения собственных оценок и суждений; художественная литература и условия эволюции творчества; проза и поэзия; художественный образ, язык, основные изобразительно-выразительные средства (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение, гипербола); жанровая специфика произведения (рассказ, повесть, роман, комедия, стихотворение, баллада); форма и содержание литературного произведения (тема, идея, сюжет, композиция, конфликт); этапы развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское или лирическое отступление; конфликт; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), главный герой, второстепенный герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, условность, аллегория, эмоциональный тон, ритм, рифма, строфа; эпиграф;

выявлять знание текста важнейших фактов биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностей исторического, литературного окружения, творческих произведений;

соотносить изученные в самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

4) планировать самостоятельно, в том числе с помощью педагога, чтение литературного произведения с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся с РАС;

5) самостоятельно прочитанное произведение, использовать различные виды чтения и приёмы перечитывания, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно (с помощью учителя) формулировать вопросы к тексту произведения;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии по литературным темам, соблюдать собственную позицию с опорой на текст и жизненный опыт, аргументировать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

7) создавать устные или письменные высказывания разных жанров, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, выявлять

интернет и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, хайтера, схемы, доклада, конспекта, аннотации, или отзыва, рецензии;

8) понимать важность художественного чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) самостоятельно планировать свой досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор за счет использования учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы.

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично представлять полученные результаты;

12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-поисковыми системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска сети Интернет, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе за счет верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

2.1.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История».

2.1.1. Программа по истории включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

2.1.2. Пояснительная записка

2.1.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и традиции исторического образования.

2.1.2.2. Программа по истории дает представление о целях общего образования, целях изучения истории, месте истории в системе школьного образования, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

2.1.2.3. Место истории в системе школьного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом в становлении личности человека. История предлагает собственную картину мира людей во времени, их опыта деятельной, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

2.1.2.4. Целью программы по истории является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины

российской и мировой истории, осознание места и роли современной России в мире знание основных этапов жизненного пути, его культурно-исторических, формирование у личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества;

2.10.2.5. Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству (многонациональному Российскому государству) в осознании своих прав и свобод, взаимоотношениях, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать полученную и разрозненных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, расширять кругозор и совершенствовать с помощью истории и на истории знания, умения и навыки обучающихся;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2.10.2.6. Последовательность изучения тем и разделов учебного курса по истории и периодам всемирного развития может варьироваться.

2.10.3. Особенности организации процесса «История» для обучающихся с РАС на уровне начального общего образования.

При изучении предмета «История» необходимо учитывать неравномерность развития и специфические особенности обучающихся с РАС, особенности мышления и мотивации учебного материала, подбора наиболее эффективных форм работы с учебной и внеурочной деятельности. У обучающихся с РАС могут наблюдаться сложности при определении и понимании последовательности и взаимосвязанности информации. При переходе учебного материала обучающиеся с РАС часто стараются выучить текст наизусть и оперируют только на фактологическом уровне.

Вместе с тем некоторые разделы данного предмета могут показаться в зоне специфических интересов обучающегося с РАС, и изучение их обучающимся с РАС может значительно опережать темп изучения данных разделов другими обучающимися класса. Следует максимально это учитывать при организации проектной деятельности по предмету, включая обучающегося с РАС в проектные команды, а также поручать выполнение индивидуальных проектов по тематике его специфических интересов, создавая условия повышения его социального статуса в глазах сверстников.

Сильными сторонами обучающихся с РАС являются хорошая память и способность к успешному запоминанию и структурированию информации, включая запоминание больших объемов упорядоченного текстового материала исторических событий, дат, имен, географических терминов.

При этом, необходимо учитывать, что некоторые темы курса могут быть

[illegible] для обучающегося с РАС, выделить у него основные опоры, влияющие окружающих в [illegible]. Выполняется при изучении этих тем [illegible] работы, следует учесть, что [illegible] обучающегося с РАС за основные предупредительные [illegible].

Для успешной реализации программы по предмету «Информатика» обучающегося с РАС [illegible] рекомендуется:

выполнять на основе развитые системы тестирования, в том числе и [illegible] системы. Использовать при этом наглядно-образные таблицы, [illegible] карты, схемы и прочие средства, облегчающие при обучении и [illegible] обучающегося с РАС [illegible];

учитывать [illegible] специфику [illegible] материала, [illegible] предусматривать возможность выполнения [illegible] по образцу и [illegible] этапов на компьютере, [illegible] выполнение [illegible] работы в контрольной форме;

опираться [illegible] обучающегося с РАС;

рекомендуется [illegible] обучения обучающихся с РАС, [illegible] внимание уделять развитию и [illegible] речи, [illegible] и [illegible] навыков [illegible];

стараться [illegible] и приспосабливаться [illegible] обучающегося [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible];

учитывать [illegible] [illegible] обучающихся с РАС [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

	Разложение первобытнообщинных отношений. Историческая периодизация.
Древний мир	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.
Древний Восток.	Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.
Древний Египет.	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Устройство государства (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повседневная жизнь населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Религия Египта и загробный мир египтян. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов. Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Жрецы и храмы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Изменения в религиозных взглядах (монотеизм, мистерии, мумии). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Champollion. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).
Древние цивилизации Месопотамии.	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства Шумера. Создание единого государства. Письменность. Мифы и легенды. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. Аккады. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные сказания «Висячие сады Семирамиды».
Восточное Средиземноморье в древности.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, торговли и морской торговли. Города-государства, финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
Персидская держава.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Шахер и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Китай.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность. Древнейшее государство Китая. Легенда о Пангу. Мифы о Пангу. Легенда о Нюйва. Мифы о Нюйва. Легенда о Шэньнуне. Мифы о Шэньнуне. Легенда о Хуанди. Мифы о Хуанди. Легенда о Яо. Мифы о Яо. Легенда о Шуне. Мифы о Шуне. Легенда о Юе. Мифы о Юе. Легенда о Чжоу. Мифы о Чжоу. Легенда о Цинь. Мифы о Цинь. Легенда о Хань. Мифы о Хань. Легенда о Тан. Мифы о Тан. Легенда о Сун. Мифы о Сун. Легенда о Юань. Мифы о Юань. Легенда о Мин. Мифы о Мин. Легенда о Цин. Мифы о Цин. Легенда о Китае. Мифы о Китае. Легенда о Древнем Китае. Мифы о Древнем Китае. Легенда о Древнем Китае. Мифы о Древнем Китае. Легенда о Древнем Китае. Мифы о Древнем

	жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа образования. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Олимпийские игры в Олимпии.
Македонские завоевания. Эллинизм.	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими городами. Коринфский союз. Завоевания Македонского и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.
Древний Рим. Возникновение Римского государства.	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Заселение италиками. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы Римской войска. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.
Римские завоевания в Средиземноморье	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал. Битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.
Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	Кризис античного общества. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Гракхи. Братья Гракхи: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданские войны и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.
Расцвет и падение Римской империи.	Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоевания и правление. Римская империя: территория, управление. Римские провинции. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин. Перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.
Культура Древнего Рима.	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство: Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Изобразительное искусство Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение.	Исторические и культурные наследие цивилизации средневековья

21б.4 Содержание обучения в базовом представлении:

Всеобщая история. История Средних веков. Введение.	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.
Народы Европы в раннем Средневековье.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. «Салическая правда». Держава Карла Великого. Феодальное государство в VIII-IX вв. Усиление власти императора Карла Мартелла и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. Образование Священной Римской империи. Верденский раздел. Его причины и значение. Распад империи. Его причины и значение. Образование государств на территории Франции, Германии, Италии. Феодальная империя. Крупная и феодальная собственность. Повинности крестьян. Натуральный характер хозяйства. Ремесло и торговля в эпоху Средневековья. Возникновение городов. Цехи и организация труда. Городское самоуправление. Культура Западной Европы. Образование и наука. Художественная культура (архитектура, живопись, книги).
Византийская империя в IV-XI вв.	Географическое положение и ее роль. Границы Византийской империи: Юстиниан. Кодификация законов. Споры по поводу иконопочитания. Власть императора и церкви. Внешние войны. Культура Византии. Образование и наука. Художественная культура (архитектура, мозаики, фрески, иконопись).
Арабы в VI-XI вв.	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Центры Мусульманского паломничества. Мекка. Возникновение ислама. Пророк Мухаммед. Коран. Священные книги. Арабская империя: ее расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.
Средневековое европейское общество.	Сословное противопоставление. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и духовенство, социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Рыцарская культура. Крестьяне, их зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

	города. Центры ремесла, торговли, культуры. Изменение облика. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба горожан за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие городов. Ярмарки. Торговые пути и средневековые города на Балтике. Ганза. Общие средневековые черты. Образование и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси, причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.
Государства Европы в XII–XV вв.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительные монархии. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Возникновение и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XI–XV вв. Развитие городов в европейских странах в период зрелого Средневековья. Объединение западных территорий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.
	Византийская империя и османские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.
Культура средневековой Европы.	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Господствующая культура средневекового типа. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Рождество и пасхальный цикл в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Эпоха Возрождения: художники и их творчество. Изобретение европейского книгопечатания: И. Гутенберг.
Страны Востока в Средние века.	Османская империя: завоевания турок-османов на Балканах, падение Византии, управление империей. Изложение покоренных народов. Могольская держава: образование, расцвет империи Бабуридов, завоевания Чингисхана и его наследников, управление покоренными территориями. Китай: империя,

	…приятия и экономики, строительство железных дорог. Политика в Средней Азии: военная оккупация, власть интересов и установление империи. Экономическое развитие Российской империи, первые и неудачные индустриальные опыты.
	Культура эпохи Просвещения. Литература. Архитектура. Просвещение и образование.
Декабристы: движение, судьбы, идеология.	Политическая жизнь в первой половине XIX века. Общественный строй, реформы и изменения культуры. Основные виды источников.
Общество и государство. Петровские реформы. Российская империя XVIII века. Народы и территории империи в XVIII веке. Восстания и войны.	Историческое и культурное пространство Средней Азии. Роль и место России в мировой истории. Особенности отношений различных народов. Источники по истории России.
	Экономическое развитие мира в XIX веке. Промышленный переворот. Капитализм и его основные черты. Изменения в структуре населения. Города и деревня. Развитие транспорта. Мировой рынок. Колониальные империи. Положение первого в мире капиталистического государства. Великобритания. Франция. Германия. Италия. Австро-Венгрия. Испания. Португалия. Бельгия. Нидерланды. Швеция. Норвегия. Дания. Швейцария. Балканские страны. Османская империя. Китай. Индия. Япония. Африка. Латинская Америка. США.
	Политическое развитие мира в XIX веке. Либерализм, консерватизм, социализм. Рабочее движение. Профсоюзы. Социал-демократия. Анархизм. Национальные движения. Образование национальных государств. Международные отношения. Колониальные захваты. Международные конференции. Гаагские конвенции. Международные организации. Первая мировая война. Версальская система.
Раздел IX. Россия XIX века. Общественное развитие.	Политическое устройство Российской государственности: эволюционно-исторический анализ. Факторы

Русь	[illegible] политическое положение в Европе и мире. Древняя Русь и Византия в Византийских и иных источниках. Начало и этапы изучения истории Руси. Первые сведения о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало формирования государства. Внутриполитическое развитие государства Русь. Древняя Русь и половцы. Борьба Руси против кочевников. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Внешнеполитические ориентиры Руси. Русь на пути в Европу. Великий шелковый путь. Международный авторитет Руси. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.
Русь в конце X – начале XI вв.	Территория, население и народы Руси. Политический строй Русской земли. Крушение первого Руси. Политика Ярослава Мудрого. Расцвет культуры Руси. Летописание. Зодчество, живопись, прикладное искусство. Просвещение. Культура Руси. Международные связи Руси. Ярослав Мудрый. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в историографии. Князь, дружина, духовенство, городское население. Купцы. Категории населения по «Русской Правде». Древнерусское право. Русская «Правда».
Культурное пространство.	Русь и Византия: общность культурных традиций. Культура эпохи средневековья. Летописание. Повседневная жизнь и нравы горожан. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Культурное своеобразие Руси. Письменность. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Новгородская [illegible]

	[illegible] Киевская [illegible] Появление древнерусской литературы. «Слово о законе и благодати». Происхождение [illegible] «Повесть временных лет». Первые русские [illegible] Произведения Владимира Мономаха. Начальник Искусство книги. Архитектура. Начало [illegible] строительства: Десятинная церковь. София Киевская, Софии Новгородская. Монументальная скульптура. Живопись. Влияние византийского искусства.
Русь в середине XII начале XIII вв	Формирование [illegible] земель – самостоятельных государств. Важнейшие политические центры и земли Древнерусского государства: Черниговская, Смоленская, Полоцкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Новгородская земли. Значение объединительных идей и идеалов Киевской государственности в культуре.
	Формирование региональных центров культуры: летописание, [illegible] литература: Киево-Печерский патерик, повесть Данила Заточника, «Моление» Даниила Заточника. Каменное строительство: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли. Георгиевский собор Юрьева-Польского
Русские земли и княжества в середине XIII–XIV вв	Монгольское завоевание. Экономическая политика. Завоевания Чингисхана и его ближайших преемников. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Особенности русских земель после монгольского нашествия. Сохранение русских земель и политических институтов средневекового государства.
	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Господин Великий Новгород и Господин Псков. Княжеская власть.
	Средневековая культура. Борьба с монгольским нашествием на западных землях Руси. Александр Невский и его военно-политическая деятельность. Ордынский Юго-Восточная Русь. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Деятельность Даниила Московского. Хозяйственная деятельность. Возрождение церковно-государственного сотрудничества. Культурное развитие. Летописание. Повесть о Щелкане. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский и Троице-Сергиев монастырь. Развитие церковной литературы. Житие Сергия Радонежского. Епифаний Премудрый. Архитектура. Феофан Грек и его школа. Троицкая церковь Троице-Сергиева монастыря. Андрей Рублев. Живопись.

	История. Сказание Авраамия Палицына и произведения Юрия Торусского.
Города и государственные учреждения Московской Руси и Сибири в XVII–XVI вв.	Земские органы: губные и уездные учреждения, назначение, компетенция, структура. Города и основные сословия. Представительство. Соборное представительство второй половины XVI в. Земские соборы. Роль Земского собора, ограничение его компетенции. Боярская дума. Стрелецкое войско. Литовское войско. Польские органы. Приказная система. Новгородский Судный приказ, Казанский дворец, Сибирский приказ. Приказы Поместный, Разбойный, Посольский и другие; их функции в системе центрального государственного аппарата. Реформа Земского и Городового положений.
Культурное пространство	Изменения в представлениях о картине мира в Европе в связи с завершением великих географических открытий. Культурное взаимодействие цивилизаций. Международные связи и взаимовлияние. Гуманистические и просветительские идеи в культуре высокого Возрождения. Литература. Публицистика Курбского и его оппонентов. Авторы. Сборник Царственная книга. Литература. Произведения Ивана Пересветова. Авторы. Сборник Трех Андреев Рублев.
Формирование единого Русского государства в XV веке.	Власть и территория: проблема выбора. Литовские и Московские государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Международные связи и дипломатия второй четверти XV в. Василий Косой. Новгород и Псков в XV в. политические строи, отношения с Москвой. Литовская экспансия, Ольша. Внутренняя политика Ивана III. Город и Власть, проблема политической роли Москвы в отношениях с ордынской Тверью. Образование единого Русского государства. Присоединение Новгорода и Твери. Отношения с Ордой. Свержение монгольского ига. Московские государственные символы. Принятие общерусского судебника. Формирование аппарата управления. Система центрального управления. Боярская дума и ее роль в управлении государством. Местное управление: кормления и наместничество. Восстание Хлопка.
Культурное пространство	Изменение картины мира в XVI–XVII вв. Географические представления. Фундаментальные труды.

	Установление деспотии русской церкви. Внутренняя борьба в церкви и государстве. Раскол. Светское направление. Усиление культурного влияния России. Развитие культуры. Появление элементов Нового времени в литературе и религиозном сознании. Литература «Смутного времени». Публицистика Авраамия Палицына. Старорусское и религиозное направление литературы. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Древнерусская. Русская школа как основа высшего образования. Появление элементов нового в литературе и религиозном сознании. Литература переходного времени. Старообрядческая и религиозно-философская литература.
Обобщение.	Место культуры в системе средневековых ценностей XVII в.
2 час. Сохранение обучающихся. Тенденции развития:	
Особенности культуры Московии Нового времени. Запад XV – XVII вв. Культура Нового времени	Понятие о Новом времени. Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.
Великие географические открытия	Предпосылки. Появление географических открытий. Поиски кратчайших морских путей в страны Востока. Экспедиция Васко да Гама. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Джона Кабота. Открытие Америки. Завершение конкистадорами Америки. Открытие Ф. Магеллановым Филиппин в Северной Америке. Поиски северных морских путей в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI вв.
Европейское общество в XVI – XVII вв.	Религия, церковь, культура, образ жизни. Изменения в европейском обществе. Изменения в культуре. Появление новых ценностей. Развитие науки. Возникновение университетов. Появление новых социальных групп. Изменения в жизни общества. Изменения в образе жизни.
Реформация и контрреформация в Европе	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии. М. Лютер. Распространение Реформации в Европе. Религиозные войны в Европе. Религиозные противоречия в Англии. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
Государства Европы в XVI—XVII вв.	Абсолютизм и становление представительства. Французские революции. Борьба за

Европейская культура в раннем Новом времени.

	Великий Устюжское разбойника.
Страны Запада в XVI – XVIII вв.	Освободительная война за первые государства. Судебник Ивана III. Возникновение единого государства. Укрепление централизованной власти. Опричнина против Ивана III. Великие Минеи-Четьи. Принятие христианства. Основание монастырей. Ересь Ивана III. Ереси и расколы. Ереси и расколы. Ереси и расколы

Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Средн... и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Присоединение Прибалтики. Причины, ход и последствия Руссо-шведских войн. Поход Ермака. Присоединение к России Сибирских ханств. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социально-экономическое развитие российского общества. Завершение... Служилые люди. Ограничение... Государева десятина. Установление барщины. Первые... Начало закрепощения крестьян. Торговый... Начало внешнеторговых связей. Развитие... Начало складывания всероссийского рынка.

Михаил ... Романовы. Смута. Восстановление Русского государства. Восстановление порядка. Первые Романовы. Земские соборы, власть и Россия. Служилая элита. Закрепощение крестьян. Бегство крестьян и восстановление государства. Русская Православная церковь. Реформа Никона. Церковный раскол.

Культура, искусство и его основные черты и характеры. Смутное время. Развитие просвещения и культуры. Московское царство (1500–1700). Расширение географических представлений. Географические открытия. Приобретение опыта. Приход и поселения для приобретений. Путь ремёсла

Россия в конце XVII в.

Пётр Великий. Начало правления. Борьба за власть в ближайшем окружении. Стрелецкие бунты. Хованщина. Учреждение патриаршества. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, ход, итоги. Переход Прутского похода. Полтавская битва. Ништадтский мир. Преобразования Петра I: реформы управления, церковная реформа, указ о единонаследии, Табель о рангах. Экономическая политика Петра I. Подушная подать. Рекрутские наборы. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Итоги и цена петровских преобразований. Внешняя политика преемников Петра I. Дворцовые перевороты. Расширение территории империи. Россия в середине XVIII в. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Уложенная комиссия. Экономическое развитие страны в XVIII в. Начало промышленного переворота. Рост помещичьего землевладения. Крестьянские и городские восстания. Восстание Пугачёва. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Присоединение Правобережной Украины и Белоруссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Присоединение Северного Кавказа. Русская культура XVIII в. Развитие образования и науки. Деятельность М. В. Ломоносова. Основание Московского университета. Русские путешественники XVIII в. Географические экспедиции. Открытие Камчатки. Освоение Русской Америки. Культура народов России в XVIII в. Литература. Русский классицизм. Сентиментализм. Зарождение реализма в русской литературе. Развитие театрального искусства. Живопись, скульптура, архитектура. Русское барокко. Классицизм в архитектуре. Развитие науки и техники. Открытия и изобретения. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Присоединение Правобережной Украины и Белоруссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Русско-турецкие войны. Присоединение Северного Кавказа. Русская культура XVIII в. Развитие образования и науки. Деятельность М. В. Ломоносова. Основание Московского университета. Русские путешественники XVIII в. Географические экспедиции. Открытие Камчатки. Освоение Русской Америки. Культура народов России в XVIII в. Литература. Русский классицизм. Сентиментализм. Зарождение реализма в русской литературе. Развитие театрального искусства. Живопись, скульптура, архитектура. Русское барокко. Классицизм в архитектуре. Развитие науки и техники. Открытия и изобретения.

Смута в России.

Начало Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса. Голодные годы. Восстание Хлопка. Гибель Лжедмитрия I. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Болотникова. Тушинский лагерь. Лжедмитрий II. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Открытое вмешательство Речи Посполитой. Договор об избрании на престол королевича Владислава. Ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова.

Годунова. Пальская борьба Годунова и оппозиционная боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Осада Троице-Сергиева монастыря. Заборский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и разгром тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города интервентами. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Прекращение войны с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Укрепление международного положения России. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного

[illegible] Полное собр. Указание источников [illegible] Записки [illegible] Записки [illegible] Записки

	Основные пошлины территории Нижнего Поволжья в XVII в. Земли Великие географические открытия и русские географические открытия. Поволжье Средняя Россия Восток и Запад русских Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и экспедиции в Восточную Сибирь и Дальний Восток. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Борьба за плодородные Нижнего русских на новых землях. Многонациональность и хозяйственная жизнь. Взаимоотношения. Отношения многонациональных и
Культурное пространство XVI–XVII вв.	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. в изобразительном искусстве. Жизнь и творчество Симона Ушакова. Парсуна. Симон Ушаков и его роль в развитии русской культуры. Изменения в архитектурном облике городов. Строительство Московского Кремля в XVI–XVII вв. Шатровый стиль. Церковь Вознесения в Коломенском. Нарышкинское барокко. Посадская архитектура. Антоний Сурский, Петрик Мигай. Собор Покрова на Рву. Каменное узорочье московских Успенского Вознесенского монастырей. Шатровые церкви Ярославля. Церковь Ильи Пророка в Ярославле. Ансамбль Ростовского кремля. Крепостное строительство. Смоленская оборонительная линия. Ростовский кремль. Федор Конь. Приемы кладки. Декоративное убранство. Изразцы. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа живописи. Парсунное письмо.
	Летописание и начало книгопечатания. Личная библиотека Ивана Грозного. Первопечатник Иван Федоров и князь Андрей Курбский. Публицистика Ивана Пересветова. Развитие исторических знаний. Успехи в области светского знания в российской культуре. Семен Полоцкий. Появление новых направлений европейского художественного влияния. Гравюра второй половины XVI в.
	Русские изобретатели и изобретения. Школа и просвещение в XVI – XVII вв. Домашнее обучение. Церковно-приходские школы. Школа Аптекарского приказа. Славяно-греко-латинская академия. Учебники. Букварь Кариона Истомина. Первое учебное пособие по географии.
Обобщение.	Культура и быт России в XVI – XVII вв.
	Задание на лето. Составьте план рассказа о каком-нибудь событии XVI–XVII вв.
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Введение. Век Просвещения.	Истоки европейского Просвещения. Просвещение естественных наук, распространение знаний, изменение мышления. Английское Просвещение: Дж. Локк, Т. Гоббс. Французское Просвещение: основные идеи. Франция – центр Просвещения.

		Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедисты» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Политическое Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на политических представителей этих новых идеалов в обществе. «Союз королей и философов».
Государства в XVIII в.	Европа	Меркантилизм в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.
		Возникновение в XVIII в. Королевской власти и чиновничества. Тюрьма и школа. Промышленный переворот в Англии. Политическое изобретение и власть в период ранних машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.
		Франция. Абсолютизм эпохи расцвета. Попытка ограничения старого порядка. Попытка просвещенной реформы. Королевская власть и сословия.
		Германские государства, княжества Габсбургов, независимые земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Внутренняя Пруссия. Фридрих II Великий. Габсбургские княжества в XVIII в. Пражанин Мария Терезия и Иосиф II. Реформы просвещенного абсолютизма. Усиление государства политическая реакционность. Усиление власти Габсбургов за счет местных независимых земель.
		Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы запоздалого развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки ослабления реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Неравномерность развития колониальной империи.
		Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.
		Создание английских колоний на американской

земель. Система европейского права. Сословное местного самоуправления. Ассоциация и акционерные общества экономического развития и социальных отношений. Государственное экономическое регулирование колониальное. Западное движение. Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии. Декларация прав Независимости. Признание независимости (1776). Открытие войны в Европе. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). Установление федерализма. Билль о правах (1791). Значение американской революции для Европы.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и периодизация революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политическая система и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вандейский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Террор. Политическая борьба в годы республики. Конституция и правительственный переворот управления. Конституция Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера (9 ноября 1799 г.). Установление консульства. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 брюмера (9 ноября 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира и прогресс человеческого знания. Достижения и достоинства науки и техники. Промышленный переворот. Распространение образования. Литература XVIII в. Развитие искусства, изящные искусства. Художественный стиль: классицизм, барокко, рококо. Музыка, драматургия и театр. Театр и кино. Популярные виды развлечений. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей европейских деревень.

	Международные отношения в XVIII в. Проблемы справедливости большинства из них. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Дипломатическая работа на послевоенном. Семилетняя война (1756–1763). Внешняя Тайная Тайная дипломатическая коалиций против революционной Франции. Колониальная политика европейских держав.
Страны Востока в XVIII в.	Османская империя: от могущества к упадку. Политическая система. Политика просвещенных реформ. Селим III. Начало. Освобождение восточных Великих Монголия. Борьба европейских держав в Индии. Утверждение британского господства. Китай. Империя Цин в XVIII в. Политика маньчжурских императоров. Система управления страной. Внешняя политика империи Цин. Отношения с Россией. Образование Англии для европейских. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение японцев. Культура стран Востока в XVIII в.
Обобщение.	Историческое и культурное наследие XVIII в.
История России Тульской в конце XVII XVIII в.. Отличительные черты. Выполнение Россией в конце преобразований Петра I.	Причины и предпосылки преобразований. Россия в начале в конце XVII века. Модернизация как экономическая основа европейских держав. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Отношения Бунты. Хованщина. Первые шаги по пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I Экономическая политика. Строительство мануфактур. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Оружейные заводы и судостроение. Рост государства в создании промышленности. Преобразования в системе и политического строя. Правящая аристократия и приближенные. Табель о рангах 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия. Политическое устройство и управление страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Дворянство в составе по отношению к государству и городскому населению: расширение прав и льгот в местном управлении и усиление контроля. Положение крестьян. Церковная реформа. Положение церкви

Реформы упразднения. Реформа местного управления
губернии и уезды, полиция и областная
губернская реформа. Сенат, министерства, палаты
суды и суд. Упразднение учреждения
бюрократизация управления. Централизация
реформы. Санкт-Петербург – имперская столица
Первые географические знания. Основание Российской
Академии наук. Флот. Возрождение набора.
Церковная реформа. Упразднение патриаршества.
Духовная коллегия. Положение инославных
конфессий.
Отношения Петра I с Османской империей
в первой четверти XVIII в. Взаимоотношения с Австрией,
Англией, Францией, Данией, Швецией, Голландией.
Внешняя политика Северная война. Причины и начало
войны. Вступление в войну Дании и Саксонии. Поражение
России при Нарве. Ливония и Эстляндия. Полтавская
победа. Перелом в ходе войны и его последствия. Прутский
поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Ништадтский
мир и его последствия. Завершение России на
берегах Балтики. Присоединение к России Ингерманландии,
Карелии, Эстляндии, Лифляндии, части Финляндии.
Каспийский поход Петра I.
Преобразования Петра I в области культуры
и повседневной жизни. Начало культурной
революции. Ввод нового летоисчисления. Гражданского
шрифта и гражданской печати. Первые газеты
«Ведомости». Открытие школ и специальных
учебных заведений. Развитие науки. Открытие
Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Создание
музеев. Запрет церковной власти. Библиотеки
архивы и музеи. Начало научных изысканий.
Изменения в быту и нравах различных слоев
российского общества. Новые формы общения
общения и развлечений. Ассамблеи, балы,
фейерверки, светские мероприятия, приемы. Новые
«Европейские» нормы и правила поведения,
костюм. Изменения в положении женщин.
Итоги, основные и значение петровских
преобразований. Образ Петра I в народной культуре.
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.
Причины нестабильности политического строя.
Дворцовые переворот[illegible]. Фаворитизм. Смерть и

Верховный тайный совет. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров Кабинет Э. Бирона, А.И. Остермана, А.Г. Головкина, Б.Х. Миниха и укрепление политической власти страны.

Усиление границ внешнее на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Анне Иоанновне. Экономическое и финансовое положение

Деятельность А.И. Шупплина. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение мануфактур и промышленности в винной торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и М.И. Шуплов. Россия в международных конфликтах 1730-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Пётр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы, идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм» его особенности в России. Сословная структура общества. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало конфликта дворянства. Отмена монополий, унификация таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение крестьян. Упразднение самостоятельных княжеств империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянства общества и губернии и уезды. Расширение привилегий дворянского сословия в экономической сфере и укрепление управления.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование губернского казачества. Ликвидация политической автономии Прибалтики и Польши. Присоединение к России Крыма, других

Россия в XVIII – XIX вв. Правление Екатерины II и Павла I.

религиях. Укрепление веротерпимости по отношению к старообрядческим и нехристианским вероучениям. Политика по отношению к евреям. Конкордатное соглашение. Финансирование науки и культуры.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крепостные: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к крестьянам крепостным. Барщинное и оброчное хозяйства. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность и торговля в деревне и городе. Рост государства, купечества, мещанства в развитии промышленности. Крестьянство в экономической среде. Применение крепостных оброчных крестьян в работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост вольнонаемной промышленности, расширение пространства использования наемного труда. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и других.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарка Нижегородская. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и укрепление дворянской монархии.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Освоение Новороссии. Севастополь,

Одесса, Херсона Г.А. Потемкин. дипломатическая биография. Спб., 2012

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше во второй половине XVIII в. Отражение в русской литературе и публицистике. Политика России в Польше во второй половине XVIII в. Отражение в русской литературе и публицистике. Политика России в Польше во второй половине XVIII в. Отражение в русской литературе и публицистике.

Россия при Павле I. Личность Павла I и его влияние на политику. Основные направления внутренней политики. Отражение в русской литературе и публицистике. Укрепление абсолютизма. Изменение характера государственной власти. Ограничение дворянских привилегий. Изменение характера государственной власти. Ограничение дворянских привилегий. Изменение характера государственной власти. Ограничение дворянских привилегий.

Участие России в Европе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземноморье.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в

Идеи Просвещения в русской общественной мысли, публицистике и литературе. Литературно-издательская деятельность Н.И. Новикова. Общественные идеалы в произведениях А.Н. Радищева. И.Ф. Богданович. Д.И. Фонвизин. В.В. Капнист. Сатирические журналы Н.И. Новикова. Общественные идеалы в произведениях А.Н. Радищева. И.Ф. Богданович. Д.И. Фонвизин. В.В. Капнист. Сатирические журналы Н.И. Новикова.

Русская культура XVIII века. Развитие науки, русской культуры после преобразований Петра I. Укрепление международных связей. Развитие науки, русской культуры после преобразований Петра I. Укрепление международных связей. Развитие науки, русской культуры после преобразований Петра I. Укрепление международных связей.

	культуры русского народа и исторические пределы Российского государства.
	Культура и быт московского общества. Придворный быт и быт царской семьи. Положение женщины. Домостроя.
	Развитие науки в XVII веке. Академия наук в Петербурге, изучение страны – первый этап русской географической науки. Географические экспедиции. Эпоха Камчатских экспедиций. Открытие Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области естественных наук. Деятели науки. Академик К.М. Бэр. Русское географическое общество. Н.Н. Миклухо-Маклай и его антропологические работы. Развитие медицинских знаний и борьба с эпидемиями.
	Образование и школа в XVIII в. Основные педагогические идеи. Деятельность Академии наук. Воспитание высшего дворянства в Санкт-Петербурге и Москве. Институты благородных девиц в Смольном монастыре. Открытие в Москве университета – первого российского университета.
	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга. Петергофские и другие пригородные дворцы. Растрелли и его творчество. Архитектурный облик Петербурга и других городов. Барокко и классицизм. Москва и Петербург. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей и зданий, отвечающих новым эстетическим идеалам.
	В.Н. Татищев. М.С. Коцюбинский. Ф.Ф. Эрнст. Выдающиеся ученые в России его знакомство с творчеством Академии наук в Петербурге. Ученые XVIII в. – первого поколения российской интеллигенции. Развитие науки в XVIII в. Первые отечественные учебники.
Библиотека.	Наш край в XVIII в.

21.6.3. Содержание обучения в 8 классе (углубленный уровень)

Всеобщая история. История Нового времени XIX – первая треть XX вв. Введение. Европа в начале XIX в.	Промышленный переворот. Индустриальное общество. Изменения в социальной структуре общества. Эпоха революций. Либерализм, консерватизм, социализм. Новое право. Развитие науки и техники. Научная картина мира. Эволюция повседневной жизни. Европейская культура.

	[illegible]
Страны Европы и Северная Америка в первой XIX – начале XX вв.	Экспансия капитала и империалистическая политика ведущих держав. Рабочее движение. Теоретическое и организационное развитие. Противоречия капиталистического развития. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна. Англия. Политика Англии по подготовке и проведению Англо-бурской войны. Итоги войны. Образование Южно-Африканского Союза. Англо-ирландский конфликт. Ирландский вопрос в британской политике. Ирландское национальное движение. Ирландская революция 1916–1923 гг. Германия. Политика Бисмарка. Германская империя. Внутренняя и внешняя политика. Германский империализм. Вильгельм II. Германская революция 1918–1919 гг. Веймарская республика. Политическая система. Кризис Веймарской республики. Возникновение и распространение фашизма. Установление фашистской диктатуры в Германии. Внешняя политика Германии. Германский фашизм и мировая война. Разгром Германии. Оккупация Германии. Раскол Германии. Создание ФРГ и ГДР. Объединение Германии.

	Экономическое и политическое развитие Англии, Франции, США в конце XIX – начале XX в. Внешняя политика ведущих стран мира в конце XIX – начале XX в. Международные конференции конца XIX – начала XX в. Гаагские конференции 1899 и 1907 гг. Международные конгрессы. Международные организации. Международные конференции и договоры. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Международные кризисы начала XX в. Балканские войны 1912–1913 гг. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Международные конференции и договоры. Международные отношения в конце XIX – начале XX в. Международные кризисы начала XX в. Балканские войны 1912–1913 гг.
Страны Азии в XIX – начале XX в.	Япония: Сегун и Микадо. Сегун и Микадо. Сегун и Микадо.

	британской короны. Политическое развитие Италии во второй половине XIX в. Создание Индийской национальной конгресс. Т. Тилак, М.К. Ганди.
Народы Африки и XIX – начале XX вв.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.
Развитие культуры в XIX начале XX вв.	Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX вв. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни. Художественная культура XIX – начала XX вв. Эволюция стилей и литературы: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модерн. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Летопись культурной жизни и творчества.
Международные отношения в XIX – начале XX вв.	Венская система международных отношений. Внешнеполитическая доктрина великих держав и попытки пересмотра в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Англо-бурская борьба и передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Гаагская Гаагская мирная конференция 1899 г. Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX вв. (англо-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.
Обобщение	Историческое и культурное наследие XIX в.
История России. Российская империя в первой половине XIX в. Внешняя. Александровская эпоха: государственные либеральные.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешняя и внутренняя политика. Негласный комитет. Работа над государственной реформой. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. Изменившееся место России в мировой политике XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз.

Вступление речи Ленина «Мир, полученный народами...»
Петроградский Военный конгресс.
Победоносное и окончательное торжество Великой Октябрьской социалистической революции. Принятие на конгрессе 1918 г. Военной доктрины Советского государства. Его международное значение. Гибель империализма. Основные задачи Советского государства, Советских и Красной армии. Вступление декабрьских 14 декабря 1920

Исторические документальные государственные комиссии

Возникновение и конкретные задачи Ленина и политика Ленина. Основные черты политики и военные планы военной интервенции. Государственное руководство обороной страны. Центральные и управления. Советская печать, мобилизация масс. Литература, военно-военной об образовании. Красноармейский взвод. Публикация документальных комиссий П.П. Красных 1937 1941 гг. Официальная публикация, документальное, документальные материалы. Организация предсмертной биографии.
Торжественное открытие русско-японской и русско-германской войны. Россия и Западная Европа. Необходимость военных материалов обновления. Россия и экономика в России. Восстание против России Военной силами Красных войск. Германские империи. Севастополь. Завершение мир 1918 г.
Советская структура экономического общества. Христианские течения. Политика и христианин, пацифизм и сопротивление. Христианская критика и христианство в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург как центр двух столиц. Города как административные торговые и промышленные центры. Территория империи.
Общественные классы в Древней России и Запад литература, печать, университеты и европейское образованное общество.
Общественная жизнь при Екатерине Великой, администрация и законодательство. Образование военной знати. Сословия дворян русского общества. А.Н. Радищев. Влияние немецкой философии и французской литературы на русское общественную мысль. Россия и Европа в конце XVIII века. Культурный расцвет. Просвещение. Состояние науки отечественной культуры и

культура в первой половине XIX в.	западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Актеры как стиль эпохи. Музыка профессионализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школа и университеты. Домашняя культура. Культура повседневности: обустройство комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.
Народы России в первой половине XIX в.	Многообразие народов и религий Российской империи. Православие, ислам и другие конфессии. Противостояние, взаимодействие, культура, традиции. Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности этнической политики управления национальными окраинами империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение декабристов.
Обобщение.	Повторение и обобщение по теме «Российская империя в первой половине XIX в.»

2168 Содержание обучения в 10 классе предполагает изучение

Всеобщая история. История Нового времени. История эпохи XIX — начала XX вв. Введение. История России. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Россия в 1880–1900-х гг.	Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому, сословному и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение принципа всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многонациональность империи и политика империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. «Первое самодержавное» Александра III. Кризисные симптомы развития России. Консервативный поворот. Реформы и контрреформы. Политика этнократической стабилизации. Политическая и общественная жизнь империи. Местное самоуправление и сословия. Положение групп. Труд и

	культура. Экономическая модернизация конца столетия, капиталистическая и ее особенности. Индустриальное развитие промышленности. Финансовая политика. Электрификация железных дорог. Развитие империи. Отношение власти и общества к капиталистическим интересам. Усиление статуса самой державы. Отношение к иностранному капиталу. Сельское хозяйство и крестьянство. Перераспределение земли среди крестьян и помещиков. Общинное землепользование и крестьянское хозяйство. Взаимоотношения помещиков и крестьянской общины. Положение рабочего. Социальный состав и численность рабочего класса. Рабочие кварталы.
Культурное пространство империи XIX в.	Индустриализация и урбанизация. Жизненный уклад и их роль в экономической и культурной модернизации. Изменение социального положения в городе. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные образования и местное самоуправление. Конституционные способы ограничения власти. Культура и быт городов. Развитие культуры в XIX в. Русская культура XIX в. – часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и национальной литературы. Достижения российской науки. Общественная мысль и культурная жизнь. Литература, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.
Этнокультурный облик империи	Российская нация в период Российской империи и ее роль в жизни страны. Правовое положение различных сословий и религий. Проблема приобщения различных этносов к российской цивилизации. Национальная политика самодержавия. Национальные движения народов России. Взаимовлияние национальных культур и культура Великороссов. Национальная политика Советского государства. Укрепление единства Российской империи. Противоречивость национального

Россия в системе международных отношений	Политика царизма в Дальней Восточной Русско-японская война 1904–1905 гг. Портсмутский мир. Первая русская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России.
Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России	Николай II и его окружение. Деятельность Т.Т. Итоги и уроки революции. Октябристское либеральное движение. Кризис революционных общественных движений.
	Противоречия второй российской революции. Февральская революция. Политика Временного правительства. Политические партии. Политический кризис. Большевистская теория.
	Начало вооруженного восстания в Петрограде. Вооруженное восстание в Москве. Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, их программы и их лидеры. Национальная политика в годы революции. Национальные партии. Либеральные партии. Национальные партии. Правительственная политика в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1905–1907 гг.
	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные политические партии в I Государственной думе. Деятельность I и II Государственной думы, их итоги и уроки.
Общество и власть после революции	Уроки революции. Политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин. Реформы системах сферах экономики и культуры. Политическая и государственная деятельность III и IV Государственной думы. Политическая система Российской империи.
	Обострение политической обстановки. Внешняя политика и участие в ней России. Россия и революционное движение.
«Серебряный век» российской культуры.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Архитектурные достижения. Деятельность Министерства народного просвещения. Живописные объединения. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка.

	Музеи, культурные сезоны в Париже. Выставки и российского изобразительного искусства
	Тенденции научного осмысления: запросы [illegible] сохранения связи между поколениями общественной памяти. Открытие российских музеев. Деятельность выставочных залов. Формирование русской фотографической школы. Выставки России начала XX в. в немецких каталогах
Обобщающие показатели по курсу	Наиболее яркие произведения XIX – начала XX вв.

2.1.3. Планируемые результаты изучения учебного предмета по истории на уровне начального общего образования.

2.1.3.1. К числу личностных результатов изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории и культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклоре, произведениях литературы и искусства, используемых в учебном процессе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

3) в сфере ценностей познавательной деятельности: сформированность мировоззренческих представлений о единстве природы и человека, многообразии стран и народов мира, знание основных этапов развития человеческого общества с древности до наших дней в социальном, культурном и нравственном контексте; понимание особой роли России в мировой истории, важной роли русского языка и языков народов России в истории и культуре нашей страны; уважение к культурному наследию народов России и человечества; любознательность, интерес к чтению, истории и культуре своего края, родной страны и зарубежных стран, потребность в познании культурных ценностей; готовность к использованию результатов познавательной деятельности при выполнении учебных и познавательных задач, самостоятельной организации учебной деятельности и решении личных проблем;

4) в сфере экологического воспитания: ценностное отношение к природе, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

5) в сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение доступных способов изучения природного и социального окружения; готовность вносить свой вклад в решение экологических проблем; умение оценивать изменения природной и социальной среды с позиций возможностей их влияния на качество жизни человека; готовность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; умение найти позитивное в сложившейся ситуации; готовность действовать в отсутствие гарантий успеха.

творчество; умениями художественного и другого порядка.

б) в области познавательного развития: знаниями о природе; основах экологической культуры; знаниями о здоровом образе жизни и способами его сохранения; представлениями об здоровьесберегающих технологиях; представлениями об здоровом образе жизни человека; о двигательных навыках и умениях; умениями и навыками безопасного поведения в природе, обществе, быту; умениями и навыками безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

в) в области трудового воспитания: знаниями об основах экономики; первоначальными представлениями о роли знаний, науки, техники в экономике; элементарными представлениями о различных профессиях; умениями и навыками трудовой деятельности, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; умениями и навыками планирования, организации, выполнения и контроля своей деятельности; умениями и навыками рефлексии своей деятельности; умениями и навыками самообслуживания;

г) в сфере эстетического воспитания: восприимчивостью к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; умением воспринимать прекрасное в природе, быту, искусстве, творчестве людей; стремлением к самовыражению в доступных видах художественной деятельности;

д) в сфере физического воспитания: элементарными представлениями о здоровом образе жизни; знаниями о своем теле, о физических возможностях и ограничениях организма; умениями и навыками подвижных игр и основными движениями; умениями и навыками личной гигиены; потребностью в соблюдении правил безопасности в быту, природе, обществе; умениями и навыками безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

е) в сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: представлениями о некоторых изменениях природного и социального мира, в котором живут дети; умениями детей устанавливать элементарные причинно-следственные связи между явлениями и событиями окружающего мира.

2.16.2.2. В результате изучения предмета на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.16.2.3. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное, группировать предметы по заданному основанию;

устанавливать существенный признак классификации;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2.16.2.4. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подтверждать их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.16.2.5. У обучающихся будут сформированы умения работать

с информацией как часть универсальных учебных действий

осуществлять поиск учебной и внеучебной исторической информации (учебные задания на отыскание исторических текстов в различных источниках – материальных, вещественных, изобразительных и других; анализ исторической информации);

различать виды исторических источников;

высказывать суждения о достоверности и значении информации источников (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

2.16.9.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывая мотивы и оценивая последствия поступков; высказывать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

2.16.9.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

видеть проблемы организации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения, постановление цели действий и определение способов решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать на примерах исторических сражений роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

2.16.9.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

договариваться о основе исторических примеров правилах совместной работы как эффективного средства для достижения поставленных целей;

организовывать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свою роль в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

2.16.9.3. Предметные результаты освоения программы по истории за уровень основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов истории разных стран и народов с историческими временами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и

истории России, основные исторические события, явления, процессы;

Обучающийся должен обладать способностью анализировать культурно, быть в курсе прошлого и настоящего России;

Обучающийся должен уметь работать с историческими источниками и научной литературой для решения учебных и практических задач;

Обучающийся должен уметь самостоятельно анализировать и использовать в учебной деятельности различные виды источников (вещественные, изобразительные, аудиовизуальные, письменные), в том числе Интернет-ресурсы, относящиеся к изучаемой истории России, всеобщей истории и истории родного края, осуществлять поиск необходимой информации, выделять и систематизировать информацию, относящуюся к историческим событиям.

Обучающийся должен уметь определять и характеризовать причины и последствия исторических событий, явлений, процессов.

Обучающийся должен уметь устанавливать и характеризовать хронологические рамки, основные этапы исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при изучении отдельных событий XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, конец 1990-х – начало XXI в. – вторая треть с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события); характеризовать итоги и исторические последствия событий.

Обучающийся должен уметь определять исторические события, явления, процессы в различных исторических эпохах;

Обучающийся должен уметь сравнивать исторические события или исторических деятелей (в том числе в рамках одного периода), выделять общие черты и различия;

Обучающийся должен уметь раскрывать смысл и историческое значение изучаемых событий, явлений, процессов;

Обучающийся должен уметь использовать исторические знания для решения познавательных задач, в том числе с использованием исторических карт, схем, таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций, фотографий, видеоматериалов, а также современных информационных технологий;

Обучающийся должен уметь читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

Обучающийся должен уметь анализировать источник исторической информации, раскрывать историческую информацию, заложенную в этом источнике, его авторство;

Обучающийся должен уметь использовать в учебной деятельности приемы поиска исторической информации, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, для решения познавательных задач, оценивать достоверность информации;

Обучающийся должен уметь использовать знания об истории родного края, других культурно-национальных и регионально-территориальных особенностях России в

современного российского общества гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, уважения прав и достоинства человека в соответствии с общепризнанными нормами Российского государства.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

школе и внешкольной жизни, для успешного освоения учебного курса, способствующих интеграции в культурную среду.

2.10.2.4. Примерный перечень предметных результатов по истории должен позволять для планирования и организации учебного процесса использовать при изучении истории [illegible] разработанные составителями учебников, при этом учитывать [illegible] региональных условий.

Предметные результаты изучения истории в 5 – 10 классах представлены в виде общего перечня для курсов исторического периода, что позволяет использовать требуемое распределение связей двух курсов между годами обучения в рамках основной школы составителем учебного курса. Достижение этих результатов предполагается в ходе освоения учебных понятий – учебников, составляющих концентрическую основу содержания истории.

2.10.2.5. Предметные результаты освоения истории 5 класса.

2.10.2.5.1. Знание хронологии, работа с хронологией.

Обучающийся научится определять последовательность [illegible] событий, явлений, процессов;

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; определять длительность исторических событий, их принадлежность к одному или нескольким векам;

анализировать и использовать в учебной, познавательной деятельности периодизацию Древнего мира, выделяя этапы [illegible] ключевые даты.

2.10.2.5.2. Знание исторических фактов, работа с фактами.

устанавливать причинно-следственные связи изученных событий, различать значимые события истории Древнего мира;

группировать исторические факты по заданному признаку.

2.10.2.5.3. Работа с исторической картой.

находить на карте изученные географические объекты, определять их местоположение относительно природных и географических объектов, используя знание особенностей природы, населения и хозяйственной деятельности;

устанавливать по карте характер взаимодействия людей, общества и природы, взаимосвязи между [illegible] и их занятиями.

2.10.2.5.4. Работа с историческими источниками.

называть и различать источники информации об истории Древнего мира, объяснять [illegible] письменных, вещественных, изобразительных источников; приводить примеры использования в [illegible] музеев или других учреждениях сохранения памятников истории и культуры.

2.10.2.5.5. Описание (реконструкция).

рассказывать о занятиях людей первобытного общества, о первых государствах, о религиях древних людей, их обычаях, верованиях и культурных достижениях;

называть и описывать местоположение [illegible] древних государств, народов и территорий их расселения, используя историческую карту; [illegible] характеризовать занятия людей, устройство общества, верования, обычаи и культуру народов древности;

2.10.2.5.6. Историческое объяснение (рассуждение).

характеризовать [illegible] вклад народов в древности; [illegible]

...

...

...

[illegible]

[illegible]

[illegible]

отношение к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, содержащиеся в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к действиям и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и историографии современного чтения.

2.16.9.11.8. Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

2.16.9.12. Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

2.16.9.12.1. Хронология, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (четверть, треть, половина);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2.16.9.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

2.16.9.12.3. Работа с исторической картой:

анализировать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, территориях исторических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями экономического, социального и политического развития.

2.16.9.12.4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать (в том числе по предложенному учителем или другим участником образовательных отношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

находить нужную информацию в тексте письменного источника, излагать и комментировать понятым языком;

сопоставлять и систематизировать (самостоятельно или с помощью учителя и других участников образовательных отношений) информацию из нескольких однотипных источников.

2.16.9.12.5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) по истории (используемым в историческом

учебных текстов научной и особенно истории XVI–XVII вв. их участников;

– использовать для поиска информации при выполнении заданий справочную литературу (словари, энциклопедии, биографии, интернет-ресурсы);

– пользоваться (с помощью учителя или иных источников) картой для объяснения местоположения групп населения в России и других странах (для тех, кто изучает);

– представлять (с помощью учителя или самостоятельно) в виде описания, рассказа, сообщения, презентации результаты своей учебной деятельности.

Требования к результатам освоения программы

Характеристика (с помощью учителя или самостоятельно) основных периодов отечественной истории, основных этапов и закономерностей развития России и других стран в XVI–XVII вв.: в европейской цивилизации – от эпохи Возрождения до эпохи Просвещения; в российской культуре; Возрождение и Просвещение в XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснение (с помощью учителя) основных понятий, относящихся к эпохе XVI–XVII вв., их использование в ходе изучения исторического материала, в том числе для характеристики исторических явлений, событий, ситуаций.

объяснение (самостоятельно и (или) с помощью учителя) причин и целей других участников изучаемых исторических событий, явлений, процессов, относящихся к отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; их оценка с позиций общечеловеческих ценностей, с учетом современных норм и правил общественной жизни; характеристика культурного наследия XVI–XVII вв., сохранившегося в современном обществе, представление о нескольких объектах;

применение (с помощью учителя) знаний, умений, полученных при изучении отдельных событий, процессов отечественной и всеобщей истории, для раскрытия познавательных задач, связанных с ситуациями, в том числе имеющими личностный смысл.

2.6.9.11.7. Рассмотрение и анализ фактов, явлений, событий, имевших место в XVI–XVII вв., с точки зрения их принадлежности к глобальным историческим событиям и процессам:

– описание (характеристика) основных этапов, событий, явлений, процессов XVI–XVII вв., представленное в учебной литературе; объяснение, как они понимаются авторами данных учебников (различия в оценках и точках зрения авторов учебников и иных других источников образовательных отношений);

– характеристика (с помощью учителя) основных понятий XVI–XVII вв. с учетом обоснования причин их появления в современной школе изучения;

2.6.9.11.8. Понимание исторических причин:

– рассказ (с помощью учителя) о причинах перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, их описание (с помощью учителя) или представление (устно, в виде рисунка, схемы) существенных признаков;

– объяснение значения понятий, истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они создавались, и для современного общества;

– выполнение учебных заданий по описанию явлений и жизни людей истории XVI–XVII вв. (в том числе их религиозных верований);

2.6.9.12. Предметные результаты изучения истории в 8 классе

2.6.9.12.1. Знание хронологии, работа с историческими

– знание дат (с помощью учителя) основных событий, явлений, процессов истории XVI–XVII вв.;

умения анализировать и оценивать события и личности, имевшие место в российской истории XVIII в.

2.6.9.1.3. Знание исторических фактов, событий и явлений:

умение называть (описывать) место, обстоятельства, участников, результаты и значение событий, относящихся к российской истории XVIII в.;

применение знания исторических фактов при изучении других тем курса, с пониманием их взаимосвязи и исторической последовательности;

2.6.9.1.4. Работа с историческими картами...

умение использовать карты для характеристики территории, экономического развития и политического устройства государств в XVIII в.;

2.6.9.1.5. Работа с историческими источниками.

умение анализировать фрагменты исторических источников, раскрывающие основные события российской истории XVIII в., их причины и последствия;

2.6.9.1.6 Историческое описание (реконструкция):

умение составлять развернутый план исторического сообщения;

умение использовать при ответе на исторические вопросы различные источники исторической информации, в том числе материалы средств массовой информации;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения о событиях российской истории XVIII в. на основе нескольких источников исторической информации;

2.6.9.1.7 Объяснение (использование исторических знаний):

умение раскрывать причины и последствия важнейших исторических событий российской истории XVIII в.;

умение применять исторические знания для раскрытия сущности и значения событий российской истории XVIII в.;

2.6.9.1.8. Анализ, оценивание исторических событий:

умение давать оценку деятельности исторических личностей российской истории XVIII в.;

умение оценивать последствия исторических событий российской истории XVIII в.;

2.6.9.1.9. Использование исторических знаний:

умение использовать исторические знания для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, относящимся к российской истории XVIII в.;

умение использовать исторические знания в межличностном общении и поликультурном взаимодействии.

объяснять взаимосвязь и роль с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений причин и характера важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; б) выявлять в исторических текстах суждения о причинах и последствиях событий; в) систематизировать фактический и описательный события, представленные в нескольких текстах.

Проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) отдельных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать конкретно-исторические черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

216.9.12.7. Рассматривание исторических планов и карт, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать описательные (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) выявлять обнаруженную проблему, аргументированно формулировать основания собственной убедительности;

самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений решающие в описаниях событий и деятелей XVIII в. оценочные категории, значимые для данной эпохи (в том числе ценностные категории, являющиеся общими для разных исторических эпох), выражать свое отношение к ним.

216.9.12.8. Применение исторических знаний:

с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять), как отражаются в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать их признаки;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

216.9.13. Предметные результаты изучения истории в 9 классе.

216.9.13.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной истории первой половины XIX века и всеобщей истории XIX – начала XX в., характеризовать этапы (периоды) и основные линии событий и процессов;

называть синхронизировать или дифференцировать исторические процессы отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода по выбору этапы (линии) синхронистических связей.

216.9.13.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

группировать, систематизировать факты по заданному (или самостоятельно определенному) признаку (например, принадлежность к историческим процессам, географическому положению и другим признакам);

составлять систематические таблицы.

216.9.13.3. Работа с историческими картами:

выделять и показывать на карте положение, территории и результаты значительных социальных экономических и политических событий и процессов

[illegible] изложенной в учебнике истории изучаемого периода,

определять с помощью карты и линии географического фактора по карте [illegible] изучаемых территории страны (группы стран);

ПК-2.3 [illegible] 4. Работа с историческими источниками:

[illegible] сопоставлять и систематизировать информацию из [illegible] событиях, явлениях и личностях истории изучаемого периода из разных письменных, [illegible] вещественных и изобразительных источников;

[illegible] в тексте исторических источников фактов и интерпретации событий [illegible] оценок;

ПК-2.3 [illegible] 5. Историческое описание (реконструкция):

[illegible] описывать условия жизни людей на материале [illegible] изучаемую историю с использованием [illegible] источников (в том числе статистических, [illegible] в форме краткого рассказа-повествования;

[illegible] характеристику (в том числе по отзывам [illegible] изучаемую историю исторических личностей изучаемого периода с [illegible] использованием [illegible] источников (в том числе статистических, [illegible] описания, рисунка, жеста);

составлять [illegible] описание по материалам [illegible] изучаемого периода истории различных групп [illegible] жизни в России изучаемого периода и других [illegible] в XIX – начале XX в., показывая [illegible] описания [illegible] в [illegible] реконструкционную [illegible];

[illegible] описание (в форме [illegible] материалам [illegible] описаний [illegible] памятников материальной и [illegible] изучаемого периода [illegible], их назначении, использовавшихся [illegible] их создании [illegible] с [illegible] представлениями [illegible];

ПК-2.3 [illegible] 6. Анализ объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать (в [illegible] причинно-следственных [illegible] существовавшие [illegible] экономического, социального и политического развития России в [illegible] изучаемый период (в [illegible] России в XIX – [illegible] России), выявлять [illegible] последствия [illegible] в развитии России;

объяснять и [illegible] значение [illegible] событий, явлений, [illegible] изучаемого периода истории [illegible] с [illegible] использованием [illegible] и [illegible] истории [illegible] понятия и факты;

[illegible] использовать [illegible] и [illegible] для [illegible] или других [illegible] образовательных [illegible] объяснять причины и [illegible] исторических событий, явлений, [illegible] изучаемого периода истории, [illegible] в [illegible] текста [illegible] с [illegible] в [illegible] [illegible] систематизировать [illegible] причин и [illegible] событий, [illegible] с [illegible] определять и [illegible] свое [illegible] к [illegible] [illegible] оценкам и [illegible] событий, [illegible] с [illegible];

[illegible] [illegible] в [illegible] или других [illegible] [illegible] с использованием [illegible] и [illegible] процессов изучаемого периода; а) указывать [illegible] черты [illegible] явлений; б) [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

обществознанию (в том числе);

владеть основами поиска и систематизации информации, ее анализа и использования источников при решении учебных и познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий;

развитие умений и навыков применения исторических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для:

2.6.9 [п. 5. Интерпретация исторической информации, в том]

проведения поиска исторической информации в источниках различного типа, в том числе в источниках, созданных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (в том числе в Интернете), критического анализа, интерпретации и использования этой информации;

написания исторических сочинений различных жанров (рефератов, докладов, эссе, научных статей по истории) с использованием и критическим анализом исторической информации, полученной из разных источников;

участия в дискуссиях по историческим проблемам, версиям и оценкам, в том числе в контексте современных общественных дискуссий, связанных с событиями отечественной и всемирной истории XX – начала XXI в.;

2.6.9 [п. 6. Другие требования исторических и обществознательных знаний:]

умения определять (в том числе на основе анализа источников) и аргументированно отстаивать свою точку зрения по дискуссионным вопросам истории России и других стран изучаемого периода; об процессах модернизации в мире и России; об экономических, социальных, политических и культурных аспектах развития России и других стран изучаемого периода; о многообразии российской повседневности и культурных традиций;

объяснять и оценивать, в том числе с использованием словарей, смысл понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и мировой истории, выявлять общие черты и различия;

применять сравнительный подход при изучении причин и хода [других] крупных событий, явлений и процессов новейшей истории, выявлять общие черты и различия исторических событий, явлений и процессов в разные периоды, определять в них причины и следствия событий, давать оценку их значимости, в том числе с использованием понятийного аппарата исторической науки;

проводить атрибуцию (в том числе на основе анализа) исторических источников, в том числе источников, созданных с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (в том числе в Интернете), различать в них факт, мнение, оценку, сравнивать различные версии и оценки исторических событий, явлений, процессов, выявлять среди них наиболее достоверные, опираясь на знание исторического контекста;

2.6.9 [п. 7. Требования исторических знаний и навыков, определяемые своей]

использовать знание основных этапов и ключевых событий отечественной и всемирной истории XX – начала XXI в.;

использовать знание основных этапов и ключевых событий истории своего

...

...

...

использовать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует включению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и тем самым открывает и утверждение собственного «Я», формированию способности к рефлексии, критическому мышлению и позитивному мироотношению в обществе.

2.17.2.5. Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общечеловеческих интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на доступном возрасту уровне, ее социализация – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительному, творческому труду, готовности к выполнению гражданского долга;

формирование у обучающихся целостной картины общества, основанной на современном уровне знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста, освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умениями функционального грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации социальной позиции и в дальнейшем эффективно функционирующими российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в обычных повседневных и социально-культурных контекстах; анализа действий и поступков других людей с точки зрения моральных норм и принятых правил поведения, установленных законом; содействие утверждению способов и средств ненасильственного разрешения конфликтов в обществе.

2.17.2.6. Особенности изучения предмета «Обществознание» обучающимися с РАС.

В силу особенностей психофизического развития обучающихся с РАС: ригидности, слабости волевых компонентов, трудностей при переключении

трудностей. Поэтому программы обучения по предметной области «Обществознание» должны согласовываться с программой логопедических и воспитательных работы, и при необходимости включать темы, задания и формы работы, направленные на развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, учитывать интересы окружающих.

Особый упор при изучении общественных дисциплин должен быть сделан на соответствующем определении обучающихся с РАС социальных категорий, понимании их происхождения и обязательности соблюдения. При этом необходимо учитывать, что риски для обучающихся с РАС будут особенно важными для усвоения детьми специфических особенностей формирования категориальных представлений и навыков. Это, в свою очередь, может привести к тому, что некоторые темы будут усвоены на фрагментарном уровне, что приведет к специфическим трудностям при попадании последующих тем.

Для достижения планируемых результатов освоения программы предполагается предмет «Обществознание» устанавливается:

применять метод основанных историй;

максимально использовать различные системы оценивания, IT-технологии, предполагает, групп-популярные фильмы, схемы, и другие средства визуализации при обучении и помощи достижений обучающегося с РАС в данной области;

при эмоционально ориентированности специфо-категорных навыков предусмотрено использование информации значительных по объему показателей компьютере;

опираться на реальные чувства и опыт обучающегося с РАС;

при взаимодействии общении с обучающимся с РАС помнить о необходимости сочетать в своей речи эмоциональность, краткость и скорость, сложные грамматические конструкции;

предоставить помощь и поддержку обучающемуся системы визуальной поддержки (план фиксации и хода выполнения задания учителя);

учитывать неравномерность освоения обучающимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Обществознание», необходимо стремиться к созданию для обучающегося с РАС ситуации успеха на уроке, тем самым мотивируя деятельность по данному предмету.

Некоторые темы по предмету «Обществознание» для обучающихся с РАС могут представлять не малые затруднения. В таких случаях рекомендуется применение подробной инструкции выполнения самостоятельных практических работ для помогающей обучающемуся с РАС темы.

Особенности структурирования материала:

В соответствии с ФГОС ООО изучение программы по предмету «Обществознание» начинается с 6-го класса. Однако, с учетом специфических особенностей обучающихся с РАС, изучение программы обучающимся с РАС может потребовать увеличения срока с 5 класса, за счет уменьшения дистанционности, дополнительного обращения, на коррекционно-развивающие занятия. Многие дети обучающиеся с РАС 6 и 7 классов по данному предмету могут быть усвоены фрагментарно, если ориентироваться без РАС. В последующие годы дети

могут научиться на более глубоком уровне.

217.3. Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Человек и окружающее.	Социальное окружение человека. Деятельность человека. Учебная деятельность школьника. Общение и его роль в жизни человека. Человек в малой группе. Общество – совместная жизнь людей. Положение человека в обществе. Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики. Политическая жизнь. Развитие общества.

217.4. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Гражданин и государство. Основы российского права	Основные понятия. Основные нормы. Мировой и национальный либерально-демократический опыт. Правоотношения. Правонарушения и их опасность для личности и общества. Законы о правонарушениях и ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права. Виды юридической ответственности. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

217.5. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Основы экономической жизни общества	Экономика – основа жизнедеятельности человека. Рыночная экономика: основные принципы. Финансовая грамотность. Деньги и их функции. Экономические цели и функции государства.

217.6. Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Основы политической культуры	Культура политического поведения. Наука и образование в Российской Федерации. Роль религии в жизни общества. Роль искусства в жизни человека. Роль информации в современном мире.
Человек и политическая деятельность.	Политика и политическая власть. Участие граждан в политике.
Гражданин и государство.	Основы конституционного строя Российской Федерации

	Все институты и государственной власти в Российской Федерации. Государственная структура Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина.

21.1.3. Содержание обучения в 10 классе представлено в виде:

Человек в системе социальных отношений.	Социальные общности и группы Статусы и роли. Ролевые ожидания. Семья и ее функции. Этносы и нации. Отношения между этносами. Социальное составление. Российское государство. Основы российского законодательства. Гражданский образование.
Взгляд в направлении профессионального	Человек в современном экономическом мире.

21.1.4. Технологии, используемые для реализации обучения:

21.1.4.1. В силу особенностей когнитивного, личностного развития обучающихся с РАС наименьшие затруднения вызывают те виды деятельности в начале обучения по уровню основного общего образования, которые ориентированы на непосредственную практическую направленность обучающегося в данной области.

При применении практических заданий необходимо обеспечить постепенное усложнение образовательных результатов по мере перехода с первого уровня на последующие уровни освоения РАП.

Достижение результатов изучения общественно-научных предметов российского гражданина и уровня социализации достигается в области через решение задач, связанных с умением обучающегося руководствоваться в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности по всем этапам обучения на уровне образования. Для решения практических задач социальной направленности в списке конструктивных определений использование практических заданий предполагается, в том числе в тестах:

По предметам достижение готовности к исполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представлений о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в общественной жизни, готовность к участию в гуманитарной деятельности.

По литературному чтению: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интерес к познанию своего края, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, принятие ценностей единства и разнообразия культуры России, своего края, основ культурного наследия народов России, человечества; уважение к семейным ценностям, государственным праздникам, традициям, культурному наследию и языкам народов России, осознание своей этнической принадлежности в российском обществе;

2) духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, готовности оказывать свою помощь тем, кто в ней нуждается; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; умение оценивать поступки с позиции общепринятых моральных норм; осуждение поступков, нарушающих моральные нормы, проявление готовности к ответственности за свои поступки;

3) эстетическое воспитание: восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в различных видах искусства;

4) физическое воспитание: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание своего тела; готовность применять знания о физической природе человека для сохранения и укрепления своего здоровья, здоровья других людей; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, проявлять сострадание и милосердие;

5) трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труду различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознание ценности собственного труда, стремление к взаимодействию с людьми и сообществами в процессе трудовой деятельности, умение планировать бюджет и построение жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

6) экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка возможных результатов деятельности для окружающей среды, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; готовность к

[illegible] действий, приводящих [illegible] [illegible] [illegible]

2.7.3.3. В результате изучения обязательных предметов на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

2.7.3.4. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) и закономерностей развития;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

владеть навыками смыслового чтения.

2.7.3.5. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вносить коррективы в свои действия, формулировать затруднения, выявлять причину и характер возникающих затруднений, ставить вопросы, необходимые для их разрешения;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.7.3.6. У обучающихся будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

приемы решения типовых интеллектуальных задач в области информационных технологий и умение применять их при решении учебных задач в знакомом контексте;

навыки анализа ситуации, структурирования и интерпретирования информации различных типов в соответствии с целью;

навыки использования инструментальных программных средств и средств информационных технологий в рамках изучаемых предметов;

способность выбирать оптимальную форму представления информации

способность анализировать информацию по критериям, предложенным преподавателем, и формулировать собственное суждение;

ЛР 5.3.3.1. У обучающегося будут сформированы элементы умения осознавать свои интересы, выражать их в рамках различных групп сообществ;

воспринимать и анализировать сообщения, находить решения в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; участвовать в коллективных обсуждениях, принимать значение языковых средств для выражения своих чувств и мыслей в соответствии с речевой ситуацией и задачами информационного взаимодействия;

понимать точки зрения других, планировать совместное решение с собеседниками в контексте профессионально ориентированных ситуаций;

иметь опыт и готовность задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, а также использовать эти вопросы для решения задач и поддержания благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, работы или проекта; владеть приемами отстаивания своей точки зрения, аргументации и самостоятельной оценки;

ЛР 5.3.3.1. У обучающегося будут сформированы практические умения и навыки использования различных средств информационных технологий:

выделять проблемы для решения в знакомых и учебных ситуациях; определять и различать признаки, основания классификации, критерии сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовывать ее, сохранять и передавать;

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; соотносить полученные результаты с поставленной целью;

оценивать риски и последствия принятия решений;

владеть навыками организации и осуществления проектной деятельности, самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ЛР 5.3.3.1. У обучающегося будут сформированы элементы умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

эффективно организовывать информационное пространство с использованием различных платформ, приложений и сервисов;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

ЛР 5.3.3.1. У обучающегося будут сформированы элементы умения осознавать свои интересы, выражать их в рамках различных групп сообществ;

воспринимать и анализировать сообщения, находить решения в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; участвовать в коллективных обсуждениях, принимать значение языковых средств для выражения своих чувств и мыслей в соответствии с речевой ситуацией и задачами информационного взаимодействия;

понимать точки зрения других, планировать совместное решение с собеседниками в контексте профессионально ориентированных ситуаций;

иметь опыт и готовность задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, а также использовать эти вопросы для решения задач и поддержания благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, работы или проекта; владеть приемами отстаивания своей точки зрения, аргументации и самостоятельной оценки;

ЛР 5.3.3.1. У обучающегося будут сформированы практические умения и навыки использования различных средств информационных технологий:

выделять проблемы для решения в знакомых и учебных ситуациях; определять и различать признаки, основания классификации, критерии сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, преобразовывать ее, сохранять и передавать;

выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; соотносить полученные результаты с поставленной целью;

оценивать риски и последствия принятия решений;

владеть навыками организации и осуществления проектной деятельности, самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ЛР 5.3.3.1. У обучающегося будут сформированы элементы умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

эффективно организовывать информационное пространство с использованием различных платформ, приложений и сервисов;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

[illegible] взаимопомощи, сотрудничества, сочувствия к ребятам;

[illegible] инициативу и творчество при выполнении коллективных заданий;

умение и потребность оценивать свои поступки, [illegible] учебной задачи, при приеме и решении совместных [illegible];

объяснять причины поступков [illegible], положительно относиться к [illegible], умело [illegible] ситуации;

[illegible] в деятельности на основе [illegible], начальных [illegible] ошибок, [illegible];

оценивать соответствие результата цели и условиям;

[illegible] помощь и уважение к [illegible] и понимание другого [illegible];

[illegible] и [illegible];

[illegible] выражения эмоций;

[illegible] к другому человеку, его мнению;

[illegible] и [illegible];

[illegible] себя и другого, [illegible];

[illegible] и другим.

[illegible] у обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

[illegible] и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; [illegible] конкретной проблемы, [illegible] использовать правила [illegible] в группе для [illegible];

принимать участие в [illegible] работе, договариваться, обсуждать [illegible] совместной работы;

[illegible] и [illegible], проявлять [illegible];

[illegible] совместной работы, [illegible] в группе [illegible] работы [illegible];

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по [illegible];

[illegible] в [illegible] работе группы [illegible] и [illegible];

[illegible] свое [illegible] в общий продукт по критериям, [illegible] сферу личных [illegible]; [illegible] результаты с целью [illegible] и [illegible] своего труда, находить [illegible], [illegible] свою [illegible], проявлять готовность к [illegible] оценки своей работы.

2.1.2.6. Программа [illegible] по обеспечению [illegible] на уровне [illegible] должна [illegible]:

1) [illegible] и принятие [illegible] о [illegible], особенностях его [illegible] с другими людьми, [illegible] как [illegible] со сверстниками, младшими и старшими детьми, взрослыми в [illegible]; сопереживание и [illegible]

основанных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних, а также иные нормативные акты, содержащие положения трудового законодательства, которые должны применяться с учетом специфики труда несовершеннолетних, включая особенности, связанные с возрастом работника, режимом работы и ограничениями, связанными с вредными и опасными условиями труда;

б) умение анализировать основное содержание и значение понятий и категорий, связанных с правовым статусом несовершеннолетних работников, включая понятие трудового договора, основания его заключения, изменения и прекращения, а также понятие рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних работников;

в) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы оплаты труда несовершеннолетних работников, включая понятие заработной платы, порядок ее начисления и выплаты, а также ограничения, связанные с удержаниями из заработной платы несовершеннолетних работников;

г) умение анализировать нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних работников, включая понятие сокращенной продолжительности рабочего времени, ограничения на привлечение несовершеннолетних работников к работе в ночное время, сверхурочной работе, работе в выходные и нерабочие праздничные дни, а также предоставление ежегодных оплачиваемых отпусков;

д) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы охраны труда несовершеннолетних работников, включая понятие вредных и опасных условий труда, ограничения на привлечение несовершеннолетних работников к работе с вредными и опасными условиями труда, а также гарантии и компенсации, предоставляемые несовершеннолетним работникам, занятым на работах с вредными и опасными условиями труда;

е) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы материальной ответственности несовершеннолетних работников за ущерб, причиненный работодателю, включая понятие материальной ответственности, основания ее наступления и ограничения;

ж) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы дисциплинарной ответственности несовершеннолетних работников, включая понятие дисциплинарной ответственности, основания ее наступления и ограничения;

з) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы разрешения индивидуальных трудовых споров, включая понятие индивидуального трудового спора, порядок его разрешения, а также ограничения, связанные с разрешением индивидуальных трудовых споров с участием несовершеннолетних работников;

и) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы ответственности работодателя за нарушение трудового законодательства, включая понятие ответственности работодателя, основания ее наступления и ограничения, а также особенности ответственности работодателя за нарушение трудового законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

к) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства, включая понятие государственного надзора и контроля, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с государственным надзором и контролем за соблюдением трудового законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

л) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства, включая понятие профсоюзного контроля, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с профсоюзным контролем за соблюдением трудового законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

м) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы общественного контроля за соблюдением трудового законодательства, включая понятие общественного контроля, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с общественным контролем за соблюдением трудового законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

н) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы судебного контроля за соблюдением трудового законодательства, включая понятие судебного контроля, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с судебным контролем за соблюдением трудового законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

о) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы международного сотрудничества в области трудового законодательства, включая понятие международного сотрудничества, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с международным сотрудничеством в области трудового законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

п) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы перспективного развития трудового законодательства, включая понятие перспективного развития, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с перспективным развитием трудового законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

р) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы взаимодействия трудового законодательства с другими отраслями законодательства, включая понятие взаимодействия, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с взаимодействием трудового законодательства с другими отраслями законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

с) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы взаимодействия трудового законодательства с другими отраслями законодательства, включая понятие взаимодействия, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с взаимодействием трудового законодательства с другими отраслями законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

т) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы взаимодействия трудового законодательства с другими отраслями законодательства, включая понятие взаимодействия, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с взаимодействием трудового законодательства с другими отраслями законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

у) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы взаимодействия трудового законодательства с другими отраслями законодательства, включая понятие взаимодействия, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с взаимодействием трудового законодательства с другими отраслями законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

ф) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы взаимодействия трудового законодательства с другими отраслями законодательства, включая понятие взаимодействия, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с взаимодействием трудового законодательства с другими отраслями законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

х) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы взаимодействия трудового законодательства с другими отраслями законодательства, включая понятие взаимодействия, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с взаимодействием трудового законодательства с другими отраслями законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

ц) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы взаимодействия трудового законодательства с другими отраслями законодательства, включая понятие взаимодействия, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с взаимодействием трудового законодательства с другими отраслями законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

ч) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы взаимодействия трудового законодательства с другими отраслями законодательства, включая понятие взаимодействия, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с взаимодействием трудового законодательства с другими отраслями законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

ш) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы взаимодействия трудового законодательства с другими отраслями законодательства, включая понятие взаимодействия, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с взаимодействием трудового законодательства с другими отраслями законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

щ) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы взаимодействия трудового законодательства с другими отраслями законодательства, включая понятие взаимодействия, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с взаимодействием трудового законодательства с другими отраслями законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

э) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы взаимодействия трудового законодательства с другими отраслями законодательства, включая понятие взаимодействия, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с взаимодействием трудового законодательства с другими отраслями законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

ю) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы взаимодействия трудового законодательства с другими отраслями законодательства, включая понятие взаимодействия, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с взаимодействием трудового законодательства с другими отраслями законодательства в отношении несовершеннолетних работников;

я) умение применять нормы трудового законодательства, регулирующие вопросы взаимодействия трудового законодательства с другими отраслями законодательства, включая понятие взаимодействия, порядок его осуществления, а также ограничения, связанные с взаимодействием трудового законодательства с другими отраслями законодательства в отношении несовершеннолетних работников.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

5) расширение их опыта выполнения своей работы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, объяснительные, докладные записки, инструкции, личный финансовый план и т.п.);

6) повышение опыта осуществления коммуникаций, включая конструктивное и вежливое отстаивание своей позиции, принятие решений, ответственность за последствия своих действий, построение планов на основе анализа возможностей, соблюдение этических норм и правил ведения диалога, сотрудничество с людьми, представляющими разные культуры, проявление терпимости и уважения к другим народам, людям разных культур; проявление интереса и культуры в традициях и ценностях других людей.

2.7.4.3. К концу обучения в 9 классе обучающийся с ЗПР получит возможность научиться:

2.7.4.3.1. Самостоятельное осуществление:

оставлять и формулировать тексты о значимых событиях личного, информационного или культурного характера; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями, уточнять, как лучше выполнить задание, если возникают затруднения;

характеризовать психологические особенности своей личности; давать краткое описание своей внешности; описывать свое эмоциональное состояние в различные моменты учебной деятельности; оценивать свои возможности и ограничения, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; обращаться за помощью к учителю, родителям, специалистам;

проявлять примеры гуманного поведения, сострадания, сопереживания, доброжелательности и внимательности к окружающим, готовности оказать помощь; выражать свои чувства, эмоции, настроение, состояние здоровья; понимать эмоциональное состояние окружающих, проявлять эмпатию по отношению к людям, находящимся в трудной ситуации, выражать сочувствие, поддержку;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности и мотивы;

оценивать возможные финансовые риски, осознавать последствия своих решений, понимать и принимать ответственность за них;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между целью, способами и результатом своей деятельности, между мотивом, целью и средствами общения;

использовать полученные знания для объяснения и оценки разнообразных явлений общественной жизни, сущности общественных явлений, выражать свою точку зрения по вопросам, касающимся прав и свобод человека, анализировать и оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей, осознавать свою ответственность за результаты своей деятельности, выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

ориентироваться в культурных и духовных традициях общества, в нравственном содержании поступков людей, проявлять уважительное отношение к людям, независимо от их национальной принадлежности, религиозных убеждений, расовой принадлежности, к различным способам выражения личностной индивидуальности, к различным культурным традициям и образам жизни;

решать познавательные и практические задачи, отражающие круг возможностей человека, ограниченные возможности здоровья, в том числе с использованием необходимых средств;

составлять сообщения в письменной форме, объем высказывания в пять

после знакомства со Законом «Об образовании в Российской Федерации», основами ... на основе полученных знаний;

... и умения использовать информацию о своих правах и обязанностях с учетом возрастных особенностей подросткового возраста, с правом и обязанностью получать среднее ... приглашения к выполнению учебных заданий в публикациях СМИ и глобальных сетях информационной безопасности, для учебных и ... ;

... , обобщать и систематизировать полученную информацию о своих социальных ... с его социальных окружений по материалам ... ;

... и способностью поступать в сложные ситуации в ходе общения, в ... взаимодействовать с людьми с ограничениями физического здоровья, ... в учебных заданиях;

... опыта использования полученных знаний и практической деятельности, в ... для выполнения ... ;

... опыта совместной деятельности, включая ... с людьми другой культуры, национальной и этнической принадлежности на основе ... ;

... Обучающийся научится:

... и понимать знания об обществе и природе, понимании человека в ... ;

... и умения в политической сфере общества: деятельности ... , государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной сфере таких обществ, ... ;

... российское государство, многонациональный народ Российской Федерации, гражданственность, ... ;

... природы, ... ;

... ;

... в обществе различных ... ;

... человека в обществе, ... ;

... для обеспечения культурного и национального ... ;

... и другими людьми, опыта такой деятельности ... ;

... российского ... ;

... ;

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible], обобщать, систематизировать, оценивать [illegible] информацию по [illegible] [illegible] учебных материалов и убеждений в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральных и [illegible] нормативных [illegible] человека;

[illegible] собственное поведение, поведение людей с точки зрения их соответствия [illegible];

[illegible] [illegible] в последующей [illegible];

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять [illegible];

осуществлять совместную деятельность, [illegible] с [illegible] другой культуры, [illegible] [illegible] [illegible] ценностей, [illegible] [illegible] [illegible]

ности как результат образовательной школы и повышения готовности

умение пользоваться и применять знания, полученные в ходе обучения, для участия в общественной жизни и повышения качества жизни и экономические знания и умение применять их в практической деятельности, знание основ экономики, особенностей рынка труда, финансовых институтов, умение использовать полученные знания для принятия рациональных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (в том числе в сфере личных финансов, при выборе профессии, при организации собственного дела);

осознание личностной значимости изучения обществоведческих дисциплин, ценностного отношения к социальному опыту, к традициям и культурному наследию России и человечества, к закономерностям развития общества, к социальным нормам, регулирующим общественную жизнь, к процессам социальных изменений, к своей роли в этих процессах, к возможностям и способам самореализации;

готовность к выполнению гражданских обязанностей, уважение прав и свобод других людей, умение отстаивать свою гражданскую позицию, критически оценивать свои действия и действия других людей с точки зрения нравственных и правовых норм, с учетом гарантированных Конституцией Российской Федерации свобод и возможностей;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, опираясь на знание основных моральных норм и нравственных ценностей, понимание их роли в жизни индивида и общества;

знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, как условий безопасной жизнедеятельности личности, общества и государства;

понимание особой роли России в мировом историческом процессе, осознание своего места в поликультурном мире, уважение к культуре своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, понимание значимости вклада собственного народа в общемировую культуру, толерантное принятие ценностей других культур, умение вести межкультурный диалог;

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, знание основных этапов и закономерностей развития природы, населения и хозяйства на планете, в крупных регионах мира и отдельных странах, умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, для принятия решений в ситуациях повседневной жизни, для выбора стратегии поведения в окружающей среде, для прогнозирования последствий собственной деятельности;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, понимание возможных способов ее использования в жизненных ситуациях;

умение сочетать глобальные, региональные и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, для принятия решений в ситуациях повседневной жизни, для выбора стратегии поведения в окружающей среде, для прогнозирования последствий собственной деятельности;

владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, понимание возможных способов ее использования в жизненных ситуациях;

умение сочетать глобальные, региональные и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, для принятия решений в ситуациях повседневной жизни, для выбора стратегии поведения в окружающей среде, для прогнозирования последствий собственной деятельности;

владение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

права, а правовых норм, регулирующих поведение для последовательного и прочного установления обществом ценностей гражданского, трудового, семейного, жилищного, уголовного права, а также для повышения правовой и юридической ответственности [illegible] правовой, юридической, жилищной, уголовной, а также [illegible] ценностей, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.

Характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; [illegible] конституционных принципов и норм; [illegible] обеспечении согласованности отдельных отраслей и институтов; гражданское правовое положение, [illegible] понятие правоотношения, [illegible] субъектов и объектов гражданских правоотношений, [illegible] сделок, [illegible] представительства, [illegible] сроков, [illegible] исковой давности; [illegible] собственности, [illegible] ответственности за нарушение обязательств;

применять [illegible] нормы жилищного законодательства, характеризовать [illegible], регулируемое нормами трудового, [illegible] права, [illegible] отношений, [illegible] и условия [illegible] труда, [illegible] заключение, изменение и прекращение трудового договора, [illegible] ответственность сторон трудового договора;

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible] и [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible] профессиональной сфере: навыки [illegible] [illegible] [illegible]

графическую грамотность при чтении и культуру письма и общения;

осознавать собственные личностные отношения вкладе в духовной сферы жизни общества;

использовать полученные умения для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с нормами культурного взаимодействия;

приобретать опыт творческого применения современных информационных технологий для решения культурных задач.

21.XX.2 Человек и экономическая реальность

понимать и решать задачи в популярных текстовых данных и формулировать в терминах и понятиях экономики и демократических институтов конституционно-правовых отношений; объяснять и оценивать социальные ценности, приводить примеры и иллюстрации; выбирать и реферировать политических экономических;

характеризовать и оценивать все виды деятельности в экономике, рассматривать различные типы экономических систем; различать и оценивать функции;

применять в практике получения и различных формах применения, государственно-экономическую деятельность с политическими целями; осуществлять функций государства по отношению к субъектам и законам России; политических партий и иных общественных объединений; законности участия в выборах; анализ и оценка политических позиций и социально-экономического развития;

конкретизировать основанные государства по разным признакам; основные формы государства, типы политических партий; виды избирательных систем;

сознавать, что они имеют устойчивые черты как представители политической власти с другими видами в области экономических и политических отношений, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, экономическую и государственную политику и общественно-политические условия, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи и отношения между человеком, обществом и государством между группами людей и различными социальными ролями, своим отношением и социально-политическим опытом к государству;

использовать полученные знания для объяснения сущности, основных функций власти, значения политической деятельности и выборов для обеспечения взаимодействия гражданского общества и правового государства; для оценки роли личности в общественной жизни; для определения своей роли в различных сферах, видах деятельности в современном мире для осуществления собственных прав и обязанностей; для оценки роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и критически относиться к информации, получаемой из различных источников, для анализа конкретных социальных ситуаций, выявления общественных проблем и определения путей их разрешения;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические

задач, анализируя типичные взаимодействия между субъектами политики; выполняя социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического диалога;

ознакомиться с основами конституционного строя Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами, изучаемыми в ходе текстом обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему; с функциями государства, политическими партий, порядком участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о субъектах политики, государстве и его роли в обществе по заданию учителя из адаптированных текстов из разных информационных источников (в том числе учебных материалов и публикаций СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан в общественной и политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов разных общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям; выражать свою точку зрения, излагать её устно, участвовать в дискуссии;

применять полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектных заданий индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, в том числе в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, подбирая языковые аргументы и контраргументы;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, направленной на реализацию гражданской идентичности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; выполнять учебные задания в парах и группах, индивидуальные проекты.

21.2.8.3. Гражданин и государство:

понимать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, его отличительные признаки, статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации,

приводить примеры и интерпретировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельностью политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и внешней политики, политики в сфере правоохранительных

коррупции, обеспечение безопасности личности, интересы общества и государства от внешних и внутренних угроз;

конкретизация на уровне применения конституционных норм и устранение возможных противоречий законодательства полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации;

уточнение в соответствии с Конституцией Российской Федерации полномочий федеральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

установление и применение взаимосвязанных мер ответственности в субъектах юрисдикции Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, международных договорах Российской Федерации;

использование получаемых знаний для характеристики третьих стран Российской Федерации в конкретных внутренних и внешних политических и правовых отношениях, оценки международных ситуаций, для обоснования и необходимости применения санкций;

создание условий для общественного контроля, оценки эффективности деятельности органов государственной власти, должностных лиц с точки зрения возможностей применения санкций и соблюдения прав человека, в том числе в отношении лиц, подвергшихся санкциям Российской Федерации, а также иностранных граждан, проживающих в нашей стране;

достижение правовыми санкциями их предназначения, определенного природой, назначением и опытом их применения в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и совершенствовать законодательство в области санкций в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, чтобы органы высших органов государственной власти со своими полномочиями внутренней и внешней политики, об условиях начала применения и выбора и использования санкций;

создавать единую и полную систему информационной политики: информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, правовом статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, механизм взаимодействия с этих органов по применению Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и их практическому применению, использовать современные информационные технологии;

искать и изучать в интересах развития внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, субъектов Российской Федерации, в первую очередь политических структур: изучать политические факты до публикации СМИ с опубликованием прогноза возможных действий по урегулированию конфликтов.

анализировать, обобщать, систематизировать и консультировать информацию о конкретных положениях российской законодательства, о практике применения высших органов государственной власти и управления Российской Федерации субъектов Российской Федерации, составлять ей в соответствии с законодательством документы, определяющие цели санкций;

отличать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций неприемлемости ценностей зрелого общества; уважительно вести российского права выражать свою точку зрения, отличную от чужой, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности выполнять требования правил поведения в групповых проектах, в совместной работе для осознанного выполнения гражданских обязанностей публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала), включая проектную деятельность в соответствии с нормой и ситуацией общения, повышающие аудиторию и достижение;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и отправлять гражданской документы для использования портала государственных услуг;

осуществлять коммуникативную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, выполнять в различных ролях гражданского общества, выполнять ценностей современного российского общества гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

217.8.9 К концу обучения в 10 классе обучающегося получит следующие предметные результаты по освоению программы по обществознанию:

217.8.9.1. Человек в системе социальных отношений:

описывать и приводить примеры о сложной структуре общества, выполняемых обществах и группах; социальных статусах, видах социальных ролях; важности семьи как базового института; об этносе и нации, культурном многообразии современного человечества; диалоге культур, формировании толерантности и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; роль социальных институтов Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, выполняемых ролей, основных норм Российского общества;

классифицировать социальные общности и группы;

определять виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; основных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для повышения личной и социальной роли при выполнении типичных для старшеклассников основных социальных ролей; стереотипизации обязанностей социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

описывать и аргументировать с опорой на обществоведческие понятия, факты об: изменении личности и личной социальной ответственности в разных группах;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание основных понятий и терминов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о сотрудничестве

[illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

218. Основная рабочая программа по учебному предмету «География».

218.1. Программа до 5 класса включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

218.2. Пояснительная записка.

218.2.1. Программа по географии основывается на основе требований к результатам освоения ООП ООО, установленных в ФГОС ООО, а также на личностных характеристиках планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, предусмотренных в федеральной программе воспитания с учетом возможностей использования при изучении обязательной части образовательной организации образовательной области образования.

218.2.2. Программа по географии отражает личностные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

218.2.3. Программа по географии дает представление о целях обучения, описанных в рамках обучающимся конкретными учебными предметами, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом логики учебного процесса и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся, определяет минимальный перечень предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии в свете основных видов деятельности обучающихся.

2.2.4. География предполагает формирование у обучающихся единого комплексного системного представления о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы и населения и хозяйства об особенностях и динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов и проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

2.2.5. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для решения практического опыта в изучении, изучении географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Для обучающихся с РАС географическое образование направлено на развитие их жизненных компетенций, тех знаний и умений, получаемых при изучении предмета «География», позволяющих использовать их в повседневной жизни и также обратно расширять индивидуальный опыт обучающегося. На разных ступенях школьного обучения у обучающихся с РАС также должно быть направлено использование ими умений в ходе изучения предмета «География» практических действий, умений, их переработки с учебным материалом, наблюдения за природными и общественными явлениями, использования карт, планов и схем и других.

218.2.6. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]
	Страны и территории.
Материки и страны.	Южная Америка
	Северная Америка
	Взаимодействие людей и общества

2.8.5. Географическое обучение в 8 классе представлено в таблице:

Географическое пространство России.	Границы России. Географическое положение России.
	Экономико-географическое положение России.
	Время на территории России.
	Административно-территориальное устройство России.
	Районирование территории.
Природа России.	Природные условия и ресурсы России
	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
	Климат и климатические ресурсы.

2.8.6. Обучение по 9 классу представлено в таблице:

Природа России	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.
	Природно-хозяйственные зоны.
Население России	Численность населения России.
	Территориальные особенности размещения населения России.
	Народы и религии России.
	Половой и возрастной состав населения России.
	Человеческий капитал России.

2.8.7. Обучение по 9 классу представлено в таблице:

Хозяйство России.	Роль и место хозяйства в России
	Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).
	Металлургический комплекс.
	Машиностроительный комплекс.
	Химический комплекс.
	Агропромышленный комплекс (АПК).
	Инфраструктурный комплекс.
	Обобщение знаний

2.8.8. Обучение по 9 классу представлено в таблице:

Регионы России.	Районирование территории России.
	Восточный макрорегион (Азиатская часть России.
Человек и окружающая среда.	Россия в современном мире
Обобщение.	Обобщение и систематизация изученного материала.

2.8.9. Планируемые результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

[illegible] эстетическое воспитание: освоение российской гражданской культурной и цивилизационной самобытности, приобщение к лучшим образцам мировой художественной культуры, воспитание эстетического вкуса, понимание красоты природы России; понимание ценности и красоты своей Родины – исторического облика России; эмоционально-ценностное и интуитивную и творческую активность в области природного и культурного наследия; осознание роли искусства, литературы и культурного наследия России, своего края;

2) приобретение опыта эмоционально-ценностной практической деятельности, участие в общественно-полезной и культурной жизни школы, города, региона, России, в том числе в рамках юношеских общественных объединений, осознание своей роли в обществе, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины; готовность к осознанному выбору профессии, понимание ценности различных профессий, востребованных на рынке труда, готовность к трудовой деятельности, осознание ответственности за качество своей работы, готовность к предпринимательской деятельности;

3) духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, готовность к взаимной помощи, проявление морально-этической ответственности и инициативы в преодолении последствий принятых решений, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, умение оказывать первую помощь;

4) экологическое воспитание: ответственное отношение к природе, окружающей среде, неприятие действий, приносящих вред природе, осознание последствий деятельности человека в природе, опыт эколого-направленной деятельности;

5) ценность научного познания: мировоззренческие представления о современной научной картине мира, понимание роли науки в развитии цивилизации, современного общества и природы, ценность научного познания, осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Для достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации используются различные формы занятий с обучающимися: индивидуальные и групповые, проектные и исследовательские, социальные практики, профильные смены, интенсивы и другие.

Особое значение для воспитания имеет взаимодействие педагогического коллектива с родителями обучающихся или их законными представителями. Совместная деятельность в данном направлении осуществляется на основе следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, уважение прав и обязанностей родителей;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие, сотрудничество и уважение между педагогами и родителями;
- ориентация на интересы и потребности семьи.

Формами взаимодействия с родителями являются родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия, привлечение родителей к участию в жизни школы, а также использование цифровых каналов коммуникации.

природе; навыков безопасного поведения в экологически способности ориентироваться в сложных ситуациях и использовать основные, нетрадиционные и природные условия, в том числе понимать взаимные и пространственные отношения; сформированность навыка осознания своего права на ошибку и такого же права других человека; готовность и способность оказывать помощь и сопереживать людям в критической, проблемной ситуации с экологическим характером, возникшей в результате деятельности человека, вызвавшего опасность в природе и окружающей среде;

3) трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; способность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

4) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической экологически направленной деятельности.

?18.03. В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные действия, универсальные учебные действия, совместная деятельность.

?18.03.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с

умения самостоятельно выделять этапы своей работы;

21.9.2.2 у обучающегося будет сформирована потребность в постоянном интеллектуальном развитии как части повседневной учебной деятельности.

использовать географические материалы как источник познавательных знаний;

проектировать географические маршруты, ориентируясь в сферах между различными видами экономической деятельности, объектах и естественно устанавливать связи между ними;

ориентироваться в географической среде, выделять существенные признаки и закономерности географических объектов, явлений, процессов, использовать географические знания для объяснения различных географических процессов и явлений;

прогнозировать по плану последствия географических изменений, в том числе на территориальном уровне, так и установления последствий получения географических знаний при решении практических задач в повседневной жизни для рационального природопользования, регулирования экономики;

оценивать достоверность информации, получаемой в ходе географического исследования;

самостоятельно проектировать объяснение и решение географических проблемных ситуаций и их исследование, оценивать или разрешать полученные результаты и выводы;

проектировать возможные изменения географических объектов, природных и экологических явлений, событий в их последствия с использованием для этого знаний, умений, а также карт, планов, баз данных в геоинформационных системах для географической среды;

21.9.2.3 у обучающегося будут сформированы навыки работы с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить в источниках различного типа и извлекать географическую информацию, адекватную поставленной задаче;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

оценивать надежность географических информационных ресурсов по критериям, предложенным учителем или сформулированным самим обучающимся;

систематизировать и географическую информацию из разных источников

21.9.2.1 у обучающегося будут сформированы навыки работы с информацией как частью умений познавательных учебных действий:

формулировать проблемы, выделять существенную часть по распространенным признакам различных вопросов и условий их возникновения;

в ходе работы с географической информацией выделять вопросы по существу обсуждаемой темы и выстраивать ответ, приводить из текста и карты и географические

безопасности и общения;

составлять свое суждение по географическому вопросу с привлечением других учебных текстов, интерпретируя информацию из нескольких источников;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;

ЗПФ-7.3 У обучающихся будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля в части результатов учебной деятельности:

самостоятельно планировать маршруты путешествий с географической целью и выбирать способ их реализации с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, корректировать намеченные маршруты;

конструктивно действовать в ситуациях различного типа, в том числе в ситуациях неопределенности, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

ЗПФ-7.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта в части результатов географического учебного исследования:

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации взаимодействия с географическим текстом, вносить коррективы в деятельность по решению географической задачи, учитывать ошибки, возражения партнеров;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

признавать свои ошибки;

уметь отстаивать свою позицию, находить компромиссное решение;

признавать право другого человека на иное мнение.

ЗПФ-7.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

признавать цель совместной деятельности при выполнении учебного географического задания, понимать и удерживать действие по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), учитывать мнение и признавать право каждого на собственную точку зрения, аргументировать свою позицию, координировать ее с позициями партнеров;

при осуществлении совместной деятельности по выполнению учебного географического проекта с использованием цифровых технологий оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной географической задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

ЗПФ-7.6. Предметные результаты освоения программы по отношению к каждому году обучения, должны включать:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих различные географические эпохи;

приводить примеры географического описания природных явлений;

выбирать источник географической информации, адекватный поставленной задаче (карта, статистические данные, текст, изображение, аудио, видео), и извлекать информацию;

(картографические, табличные, иллюстративные материал-ресурсы), необходимые для изучения закономерностей географических оболочек и важнейших географических процессов окружающей среды;

интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в разных дополнительных источниках;

различать виды земных достопримечательностей и географическое изучение Земли;

готовить и осуществлять экскурсии на местности (с использованием цифровых средств);

самостоятельно или с помощью учителя (или) других участников образовательно-коммуникативного процесса выявлять в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) новые, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять расстояния, расстояния по плану местности и по географической карте, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать условия жизни населения, используя данные географической статистики, карты и иллюстрации, интернет-ресурсы, отображающие численность населения, плотность населения, культурные достопримечательности, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать понятия «план местности» и «географическая карта», сравнивать и анализировать;

приводить примеры влияния Солнца на природу и жизнь людей;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать и анализировать зависимость между географической широтой и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описывать (с использованием изобразительных средств языка) внешний облик Земли;

различать понятия «земная кора», «литосфера», «материк» и «острова»;

различать понятия «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»;

различать изучением литосферы и горных пород, минералов и их значимость в жизни людей;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

описывать горы и равнины;

классифицировать по различным основаниям формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и практических задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения практических задач;

распознавать проявления и загрязнители между естественных и техногенных процессов рельефообразования: пульсации, землетрясений; физическое химического и биологического выветривания;

классифицировать острова по происхождению;

описывать примеры опасных природных явлений в литосфере и средства их предупреждения.

показывать примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности. Рассказ с мест;

описывать примеры вредных привычек своей местности, влияние вредных веществ без участия государственной территориальности эпидемиологий. изучающих литосферу,

приводить примеры действий, влияющих процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

использовать различные физико-географических наблюдений и работой в различной форме (табличной, графической, географического описания);

описывать по физической карте полушарий физической карты России карте океанов способу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений: выполнять информацию об отдельных компонентах природы Земли и том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и оценивать ее из различных источников;

описывать примеры опасных природных явлений в литосфере и средства их предупреждения.

применять инструментарий способов получения географической информации на разных этапах географического изучения земли.

различать свойства воздушных частей. Мягкого океана;

применять понятия «литосфера», «круговорот воды», «циклон», «климат» и «погода» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач,

классифицировать объекты литосферы: реки, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

описывать реки по отдельным признакам.

различать понятия «грунтовые», «межпластовые» и артезианские воды и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

устанавливать причинно-следственные связи между литосферой, режимом реки и жизнью организмов водного бассейна;

приводить примеры работы распространенных природных зон почв.

называть признаки образования цунами, признаков и последствий;

описывать состав строение литосферы с использованием полезных ископ;

определять показатели изменения температуры воздуха, количества литосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними

для решения учебных и практических задач:

понимать образование различных осадков; записывать уравнения реакций, характеризующих свойства основных и амфотерных оксидов и гидроксидов, солей, аммиака, кислот; проводить расчеты по уравнениям реакций;

различать понятия «скорость химической реакции» и «химическое равновесие»; устанавливать зависимость между положением элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева и строением его атома, а также видом химической связи и типом кристаллической решетки образованных им простых и сложных веществ; на основе этих характеристик предсказывать свойства веществ;

прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций с участием простых и сложных веществ, используя понятия «степень окисления» и «валентность»;

различать понятия «раствор» и «электролит»;

различать понятия «электролитическая диссоциация», «ионные уравнения реакций», «гидролиз», «среда водных растворов»;

проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в растворе ионов: хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, сульфид-, силикат-ионов, ионов аммония, катионов металлов;

определять принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений, характеризовать их состав и химические свойства, подтверждать генетическую связь между ними;

планировать эксперимент по получению, собиранию и распознаванию газообразных веществ (аммиака, углекислого газа, сероводорода, сернистого газа, хлороводорода, кислорода, водорода);

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательного коррекционного процесса находить в различных источниках информацию, позволяющую определить взаимосвязи учебных и внеучебных географических объектов;

характеризовать географическое положение России, а также отдельных регионов и территориальных сочетаний природных ресурсов;

знать федеральные округа, крупные географические районы и мегарегионы России;

знать примеры публичной политической деятельности граждан и некоммерческих организаций;

определять влияние географического положения России для успешной профессиональной деятельности населения;

использовать знания о социально-экономической географии и экологическом своеобразии, соответствующие возрасту, для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий и ресурсов для жизни населения;

строить элементарные прогнозы ресурсов;

распознавать виды географических описаний;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательного коррекционного процесса находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (карт различного содержания, статистических материалов, текстов и фотографий, космических снимков) для решения учебных и практико-ориентированных задач; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного типа;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны (в рамках изученного);

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий (в рамках изученного) для решения практико-ориентированных задач в контексте учебной ситуации;

описывать географические процессы и явления, определяющие особенности природы изучаемых отдельных территорий страны (в рамках изученного);

объяснять распространение по территории страны объектов определенного природного комплекса, географических явлений и процессов;

[illegible]

приводить примеры экономики и разнообразия природных условий по территории страны;

применять показатели воспроизводства и миграции населения России и умело использовать их для анализа других стран;

давать характеристику половозрастной структуры населения России, ее основных типов и своего края;

приводить классификацию народов мира и населения России по языковому и религиозному признакам.

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России при решении практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать влияние урбанизации, концентрации экономической деятельности, интенсивной миграции на природу, экологию, здоровье населения, качество жизни, образ жизни людей, адаптацию к условиям проживания, рождаемость, смертность, старение нации, половозрастную структуру населения, образование, продолжительность жизни, структуру и динамику численности населения, трудоспособный возраст, факторы оценки обеспеченности, образ жизни, особенности населения для решения учебных и жизненно важных практико-ориентированных задач;

определять и различать по внешнему виду, графику, географическому положению экономическую деятельность, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

9.3. Предметные результаты освоения программы по географии. К концу обучения обучающийся научится:

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса применять различные методы и источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, аудио- и фотоизображения, компьютерные базы данных) в объеме, необходимом для изучения особенностей географии России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса выявлять, описывать и интерпретировать географическую информацию, характеризующую отдельные территории России, для решения практико-ориентированных задач;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса использовать географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; осознавать необходимость перепроверки информации для решения учебных и жизненных задач;

применять понятия географического положения, особенностей природы, населения, хозяйства, природно-хозяйственных зон, районов России, субъектов Российской Федерации, крупных городов, экономических районов, географии отраслей для описания, объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

особенностями и региональными приоритетами, инфраструктурный комплекс, инфраструктурный комплекс, агропромышленный комплекс, сфера обслуживания, лесопромышленный комплекс, химико-лесной комплекс, машиностроительный комплекс, металлургический комплекс, «ВПК», «ТЭК» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности экономики России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как крупной энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России (с использованием разных баз);

различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний (в рамках изученного) и анализа информации из нескольких источников;

самостоятельно или с помощью учителя и (или) других учащихся обрабатывать географическую информацию, извлекать, систематизировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных); для решения различных учебных и практико-ориентированных задач сравнивать и оценивать влияние отраслей экономики на окружающую среду; условия определения регионов страны для развития туризма по основе необходимых источников информации (БИС);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (базовые, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня жизни и их различия.

2.13.6.6. Предметные результаты освоения программы по географии к концу 10 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения России;

представлять в различных формах (в виде карт, таблиц, графиков, географических описаний) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выявлять содержащуюся в источниках информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной, определять информационные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

различать административно-территориальный, территориальный и производственный аспекты;

[illegible] [illegible] [illegible] [

...ровней, умений, способствующих пробуждению обучающимися знаний о ...формировании у них умений в сфере безопасности жизнедеятельности.

219.23. Программа ОБЖ обязательно имеет

...ение познавательных обучающимися правил безопасности и формирование у них умений применения полученных знаний для ...ения;

...ение условий обучающимся осознать важность знаний, обеспечивающих ...ение личной безопасности в ...;

...ность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

...ение практической ...ения компетенций, соответствующих потребностям ...;

...ение и ...ение баз ...ых ...ов и их ...ение, способствующее функционированию ...ых умений в ...ых.

219.24. В программе ОБЖ содержание учебных предметов ОБЖ структурно представлено ...ными модулями, ...ими ...ение ...ых ...ов, обеспечивающих ...ение ...ения предмета на уровне основного общего образования. Предметное ...ение учебными предметами ...ых ...ений основного общего образования.

...ль № 1 «Культура безопасности ...ения в ...ой среде и ...ающий ...»,

...ль № 2 «Безопасность в быту»,

...ль № 3 «Безопасность на ...ых ...ах»,

...ль № 4 «Безопасность в общественных ...ах»,

...ль № 5 «Безопасность в ...ой среде»,

...ль № 6 «Здоровье и ...ая ...ь. Основы ...ых ...ений»,

...ль № 7 «Безопасность в ...ой ...»,

...ль № 8 «Безопасность в ...ых ...ах»,

...ль № 9 «Основы противодействия ...ю, ...ству и терроризму»,

...ль № 10 «Безопасность ...ых ...ов, ...ых и ...ых в ...ых ...ях».

219.25. В целях обеспечения ...ых ...ов к ...ю и ...ению предмета ОБЖ на уровне ...ого общего образования Программа ОБЖ предусматривает ...ение ...ой ...ой ...ы ...ения ...ых ...ов. ...ение ...ых ...ов в ...ых ...ях ...ет ...ть ...ых ...ов, ...ых ...ых ...ов, ...ых ...ов.

219.26. Учебный ..., ...ый ...ированием по ...ю ...ения предмета ОБЖ, ...ет

...ение в ...ые ...ия ...ого ...ения ...ых ...ов,

...ение ...ых ...ов ...ого ...ения ...ых ...ов в ...ях ...ых ...ов и ...ых ...ов,

...ение ...ых ...ов ...ого ...ения ...ых ...ов в ...ях ...ых ...ов и ...ых ...ов.

219.27. Программой ОБЖ ...ется ...ение ...ых ...ов, ...ых ...ых ...ов, ...ых ...ов, ...ых ...ов,

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible]

2.9.2.12. [illegible] изучении ОБЖ на уровне основного общего образования должно сложиться у обучающегося базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как составной части [illegible] общечеловеческих ценностей личности, общества и государства, что предполагает:

[illegible] осознание ценности жизни во всех ее проявлениях и понимание необходимости ведения здорового образа жизни, принятие ценностей семьи и общества, правил и норм поведения в обществе, готовность к выполнению гражданских обязанностей и конституционных прав человека и гражданина, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народов России, готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

[illegible] понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, выражающейся в признании необходимости [illegible] обеспечения безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

2.9.2.13. При изучении данного курса у обучающихся с РАС могут возникать трудности, связанные с недостаточным пониманием содержания отдельных тем и терминов, использованием ими различных способов познавательной деятельности.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть [illegible] обучающимся знаний, связанных как с пониманием основных понятий, и практическое освоение способности использовать знания, полученные в ходе изучения [illegible] материала для самостоятельной организации [illegible] и повышения [illegible].

Целью [illegible] является закрепление [illegible] навыков, знаний и умений безопасного поведения, расширение и углубление [illegible] построения программ. Задачи [illegible] использование [illegible] знаний для закрепления и обогащения [illegible] и умений, полученных в [illegible].

Также [illegible] необходимо контролировать внимание обучающегося с РАС с тем, чтобы не допустить возникновения [illegible] [illegible]. Например, [illegible] использование [illegible] [illegible] инструкций [illegible], [illegible] [illegible], [illegible] [illegible].

Особенности структурирования материала.

[illegible] программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» [illegible] строиться [illegible] как по линейному, так и по концентрическому типу. При [illegible] рабочей программы [illegible] [illegible] [illegible]

21.4.2. Личностные результаты должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов, а также готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

21.4.3. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

21.4.4. Личностные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, знание примеров выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей граждан России. Россия в целом: природу, климат, население, столицу, крупные города и народы России; государственные праздники, исторические памятники и святыни своего края, своей страны, примеры трудовых подвигов и достижений старших поколений;

формирование чувства гордости и любви к Родине, российскому народу и осознание ответственного долга перед Отечеством;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе. Представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении, в том числе в учебном и внеучебном пространстве. Умение оказывать первую помощь пострадавшим в ДТП;

3) ценности научного познания и экологического мышления, умения применять исследовательский подход для понимания окружающего мира: готовность к участию в обеспечении личной, общественной, государственной, информационной, социальной, экологической безопасности;

4) понимание и принятие своей роли в России в обеспечении мирных и международных благожелательных, добрососедских отношений, осознание роли государства и общества в защите здоровья населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера;

осознание важности семьи в жизни человека и необходимости ее укрепления, сохранения традиций, духовных ценностей, культурных норм, уважительного отношения к членам семьи, ответственности за свое поведение;

3) ценностно-ориентационное воспитание:

ориентация на усвоение системы моральных норм и ценностных приоритетов, принятых в обществе, на основе которых строятся взаимоотношения людей, складываются различные общности (семья, группа сверстников, трудовой коллектив, общество в целом);

развитие нравственных чувств (стыда, вины, совести, долга, справедливости и милосердия), этического сознания, формирование способности к нравственному выбору, готовности руководствоваться своими нравственными убеждениями в повседневной жизни;

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства ответственности и верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4) эстетическое воспитание:

формирование первоначальных представлений о роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

воспитание эстетического отношения к миру, готовности к любви прекрасного, умения видеть, чувствовать и понимать красоту природы, труда и творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ребенком ценности жизни и здоровья; понимание значения физической культуры для сохранения и укрепления здоровья человека (физического, нравственного и социального), важности соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни (дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в природной среде, на воде и т. д.);

воспитание ответственного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, потребности в физическом совершенствовании, занятиях спортом;

6) трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, людям труда, бережного отношения к результатам их деятельности;

развитие умений и навыков самообслуживания, готовности к посильному участию в хозяйственно-бытовом труде в семье, в школе, по месту жительства;

7) экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, осознание ценности природы для жизни человека, понимание необходимости бережного отношения к природным богатствам;

воспитание любви к природе, развитие опыта природоохранительной деятельности, экологически грамотного поведения в быту и природной среде;

8) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), внука (внучки), друга, гражданина, члена общества, члена детского коллектива, члена семьи, одноклассника, соседа, покупателя и пр.), развитие мотивов своей социальной деятельности;

развитие готовности к решению моральных дилемм, принятию ответственных самостоятельных решений, осознанных и нравственно мотивированных поступков, активной жизненной позиции, умения противостоять негативным явлениям в окружающей действительности, в том числе в Интернете;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развитие самостоятельности, инициативы, ответственности личности как условий ее самоактуализации и успешной социализации в обществе.

[illegible] понимать жизнь, отношение к своему здоровью и установок по здоровой образ жизни [illegible] знаний, убеждений, [illegible] ценностей и стилей, [illegible] финансовой безопасности, [illegible] ценностей и [illegible] [illegible] [illegible]

развитие умения выполнять задания и упражнения, которые предусматривают соблюдение безопасной жизнедеятельности с учетом реальных, возможных и экстремальных ситуаций повседневности;

2.9.4.1. В результате изучения этой дисциплины обучающиеся будут уметь применять полученные умения и навыки для выполнения учебных действий, связанных с моделированием ситуаций, решением типовых и нестандартных задач, требующих анализа ситуации, выбора способа действия, планирования деятельности.

2.9.4.2. У обучающихся будут сформированы и получат дальнейшее развитие личностные качества, способствующие успешному выполнению учебных действий:

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

устанавливать существующие виды связи между явлениями, использовать для выявления закономерностей и противоречий;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

умение искать и находить информацию для решения учебных, профессиональных и социальных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.9.4.3. У обучающихся будут сформированы личностные качества, способствующие успешному выполнению учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие противоречие между реально имеющимся и желаемым (возможным) состоянием дел в учебной ситуации;

выбирать, анализировать и систематизировать информацию, выдвигать гипотезы, организовывать свою точку зрения, давать обоснованные оценки по результатам выполнения задания;

проявлять познавательную активность, высокую самостоятельность в познании объектов (явлений, утверждений, суждений-высказываний);

проявлять готовность к самостоятельному поиску решения задач, оценивать их возможности, а также готовность к использованию для этого различных источников и методов.

2.9.4.4. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных и учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

управлять собственными эмоциями и не поддаваться влиянию других, выполнять ограничительные причины;

осознавать себя на месте другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать поведение в конфликтных ситуациях;

сопереживать человеку, оказывать ему помощь, понимать плохое за ошибку свою и чужую;

быть ограничивать себя в чувствах, осознавать необходимость контроля своего поведения.

9.19.4.7 У обучающихся будут сформированы основные знания основной безопасности

умение [illegible] безопасности при выполнении [illegible] работы при создании конкретной учебной задачи;

анализировать причины возникновения опасных ситуаций, находить способы разрешения конфликта и принимать свое решение, понимать значение успешного взаимодействия, обнаружить проблему и результаты выполнения работы, оценивать, находить общую точку зрения, сотрудничать с партнером;

определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затруднили достижение собственного решения, повышать качество своего участия в учебном проекте и умение управлять группой, распределять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

2.19.4.8 Предметные результаты освоения программы по ОБЖ по уровню основного общего образования

2.19.4.8.1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности личности и способность строить и использовать знания и умения в области безопасного поведения в повседневной жизни

Приобретенный опыт применения полученных знаний проявится в понимании сущности и проблем безопасности и умении обучающихся выделять основные причинно-следственные связи, которые в дальнейшем будут использованы для анализа конкретных ситуаций, приобретении и использовании таких способов деятельности в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, в том числе умений анализа опасного образа жизни, экологического мышления и культуры здорового образа жизни, оказания первой помощи пострадавшим, а также умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

2.19.4.8.2. Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания опасных угроз и умений противостоять им, осознание ценности безопасного образа жизни, понимание личной ответственности за обеспечение безопасности своей жизни, своих близких и окружающих людей, общества и государства;

2) сформированность понимания необходимости соблюдения правил дорожного движения всеми участниками дорожного движения, знание основных причин возникновения опасных ситуаций на транспорте и умение предупреждать их возникновение;

3) сформированность основ медицинских знаний, умений и навыков оказания первой помощи пострадавшим, умение вызвать скорую медицинскую помощь;

[illegible]

4) знакомить с правилами поведения граждан России и официальных государственных и международных символов, общепринятыми нормами, с национальными особенностями основных мировых цивилизаций, терроризму, экстремизму, опасности распространения наркотических средств;

5) сформировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и российскую государственность, уважительное отношение к государственным символам России;

6) знать и понимать роль государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе международного терроризма;

7) получить первоначальные представления о потенциальных угрозах и последствиях террористических актов для личности, общества и государства, факторах, способствующих и препятствующих распространению терроризма;

8) усвоить основные понятия и уяснить причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

9) знать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при его совершении, правила поведения в условиях вынужденной автономии, при захвате в качестве заложника, при проведении спасательной операции с участием вертолета и после нее;

10) уметь предвидеть возможность возникновения опасных ситуаций по характерным признакам их возникновения, а также по специфическим особенностям территории, местности, района, в которых находятся граждане, уметь принимать обоснованные решения в сложной (экстремальной) ситуации с учетом реальных условий окружающей среды;

11) освоить основы экологической культуры, методы прогнозирования возможных опасных природных явлений и техногенных катастроф, возникновение которых может повлечь за собой чрезвычайные ситуации;

12) знать правила, умения и навыки предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций по месту жительства и в экстремальных ситуациях, уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим, владеть способами рационального выживания в условиях автономного существования человека в природной среде.

2.10.5.5. Для изучения регионального компонента при изучении ОБЖ образовательное учреждение самостоятельно определяет последовательность и распределяет учебное время по разделам и темам курса ОБЖ.

2.10.5.6. Образовательное учреждение вправе самостоятельно определять последовательность изучения предложенных тем учебного курса ОБЖ.

2.10.5.7. Предлагаемое тематическое планирование примерных программ, рекомендуемых к использованию учебно-методическим советом ОБЖ, служит ориентиром для учебных изданий.

2.10.5.8. 1. Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

объяснять понятие «культура безопасности жизнедеятельности», анализировать ее основные составляющие и роль в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

раскрывать основные понятия культуры безопасности (как способности

при работе с источниками и базами данных, содержащими личные данные;

принимать меры по защите от угроз физическому, психическому здоровью человека и (или) имущества (пользователя, другого человека, имущества), в том числе при использовании;

анализировать источники опасности и факторы опасности (физические, биологические, химические, психологические, социальные, экологические) в среде жизнедеятельности, опасности и угрозы в быту; вредные привычки и зависимости, а также противодействовать им;

распознавать признаки экстремистского характера;

[illegible] № 2 обеспечивать безопасность

обеспечивать безопасность и противодействовать

анализировать источники опасности в виртуальной среде (вредоносное программное обеспечение, фишинг, мошенничество, сомнительные объявления);

знать правила безопасности и этики при использовании информации в виртуальной среде;

соблюдать правила безопасного поведения при [illegible] в общественных местах;

распознавать опасные ситуации криминального характера;

знать и применять правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера;

обеспечивать безопасность при использовании открытых сетей технического взаимодействия в компьютерных системах (использование [illegible] сетей);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно пользоваться при покупке в магазинах и общественных местах, в том числе уметь использовать переводчик в мобильном телефоне;

[illegible] № 3 обеспечивать безопасность на транспорте:

анализировать виды опасностей на транспорте (личный, общественный, индивидуальный водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, устанавливающие [illegible] пешеходов, пассажиров, водителей механических транспортных средств в населенных пунктах;

характеризовать возможные опасные и вредные ситуации на транспорте, в том числе в зависимости от сезона, и способы предотвращения угроз террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (пожар, авария, железнодорожное, воздушное, водное) в том числе вызванного террористическим актом;

[illegible] № 4 обеспечивать безопасность в общественных местах:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах и причины возникновения конфликтов, соблюдать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (грубость, драка, оскорбление, хулиганство, вымогательство);

соблюдать правила безопасного поведения в толпе, знать признаки скопления людей;

знать правила безопасного поведения в случае паники;

безопасно вести себя при обнаружении в общественных местах бесхозных подозрительных предметов и при их получении;

[illegible] знаний;

безопасно действовать при возникновении пожара и применении средств пожаротушения;

использовать различные виды средств индивидуальной защиты, в том числе противогаз и средства защиты кожи;

оказывать первую помощь при различных травмах и заболеваниях;

Раздел 3 Модуль № 5 «Безопасность в транспортной среде»

защищать свои права в соответствии с гражданским, административным и трудовым законодательством;

соблюдать правила безопасного поведения пассажира и водителя транспортного средства;

соблюдать правила безопасного поведения на дорогах велосипедисту, мотоциклисту, пешеходу;

безопасно действовать в случае возникновения транспортных происшествий природного и техногенного характера (при землетрясении, наводнении, сходе снежных лавин, сильном ветре, ураганах, крупном граде, сильных снегопадах, сильных морозах, сильной жаре, сильных дождях, оползнях, селях, обвалах, ударах молнии, при пожарах, авариях на химически опасных объектах, авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ, авариях на радиационно опасных объектах, авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения);

оказывать первую помощь при травмах и заболеваниях в транспортной среде;

Раздел 4 Модуль № 6 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

раскрывать сущность понятий здоровый образ жизни, факторы, укрепляющие здоровье, факторы, разрушающие здоровье;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболевание, опасные для окружающих инфекционные заболевания, пути передачи возбудителей инфекционных заболеваний, меры профилактики инфекционных заболеваний;

использовать средства индивидуальной защиты;

применять приемы оказания первой помощи при кровотечениях, ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок;

применять приемы оказания первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах;

применять приемы оказания первой помощи при отравлениях;

Раздел 5 Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

приводить примеры экстремистских и террористических организаций;

характеризовать способы вовлечения несовершеннолетних в террористическую деятельность;

характеризовать опасные проявления экстремизма (в том числе вовлечение несовершеннолетних);

приводить примеры экстремистских (в том числе и террористических) организаций, их символики и атрибутики, деструктивных и криминальных сообществ, движений, неформальных объединений, представляющих опасность для общества;

характеризовать способы вовлечения несовершеннолетних в террористическую деятельность, в том числе с использованием сети Интернет;

характеризовать способы вовлечения несовершеннолетних в деструктивную деятельность, в том числе с использованием сети Интернет;

характеризовать способы вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую деятельность, террористическую и иную деструктивную деятельность, в том числе с использованием сети Интернет;

характеризовать способы и приемы манипулирования сознанием человека;

объяснять причины конфликтов с ближайшими людьми (в том числе с противоправными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

объяснять правила безопасного и конструктивного существования со значимыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, школе, интернет-группах, спортивной команде, других группах;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения с целью совершения повседневных дел;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при попытках манипуляции;

2.10.4.5.5 б. Модуль № 5 «Безопасность в информационном пространстве»

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать возможные риски и угрозы при использовании сети Интернет;

предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлечение в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

соблюдать требования безопасного использования сети Интернет, электронных средств бытового назначения (в разных ситуациях, особенно связанных с опасностью для жизни и здоровья);

предупреждать возникновение опасных и опасных ситуаций;

характеризовать и предупреждать возможные риски и угрозы при использовании сети Интернет (например: мошенничество, вовлечение, деструктивные сообщества в социальных сетях);

2.10.4.5.5.9. Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремизму и террористической деятельности;

объяснять организационную основу системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта и действовать, в том числе правильно вести себя;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

2.10.4.5.5.10 Модуль № 10 «Безопасность личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

характеризовать роль личности, общества и государства при обеспечении

безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и эвакуации последствий чрезвычайных ситуаций в мирное время;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила отношения к лицам, имеющим отношение к условиям чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами конструктивного поведения в учебных возрастных обязанностях;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

220. Программа формирования универсальных учебных действий.

220.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФАООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представлена в приложении № 1 к настоящей ФАООП ООО.

221. Программа коррекционной работы.

221.1. Программа коррекционной работы (ПКР) школы должна иметь структурным компонентом ФАООП ООО для обучающихся с РАС.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществление дифференцированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС и освоивших ФАООП ООО (вариант 8.2) с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и динамического изменения ПКР должна позволять обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с РАС.

221.2. ПКР должна обеспечивать:

выявление и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, имеющих ограничения, профессиональных затруднений;

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с мониторинг динамики их развития, динамического отслеживания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

условное освоение ФАООП ООО (вариант 8.2), достижение обучающимися планируемых результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

221.3. ПКР должна содержать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей

обучающихся с РАС, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС, психолого-педагогическое сопровождение

аутистического спектра (вариант 8.1 и вариант 8.2) представлена в приложении № 1 к настоящей ФАОП ООО.

III.2. Федеральные рабочие программы дисциплин.

III.3. Федеральная рабочая программа воспитания представлена в приложении № 2 к настоящей ФАОП ООО.

XII VII. Организационный раздел ФАОП ООО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)

III.1. Федеральный учебный план федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

III.1.1. Федеральный учебный план ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) и иные локальные нормативные акты должны предусматривать обязательные требования ФГОС ООО и ФОП ООО, а также учитывать особенности и специфику организации образовательной деятельности обучающихся с РАС, в том числе требования к организации их индивидуального учебного времени, специальный набор курсов по коррекционно-развивающей работе.

III.1.2. Федеральный учебный план

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, внеурочную деятельность по годам обучения.

III.1.3. Федеральный учебный план обязательно предусматривает изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

III.1.4. Для обучающихся с РАС может быть разработан индивидуальный учебный план на весь период обучения по программе, так и по отдельному учебному году. Индивидуальный учебный план предполагает уменьшение объема учебной нагрузки

увеличение времени, необходимого на освоение учебных предметов, изучение которых у детей с РАС вызывает затруднения, использование специфических методов обучения, учитывающих особенности восприятия учебного материала обучающимися с РАС, увеличение времени на отработку навыков, необходимых для освоения учебных предметов, определяемого индивидуальными потребностями обучающихся;

внедрение и поддержание обязательной программы учебных занятий, отражающих особые образовательные потребности, в том числе потребность в коррекции и развитии здоровья (вариант: обучение по ручной, альтернативной, дополнительной коммуникации);

применение корректирующих упражнений по программе коррекционной работы и, при необходимости, организация индивидуально-адаптивных условий с использованием специальных методов и приемов коррекционно-развивающей работы и специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактического материала;

организацию и поддержание индивидуальных консультаций педагогов по общеобразовательным учебным предметам для детей с РАС, требующих особого

и умственных способностей обучающихся, специфических образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Учебный план адаптированной образовательной программы включает в себя: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, учебных предметов, коррекционных курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

2213. Общий учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2214. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения на уровне начального общего образования государственную аккредитованную образовательную организацию, реализующую АООП ООО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

2215. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, федерального учебного плана, определяет содержание учебных предметов, учебных курсов, учебной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией, и время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано:

на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение новых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией, в том числе этнокультурных;

другие виды учебной, воспитательной, в организации и иной деятельности обучающихся.

2216. Для обучающихся по АООП ООО, указанных в ФАООП, вариант 5.1 предполагается следующее распределение учебного плана:

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	4	4	4	4	26
	Литература	3	3	4	4	3	3	16
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)							
	Родная литература (русская)							
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	2	2	12

Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание			1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	1	7
	Химия				1	1	1	3
	Биология	1	1	1	1	1	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	1					2
Искусство	Музыка	1	1	1				3
	Изобразительное искусство	1	1	1				3
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	12
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	1	3
Итого		26	26	28	28	28	28	164
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	1	2	2	2	2	12
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	179

Внеурочная деятельность

	Классы					
	V	VI	VII	VIII	IX	X
Интенсивные и полугрупповые коррекционно-развивающие занятия (коррекционные курсы) в соответствии с Программой коррекционной работы	5	5	5	5	5	5
Сумма часов						

Внеурочная деятельность включает обязательные занятия по Программе коррекционной работы (не менее 5 часов в неделю) и дополнения другими видами внеурочной деятельности.

В учебном плане количество часов и недель на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

2.24. Организация образовательного процесса осуществляется по учебным четвертям. Устанавливается обучающимся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу допускается организация внеурочной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

2.24.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

2.24.3. Учебный год в общеобразовательных организациях начинается 1 сентября. Если эта дата приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день.

2.24.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 31 мая. Если эта дата приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предшествующий рабочий день. При освоении основных образовательных программ основного общего образования государственной итоговой аттестации.

2.24.5. Сроки проведения промежуточной аттестации в федеральном календарном учебном графике предусматриваются последние недели учебного периода или года. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

2.24.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 2 – 11 классов); II четверть – 7 учебных недель (для 2 – 11 классов); III четверть – 10 учебных недель (для 2 – 10 классов); IV четверть – 8 учебных недель (для 2 – 8 классов).

2.24.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 – 11 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 – 11 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 – 11 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

2.24.8. Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

2.24.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20 – 30 минут. Вместо одной большой перемены допускается установление двух перемен по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между уроками и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 – 30 минут.

2.24.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определяемой гигиеническими нормами.

2.24.11. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в

не более шести уроков;

для обучающихся 5 - 10 классов - не более 7 уроков.

223.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

223.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

223.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

224. План внеурочной деятельности.

224.1. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ФАООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

224.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью ФАООП ООО.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. В часы внеурочной деятельности обязательно включаются также индивидуальные (подгрупповые) коррекционные занятия (коррекционные курсы) для обучающихся с РАС, проводимые в рамках создания специальных образовательных условий (не менее 5 часов в неделю, в соответствии с заключением территориальной ПМПК. Внеурочная деятельность в период каникул может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Назначение внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС с учетом успешности их обучения, уровня социальной культуры и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предложений участников образовательных отношений выбора направлений и содержания учебных курсов. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся с РАС в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

2) организация индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой коррекционной работы;

3) повышение общей культуры обучающихся с РАС, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся;

4) умение вести диалог совместной деятельности со сверстниками, отстаивание качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, сотрудничать, руководить, подчиняться и ответственно, самостоятельно выполнять свою часть общей коллективной работы;

5) поддержка детских объединений, формирующихся у учащихся с РАС типичных социальных взаимоотношений и опыта развития личных отношений сверстниками;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Основным направлением внеурочной деятельности формируемых в соответствии с основной общеобразовательной программой основного общего образования образовательной организации. При выборе форм организации внеурочной деятельности необходимо учитывать следующие требования:

обязательная организация детской коррекционно-развивающей группы направленной в соответствии с программой коррекционной работы;

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач коррекционного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих максимальное активное участие обучающихся с РАС в практической деятельности, в том числе основанной на игровой, групповой, проектной;

учет специфики коммуникативной деятельности обучающихся с РАС, которая направляется на интенсивное расширение имеющихся связей;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта в рамках сетевого взаимодействия.

22.5.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебно-курсы, учебные модули по выбору обучающихся, решения органов самоуправления обучающихся, в том числе предусматривающие углубление изучения учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, способностей в физическом развитии и спорте, а также удовлетворение культурных интересов, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой), обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на эффективную проектную и исследовательскую деятельность);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социально значимых практик (в

[illegible] [illegible] [illegible] [

2.3.7. Для повышения эффективности организации внеурочной деятельности обучающихся целесообразно использовать возможности образовательной среды, включающей в себя учреждения культуры, спорта, средства массовой информации, а также возможности сетевого взаимодействия.

2.3.8. Организация внеурочной деятельности может осуществляться как непосредственно в образовательной организации, так и в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в том числе организациях дополнительного образования, профессиональных образовательных организациях, а также организациях, осуществляющих деятельность по физической культуре и спорту, организациях культуры, научных организациях, организациях здравоохранения, организациях, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики, отдыха и оздоровления детей, иных организациях, обладающих ресурсами, необходимыми для организации внеурочной деятельности обучающихся).

2.3.9. Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям развития личности обучающихся: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

2.3.10. Внеурочная деятельность в рамках реализации основных образовательных программ среднего общего образования может быть организована по направлениям развития личности, выбранным обучающимися (родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся) из перечня, предлагаемого образовательной организацией, с учетом возможностей образовательной организации.

2.3.11. Формы организации внеурочной деятельности обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно.

2.3.12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать как индивидуальную, так и групповую работу обучающихся, с учетом специфики каждого направления, возрастных особенностей обучающихся, интересов обучающихся, возможностей образовательной организации, а также возможностей организаций, привлекаемых к реализации внеурочной деятельности (в том числе сетевого взаимодействия), и могут включать в себя экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектную деятельность, социальные акции, военно-спортивные игры, слеты, походы, экспедиции, деятельность детских общественных объединений, а также их сочетания, особенности организации которых определяются образовательной организацией.

2.3.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся на внеурочную деятельность может отводиться до 1 часа из общего объема часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

2.3.14. Внеурочная деятельность может осуществляться в течение учебного года, а также в каникулярное время.

2.3.15. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает расписание внеурочной деятельности.

общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается перегруппировка учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

22.5.4. В целях реализации сетевой формы основной образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая оплачиваемую дополнительную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

22.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

22.6.1. Федеральный календарный план воспитательной работы является основой для образовательных организаций.

22.6.2. Федеральный календарный план воспитательной работы может быть расширен с учетом уклада организации и специфики деятельности.

22.6.3. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно потребностям рабочей программы воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной

ученой крупнейшего оператора энергии Аурангабад (Индия) - День памяти сэра Исаака Ньютона.

Июнь

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

8 февраля: День российской науки.

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

21 февраля: Международный день родного языка.

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день.

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (2014 год). Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда.

9 мая: День Победы.

15 мая - День семьи, любви и верности.

24 мая - День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей.

6 июня: День русского языка.

12 июня: День России.

22 июня: День памяти и скорби.

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа. День физкультурника.

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации.

27 августа. День российского кино.

Приложение № 1
к Федеральной адаптированной
образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, утвержденной
приказом Министерства просвещения России
от 24 ноября 2022 г. № 1026

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАООП ОВЗ) для обучающихся с легкой умственной отсталостью

I. Целевой раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должна обеспечивать:

развитие способности к самоизменению и самосовершенствованию: формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование всех компонентов УУД в их единстве и взаимосвязи как основы конструирования образовательного и воспитательного процесса обучающихся, готовность к решению практических задач;

понимание и эффективное использование освоенных и учебных действий, формирование компетенций в новых жизненных, учебно-познавательных и учебно-трудовых ситуациях;

формирование навыка участия в различных формах организации учебной деятельности с учетом собственных возможностей и особых образовательных потребностей, принятых обществом социокультурных и правовых норм;

осознанное применение учебных и универсальных действий в соответствии со спецификой, обучающимися содержания конкретных учебных предметов и сферами жизнедеятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

построение общего пользования, включая создание, поиск, анализ и преобразование информации, способностей выполнения учебных заданий с соблюдением требований безопасности, гигиены и эргономики средств ИКТ и организации рабочего места с ними;

формирование знаний и умений в области финансовой грамотности и различных сферах жизнедеятельности;

развитие учебного сотрудничества, способности к учебных действий, организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками при различных социальных ситуациях, умения выполнять различные роли.

2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных

обеспечивающей дальнейшее успешное обучение обучающихся АООП (ОУО).

3. Целевые обучающие содержание и результаты изучения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, характеризующие возможности использования в регулятивных УУД отношений способствовать обучающимся использовать на практике УУД для изучения и усвоения содержания учебных предметов, направленных на:

построение учебно-познавательных отношений, содержания и организации деятельности, включая общие признаки решения задач (универсальных учебных действий);

приобретение умений учиться и самостоятельно организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, умение работать с информацией и преобразовывать образовательное содержание в условиях деятельности и жизни, умение ставить цели и искать пути, средства и способы достижения, использовать полученные знания и умения для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнерами (универсальных учебных познавательных действий).

использование способов решения и создания учебную цель и задачу, планировать ее достижение, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, оценивать новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять конструктивный контроль за ошибку и способу действия, осуществлять контроль на уровне произвольного внимания, обеспечивающий регулятивные действия.

II. Содержательный раздел

4. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

4.1 Перечень учебных предметных областей, учебных предметов, курсов, модулей, отражающее содержание по ФГОС ООО универсальных учебных действий и (или) умений, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, а также целей и целенаправленных ценностей учебных предметов.

4.2. Описание значимости УУД в содержании учебных предметов

4.2.1. Русский язык и литература.

4.2.1.1 Формирование и развитие универсальных учебных познавательных действий.

4.2.1.1.1. Формирование базовых логических действий:

знать и применять специфику языка, правильно строить устную и письменную речь, а также иметь представление о функциональных разновидностях языка, основных нормах русского литературного языка, речевом этикете;

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых явлений, различать родовидовые отношения понятий; выявлять функционально-стилистическую принадлежность текста, анализировать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности использования языковых средств для выражения авторской позиции, устанавливать аналогии языковых явлений, лингвистических (языковых) и неязыковых объектов, выявлять дефицитную информацию, данные, необходимые для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых явлений и процессов, делать выводы и умозаключения, устанавливать аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, иными знаковыми системами, разными видами аудирования и чтения (выборочным, ознакомительным, детальным);

оценивать достоверность информации, полученной в процессе знакомства с текстом, соответствующим поставленной задаче, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

4.2.1.1.2. Формирование базовых исследовательских действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4.2.1.1.3. Работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму и

[illegible]

выявлять и классифицировать экономические или внутренние скрытые причины, приводящие к использованию рекреационных и природных ресурсов, имеющих ограниченное применение;

выбирать и осуществлять управление условиями задачи при работе с различными типами данных, включая неполные, количественно неточные решения с возвращением к исходной задаче с учетом заданных критериев;

самостоятельно изучать (в рамках учреждений высшего образования) новые области знаний, возникающие в профессиональной деятельности, с использованием современных информационно-образовательных технологий;

выделять объект исследования, выбирать методы для решения поставленной учебной задачи;

устанавливать причинно-следственные связи при изучении и интерпретации явлений и процессов.

1.2. ... Приобретаемые навыки использования умений:

самостоятельно определять и формулировать цели экспериментальных исследований, анализировать и использовать данные как источник научной информации;

формулировать и решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности (используя при этом проекты языкового материала), осуществлять проверку гипотезы; применять полученные знания;

[illegible] навыками составления [illegible] работы, включающей в себя: изложение причин, побудивших к исследованию; описание этапов; изложение полученных данных и закономерностей, объясняющих между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения и эксперимента, выявлять и объяснять наблюдаемые и экспериментально обнаруживаемые явления и закономерности, устанавливать границы их применимости, оценивать достоверность полученных результатов, представлять их в виде отчета, статьи, доклада, презентации, иметь навыки публичного выступления;

формулировать гипотезу об изменении отдельных функций и структурной организации организма при воздействии факторов и интерпретации гипотезы объекта исследования;

самостоятельно приобретать новые дополнительные особенности гипотезы объекта изучения, применять современные языки и математический аппарат для описания этих объектов;

владеть инструментами оценки достоверности полученных результатов и выводов исследования.

приобретать дополнительные знания развития любого из его объектов и их отдельных составляющих, а также выявлять противоречия об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в междисциплинарных областях;

публично представлять результаты учебного исследования простой и сложной аудитории, в том числе в иностранной аудитории, в устной и письменной

[illegible]

с материалами различных источников информации;

1.2...1.3. Работа с информацией.

выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и хранить различную информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графика; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников, СМИ), осуществляя эффективный поиск учебного содержания, оценивать и фиксировать основные и вспомогательные компоненты изучаемой информации;

использовать различные виды чтения: выборочное, ознакомительное, изучающее (в зависимости от учебных задач); ознакомительного интерпретирующего и особенностей речевого этикета общающихся в чтении; получать, анализировать, интерпретировать, оценивать и преобразовывать учебную текстовую информацию, использовать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов и жанров; осознавать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения его назначения и коммуникативной направленности; интерпретировать содержащуюся в тексте информацию;

воспринимать текстовую и аудиовизуальную информацию письменно, выполнять информационную задачу, необходимую для решения поставленной задачи и оценивать его путем использования других источников информации.

в процессе чтения текста проверять и оценивать содержание и языковое оформление текста, используя для этого словари, справочники, Интернет-ресурсы, а также другие источники информации, необходимые для решения поставленной задачи;

использовать различные приемы поиска (просмотрового, поискового), выборочного и ознакомительного чтения, в том числе с использованием технологий, применяемых при работе с текстами на бумажных носителях;

самостоятельно выбирать тему, определять цель предполагаемого текста, создавать его структуру, писать, редактировать и оформлять текст в соответствии с коммуникативной ситуацией, нормами письменной речи, правилами речевого этикета;

осознавать взаимосвязь литературной и другой информации по критериям, заданным преподавателем, работая с учебными и справочными материалами, выполнять различные виды лексического и грамматического анализа текста;

4.2. 2. Переводческие умения в учебных коммуникативных ситуациях.

владеть различными видами письма и знания, формулировать в устной и письменной форме сведения на основе аутентичных прагматических текстов, учебные тексты в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

составлять, записывать, оформлять различные виды текста, умения при создании письменного текста;

передавать свою точку зрения с опорой на текст и дискуссию; использовать свои суждения с соблюдением этики участников диалога и полилога, об аргументировать высказывание и оценивать аспекты, интересующие в ходе дискуссии и коммуникативной деятельности;

формулировать цели учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль деятельности, самокоррекцию; оценивать причины достижения

...достижения результата деятельности;

...оценивать ресурсы, требуемые для достижения поставленной цели;

...давать оценку приобретенному опыту и корректировать собственную учебно-познавательную деятельность;

...оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям решения;

...принимать активное участие в групповых формах работы и принципах ...ной общения.

4.2.2.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

...самостоятельно планировать и планировать ресурсы для ...в различных сферах социального общения;

...владеть основами анализа и ...русского литературного языка и ...ного этикета;

...умение планировать и ...ной коммуникации и ...ми средствами в ...ответствии с ...ными ситуациями;

...учебные предложения ...с языковой ...или проекта ... ...ей ...ми ...ной ...ой ...

4.2.2. Интеллектуальная ...

4.2.2.1. Овладение универсальными учебными ...ми действиями.

4.2.2.1.1. Формирование базовых ...:

...умение ... ...ой ... ...ой ... ...

...определять и ...

...

...

...

...

...

...

4.2.2.1.2. Работа с ...:

...

...

...

...

...

...

...

...

...

применять инструментарий информационных технологий в профессиональной деятельности, в том числе

4.2.2.2. Определение типовых и учебных коммуникативных действий:

выбирать вид и формат собственных письменных и устных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать выразительные средства для решения коммуникативных задач;

писать основные виды деловых и учебных документов по алгоритму или образцу в соответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли, оценивать работу партнеров;

выбирать языковые средства для успешного общения в типичных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств, соблюдать нормы речевого этикета и правила межкультурной коммуникации;

определять и интерпретировать эмоциональное состояние, намерения собеседника при восприятии устного и письменного высказывания.

4.2.2.3. Организация учебных действий:

организовывать свое учебное время, определять последовательность выполнения учебных действий в соответствии с поставленной целью;

планировать свою учебную деятельность, распределять нагрузку, составлять план, распределять задачи между членами команды.

оценивать риски и определять способы поведения в ситуациях неопределенности.

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи;

выделять альтернативные способы достижения поставленной цели и выбирать наиболее эффективный способ;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, презентации) с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.

4.2.3. Информатика и информационно-коммуникационные технологии.

4.2.3.1. Использование универсальных учебных познавательных действий.

4.2.3.1.1. Формирование базовых логических действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

4.2.3.1.2. Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

4.2.3.1.3. Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4.2.3.2. Использование универсальных коммуникативных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

[illegible]:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

обработки и передачи (получения) информации

коллективно обучаться навыкам поиска, анализа, выделения, фиксации и использования информации, необходимой для эффективного осуществления учебной работы;

освоить навыки работы с информацией: поиск информации и получение доступа к источнику информации, сбор информации или выделение нужной информации из потоков, ее фиксация, организация, хранение и передача;

освоить элементы опыта работы с информацией, приобретаемого в ходе выполнения проектов, используемых в повседневной жизни и обеспечивающих возможность последующего профессионального образования.

4.2.3.3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

развивать навыки самоконтроля:

осуществлять выполнение учебной задачи с опорой на самостоятельно выбранную ориентировочную основу деятельности;

сопоставлять деятельность с учетом внесенных изменений, выявлять ошибки, допущенные при выполнении задания;

анализировать и оценивать собственную работу, выделять меру собственного незнания, определять причины возникших ошибок;

4.2.4. Личностное, духовное и нравственное развитие.

4.2.4.1. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

4.2.4.1.1. Формирование базовых логических действий:

выделять существенную информацию из сообщений разных видов;

строить простейшие высказывания в устной и письменной форме;

принимать участие в учебном диалоге на основе общих правил ведения делового сотрудничества, слушать собеседника и вести диалог;

признавать возможность существования различных точек зрения, воспринимать иную точку зрения, корректно аргументировать свою точку зрения;

4.2.4.1.2. Формирование базовых исследовательских действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

4.2.4.1.3. Работа с информацией:

выявлять недостаточность информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

использовать различные модели для изучения свойств и связей объектов;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

4.2.4.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

использовать вопросы для управления своей деятельностью и деятельностью других участников совместной деятельности;

освоения экологий и сохранения экосистем в изменяющейся окружающей естественно научной среде;

научно-исследовательскую практику по получению первичных профессиональных умений и навыков;

публичную презентацию результатов выполненного исследования (или его этапов), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

определение и применение на практике методологий деятельности по решению конкретной проблемы, составление заданий и их выполнение обучающимися с разъяснением основных этапов работы; обобщение полученных данных;

координирование работы и других членов команды при решении задач, использование естественно научного мышления.

Планируемые результаты освоения программы учебной дисциплины

У 2.1.3. Сформированные универсальные учебные регулятивные действия.

выполнение работы и тестирование (не менее 50% успешных ответов), требующих для решения проявления естественно научной грамотности.

выбор и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно научной грамотности и готовности к открытым интеллектуальным (аналитическим) процессам и готовность к принятию решений другого;

самостоятельное планирование и осуществление различных видов деятельности для достижения естественно научного планирования в рамках учебного занятия;

умение выбирать способы решения учебной задачи при заданных конкретных условиях от имеющихся, оценивать их преимущества и недостатки;

владение навыками познавательной рефлексии при решении естественно научной задачи при выполнении плана изучения материала и оценки необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно научной задачи. Причин или использование научного объяснения;

оценка способности решать экспериментальные задачи применять приобретенные знания и умения

готовность строить себя на основе принятия и анализа целей и ценностей, интересов и мотивов, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанно выстраивать и оценивать траекторию развития личности, группы, общества в целом.

У 2.2 Образовательные результаты

У 2.2.1. Сформированные универсальные учебные познавательные действия.

У 2.2.1.1 Формирование базовых логических действий:

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов

устанавливать исторические явления, процессы по их описанию, характеристике условий возникновения, существования, развития и взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между ними, объяснять их с использованием исторических понятий, концепций, теорий

[illegible] [illegible] [illegible] [

ратегрессий в обществе;

проводить изучение письменных практических документов, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства;

4.2.5.3. Работа с информацией

применять метод исторической источниковой информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), например, публицистике в сопоставлении с предложенной познавательной задачей;

систематизировать и интерпретировать историческую информацию, применяя различные источники, показывать суждения о их направленности, особенностях и ценности для решения той или иной конкретной задачи (критерии);

использовать данные разных источников исторической информации, выявляя их сходство и различия;

выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (например, сообщение, эссе, презентация, учебный проект);

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

называть, находить и показывать информацию, характеризующую отдельные функциональные и территориальные структуры хозяйства России;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

определять информационную неполноту для решения задач и ее устранять;

комплексно использовать знания о правах и обязанностях обучающегося, полученные в ходе изучения обществознания, географии;

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об экономических явлениях, его причинах и возможных последствиях из различных источников (в том числе учебных материалов и публикаций СМИ);

структурировать информацию в виде кратких выводов и обобщений;

осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе с учетом исторической информации;

создавать и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

1.2.5.2. Формирование универсальных учебных коммуникационных навыков:

оценивать характер отношений между людьми с позиции исторических и современных ситуаций, событий;

раскрывать значение совместной деятельности конструктивных людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывать и аргументировать свою позицию;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

письменно выражать свои мысли и понимать другие мнения, уважительно относиться к различиям в культурных традициях;

использовать различные средства для решения коммуникативных задач, в том числе средства информационных технологий;

выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, планировать и организовывать совместную работу, определять свою роль в коллективе, договариваться с партнерами и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

критически относиться к результатам выполнения учебных и познавательных задач с позиций своей роли и возможностей, оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, развивать сферу ответственности;

дисциплинированно относиться к организации работы при выполнении учебного проекта;

уважительно относиться к

4.2.3.2 Формирование универсальных учебных действий в познавательной

работать с текстом и извлекать из него информацию, в том числе с помощью средств информационных технологий, обобщать и оценивать ее, делать выводы, доказывать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы и примеры (в том числе из личного опыта), характеризовать явления и события с использованием различных информационных источников;

определять основную и второстепенную информацию, систематизировать и структурировать учебный материал, выделять главное и второстепенное, основную идею текста и выстраивать последовательность описываемых событий;

осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий, с использованием различных источников информации, в том числе электронных (на CD, в Интернете);

самостоятельно создавать алгоритмы решения интеллектуальных и творческих задач (или их частей) по решению проблем творческого и поискового характера;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

3. Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы

3.1. Особенности организации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

3.1.1. Цели и задачи по освоению этой деятельности УУД на уровне начального общего образования являются включение обучающихся с ОВЗ в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая предполагает овладение ключевыми компетенциями УУД;

3.1.2. Организация УИПД должна обеспечивать формирование у обучающихся с ОВЗ умения применять УУД в изучении как учебных, научных тем, навыков умственного сотрудничества в основной школе, ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и творческого отношения к окружающему миру;

3.2. В УИПД обучающихся с ОВЗ должна быть заложена основа формирования и развития таких научных способов мышления, умений, как:

[illegible] [illegible] [illegible] [

инструментарий;

проведение экспериментальной работы с последующим контролем и коррекцией результатов работ, приемы самоконтроля;

оказание другого вида помощи, обеспечивающего результативность учебно-познавательной деятельности и индивидуального продукта.

предоставление результатов исследования (в учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся).

5.1.9.7. Целью учебно-исследовательской работы для обучающихся с ОВЗ является освоение и актуализация учебно-познавательных способностей, общего и речевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, использование решать доступные исследовательские задачи.

5.1.9.8. Особенности организации учебно-познавательной деятельности в рамках урочной деятельности.

5.1.9.8.1. Особенность организации УИД, обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть дополнительно выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и спланировано в первую очередь на решение задач предметного обучения.

5.1.9.8.2. С учетом этого организация УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентировать на расширение сферы освоения ими следующих позиций:

предметные учебные исследования;

межпредметные учебные исследования.

5.1.9.8.3. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, межпредметные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, опирающихся на компетенции учебных предметов.

5.1.9.8.4. УИД в рамках урочной деятельности выступает обучающимся руководством практической работы из его самостоятельно или выборных тем в рамках одного или нескольких учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальной и групповой формах.

5.1.9.8.5. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующими:

урок-исследование;

урок с использованием исследовательских методов и исследовательской практики;

урок-лаборатория, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение экспериментальной работы, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

иные исследования в рамках урочной деятельности.

5.1.9.8.6. В связи с перегруженностью программы по основным предметам организация исследования на уроке может быть нецелесообразным с методической точки зрения и оценено как с точки зрения временных затрат, так и

мероприятие:

учебное мероприятие, [illegible] обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составляющее перед иными аналогичными работами:

знания последовательностей, воспринимаемых подготовленными работниками с учетом [illegible] двух уровней (основанный уровень и при выполнении обучающимися на поиск ответов на одни лишь поставленные проблемные вопросы

5.1.9.3 Основными формами [illegible] являются занятия (с компьютерной презентацией), реферат, опыт, отчет, обзор и другие формы

5.1.9.4 Особенности организации учебно-познавательной деятельности в рамках воспитания деятельности:

1) особенности УПД обучающихся с ограниченными возможностями состоят в том, что в ходе этого занятия должно быть [illegible] на принципах дифференцированного подхода;

2) в качестве этого при организации УПД обучающихся с ограниченными возможностями [illegible] особенностей, которые составляют психологические, физиологические, [illegible] и иные;

3) используемые данным организатором УПД во внеурочное время являются в том числе конференции, семинары, [illegible], [illegible], а также самостоятельная работа обучающихся, которая [illegible] с ограниченными возможностями;

4) в процессе внеурочной деятельности УПД, имеющих [illegible] в основном [illegible];

5) для представления итогов УПД во внеурочное время наиболее дифференцированно используются различные формы представления результатов в том числе: письменная [illegible], [illegible], [illegible], отчеты.

5.1.9.5 Общие рекомендации [illegible] учебно-познавательной деятельности:

1) при оценивании результатов УПД следует [illegible] на [illegible], при котором [illegible] учебно-познавательной деятельности, позволяет [illegible] и построить решение поставленной проблемы, используя [illegible] [illegible];

2) оценка результатов УПД должна [illegible] обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [illegible] продемонстрировать [illegible] [illegible].

5.2. Особенности организации проектной деятельности.

5.2.1. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что при [illegible] результата [illegible] с учетом [illegible] требований к [illegible].

5.2.2. Специфика ПД, [illegible] в [illegible] состоит в организации

практической работы и получения конкретного результата.

5.2.3. [illegible] имеет правильной деятельности [illegible] выполнение обучающимися практических работ (например, инструкций, для решения жизненных, экспериментальных или познавательных проблем).

5.2.4. Проектные задания отличаются [illegible] от обычной решения, а также тем, что направлены на формирование [illegible] обучающихся умений:

определять и аргументировать путь решения проблемы во время проектной деятельности и формулировать конечные результаты;

планировать [illegible] выполнения проектного задания, выявлять способы действия.

5.2.5. Структура [illegible] ПД обучающихся состоит из этапов, которые выполняются ими под руководством педагога: погружение (или самостоятельное решение и формулирование проблемы); формулирование целей проекта, показателя цели и задач проекта; составление плана работы, обоснование или получение выполнения теоретического этапа; подготовка и защита проектного продукта; оценка и самооценка результатов выполнения практической работы.

5.2.6. Особенности организации ПД в разновозрастной группе.

Особенности организации ПД обучающихся в группе имеют свой [illegible] деятельности [illegible] при организации и проведении работы, обусловленные, в первую очередь, возрастом, не позволяют ребенку самостоятельно работу в группе кратковременных, [illegible] проектах.

С учетом этого [illegible] ПД обучающихся в ОШ2 в группе кратковременных целесообразно [illegible] на основе следующих принципов: [illegible] проектов и их выполнение. Предметное [illegible] выполнение [illegible] на основе опыта предметного обучения, экспериментальные проекты могут быть осуществлены на основе [illegible] проблем, [illegible] с [illegible] выполнения [illegible] [illegible] в том числе [illegible] примера, [illegible] при [illegible] задержка [illegible] обучения.

Формы [illegible], в ПД обычно [illegible] могут быть [illegible] [illegible] [illegible] содержание [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] проект [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

ориентируется на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-экономическое, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы элективные творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные модули, практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются материальный продукт (например, объект, макет, конструкторские решения), виртуальный продукт (например, плакат, газета, журнал, реализованные проекты, фильм), публичное мероприятие (в том числе образовательное событие, олимпиада, конференция или защита, открытая защита), отчетные материалы по проекту (доклад, аналитические материалы, устное выступление с компьютерной презентацией).

3.2.7. Общие рекомендации по оценке ЛД:

1) при оценке результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость,

2) оценка результатов ПД должна учитывать не насколько обучающийся в ходе работы над проектом умеет продемонстрировать владение предметом изучения, включая понимание проблемы, связанной с ним, теории и подходов; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану; рефлексировать проектный замысел и оценить его в ходе реализации этапов работы, осуществлять самооценку деятельности, оценку своего вклада в результат, оценку деятельности товарищей в группе;

3) в процессе публичной презентации результатов проекта оценивается умение четко выстроить монолог, соблюсти логическую последовательность, аргументированно ответить на вопросы оппонентов, умение использовать различные средства наглядности (схемы, графики, модели) и другие средства поддержки презентации, качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения, культура речи), умение публично представить себя (умение четко выстроить монолог, грамотно и точно отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, установить контакт с аудиторией, говорить внятно и качественно, соблюдать регламентирующие временные рамки).

III. Организационный раздел

4. Организационный раздел Программы определяет механизмы реализации ООП, у обучающихся с ОВЗ описание специальных условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, а также форм планируемой поддержки и сопровождения образовательного процесса, организации и реализации коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей.

4.1. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечивать получение образования обучающимися, включая специальные условия для проектно-

...

...

...

группу кроме педагогических работников предполагается возможным включать специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения: педагога-психолога, учителя-дефектолога. Их участие позволит более конкретизировать анализируемые метапредметные результаты обучающихся с тяжелыми особыми образовательными потребностями, познавательных и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ; в зависимости от сформированности универсальных учебных действий в содержание ПКР.

Работа группы включает описание деятельности по следующим направлениям:

разработка плана организации деятельности педагогических работников в том числе психологов, учителей-дефектологов, направленной на формирование УУД на основе ФАОП ООО и ФГОС;

включение общих для всех предметов планируемых результатов в метапредметные компетентности, коммуникативные регулятивные учебные действия: определение обязательных предметностей, которые могут быть положены в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (например, межпредметный модуль, интегративные курсы);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению универсальными учебными действиями с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, важного при выборе форм: фронтальной и метапредметной;

разработка методик подходов к конструированию плана по развитию универсальных учебных действий;

конкретизация особенных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка общих подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с педагогическими работниками, работающими на уровне начального общего образования, по теме решения приоритетных задач развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций и индивидуальных работников по вопросам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических совещаний с педагогическими работниками, школьными психологами и дефектологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

производственной или профессиональной работе с разрешения должностных лиц до прохождения ими ОУП (обучения лиц, не являющихся обучающимися).

осуществляет организацию текущей работы по формированию ОУП обучающихся образовательной организации.

6.2.2. Рабочей группой может быть разработана подробная схема с требованиями, необходимыми процессу внедрения и согласована руководителем, для чего создается рабочая группа и утверждается руководителем.

6.2.3. По итогам использования этого процесса образовательной организации может проводиться обучение лиц по вопросам работы.

Рекомендуется разработка единых технических и программных средств, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы:

определить обучающихся, в том числе с использованием специальных процедур в соответствии с законодательством Российской Федерации;

провести оценку и достигнутого обучающимися результата формирования ОУП на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

при планировании и достигнутых успехах, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

6.2.4. При изучении этого осуществляется работа с рекомендациями общей структуры экспертов ОУП, организации и механизмов реализации этого процесса, определяются все основные требования к условиям достижения планируемых результатов ОУП с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

6.2.5. На базе образовательной организации проводятся обучающие курсы, рассчитанные преимущественно на методических семинарах образовательной организации, а также с привлечением консультантов из других образовательных организаций, научных организаций.

6.2.6. В целях использования будущих результатов и рабочих программ по учебным предметам, а также определения возможности успешных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы обучающихся технологий, включающей консультации и экспертизу успешных педагогических работников, в образовательной организации на различных этапах должностью ответственного лица.

6.2.7. Формами привлечения консультантов с опорой на руководящей могут стать на основе различных организаций и экспертного консультирования. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим.

Изучение и научно-методическое сопровождение специальных научных сотрудников, педагогических работников и иных специалистов, имеющих опыт работы с руководителем по определению возможностей проведения их практики студентов или использования приложения консультантов на базе других организаций.

[illegible] в консультантстве может осуществляться на основе услуг высококвалифицированных, опытных руководителей;

экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;

консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с ОВЗ, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

6.2.8. Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может осуществляться в соответствии с договорами, планами совместных мероприятий, научно-методическими программами.

6.2.9. Приведенные направления и формы консультирования носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

Приложение № 2
к Федеральной инновационной
образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, утвержденной
приказом Министерства просвещения России
от 24 ноября 2022 г. № 1025

Федеральная рабочая программа воспитания

1. Пояснительная записка.

1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания АООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, ориентируется на рабочие программы воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа направлена:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием педагогических органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания по согласованию с коллегиальными органами уровня основного общего образования может дополняться и конкретизироваться образовательной организацией: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями образовательной программы, в том числе предусматривающей

углубленное изучение отдельных учебных предметов, удовлетворяющей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. Целевой раздел

2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется основателями российских базовых гражданских, национальных, общечеловеческих норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к созидательному участию в будущем России.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их осознание, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, достижение метапредметных результатов освоения ПООП.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самомотивации и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

эффективность эмоционально-волевой позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

сформированность эстетических компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

1.3.2. Воспитательная деятельность в образовательной организации интегрируется с учебной работой на основе социально-антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, эстетосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2.1. Направления воспитания.

2.4 .1. В контексте воспитания эстетики в единстве учебной, внеучебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к малой Родине как месту жизни в Российском государстве и субъекту Российской Федерации, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4 .2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; исторической памяти, формирования российской национальной исторической памяти, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей, воспитания честности, доброты, милосердия, отзывчивости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4 .5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развития физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; способности адаптироваться к стрессовым и физическим нагрузкам.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду и людям труда, результатам труда (своего и других людей), воспитания ин самостоятельность и выбор дальнейшую трудовую деятельность, включение профессий, личностное самоопределение в конструктивном, нравственно опыте

культурных российских традиций; уважительного отношения к культурам и традициям народов России и мира;

2.4.1.3. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе знакомства с природными условиями родного края, экологически сообразными нормами поведения в окружающей среде;

2.4.1.4. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание осознанного отношения к знаниям, науке, культуре, природе и обществу, а также мотивации к получению качественного образования с учетом своих способностей и индивидуальных особенностей, потребностей в самообразовании и профессиональной подготовке.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО устанавливаются ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе определены целевые ориентиры результатов воспитания, достижение которых должно быть обеспечено деятельностью образовательной организации в процессе реализации АООП ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определяются с учетом специфики возрастных особенностей обучающихся на данном уровне основного общего образования, значимых для формирования их личности, развития их способностей, готовности к решению задач профессионального самоопределения, ценностных ориентиров.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания по уровню основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданское воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о России как Родине (Отечестве), ее государственных символах, многонациональном народе России, федеративном устройстве Российского государства;

сознающий принадлежность к своему народу и общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона, муниципального образования, места проживания), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий уважение к ним;

знающий основные права и обязанности гражданина, основанные на Конституции Российской Федерации, законах Российской Федерации, своего региона;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в ближайшем социальном окружении по месту жительства.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, проявляющий милосердие и сострадание к людям, нуждающимся в заботе;

добросовестный, проявляющий сознательное отношение к собственности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения людей, уважающий старших;

Умений оценивать ситуацию с позиций их влияния на качество жизни человека, осознавать ответственность за последствия своих действий.

Владением представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, наличии взаимосвязей между общением и культурными нормами взаимодействий.

Основами художественно-эстетического вкуса, способностью оценивать произведения искусства, проявлять интерес к чтению

2.5.3.2. Познавательные универсальные:

способностью воспринимать и использовать информацию в виде текста, таблиц, графиков, инфографики;

проявлять интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявлять стремление к самостоятельному освоению художественной деятельности, искусства.

2.5.3.3. Коммуникативные универсальные действия, обеспечивающие социальную компетентность:

вести диалог по фактическому материалу, обеспечивающий основные умения, нормы и безопасность для себя и партнера, способность вести диалог в неформальной среде;

использовать адекватно ситуации произведения классического и современного искусства. Знание его имен, творческих биографий;

проявлять терпение и доброжелательность в процессе диалога и обсуждения художественной культуры, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

способность и готовность принимать ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, понимание родителей и детей, поколений в культуре.

2.5.3.4. Регулятивные универсальные:

умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

2.5.3.5. Предметные результаты:

сформированность представлений о роли искусства в жизни человека, общества;

сформированность умения и готовности к диалогу, способность вести диалог, слушать собеседника, признавать право каждого иметь собственное мнение, высказывать свое мнение;

сформированность представлений о специфике искусства, его особой роли в культуре;

умение воспринимать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, опираясь на полученные знания и личный опыт общения с произведениями искусства;

сформированность мотивации к обучению и познанию, готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории.

2.5.3.6. Экологические результаты:

сформированность ценностного отношения к природе, понимание природы как основы жизни людей на планете, основы их физического здоровья;

осознание пределов допустимого воздействия на окружающую среду, необходимости бережного отношения к природным ресурсам, предвидения возможных последствий своих действий, приводящих к разрушению природных комплексов, деградации живых организмов и среды их обитания;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

2.5.3.7. Ценности научного познания:

сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащегося, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

общающей потребности юных исследователей в природных и социальных объектах, взаимодействии объектов и явлений природы, среды жизни и неживой природы, в науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдения, систематизации и анализа опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3. Содержательный раздел.

3.1. Устав образовательной организации

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации утверждает ценности, принципы, эмоционально-культурную атмосферу взаимоотношений, уровень воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, отражает условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации, ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, защиту.

3.1.3. Набор признаков, дающих ответ на вопрос о данной и дополнительных характеристиках, признаках или элементах уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

3.1.4. Основные характеристики (целесообразно учитывать и описывать):

основные этапы истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в истории;

цель образовательной организации в осуществлении ее социального заказа;

особенности физического пространства зданий, сооружений, территории образовательной организации, отражающие основы воспитательной системы;

традиции и ритуалы, символика, особые акценты этикета в образовательной организации.

социальные партнеры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

социально-психологический климат в коллективах образовательной организации, уже участвующих или планирующих участвовать в сетевых, региональных, муниципальных, международных, сетевых и других), влияющий на систему воспитательной деятельности;

решающие интеграционные, перспективные воспитательные проблемы, определяющие «успешность» образовательной организации; результаты их реализации, требующие изучения;

описание профессиональных задач, действий, требующих профессиональных решений в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отступление или недостатки, выраженные в явной форме.

3.1.5. Дополнительные характеристики могут учитываться в описании:

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная,

дифференцированного подхода при создании специальных условий в интересах конкретной категории обучающихся;

количество обучающихся, в особых случаях, может быть ограничено в соответствии с действующим законодательством, исходя из особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, индивидуальных и групповых возможностей, а также других;

организационно-правовая форма обучения должна соответствовать выбранной образовательной программе, направленной на формирование конкретных навыков, в том числе на получение образования, профессии и квалификации, а также другим целям;

уровень получаемого образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование);

наличие дополнительных учебных курсов, кружков, творческих объединений, спортивных секций, клубов, факультативов и других форм внеурочной деятельности, в соответствии с выбранной образовательной программой, расписание занятий, программы внеурочной деятельности, особенности их реализации в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также иных локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

3.2. Выбор формы получения образования осуществляется:

3.2.1. Родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, получающих начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, самостоятельно до начала получения образования или до перевода ребенка в другую образовательную организацию. Выбранная родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся форма получения образования и обучения должна обеспечивать возможность ребенку освоить образовательную программу в полном объеме.

3.2.2. В Приложении указываются списки несовершеннолетних обучающихся, родители (законные представители) которых выбрали форму получения образования, отличную от очной, а также перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, которые обучающийся осваивает в очной форме.

3.2.3. Несовершеннолетний обучающийся, получающий образование в рамках выбранной родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся формы, вправе в любое время изменить форму получения образования, уведомив об этом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также Школу.

3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала урока (занятия) предполагает организацию занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки может предусматривать использование конкретного понятия, имеющегося в образовательной организации или используемого:

использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, применяемых интерактивных форм обучения;

включение учителями в работу с применением на учебных занятиях, курсах, модулях целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач урока, занятия;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики и соответствующего интерактивного воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, поставленными применительно результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обучающимися, высказывания своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение на уроках интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию воспитывающего взаимодействия обучающихся между собой, в том числе с целью развития обучающимися социально значимых навыков сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, предлагаемых организацией курсов, занятия, других

форме работы в рамках внеурочной деятельности (кружки, секции и образовательные организации дополнительного

курсы, занятия, направленные на физическое, эстетическое, познавательное, экологическое, культурно-просветительское, социально-педагогическое направление

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по региональной культуре народов России, основам религиозных культур народов России, традиционным российским ценностям;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, творческой и проектной направленности;

курсы, занятия спортивной, оздоровительной направленности: курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной, развивающей направленностей; и спортивной направленности

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности осуществляется, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, которые требуют создания условий для построения конкретных позитивных, основанных на доверительности отношений с педагогическим работником;

поддержки и развития каждого класса силами самого класса;

мотивирования и поддержки активного участия классов в общешкольных ключевых мероприятиях и воспитательной работе образовательной организации, направленных на развитие, поддержку и мотивацию;

организации интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих сплотить в них обучающихся с учетом интересов, способностей, возможностей для самореализации, установить в классе доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, авторитетным старшим товарищем и наставником,

способствующих становлению классного сообщества, как благоприятной среды для личностного развития, воспитания, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, классного коллектива:

направленную работу с обучающимися, по развитию навыков самоорганизации, умению ставить цели и достигать их, формированию ответственности за результат своей деятельности, развитию навыков рефлексии;

изучение особенностей личностного развития обучающихся, поддержку педагогами их самостоятельности в организации собственной жизнедеятельности, инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, дисциплинированности, а также стремления к самообразованию;

дифференцированное общение с каждым обучающимся в соответствии с его индивидуальными особенностями, потребностями, интересами, мотивами, целями, ценностными ориентирами, возможностями, особенностями поведения, а также с учетом особенностей его семьи, ближайшего социального окружения, референтных групп, в которые входит обучающийся;

индивидуальную работу с обучающимися класса по вопросам личных отношений, в которых они нуждаются (учебные, творческие, спортивные, личностные достижения);

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

привлечение специалистов для решения конкретных проблем класса, интерпретации возрастных психологических явлений, связанных с обучающимися, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, создающих возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, обогащая их внеучебный общественный опыт, учитывать в педагогической работе собранные сведения;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в коллективе сверстников, поведении учащихся в дни учебных занятий, вовлечение родителей в организацию жизни класса, помощи учителям в подготовке и проведении мероприятий;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, деятельности педагогического просвещения;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению внеклассных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

привлечение к участию в праздниках, конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях.

3.2.7. Модуль «Профессиональное самоопределение».

Реализация воспитательного потенциала профессионального самоопределения предусматривает осуществление конкретных действий, направленных на формирование компетенций обучающихся в области профессионального самоопределения:

общешкольные праздники, торжественные мероприятия (посвящение в первоклассники, выпускные вечера, праздник последнего звонка), связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные церемонии, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

организацию профессиональных проб обучающимися, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексных дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательные организации государственной символики Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображения символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, региона, муниципальных образований (современных и исторических, old-new и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе интерактивных, медиасопровождаемых обучающимися) с изображением значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, военных, религиозных и иных памятных дат, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, промышленности, искусства, военных и литературных героев Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (живописных, живописных фотографических, интерактивных групп и видов) природы России, региона, местности, предметов прикладной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации пространства воплощений духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (памяти-экспозиции, музеты, информационные сообщения), использование опыта Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе книг памяти гражданского почитания (в том числе всех образовательных организаций, находящихся на территории данного муниципального образования, региона, города, района, поселка и других), а также книг памяти образовательной организации как на территории ее локации для обеспечения гражданского почитания лиц, жизнь, события в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление книг почетных, списков и почетников (досок, досок), книг рекордных, одаренных и дипломных, призовых групп, книг благодарностей, благодарственных писем, грамот, дипломов, почетных грамот образовательной организации, а также родителей, педагогов, обучающихся и других;

разработку и использование символики образовательной организации (эмблема, флаг, гимн), элементов костюма обучающихся и другой, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и организацию регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, достижения и победы в других;

содержание экспозиционного зала и библиотечного зала коллекций и образовательной организации, доступных и безопасных развивающих зон, оснащение игрового пространства при образовательной организации.

разработку информации, направленной на использование педагогических средств в игровых ситуациях, имеющих место в детском саду;

отказаться от подражания в воспитании или обучении методам работы иностранных специалистов, работающих непосредственно с детьми, без учета национальных особенностей, присущих нашему народу;

руководствоваться в своей работе руководящими и другими нормативными актами и официальными документами, регламентирующими деятельность дошкольных учреждений, внешкольной деятельности;

разработку и внедрение программ, направленных на развитие творческих способностей, природных задатков, интересов, способностей детей, создание условий для развития личности;

разработку и совершенствование методических, дидактических и других материалов, используемых при осуществлении образовательного процесса по защите прав воспитанников, здоровья, творчества, умелого использования современных информационных технологий в воспитании;

изучение передового опыта зарубежных и отечественных специалистов для использования в воспитании и обучении;

3.2.10. Вносить предложения в разработку планов социального развития;

Содействие воспитательного потенциала социальных и других институтов (школы, семьи, общественных организаций) образования может предусматривать осуществление позиций, имеющихся в образовательной практике на основе принципов:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах различных типов органов ученического самоуправления, способствующих формированию организации школьников и обучающихся в решении жизненно важных и в обучении деятельности представителей педагогического сообщества в использовании своего образовательной организации,

использование различных собраний и конкурсов, обеспечивающих творческое содержание воспитания, взаимодействие с ней образовательных программ, условий обучения и воспитания;

творческое для использования различных образовательных программ школы в урочной и внеурочной занятости;

работу семейных клубов, родительских советов, предусматривающих различные, при участии в образовательном процессе, для совместного досуга и общения с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

привлечение специалистов (психологов, социальных работников, медицинских работников, педагогов-психологов, специалистов по вопросам воспитания, культуры и психологии, специалистов по вопросам воспитания ребенка, специалистов по вопросам принятия решений, общественных деятелей);

разработку и внедрение программ по повышению педагогической культуры родителей, повышению их ответственности за воспитание детей, развитию их творческих способностей, участию в управлении педагогом, по которым обучающиеся или родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, имеющих право на получение образования, имеют право на получение образования.

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, проводимых педагогическими работниками и психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

при желании среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей полное взаимодействие с их законными представителями.

3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся.

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержания безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение мониторингов, изучающих риски безопасности и ресурсов повышения безопасности, включение в психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по линиям девиантного поведения, зависимостей и других;

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с приглашением сторонних специалистов (психологов, врачей-наркологов, сотрудников социальных служб, правоохранительных органов, отдела по делам несовершеннолетних и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, группы, программы профилактической направленности создаваемых и действующих в

образовательной организации и в дошкольном образовании с использованием социально значимых ресурсов (библиотеки, выставочные залы, музеи, театры, концертные организации, спортивные клубы, другие организации культуры, группы в социальных сетях по безопасности в цифровой среде, на транспорте, по правилам безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и экстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию просветительской работы с обучающимися со специально созданного родительского лектория, по участию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в обучающих семинарах, конференциях, родительских собраниях, в работе Совета родителей, Совета обучающихся, в управлении образовательной организацией и другие);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествий), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, культурно-творческой и другой);

просвещение, консультирование и психологическую деятельность в случаях появления, распространения, влияния в образовательной организации деструктивных групп обучающихся (криминальной направленности, с агрессивным поведением и другие);

профилактику расширения групп, сетей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально защищаемые, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

3.2.13. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать следующие конкретные примеры, применимые в образовательной организации с учетом ее особенностей:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в создании отдельных элементов предметно-пространственной среды (стен, холлов, рекреаций, залов, коридоров, лестничных пролетов, учебных кабинетов, игровых комнат, спортивных и актовых залов, зон отдыха и других);

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в оформлении отдельных уголков, посвященных знаменательным датам, памятным мероприятиям, значимым событиям в жизни образовательной организации;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внеурочных мероприятий, акций воспитательной направленности;

организацию открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) о предоставлении организациями-партнерами для обучающихся открывающихся возможностей дальнейшего обучения, трудоустройства, карьерного роста;

размещение рекламных проектов, совместно разработанных обучающимися, педагогами и организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

организациями по вопросам обучающихся, предоставляющие образовательные услуги, в том числе индивидуальных предпринимателей;

взаимодействие школы с общественными организациями при [illegible]

3.2.14. Модель образовательных.

Реализация воспитательного потенциала профессионального [illegible] общеобразовательной организации включает [illegible] создание [illegible] общеобразовательной организации;

привлечение внимания [illegible] обучающихся к ценностному [illegible] и осмыслению [illegible] ими [illegible];

[illegible] обучающихся [illegible] ценностей, [illegible] выбор профессий, соответствующих [illegible];

[illegible] [illegible] [illegible] [

психолого-педагогического сопровождения обучающихся; до поступления специалистов другие организации (родителей, социальных, правоохранительных органов).

4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть приведены решения на уровне образовательной организации по поводу, в основном, локальных и должностных инструкций педагогических работников по вопросам организации коррекционно-развивающего процесса, которые регулируют сетевой формат организации образовательного процесса, сотрудничество с организациями партнерами, нормативно-правовому обеспечению образовательной деятельности.

Предоставляется возможность на основании шаблонного образца, в соответствии с уставными требованиями конкретного учреждения.

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ

4.3.1. Требования к психолого-педагогическому обеспечению определяются психолого-медико-педагогическим консилиумом ОО.

4.3.2. Для эффективной организации работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими возможностями и особенностями обучающихся.

4.3.3. Особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ являются:

обеспечение возможности обучающимся с ОВЗ получать весь доступный объем образования;

стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, познавательной активности;

использование специальных образовательных программ и методов обучения;

формирование доброжелательного отношения обучающихся друг к другу, готовности оказать помощь;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, коррекция в отношении уровня их притязаний, неадекватных оценок собственной компетентности.

4.3.4. При организации обучения обучающихся с ОВЗ необходимо руководствоваться:

адаптацией к условиям обучающихся с особыми образовательными потребностями;

выбором и использованием специального образования и обучения обучающихся, их современными информационными средствами, адекватными целям работы специалистов, здоровьесберегающими технологиями, учитывающими психофизическое развитие обучающихся;

личностно-ориентированным подходом в организации всех видов деятельности обучающихся.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система начисления премиальной надбавки должна быть четкой, понятной и гласной, исключать субъективизм при начислении надбавки, быть формализованной и обеспечивать зависимость размера надбавки от количества и качества выполненной работы, уровня квалификации, интенсивности и напряженности труда.

4.4.2. Система премирования должна быть четкой, понятной и гласной, исключать субъективизм при начислении премии, обеспечивать зависимость размера премии от количества и качества выполненной работы, уровня квалификации, интенсивности и напряженности труда.

4.4.3. Показатели, используемые при установлении надбавки за интенсивность и напряженность труда, должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми в течение установленного периода времени (месяц, квартал, год).

4.4.4. Показатели, используемые при установлении надбавки за интенсивность и напряженность труда, должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми в течение установленного периода времени (месяц, квартал, год).

4.4.5. Показатели, используемые при установлении надбавки за интенсивность и напряженность труда, должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми в течение установленного периода времени (месяц, квартал, год).

4.4.6. Показатели, используемые при установлении надбавки за интенсивность и напряженность труда, должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми в течение установленного периода времени (месяц, квартал, год).

4.4.7. Показатели, используемые при установлении надбавки за интенсивность и напряженность труда, должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми в течение установленного периода времени (месяц, квартал, год).

4.4.8. Показатели, используемые при установлении надбавки за интенсивность и напряженность труда, должны быть конкретными, измеримыми и достижимыми в течение установленного периода времени (месяц, квартал, год).

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся групп обучающихся (классов) может выражаться в материальных поощрениях, в образовательных организациях: интеллектуальных игр, конкурсов, спортивных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в специализированной поддержке слабоуспевающих и отдельных обучающихся, семей, оказании помощи работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их видов, публикаций, противоречащих благотворительной, в том числе за спонсорских партнеров, их статус, знака, деятельность должны соответствовать уставу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, сложившимся в традициях российского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевым, организующим результатами воспитания, описанными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основными методами анализа воспитательного процесса в образовательной организации являются: наблюдение воспитательной работы с целью последующего анализа проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планируемым результатом воспитательного процесса является годовой план воспитательной работы.

4.6. Основными принципами самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа субъектных сторон воспитания: ориентация не на количество мероприятий, а на качество проведенных мероприятий, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: знания и сохранение в работе всего и лучшего, устранение недостатков воспитательной работы, ошибок в подборе видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллективами, специальными критериями;

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.7. Основным направлением анализа воспитательного процесса предложенные направления можно считать здоровьесбережение, исходя из особенностей уклада.

трудничай ресурсов образовательной организации, возможностей обучающихся и других).

4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классным руководителем вместе с заместителем директора по воспитательной работе (старшим вожатым, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.7.1.3. Внимание членов педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем необходимо работать педагогическому коллективу.

4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых

4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников может быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых мероприятий, которые помогут при планировании и проведении следующей работы:

решение воспитательных задач данного вида урочной деятельности;

организующий воспитывающей деятельности обучающихся;

практическая значимость рекомендаций и советов;

продуктивное общение с педагогами в ходе данных мероприятий;

внешкольных мероприятий;

поддержка и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родителями обучающихся;

деятельность ученического самоуправления;

деятельности по профилактике правонарушений;

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4.12.6. Итоги самоанализа анализируются на заседании кафедры, где принимаются решения о необходимости корректировки программы.

4.12.7. Итоги самообследования оформляются в виде отчета, составленного заведующим кафедрой по итогам самообследования, с основными показателями деятельности кафедры, рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора.

Приложение № 2
к Федеральной адаптированной
образовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, утвержденной
приказом Министерства просвещения России
от 24 ноября 2022 г. № 1023

Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха ФАООП НОО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2)

I. Пояснительная записка

1. При описании программы ПКР следует иметь в виду, что ФАООП НОО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) адресована обучающимся, имеющим нарушения слухового восприятия, но сохранен ЗПР обучающегося, интеллектуальная готовность к получению основного общего образования и возможность освоения ими адаптированной образовательной программы, определенная в ФАООП НОО (варианты 1 и 2), при условии обучения с первых дней пребывания в школе специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающегося.

2. ФАООП НОО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушением слуха и особенностью психического развития обучающегося в процессе, его организации, структуру и содержание на основе гибкого сочетания инвариантных и вариативных дифференцированных подходов.

3. Целью данной программы ПКР является организация специальной коррекционной работы, которая позволит качественному образованию обучающихся с нарушением слуха с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, достижение планируемых результатов ФАООП НОО (вариант 1.2).

4. Цель ПКР: определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе системы специальной, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и основ компенсации нарушенных нарушений с преодолением вторичных отклонений в развитии, достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

5. Задачи ПКР:

диагностика особых образовательных потребностей и планируемых особых образовательных результатов обучающихся с нарушением слуха с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся;

с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи с различными формами специальностей, с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в группах обучающихся по специальностям разного профиля, работающих с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи, в том числе с обучающимися, имеющими сложные нарушения речи, в процессе обучения и в различных видах внеучебной деятельности в образовательной организации.

6. Принципы, определяющие содержание ПКР.

Доступность. Реализация принципа доступности основана на учете возрастных и индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также особых образовательных потребностей, связанных с нарушениями речи, тяжестью речевого дефекта, структурой речевого нарушения, которые являются существенными препятствиями для получения образования, овладения социальным опытом, социальной адаптации и интеграции в общество. Принцип доступности и другие принципы дифференцированной системой образовательной практики предполагают обучение, при котором учебные действия, программы воспитания и содержание обучающихся. Принцип доступности предполагает адаптацию и построение коммуникативно-ориентированного процесса в учебной и внеучебной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий с учетом специальных потребностей, в условиях речевого дефекта для всех участников образовательных отношений.

Сохранение интересов обучающихся с нарушениями слуха. Принцип определяет основные задачи деятельности педагогических работников по созданию условий для обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их интересами, в том числе в том числе с учетом особых образовательных потребностей.

Непрерывность. Принцип предполагает обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями (включая тяжелые нарушения речи) на протяжении всего периода обучения, при этом на основе преемственности программ и технологий.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, многообразия путей получения образования.

Коррекционная направленность. Принцип вариативности и дифференциации обучения на основе анализа структуры речевого дефекта, обучения в зоне ближайшего развития у обучающихся со сложными нарушениями речи и индивидуальных особенностей. Реализация данного принципа предусматривает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся;

использование ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении в индивидуальную образовательную программу курсов и дополнительных занятий в соответствии с выявленными специфическими потребностями обучающихся;

дополнительное дополнительное обучение обучающихся с нарушениями слуха при выявлении индивидуальных потребностей в коррекции нарушений развития.

создание комфортной психологической среды на занятиях для успешной реализации целей обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов и физиологических особенностей, возникших в результате комбинированных нарушений обучающихся с нарушением слуха.

Специальные образовательные условия, присущие каждому из обучающихся с нарушением слуха, определяются индивидуально в зависимости от структуры и степени выраженности имеющегося у обучающегося нарушения слуха, индивидуальных особенностей его психофизического развития, индивидуальной ситуации развития и возможностей освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП), создаваемой на основе ФГОС НОО обучающихся с нарушением слуха;

обеспечение психологического развития слабослышащей части русской и английской языковых личностей обучающихся, речевой практики обучающихся для активной коммуникации с окружающими людьми;

организация дифференцированного использования звукоусиливающей аппаратуры обучающихся с нарушением слуха, расширяющих возможности их участия;

обеспечение коррекции нарушений, и обучающихся с нарушением слуха, их социальная адаптация или абилитация, развитие способности самостоятельно взаимодействовать с окружающими людьми;

при желании обучающихся с нарушением слуха и таких согласованных желаниях участников образовательных отношений применение в процессе обучения дополнительных специальных средств, способствующих развитию у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в коммуникативных целях, компенсации нарушения слуха, максимально полной реализации их потенциальных возможностей, а также дополнительных специальных средств, направленных на развитие у обучающихся навыков английского жестового языка, его использования в коммуникативных целях;

сопровождение профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха с учетом их индивидуальных возможностей, затрудняющих особенностей, позволяющих впоследствии в жизни с нарушением слуха.

7. Перечень планируемых специальных работ.

7.1. Содержание ДОУ определяется на основе решения ППк образовательной организации с привлечением специалистов на договорной основе ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида, результатов его комплексного обследования.

7.2. Направления коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха, направленные на развитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер, на развитие коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в общество, организацию и оптимизацию образовательного процесса, определяются с учетом особенностей обучающихся с нарушением слуха.

7.3. Характеристика направлений и содержания коррекционной работы:

7.3.1. Диагностическое направление коррекционной работы:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями слуха при переходе на уровень основного общего образования (в случае выявления особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей);

проведение систематического мониторинга динамики текущих и промежуточных достижений обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ЛИУП;

привлечение систематически консультировать специалистов сопровождения и условий семейного воспитания.

7.3.1.1. Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, тьютором и другими специалистами, работающими с обучающимися.

7.3.1.2. Коррекционно-развивающее направление включает:

изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся с нарушением слуха, в том числе изменение личности в условиях сочетания особенностей, затрудняющих и ограничивающих: ограничения в познавательной самореализации и его реализации межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников, в общении с окружающими людьми раннего возраста (с нормальным и нарушенным слухом) в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе различного уровня, воспитанности, обучающихся социально значимым правилам поведения в различных сферах общественной жизни, способности следовать этим правилам и нормам, проявлять активность и инициативность в решении возникающих проблем, ответственность за свои поступки и поступки других; готовности обучающихся к выбору профессии, способности сделать осознанный выбор, принять активное и инициативное участие в учебной и внеурочной деятельности, обеспечивающей социальное, образовательное и профессиональное самоопределение, развитие личностного развития;

изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию и учебно-познавательной деятельности. Диагностическое выявление: определение резервных возможностей развития;

изучение особенностей общения обучающихся с нарушениями слуха с использованием речевой (вербальной и устной), в том числе ее восприятия и воспроизведения с помощью слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, средств коммуникации; выявление резервных возможностей развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи (вербальной и устной), в том числе ее восприятия и воспроизведения;

изучение общения обучающихся с нарушениями слуха с использованием специальных средств коммуникации; выявление резервов развития;

изучение достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и резервов их преодоления;

изучение у обучающихся с нарушениями слуха особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;

изучение склонностей обучающихся с нарушениями слуха и основанных выбору профессии, образовательной организации для получения профессионального и (или) среднего профессионального образования с учетом собственных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

7.3.1.3. Результаты комплексной диагностики и систематического

на интернет-ресурсах, знакомящих с результатами деятельности образовательной организации, правилами приема, условиями обучения и т.п.

7.3. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся по адаптированным образовательным программам, а также для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии социальной адаптации, оказания им ранней коррекционной помощи на основании заключения ПМПК и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся организуется обучение по индивидуальному учебному плану.

7.3.1. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами.

7.3.2. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

7.3.3. Индивидуальный учебный план может предусматривать:

- изменение темпов освоения содержания образования по отдельным предметам учебного плана;
- изменение последовательности изучения учебных предметов;
- изменение количества часов, отводимых на освоение отдельных учебных предметов;
- изучение отдельных учебных предметов на базовом или профильном уровнях;
- изучение отдельных учебных предметов по индивидуальным учебным планам;
- изучение отдельных учебных предметов с применением дистанционных образовательных технологий;
- иные изменения, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

7.3.4. Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА, с учетом мнения обучающегося и его родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

7.3.5. Индивидуальный учебный план утверждается приказом директора школы.

7.3.6. Обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

7.3.7. Индивидуальный учебный план может предусматривать как обучение в пределах осваиваемой образовательной программы, так и ускоренное обучение.

7.3.8. Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану может осуществляться в пределах осваиваемой образовательной программы, а также при переходе на обучение по образовательной программе другого уровня.

7.3.9. Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану может осуществляться в пределах осваиваемой образовательной программы, а также при переходе на обучение по образовательной программе другого уровня.

7.3.10. Ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану может осуществляться в пределах осваиваемой образовательной программы, а также при переходе на обучение по образовательной программе другого уровня.

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

7.3.2.4. Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Фамилия, имя обучающегося (при наличии)

Класс

Возраст обучающегося

Причина, время и характер нарушения слуха

Состояние слуха в настоящее время

Слухопротезирование

Рекомендации ПМПК и ИПРА

Индивидуальные особенности обучающегося:

Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность специалиста, осуществляющего коррекционно-развивающую работу

7.3.2.5. Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальный план каждого обучающегося, являются:

развитие восприятия и воспроизведения устной речи детей обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации (с учетом достигнутого уровня развития слухопротезного восприятия устной речи, остаточного слуха, произносительной стороны речи);

коррекция и (или) развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного освоения адаптированных образовательных программ (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

7.3.2.6. Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха, могут также включать:

развитие у обучающихся слуховой (неречевой и речевой) условий как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

коррекцию и (или) развитие высших психических функций (эмоционально-волевой и познавательной сфер);

коррекцию и (или) развитие коммуникативно-речевой сферы;

коррекцию и (или) развитие личностных установок и связанных с соматопсихическими нарушениями и нарушениями эмоционального взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми);

развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

развитие компетенций, необходимых для последующего самостоятельного профессионального обучения;

обеспечивающие высокое получение и использование информации (в том числе на основе ИКТ), способствующие применению и совершенствованию компетенций и организации групповых учебных действий.

Группа получателей данной группы обучающихся в группе слабослышащих условий или с применением дистанционных технологий.

3.2.7. Направление коррекционно-развивающей работы может быть использовано в качестве обязательных коррекционных мероприятий с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся за счет часов коррекционно-развивающей области, предусмотренных учебным планом ГБОУ ВПО «ПГМА им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России для получения качественного полного среднего профессионального образования. Занятия по коррекционно-развивающему курсу проводятся индивидуально.

3.2.8. Обучающиеся с нарушениями слуха, как правило, осваивают в следующих курсах дополнительных курсов: «Основы коммуникации и информационные основы речи», направленных на развитие речевого слуха, слухового восприятия, развитие устной речи, на применение полученных знаний в практике общения, на формирование устной коммуникации с обучающимися, преподавателями, направленных на развитие умений и навыков самостоятельной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов обучения с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.2.9. Коррекционно-информационный курс «Основы коммуникации и информационные основы речи» включает содержание направленное на процесс обучения по уровню основного общего образования по предметам общеобразовательного цикла, развитие устной речи, речевого слуха, дополнительной сферы речи, а также индивидуальной работы с каждым обучающимся планируемых результатов обучения воспринимать и воспроизводить устной речи, который проходит на основе развития речи в целях адаптации к новым социальным требованиям обеспечивает своевременное формирование дополнительной сферы речи; проведение специальной работы по развитию обучающимися коррекционных программ коррекционно-развивающего курса на основе индивидуальных рабочих программ, разработанных с учетом особенностей каждого обучающегося и его - или иного - нарушения слуха, здоровья и характера его нарушения, слухового восприятия. Достигнутого уровня сформированности развития произношения и слухового восприятия устной речи, речевого слуха дополнительной сферы речи.

3.2.10. Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Основы коммуникации и информационные основы речи» могут проводиться индивидуально, а также в разных формах групповой работы (подгруппами, малыми группами).

3.2.11. Решение об организации данных занятий принимается администрацией школы, учителем-дефектологом, а также консилиумом (при наличии) образовательной организации с ПМПк с учетом результатов диагностического и динамического обследования состояния и восприятия устной речи, индивидуальных особенностей обучающихся.

Нетяжелые речевой зашлаки при этом и время способствуют активизации познавательной деятельности у обучающихся устной коммуникации при проведении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. В то же время, обучающимся с нарушением слуха необходима целенаправленная логопедическая работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.

Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» имеет учебно-фронтальную форму проведения.

7.3.2.10. Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направлен на оказание обучающимся с нарушением слуха специализированной квалифицированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности и коррекции имеющихся недостатков. Эти предполагают выявление причин трудностей обучающихся в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования на основе данных психолого-медицинского комплексного психолого-педагогического обследования; оказание специализированной квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов; осуществление профилактики возникновения учебных трудностей у обучающихся; выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специалистов комплексного психолого-педагогического обследования).

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут изменяться по решению ПМПк образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов динамического отслеживания каждым обучающимся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы». Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут проводиться индивидуально, в малых группах фронтальной работы (дуэтом, малыми группами, парами, малыми группами), а также комплектоваться при наших других обучающихся данного ПМПк образовательной организации с учетом специфических особенностей обучающихся и результатов комплексного междисциплинарного психолого-педагогического обследования. С учетом специфики организационных направлений и содержания коррекционно-развивающей работы по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» занятия с обучающимися могут проводить учителя-предметники, логопед, специальную психологу и педагог дополнительного, дефектологи (сурдопедагоги).

7.3.2.11. План разработки рабочих программ коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» учитывает, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учетом появления трудностей в процессе обучения, а также проявляется их возникновение на уровне ПМПк образовательной организации «Интегрированный

7.3.2.16. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса может иметь следующую структуру:

пояснительная записка;

общая характеристика коррекционно-развивающего курса;

цель коррекционно-развивающего курса;

место коррекционно-развивающего курса в учебном плане;

описание содержания личных предметных коррекционно-развивающего курса;

планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса;

содержание коррекционно-развивающего курса (по классам);

планируемые результаты обучения;

календарно-тематическое планирование;

контрольно-измерительные материалы планируемых результатов.

7.3.3. Консультативные направления.

7.3.3.1. Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха и их семей по вопросам образования, организации обучения, создания условий для получения качественной коррекционной помощи и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

7.3.3.2. Консультативная работа включает: разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по решению основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов обращения, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей воспитания, образования и коррекционной работы.

7.3.3.3. Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

7.3.3.4. Рекомендуется включение совместной записи в отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися вместе с их семьями (не реже 1 и 3 раз в год).

7.3.3.5. Примерная форма планирования консультативной работы

План консультативной работы					
Направления консультативной работы	Задачи консультативной работы	Содержание консультативной работы	Формы организации консультативной работы	Сроки проведения консультативной работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии) специалиста педагогического работника

7.3.4. Информационно-просветительское направление.

7.3.4.1. Данное направление предполагает деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушением слуха, в том числе с возможностями и особенностями коммуникации

с тем, обеспечение наиболее полноценного образования в условиях, созданных наиболее благоприятных условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, прежде и обязательствам, относящимся к нарушениям слуха.

7.3.1.2. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися с целью ознакомления с другими работниками образовательных или иных организаций, включая организации дополнительного и профессионального образования, здравоохранения, социальной сферы, правоохранения, а также с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

7.3.1.3. Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

7.3.1.4. Рекомендуется составление сценарного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проведенной педагогическими работниками образовательной организации (по желанию или получению).

7.3.1.5. Рекомендуемая форма плана информационно-просветительской работы:

План информационно-просветительской работы					
Направления информационной просветительской работы	Задачи информационно-просветительской работы	Содержание информационно-просветительской работы	Формы проведения информационно-просветительской работы	Сроки проведения	Финансирование, отчетные (при наличии), документы педагогического сопровождения

III. Механизмы реализации программы

8. Для решения требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа в которую наряду с учителями-предметниками целесообразно включить специалистов сопровождения: педагога-психолога, социального педагога, учителей-дефектологов (сурдопедагогов), ассистентов, тьюторов и других педагогических работников.

9. ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно.

9.1. На подготовительном этапе определяются нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с нарушениями слуха, и также планируемые результаты их обучения на уровне начального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) банк методических рекомендаций.

9.2. На основном этапе реализуется общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, механизмы реализации ПКР, в том числе сотрудничества её участников и оказываемых результатов, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются

при составлении рабочих программ

9.3. На следующем этапе осуществляется внутренняя экспертиза [illegible] включает в себя рабочее обсуждение всех решений, [illegible] принятых на предыдущих этапах образовательной организации, методическое обоснование принятых учебных решений.

10. Целевого педагогического сопровождения в целях создания основы для обучающихся с нарушениями слуха по освоению основной образовательной программы [illegible]

11. Психолого-педагогическое [illegible] включает в себя регламентированное взаимодействие специалистов образовательной организации, а также их взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

12. Одним из условий успешного [illegible] обучающихся является систематическая [illegible] работников в рамках специального образовательного пространства, [illegible] специальных образовательных потребностей.

13. Важным [illegible] является [illegible] специалистов-дефектологов, [illegible] работающих с данной категорией обучающихся, [illegible] образовательной организации, а также [illegible] учебных занятий, [illegible] специальных образовательных потребностей.

14. Мониторинг результатов [illegible] завершающий этап [illegible] ООП, а также [illegible] учебных занятий, [illegible] специальных образовательных потребностей.

15. Рекомендуется планировать [illegible] работу по всем организационным формам [illegible] образовательной организации, [illegible] деятельности. При организации [illegible] по всем организационным [illegible] специалистов [illegible] специальных образовательных потребностей [illegible] учебных занятий, [illegible] обучающихся с нарушениями [illegible]

16. В образовательной [illegible] специалистов, [illegible] обучающихся с нарушениями слуха, [illegible] учебных занятий по всем учебным [illegible] должны быть разработаны [illegible] учебных занятий. [illegible] специальных образовательных потребностей [illegible] должны [illegible]

специфических трудностей в учебных ситуациях, а также для создания благоприятного психологического климата.

III. Требования к условиям реализации программы

17. Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение специальных условий обучения и воспитания по реализации индивидуально ориентированных учебных планов, предусматривающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и индивидуальные особенности;

обеспечение дифференциации и индивидуализации условий для оптимального развития учебных навыков;

обеспечение психологически комфортных условий для коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

обеспечение конфиденциальности полученных данных.

использование современных специальных технологий, в том числе информационных, для достижения образовательных целей, повышения уровня эффективности и доступности обучающимся с нарушением слуха;

применение в учебном процессе обучающих программ и специальных образовательных ресурсов, обеспечивающих доступность обучения, в том числе дистанционного, для обучающихся с нарушением слуха (в том числе использование дополнительных технических средств электроакустической коррекции слуха (для всех видов потерь слуха) и индивидуальных средств электронно-вычислительной техники, информационных систем для использования обучающимися специальных образовательных ресурсов, необходимых для освоения программы, использование специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, использование специализированных аппаратно-программных средств);

обеспечение развития способностей зрительной и тактильной систем в процессе индивидуальных занятий обучающихся при применении, в том числе специальных методов, приемов и средств обучения;

развитие и коммуникативных компетенций, необходимых для общения в обществе, на основе полноценного владения в более широком социальном кругу речью (устной, письменной, жестовой) и языковыми коммуникативными средствами обучающихся с нарушением слуха;

использование эффективных методов обучения для разных видов учебной и внеурочной деятельности, обеспечивающих их социальную защиту, включающих коммуникативные средства общения, специальные технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования, а также специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, использование специализированных аппаратно-программных средств);

обеспечение дифференцированной особой (специальной) помощи, в том числе с использованием специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, использование специализированных аппаратно-программных средств, ассистивных, ассистирующих и вспомогательных технологий

обучающихся, обеспечение коррекционно-компенсаторных приемов и игры, развития психомоторных и сенсорных процессов, коррекцию и компенсацию нарушений слухо-зрительной ориентировки, развитие пространственных представлений и ориентации, восприятие и воспроизведение ритмических структур, коррекцию нарушений звукопроизношения, развитие речевого слуха, фонематического восприятия, развитие артикуляционной моторики, коррекцию нарушений устной и письменной речи, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию нарушений эмоционально-личностной сферы, социально-бытовую ориентировку, развитие сенсорных эталонов, развитие пространственных представлений и ориентации, развитие основных мыслительных операций, коррекцию нарушений устной и письменной речи, развитие речевого слуха, фонематического восприятия, развитие артикуляционной моторики, коррекцию нарушений звукопроизношения

интернет, при необходимости, звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования (с учетом индивидуальных особенностей), применение вспомогательных технологий.

21. Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе реализация как минимум, применяемой дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации и информационно-методическим фондам, предоставляющим широкие возможности пособий и рекомендаций по вопросам, связанным с видами деятельности, наглядных пособий, звукозаписей, музыкального и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

22. Результатами реализации указанных требований должна стать организация информационной образовательно-коррекционной среды, предоставляющей по условиям и начальному общему образованию обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, интеграцию, достижение планируемых результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

III. Планируемые результаты коррекционной работы

23. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, изложенным в ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

24. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

25. В зависимости от формы организации и содержания реализуемой работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), связанные с учетом индивидуальных особенностей контингента обучающихся, его структурных подразделений достижения.

26. Планируемые результаты освоения ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных личностных качеств с учетом специфики его возраста, психофизического и социального развития в обществе, овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными);

достижение планируемых предметных результатов обучающихся и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных, отражающих специфику занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;

анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

2.1. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР осуществляется:

при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования в целях обеспечения преемственности программ начального общего образования и программ основного общего образования;

систематически в ходе текущей оценки индивидуального прогресса обучающегося в учебной и внеурочной деятельности.

Итоговое комплексное оценивание результатов освоения программы начального общего образования осуществляется в конце обучения в пятом классе, а также по результатам каждого года обучения;

при получении основного общего образования в ходе итоговой оценки результатов освоения программы основного общего образования, а также по результатам каждого года обучения.

2.2. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в ходе текущей учебной деятельности, внеурочной деятельности, при проведении промежуточной аттестации, итоговых контрольных работ, а также администрацией школы.

2.3. В процессе изучения результатов ПКР используется диагностическая методика и материалы мониторинга, разработанные педагогическими работниками образовательной организации в соответствии с требованиями к планируемым результатам, а также профессиональной деятельности.

2.4. При оценивании результатов учитывается динамика учебных достижений обучающегося, а не сравнение его с другими учащимися, основное внимание обращается на изменения, происходящие с каждым учеником по сравнению с его собственными предыдущими результатами.

2.5. Оценка образовательных достижений осуществляется по пятибалльной системе в ходе выполнения различных учебных заданий, а также по результатам выполнения итоговых контрольных работ.

2.6. Решение о результатах обучающихся планируемых результатов ПКР принимается ППк образовательной организации на основе анализа материалов текущего оценивания обучающегося, результатов решения итоговых контрольных работ.

Приложение № 4
к Федеральной адаптированной
образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, утвержденной
приказом Министерства просвещения России
от 24 ноября 2022 г. № 1025

Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха ФАООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2)

I. Пояснительная записка

1. Программа коррекционной работы ФАООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) адресована детям, обучающимся, демонстрирующим потребность в получении основного общего образования в соответствии с достигнутыми планируемыми и метапредметными результатами, определенными в АООП ООО (вариант 1.2), в дифференцированные сроки (5-10 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

2. ФАООП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 1.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в отдельной учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности этих обучающихся и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и компетентностно-деятельностного подходов.

3. Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что ее реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию слухих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижению планируемых результатов АООП ООО (вариант 1.2).

4. Цель ПКР – определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы психолого-педагогической и социально-медицинской помощи глухих обучающихся для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на основе коррекции первичных нарушений и предупреждения производных отклонений в развитии, активизация ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации в обществе.

5. Задачи ПКР

– выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей глухих обучающихся в ходе комплексного психолого-медицинского обследования;

определение оптимальных специальных условий для получения возможно общего образования и максимально возможной степени овладения устной речью в сочетании с развитием общеучебных умений и навыков обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК, ЗПМПК, ППк образовательной организации;

разработка и реализация индивидуального плана развития речевых и познавательных умений обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и ППк образовательной организации по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования;

разработка и освоение специальных курсов и элективных курсов, направленных на коррекцию нарушений устной речи обучающихся, различных видов деятельности;

создание системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической помощи с учетом индивидуальных особенностей, в том числе ограничений, вызванных нарушением слуха;

помощь в специализированной индивидуально организованной психолого-педагогической помощи в развитии у глухих обучающихся навыков устной речи русской жестовой речи посредством применения специальных методов;

оказание специализированной индивидуально организованной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности глухих обучающихся в том числе использование специальных средств обучения;

консультативное сопровождение обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития специализированной индивидуально организованной психолого-педагогической помощи;

при создании общих, а также организации условий участников образовательных отношений, исключающих и приводящих к преодолению затруднений, которые возникают у обучающихся вследствие нарушения слуха, использование специальных средств обучения, в том числе специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, а также специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных компьютерных программ, электронных образовательных ресурсов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, необходимых для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

дистанционное обучение глухих обучающихся с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушением слуха, с использованием специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования, а также специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов, специальных компьютерных программ, электронных образовательных ресурсов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, необходимых для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;

разного профиля, работающих общественных организаций, которые являются взаимодействуют с обучающимися, имеющими нарушение слуха, в процессе обучающихся и в ближайшем окружении социокультурной деятельности образовательной организации.

6. Содержание ПКР определяется следующими принципами:

6. Целесообразность. Реализация принципа способствует сочетанию основного образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, необходимых слухом обучающимся для продолжения образования, составляющей адаптации. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, принципы формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по принципу коррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

6.2. Соблюдение интересов слухом обучающихся. Принцип определяет позицию специалистов работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с ограниченный полной и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

6.3. Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся в это решение непрерывность помощи на полное снятие проблемы или определение порога и ее решение.

6.4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования слухом обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей, множественности трудностей в обучении и социализации.

6.5. Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности реализуется на единстве процессов диагностики обучения и коррекции нарушений развития у слухом обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности слухом обучающихся;

освоение ПКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении по желанию детей и их родителей (законных представителей) в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

комплексное сопровождение каждого обучающегося при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

создание вариативной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов и нормативных документов, принятых в отношении особенностей слухом

обучающихся;

развитие двигательных функций, коррекция отдельных недостатков, в том числе моторики слухового аппарата, формирование навыков пространственной ориентировки;

развитие познавательной деятельности, личностных качеств обучающихся с нарушением слуха;

развитие умений и навыков социально-бытовой ориентировки, самостоятельности, целенаправленности, регуляции поведения;

развитие коммуникативных умений, обеспечивающих готовность к сотрудничеству, умение работать в паре, группе, коллективе;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений избегать конфликтных ситуаций, искать выходы из спорных ситуаций;

развитие готовности к самостоятельной жизни, к освоению профессионально-трудовых навыков, к продолжению образования и успешной социальной реабилитации.

1.2. Характеристика контингента обучающихся.

1.2.1. Обучение ПКР определяется на основе решения ПМПК, обследования специалистами, фиксируется на медицинских картах ПМПК, ЛПУ, карты развития обучающегося, результатов его психолого-педагогического

1.2.2. Психолого-педагогическое изучение ребенка специалистами ПМПк осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и предполагает определение особых образовательных потребностей ребенка, выявление его резервных возможностей, выбор оптимальных форм и методов обучения и воспитания, определение дополнительных условий, необходимых для получения образования.

1.2.3. Характеристика на обучающегося представляется специалистами ПМПк.

3.2.1. Другие медицинские показания:

проведение специального обучения детей с тяжелой степенью интеллектуального недоразвития, не обучающихся ранее по программе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, с целью максимально возможной социальной адаптации и интеграции в общество с целью максимального использования всех сохранных потенциальных возможностей.

проведение систематического медицинского наблюдения и психологического сопровождения обучающихся, имеющих отклонения в развитии и ограниченные возможности здоровья;

определение оптимального режима обучения и воспитания, учитывающего особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей;

3.2.2. Дополнительные медицинские показания:

3.2.2.1. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование включает:

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение анамнестических данных развития ребенка (раннего психомоторного развития, особенностей поведения, общения, игровой деятельности, обучаемости, сформированности учебных навыков);

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития ребенка, выявление его резервных возможностей;

изучение личностной сферы (мотивационной, эмоционально-волевой, самооценки);

изучение особенностей познавательной деятельности (состояние основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, речи);

определение уровня развития произвольности как основы обучаемости ребенка;

изучение индивидуально-типологических особенностей личности ребенка;

выявление специфических трудностей в обучении и дезадаптации ребенка;

определение характера, содержания и организационных форм коррекционной помощи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

подготовку рекомендаций по оптимальным условиям обучения ребенка, по дальнейшему психологическому сопровождению;

3.2.2.2. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей раннего возраста (до 3 лет) включает:

изучение раннего анамнеза развития ребенка (пренатальный период, характер родов, период новорожденности, раннее психомоторное развитие, перенесенные заболевания, черепно-мозговые травмы, операции);

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение особенностей эмоционально-личностного развития ребенка, сформированности предпосылок к различным видам деятельности (манипулятивной, предметной, игровой);

изучение сенсорно-перцептивной сферы (зрительного и слухового восприятия, фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, зрительной и слуховой памяти);

изучение развития понимания обращенной речи, импрессивной стороны речи, ее грамматического строя, активной речи, ее звуковой стороны, лексического запаса, грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической);

изучение сформированности предпосылок к овладению учебными действиями (ориентировка в задании, способность принять помощь взрослого, использовать показ и образец, перенести сформированный способ действия в новую ситуацию);

определение уровня развития произвольности как основы обучаемости ребенка;

выявление специфических трудностей в обучении и дезадаптации ребенка;

определение характера, содержания и организационных форм коррекционной помощи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

подготовку рекомендаций по оптимальным условиям обучения ребенка, по дальнейшему психологическому сопровождению;

3.2.2.3. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей дошкольного возраста включает:

изучение раннего анамнеза развития ребенка (пренатальный период, характер родов, период новорожденности, раннее психомоторное развитие, перенесенные заболевания, черепно-мозговые травмы, операции);

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение особенностей эмоционально-личностного развития ребенка, сформированности предпосылок к различным видам деятельности (манипулятивной, предметной, игровой);

изучение сенсорно-перцептивной сферы (зрительного и слухового восприятия, фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, зрительной и слуховой памяти);

изучение развития понимания обращенной речи, импрессивной стороны речи, ее грамматического строя, активной речи, ее звуковой стороны, лексического запаса, грамматического строя, связной речи (диалогической и монологической);

изучение сформированности предпосылок к овладению учебными действиями (ориентировка в задании, способность принять помощь взрослого, использовать показ и образец, перенести сформированный способ действия в новую ситуацию);

определение уровня развития произвольности как основы обучаемости ребенка;

выявление специфических трудностей в обучении и дезадаптации ребенка;

определение характера, содержания и организационных форм коррекционной помощи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

подготовку рекомендаций по оптимальным условиям обучения ребенка, по дальнейшему психологическому сопровождению;

7.1.1.3 Результаты изучения психологической и психофизиологической подготовленности каждого обучающегося регулярно фиксируются в индивидуальной карточке, составной части журнала учебно-тренировочных занятий психолого-педагогической службы образовательной организации, и доводятся до соответствующих руководящих органов, при необходимости, с рекомендациями по оптимизации учебно-воспитательного процесса и организации обучающихся, нуждающихся в дополнительной защите.

7.1.1.4 По итогам результатов изучения обучающихся в ходе реализации ПМЦК и ИШПА разрабатывается общеобразовательная коррекционно-профилактическая работа обучающихся, которой уделяется 1.2.1.

7.1.2. Коррекционно развивающее психофизиологическое направление.

7.1.2.1. Организация и проведение коррекционно-профилактической работы в системе реализации ФОП.1 ОПО пункт 1.21 отражается в следующих документах:

индивидуальных планах коррекционно развивающей работы, разрабатываемых для каждого обучающегося и утверждаемых руководителями психолого-педагогической службы образовательной организации;

рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин, разрабатываемых на основе личностно ориентированного и деятельностного подходов с использованием здоровьесберегающих технологий обучающихся;

рабочих программах коррекционно развивающих курсов по программам коррекционной работы, являющихся частью основной образовательной программы, разрабатываемых педагогической коллегией образовательной организации на основе обобщающего плана коррекционно-профилактической работы обучающихся с направленностью на обеспечение выбора психологического сопровождения групп обучающихся, их социального развития, сохранения, укрепления и улучшения как всех групп результатов обучения, в частности групп здоровья, в том числе интеллектуального и личностного развития обучающихся;

планах работы педагогических работников, занятых коррекцией развития и групп специальных (коррекционных) в части индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

программах внеурочной деятельности, реализуемой за счет внутренних возможностей образовательной организации.

7.1.2.2. Индивидуальный план коррекционно развивающей работы составляется для каждого обучающегося с учетом его группы. В течение учебного года может производиться корректировка плана в зависимости от динамики состояния обучающегося и группы.

7.1.2.3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося может

на ранних работах, осуществляемых ПМЦК с участием психологов ПМПК и ИШПА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга образовательного уровня;

достижения планируемых результатов обучения, в том числе результатов ДКР;

описание оценивания, оригинальных приемов и специфических результатов работы по каждому направлению.

7.3.2.4. Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося

Класс

Возраст обучающегося

Причина, время и характер нарушения слуха

Состояние слуха в настоящее время

Слухопротезирование

Рекомендации ПМПК и ИПРА

Индивидуальные особенности обучающегося

Направления коррекционно-развивающей работы	Основание составления коррекционно-развивающей работы	Организационная форма коррекционно-развивающей работы	Периодичность и сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Фактические, отмечаемые (при наличии) достижения, недостатки, недостаточность и особенности

7.3.2.5. Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальный план каждого обучающегося, являются:

развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающегося как важного условия его наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации на уровне достижения планируемых результатов (развитие слухового восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи);

коррекция и (или) развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образования с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося).

7.3.2.6. Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных потребностей слухов обучающихся, могут также включать:

развитие у глухих обучающихся слуховой зоны связанной с (или) устной как важных условий их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

коррекцию и (или) развитие высших психических функций, компенсаторно-приспособительной и познавательной сферы;

коррекцию и (или) развитие произношения речевой среды;

коррекцию и (или) развитие начальных навыков и представлений о специально-организованных играх и занятиях математического характера;

развитие способности воспринимать звучащую речь (при условии сохранности слуха, использования слуховых аппаратов);

развитие способности воспринимать звучащую речь (при условии сохранности слуха, использования слуховых аппаратов);

развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;

совершенствование навыков поступления и использования информации (в том числе по каналу ИКТ), способствующих получению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социально-педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

7.3.2.7. Направления коррекционно-компенсирующей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПк образовательной организации, ПМПК, ППМС-центра, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам желательно по возможности дополнять.

7.3.2.8. Программой коррекционной работы предусмотрены два обязательных коррекционно-развивающих курса – «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» и «Развитие устной коммуникации», что обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся.

7.3.2.9. Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включает: проведение входной диагностики (в начале обучения в 1м уровне основного общего образования или при переводе из другой образовательной организации) – слухового восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также компонента достижения планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи, который проводится по окончании каждого учебного года; в конце каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи; составление индивидуальной рабочей программы по достижению обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса на основе индивидуализированных рабочих программ, разработанных с учетом особенностей каждого обучающегося, включая, в том числе фактическое состояние слухового восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, достигнутый уровень слухоречевого развития.

7.3.2.9. Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» включает в индивидуальную деятельность на его занятиях артикуляции с 5 по 9 классы по 1 часу в неделю на каждого обучающегося, в 9–10 классах – по два часа и перевод на надомное обучение.

7.3.2.9.2. Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающего курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» принимает ПМПк. При этом учитываются фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам освоения предыдущего обследования, индивидуальные особенности обучающихся, в том числе уровень общего слухоречевого развития, а также возможности в достижении планируемых результатов овладения восприятием и воспроизведением устной речи при реализации работы индивидуально и (или) группами.

Включение занятия ударных согласных способствует отработке произносительных навыков в процессе обучения восприятию и воспроизведению

устной речи с нарушением обучающихся. В ходе занятий с учетом большой загрузки курса, обучающимся необходимо дополнительно выполнять самостоятельную работу по развитию слухового восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи.

Коррекционно-развивающий курс обеспечивает непрерывность и преемственность учебной деятельности обучающихся (преемственность).

7.3.2.16. Коррекционно-развивающий курс обеспечивает учебно-познавательную деятельность направленную на помощь обучающимся с нарушениями слуха в овладении минимальной лексической грамматической стороной речи, развитие учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов образования. Это предполагает наличие у обучающихся с нарушениями учебно-познавательной деятельности и начальных умений по планированию результатов обучения (не только достигаемых, но и планируемых коммуникативно-познавательных образований); освоение специальной последовательности операций, алгоритмов оказания обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в составе достижения планируемых результатов учебного процесса: осуществление преодоления возникающих учебных трудностей у обучающихся; наличие у обучающихся новых способностей продолжать и корректировать свои учебные и внеучебные действия по мере достижения планируемого коммуникативно-познавательного образования.

Планирование, определение и состав реализации курса коррекционно-развивающей деятельности обеспечивает учебно-познавательной деятельности могут изменяться в зависимости от результатов мониторинга динамики развития обучающегося в ходе освоения программы, с учетом результатов мониторинга динамики развития обучающегося в ходе освоения программы коррекционной работы. Занятия по коррекционно-развивающему курсу обеспечивает учебно-познавательной деятельности могут проводиться индивидуально, а также в малых формах (при сильной степени нарушения, минимум 1 ученик).

Учитель может организовывать формы групповых занятий (индивидуальные занятия, занятия группами в малых группах) в зависимости от степени нарушения обучающихся принимая ПМПК образовательной организации с учетом особых индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексной междисциплинарной психолого-педагогической обследования. В группах минимальных планируемых занятий и содержания коррекционно-развивающей работы по курсу обеспечивает учебно-познавательной деятельности занятия с обучающимися могут проводить педагоги предметники, педагоги с образованием по профилю в области коррекционного обучения, или учителя дефектологи (сурдопедагоги).

7.3.2.17. При разработке рабочих программ коррекционно-развивающего курса обеспечивает учебно-познавательной деятельности учитывается, что для обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности и умения выполнять трудные и сложные образовательные задания рекомендуется комплектование по решению ПМПК образовательной организации с обучающимися

7.3.2.15. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

титульный лист;

общая характеристика коррекционно-развивающего курса;

цели коррекционно-развивающего курса;

место коррекционно-развивающего курса в учебном плане;

основные содержательные линии коррекционно-развивающего курса;

планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса;

содержание коррекционно-развивающего курса (по классам);

планируемые результаты обучения:

календарно-тематическое планирование;

контрольно-оценочные материалы;

материально-техническое обеспечение.

7.3.3. Консультативная программа

7.3.3.1. Данная направленность работы обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

7.3.3.2. Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими с обучающимися, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору оптимальных адекватных методов и приемов обучения, оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам особенностей воспитания, образования и коррекционной работы.

7.3.3.3. Консультативную работу осуществляют все специалисты, работающие в образовательной организации.

7.3.3.4. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, координируемой специалистами, работающими с обучающимися, и их семьями (законными представителями).

7.3.3.5. Примерная форма плана консультативной работы:

План консультативной работы

Направления консультативной работы	Задачи консультативной работы	Содержание консультативной работы	Формы проведения консультативной работы	Сроки проведения консультативной работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность специалиста, работающего

7.3.4. Индивидуально-ориентированные коррекционные

7.3.4.1. Данное направление предполагает деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями всех обучающихся, в том числе с комплексными и тяжелыми нарушениями

ными и обеспечивающими наиболее полноценного образования и развития, создающими необходимых условий для оптимальной адаптации и интеграции в обществе, правах и обязанностях, в том числе лиц с нарушениями слуха.

7.2.4.2. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с целью использования и другими работниками образовательных или иных организаций, занятыми организацией дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правоохранительных органов, а также с родителями (законными представителями), общественностью.

7.2.4.3. Информационно-просветительскую работу проводит все педагогические работники образовательной организации.

7.2.4.4. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, с привлечением специалистов, работающих в образовательной организации (по согласованию или по запросу).

7.2.4.5. Рекомендуемая форма плана информационно-просветительской работы:

План информационно-просветительской работы

Направления информационно-просветительской работы	Задачи информационно-просветительской работы	Содержание информационно-просветительской работы	Форма проведения информационно-просветительской работы	Сроки проведения	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность ответственного за работу

III. Механизмы реализации программы

3.1. Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, должна быть создана рабочая группа, в которую целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителей-дефектологов (сурдопедагогов), логопедов, тьютора и других педагогических работников.

3.2. ПКР должна быть утверждена рабочей группой образовательной организации заранее.

3.3. На подготовительном этапе определяются коррекционно-развивающие направления коррекционной работы, анализируется уровня готовности, особых образовательных потребностей глухих обучающихся, а также изучается результаты их обучения по уровню начального общего образования, составляется (корректируется, дополняется) психолого-педагогическая характеристика.

3.4. На основном этапе разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания глухих обучающихся, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрывается их направленность в основные результаты описывается специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

9.5. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ИОП, включающая его доработку: обсуждение хода реализации ИОП специалистами психолого-педагогического сопровождения образовательной организации, согласование вносимых изменений с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

10. Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказываются слухих обучающихся по заключению специалиста или согласию в письменной форме их родителей (законных представителей).

11. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся с нарушениями слуха регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

12. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

13. Механизм взаимодействия предусматривает общую готовую и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, решающейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинскими работниками, работниками иных организаций дополнительного образования, социальной защиты.

14. Механизм реализации ИОП раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ГКР, в том числе в общеобразовательных школах коррекционно-развивающей работы обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в календарных учебных графиках и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями и медико-реабилитационными центрами, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

15. Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования по целям адаптированных программ развития направленности (художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей.

16. В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей слухих обучающихся, педагогическими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может осуществляться в условиях применения электронного обучения (при необходимости) дистанционных образовательных технологий, в том числе с использованием технологии

образовательной организации.

III. Требования к условиям реализации программы

13. Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение специализированных условий обучения и воспитания (определение возможных специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности группы обучающихся, их индивидуальные особенности);

обеспечение дифференцированных условий (пространственных, временных учебных регуляций);

обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

использование современных психолого-педагогических технологий, в том числе информационных, как оптимизаторов образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;

применение в учебных целях образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся специальных функционально-технических средств, методов обучения, специальных дидактических средств, включая средства электронно-вычислительной техники (на основе адаптивно-педагогических технологий) – вспомогательной аппаратуры коллективного пользования (стационарной или беспроводной, например, FM-системы), индивидуальных слуховых аппаратов, использование специализированных компьютерных программ;

обеспечение развития устной речи (устной и письменной) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при применении специальных методов, приемов и средств обучения;

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного перехода в более сложную социальную среду, расширение социального жизненного опыта, опираясь на потенциал обучающихся;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, обогащение их социального опыта, включающего взаимодействие с сотрудниками школы – со слышащими и с людьми, имеющими нарушение слуха, за счет расширения образовательного социального и культурного опыта при использовании в коммуникации общения средств коммуникации (голосовой речи или жестовой), доступных ее участникам и способствующих достижению взаимопонимания;

обеспечение участия обучающихся с нарушением слуха в проведении внеклассных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, в том числе совместно со слышащими сверстниками;

обеспечение здоровьесберегающих условий (психологический и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, сотрудничество физических упражнений и психологических игр, игр

обучающихся, соблюдение ими требований техники безопасности, правил внутреннего распорядка образовательной организации, а также иных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации по вопросам обеспечения безопасности.

19. Программно-техническое обеспечение.

В процессе реализации ДОП могут быть использованы различные виды программного обеспечения, в том числе информационно-правовые системы, позволяющие осуществлять поиск, систематизацию и обработку правовой информации, текстовые редакторы, позволяющие создавать, редактировать и форматировать текстовые документы, электронные таблицы, позволяющие автоматизировать расчеты, программы для создания презентаций, графические редакторы, программы для просмотра видеофайлов.

20. Кадровое обеспечение.

Воспитательно-развивающая работа осуществляется руководящими и педагогическими работниками, а также иными работниками в соответствии с их должностными обязанностями.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам, установленным законодательством.

Обязательным условием допуска к работе является прохождение работником образовательной организации, реализующей ДОП, обучения по охране труда.

Педагогические работники, образовательной организации, имеющие среднее профессиональное образование, должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательной деятельности в избранной сфере профессиональной деятельности, систематически повышать профессиональный уровень.

21. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение включает в себя комплекс материально-технической базы, позволяющей обеспечить реализацию и качество реализуемой дополнительной образовательной программы, в том числе соответствие материально-технических условий обучения нормам и требованиям к организации образовательного процесса, обеспечивающим жизнь и безопасность обучающихся в период освоения образовательной программы, а также организацию их внеучебной и внеурочной деятельности, использование в образовательном процессе современных средств обучения, включая технические средства, позволяющие использовать в учебном процессе информационные технологии, обеспечивающие доступ к информации, необходимой для качественного осуществления образовательного процесса, а также информационно-коммуникационных технологий.

22. Информационное обеспечение.

Важным условием реализации ДОП является создание информационной

образовательной среды, на этой основе, при необходимости, временное использование дистанционной формы обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к основным источникам информации, к нормативно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

22. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательно-коррекционной среды, предполагающей по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации получения общего образования детьми обучающимися при реализации их особых образовательных потребностей, обеспечивающей полноценное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, достижимых и значимых для обучающихся, их родителей (законных представителей).

III. Планируемые результаты коррекционной работы

23. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

24. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

25. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы выделяются разные группы результатов (личностных, метапредметных, предметных), определяющих с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося его предыдущих планируемых достижений.

26. Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся запланированных поэтапных изменений в учебной и социокультурной сферах и правил, способствующих успешной адаптации и обучению: овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижение планируемых предметных результатов обучения и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, в целях дальнейшего коррекционно-развивающего потенциала, рекомендованными обучающемуся ТПМК образовательной организации и условиях функционирования ТПМК и ТПМПА;

анализ достигнутых результатов, выводов и рекомендаций.

27. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение комплексного междисциплинарного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе уточнение его слухоречевого развития, при переходе на уровень основного общего образования. Использование

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение № 5
к Федеральной адаптированной
образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, утвержденной
приказом Минпросвещения России
от 24 ноября 2022 г. № 1025

Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1)

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

1. При проектировании ПКР учитывается, что ФАОП ООО (вариант 2.2.1) адресована обучающимся с нарушением слуха (слабослышащие, позднооглохшие, кохлеарно имплантированные обучающиеся, глухие), демонстрирующим потенциал достижения планируемых результатов основного общего образования за нормативный срок обучения – 5-9 классы с учетом уровня их общего и речевого развития, достигнутых значимости, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, как основания и образовательной организации успешной, учитывающей особые образовательные потребности обучающегося.

2. ФАОП ООО для обучающихся с нарушением слуха (вариант 2.2.1) предполагает обязательную реализацию ПКР в сложении учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе применения дифференцированного подхода.

3. Применение программы ПКР позволит, что организация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей и планируемых потребностей, достижения планируемых результатов ФАОП ООО (вариант 2.2.1).

4. Цель ПКР: определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы психолого-медико-педагогической, социально-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха для успешного освоения специальной основной общеобразовательной программы на основе комплексного качественного и продуктивного отношения к различным ситуациям, в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптивной активности обучающихся для занятия позиции в обществе.

5. Задачи ПКР:

выявление особых образовательных потребностей и планируемых

особенностей обучающихся с нарушениями слуха в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

определение потенциальных возможностей для получения полноценного общего образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и специальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением слуха (с учетом психофизических возможностей ПМПК, ППК, ППк, ППк образовательных организаций);

разработка и реализация индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося с нарушением слуха с учетом заключений ПМПК, ППК, ППк, а также ППк образовательной организации с целью достижения планируемых результатов освоения АООП;

разработка и применение коррекционно-развивающих программ в соответствии с индивидуальными планами работы обучающихся с нарушением слуха, регламентирующих и организующих коррекционно-развивающую деятельность;

создание специально организованной психолого-педагогической среды, способствующей развитию личностных качеств обучающихся с нарушением слуха на основании заключений, в том числе с учетом возможностей дистанционной формы обучения для полноценного освоения АООП обучающихся с нарушением слуха;

использование специально организованной психолого-педагогической среды для развития учебно-познавательных умений, для социализации обучающихся с нарушением слуха в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

своевременное выявление трудностей обучающихся и организация коррекционно-развивающей работы на основе результатов комплексной психолого-педагогической диагностики;

привлечение и обучение родителей нарушенного слуха к активному участию в решении учебных образовательных задач, организации и проведении коррекционно-развивающей работы для полноценного развития личностных качеств у обучающихся с нарушением слуха, в том числе с использованием русского жестового языка, его использование в качестве средства обучения и общения, использование вербальных форм коммуникации, жестовой речи, а также оптимальное для обучающихся с нарушением слуха;

воспитание у обучающихся с нарушением слуха позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности, создание условий, способствующих развитию самостоятельности и инициативы;

включение системы коррекционных занятий, способствующих психолого-педагогической поддержке обучающихся с нарушением слуха и дифференцированной организации учебной деятельности;

обеспечение системного использования специальных средств и приемов индивидуального и группового применения специальных средств, способствующих коррекции обучающихся с нарушением слуха;

[illegible] с физическими и юридическими лицами, [illegible] [illegible] [illegible]

I

[illegible] ШКР в процессе учебной и внеурочной деятельности, а так [illegible] при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и [illegible] занятий и использовании в индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося:

[illegible] специально организованное социально обучающимися при психолого-педагогическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

[illegible] конфигурации положения частей и отдельных органов речи и, обучение и воспитание с учетом психологических и социальных факторов в [illegible] речи, включая вербальные и невербальные способы общения, обучающихся с нарушениями слуха;

[illegible] специальных условий, средств и методов обучения и воспитания, способствующих компенсации нарушенных слуховых функций, коррекции [illegible] образовательной среды;

[illegible] речевой у обучающихся с нарушениями слуха языковой речи (устной и письменной) при освоении специальных методов, приемов и средств обучения с учетом специальных психологических особенностей среды при использовании на уроках [illegible] звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (в том числе [illegible] индивидуальных слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов, настроенных специалистом и используемых слуховых аппаратов с учетом особенностей слухопротезирования и индивидуальных особенностей обучающихся;

[illegible] обогащение словарного запаса обучающихся, в том числе за счет [illegible] и освоения новых лексических единиц, которые [illegible] речевого опыта;

[illegible] грамматического строя речи обучающихся, совершенствование [illegible] расширение и осмысление используемых конструкций;

[illegible] связной монологической и диалогической речи обучающихся с нарушениями слуха по [illegible] содержания при использовании [illegible] и приемов, в том числе [illegible] и коммуникативных возможностей обучающихся;

[illegible] обучающихся, а также осуществление [illegible] обучающихся с нарушениями слуха по [illegible] и развитие [illegible] слухового восприятия, [illegible] на развитие у обучающихся [illegible] слухового восприятия, использование в [illegible] звучания и [illegible] слуха, включающей звучащую речь, а также [illegible] обучающихся с нарушениями слуха; применение обучающимися в межличностном общении с [illegible], включающих нарушения слуха [illegible] речи, способствующих их полной социальной и взаимодействию в ходе [illegible] русского жестового языка;

[illegible] обучающихся с нарушениями слуха к здоровому образу жизни;

[illegible] обучающихся с нарушениями слуха с [illegible] слуха, в [illegible] их интересов, с ограниченными возможностями [illegible] нарушениями слуха.

1. Перечень и содержание направлений работы

7... Содержание ПКР определяется на основе решения ПМПК образовательной организации, исходя из его возможностей и с учетом рекомендаций ПМПК. [illegible] образовательных результатов и их достижение отслеживается

7.2. Направления коррекционной работы психологического сопровождения и поддержки детей с [illegible] включают в себя различные специалисты в рамках организационных форм [illegible] образовательной организации с опорой на современные системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с [illegible]

7.3. Характеристика коррекционных направлений адресной работы:

7.3.1 Диагностическая деятельность предполагает

проведение комплексного психолого-медико-педагогического анализа образовательных достижений обучающихся под [illegible] условий обучения, уровня и [illegible] развития и особых образовательных потребностей и [illegible] особенностей;

проведение дифференциальной диагностики [illegible] трудностей и определение зоны ближайшего развития обучающихся, планирование [illegible] коррекционных мероприятий, динамики ПКР.

проведение [illegible] психологической [illegible] условий специальных образовательных потребностей.

7.3.1.1. Диагностическое направление реализуется учителями-дефектологами, педагогами-психологами, [illegible] педагогами, учителями-логопедами, тьюторами и другими педагогическими работниками.

7.3.1.2. Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает:

[illegible] специальных особенностей обучающихся, их [illegible] с учетом особых образовательных потребностей, [illegible] и [illegible] специфических ограничений к [illegible] среде обучения с [illegible] коммуникации (в [illegible] способов, а также с [illegible] создание условий для [illegible] в [illegible] и [illegible] деятельности на основе [illegible] движения, [illegible] поведения, соблюдение [illegible] личных [illegible] – личных вещей; [illegible] и движение в [illegible] к [illegible] поведения и поступков, а также с [illegible] и доступных [illegible]; [illegible] к [illegible] выбору, знак [illegible] приёма пищи, [illegible] и [illegible] и [illegible] [illegible] обращений [illegible] [illegible] [illegible]

изучение потенциала обучающихся универсальных учебных действий; выявление резервов активизации их развития;

изучение достижения обучающимися планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении и возможностей их преодоления;

выявление личных способностей (предрасположенность к определенным видам учебной и внеурочной деятельности);

изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, образовательной организации для получения профессионального и (или) среднего (полного) образования с учетом собственных интересов, выявленных способностей и ограничений.

7.3.1.3. Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга динамики индивидуальных планируемых результатов освоения образовательной программы, составляют ядро портфеля достижений и так далее обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих документах. В том числе при необходимости, в рекомендациях по дополнительному сопровождению обучающегося в образовательных организациях, здравоохранения, социальной защиты.

7.3.1.4. На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ППМС разрабатывается общеобразовательный план коррекционно-развивающей работы обучающегося, который утверждается ПМПк.

7.3.2. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление.

7.3.2.1. Организация и психологическое сопровождение коррекционно-развивающей работы в составе реализации АООП ООО (вариант 2.2.1) отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем (заместителем руководителя) образовательной организации;

рабочих программах учебных предметов в плане каждого урока, проектируемых на основе системно-деятельностного и личностно-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося и направленных на обеспечение наиболее полноценного освоения обучающимися с нарушением слуха, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижении планируемых результатов обучения в овладении языковой речью (в письменной и устной формах), в том числе восприятием и воспроизведением устной речи), устной коммуникацией.

планах работы педагога-психолога, социального педагога, учителя и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с нарушением слуха;

программе внеурочной деятельности, спроектированной на основе

индивидуальной(групповой) программы.

3.3.2.2 Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы составляется для каждого обучающегося с нарушением слуха при наличии у него дополнительных, затрудняющих его учебу нарушений (нарушение интеллектуальных функций и т.п.).

3.3.2.3 Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося включает:

цели и задачи коррекционно-развивающей работы с учетом реализации ПМПК (ППк) и индивидуальных возможностей каждого обучающегося, описанных в протоколе обследования психолого-медико-педагогической комиссии (или в заключении специалиста сопровождения), достижения планируемых результатов образования, в том числе результатов ПКР;

описание содержания, организации, приемов, сроков и последовательности работы по каждому направлению.

3.3.2.4 Технологическая форма индивидуального плана коррекционно-развивающей работы:

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Фамилия, имя обучающегося

Класс

Возраст обучающегося

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии

Специалисты, ведущие занятия

Сроки проведения

Результаты ПМПК и ИПРА

Индивидуальные особенности обучающегося:

Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Используемые формы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Формы и методы контроля, корректировка программы

3.3.2.5. Обязательными содержательными коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха являются:

развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как на индивидуальных, так и на групповых занятиях, начиная с ограниченного словарного запаса (с учетом допустимого уровня развития речевого слуха, сформированных произносительных умений речи, особенностей ее темпа);

коррекция и (или) развитие учебно-значимых видов деятельности с целью обеспечения возможности получения ими образования (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

3.3.2.6. Направления коррекционно-развивающей работы с учащимися с нарушением слуха особенностей образования могут также включать:

работы по обучающимся адаптивной речи описаний и (или) устной экзаменационной ситуации по выбранным коммуникативным развития, которые можно обучающихся.

Задачами [или] создание всех технологий обучений, умений и эстетического вида.

Задачи логопедического экспериментально-практической работы:

создание [или] данных по логопедическим условиям в описании и описании письменной речи с применением электронного взаимодействия речевых навыков и обучения в группе сверстников по речи;

речи и способов ведущих описания, описания при устранении самостоятельных личностей личности;

развитие компетенций, необходимых для профессиональной самопрезентации и профессионального образования.

совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе за пределы ПКТ) способствующих повышению социальных интеграции и адаптации в современных условиях.

Опытно-экспериментальную работу по обучению в условиях дистанционных условий можно представить следующим образом:

7.3.1.1. Направления опытно-экспериментальной работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся по освоению программ ПКТК, ПКТ(Ш). результатов компетенций психолого-педагогической коррекции достаточно обязательно. Знания и их коррекционно-развивающие курсы внеурочной деятельности.

7.3.2. Программой опытно-экспериментальной работы предусмотрено дальнейшее внедрение развивающих уроков обучающихся и расширение учебной речи с целью учебно-познавательной деятельности, что обучающихся выбрали образовательной потребности обучающихся.

7.3.3. Коррекционно-информационные курсы обучения описания и воспитывающих устной речи включает применение в группе детей по данным обучающихся по учебно-познавательную общего образования или для взрослых по другой образовательной организации. определяет выбор описания устной речи, речевой среды применительно к второй речи, а также чтения чтения описания описания обучающихся планируемых результатов обучения описания и выбора описания речи, которая проводится по двум видам речи и получения. Кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произвольной опорной речи, умений составлять задачи по описанию обучающихся планируемые результаты по обучению описания и описания речи, разработанных с учетом особенностей каждого обучающегося (описания опыта, чтения и характера его обучения, выполнения речи, для выпуска уровня словарного запаса, фонетического состава, сформированности лексики по устной речи речевого опыта, речи (письменной и устной речи и других).

7.3.4. Коррекционно-логопедический курс обучения описания и воспитывающих устной речи описания по внеурочной деятельности по его

проведение предусмотрено в 5-9 классах. В учебных планах на изучение обучающимися при реализации рабочей программы в течение недели предусмотрено 2 часа, года занятия – 34 часа. Занятия проводятся с применением индивидуальных и групповых форм работы. Занятия в первом полугодии 5 класса – адаптационный период. Занятия проводятся с использованием различных методов, приемов и технологий, в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Занятия в 8-9 классах – подготовка к сдаче экзаменов по выбору, консультации.

7.3.2.32. Реализация рабочей программы коррекционного курса «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотрена в ПМПк. При этом учитывается дифференцированное отношение к воспроизведению устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования индивидуальных возможностей обучающихся, а также учитывается общего и структурного дефекта, а также возможности в достижении планируемых результатов. Занятия проводятся индивидуально и индивидуально-групповые. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Количество занятий по коррекционному курсу «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» определяется индивидуально.

7.3.2.33. Коррекционный курс «Развитие устно-речевой деятельности» направлен на развитие обучающихся с нарушениями слуха специализированной организованной помощи педагогической службы в освоении учебно-познавательной деятельности и компенсации имеющихся недостатков развития.

Это предполагает создание условий обучающимся в освоении учебно-познавательной деятельности и достижения планируемых результатов образования. Основное содержание специального коррекционно-развивающего обучения специалистов осуществляется в процессе коррекции недостатков устной речи обучающихся с целью коррекции учебной познавательной деятельности в процессе достижения планируемых результатов учебных предметов, индивидуальных программ развития учебных курсов и обеспечивает у обучающихся особых способностей адаптивных и компенсаторных механизмов учебной и внеурочной деятельности, специальных специализированных коррекционно-развивающих обучающихся.

Направление содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса обучения учебно-познавательной деятельности определяется по решению образовательной организации, в том числе и с учетом учебно-познавательных потребностей обучающихся планируемых результатов индивидуальной программы коррекционно-развивающей деятельности.

Остается по индивидуально-развивающему курсу обычными учебно-познавательной деятельности учителя-дефектолога, а также в рамках фронтальной работы (подгруппами).

Решение об организации той или иной формы проведения работы принимается, прежде, учителем с учетом его опыта работы при данном виде обучающихся (учащихся) ЗПР, особенностей проявления у детей индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного психолого-педагогического изучения каждого обучающегося. С учетом индивидуально ориентированных направлений в осуществлении коррекционно-развивающей работы по курсу «Развитие учебно-познавательной деятельности» учителю-дефектологу следует проводить педагогическое наблюдение за ребенком, фиксировать его успехи в сфере коррекции, или учителю-дефектологу (сурдопедагогу и т.

7.3.2.11. При разработке рабочих программ коррекционного развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» учителю, учителю-дефектологу (сурдопедагогу) для эффективного решения учебно-познавательной деятельности с детьми с нарушением слуха в процессе обучения, а также при отборе их содержания по разделам ПМПК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) работы должны быть с индивидуально-типологическими особенностями познавательной деятельности (учителю-дефектологу (сурдопедагогу) необходимо учитывать особенности развития слухового восприятия, речи, мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, моторики, зрительного восприятия, пространственных представлений, ориентировки во времени, конструктивной деятельности, графомоторных навыков, а также специфику их взаимодействия).

7.3.2.12. При индивидуальных занятиях коррекционно-развивающей работы обучающегося может быть предусмотрено использование приемов в процессе актуальной деятельности учащихся, направленных на коррекцию и развитие познавательной деятельности, а также при отборе их содержания по разделам ПМПК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) работы должны быть с индивидуально-типологическими особенностями познавательной деятельности (учителю-дефектологу (сурдопедагогу) необходимо учитывать особенности развития слухового восприятия, речи, мышления, памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, моторики, зрительного восприятия, пространственных представлений, ориентировки во времени, конструктивной деятельности, графомоторных навыков, а также специфику их взаимодействия).

7.3.2.13. Например, работа, связанная с организацией учебного занятия, может проводиться индивидуально, парами или группами, отдельно по каждому направлению, входящему в содержание коррекционно-развивающей работы с учетом всех особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

7.3.2.14. В зависимости от выбранного коррекционно-развивающей работы по учебно-познавательной деятельности определяется форма организации, в ней могут использоваться индивидуальная (сурдопедагогическая), групповая и другие виды учебных занятий.

7.3.2.15. Время, отведенное на коррекционно-развивающие курсы и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении предельно допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объема финансирования, направляемого на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

7.3.2.16. Занятия коррекционно-развивающей и другой направленности могут проводиться в индивидуальной форме, малыми группами (до 5 человек) с учетом особенностей обучающихся (далее - группа). Численность группы, количество занятий устанавливаются локальным актом образовательной организации.

7.3.2.17. Коррекционные занятия, направленные на преодоление нарушений развития, проводятся с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей. Коррекционные занятия могут проводиться как специалистами образовательной организации, так и специалистами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на основе договоров между ними.

7.3.2.18. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса может иметь следующую структуру:

пояснительная записка;

общая характеристика коррекционно-развивающего курса;

место коррекционно-развивающего курса в учебном плане;

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса;

содержание коррекционно-развивающего курса;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;

планируемые результаты коррекционно-развивающего курса.

7.3.3. Коррекционно-развивающие занятия.

7.3.3.1. Целью коррекционной работы является создание специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательных функций, определяемых индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

7.3.3.2. Коррекционная работа включает в себя психолого-медико-педагогическое обследование, направленное на своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

7.3.3.3. Коррекционная работа осуществляется в процессе учебной, воспитательной

образовательной организации.

3.3.7. Рекомендуется составление календарного плана-графика работы по коррекционному курсу, определяющего последовательность работ с обучающимися класса и их занятость (не менее 1 недели).

3.3.8. Примерная форма календарного плана консультационной работы:

План консультационной работы

Тема консультации	Задачи консультации	Содержание консультации	Форма проведения консультации	Срок проведения консультации	Ответственный за проведение консультации, должность (при наличии), должность специалиста

3.3.9. Информационно-просветительское направление.

3.3.10. Данное направление предполагает реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение информированности обучающихся с нарушениями слуха, в том числе с применением кохлеарных имплантов и слуховых аппаратов, об особенностях их образования и развития, создание специальных условий для социальной адаптации и интеграции, необходимости привлечения к обучению специалистов сурдопедагогического профиля.

3.3.11. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательной организации, специалистами образовательных и медицинских организаций, государственных органов здравоохранения, правоохранительных органов, а также с родителями (законными представителями), воспитывающими детей раннего возраста.

3.3.12. Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

3.3.13. Рекомендуется составление календарного плана и отчета по информационно-просветительской работе (применяется календарный план-график работы по аналогии с консультационной работой).

3.3.14. Рекомендуется форма календарного информационно-просветительской работы

План информационно-просветительской работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание	Форма проведения	Сроки проведения	Ответственный, должность (при наличии), должность специалиста

III. Механизмы реализации программы

5. Для реализации требований к НОР, обозначенных во ФГОС СОО, учитывая

быть создана рабочая группа, в которую наряду с учителями-предметниками целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителей дефектологов (сурдопедагогов, тифлопедагогов, олигофренопедагогов), логопедов и других педагогических работников.

4. ПМПК может быть проведено любой рабочей группой образовательной организации дистанционно.

5.1. На подготовительном этапе определяются нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, минимальный состав условий, особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и иных получающих результаты их обучения по уровню начального общего образования; создается психолого-педагогическая база медицинских рекомендаций.

5.2. На основном этапе разрабатываются общие стратегии обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, механизмы реализации ПМПК, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПМПК. Особенности содержания индивидуально проектируемой коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

5.3. На заключительном этапе осуществляется внедрение механизмов ПМПК, включая их доработку: обучающие семинары реализации ПМПК проводятся психолого-педагогически высококвалифицированными образовательными организациями, имеющими в объединенном штате медицинских работников; предполагается сетевое взаимодействие.

6. Психолого-педагогическое сопровождение и социально-психологическая помощь родителям обучающихся с нарушениями слуха по согласию родителей (законных представителей).

7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся с нарушениями слуха регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, в том числе ее уставом.

8. Оценка результатов комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическим мониторингом педагогических работников и других специалистов образовательной организации, осуществляющих образовательную деятельность и родителей (законных представителей).

9. Механизм взаимодействия предусматривает общую стратегию и единую стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, реализуемой в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе сетевого взаимодействия медицинских работников, работодателей, в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

10. Механизм реализации ПМПК раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПМПК, в том числе с обязательными планами коррекционно-развивающей работы обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, и программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации и сетевом

[illegible] с обязательным использованием специфических средств коммуникации, а также с обязательным применением специальных дидактических материалов, предусмотренных программой;

5. Реализация [illegible] коррекционно-образовательную работу по всем предусмотренным видам деятельности образовательной программы на уровне начального общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Ш.3 Образовательная организация в [illegible] обучающихся с нарушениями слуха, педагогическими работниками должны быть разработаны следующие учебные планы: адаптированный учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, индивидуальные учебные планы с учетом особых образовательных потребностей, специфических образовательных технологий, в том числе дистанционных, а также с учетом количества обучающихся с нарушениями слуха, их возрастных особенностей.

Ш.4 Требования к материально-техническим условиям

Ш.4.1 Требования к специальным условиям обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, предусматривающие создание специальной среды, обеспечивающей коммуникацию, доступ к учебной информации, комфортное пребывание обучающихся с нарушениями слуха, их безопасность.

Обеспечение [illegible] условий обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, их особых образовательных потребностей.

Обеспечение [illegible] условий для обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с нарушениями слуха, их особых образовательных потребностей.

Использование специальных образовательных технологий, в том числе дистанционных, для создания образовательных ситуаций, способствующих мотивации, развитию и активизации познавательной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, их особых образовательных потребностей.

Применение в учебном процессе специальных дидактических материалов, учитывающих особенности обучающихся с нарушениями слуха, их особых образовательных потребностей, в том числе специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, сурдотехнических средств приема-передачи учебной информации, обеспечивающих [illegible] обучающихся с нарушениями слуха, их особых образовательных потребностей.

Использование специальных средств коррекции слуха (кохлеарных имплантов, слуховых аппаратов, индивидуальных и коллективных систем слухоречевой стимуляции), обеспечивающих [illegible] обучающихся с нарушениями слуха, их особых образовательных потребностей.

Обеспечение [illegible] обучающихся с нарушениями слуха, их особых образовательных потребностей, в учебных

индивидуальных особенностей обучающихся при применении специальных методов, приемов и способов обучения;

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для взаимодействия в обществе, их полное интегрирование в более широкую социальную среду, расширение последующего жизненного опыта, основанного контакта обучающихся;

обеспечение возможности сотрудничества обучающихся с разных видов учебной и внеурочной деятельности, обогащение их социального опыта, взаимодействия с окружающими людьми - со сверстниками и взрослыми, имеющими нарушение слуха, за счет расширения образовательного, социального, пространственно-предметного при использовании и интегрировании средств коммуникации (дактильная речь или жестовый), доступных им и способствующих достижению взаимопонимания;

обеспечение участия обучающихся с нарушением слуха в проведении досуговых, культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, в том числе совместных со слышащими сверстниками;

обеспечение здоровьесберегающих условий (своевременный и сокращенный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, выполнение медицинских рекомендаций и использование здоровьесберегающей инфраструктуры, специальных коррекционных технологий для беспрепятственной жизнедеятельности средств вспомогательных (компенсаторных) индивидуальных слуховых аппаратов для компенсации слуховых (неврологических) нарушений и систематического слухового аппаратов при решении основных взаимодействий с окружающими людьми (взрослыми).

18. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации АООП могут быть использованы специальные рабочие коррекционно-развивающие программы, в том числе индивидуализированные, дополнительные учебные и воспитательные педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимые для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника учителя-дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога специального профиля.

19. Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (сурдопедагогами), а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области сурдопедагогики.

Уровень квалификации для лиц, работающих в образовательной организации, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации и переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО (вариант 2.2.1).

Педагогические работники обязательно проходят курсовую

АООП ООО (вариант 7.2.) должна обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования, а также учет особых образовательных потребностей, специфических особенностей развития и возможностей обучающихся с нарушениями слуха.

29. Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия должны быть направлены на создание специальных условий обучения, позволяющих обучающимся с нарушениями слуха преодолевать трудности в освоении образовательной программы, корректировать нарушения развития, социально адаптироваться.

Коррекционно-развивающие занятия должны быть направлены на создание специальных условий обучения, позволяющих обучающимся с нарушениями слуха преодолевать трудности в освоении образовательной программы, корректировать нарушения развития, социально адаптироваться.

30. Информационное обеспечение

Важным условием реализации АООП является создание информационной образовательной среды, которая должна обеспечивать возможность использования дистанционных форм обучения, а также применение электронного информационного сопровождения учебного процесса.

Образовательная организация должна создать условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

31. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение должно быть направлено на создание условий, позволяющих обучающимся с нарушениями слуха достичь планируемых результатов освоения АООП, а также обеспечивающих освоение обучающимися учебного плана, организацию урочной и внеурочной деятельности, духовно-нравственное развитие, индивидуальную работу, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

32. ПКР предусматривает достижение планируемых результатов,

определяемых ФГОС ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

21. Планируемые результаты ВКР имеют дифференцированный характер и могут конкретизироваться применительно к различным этапам обучения.

22. В зависимости от формы восприятия коррекционной работы планируемые результаты группируются применительно к следующим направлениям: развитие устной речи, развитие слухового восприятия, определяемое с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с нарушением слуха, развитие познавательной деятельности.

23. Планируемые результаты реализации ВКР включают:

в первом классе – в каждом обучении: все сформированные виды речевой деятельности с учетом индивидуальных норм и правил, способность к осуществлению выбора, к обращению с вопросами, умение пользоваться учебными высказываниями для выполнения, регуляции, планирования, коммуникативных; достижение следующих предметных результатов обучающихся в результате курса, отвечающими за курсы и описания ВКР, в таких условиях использования коррекционно развивающих занятий, рекомендованных обучающимся ТПМПК первоначальной организации и условиях реализации ВКР, ВКР и ВПР;

знание достигнутых результатов, методов и технологии

23. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ВКР предполагает:

фиксацию специалистами, занимающимися коммуникативно-речевой слуховой деятельностью каждого обучающегося, в этих видах учебной деятельности, при которых требуется использование обучающимся полученных знаний в начале обучения в данном классе, а также по окончании каждого раза в полугодии;

изучение умения в ходе текущих занятий обучающимися планировать работу и оценивать ее результаты, как в начале обучения в данном классе, а также по окончании каждого раза в полугодии;

24. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ВКР проводится педагогическими работниками, в том числе учителями-дефектологами, осуществляющими педагогическое сопровождение, классными руководителями, воспитателями.

25. В процессе изучения результатов ВКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разработанные специалистами, реализующими образовательную программу в соответствии с их профессиональными обязанностями, а также психологом, специалистом обучающимся.

26. При изучении результатов коррекционной работы может использоваться психологическая оценка динамики учебных и иных, особенностей достижений обучающихся, полученных на основе их творческой деятельности и иных оценок и

Приложение № 6
к Федеральной адаптированной
образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, утвержденной
приказом Министерства России
от 24 ноября 2022 г. № [illegible]

Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

1. При проектировании ПКР учитывается, что ФАОП ООО (вариант 2.2.2) адресована обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие, КИ обучающиеся, глухие), демонстрирующая потенциальную возможность достижения планируемых результатов освоения ФАОП ООО за нормативный срок обучения – 5 (6) лет (5–9 классы) с учетом уровня их общего и речевого развития, индивидуальных, интеллектуальных и физических ресурсов начального общего образования), при создании в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.

2. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе гибкой и вариативной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе индивидуально ориентированных и дифференцированных подходов.

3. Ценностные аспекты ПКР связаны с тем, что ее реализация в ходе всего образовательного коррекционного процесса способствует зачислению обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижению планируемых результатов ФАОП ООО (вариант 2.2.2).

4. Цель ПКР: сопровождение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы психолого-педагогической и социально-терапевтической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на основе компенсации нарушенных и сохранных психических функций с учетом ресурсов социально-психологической адаптированности обучающегося для самореализации в обществе.

5. Задачи ПКР:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;

определение оптимальных педагогических условий для получения слепого общего образования на основе дифференцированного подхода к обучающимся с учетом особенностей их познавательной деятельности и особых образовательных потребностей с нарушениями слуха на этапе реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в образовательной организации;

разработка и реализация экспериментального плана опытно-поисковой работы среди обучающихся с нарушениями слуха с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, с целью ППК образовательной организации по результатам клинико-психолого-педагогического обследования;

разработка и апробация коррекционно-развивающих курсов и занятий с использованием специальных программ работы обучающихся с нарушениями слуха, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

создание специализированной клинико-психолого-педагогической помощи с применением дифференцированных методов обучения лиц с нарушениями слуха, не имеющих отклонений, в том числе расширение социальных практик для максимальной их адаптации, полной и эффективной жизни в обществе слышащих людей;

определение специфики формирования мышления, речи, познавательной деятельности у обучающихся с нарушениями слуха, имеющих различный уровень развития речи, и коррекция их недостатков средствами образования;

экспериментальное исследование трудностей обучающихся с различными нарушениями слуха при освоении ими специальной индивидуальной образовательной программы основного общего образования;

при желании обучающихся с нарушениями слуха и их законных представителей обеспечение образования с сохранением ими специальной индивидуальной образовательной программы основного общего образования;

анализ результатов обучающихся с нарушениями слуха, имеющих различный уровень развития речи, с целью определения их познавательных возможностей и перспектив;

анализ результатов обучающихся с нарушениями слуха, имеющих различный уровень развития речи, с целью определения их познавательных возможностей и перспектив;

определение и экспериментальная апробация специальных психолого-педагогических условий обучения и воспитания слепых и слабовидящих обучающихся с нарушениями слуха, позволяющих преодолеть трудности в освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

разработка и апробация специальных методов, приемов и средств обучения слепых и слабовидящих обучающихся с нарушениями слуха, позволяющих компенсировать недостатки познавательной деятельности;

разработка и апробация специальных методов, приемов и средств обучения слепых и слабовидящих обучающихся с нарушениями слуха, позволяющих компенсировать недостатки познавательной деятельности;

дополнительных занятий с использованием специальных технологий, направленных на коррекцию недостатков речевой деятельности обучающихся;

дифференцированное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

социально-психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам создания специальных условий для получения образования обучающимися с нарушением слуха, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

консультирование родителей (законных представителей) по вопросам выбора образовательной организации, обеспечивающей адаптированные образовательные программы, соответствующие особым образовательным потребностям обучающихся;

информирование родителей (законных представителей) о возможностях получения образования обучающимися с нарушением слуха, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

консультирование родителей (законных представителей) по вопросам создания специальных условий для получения образования обучающимися с нарушением слуха, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

информирование родителей (законных представителей) о возможностях

7. Перечень и содержание направлений работы

7.1. Содержание КПР определяется на основе решения ПМПК образовательной организацией, ориентированной на индивидуальную ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида, результатов его комплексного обследования.

7.2. Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) реализуются специалистами по разным образовательным формам деятельности образовательной организации с отражением содержания системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением слуха.

7.3. Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

7.3.1. Диагностическое направление предполагает:

проведение систематического комплексного психолого-педагогического обследования обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (в начале обучения в 5 классе) в целях изучения его особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной программы, в том числе ИКР;

проведение систематического комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося в условиях специально организованного обучения.

7.3.1.1. Диагностическое направление осуществляют учителя-дефектологи (сурдопедагоги), педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-предметники, тьюторы и другие педагогические работники.

7.3.1.2. Комплексное психолого-педагогическое обследование включает:

изучение индивидуальных особенностей обучающегося, в том числе особенности эмоционально-личностной сферы и учебной работоспособности, способностей и возможностей; отношения к личностному самоопределению и его результатам; межличностных взаимодействий (в классном коллективе, а также в окружающем социальном мире) с учетом особенностей слуха; переживаний в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе анализа наблюдений, интервьюирования, опросов специально подготовленными педагогическими работниками; сформированности внеситуативного отношения к своему поведению и деятельности, а также к оценкам и поступкам других; готовности принять их помощь, принимать участие в добровольческой деятельности; участия в жизни школы, образовательной организации (кружки, секции, клубы по интересам); резервов личностного развития;

изучение познавательной сферы обучающихся, включая актуальный и потенциальный познавательный потенциал, специальные образовательные потребности:

изучение особенностей социальных обучающихся с нарушениями слуха – специальной и условий, в том числе их восприятием и восприимчивостью, условий социализации; выявление ресурсов включения ребенка с нарушениями слуха словесной речи, речевой деятельности, навыков устной

компенсаторных;

получение образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

коррекция недостатков психической деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных возрастных и психофизических особенностей;

социальная адаптация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основными принципами построения АООП являются:

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его социального опыта;

принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях образовательной организации, в различные жизненные ситуации;

принцип онтогенетический, учитывающий закономерности последовательности появления и формирования различных психических функций в онтогенезе;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь всех ступеней образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющий необходимость учета предшествующего обучения;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий овладение обучающимися всеми видами доступной им предметной деятельности, способствующей их личностному развитию;

принцип сотрудничества с семьей, предполагающий необходимость ее привлечения к участию в образовательном процессе, определяющий основные направления взаимодействия специалистов с семьями обучающихся;

принцип вариативности, предполагающий создание вариативных программ обучения, учитывающих возможности обучающихся, их индивидуальные потребности и возможности образовательных организаций;

принцип переноса усвоенных знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях образовательной организации, в различные жизненные ситуации.

Структура АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема АООП.

Обязательная часть АООП предполагает:

получение образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

получение образования обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, особых способностей, возможностей, ограничений;

получение образования обучающимися с учетом их индивидуальных возрастных, психофизических особенностей,

требование индивидуальной дозированной, стимулирующей за основе интонационно дифференцированного подхода.

7.3.2.2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы каждого составляется для каждого обучающегося с нарушением слуха. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана в зависимости динамики обучающихся психологических результатов.

7.3.2.3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

направления работы, определяемые ППк с учетом заключений ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, выявленных в процессе стартовой диагностики психолого-педагогического обследования или мониторинга (фиксация динамики достижения планируемых результатов обучающимся в соответствии с результатами ПК Р);

описание содержания, организации, критериев оценки и планируемых результатов работы по каждому направлению.

7.3.2.4. Рекомендуемая общая форма: Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы:

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Фамилия, имя обучающегося при наличии) обучающегося

Класс

Возраст обучающегося

Причины, время и характер нарушения слуха

Состояние слуха в настоящее время

Сурдологическое заключение

Рекомендации ПМПК и ИПРА

Индивидуальные особенности обучающегося:

Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание работы	Организационные формы работы	Планируемые результаты (критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы)
- коррекционно-развивающая работа - развитие эмоционально-волевой сферы - развитие познавательной деятельности - развитие коммуникативных способностей - развитие личностных качеств - развитие произвольной регуляции деятельности - развитие социальных представлений и социального взаимодействия			

7.3.2.5. Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальный план которого обучающегося, являются:

развитие восприятия и распознавания устной речи обучающимися как важно о условие их наиболее полноценного развития, качественного образования, успешной адаптации (с учетом достигнутого уровня развития речевого слуха, слухового восприятия устной речи, ее произношения и т.п.);

коррекция и (или) развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося).

7.3.2.6. Направления коррекционно-развивающей работы в зависимости

по индивидуальным планам обучающихся могут также включать:

занятия у опытных специалистов (логопеда, дефектолога, психолога, тифлопедагога, сурдопедагога, специального психолога, тьютера, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п.);

занятия в специальных кабинетах, оборудованных техническими, компьютерными и иными средствами;

занятия в среде, моделирующей ситуацию профессиональной деятельности;

занятия в среде, моделирующей ситуацию социальной сферы;

занятия, направленные на развитие личности, профессиональных способностей и возможностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе творческих способностей, средствами адаптивной физической культуры, адаптивного спорта, адаптивного туризма;

развитие способов осуществления познавательной, социальной, бытовой, профессиональной деятельности, включая формирование навыков самообслуживания;

развитие компетенций, необходимых для предупреждения возникновения и профессионального обострения заболевания;

использование специальных технологий и методов, в том числе дистанционных образовательных технологий, специально созданных программных средств, позволяющих компенсировать нарушенные функции;

развитие навыков общения, основ коммуникативной культуры, способности к социальной адаптации в реальных жизненных условиях.

При организации образования обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся по адаптированной образовательной программе (АОП) должны быть обеспечены условия, соответствующие требованиям СанПиН, ГОСТ Р 52614.1-2006, ГОСТ Р 52614.2-2006, ГОСТ Р 52614.3-2007, ГОСТ Р 52614.4-2007, ГОСТ Р 52614.5-2007, ГОСТ Р 52614.6-2007, ГОСТ Р 52614.7-2007, ГОСТ Р 52614.8-2007, ГОСТ Р 52614.9-2007, ГОСТ Р 52614.10-2007, ГОСТ Р 52614.11-2007, ГОСТ Р 52614.12-2007, ГОСТ Р 52614.13-2007, ГОСТ Р 52614.14-2007, ГОСТ Р 52614.15-2007, ГОСТ Р 52614.16-2007, ГОСТ Р 52614.17-2007, ГОСТ Р 52614.18-2007, ГОСТ Р 52614.19-2007, ГОСТ Р 52614.20-2007, ГОСТ Р 52614.21-2007, ГОСТ Р 52614.22-2007, ГОСТ Р

Занятия по индивидуально-групповому курсу «Коррекция» учебной деятельности могут проводиться специалистом, а также в рамках форм организации работы (игровая, познавательная).

Занятия по данной программе курса проводятся (группа 1 раз в неделю, индивидуально 2 раза в неделю). Продолжительность занятий составляет 40 минут. Количество занятий определяется с учетом особенностей обучающихся и результатов стартовой диагностики. Занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут проводиться сдвоенными (по 2 часа подряд) с обязательными перерывами.

7.3.2.11. При разработке учебных программ коррекционно-развивающих курсов образовательная организация учитывает возможности использования, что для части обучающихся для эффективности решения учебно-познавательной деятельности и с учетом возможностей в процессе обучения, а также определение их количественного распределения ППк образовательной организации, в индивидуальный план коррекционно-развивающей работы включаются занятия с педагогом-психологом (психологическая коррекция, развитие познавательной сферы и т.д.). Количественную численность групповых занятий определяет учебно-познавательной деятельности обучающихся, что и планируется специалистами и коррекционной работе по данному коррекционно-развивающего курса образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (педагога и других специалистов), в том числе на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

7.3.2.12. Количественный состав коррекционно-развивающей работы обучающихся может быть предусмотрен количеством занятий в неделю и учебной деятельности дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом реализации ПМПК и ППк образовательной организации, а также с учетом с особыми образовательными потребностями (в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, а также с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации).

7.3.2.13. Направления, общее содержание и организация дополнительных занятий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, определяется специалистами, работающими с данной группой обучающихся, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, рекомендаций ПМПК и ППк образовательной организации, индивидуальных потребностей обучающихся.

7.3.2.14. В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы дополнительных индивидуально-групповых занятий для каждого обучающегося психолого-педагогическое сопровождение осуществляется специалистами образовательной организации (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-предметником и другими специалистами).

3.3.2.13. Темами, включаемыми на корректировочные ознакомительные курсы и дополнительные корригирующие занятия, не учтенные при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося, могут устанавливаться при необходимости дополнительной индивидуальной или групповой коррекционно-компенсирующей направленности.

3.3.2.14. Занятия корригирующего характера и дополнительные занятия в школах строятся с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и должны обеспечивать возможность выполнения домашних заданий.

3.3.2.15. Педагогическим работникам, осуществляющим обучение детей на дополнительных корригирующих занятиях, разрабатываются индивидуальные планы работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, ведут журнал и другую учебную документацию, отражающую результаты индивидуальной работы.

3.3.3. Типовой учебный план коррекционно-развивающего курса должен включать следующую структуру:

пояснительную записку;

общую характеристику коррекционно-развивающего курса;

место коррекционного курса в структуре учебного плана;

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса;

содержание коррекционного курса с указанием форм организации занятий;

тематическое планирование;

описание материально-технического обеспечения;

планируемые результаты.

3.3.4. Коррекционные занятия:

3.3.4.1. Логопедические занятия направлены на коррекцию нарушений устной и письменной речи обучающихся, обусловленных недостатками их психического развития. Логопедические занятия организуются с учетом особенностей обучающихся, их возрастных и индивидуальных возможностей, структуры речевого дефекта.

3.3.4.2. Дефектологические занятия включают различные направления работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

3.3.4.3. Коррекционные занятия проводятся специалистами (учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, социальными педагогами) в соответствии с расписанием.

3.3.4.4. Коррекционные занятия проводятся индивидуально или в группах численностью от 2 до 5 человек.

3.3.4.5. Продолжительность коррекционных занятий составляет:

для обучающихся 1 класса – 35 минут;

для обучающихся 2–4 классов – 40 минут;

для обучающихся 5–9 классов – 45 минут.

3.3.4.6. Коррекционные занятия проводятся в первую и во вторую половину дня.

3.3.4.7. Коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным специалистом с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

3.3.4.8. Коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным специалистом с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся.

образовательной организации.

7.3.3.4. Технологии организации совместной работы и взаимодействия с специальными работниками, направленные на обучающихся с нарушениями слуха и их родителей (законных представителей).

7.3.3.5. Примерная форма планирования совместной работы:

План совместной работы

Направления совместной работы	Задачи совместной работы	Содержание совместной работы	Формы проведения совместной работы	Сроки проведения совместной работы	Ответственные, должность, подпись специалиста

7.3.4. Информационно-просветительское направление.

7.3.4.1. Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, методами и приемами оказания им специальной помощи в освоении адаптированной образовательной программы, организации специальных условий, необходимых для успешной реализации прав и интересов в равном объеме с другими участниками образовательных отношений, включая обучающихся с нарушениями слуха.

7.3.4.2. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися с нарушениями слуха и другими участниками образовательных отношений, включая специалистов дошкольного образования, социальной сферы, здравоохранения, организации и лиц с ограниченными возможностями здоровья, общественностью.

7.3.4.3. Информационно-просветительскую работу проводят как педагогические работники образовательной организации.

7.3.4.4. Рекомендуется составление календарного плана мероприятий информационно-просветительской работы с привлечением специалистов (педагогических работников образовательной организации, специалистов сторонних организаций).

7.3.4.5. Рекомендуемая форма плана информационно-просветительской работы:

План информационно-просветительской работы

Направления информационно-просветительской работы	Задачи информационно-просветительской работы	Содержание информационно-просветительской работы	Формы проведения информационно-просветительской работы	Сроки и место проведения	Ответственные, должность, подпись специалиста

Страница 6

III. Механизмы реализации программы

3.1. Для реализации задач, поставленных в ПКР, обеспеченных по ФГОС ООО, должна быть создана рабочая группа в составе педагогов и специалистов, имеющих необходимую квалификацию для решения специальных задач, связанных с организацией обучения, воспитания и других специфических потребностей обучающихся.

3.2. ПКР может быть дополнена рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

3.3. На подготовительном этапе в образовательной организации создаются специальные условия для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья образования, необходимого для обучающихся с нарушениями слуха, а также определяются ресурсы для обучения по уровню начального общего образования, включая финансовые, материально-технические и кадровые условия.

3.4. На основном этапе реализуется общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются их направления и основные мероприятия, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особое внимание уделяется организации коррекционной работы, которая включает в себя:

3.5. На заключительном этапе осуществляется контроль соответствия ПКР, внесение в нее необходимых изменений и дополнений. ПКР признается успешно реализованной, если в результате обучения, воспитания и коррекции у обучающихся с нарушениями слуха сформированы предметные, метапредметные и личностные результаты, определенные ФГОС ООО, а также специальные результаты, определенные ПКР.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение и оказание социальной помощи обучающимся с нарушениями слуха осуществляется специалистами в соответствии с основными направлениями деятельности.

3.7. Консультирование специалистами по вопросам социальной помощи обучающихся с нарушениями слуха, реализующими ПКР, осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

3.8. Обучение по программе коррекционного воспитания и развития обучающихся осуществляется специальными педагогическими работниками и другими специалистами, имеющими профессиональное образование и квалификацию, предъявляемые к должностям.

3.9. Механизм финансового обеспечения реализации программы определяет стратегическую направленность коррекционно-развивающей работы, включающей в себя систему мероприятий, ресурсное обеспечение, которое осуществляется посредством реализации образовательной программы, а также на основе заключаемых образовательной организацией договоров с родителями (законными представителями).

3.10. Механизм реализации ПКР включает в себя описание системы мониторинга ПКР, включающей в себя индивидуальный план коррекционной работы обучающихся и рабочие программы коррекционных

[illegible] 15. При [illegible] корректировке [illegible] учебных [illegible] организации [illegible] обучающихся, [illegible] [illegible] [illegible]

недостатками слухового анализатора), использование специальных компьютерных программ;

обеспечение развития основ речи (устной и письменной) с учетом индивидуальных особенностей обучающихся при применении специальных методик, приемов и средств обучения;

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни в обществе и обществе, на основе комплексного внедрения в более сложную эмоциональную среду, расширения имеющегося социального опыта, создания комфортных условий обучающимся;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в рамках экспериментальной и внеурочной деятельности, обогащение их социального опыта, организация взаимодействия с окружающими людьми (со сверстниками и с теми, имеющими нарушение слуха), за счет расширения образовательного социального, коммуникативного пространства при использовании в межличностном общении средств коммуникации (письменной речи или жестовой), доступных их участникам и способствующих достижению взаимопонимания;

обеспечение участия обучающихся с нарушениями слуха в проведении внеклассных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, в том числе совместных со слышащими сверстниками;

обеспечение здоровьесберегающих условий (физкультминуток и гимнастический режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, выполнение медицинских рекомендаций в использовании слухосодержащей аппаратуры коллективного пользования (стационарной или беспроводной), направленных на сохранение слухового восприятия (использование индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов (кохлеарного протезирования и реабилитационного слухового тренинга) при развитии сенсорных компетенций с сурдологическим центром (кабинетом).

3.8. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПООР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы, в том числе индивидуализированные, психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-тифлопедагога, учителя – дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога, специального педагога.

3.9. Кадровое обеспечение.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (сурдопедагогами), а также педагогическими работниками (в том числе учителями-предметниками), имеющими специальную подготовку в области сурдопедагогики.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации их

переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АОПОП ООО (версия 2.2.2).

Перед началом работы обучающихся инструктор, реализующий АОПОП ООО (версия 2.2.2), должен ознакомить их с правилами техники безопасности и пожарной безопасности, а также с инструкциями по охране труда при работе с оборудованием. Обучающиеся должны быть предупреждены о возможных опасностях, связанных с использованием электрического оборудования, и научиться правильно обращаться с ним.

2) Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение должно соответствовать современным требованиям к организации образовательного процесса, обеспечивать возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушениями слуха к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также соответствовать их потребностям, особенностям и индивидуальным возможностям. Материально-техническое обеспечение должно включать в себя специальное оборудование, учебные и наглядные пособия, технические средства коллективного пользования, а также индивидуальные средства слухопротезирования, обеспечивающие качественное восприятие звучащей речи. Должны быть предусмотрены условия для организации индивидуальных и групповых занятий, а также для самостоятельной работы обучающихся.

2). Информационное обеспечение.

Важным условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе, при необходимости, временное или постоянное использование дистанционной формы обучения с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является наличие доступа к электронным образовательным ресурсам, используемым в образовательном процессе, для работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, а также для получения консультаций специалистов. Должны быть предусмотрены условия для использования специальных технических средств, позволяющих адаптировать учебные материалы и задания с учетом особенностей восприятия информации обучающимися с нарушениями слуха, а также для дистанционного взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами сопровождения.

22. Результатом освоения указанных требований является создание информационной среды образовательной организации, позволяющей по отношению к конкретному обучающемуся с нарушением слуха получать качественное образование, учитывающее его индивидуальные образовательные потребности, включая доступ к учебным материалам, специальную адаптацию содержания материалов, использование специальных средств для усиления и восприятия звучащей речи, а также возможность дистанционного взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами сопровождения.

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

23. ПКР – результативность выполнения требований к результатам, определяется ФГОС ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

24. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и конкретизируются индивидуально, исходя из возможностей развития обучающихся.

25. В зависимости от целей организации коррекционно-логопедической работы планируются разные группы результатов обучения: личностные, метапредметные, предметные, отражающие в учебной деятельности особых потребностей, которые обучающиеся демонстрируют при освоении адаптированной программы.

26. Личностные результаты освоения, в ПКР включают

осознание достижения своих образовательных, профессиональных, творческих интересов и потребностей в культурно-социальных сферах, способность к социальной адаптации в обществе, овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижение планируемых предметных результатов обучающихся с учетом специфики коррекционно-логопедических курсов и дисциплин в ПКР, в том числе умение использовать полученные знания, рекомендованные обучающимся в ПМПК и ИПРА, опыта достигнутых результатов выводы и рекомендации.

27. Метапредметные результаты освоения обучающимися адаптированной программы ПКР предполагают

применение специальных приемов и методов, использование специальных средств, обеспечивающих доступность образования для обучающихся с нарушениями слуха, в том числе через его специфические формы, при переходе на уровень начального общего образования (например, дактильная и жестовая речь, использование специальных технических средств, а также по мере необходимости);

овладение навыками использования тактильных, слуховых и зрительных ориентиров в учебной и внеурочной деятельности;

применение индивидуальных специальных методов и приемов, специально организованных ситуаций, направленных на развитие социальных навыков, в том числе навыков взаимодействия с людьми, имеющими нарушения слуха, а также не имеющими таких нарушений;

владение специальными приемами и техническими средствами, обеспечивающими доступность образования для обучающихся с нарушениями слуха, в том числе умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, системами беспроводной передачи звука, а также по мере необходимости;

28. Результаты освоения адаптированной программы ПКР оцениваются педагогическими работниками в том числе учителями-логопедами, сурдопедагогами, тифлопедагогами (сурдопереводчиками), психологами, специалистами, участвующими в реализации программы ПКР, специалистами психолого-медико-педагогической комиссии, а также специалистами, осуществляющими деятельность по сопровождению обучающихся.

29. В ходе освоения программы ПКР используются дифференцированные методики и материалы, позволяющие определить качество педагогической работы по коррекции нарушений, а также динамику развития обучающихся, в том числе с использованием специальных технических средств, а также по мере необходимости.

30. Результаты освоения программы ПКР оцениваются в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

30. При оценивании результатов коррекционной работы может использоваться накопительная система (как основа текущих оценок) собираемых достижений обучающегося, оценка их основана на портфолио достижений, а также опыт в соответствии с критериями, определенными в конкретной методике психолого-педагогического обследования.

31. Оценка образовательных достижений освоения ЦКП осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровнях и баллах, например: 3 балла – максимальная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

32. Решение о достижении обучающимся планируемых результатов ЦКП принимает ПМПк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Приложение № 7
к федеральной адаптированной
образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, утвержденной
приказом Министерства просвещения России
от 24 ноября 2022 г. № 1025

Программа коррекционной работы с обучающимися по ФАОП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1)

I. Цель, задачи и принципы построения ПКР

1. При проектировании ПКР следует иметь в виду, что ФАОП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1) адресована слепым обучающимся, демонстрирующим способность к получению основного общего образования в соответствии с достигаемыми планируемыми метапредметными и предметными результатами, определенными в ФАОП НОО (вариант 3.1) при совместном обучении с нормально развивающимися сверстниками в тех же сроках (5–9 классы) в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности.

2. ФАОП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1) предполагает обязательную реализацию ПКР в составе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности слепых обучающихся и направленных вклад построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода.

3. Ценностным ориентиром ПКР является то, что реализация программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

4. Цель ПКР: определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы медицинской, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи слепым обучающимся для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии, активизации резервов социально-психологической адаптации личности обучающегося для его самореализации в обществе.

5. Задачи ПКР:

определение индивидуальных образовательных потребностей и нарушений сферы обучающихся, оказание коррекционной помощи при освоении АООП НОО;

определение оптимальных психолого-педагогических и ортоптических условий для получения основного общего образования слепыми обучающимися разного возраста, интеллектуального и универсального жизненного уровня и

познавательных, формирование мотивации, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательную среду;

разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

развитие и совершенствование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, их социальных партнеров, педагогических работников и родителей;

консультирование специалистов, педагогических работников и родителей по вопросам выбора оптимальных методов и приемов коррекционно-развивающего обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ;

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ по вопросам коррекционно-развивающего обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ;

мониторинг эффективности коррекционно-развивающего обучения, воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ.

6. Описание ПКР определяет следующие принципы:

6.1. Принцип гуманистической направленности.

Обеспечивает признание ценности личности ребенка, его права на развитие, создание условий для самореализации, формирование адекватной самооценки, ценностных ориентаций, развитие способности к сопереживанию, сочувствию, доброжелательности.

6.2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Обеспечивает соответствие содержания, методов и форм коррекционно-развивающей работы современному уровню развития специальной педагогической науки и возможности реализации в практике работы образовательной организации.

6.3. Принцип системности.

Обеспечивает учет всех структурных компонентов образовательной среды, их взаимосвязей и взаимозависимостей, а также создание условий для их взаимодействия.

6.4. Принцип дифференцированного подхода.

Обеспечивает организацию коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, определяющих специфику предоставляемой им помощи, а также создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

7. Перечень и содержание направлений работы

7.1. Содержание ПКР определяется на основе решения ПМПК образовательной организации, рекомендаций ПМПК, ИПРА ребенка с ОВЗ, результатов его психолого-педагогического обследования.

7.2. Направления коррекционной работы (развитие личности, коррекция развития и компенсация недостатков, информационно-просветительская деятельность, консультирование) раскрываются с учетом возрастных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей психофизического развития и особенностей получения ими образования.

7.3. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

7.3.1. Диагностическая деятельность предполагает:

проведение комплексной диагностики с использованием специальных методик, позволяющих выявить особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, определить особенности их психического развития и индивидуальные возможности;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление резервных возможностей коррекционного развития;

проведение комплексного анализа условий семьи АООП ООО обучающихся, включая при этом определение ресурсов;

7.4.1.1. Базовое направление реализуется учителем дефектологом (специальным педагогом), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-предметником, тьютором и другими педагогическими работниками.

7.4.1.2. Коррекционно-развивающее направление включает:

выявление специальных интеллектуальных возможностей обучающихся с учетом их возрастных, индивидуально-типологических особенностей, особенностей познавательной деятельности;

проведение комплексной диагностики с использованием специальных методик, позволяющих выявить особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР, определить особенности их психического развития и индивидуальные возможности в условиях общеобразовательной организации;

изучение социальной ситуации развития и семейного воспитания детей обучающихся;

изучение индивидуальных возможностей и уровней социализации детей с ТМНР;

изучение индивидуальных образовательных и коррекционно-абилитационных потребностей детей с ТМНР;

выявление актуального уровня готовности к освоению программы адаптивного курса «Либо технических возможностей детей;

выявление специальных умений в зависимости от организации, а также уровня готовности к освоению программы адаптивного курса «Трансформационных возможностей;

выявление сформированности умений и навыков социальной адаптации и уровня готовности к освоению программы коррекционного курса «Социально бытовая адаптация»;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, создание необходимых условий, способствующих их индивидуальному образовательному пути развития, самостоятельности, компетентности, профессиональной ориентации и социальной адаптации.

7.4.1.3. Результаты комплексной диагностики с использованием специальных методик позволяют определить актуальный уровень развития обучающихся, выявить их резервные возможности, осуществить отбор и установить очередность включения обучающихся в коррекционные занятия. Результаты данной работы, отражаются в системе получения рекомендаций по составлению индивидуальных и групповых программ коррекционной работы с обучающимися, определению специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТМНР, динамики их развития.

7.3.1.4.11) [illegible] индивидуальных образовательных потребностей ИОП и КИПР разрабатывается индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов, который утверждается руководителем образовательной организации при участии [illegible].

7.3.2. Коррекционно-развивающее психопрофилактическое направление.

7.3.2.1 Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 7.1) отражается в следующей документации:

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося с утвержденными руководителем и скреплены печатью образовательной организации;

рабочих программах учебных предметов и планах внеурочных занятий, реализуемых с использованием психологически обоснованного и методически дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по освоению коррекционной работы, включающих в структуру указания на реализацию специальных психологических компонентов образовательной деятельности, использующихся для коррекции нарушений развития обучающихся, их социальной адаптации, преодоления трудностей в достижении планируемых результатов обучения.

планах работы группы дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, логопеда и других специалистов), предусматривающих с учетом специфических особенностей каждого ребенка обучения:

программы внеурочной деятельности, предусмотренной по основе специально дифференцированного подхода.

7.3.2.2 Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы составляется для каждого ребенка обучающегося. В течение учебного года может дополняться коррекционными индивидуальными планами с учетом достижения обучающимися планируемых результатов.

7.3.2.3. Индивидуальный план коррекционной дефектологической работы обучающегося содержит:

направления работы, определенные ПМПК в заключении рекомендаций ПМПК и ППКРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе первичного психолого-педагогического обследования, на начало учебного года, динамического и итогового результатов обучения, в том числе ППКР;

описание содержания, организации, планируемых сроков и ответственных специалистов по каждому направлению.

7.3.2.4. Рекомендуемый вариант формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Фамилия, имя обучающегося

Класс

Дата составления

Подпись обучающегося

Причины, время и характер нарушения течения
Состояние здоровья в настоящее время
Рекомендации ЦПМПК и ПМПК
Индивидуальные психолого-педагогические особенности обучающегося

Направление коррекционной работы	Основание для организации коррекционной работы	Организационная форма коррекционной работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную работу	Планируемые результаты коррекционной работы	Основание для завершения коррекционной работы

7.2.2.5. Обеспечение непрерывности коррекционно-развивающей работы, которая включается в Индивидуальную программу обучающегося, должно

решаться специалистами в процессе всего периода обучения как учебной, так и внеучебной деятельности, предполагает изучение особенностей, возможностей и потребностей обучающегося, анализ динамики его развития;

выявление и своевременное удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии, социальной депривацией, а также индивидуальными особенностями его развития;

коррекцию и преодоление нарушений развития, трудностей обучения, социальной адаптации, профилактику возможных осложнений;

развитие познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, коммуникативных навыков, социальных компетенций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

формирование универсальных учебных действий, необходимых для получения, использования и создания нового знания;

развитие и обогащение опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми, расширение круга общения, расширение социальных контактов;

развитие, совершенствование и использование компенсаторных механизмов;

формирование адекватных стратегий поведения, необходимых для получения, использования и создания нового знания;

субъектная организация используемого обучающимся опыта;

формирование адекватной самооценки, личностной мотивации, проявление познавательной активности, коррекцию отклонений в поведении;

развитие мотивационно-потребностной сферы личной жизни, включенности в различные сферы деятельности, а также развитие способности и готовности принимать ценности и мотивы, необходимые для успешной социализации;

преодоление стереотипов, личных предрассудков и психологических барьеров, стремление к личностному самосовершенствованию и развитию в соответствии с общечеловеческими ценностями, обращение за помощью и оказание помощи, терпимое отношение к другим людям, умение сотрудничать, общаться, строить отношения.

предметов, в частности, учебных предметов «Информатика». Каждая тема может изучаться несколько раз на все более глубоком уровне освоения материала. Содержание коррекционного курса «Альтернативное пространственное ориентирование» разработано с учетом норм и требований СанПиН, базируется на современных исследованиях в научных дисциплинах и области информационных технологий, методиках обучения пространственному ориентированию и мобильности, учитывает время и характер зрительных нарушений, степень сформированности компенсаторных навыков использования сохранных анализаторов при ориентировке, физическую и психологическую готовность к обучению. Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на каждом году обучения предусматривает основанные результаты, которые ежегодно расширяются и дополняются по концентрическому принципу с учетом возраста, интересов и опыта обучающихся. Повышение самостоятельности сокращает количество часов, отводимых на изучение каждого раздела. Время изучения разделов определяется с учетом уровня сенсорной адаптации обучающихся.

Планирование специального (коррекционного) курса «Альтернативная коммуникация» позволяет учесть индивидуальные и возрастно-половые особенности образовательных потребностей по вопросам обучения и воспитания детей и слабовидящих детей.

7.3.2. Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающих курсов могут изменяться по решению ПМПк образовательной организации в том числе в течение учебного года с учетом возрастных и индивидуальных достижения каждых обучающихся планируемых результатов «Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы». Занятия по коррекционно-развивающему курсу могут проводиться индивидуально, в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). Решение об организационных формах проведения работы (индивидуально, парами, малыми группами, а также возможное объединение пар (малых групп) обучающихся принимает ПМПк образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

7.3.2.12. При разработке рабочих программ коррекционно-развивающего курса «Альтернативная коммуникация» изучаются и последовательно корректируются потребностями других учебных предметов, в частности, учебным предметом «Информатика». Каждая тема может изучаться несколько раз на все более глубоком уровне освоения материала. Последовательность и глубину освоения тем выбирает преподаватель курса.

7.3.2.13. Индивидуальная планы коррекционно-развивающей работы обучающихся должен быть предусмотрена возможность привлечения к процессу внеурочной деятельности компетентных коррекционно-развивающих центров с учетом рекомендаций ПМПК с ЦПМПК обучающегося, а также в случаях связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающегося, пребыванием его медицинской организации, и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе дистанционной организации

коррекционно-развивающей помощи.

7.3.2.14. Направления, общее содержание и конкретную последовательность занятий (уроков) ... часть в неделю, формы проведения – индивидуальная, групповая или ... определяет педагогический коллектив образовательной организации с учетом выявления особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

7.3.2.15. В дополнение к ... коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определяемых для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог и другие педагогические работники.

7.3.2.16. Время, отведенное на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

7.3.2.17. Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося могут проводиться в том числе на основе сетевого взаимодействия.

7.3.2.18. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, разрабатывают индивидуально ориентированную рабочую программу с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют мониторинг динамики достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

7.3.2.19. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса может иметь следующую структуру:

пояснительная записка;

общая характеристика коррекционно-развивающего курса;

цели изучения коррекционно-развивающего курса;

место коррекционно-развивающего курса в учебном плане;

основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса;

содержание коррекционно-развивающего курса (по классам);

планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

7.3.3. Консультативное направление.

7.3.3.1. Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законных

представителей) в благотворительной деятельности.

7.3.3.3. Консультативная работа включает разработку конкретных рекомендаций специалистам, работающим в образовательной организации, и родителям (законным представителям) по решению основных вопросов коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, подбору индивидуально оптимальных методов и приёмов обращения; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, образовательно-коррекционной работы.

7.3.3.3. Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

7.3.3.4. Рекомендуется составление единого плана и отчета по консультативной работе. Планирование педагогическими работниками с обучающимися класса и их родителями (законными представителями).

7.3.3.5. Примерная форма плана консультативной работы представлена в таблице 2.

Таблица 2. План консультативной работы

Направления консультативной работы	Задачи консультативной работы	Содержание консультативной работы	Формы проведения консультативной работы	Сроки проведения консультативной работы	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность педагогического работника

7.3.4. Информационно-просветительское направление

7.3.4.1. Данное направление предполагает просветительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающегося, обеспечением наиболее полноценного обучения и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, путем обучающихся.

7.3.4.2. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательной организации, родителями (законными представителями) обучающихся, а также с другими заинтересованными лицами.

7.3.4.3. Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

7.3.4.4. Рекомендуется составление единого плана и отчета по информационно-просветительской работе. Планирование педагогическими работниками образовательной организации (на усмотрение администрации).

7.3.4.5. Рекомендуемая форма плана информационно-просветительской работы представлена в таблице 3.

Таблица 3. План информационно-просветительской работы

Направления информационной работы	Задачи информационной работы	Содержание информационной работы	Формы проведения	Сроки	Фамилия, имя, отчество (при

по практической работе	шко-просветительской работы	шко-просветительской работы	шко-просветительской работы	ровня	наличие, наличие педагогического образования

II. Механизмы реализации программы

8. Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с учителями-предметниками целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога (тифлосурдопедагога), учителя-логопеда, тьютора и других педагогических работников.

9. ПКР может быть дополнена рабочей группой образовательной организации вопросами.

9.1. На основании анализа учебных результатов определяется уровень обученности каждого обучающегося, анализируется состав класса, особые образовательные потребности с целью обучения, как изменяются результаты их обучения от уровня начального общего образования; создается банк данных, отражающий уровень и динамику показателей

9.2. На основном этапе осуществляется обзор содержания обучения и методов и средств обучения, механизмов реализации ПКР, в том числе рассматриваются ее выполнение и оказание результаты описываются требования к условиям реализации ПКР. Особенности построения индивидуальной коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ

9.3. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, составление рабочего образования этого результата. ПКР реализуется посредством использования образовательной организации методических объединений учителей и работников при составлении рабочих программ.

10. Успешного психолого-педагогического сопровождения и успешного освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее образовательной программы)

11. Консультирование психолого-педагогическими специалистами по вопросам создания условий обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, выбора образовательной организации, профессии, специальности.

12. Оценка по условий психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в других специальных образовательных организациях, участвующих в реализации программы (родителей (законных представителей)).

13. Механизм взаимодействия педагогических работников и единого образовательного пространства, обеспечивающего коррекционно-развивающей работы, осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внеклассной деятельности. Основой для осуществления психолого-педагогическими работниками образовательной

организации, а также на основе сетевого взаимодействия специальных рабочих, рабочих и тех учебных предметов дополнительного образования, которые являются

1.4. Механизм реализации ПКР разрабатывается в учебном плане, на соответствующих разделов ПКР, в том числе в индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и т. при необходимости дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, а сетевых взаимодействий с образовательными организациями и межфункциональными взаимодействиями, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

1.5. Реализация планирования коррекционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ этой направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей этих обучающихся, их индивидуальных особенностей.

1.6. В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей всех обучающихся, педагогическими работниками должно быть обеспечено участие в образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при постоянной поддержке с учетом возможностей педагога обучающегося, а также помощи членов образовательной организации.

III. Требования к условиям реализации программы

1.7. Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированного подхода к обучению, выявлению и коррекции у них обучающихся, с учетом зрительных нарушений, особенностей развития и трудностей, связанных с особыми образовательными потребностями;

обеспечение психолого-педагогических условий обучения и воспитания слепых обучающихся, в том числе со сложными и сочетанными с сохранным зрением, коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания;

учет индивидуальных особенностей, особых образовательных, социально-психологических, общеобразовательно-реабилитационных и социальных потребностей слепых обучающихся;

обеспечение обстановки психологического комфорта (в том числе в условиях совместного обучения со сверстниками) и эмоционально-личностей;

использование современных информационных технологий, доступных средств, устройств и приборов для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для слепых обучающихся;

[illegible] в областях компетенций, необходимых для получения ими образования по программам обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Обеспечение [illegible] сокращение [illegible] расширение [illegible] обогащение [illegible] расширение [illegible] образовательных [illegible] ограничений [illegible].

создание специальных условий обучения, позволяющих в коррекционных, ориентированных на индивидуальные потребности [illegible] учитывающих [illegible]

[illegible] специальных методов [illegible] обучения;

включение [illegible] в [illegible] [illegible] [illegible]

20. Материально-техническое обеспечение.

Применение инструкции: материально-техническая база, позволяющая обеспечить достижение корректирующего курса курсу образовательной организации, с учетом особых особенностей обучающихся

Для реализации специального коррекционного курса «Информационно-компьютерные технологии» необходимо следующее оборудование:

компьютерное рабочее место, соответствующее требованиям действующего СанПиН к помещению для занятий компьютерному делу для занятий с группой обучающихся (рабочее место учителя: ноутбук с предустановленной операционной системой Windows, MacOS); детское мобильное устройство под управлением ОС Android или iOS, оснащенное специальным программным обеспечением (приложение для дополненной реальности Blindsight, Voice Assistant, VoiceOver); проекционная система со специальным программным обеспечением (приложение eBeamer Interactive); брайлевский пользовательский дисплей; фотокамера для сканирования и считывания текста, подключенная к компьютеру; принтер с брайлевской раскладкой; портативное устройство для чтения с экрана.

Для реализации коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность» необходимо следующее оборудование и программное обеспечение:

тактильная трость складная; рюкзак для ориентировки слепых; конфеты, применяемые для коррекционной работы по «Пространственной ориентировке»; брайлевский дисплей; специальное мобильное устройство; специальное программное обеспечение (приложение для дополненной реальности Blindsight, Voice Assistant, VoiceOver) и дополнительные приложения: развивающие игры по типу «Пятнашки» и «Змейка»;

При реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» рекомендуется следующее технологическое оборудование, приборы и устройства:

тактильная доска, шахматы и книга; мягкие модули; конструктор «Лего»; «Говорящие часы»; «Говорящие весы»; «Говорящий термометр»; «Говорящий измеритель давления»; «Говорящий тонометр»; «Говорящий глюкометр

преобразование текстовой информации в графический и звуковой форматы.

Обязательным требованием является обеспечение доступности всех обучающихся, включенных в систему образовательной организации, создание специальных информационно-методических условий.

22. Результатом реализации указанных требований является создание конфигурации развивающей образовательно-коррекционной среды, способствующей по освоению и качественному овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основами общего образования слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся их родителей (законных представителей).

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

23. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.

24. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными возможностями каждого обучающегося.

25. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов: бытовые, коммуникативные, специальные, ориентировочные с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его стремлений, мотивации к учебной деятельности.

26. Планируемые результаты освоения ПКР включают:

оценивание готовности и обучающихся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными, коммуникативными); достижение планируемых предметных результатов освоения и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающимся ПМПК образовательной организации с учетом рекомендаций ИПРА;

анализ доступных результатов освоения и возможностей.

27. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (базовая диагностика в начале обучения в школе слепых), а также по мере освоения ими программы;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в школе слепых, а также по мере освоения программы);

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение № 4
к Федеральной адаптированной
образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями, утвержденной
приказом Минпросвещения России
от 24 ноября 2022 г. № 1025

Программа коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2)

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

1. При проектировании ПКР следует иметь в виду, что ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2) адресована слепым обучающимся, имеющим интеллектуальные нарушения, и направлена на получение ими основного общего образования в различных организационных формах с учетом особых образовательных потребностей, определенных в ФАОП ООО (вариант 3.2) в соответствующей группе (5–9) вследствие не только умственного, но и зрительного недоразвития, а также на создание условий, способствующих их полноценному образованию и социальному развитию.

2. ФАОП ООО для слепых обучающихся (вариант 3.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в составе учебной и воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся и определяющих особую последовательность их образовательных задач, ориентированных на специфику развития и социализации слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Принципы построения ПКР включают в себя: направленность и приоритетность коррекционно-образовательного процесса, способствующего качественному образованию слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижение планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП ООО.

4. Цель ПКР: определение и реализация в образовательном коррекционном процессе адекватной системы психолого-педагогической и специальной помощи слепым обучающимся для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обеспечивающих реализацию права слепых обучающихся на образование, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

5. Задачи ПКР:

определение индивидуальных образовательных потребностей слепых обучающихся, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию АООП ООО;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования слепыми обучающимися, развития компенсаторных и коррекционных механизмов учебной

компетенций, формирования информационных, коммуникативных и информационных компетенций, всестороннего развития способностей обучающихся;

разработки и использования программ курсов коррекционно-развивающей области, программ дополнительной внеинструментальной коррекционно-развивающей работы для детей, имеющих устойчивые особенности их психологического развития и индивидуальных возможностей;

реализации возможности получения специального сопровождения семьи обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППМПК;

реализации комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации семьи обучающихся;

обеспечение системы мониторинга динамики развития профиля и комплексного психолого-педагогического сопровождения детей обучающихся;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) детей обучающихся.

4. Принципы, определяющие содержание ПКР.

Принцип приоритетности и преемственности. Обеспечивает преемственность коррекционно-развивающей работы, начиная от уровня дошкольного образования, в основной школе (развитие и компенсация нарушений, развитие и совершенствование компенсаторных навыков, формирование опережающих возможностей);

Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Обеспечивает построение коррекционно-развивающей работы в структуре и содержании деятельности.

Принцип системного подхода. Основывается на учете при организации и проведении коррекционно-развивающей работы индивидуальных особенностей психофизического развития семьи обучающихся, уровня компенсированности компенсаторных способов деятельности, их образовательных и воспитательных возможностей;

Принцип дифференцированного подхода. Обеспечивает дифференциацию методов и приемов коррекционно-развивающей работы в зависимости от актуальных психологических особенностей семьи обучающегося (состояние семьи в целом с остаточными явлениями, обусловленное с различным уровнем сформированности компенсаторных способов деятельности).

5. Перечень и содержание направлений работы.

5.1. Содержание ПКР определяется на основе решения ПМПК образовательной организации. Осуществляется на основании заключения ПМПК, ППМПК обучающегося, результатах его всестороннего обследования.

5.2. Направления коррекционной работы (социально-педагогическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрывают содержание и организационные формы деятельности образовательной организации по созданию системы комплексной психолого-педагогического сопровождения семьи обучающихся.

5.3. Характеристика содержания и организации коррекционной работы.

5.3.1. Диагностическое направление предполагает:

[illegible] познавательной деятельности [illegible] развитие слепых обучающихся и получение результатов по освоению специальных знаний и умений в условиях общеобразовательной организации.

Характеристика уровня выполнения работы: в ходе стимулирующего развития слепых обучающихся, проектирование рабочего листа; самостоятельной работы.

Уникальный идентификатор записи указывается значение ДОЛЖНОСТЬ слепых обучающихся, которая подлежит учету учебной работы.

3.3.1.1 Диагностическое тестирование осуществляется учителем-дефектологом (тифлопедагогом), специалистом-психологом при [illegible] психологии, умственных представлениях, памяти и других психологических особенностей.

3.3.1.2. Комплексное [illegible] специальных знаний:

выявление и компенсация дефицитов слепых обучающихся с учетом [illegible] особенностей, ориентировочно-познавательной, [illegible] сенсорных, [illegible] других психологических;

проведение комплексной [illegible] психофизических развития слепых обучающихся [illegible] развитие [illegible] особых познавательных [illegible] в условиях общеобразовательной организации;

изучение [illegible] развития и [illegible] особых [illegible] личностных особенностей слепых обучающихся;

изучение [illegible] слепых [illegible] в условиях [illegible] слепых обучающихся;

выявление [illegible] сенсорных возможностей и [illegible] слепых обучающихся;

изучение [illegible] коррекционных [illegible] слепых обучающихся;

качество [illegible] соответствие [illegible] программы [illegible] курса;

качество [illegible] учебных [illegible] [illegible] курса, в том числе уровней [illegible] курса [illegible] специальных [illegible] слепых обучающихся;

создание [illegible] слепых обучающихся [illegible] развития обучающихся, [illegible] слепых обучающихся, [illegible] специальных [illegible] слепых обучающихся.

3.3.1.3 Результаты комплексной диагностики и динамики [illegible] развития слепых обучающихся [illegible] результатов [illegible] обучающихся [illegible] ситуации [illegible] слепых обучающихся [illegible] развития [illegible] слепых обучающихся [illegible] специальных [illegible] слепых обучающихся, [illegible] [illegible] развития [illegible] слепых обучающихся.

7.2.1.1.13. основе результатов оценки и анализа обеспечивает в составе результатов ПМПК и ЗПМПК разрабатывается общеинтерактивный план коррекционно-образовательной работы обучающегося, который учитывает психолого-педагогические и специальные образовательной организации.

7.2.2. Индивидуально-развивающие психокоррекционные занятия

7.2.2.1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в рамках реализации АООП ООО предполагает 3-5 занятий в неделю с каждым обучающимся.

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных для данного обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогической службы образовательной организации;

учебных (аудиторных) занятий в рамках общего урока, проводимых по отдельным учебным предметам с использованием специальных методов, приемов и средств обучения, адекватных особым образовательным потребностям обучающегося;

работы внеурочных форм психолого-педагогической поддержки в рамках учебной работы, осуществляемой по индивидуальным программам и по запросам психолого-педагогической службы образовательной организации на основе выявленных затруднений обучающегося в освоении образовательной программы и достижении планируемых результатов обучения.

данной работы учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, логопеда и других специалистов, проектируемых в рамках индивидуальных особенностей каждого обучающегося),

программы внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

7.2.2.2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы составляется для каждого ребенка с учетом обучающегося. В течение учебного года может дополняться коррекционными мероприятиями по запросам семьи и учителя, выявления обучающегося планируемых результатов.

7.2.2.3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося на уровне.

психолого-педагогической, организации, присущих уровню и планируемых результатов работы по каждому направлению.

7.2.2.4 Рекомендуемая форма Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлена в таблице

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Фамилия, имя, отчество обучающегося _____.

Класс _____

Возраст обучающегося _____

Причины, время и характер нарушения зрения

Состояние зрения в настоящее время

Рекомендации ПМПК и ИПРА

Индивидуальные особенности обучающегося

Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примеры коррекционно-развивающей работы	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Формы, вид, описание (если возможно) деятельности педагогического сопровождения

7.3.2.5. Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые предполагает в Индивидуальных планах каждого обучающегося, являются:

развитие осязательного и зрительно-осязательного восприятия обучающихся учебной деятельности, пространственной ориентировки и мобильности, социально-бытовой ориентировки;

повышение познавательной мотивационной сферы обучающихся в учебной, познавательной, ориентировочно-поисковой, социально-коммуникативной, социально-бытовой и трудовой деятельности;

коррекция и (или) развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного усвоения планируемых результатов образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

7.3.2.6. Направления коррекционно-развивающей работы, с указанием ее индивидуальных особенностей этапов обучающихся, могут также включать:

проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

расширение и обогащение чувственного опыта слепых обучающихся, коррекцию нарушений речи, уточнение и конкретизацию представлений;

развитие, совершенствование и дифференциацию сенсорных эталонов;

формирование специальных компетенций, необходимых для использования, воспитывающих и обучающих технологий без визуального контроля;

снятие эмоционально психологического состояния у слепых обучающихся;

формирование адекватной самооценки, позитивной мотивации, преодоление эгоцентрических установок, коррекцию негативных установок на окружающих;

развитие мотивационной сферы, личной автономии, самостоятельности от родителей (законных представителей) и других значимых взрослых, готовности самостоятельно принимать важные значимые, в том числе финансовые решения.

преодоление тревожности, личных комплексов и психологических барьеров, страхов самостоятельного выхода в открытый и свободный пространство, реального и виртуального общения со взрослыми и сверстниками в открытых группах, обращения за помощью и необходимой мерой, перехода в другой режим для продолжения образования, самостоятельного решения социально-бытовых

доступа, осуществление осознанного конструктивного и позитивного взаимодействия с другими людьми;

формирование навыков умений, необходимых в условиях повышения и соответствия современной производственной;

овладение знаниями и умениями безопасного обращения, способными посодействовать для внесения специфических трудных жизненных ситуаций, обусловленных инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья;

формирование умений и навыков поиска, систематизации основных данных, анализа и эффективного их применения;

развитие готовности к профессиональному самоопределению и карьерному росту, готовности к непрерывному циклу получений и совершенствований профессии и специальности со способностью, гибкостью и способностью, конструктивному диалогу с работодателями, обеспечивающими высокой конкурентоспособности на рынке труда;

формирование представлений о сущности и видах экономических взаимоотношений в профессиональной деятельности, понимание необходимости ответственного отношения к выполнению трудовых функций.

Аттестация обучающихся относится к промежуточной итоговой аттестации.

7.3.2.7. Студенты, которые полностью выполнили работы могут быть допущены к защите особых образовательных потребностей и индивидуальных потребностей обучающихся на основании заключений ПМПК образовательной организации, базирующихся на результатах ППМПК, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Вопросы по корректировке содержания курсов не включаются в контрольно-оценочные.

7.3.2.8. Оценка обучающихся, как правило, проводится в следующих корректировочных оценочных курсах: «Информатика», по решению и программам и условиям обучающихся дифференцированных дифференцированных комплексов, с тем их индивидуальных и психологических и других причин на основе учебных планов с применением компьютера и других цифровых технологий. Предусматривается организация и методика направленности и подготовка каждого обучающегося к самостоятельному планированию организованно и особенности, с учетом их особых образовательных потребностей психофизического развития и индивидуальных возможностей. «Основы безопасности жизнедеятельности» и программа коррекции и программа индивидуальных учебных планов в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной интеграции обучающихся.

7.3.2.9. Специальный дополнительный курс «Информатика» включает в себя основы курсов «Информатика», при этом «Информатика» может быть включена в курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Оценка корректировочных курсов «Информатика» проводится с обязательной и обязательной оценки проводится осуществляется за счет часов компонентов деятельности учебного плана, входящих в образовательную область.

7.3.2.10. Оценка по коррекционному курсу «Информатика» проводится в виде контрольного списка, определяющей способности других учебных

корректировки реализации программы.

7.3.2.1. Технология обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья должна предполагать использование в процессе обучения – электронных, которые под контролем преподавателя осуществляют образовательный контроль обучающихся, применение специальных методов обучения и учебных пособий, обеспечивающих потребностей, предусмотренных особенностей психического обучающихся.

7.3.2.15. В зависимости от выполнения лабораторных работ на дисциплине должны корректироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе с использованием специальных технических средств, специальных технологий и других технологических работников.

7.3.2.16. Время, отведенное на коррекцию образовательных курсов и дисциплинарных лабораторных практических занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объема финансирования, направленного на реализацию адаптированных основных образовательных программ.

7.3.2.17. Занятия коррекционно-развивающими курсами и дисциплинарными группами с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, могут быть организованы отдельно, в том числе после основного учебного времени.

7.3.2.18. Подготовительное задание, предшествующее лабораторному практическому занятию при проведении лабораторных, практических занятий разработано индивидуально применительно к учебным возможностям обучающихся и предусматривает учет особенностей обучающихся, проводит занятия в специальных помещениях, оснащенных специальным оборудованием и техническими средствами обучения, позволяющими выполнять работу и получать достоверные обучающимися планируемых результатов, индивидуально получаемых данных, проводит анализ полученных и оформляет практическую работу.

7.3.2.19. Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов должны содержать:

цели и задачи занятий;

индивидуальные коррекционно-развивающие курсы;

место коррекционных занятий в учебном плане;

ожидаемые результаты занятий по коррекционному курсу;

содержание коррекционно-развивающего курса (занятий);

планируемые результаты освоения коррекционного развивающего курса.

7.3.3. Специальные методические указания.

7.3.3.1. Данное подготовительное задание обеспечивает возможность получения высшего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по индивидуальному учебному плану, повышения уровня профессиональной подготовки и квалификации их специалистов, повышения

приложений к настоящим рекомендациям.

7.3.3.2. Консультирование работника по вопросам выполнения рекомендаций осуществляется специалистом в образовательной организации в рамках плановых (внеплановых) встреч (занятий) по вопросам дальнейших направлений коррекционной работы с данным обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов обучения, оказания консультативной помощи родителям (законным представителям), а также ознакомления с итогами обследования, планом коррекционной работы.

7.3.3.3. Консультирование работника по результатам изучения специальных образовательных потребностей.

7.3.3.4. Рекомендуется использование в консультативной работе с педагогом по коррекционной работе, организацией педагогической работы с обучающимся с учетом его особенностей психического развития.

7.3.3.5. Приводится форма листа консультативной работы специалиста в виде таблицы.

Таблица 2. Лист консультативной работы

Специалист, консультирующий работника	Задачи консультативной работы	Содержание консультативной работы	Сроки консультативной работы	Ожидаемый результат консультативной работы	Основания, для прекращения консультативной работы

7.3.4. Информационно-просветительское направление.

7.3.4.1. Данное направление реализуется специалистами по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями среди обучающихся, обеспечивающим максимально возможное снижение ограничений жизнедеятельности и создание специальных условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, открытое взаимодействие.

7.3.4.2. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогами, родителями и другими работниками образовательных организаций, являться одной из частей организации логопедического и дефектологического обучения каждого ребенка, предусматривать привлечение других специалистов, представителей общественности.

7.3.4.3. Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

7.3.4.4. Рекомендуется составление совместного плана с целью согласования информационно-просветительской работы, оценки ее качества работниками образовательной организации для повышения эффективности.

7.3.4.5. Рекомендуемая форма плана информационно-просветительской работы представлена в таблице 3.

Таблица 3. План информационно-просветительской работы

Направление деятельности	Тема мероприятия	Содержание мероприятия	Сроки проведения	Срок и	Ожидаемый результат

...ной работы	...ческой работы	...ческой работы	...ющения ...ной ...ности работы	...ем	...ение) должность ...ического ...ботника

III. Механизмы реализации программы

9. Для реализации требований к ПКР, обозначенных в п. 05 000, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с учителями-дефектологами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тифлопедагога, сурдопедагога, тьютора и других педагогических работников.

9. ПКР может быть организована рабочей группой образовательной организации постоянно.

9.1. На основании анализа ранее определенных специальных образовательных потребностей, специфики состава класса, особых образовательных потребностей каждого обучающегося, с учетом результатов их обучения на уровне основного общего образования; создается группа специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

9.2. На основном этапе осуществляются общая стратегия обучения и воспитания данных обучающихся, назначение указанных ПКР, а при необходимости распределяются ответственные за конкретные результаты, описываются специальные требования к условиям реализации, в ПКР. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется при составлении рабочих программ.

9.3. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, включающая по результатам обучения после реализации ПКР рекомендации психолого-педагогического консилиума образовательной организации, направленные на дальнейшее сопровождение обучающегося, корректировку, изменение или отмену рекомендаций.

10. Основой психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной помощи по освоению данной обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) программы является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о создании специальных условий для получения образования обучающимся с ОВЗ, в письменной форме их родителей (законных представителей).

11. Конкретное содержание психолого-педагогического сопровождения и медико-социальной помощи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их специальных образовательных потребностей, особых образовательных потребностей, обусловленных индивидуально-типологическими особенностями развития каждого обучающегося, планируемые результаты коррекционной работы.

12. Содержание и условия организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся включают в себя систематический мониторинг специальных образовательных потребностей, особых образовательных потребностей, обусловленных индивидуально-типологическими особенностями развития каждого обучающегося, успешности освоения программы, взаимодействия специалистов, сопровождающих обучающегося.

13. Механизм взаимодействия специалистов при организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, направленный на создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе с ...

организации, а также на основе сетевого взаимодействия специалистами, работниками, работниками в том числе организациями дополнительного образования, спортивной защиты.

14. Механизм реализации ПКР реализуется в учебное время, во внеурочное время ПКР, в том числе в индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы обучающихся в учебных программах специальных коррекционно-развивающих курсов и, при необходимости дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, во взаимодействии внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями и медицинскими комплексами, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

15. Рекомендуется планировать коррекционно-развивающую работу по всем организационным формам деятельности образовательной организации на уровне и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ целей направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей слепых обучающихся их индивидуальных особенностей.

16. В образовательной организации, с учётом особых образовательных потребностей слепых обучающихся, педагогическими работниками должны быть созданы участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дополнительной поддержке с учётом возможностей каждого обучающегося, а также индивидуальных тьюторов образовательной организации.

III. Требования к условиям реализации программы

17. Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и коррекции у слепых обучающихся с учетом особых индивидуальных, особенностей развития и специфических трудностей;

обеспечение психолого-педагогических условий обучения и воспитания слепых обучающихся, в том числе по адаптации и сохранению, с сохранным зрением, корректирующих ущемляющую направленность обучения и воспитания;

учет индивидуальных особенностей, особых образовательных, социально-коммуникативных, эмоционально-волевых и познавательных потребностей слепых обучающихся;

обеспечение обязательного психолого-медицинского контроля за том числе в условиях совместного обучения по адаптированным с сохранным зрением);

использование современных информационных технологий, тифлотехнических средств, устройств и приборов для преодоления образовательных трудностей и повышения его эффективности и доступности для слепых обучающихся;

руководителя специальных учебников, необходимых для преподавания учебных обучающимся с нарушениями обучения профессиональной деятельности в общем;

обеспечение индивидуальных консультативных занятий, а при необходимости с логопедом, дефектологом, сурдопедагогом, тифлопедагогом, психологом, социальным педагогом, тьютором, ассистентом, оказывающим обучающимся необходимую помощь;

использование специальных методов, технологий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

предоставление обучающимся индивидуальных технических средств и программного обеспечения, необходимых для освоения ими образовательных программ;

обеспечение доступа обучающимся в здания Организации и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, специальных кресел и других приспособлений);

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию нарушений развития различных сторон психической деятельности обучающихся, развитие их познавательной сферы, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекцию индивидуальных недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

обучение навыкам самообслуживания, коммуникации и поведения в различных ситуациях, формирование жизненных компетенций;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе выполняющего гигиенические процедуры, помогающего освоить навыки самообслуживания, передвижения, общения, ориентации, наиболее адекватного их возрасту поведения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, детей-инвалидов;

обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в здания Организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, специальных кресел и других приспособлений);

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, направленных на коррекцию нарушений развития различных сторон психической деятельности обучающихся, развитие их познавательной сферы, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекцию индивидуальных недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

обучение навыкам самообслуживания, коммуникации и поведения в различных ситуациях, формирование жизненных компетенций;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, с учетом их особых образовательных потребностей, в том числе выполняющего гигиенические процедуры, помогающего освоить навыки самообслуживания, передвижения, общения, ориентации, наиболее адекватного их возрасту поведения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, детей-инвалидов;

обеспечение доступа обучающим

интерактивное техническое блок, позволяющее обеспечить для пользователя интерактивно-ориентированную среду обучения иностранному языку, отличающийся тем, что дополнительно снабжен программным обеспечением.

Для реализации данного интерактивного курса «Графические» необходимо иметь дополнительно следующее оборудование:

компьютерное рабочее место, соответствующее требованиям ГОСТа и имеющее выход в Интернет; компьютерному рабочему месту для записи и хранения, оригинальный комплект книг двуязычных словарей специальной лексики (русско-английский, англо-русский); программное обеспечение: операционная система Windows XP/Vista; текстовый редактор MS Word; электронные таблицы MS Excel; программа для создания презентаций MS PowerPoint; программа для создания и редактирования растровых изображений Adobe Photoshop; программа для создания и редактирования векторных изображений CorelDRAW; программа для создания и редактирования трехмерных изображений 3ds Max; программа для создания и редактирования анимационных изображений Adobe Flash; программа для создания и редактирования видеороликов Adobe Premiere; программа для создания и редактирования звуковых файлов Adobe Audition; программа для создания и редактирования интерактивных учебных материалов eLearning Suite; программа для создания и редактирования интерактивных учебных материалов Articulate Presenter; программа для создания и редактирования интерактивных учебных материалов Articulate Quizmaker; программа для создания и редактирования интерактивных учебных материалов Articulate Engage; программа для создания и редактирования интерактивных учебных материалов Articulate Studio; программа для создания и редактирования интерактивных учебных материалов Articulate Storyline; программа для создания и редактирования интерактивных учебных материалов Articulate Replay

обучающихся, официальный сайт образовательной организации, сетевых источников информации, информационно-справочная система

22. Результатом решения указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды, пригодной для использования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей их полноценное участие в образовательном процессе, реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов и средств общения, условий обучения, расширяющих возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получать образование, необходимую помощь, а также эффективную социализацию.

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

23. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО и учетом особых образовательных потребностей этих обучающихся.

24. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут конкретизироваться при составлении программ работы с конкретными обучающимися.

25. В зависимости от целевых ориентиров коррекционной работы планируемые общие итоги результатов подразделяются на результаты, определяющие специфику и уровень индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его возможных академических достижений.

26. Планируемые результаты реализации ПКР включают

описание достижений каждым обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей, способности к социальной адаптации в обществе, овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижение планируемых предметных результатов освоения адаптированных рабочих программ, разработанных образовательной организацией с учетом рекомендаций ПМПК и ПМПК.

описание специальных результатов, важных для обучающихся

27. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

фиксацию специалистами, реализующими психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, его успехов, достижений, результатов обучения и трудностей, возникающих в ходе обучения в соответствии с планом работы, а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое использование педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

фиксацию специалистами динамики учебной ситуации и условий воспитания, способствующих и препятствующих обучению конкретного ребенка, а также по мере необходимости;

получение экспертных суждений по вопросам динамики психологических, социальных и учебных достижений обучающегося, а также при консультировании и

общественно-государственными организациями (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

28. Изучение использования каждым обучающимся планируемых результатов ПКР организуется педагогическими работниками в ходе учебно-воспитательной деятельности (профессиональная деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей, преподающих конкретные учебные предметы, воспитателей).

29. В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы инструментария, разрабатываемые силами педагогических работников образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

30. При оценивании результатов внеурочной работы используется накопительная оценка (на основе текущих оценок собственных достижений обучающегося, отражая не только его портфолио достижений, а также оценка в сочетании с критериями определенными в каждой методике психолого-педагогического обследования).

31. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале, например: 3 балла – положительная динамика, 2 балла – удовлетворительная динамика, 1 балл – незначительная динамика, 0 баллов – отсутствие динамики.

32. Решение о достижении обучающимся планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Приложение № 9
к Федеральной адаптированной
образовательной программе
основного общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, утвержденной
приказом Министерства России
от 24 ноября 2022 г. № 1025

Примерная коррекционная работа по слабовидящими обучающимися ФАООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

1. При проектировании ПКР следует иметь в виду, что ФАООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) включения слабовидящими обучающимися, демонстрирующих стремление к получению знаний, могут быть обеспечены в сочетании с доступностью интеллектуальных, интеллектуальных и предметных результатов, определенных в ФАООП ООО (вариант 4.1) при совместном обучении с нормотипично развивающимися сверстниками (те же уроки (5–9 классы) в условиях, учитывающих их особые образовательные потребности.

2. ФАООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся и определяющих логику построения образовательного процесса, его организационных структур и содержание на основе индивидуально ориентированного и личностно-дифференцированного подходов.

3. Целостность коррекционной ПКР заключается в том, что реализация коррекционных в ходе всего обучения слабовидящих процесса способствует качественному обучению слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, достижение планируемых результатов основного общего образования.

4. Цель ПКР: создание слабовидящих обучающихся условий к освоению АООП ООО, формирование компетентностных, коммуникативных и деятельностных возможностей обеспечивающих жизнедеятельность и использование самореализации, развитие, совершенствование и усиление компенсаторных умений и навыков, пространственной и сенсомоторной организации познавательных способностей.

5. Задачи ПКР:

определение интеллектуальных образовательных потребностей и затруднений слабовидящих обучающихся, связанных коррекционной помощи при освоении АООП ООО;

определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения знаний и опыта обучающимися слабовидящими обучающимися, развитие, совершенствование и усиление компенсаторных

участия в системе формирования информационных, консультационных и технологических компетенций, необходимых для успешной деятельности обучающихся;

разработка и использование критериев оценки эффективности работы с родителями педагогических работников и администрации образовательной организации для слабоуспевающих обучающихся и учителя-предметника по причинам неуспеваемости данных обучающихся;

реализация системного взаимодействия педагогических работников и родителей обучающихся в электронной среде ГИС и ДНЦ;

реализация системной оценки эффективности работы педагогических работников и администрации образовательной организации слабоуспевающих обучающихся;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов ряда служб и ведомств, занимающихся организацией сопровождения слабоуспевающих обучающихся;

осуществление психолого-педагогического мониторинга динамики работы с родителями слабоуспевающих обучающихся.

6. Ресурсы, обеспечивающие создание ИОП.

Ресурсы предполагаемого и гарантированного финансирования. Финансирование затрат, связанных с разработкой, внедрением и реализацией ИОП, осуществляется за счет средств бюджета, а также иных источников финансирования, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

Ресурсы, обеспечивающие создание ИОП. Обеспечение работы по созданию ИОП для слабоуспевающих обучающихся;

Ресурсы, обеспечивающие создание ИОП. Обеспечение работы по учету при составлении ИОП для слабоуспевающих обучающихся, уровня сформированности специальных способов действий, их соответствия и обеспечивающих возможностей;

Ресурсы, обеспечивающие создание ИОП. Обеспечение информационного взаимодействия с целью корректировки работы с родителями в зависимости от изменения динамики неуспешности слабоуспевающих обучающихся, степени сформированности и применения ими способов действий, обучающихся с учетом уровня сформированности специальных способов действий.

7. Перечень и содержание этапов реализации работы.

7.1. Содержание ИОП определяется на основе анализа ПМПК образовательной организации, базирующейся на решениях ПМПК. ИОП для слабоуспевающего обучающегося, результатов его комплексного обследования.

7.2. Направления коррекционной работы с обучающимися, коррекционные программы, их цели, профилактическая, консультативная, информационно-просветительская работа с родителями и педагогами образовательных организаций по вопросам организации образовательной деятельности и коррекции отклонений в комплексном психолого-педагогическом сопровождении слабоуспевающих обучающихся.

3.1 Коррекционно-развивающие направления логопедической работы

3.1.1. Диагностическое логопедическое направление:

определение структуры дефекта психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи с учетом специфики обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

определение уровня актуального речевого и психического развития обучающихся, дифференциация дефектологических коррекционных воздействий;

определение психологических механизмов и условий освоения АООП ООО обучающимися с нарушениями уровня интеллектуального обучающихся, выявление зоны ближайшего развития;

3.1.1 Диагностическое логопедическое направление реализуется учителем-дефектологом (логопедом), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, специалистом по адаптивной физической культуре и другими педагогическими работниками.

3.1.2 Коррекционно-развивающее психологическое направление:

коррекция и развитие высших психических функций обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способности к произвольной регуляции собственной деятельности;

развитие познавательной сферы обучающихся с учетом их возрастных особенностей, специфики нарушения;

развитие социально-эмоциональной сферы обучающихся;

создание условий для развития личностных возможностей и уровней социальной адаптации обучающихся;

развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих коррекцию нарушений развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их социальную адаптацию;

формирование мотивационной сферы учебной деятельности, развитие произвольности, самоконтроля, умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать учебную деятельность, осуществлять контроль и оценку своих действий;

развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, способности к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;

развитие осознания своего места в ближайшем социальном окружении, принятых ритуалах взаимодействия (поведение за столом, принятие подарков, выражение благодарности, просьбы, отказа и т.д.);

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, расширение круга общения, развитие адекватных форм поведения, умения налаживать контакт с людьми, уметь сообщить о себе, задать вопрос, выразить свои чувства, отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и сопереживание;

развитие мотивации к творческому виду деятельности, обогащение сенсорного опыта, развитие способности к эмоциональному восприятию предметов и явлений окружающей действительности, переживанию и отражению в творческой деятельности;

развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, формирование установки на безопасный образ жизни.

3.1.3. Реализация коррекционно-развивающего направления обеспечивает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивает возможность освоения ими АООП ООО, способствует их социальному развитию, интеграции в общество.

образования и воспитания, а также

3.3.2. На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается адаптированная программа коррекционно-развивающей работы, обучающихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной организации.

3.3.3. Коррекционно-развивающая программа предусматривает:

- создание и освоение коррекционно-развивающей работы в полном объеме в АООП ООО (вариант 7.1) отдельно в каждой индивидуально;

индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы, разрабатываемые для каждого обучающегося и утвержденные руководителем психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

работу в предметных учебных подгруппах и группах каждого класса, организуемую на основе планирования педагогических работников с дифференцированно-индивидуально-ориентированным подходом с учетом особенностей каждого обучающегося;

рабочие программы коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, выполняемые во внеурочное время в соответствии с психолого-педагогическими планами индивидуальной коррекционной работы с учетом уровня и характера психического развития обучающихся, особенностей развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с возрастными нормами;

работу по развитию различных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой, спортивной, художественной и др.) с учетом особенностей каждого обучающегося;

достижение внутренней готовности к изменениям на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

3.3.4. Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы могут включаться для каждого обучающегося. В течение учебного года может вноситься корректировка индивидуальных планов с учетом достигаемых обучающимся планируемых результатов.

3.3.5. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося включает:

направления работы, определяемые ПМПК с учетом рекомендаций ИПРА, особых образовательных потребностей и вытекающих отсюда задач обучающегося, включенных в единый комплексный и индивидуально-ориентированный (персонифицированный) учет достижения планируемых результатов освоения, в том числе ПКР;

планы и содержание деятельности, планируемых групп и индивидуальных результатов работы по каждому направлению.

3.3.6. Рекомендуемые формы плана: Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы для обучающегося 1 _____ Таблица 1 Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Фамилия, имя обучающегося

Класс _____

_____

Портрет обучающегося _____.

Понятия, время и здоровьесберегающие приемы: _____.

Составление задания в настоящее время _____

Рекомендации ПМПК и ИПРА _____.

Индивидуальные особенности обучающегося: _____.

Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Оптимальная форма коррекционно-развивающей работы	Приемы, методы	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Примечания, иные отметки (при наличии), динамика эффективности работы

7.3.2.5. Обязательными коррекционными направлениями являются:

расширение и обогащение чувственного опыта слабовидящего обучающегося, коррекция восприятия путем упражнения в конкретизации представлений;

формирование специальных компенсаций, необходимых для получения, использования и переработки информации без визуального контроля;

развитие эмоционально-волевой сферы, личностных качеств (самостоятельности, инициативности, ответственности, адекватной самооценки), а также специфических черт характера, препятствующих эффективному использованию зрительного дефекта, в том числе формирование рефлексии.

7.3.2.6. Содержание коррекционных направлений работы, с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся, могут также включать:

развитие компенсаторного психолого-педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся;

развитие специальных приемов и методов коррекционно-развивающей работы со слабовидящими обучающимися;

применение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

развитие, совершенствование и систематизацию зрительных навыков;

формирование специальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без визуального контроля;

стабилизацию психоэмоциональной сферы слабовидящих подростков;

преодоление тревожности, личностных комплексов и психологических барьеров страхов пространственного перемещения в закрытом и слабознакомом пространстве, развитие и нарушенного общения со взрослыми и сверстниками с сохранным зрением, обращения по помощью и поддержкой этого, переход в другой регистр для продолжения общения самостоятельного

развитие основных видов деятельности обучающихся социально-коммуникативной и социально-бытовой деятельности и другое.

формирование коммуникативных умений, позволяющих в доступной форме представить в соответствии с поставленной задачей,

анализ и интерпретация и грамотная самостоятельная работа с различными источниками информации, обучающимися могут самостоятельно;

формирование умений и навыков учебной деятельности, позволяющих, выполнять в профессиональных целях;

умение ставить цели к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию готовность к дальнейшему выбору учебной деятельности профессии к использованию информационных, интересам и способностям, конструктивному диалогу с работодателем, обеспечению своей конкурентоспособности и мотивированному труду;

формирование представлений о нормах и опыте межличностных взаимодействий в профессиональной деятельности, понимания необходимости соблюдения этических норм общения с коллегами;

подготовка студентов к прохождению государственной итоговой аттестации.

1.2.2.7 Программа коррекционно-развивающей работы может быть расширена с учетом особых образовательных потребностей и видов нарушений обучающихся по заключению рекомендаций ПМПК, ИПРА, результатов его психолого-педагогического диагностического обследования по индивидуально-ориентированному курсам коррекционно-развивающей направленности.

1.2.2.8. Содержание обучающимся, как правило, нуждается в следующих специальных образовательных мерах: обеспечение, направленное на формирование у них мотивации к учебной деятельности и потребностей, а также на преодоление и компенсацию имеющихся у них нарушений, обеспечивающих эффективную учебную работу с применением компьютера и другой специальной техники, обеспечивающие более продолжительное по времени по сравнению с нормативно установленной продолжительностью организацией и проведением, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и состояния здоровья, обеспечивающих преодоление нарушений и формирование социально значимых умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной адаптации. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2.9 Специальный (коррекционный) курс «Психологическая подготовка» является одного модуля «Информатика», при этом психологическая подготовка или психологическая коррекция умений и индивидуальных особенностей, развитие коррекционных путей осуществляется формирование и развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающих среди всех видов деятельности, развитие коррекционных путей осуществляется

предметов и частей, учебных предметов, коррекционных курсов (индивидуальных и групповых занятий по развитию психомоторных способностей, коррекции отдельных сторон психической деятельности, коррекции нарушений устной и письменной речи, коррекции нарушений чтения, коррекции нарушений письма, коррекции нарушений счета, коррекции нарушений поведения и эмоционально-личностной сферы, коррекции нарушений общения, коррекции нарушений двигательной сферы, коррекции нарушений сенсорной сферы, коррекции нарушений пространственных представлений и ориентации, коррекции нарушений социально-бытовой ориентировки, коррекции нарушений профессионально-трудового обучения, коррекции нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы и личности в целом, коррекции нарушений в развитии познавательной деятельности, коррекции нарушений в развитии высших психических функций, коррекции нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, коррекции нарушений в развитии речи, коррекции нарушений в развитии моторики, коррекции нарушений в развитии сенсорных систем

обучающихся.

7.1.2.5. В зависимости от направления коррекционной работы по дополнительным коррекционно-развивающим занятиям, отражаемым для каждого обучающегося индивидуальными планами, могут участвовать учитель-дефектолог, сурдопедагог, учитель-логопед и другие педагогические работники.

7.2.2.6. Время, отведённое на коррекционно-развивающие курсы и коррекционные индивидуальные и групповые занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

7.2.2.7. Занятия коррекционно-развивающих курсов и коррекционных занятий с обучающимися с умственной отсталостью планируются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, индивидуальных возможностей обучающихся, организуются в специальных условиях обучения и воспитания.

7.2.2.8. Индивидуальные занятия проводятся с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, индивидуальных возможностей обучающихся, организуются в специальных условиях обучения и воспитания.

7.2.2.9. Рабочие программы коррекционных курсов должны иметь следующую структуру:

титульный лист;

общая характеристика коррекционного курса;

место коррекционного курса в учебном плане;

ценностные ориентиры содержания коррекционного курса;

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса;

содержание коррекционного курса;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

описание материально-технического обеспечения коррекционного курса;

планируемые результаты освоения коррекционного курса.

7.2.3. Консультативная деятельность.

7.2.3.1. Данное направление работы включает в себя систематическое консультирование специалистами педагогического сопровождения родителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их законных представителей, педагогических работников, по вопросам особенностей развития и образования обучающихся.

7.2.3.2. Консультативная работа включает в себя регулярное информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников о результатах наблюдений специалистов за поведением обучающихся, их успехами в освоении АООП, рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания, единых для обучающихся.

консультативной помощи для всех участников образовательных отношений по вопросам семейного воспитания коррекционной работы.

7.3.3.3. Консультативную работу осуществляет педагогический работник образовательной организации.

7.3.3.4. Рекомендуется составление совместного плана с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их возможностей (по четвертям или полугодиям).

7.3.3.5. Примерная форма плана консультативной работы приведена в таблице 2.

Таблица 2. План консультативной работы

Направление работы	Задачи консультативной работы	Содержание консультативной работы	Форма проведения консультации	Сроки проведения консультации	Фактическая дата проведения, отметка о выполнении, причины невыполнения

7.3.4. Информационно-просветительская деятельность.

7.3.4.1. Данный вид деятельности предполагает систематическую деятельность по информированию, касающуюся особенностей обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, способов взаимодействия с ними, а также прав и обязанностей.

7.3.4.2. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательной организации, с родителями (законными представителями) обучающихся, а также с другими заинтересованными лицами в рамках просветительской деятельности, направленной на разъяснение специфики различных нарушений и особенностей.

7.3.4.3. Информационно-просветительскую работу проводят как педагогические работники образовательной организации.

7.3.4.4. Различные формы просветительской работы и степень ее интенсивности определяются образовательной организацией в зависимости от запросов родителей (законных представителей) обучающихся, их возможностей и потребностей.

7.3.4.5. Рекомендуемая форма плана информационно-просветительской работы предоставлена в таблице 3.

Таблица 3. План информационно-просветительской работы

Направление информационно-просветительской работы	Задачи информационной работы	Содержание информационной работы	Формы реализации информационной просветительской работы	Сроки проведения	Фактическая дата проведения, отметка о выполнении, причины невыполнения

IV. Механизмы реализации программы

8. Для реализации требований к ПКР, обозначенных по ФГОС-000, каждый ребенок должен иметь обучающуюся группу, в которую наряду с учителями-предметниками целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, учителей-дефектологов (сурдопедагогов), воспитателей, тьюторов и других педагогических работников.

9. ПКР может быть подготовлен рабочей группой образовательной организации любого типа.

9.1. На подготовительном этапе осуществляется нормативно-правовое обеспечение деятельности рабочей группы, анализируется состав классов, особые образовательные потребности детей обучающихся, а также затруднения педагогов по обучению на уровне начального общего образования, составляется (уточняется, дополняется) база методических рекомендаций.

9.2. На основном этапе разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания особых образовательных потребностей обучающихся, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрывающие ее направления и описывающие результаты, определяются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенностью содержания является ориентированное взаимодействие специалистов работы специалистов при составлении рабочих программ.

9.3. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, включает ее доработку: обучающийся этап реализации ПКР планируется психолого-педагогическая экспертиза образовательной организацией достигнутых обучающимися с особыми образовательными потребностями планируемых результатов.

9.4. Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь оказываются обучающимся по согласию родителей (законных представителей) в письменной форме на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и направления.

9.5. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощь обучающимся организуются специальными педагогическими кадрами образовательной организации, а также специалистами

9.6. Одним из условий качественного сопровождения и поддержки обучающихся является системное взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, администрации и родителей (законных представителей).

9.7. Механизм взаимодействия предусматривает общую тактику и единую стратегию специалистов, направленных на коррекционно-развивающую работу, распределение и единство усилий, внутренней и внешкольной деятельности, которая осуществляется педагогическими работниками образовательной организации, а также на основе условий взаимодействия медицинских работников, работников в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

9.8. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебных планах, во взаимосвязи разделов ПКР, в том числе в общеобразовательных планах коррекционно-развивающей работы обучающихся в рабочих программах, планируемых результатов, дополнительных коррекционно-

различных понятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, по взаимодействию внутри образовательной организации, в системе взаимодействия с общеобразовательными организациями и многофункциональными центрами, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

15. Рекомендуется планировать и корректционно-развивающую работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательных потребностей этих обучающихся, их индивидуальных особенностей.

16. В образовательной организации, в условиях особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся медицинскими работниками совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционной поддержке (в случае выполнения некоторых образовательных, а также коррекционных функций образовательной организации).

III. Требования к условиям реализации программы

17. Психолого-медико-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и коррекции с учетом особых образовательных потребностей, с учетом контрастных нарушений, соблюдение режима зрительных нагрузок;

обеспечение психолого-педагогических условий обучения и воспитания слабовидящих обучающихся, в том числе за взаимодействии с родителями с соблюдением принципа, коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания;

учет индивидуальных особенностей, особых образовательных, социально-коммуникативных, эргономических и академических потребностей слабовидящих обучающихся;

обеспечение обогащенной эмоционально-чувственной (в том числе с усилением сенсорной) основы обучения и воспитания с охранительным режимом;

использование современных тифлотехнических технологий, тифлопедагогических средств, устройств и комплексов для оптимизации образовательного процесса и повышения его эффективности и доступности для слабовидящих обучающихся;

развитие специальных компетенций, необходимых для получения слабовидящими обучающимися с нарушением зрения, профессиональной ориентации и включения в социум;

обеспечение взаимодействия и сотрудничества со специалистами, в том числе с сохранным зрением, в различных видах деятельности. Использование реальных и виртуальных социальных контактов, обогащение социального опыта, расширение

расширения социально образовательного пространства и традиции образовательной организации и семьи;

создание специальных условий обучения, воспитания и коррекции, ориентированных на индивидуальные потребности слабовидящих обучающихся, учитывающих их психофизическую корригированность;

использование специальных методов, приемов и средств обучения;

выявление слабовидящих обучающихся и целесообразное воспитательное и досуговое взаимодействие (в том числе совместно со сверстниками с сохранным зрением);

создание здоровьесберегающих условий, с учетом протезных возможностей обучающихся.

18. Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации ПКР могут быть использованы диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления психолого-педагогической диагностики, тифлопсихологического обследования, выявления сформированности коррекционных навыков и умений, а также коррекционной организации тифлотехнических занятий, профилактической работы учителя-дефектолога по [illegible], учителя-логопеда и другие.

19. Кадровое обеспечение:

Коррекционно-развивающая работа обучающихся специалистами соответствующей квалификации в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Данное направление составляют положения организационного раздела ФАОП ООО.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АОСОП ООО (вариант 4.1.).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АОСОП ООО (вариант 4.1.), должны обладать компетентностями в области воспитания и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы со всеми обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, планирования слабовидящих планируемых личностных достижений обучающихся, планируемых метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

20. Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение предполагает создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательной организации, отвечающую особым образовательным потребностям слабовидящих

обучающихся.

Для реализации специального (коррекционного) курса «Психосенсорное развитие» в образовательной организации должны быть созданы:

специальное рабочее место, соответствующее требованиям действующего СанПиН к организации компьютерного рабочего места для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями интеллектуального развития, расширяющей возможности использования специальных программных средств: регулируемая по высоте и наклону поверхность стола, кресло с регулируемой высотой сиденья и спинки, подставка для ног, специальная клавиатура (с крупными кнопками, с разными цветами для разных групп букв, с выделенными функциональными клавишами), специальная компьютерная мышь (трекбол, джойстик, планшет, сенсорная панель), экранная лупа, программа экранного доступа, программа синтеза речи; цифровой диктофон, обеспечивающий запись с качеством звучания не ниже стандарта IP. Аудиоформат MP3, оснащенный встроенным микрофоном и возможностью подключения внешнего микрофона, позволяющего записывать звуковые файлы в различных режимах, в том числе в формате для распознавания речи; планшетный компьютер с функцией голосового управления, программами увеличения и чтения текста.

Технические средства для организации рабочего места для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны обеспечивать возможность регулирования высоты рабочей поверхности стола, положения спинки кресла, подставки для ног, позволять использовать специальные устройства ввода информации, учитывающие особенности моторики обучающегося (трекбол, джойстик, специальная клавиатура и другие).

Технические средства для организации рабочего места для детей с нарушениями зрения должны обеспечивать возможность использования специальных средств увеличения и контрастности изображения, специальных программ экранного доступа, программ синтеза речи, программ для чтения с экрана.

Технические средства для организации рабочего места для детей с нарушениями слуха должны обеспечивать возможность использования специальных средств для коррекции нарушений слуха (индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов, систем беспроводной передачи звука), а также специальных средств обучения, позволяющих воспроизводить или создавать текстовую и видеоинформацию (мультимедийный проектор, электронная доска, программы для создания субтитров и т.п.).

Для реализации специального (коррекционного) курса «Психосенсорное развитие» в образовательной организации должны быть созданы:

специальное рабочее место, соответствующее требованиям действующего СанПиН к организации компьютерного рабочего места для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями зрения, нарушениями слуха, нарушениями интеллектуального развития, расширяющей возможности использования специальных программных средств: регулируемая по высоте и наклону поверхность стола, кресло с регулируемой высотой сиденья и спинки, подставка для ног, специальная клавиатура (с крупными кнопками, с разными цветами для разных групп букв, с выделенными функциональными клавишами), специальная компьютерная мышь (трекбол, джойстик, планшет, сенсорная панель), экранная лупа, программа экранного доступа, программа синтеза речи; цифровой диктофон, обеспечивающий запись с качеством звучания не ниже стандарта IP. Аудиоформат MP3, оснащенный встроенным микрофоном и возможностью подключения внешнего микрофона, позволяющего записывать звуковые файлы в различных режимах, в том числе в формате для распознавания речи; планшетный компьютер с функцией голосового управления, программами увеличения и чтения текста.

Технические средства для организации рабочего места для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны обеспечивать возможность регулирования высоты рабочей поверхности стола, положения спинки кресла, подставки для ног, позволять использовать специальные устройства ввода информации, учитывающие особенности моторики обучающегося (трекбол, джойстик, специальная клавиатура и другие).

Технические средства для организации рабочего места для детей с нарушениями зрения должны обеспечивать возможность использования специальных средств увеличения и контрастности изображения, специальных программ экранного доступа, программ синтеза речи, программ для чтения с экрана.

Технические средства для организации рабочего места для детей с нарушениями слуха должны обеспечивать возможность использования специальных средств для коррекции нарушений слуха (индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов, систем беспроводной передачи звука), а также специальных средств обучения, позволяющих воспроизводить или создавать текстовую и видеоинформацию (мультимедийный проектор, электронная доска, программы для создания субтитров и т.п.).

21.2 Программно-методическое.

В образовательной организации должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, включающие специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

22. Перечень используемых материально-технических средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ, приобретаемых организацией в соответствии с требованиями действующего законодательства.

конфиденциальной документацией образовательно-коррекционной среды, предъявляемой по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации данного вида образования слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, основную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

23. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.

24. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

25. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностных, метапредметных, предметных), определяемые с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

26. Планируемые результаты реализации ПКР включают:

описание достижений и каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации и обществе; овладение универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными), достижение планируемых предметных результатов обучающихся в результате коррекционных развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающимся ПМПК и ППМПК в образовательной организации по итогам рекомендаций ПМПК и ППМПК;

анализ достигнутых результатов, динамики и рекомендаций.

27. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение систематического комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе, а также по ряду выявленных в ходе обучения проблем);

систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение динамических и промежуточной аттестации и успешности освоения программы (проводится в начале обучения в пятом классе, а также по ряду проблем в середине);

изучение мнения о социокультурных условиях обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с заинтересованными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также по ряду выявленных проблем);

28. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов

ПКР проводится экзаменационной комиссией в том числе с участием представителей работодателей, иных заинтересованных организаций.

35. В процессе получения результатов ПКР используется простая балльная система оценивания выполнения каждого отдельного задания практической работы и/или профессиональной операции в соответствии с его функциональным назначением, а также профессиональных компетенций.

36. При оценивании результатов выполнения практической работы используется экспертная оценка на основе анализа соблюдения требований к качеству выполненных работ, описанных в оценочных материалах, а также анализа выполнения обучающимся действий в соответствии с критериями определения степени освоения практического задания.

37. Оценка сформированных в ходе освоения ПКР профессиональных компетенций выражается в баллах, значение которых переводится в оценки по пятибалльной системе: 5 баллов – продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции, 4 балла – продемонстрирован средний уровень освоения компетенции, 3 балла – продемонстрирован низкий уровень освоения компетенции, 2 балла – компетенция не освоена.

38. Решение о достижении обучающимся планируемых результатов ПКР принимается ГЭК с обязательным учетом оценки, полученной в ходе промежуточной аттестации каждого обучающегося, разработанных рекомендаций для дальнейшего обучения.

Приложение № 10
к Федеральной адаптированной
образовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, утвержденной
приказом Министерства Просвещения России
от 24 ноября 2023 г. № 1025

Программа коррекционной работы со слабовидящими обучающимися ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

I. Цель, задачи и принципы построения ПКР

1. При проектировании ПКР следует иметь в виду, что ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) адресована слабовидящим обучающимся, имеющим трудности в получении полноценного общего образования в соответствии с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, предусмотренными в ФАОП ГОО (вариант 4.2) в пролонгированные сроки (до 10 лет) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

2. ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) предусматривает обязательную реализацию ПКР в системе условий и внутренней деятельности при создании специальных условий, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся, позволяющим изменить образовательную среду, организацию, содержание и технологии обучения на основе создания специального коррекционно-развивающего пространства.

3. Психолого-педагогическая ПКР опирается в своей работе на принципы, а реализуется в ходе всего образовательного процесса способствует качественному обучению слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и специфических особенностей, обеспечивает своевременное получение необходимого образования.

4. При ПКР, создании слабовидящим обучающимся помощи в освоении АООП НОО формируются и функционируют коммуникативные и информационные системы, обеспечивающие их информационную поддержку, развитие, открытость, доступность и удобство использования в начале, посредством специальных высоких организованных электронных устройств.

5. Задачи ПКР:

определение специальных образовательных потребностей и затруднений слабовидящих обучающихся, вызванных особенностями их развития;

определение оптимальных психолого-педагогических условий для получения полноценного общего образования слабовидящими обучающимися, создание специального пространства, компенсирующего

уровней [illegible] информационных [illegible] коммуникативных компетенций, всестороннее развитие способностей обучающихся;

разработка и использование программ курсов дополнительного образования, программ дополнительной внеурочной деятельности для [illegible] обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей;

реализация [illegible] максимально возможное участие их родителей (законных представителей) в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк;

реализация дополнительных [illegible] мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;

обеспечение [illegible] доступа [illegible] специалистов, ранняя [illegible] и коммуникативная [illegible] сопровождающих обучающихся;

осуществление [illegible] консультативной и просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Организация ППк осуществляет следующие функции:

4.1. Проведение [illegible] и [illegible]. Назначение [illegible] специалистов, [illegible] работы [illegible] на уровне [illegible] образования, с согласия [illegible] (законных представителей) обучающихся, [illegible] и [illegible] программ, [illegible] и [illegible] комплексах, [illegible] образовательных [illegible];

4.2. Проведение [illegible] и [illegible]. Обеспечение [illegible] и [illegible] к [illegible] и [illegible];

4.3. Принятие [illegible]. Определение [illegible] работы [illegible] [illegible] [illegible]

3.3. Характеристика содержания направлений коррекционной работы:

3.3.1. Диагностическое направление предполагает:

проведение комплексной диагностики психофизического развития слабовидящих обучающихся и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях основной образовательной и общеобразовательной программы;

определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития слабовидящих обучающихся, проектирование эффективных коррекционно-развивающей работы;

проведение комплексного изучения личности ребенка АООП ООО обучающихся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся), включая программу коррекционной работы.

3.3.1.1. Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом, врачом-офтальмологом, учителями предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

3.3.1.2. Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование включает:

выявление качественных своеобразий и количественных отклонений в развитии слабовидящих обучающихся и условиях, оказывающих, организационно-психологический, социально-бытовой и трудовой деятельности;

изучение познавательной, эмоциональной и личностной сферы, личностных особенностей слабовидящих обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящих обучающихся;

выявление актуального, потенциального возможностей и уровней социализации слабовидящих обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и коррекционно-компенсаторных потребностей слабовидящих обучающихся;

выявление психического уровня готовности к освоению программы коррекционного курса «Пространственная ориентировка»;

выявление сформированных умений и навыков пространственной ориентировки, а также уровней готовности к освоению программы коррекционного курса «Пространственная ориентировка и мобильность»;

выявление сформированных умений и навыков социально-бытовой ориентировки и уровней готовности к освоению программы коррекционного курса «Социально бытовая ориентировка».

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, в том числе создание необходимых условий, способствующих индивидуальных образовательных потребностей, склонностей, способностей, познавательных возможностей, социальной компетентности слабовидящих обучающихся.

3.3.1.3. Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, созданной ситуации и условий связанных с исполнением обучающимся на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендациях проведения дополнительного консультирования обучающихся в организации

образования, должна быть создана специальная служба.

7.2.1.13. Основой результатов системного обследования в целях реализации ПМПК и ППМПА разрабатывается индивидуальный план коррекционной работы обучающегося, который утверждается решением психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

7.2.2. Содержание коррекционной и специальной образовательной работы.

7.2.2.1. Организация и проведение коррекционной работы в системе организации ФЗОО (раздел 1.7) отражается в следующей документации:

специальные программы коррекционной работы для работы, разработанные для каждого обучающегося с учетом индивидуальных потребностей, выявленных в результате обследования;

рабочих программах учебных предметов и планах каждого уровня, предусмотренных на основе адаптированных образовательных программ специального образования;

рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по запросам родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

индивидуальном плане коррекционно-развивающей работы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающем создание специальных условий для получения образования, определяемых индивидуальными потребностями ребенка;

плане работы учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-психолога, работающего в других специалистов, предусмотренных с учетом специальных особенностей обучающихся);

программе внеурочной деятельности, предусмотренной на основе специальных профессиональных стандартов.

7.2.2.2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы составляется для каждого ребенка школой обучающегося. В течение учебного года может принимать коррекционно-развивающие программы в учебно-воспитательный процесс специальных результатов.

7.2.2.3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

направления работы, определяемые ПМПК и условиями решений ПМПК и ППМПА, особые образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, имеющихся в программе с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогического обследования и или интересов коррекционного учителя, достижения планируемых результатов обучающегося, включая ППМПА;

описание содержания, организации, приемов, форм и минимума результатов работы по каждому направлению;

7.2.2.4. Рекомендуемый порядок, формы индивидуальной работы с обучающимся.

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционной развивающей работы

Фамилия, имя ребенка

Класс

Возраст обучающегося: _____

Причина, время и характер нарушения зрения: _____

Состояние зрения в настоящее время: _____

Рекомендации ПМПК от 31.12.2_ _____

Индивидуальные особенности обучающегося: _____

Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационная форма коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы	Фамилия, инициалы специалиста, ведущего занятие, должность специалиста, ответственного за реализацию направления

7.1.2.5. Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, являются:

расширение и обогащение чувственного опыта слабовидящего обучающегося, коррекция нарушений речи, уточнение и конкретизация представлений;

формирование социальных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без ограничений;

развитие эмоционально-потребностной сферы, личной мотивации, независимости от родителей (законных представителей) и других значимых взрослых, умения адекватно оценивать эмоциональные, в том числе функциональные, состояния.

7.1.2.6. Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей слабовидящего обучающегося, могут также включать:

решение эмоционального психолого-педагогического сопровождения слабовидящего обучающегося;

разработку индивидуальных приемов и методик коррекционно-развивающей работы со слабовидящим обучающимся;

привлечение группового и индивидуального коррекционно-развивающего внимания;

развитие, совершенствование и интегрирование компенсаторных навыков;

формирование операционных компетенций, необходимых для получения, использования и обработки информации без ограничений;

стабилизацию психоэмоционального состояния слабовидящего подростка;

преодоление трудностей, связанных с социальными барьерами, с целью обеспечения адекватного передвижения в открытом и закрытом пространстве, контроля и корригирующего общения со взрослыми и сверстниками в условиях ограничения зрения, ориентации в привычных и непривычных местах, перехода в другой ритм или продолжительность обучения, самостоятельного

развития социально-бытовых навыков, осуществления социально-коммуникативной и социально-бытовой деятельности и другие.

формирование основных задач, стоящих в данной области, в соответствии с возрастными особенностями;

организация игровых и досуговых видов деятельности, способствующих конструктивному разрешению или избежанию конфликтных ситуаций обучающихся;

формирование умений и навыков осознанного восприятия учебного материала, выявление основных, существенных признаков изучаемых объектов;

умение использовать в профессиональной деятельности различные виды и формы речевой коммуникации, готовность к использованию культурных и исторических традиций, толерантности по отношению к представителям различных этнических, конфессиональных и культурных сообществ, различным формам общественного сознания, современной научной картине мира;

формирование представлений о значении и месте математического образования в профессиональном воспитании, выявление необходимых и достаточных оснований выполнения группы функций;

умение использовать математику в профессиональной деятельности.

7.3.2.3. Направления индивидуально-развивающей работы могут быть реализованы в учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся со ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа предусматривает дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих различные нозологии, а также на основании рекомендаций ПМПК. Выбор различных форм и методов обучения осуществляется с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся, их возрастных и психофизических особенностей.

7.3.2.4. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, слуха, речи, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, а также обучающихся с комплексными нарушениями развития, определяются на основании рекомендаций ПМПК. Программа предусматривает создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

7.3.2.5. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения, слуха, речи, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, а также обучающихся с комплексными нарушениями развития, определяются на основании рекомендаций ПМПК. Программа предусматривает создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

7.3.2.6. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Пространственные представления и ориентация в микропространстве» включают в себя: сформированность пространственных представлений и ориентации в микропространстве; развитие зрительного восприятия и узнавания пространственных изображений; развитие зрительной памяти и внимания; развитие моторной координации, точности и целенаправленности движений и действий с различными предметами; развитие осязания, тактильной чувствительности кистей и пальцев рук; развитие умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости, понимания пространственных отношений реального мира и отражённого на плоскости листа бумаги (в тетради, учебнике, на доске); развитие глазомера; развитие осязательного восприятия; развитие чувства формы, величины предметов; развитие умения соотносить реальные объекты с их изображениями (фотографиями, рисунками, планами, картами, чертежами); развитие конструктивного праксиса; овладение основными конструктивными умениями; развитие умения планировать последовательность действий.

7.3.2.7. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Пространственные представления и ориентация в макропространстве» включают в себя: сформированность пространственных представлений и ориентации в макропространстве; развитие умения ориентироваться в пространстве, на местности; развитие умения ориентироваться в пространстве, на местности; развитие умения ориентироваться в пространстве, на местности

занятиях в частности, учебных предметов «Информатика». Каждый год новые изучаются несколько уже на все более глубоком уровне освоения материала. Содержание коррекционного курса «Информационные технологии» разработано для подготовки слабовидящих обучающихся к самостоятельному пространственному ориентированию и мобильности с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей познавательного развития и личностных качеств. Коррекционный курс «Специальные (адаптивные) компьютерные технологии» направлен на развитие познавательных умений и навыков в сфере самообслуживания и повышение уровня социальной компетентности обучающихся.

Преподавание специального (коррекционного) курса «Информатика» реализуется только учителем информатики с соответствующим базовым образованием, прошедшим повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания слепых и слабовидящих детей.

7.3.2.11. Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающих курсов могут изменяться по решению ПМПк образовательной организации, в том числе в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга динамики развития каждого обучающегося динамических результатов Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы. Занятия по коррекционно-развивающему курсу могут проводиться индивидуально, в разных формах групповой работы (парами, малыми группами). Решение об организационных формах проведения работы (индивидуальных занятий, малыми группами, а также возможное объединение пар (малых групп) обучающихся принимает ПМПк образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования.

7.3.2.12. При разработке рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Информатика» темы изучаются в последовательности, исходя из логики построения других учебных предметов, в частности, учебных предметов «Информатика». Каждый год эти темы изучаются значительно детальнее более глубоким уровнем освоения материала. Последовательность и глубину освоения тем выбирает учитель самостоятельно.

7.3.2.13. Индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы обучающегося может быть предусмотрена возможность перехода в процессе реализации дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ППМС обучающегося, а также в случаях, связанных с особыми состояниями обучающегося (в том числе с длительной болезнью обучающегося, проживанием его экстремальной реабилитационной и другой ситуацией, требующих дополнительной, в том числе дистанционной коррекционно-развивающей помощи.

7.3.2.14. Направления, объем содержания и организацию дополнительных занятий (время проведения, количество часов в неделю, форма проведения индивидуальная, парная или малыми группами) определяет психолого-педагогическая внешняя образовательная организация с учетом выявленных особых образовательных потребностей, инвалидизирующих особенностей каждого

обучающегося.

7.3.2.15. В отношении обучающихся коррекционно развивающей работы по организации коррекционно-развивающих занятий, в том числе для каждого обучающегося планового психологического сопровождения учебной деятельности, с целью успешного усвоения (дифференциации) учителем предметных и других терапевтических задач.

7.3.2.16. Время проведения коррекционно-развивающих курсов и дополнительных индивидуальных занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Не учитывается при подсчете часов финансирования, направленных на оказание дополнительных платных образовательных услуг.

7.3.2.17. Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с индивидуальными планами коррекционно развивающей работы обучающихся могут быть организованы индивидуально и для небольших групп одновременно.

7.3.2.18. Продолжительность занятий, перерывов между ними определяется для проведения коррекционно развивающих курсов в целях дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывается индивидуально организованный ритм времени в рамках отдельных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Каждое занятие в соответствии с расписанием, осуществляет контроль динамики развития обучающегося, использует дифференцированный подход к отбору получаемых средств, проводит консультативную и информационную работу с родителями (законными представителями).

7.3.2.19. Работа программы коррекционно развивающего курса должна предусматривать следующую структуру:

пояснительная записка;

общая характеристика коррекционно-развивающего курса;

место изучения коррекционно развивающего курса;

ценностные ориентиры содержания коррекционно-развивающего курса;

содержание коррекционно развивающего курса по годам обучения;

планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

7.3.3. Консультативное сопровождение

7.3.3.1. Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их обучения, воспитания и социализации, отражает уровень результативности работы специалистов, определяет уровень динамики развития ребенка, корректировку программ коррекционной работы.

7.3.3.2. Консультативная работа включает в себя систему различных мероприятий, направленных на разъяснение, выбор оптимальных способов взаимодействия с ребенком специалистов, работающих в образовательной организации, и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с выполнением коррекционно развивающей работы и создания специальных условий, выбору адекватных образовательных маршрутов и другим вопросам; помощь

консультационной работы разрешается выполнять различными способами в зависимости от вида учебного занятия, образовательной технологии работы.

7.3.3.3. Консультационную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

7.3.3.4. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультационной работе, предполагающей полное участие работников и обучающихся класса в их составлении (по желанию или поручению).

7.3.3.5. Примерная форма планирования консультационной работы приведена в таблице 2.

Таблица 2. План консультационной работы

Планируемые консультационные работы	Задачи консультационной работы	Содержание консультационной работы	Формы организации консультационной работы	Сроки проведения консультационной работы	Ожидаемые результаты (при необходимости, дополняются при отчетном отработке)

7.3.4. Информационно-просветительская работа:

7.3.4.1. Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями психологического развития обучающихся, обеспечивающих полноценное осуществление в различных социальных ситуациях успешных условий для эффективной адаптации и интеграции в общество сверстников и взрослых.

7.3.4.2. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, а также совместно с другими работниками образовательных или иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правоохранительных органов. Основными программами 1, предусматривающими обязательность.

7.3.4.3. Информационно-просветительскую работу организует все психолого-социальные работники образовательной организации.

7.3.4.4. Рекомендуется составление отчетности о плане и итогах по информационно-просветительской работе, позволяющей педагогическим работникам образовательной организации анализировать ее результаты.

7.3.4.5. Рекомендуемая форма плана информационно-просветительской работы представлена в таблице 3.

Таблица 3. План информационно-просветительской работы

Направление информационно-просветительской работы	Задачи информационно-просветительской работы	Содержание информационно-просветительской работы	Формы проведения информационно-просветительской работы	Сроки проведения	Ожидаемые результаты деятельности работников

II. Механизмы реализации программы

3. Для реализации требований к ПКР, обозначенных на ФГОС ООО, очень важно, чтобы большая рабочая группа, в которую должны войти учителя-предметники, школьные психологи, социальные педагоги, специалисты по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, тьюторы и другие специалисты, работала слаженно.

4. ПКР может быть организована рабочей группой образовательной организации постоянно.

5. При переходе ребенка с одной ступени образования на другую или в случае изменения образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, специалисты, осуществляющие сопровождение ребенка, должны обеспечить передачу сведений о ребенке, его обучении, воспитании, результатах его обучения на уровне начального общего образования; выявить и систематизировать данные о его индивидуальных особенностях.

6. На основании этого разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающегося, механизмы реализации ПКР, в том числе рекомендации по построению и корректировке его индивидуальной образовательной траектории с учетом особых образовательных потребностей, определяются специальные требования к условиям его обучения. ПКР. Особенности организации индивидуальной образовательной траектории ребенка определяются при составлении рабочих программ.

7. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ПКР, состоящая в разработке обучающимися под руководством педагогов-психологов методических материалов, обеспечивающих функционирование рабочей группы; внесении в них необходимых изменений.

8. Важным организационным этапом сопровождения является информирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

9. Механизм взаимодействия специалистов и педагогов образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающих сопровождение ребенка, определяется в локальных актах образовательной организации.

10. Одним из важных условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами и педагогами образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность, является их взаимодействие с родителями (законными представителями).

11. Механизм взаимодействия предусматривает общую цель и стратегию, тактику работы, распределение обязанностей, ресурсов, ответственность за результаты работы, регламент работы и оценки эффективности работы.

12. Механизмы реализации ПКР раскрываются в учебном плане, во взаимосвязи с другими механизмами реализации ПКР, в том числе с использованием сетевой формы; описывается специфика работы с обучающимися и условия, способствующие коррекции нарушений развития и социальной адаптации; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, иных современных образовательных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения, возможность коррекции нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, социальную адаптацию, включая:

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе сурдотехнических и тифлотехнических средств, а также предметов, игрушек, материалов и оборудования для организации различных видов деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

обеспечение доступа в здания образовательных организаций, специальных условий пребывания в них, беспрепятственного доступа в учебные помещения, другие помещения, а также их использования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, правилами пожарной безопасности, требованиями охраны труда;

использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий, организация доступа к электронным информационным ресурсам, электронным учебникам, электронным образовательным ресурсам, цифровым материалам, средствам массовой информации;

привлечение специалистов, владеющих специальными методами и приемами социальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих соответствующую профессиональную подготовку, в том числе владеющих жестовыми языками;

организацию взаимодействия с родителями (законными представителями), в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенностям их психофизического развития, индивидуальным возможностям, здоровью, коррекции нарушений развития;

расширяется применение инновационного процесса в пределах образовательной организации и семьи;

создание специальных условий обучения, воспитания и коррекции, психолого-педагогическое и социальное сопровождение с обучающимися, имеющих ограниченные возможности;

использование в, таких условиях специальных методов, приемов и средств обучения;

включение в образовательный и коррекционный процесс технологий и электронное обеспечение на том числе использование сети Интернет и дистанционных технологий;

создание гибкого вариативного режима занятий с учетом ограничений возможностей обучающихся.

IX. Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации АООП должны быть использованы: диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий для осуществления специализированной помощи, психологического обследования, выявления актуального и потенциального уровня развития, психологических новообразований, психологических причин, профилактических: рабочие программы курсов коррекции, рабочие программы внеурочной деятельности, методические пособия, раздаточный материал для работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога и других.

10. Кадровое обеспечение:

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с соответствующей квалификацией в области тифлопедагогики и тифлопсихологии, имеющими высшее профессиональное образование, подтвержденное документом государственного образца об уровне и квалификации по специальности «Специальное (дефектологическое) образование». Для осуществления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (тифлопедагога), учителя-логопеда, педагога-психолога и других.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. ...).

Общие вопросы организации деятельности квалифицированных специалистов образовательной организации, реализующих АООП ОВЗ (вариант 4.2).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ОВЗ (вариант 4.2), должны иметь профессиональные знания о сущности организации и осуществлении образовательной и коррекционной работы со слепыми обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей, знать специфику, принципы и методы обучения обучающихся с нарушением зрения, владеть современными технологиями, использовать и применять специальные методы и приемы учебно-познавательной деятельности.

20. Материально-техническое обеспечение. Материально-техническое обеспечение должно соответствовать материально-технической базе, позволяющей обеспечить доступную коррекционно-развивающую среду, образовательные потребности, особые образовательные потребности слабовидящих

обучающихся.

Для реализации специальных (коррекционных) курсов необходимо наличие следующих информационно-технических средств обеспечения:

текстовое редактирование, соответствующее требованиям к набору текста с использованием компьютерной клавиатуры учащимися с нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей или потерей зрения с использованием специальных программ обеспечения: программы увеличения изображения на экране с использованием речи, цифровой системы обеспечения связи с использованием доски и карандаша (для неговорящих), с компьютерами учащихся с нарушениями опорно-двигательных функций верхних конечностей с использованием специальных программ обеспечения: ручной / электронный индукционный шрифт, программы для сканирования печатного текста, подключенные к компьютеру; электронный микроскоп с функцией диктофона; программы для чтения с экрана;

технологии организации среды для организации учебных проектов, различных видов деятельности (в том числе информационно-коммуникационные технологии): специальные программы обеспечения управления движением изображения по экрану с использованием речи, различных органов ввода информации; специальные клавиатуры.

При реализации коррекционного курса «Информационно-коммуникационные технологии» используются мультимедийные средства, приборы и устройства:

диктофоны цифровой записи, записывающие с двух сторон на кассеты, системы записи для использования в аудиторных условиях; обучающие программы; электронный электронный тренажер уровня зрения; ручные лупы-линзы, используемые для увеличения изображения; специальные программы обеспечения управления движением изображения по экрану с использованием речи, различных органов ввода информации; специальные клавиатуры.

2. Информационные объекты.

В образовательной организации должны быть созданы и эффективно использованы современные средства информационных технологий обучения. Использование информационных средств для организации обучающихся специальных операций с использованием управления изображения по экрану компьютера, с функцией записи и считывания, с электронными устройствами, обеспечивающими увеличение изображения на экране, с электронными и специальными клавиатурами.

Использование технологии организации учебных проектов, различных видов деятельности, в том числе информационно-коммуникационных технологий.

3. Организация рабочего места должна предусматривать создание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной с

основное к календарному сроку окончания обучения с учетом особенностей организации образовательного процесса, обучающихся с учетом их потребностей, обеспечивающей достижение планируемых результатов, восполнение имеющихся учебных пробелов, ликвидацию академической задолженности и организацию результатов по устранению выявленных затруднений обучающихся, их успешной адаптации к новым условиям.

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

39. ПКР предусматривает достижение требований к результатам, определенным ФГОС СОО в части освоения обучающимися потребностей своего обучения.

40. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и конкретизированы индивидуально-ориентированно для каждого ребенка обучающегося.

41. В зависимости от первых организации коррекционно-развивающей работы выделяются две группы результатов: достигаемые, непосредственно, определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, и промежуточные достижения.

42. Планируемые результаты реализации ПКР включают:

умение в условиях как можно обстоятельной сформированности конкретных личностных качеств, включая социокультурные компетенции, способность к решению проблем и объектах освоения универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными, коммуникативными); достижение планируемых предметных результатов освоения и результатов коррекционно-развивающих курсов, выбранных с учетом ПКР, в том числе специальных курсов, индивидуальных и занятий, обеспечивающих обучающихся ТПР образовательной организации с учетом специфики ПМПК и ИПРА,

иные достижения результатов, высокой и ресоциализации.

43. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР включает:

проведение комплексной оценки динамики развития ребенка относительно его обучения каждому обучающемуся при переводе на уровень основного общего образования (портрета динамики развития и качества обучения в начальной школе), а также его психологической готовности;

систематическое осуществление мониторинга успешности освоения обучающимися учебной и внеучебной деятельности.

проведение комплексного оценивания обучающимися в условиях особого внимания специалистов в начале обучения в пятом классе, в конце четвертого года обучения;

изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам, связанным с реализацией специальных образовательных условий, в том числе при консультировании с обучающимися при выполнении ими заданий, проведении практических работ, на уровне основного общего образования, а также результатов анкетирования родителей.

44. Итоговая оценка достижения планируемых обучающимися результатов ПКР производится педагогическими работниками в ходе текущего

Приложение № 11

к Примерной адаптированной
образовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата,
утвержденной Министерством
от «» ноября 2022 г. № 1025

Программа коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи ПАООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

I. Целевой раздел программы

1. При проектировании ПКР учитываются особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), препятствующие освоению ими образовательных программ в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО, достижению планируемых результатов, зафиксированных в ПАООП НОО (вариант 5.1), при создании условий для их преодоления, расширяющих возможности в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

2. ПАООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) предусматривает специальную программу ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности разных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и определяющих специфику построения образовательного процесса, его организационных форм и содержания на основе индивидуально ориентированных и специализированных дифференцированных подходов.

3. Программа коррекционной работы ПКР описывает специальное содержание образования и социальной адаптации, направленное на преодоление выраженных нарушений речи у детей с тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающее коррекцию нарушений развития различных категорий обучающихся, оказание им квалифицированной помощи в освоении содержания образования и социальной адаптации.

4. Цель ПКР: организация и проведение в образовательной организации коррекционной системы мероприятий, позволяющих обучающимся с тяжелыми нарушениями речи достичь планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы, преодолевать трудности в обучении, обусловленные особыми образовательными потребностями, вызванными тяжелыми нарушениями речи, обеспечивающих коррекцию нарушений и освоение ими адаптированных образовательных программ, их социальную адаптацию, а также оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам воспитания, обучения и коррекции развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

5. Задачи ПКР:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специальной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;

определение организационных специальных условий для включения родителей в общее образование обучающихся с ТНР, для развития их личностных, компенсаторных, коммуникативных способностей;

разработка и использование специальных программных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР;

реализация в комплексном плане коррекционно-развивающего содержания обучения детей с ТНР за счет согласованного и результативного взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк) специального, компенсаторного и коррекционного характера (ПМПк специальной программой работы с обучающимися);

организация вариативных форм специальной помощи по социальной адаптации и профессиональной ориентации для обучающихся с ТНР;

обеспечение системы взаимодействия в вопросах оказания профессиональной помощи и специальной работы с обучающимися с ТНР;

оценка качества коррекционно-развивающей и консультативной работы с учреждениями (службами) образования с ТНР

5 Принципы и специфические содержания ПКР.

Качество деятельности определяет Процесс с прямой причинностью получения положительного результата и включает достижения обучающихся с ТНР. Это связано со своевременностью, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества ранней диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, начинать коррекционную работу следует с момента выявления первичного нарушения, во-вторых, использовать специальные методы, приемы и средства, адекватные особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР. Выстраивая специальную коррекционную работу, необходимо учитывать не только нарушенные, но и сохранные функции обучающихся, опираться на них в процессе коррекционной работы. Такой подход позволит избежать вторичных отклонений в развитии ребенка и создать оптимальные условия для его дальнейшего развития.

Реализация данного принципа предполагает дифференцированный подход к организации работы по группам, подгруппам, парам, которые создаются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Конкретизация потребностей обучения, воспитания и развития обучающихся с ТНР предполагает разработку и использование специальных методов и методических приемов, направленных на компенсацию или коррекцию нарушенного психического и физического развития обучающихся.

Практическая часть. Принцип обязательности специального коррекционного развивающего обучения для перехода от уровня начального общего образования к основному требует, чтобы все педагогические работники, реализующие программу, владели специальными методами и приемами коррекционно-развивающего обучения, необходимыми для преодоления нарушений развития обучающихся.

нарушениями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне основного образования, готовность и способность к использованию в обучении и воспитании детей ОВЗ и других специальных методических подходов общепедагогического характера, специальных методов, приемов и условий обучения, необходимых для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи, определяемых особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями обучающихся.

Системность. Принцип предполагает обращение с тяжелым нарушением речи и его коррекцию (развитие) как системное расстройство, при котором страдают все стороны речи, в тесной взаимосвязи с другими сторонами психического развития.

Непрерывность. Принцип гарантирует обучающимся с тяжелым нарушением речи и его коррекцией (развитием) возможность получения помощи специалистов на протяжении всего периода обучения.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, учитывающих особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, интересов, мотивов и обучающихся в целом.

Комплексность и системность. Принцип предполагает, что в ходе коррекционного воздействия должны быть задействованы все основные звенья психической деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, а также их социальное окружение.

Рекомендации по организации образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи основываются на вышеперечисленных принципах, а также учитывают особенности развития и образования данной категории обучающихся.

Создание специальных условий для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

Специальные условия для получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Специальные условия получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи определяются

обучающихся с умеренными нарушениями речи: расширение их познавательных интересов.

обогащение сенсорных навыков обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в ходе использования ими сохранных анализаторов;

социальная адаптация обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в здоровую образующую среду;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

7. Перечень и содержание направлений работы.

7.1. Содержание ПКР определяется на основе решения ПМПк образовательной организации, фиксирующегося на рекомендациях ПМПК, (ППРА) каждого обучающегося, результатов его комплексного обследования.

7.2. Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психологическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрывающиеся содержательно в рамках организационных форм деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

7.3. Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

7.3.1. Диагностическое направление предполагает:

проведение специалистами комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при переходе на уровень основного общего образования (в начале обучения в 5 классе) и в ходе выполнения этих целей образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ТНР, выявление резервных возможностей.

изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальных ситуаций развития и условий семейного воспитания;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ТНР;

проведение систематического мониторинга динамики развития и промежуточных результатов освоения образовательной программы, в том числе АОП;

проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий воспитания в семье.

7.3.2. Диагностическое направление реализуется учителем-логопедом, педагогом-психологом, специалистом по социальной работе, педагогом-дефектологом.

7.3.3. Коррекционное (консультативное) направление включает:

изучение индивидуальных особенностей личности обучающихся с тяжелыми

взрослыми всех, в том числе заинтересованных лиц, с учетом собственных возможностей, способностей и ограничений, отражающих в личностных компетенциях и видах деятельности жизненного жизнедеятельности (в количестве специалистов, а также с окружающими людьми готовности возврата в прежнюю учебную и внеурочной деятельности на основе взаимного уважения, толерантности, субъектами которых являются нравственно этических норм, ориентированности последующего включения к своему поведению за поступками, а также к ценностям и поступкам других; готовности обучающихся к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявлять внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации; резервов личностного развития;

изучение показателей сферы обучающихся, особенностей мотивации к учебно познавательной деятельности, специальных интересов; выявление резервов дальнейшего развития;

изучение особенностей овладения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи связной речью – письменной и устной, в том числе ее инструментами и воспроизводящего, типичных условий коммуникации; выявление резервов потенциального развития у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи письменной и устной речи, в том числе ее восприятия и воспроизведения;

изучение потенциала обучающихся с тяжелыми нарушениями речи универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;

изучение достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление групп трудностей в обучении и резервов их преодоления;

выявление у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности;

изучение готовности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи к освоению какой-либо профессии, образовательной готовности или ее отсутствия к выбору среды и способа образования с учетом субъектных интересов, возможностей, способностей и ограничений.

3.3.1.3. Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения тяжелыми обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума образовательной организации, отражаются в соответствующих заключениях (в том числе при необходимости, с рекомендациями оказания дополнительного консультирования обучающегося и организации образования, профессионального выбора).

3.3.1.4. На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается индивидуальный план коррекционно-развивающей работы специалистов, который утверждается педагогическим советом образовательной организации.

3.3.2. Коррекционно-развивающее психолого-педагогическое направление.

3.3.2.1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с

имеете реализации АООП (вариант 3.1) отражается в следующей последовательности:

- индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы, определяющие ее задачи, содержание, формы и условия с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося;
- рабочие программы коррекционно-развивающих курсов, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения АООП (варианта 3.1);
- рабочая программа коррекционно-развивающего курса по развитию двигательной сферы, включающая описание форм организации занятий, обеспечивающих коррекцию нарушений развития обучающегося, с учетом его особых образовательных потребностей, а также планируемых результатов коррекционной работы;
- рабочая программа коррекционно-развивающего курса по развитию сенсорной сферы, включающая описание форм организации занятий, обеспечивающих коррекцию нарушений развития обучающегося, с учетом его особых образовательных потребностей, а также планируемых результатов коррекционной работы;
- рабочая программа коррекционно-развивающего курса по развитию коммуникации, включающая описание форм организации занятий, обеспечивающих коррекцию нарушений развития обучающегося, с учетом его особых образовательных потребностей, а также планируемых результатов коррекционной работы;
- рабочая программа коррекционно-развивающего курса по развитию познавательной деятельности, включающая описание форм организации занятий, обеспечивающих коррекцию нарушений развития обучающегося, с учетом его особых образовательных потребностей, а также планируемых результатов коррекционной работы;
- программа внеурочной деятельности, ориентированная на общее планируемое развитие обучающегося.

7.3.2.2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы определяет последовательность внедрения обучающегося в специально организованную среду обучения, его достижения и результаты.

7.3.2.3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы должен содержать:

- цели развития ребенка, определенные с ПМПК с учетом рекомендаций ППК, ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающегося, выявленных в процессе стартовой диагностики специалистами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, а также с учетом его возможностей и интересов;
- задачи коррекционно-развивающей работы, направленные на достижение планируемых результатов освоения АООП (варианта 3.1);
- основное содержание, включающее направления работы и планируемые результаты по каждому направлению;
- календарный объем часов, отводимых на каждую форму организации коррекционно-развивающей работы, представленный в таблице:

Таблица 1 – Календарный план коррекционно-развивающей работы

Класс			
Курсы коррекционно-развивающей работы			
Индивидуальные занятия			
Коррекционные групповые занятия:			
Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание	Планируемые результаты	Формы организации коррекционно-развивающей работы

- коррекционно-развивающей работы;	коррекционно-развивающей работы	коррекционно-развивающей работы

7.1.2.5. Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в индивидуальные планы каждого обучающегося, являются:

развитие восприятия и интерпретации устной речи обучающихся с целью создания условий для наиболее полноценного развития, качественного образования, сохранения единого коммуникативного пространства в условиях образовательной организации;

коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

7.1.2.6. Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи, могут также включать:

развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

профилактику и коррекцию возникающихся потерянности, формирование социально приемлемых навыков поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному потребительскому окружению;

развитие личностной сферы, развитие рефлексивной адекватности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование других личностных условий, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

развитие и коррекцию социальной сферы, навыков сценариев общения в различных ситуациях общения, способов конструктивного взаимодействия в ситуации успеха в различных условиях;

развитие познавательной сферы;

предупреждение и преодоление вторичных вербальных и невербальных нарушений в структуре учебной деятельности обучающегося;

преодоление недостатков умственного развития, за формирование и развитие познавательной речевой деятельности;

психологическую поддержку обучающихся с ТНР.

7.1.2.7. Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ПМПК, ТПМПК, результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно-развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

7.1.2.8. Программой коррекционной работы предусматривается общеизвестный коррекционно-развивающий курс: «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», направленный на:

а) постановление произношения и развитие устной речи и формирование

коммуникативной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;

в) коррекция дисграфии и дислексии:

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстом (определение направленности (темы текста, выделение микротем, ключевых слов, текстовых задач и других);

7.3.2.9. Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» для детей:

Диагностический этап

проводящийся обучающимся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая:

изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, определяющих в логопедическом сопровождении коррекционной работы:

комплексный обзор сведений об обучающемся с ТНР на основании социальной информации от специалистов различного профиля:

возникновение симптоматики в уровня речевого развития обучающегося с ТНР;

установление этиологии, механизма структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;

анализ, обобщение диагностических данных для определения цели задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

Коррекционный этап.

По итогам обследования обучающихся делается вывод, составляется рабочая программа и график оказания логопедической помощи.

Речевой материал, используемый на коррекционно-развивающих занятиях должен соответствовать с программным материалом по другим предметам, изучаемым в практическом плане без введения терминологии и с опорой на сравнение с изучением теории. Мониторинг эффективности осуществляется как в начале, в конце учебного года. При необходимости динамика может осуществляться и более раннем сроки с последующими записями в тетрадях индивидуальной работы обучающихся. Результаты мониторинга обсуждаются на ППк образовательной организации, на основании решения которого решается вопрос об адекватности избранной программы.

7.3.3.10. Занятия по коррекционно-развивающему курсу «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» проводятся в форме индивидуальных, групповых и коррекционных занятий, направленных на формирование достаточных речевых и неречевых процессов, обеспечивающих должный уровень готовности обучающихся с ТНР, а также своевременное их социальной и учебной интеграции и адаптации к условиям обучения на уровне основной школы и образования.

7.3.3.11. Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако каждый обучающийся должен получать Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические

занятий не реже 3 раз в квартал.

Организационная продолжительность занятий:

групповое занятие (продолжительность от 2 до 5 человек – до 45 минут);

подгрупповое занятие (численность от 2 до 5 человек – до 25 минут);

индивидуальные занятия (до 20 минут).

Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» (дефектолог, логопед)

7.3.2.13. Индивидуальная схема коррекционно-развивающей работы обучающегося может быть скорректирована возможность привлечения к оказанию специальной дополнительной коррекционно-развивающих занятий с учетом заключений ПМПК и ИПРА обучающегося, а также в случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающегося, проведением им курса интенсивной реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально организованной коррекционно-развивающей помощи.

7.3.2.14. Направления, общее количество и организационные формы дополнительных занятий (курсов), количество часов в неделю, формы проведения (индивидуальные, малые или большие группы) определяет психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

7.3.2.14. В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы в дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегося психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации, в ней могут участвовать учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие педагогические работники.

7.3.2.15. Время, отводимое на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, выделяемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

7.3.2.16. Занятия коррекционно-развивающего курса и дополнительные занятия в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося, могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

7.3.2.17. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при освоении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных потребностей обучающегося, планируют занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, оказывают консультативную и информационно-просветительскую работу.

7.3.2.18. Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь

следующие разделы:

пояснительная записка;

общая характеристика внеурочной деятельности курса

место курса внеурочной деятельности в учебном плане;

планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности курса

содержание внеурочной деятельности курса;

тематическое планирование курса внеурочной деятельности.

3.3.3. Консультационное направление.

3.3.3.1 Целью данного направления работы образовательных организаций является консультирование по вопросам практической работы с обучающимися с ОВЗ, нужда для всех участников образовательного процесса, консультирование специалистов по выбору оптимальных путей и способов их успешной работы с обучающимися с ОВЗ отбора и применения инструментария оценки динамики развития, а также консультативную помощь семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и путей интеграции обучающихся с ОВЗ; консультационную поддержку и помощь, направленные на определение необходимого и достаточного объема обучающимися с ОВЗ профессиональных умений и навыков общества в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными особенностями и психофизическими особенностями.

3.3.3.2. Консультативная работа включает разработку рекомендаций по оптимизации работы с обучающимися с ОВЗ, а также оказание практической (диагностической) и консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах организации коррекционно-развивающей работы с детьми обучающимися. Выбору индивидуального образовательного маршрута с применением специальных методов и приемов обучения и воспитания; помощи родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания, направленных на определение необходимого и достаточного объема специальных умений, навыков.

3.3.3.3 Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

3.3.3.4 Регламентируется составлением и согласованием плана с отчетом по выполненной работе, предоставлением педагогическими работниками и обучающимися письменных (электронных) материалов.

3.3.3.5. Содержание (форма плана) консультативной работы представлена в таблице 3.

Таблица 3. План консультативной работы

Направление консультативной работы	Задачи консультативной работы	Содержание консультативной работы	Формы проведения консультативной работы	Отчет проведенной консультативной работы	Количество лиц, охваченных данным направлением, должность педагогического работника

3.3.4. Информационно-просветительская работа:

3.3.4.1. Должна направляться органами по социальной защите на содействие образовательной деятельности обучающихся в условиях образовательных организаций, их родителей (законных представителей) малых сельских населенных пунктов; различных форм применения дистанционных технологий обучения, обучения с использованием электронных средств, дистанционных образовательных технологий – обучающихся как имеющих, так и не имеющих ограничения в реализации их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся – инвалидов своих прав в особенностях образовательного процесса и специфических трудностях, связанных с ТНР, применения специальных инструментов для получения и реализации ими права на выбор родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ТНР организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, специальных условий обучения и воспитания.

3.3.4.2. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися с использованием в доступных небезопасных для этих лиц средствах, включая в том числе средства дистанционного и информационно-коммуникационного обучения, средства массовой информации, электронные сервисы, с разъяснением специальных преимуществ, предоставляемых обучающимся с ТНР.

3.3.4.3. Информационно-просветительскую работу должны проводить педагогические работники образовательной организации.

3.3.4.4. Рекомендуется включение родителей (законных представителей) в информационно-просветительскую работу путем организации дистанционных образовательных мероприятий (вебинаров, видеоконференций).

3.3.4.5. Рекомендуемая форма для информационно-просветительской работы представлена в таблице 3.

Таблица 3. Дистанционно-просветительская работа

Направления дистанционно-просветительской работы	Задачи информирования при проведении данной работы	Содержание информационного сопровождения данной работы	Формы предоставления информации при проведении данной работы	Сроки реализации данных мероприятий	Ожидаемые результаты при проведении данных мероприятий

III. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации требований к ПКР должна быть создана рабочая группа, в которую должны входить специалисты, имеющие дистанционное образование, имеющие опыт организации дистанционного обучения, в зависимости от особенностей применения и получения дистанционных образовательных технологий, в том числе по организации специальных технологий, учитывающих особенности психофизического развития.

3.2. ПКР должен быть организован рабочей группой образовательной организации.

4.1. На подготовительном этапе осуществляется первичная диагностика коррекционной работы, анализируются карты обучающихся с ТНР и образовательная организация, на основе образовательных потребностей устанавливается результаты обучения этих обучающихся на конкретном уровне образования создаются (систематизируется, дополняется) банк методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ТНР.

4.2. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ТНР, организация и условия реализации коррекционной работы, раскрываются содержание и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

4.3. На заключительном этапе осуществляется апробация и корректировка программы, включает ее доработку: корректируется общая концепция программы на школьных методсоветах, методических объединениях групп педагогических работников и специалистов, работающих с обучающимися с ТНР; принимается итоговое решение.

4.4. Контроль первичного составления и коммуникативная помощь оказывается обучающимся с тяжелыми нарушениями речи на методсоветах школьных или сетевых в письменной форме их решений (заключение представляется).

4.5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медицинская помощь обучающимся с тяжелыми нарушениями речи осуществляются специалистами, работающими в данных образовательных организациях, в рамках их штатов. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

4.6. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

4.7. Механизм взаимодействия, предусматривающий обмен полезной и единой стратегической информацией работы с учётом дифференцированного подхода специалистов педагогических работников, специалистов в области коррекционной психологии, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, эффективность в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

4.8. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи разделов ПКР, описывается в индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы обучающихся и рабочих программах специальных коррекционно-развивающих курсов и при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий, в программах учебных предметов и внеурочной деятельности обучающихся, организованных внутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многопрофильном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного

образовательных организаций, имеющих в своем составе

5. Коррекционные работы в образовательных организациях должны осуществляться в соответствии с адаптированной образовательной программой. На каждом уровне учебно-реабилитационного этапа должны быть предусмотрены индивидуальные задачи. Содержание учебного материала отбирается и структурируется в учебно-воспитательных организациях потребностей обучающихся с ТНР. Организация учебного процесса этого этапа обучения предусматривает в полном объеме все виды деятельности и практики.

При наличии положительной динамики в учебной деятельности обучающихся предусматривается перевод обучающихся по заключению территориальной психолого-медико-педагогической комиссии в общеобразовательную организацию.

Также эта работа осуществляется в учебной деятельности в группах детей, в случае их перевода, в другие по уровню образования по специальным программам.

III. В образовательной организации для учебных занятий обучающихся потребностей обучения, имеющих тяжелые нарушения речи, планируется работа с учетом особенностей организации учебно-воспитательных отношений, которые должны быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся этого вида должна строиться с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также с учетом специфики данной организации.

III. Требования к условиям реализации программы

17. Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференциации этих условий (организация режима учебных занятий);

обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

учет особых образовательных и социально-культурных потребностей обучающихся, не удовлетворенных в семье;

развитие коммуникативных способностей;

коррекция и профилактика отклонений сферы эмоционально-личностного развития;

развитие мотивации к обучению и познанию, коммуникативных способностей, необходимых для жизни человека в обществе, на основе его активного включения в разные виды доступной социальной среды;

расширение представлений о жизненном опыте, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение здоровьесберегающих условий (рациональная организация и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика, формирование установок в поведении, способствующих обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих).

15. Цветовое метаболическое состояние. В процессе реализации [illegible] должны быть использованы [illegible] информационно-технологические программные комплексы [illegible] и специализированный [illegible] для [illegible] соответствующей [illegible] и корешковой реализации инструментов, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе учителя-[illegible] или его [illegible] педагога, психолога.

16. Материально-обеспечение.

Учебный [illegible] должен [illegible] корешковое реализационный курс [illegible] и [illegible] специальное [illegible] [illegible] [illegible]

особенностях обучающихся, их родителей (законных представителей) о сменных источниках информации, а информировании психологических служб, предлагающих выбор психологических пособий и консультаций по вопросам обращения к видам деятельности, интересных пособий, культурницких, единых и интеллектуальных, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

22. Результатом реализации указанных психолого-педагогических условий является коммуникативной образовательной среды, обеспечивающей преемственность начального и основного уровней образования с учетом специфики проявления речевых и неречевых дефектов у обучающихся с ТНР и проблемами их социализации, воспитания, обучения, развития с специально адаптивно к индивидуальным обучающимся с ТНР, значения результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

23. Цель предусматривает достижение учащимися с результатами, определенными ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

24. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться вариативными программными решениями обучающихся с ТНР.

25. В зависимости от форм организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (как-некатегории, индивидуальные, промежуточные), отражающие с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его продвижение в динамике и достижении.

26. Планируемые результаты освоения ПКР включают:

описание достижения каждым обучающимся с применением специфических коррекционных технологий с учетом сенситивных сфер и уровня, способность к осознанной деятельности и общению; наличие универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); умение применять полученные результаты обучающимся в результате коррекционно-развивающих курсов и соответствие с ПКР в целом дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающимся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА.

анализ достигнутых результатов выводы и рекомендации.

27. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

определение специально-психологического образовательного потребностей обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (характера динамики в период обучения в пятом классе), а также на уровень основного общего образования;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

[illegible] мониторинг [illegible] социальной ситуации и условий семейного воспитания обучающихся и начале обучения в школе, а также в ревизионных [illegible] случаях;

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при выявлении [illegible] общественно опасных посягательств, направленных на представителей [illegible] при переходе на уровень начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

28. Изучение достижения обучающимися планируемых результатов ООП проводится с использованием различных методов оценки, включая [illegible] педагогом, [illegible] самооценки, взаимооценки, [illegible] наблюдения, [illegible] и других методов.

29. В процессе изучения результатов ООП используются фиксированные [illegible] материалы, разрабатываемые каждой [illegible] работающей образовательной организацией в соответствии с его функциональными обязанностями, должностными инструкциями, [illegible].

30. При оценивании результатов изучения дисциплины используется [illegible] оценивания, [illegible] текущих, итоговых, [illegible] промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с [illegible] образовательной программой, [illegible] и [illegible].

31. Оценка достижения планируемых результатов [illegible] результатов осуществляется в ходе [illegible] ООП [illegible] обучающихся с ТНР на [illegible], [illegible], [illegible], [illegible] и может иметь количественное [illegible] (высокий, [illegible], [illegible], [illegible] и [illegible]).

32. Решение о достижении [illegible] планируемых результатов ООП принимает [illegible] образовательной [illegible] на основе анализа [illegible] комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для [illegible].

В результате [illegible] [illegible] программы у обучающихся должны быть [illegible] [illegible] [illegible] устной и письменной речи, соответствующий возрастному [illegible]. Они могут [illegible] [illegible] применять [illegible] устной и [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] объем знаний и умений обучающихся в области [illegible] [illegible].

Приложение № 12
к Федеральной адаптированной
образовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, утвержденной
приказом Министерства просвещения Российской
Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025

Программа индивидуальной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)

Технологии, методы и приемы коррекции ТНР

1. При проектировании ПКР следует иметь в виду, что ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) предполагает, что обучающиеся с ТНР получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения на уровне начального общего образования реальным возможностям детей, в том числе и в условиях специальной коррекционной работы.

2. ФАОП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) предполагает адаптацию программы ПКР в системе учебно-методической документации при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи и определяющих содержание образования, его организацию, структуру и содержание на основе дифференцированного и индивидуально-ориентированного подхода.

ПКР начинается со сбора информации о развитии и состоянии обучающихся с ТНР, составления речевой карты и анализа данных образовательной организации.

3. Системообразующим фактором ПКР является создание развивающей и коррекционно-образовательной среды, способствующей максимальному развитию обучающихся с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, которые проявляются в своеобразии, специфических трудностях в усвоении программы обучающимися с ТНР. Программа предполагает создание оптимальных условий для достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО, обеспечивающих успешность дальнейшего образования, а также формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, экологическое, физическое, психическое), готовность к выполнению учебной деятельности, соответствующей возрасту, адекватной возможностям здоровья, готовность к сотрудничеству и взаимодействию с

приспособления к окружающим непосредственно предоставление посильной деятельности.

4. Цель ПКР: определение и реализация в образовательном коррекционном процессе комплексной системы психолого-медицинской, психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР для успешной личностной адаптированной основной общеобразовательной программы и включает компенсацию нарушенных функций и предупреждение вторичных отклонений в развитии, выявление ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для интеграции в общество.

5. Задачи ПКР:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в ходе комплексного психолого-медико-педагогического обследования;

определение специальных и специфических условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их индивидуальных возможностей, компенсации нарушенных способностей;

разработка и реализация индивидуального плана коррекционной работы каждого обучающегося с ТНР с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также ЦБА образовательной организации по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования;

разработка и проведение коррекционно-развивающих курсов в соответствии с индивидуальными планами коррекционной работы каждого обучающегося с ТНР, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;

оказание специализированной квалифицированной психолого-педагогической помощи в групповом развитии личностных качеств обучающихся с ТНР, их социальных компетенций;

реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР за счет ресурсов и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк), индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида;

обеспечение единого взаимодействия специалистов разного профиля в коррекционной работе с обучающимися с ТНР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР;

оказание консультативной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ТНР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;

взаимодействие педагогических работников с ТНР с достижением планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

выявление у обучающихся с ТНР особых способностей и одаренности в определенных видах учебной и внеурочной деятельности, создание условий, способствующих их развитию и поддержке.

оказания специализированной квалифицированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР и профессиональной ориентации и социальной адаптации;

обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями с ТНР;

6. Содержание ПКР определяют следующие принципы:

6.1 Принцип системности и вариативности

Принцип отражает взаимосвязь процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе логопедической больным обучающимся с ТНР. Это один из интегрирующих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, начало осуществления коррекционной работы обязательно должно предшествовать этап тщательного комплексного диагностического обследования, на его материале составляется заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного контроля достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет вовремя внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

6.2. Системность.

Принцип предполагает единство в подходах к диагностике обучающихся и коррекции нарушений обучающихся с ТНР, взаимодействие медицинских работников и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся;

6.3 Принцип обходного пути, предполагающий формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

6.4 Принцип коммуникативности предусматривает необходимость формирования речи как средства общения и нарушения познавательной деятельности.

Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использования методов моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении учащихся с ТНР есть опыт преодоления коммуникации и развития дополнительной коммуникативной мотивации, потребности в интенсивном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, включения в компенсаторную деятельность. В связи этим вводится роль специально речевой практики, включенной в самостоятельной речи учителя, создания таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению,

6.5 Онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и специально при ее коррекции обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объема работы, последовательности освоения речевых навыков, необходимой организации речевой и иной деятельности учащихся.

5.6. При организации коррекционного процесса с другими категориями обучающихся, которые испытывают затруднения в учебных результатах и в сфере развития речи. Такие дополнительные затруднения могут усложнять взаимодействие с обучающимися с нарушениями речи. Данный процесс предполагает работу над основной особенностью речевой патологии, причинами и характером проявления, а также с учетом возрастных изменений.

5.7. Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся предполагает потребность специального подбора методов, приемов и организационных условий обучения, позволяющих осуществлять коррекцию речевого дефекта, познавательного и личностного развития обучающихся.

5.8. Данный принцип включает:

Предполагает получение знаний о специфике психологического сопровождения и характере взаимодействия учителя-дефектолога и других специалистов (учителя логопеда, педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога и других).

5.9. Содержание данного принципа отражено в ФГОС.

Принцип определяет значимость использования различных методов и приемов для решения проблемы обучающихся с заикающейся речью и в их интересах, в том числе и на основании изучения индивидуальных особенностей обучающихся.

5.10. Участие в данном процессе специалистов различных профилей.

Особая роль этого принципа отводится в работе с детьми с заиканием, которые испытывают трудности в обучении, социальных контактах. В процессе коррекции нужно постоянно следить за тем, чтобы ребенок был мотивирован на выполнение заданий. Для этого необходимо использовать различные виды деятельности, чтобы ребенок не уставал. Для обучающихся с заиканием характерно быстрое утомление, поэтому необходимо чередовать виды деятельности, которая предъявляется обучающимся на уроках. Коммуникативные затруднения детей осложняют адаптивные способности ребенка, поэтому необходимо использовать различные методы и приемы, которые помогут ребенку с заиканием чувствовать себя комфортно в коллективе. Данный принцип предполагает работу над основной особенностью речевой патологии, причинами и характером проявления, а также с учетом возрастных изменений.

Работа с применением данного принципа отражена в ГОСТ ООО, основными положениями по учету специфических образовательных потребностей обучающихся с ТНР и определенными условиями.

5.11. Создание условий для преодоления заикания, развития умений и навыков речи, также формирование психических функций, участвующих

особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения, коррекцию недостатков образовательной среды;

б) проведение комплексной коррекционной работы по их достижению администрацией образовательного учреждения, направленной на развитие компенсаторных навыков и преодоление усвоения программного материала;

в) реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы обучающимися с ТНР с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание оптимальных условий воспитания, обучения учащихся с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности в учебной деятельности: использование специальных образовательных технологий и методик, направленных на образовательное участие совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с применением мультимедийных технологий, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

3. Перечень и содержание направлений работы.

3.1. Содержание ПКР определяется на основе анализа ООП образовательной организации, ориентируется на рекомендации ПМПК (и ИПРА при наличии) каждого обучающегося, результаты его комплексного обследования.

3.2. Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психотерапевтическое, консультативное, информационно-просветительское) реализуются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации с опорой на сохранные системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

3.3. Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

3.3.1. Диагностическое направление предполагает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ для коррекции основной образовательной программы и полного освоения;

проведение комплексной психолого-медико-педагогической диагностики нарушений в психическом и/или физическом развитии обучающихся с ОВЗ;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностей и уровня мотивации обучающегося с ТНР;

консультирование специалистов, педагогических работников образовательных организаций основного общего образования.

[illegible]

[illegible]

[illegible]

индивидуальных планах отражается поэтапно развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

работник программах учебных занятий с учетом каждого урока, используя на основе личностно ориентированного и интегративного дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

работает программах коррекционно развивающих курсов по программе коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе индивидуальных нужд коррекционно-развивающей работы обучающегося и их родителях по обеспечение наиболее оптимального развития обучающегося с ТНР, их социальную адаптацию, преодоление трудностей в достижение планируемых результатов обучения, и овладения устной и письменной речи, чтения;

участия работы учителя-логопеда педагога психолога, социального педагога, и других специалистов, проводящих с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ТНР;

программы внеурочной деятельности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

7.1.2.2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется для каждого обучающегося с ТНР. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающегося планируемых результатов.

7.1.2.3. Индивидуальный план коррекционно развивающей работы обучающегося содержит:

направления работы, определяемые ПМПк с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, имеющегося в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга динамического этапа достижения планируемых результатов обучения, итогам этапа ПКР;

описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.

7.1.2.4 Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционной развивающей работы представлен в таблице 1.

Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося _____

Класс _____

Возраст обучающегося _____

Диагноз, время и характер нарушения слуха: _____

Состояние слуха в настоящее время _____

Слухопротезирование _____

Рекомендации ПМПК и ИПРА _____

Индивидуальные особенности обучающегося _____

Направления коррекционно-развивающей работы	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Организационные формы коррекционно-развивающей работы	Примерные сроки	Ответственные за реализацию коррекционно-развивающей работы	Ожидаемый результат (при наличии), динамика достижения результата

7.3.2.5. Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которые включаются в индивидуальные планы каждого обучающегося, являются:

коррекция и развитие речевой функции;

коррекция и (или) развитие учебно-познавательной деятельности в целях обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося).

7.3.2.6. Направления коррекционно-развивающей работы с конкретным

детализирующими особенностями обучающихся с ТНР, могут также включать:

развитие у обучающегося внешней речи – письменной и (или) устной, как важного условия его наиболее полноценного развития, качественной образовательной деятельности;

коррекцию и (или) развитие таких психических функций, связанных с речевой и познавательной сферой:

коррекцию и развитие коммуникативно-речевой сферы;

коррекцию и (или) развитие личностных установок и отношений с социально значимыми нормами и правилами межличностного взаимодействия, умения конструктивного общения в группе сверстников (со взрослыми);

развитие способов регуляции поведения, связанных с умением устанавливать эмоциональные личностные отношения;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального обучения;

совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе на основе ИКТ), способствующих повышению социальных возможностей и адаптации в реальных жизненных условиях;

социально-педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни, психологических травмирующих обстоятельствах.

7.3.2.7. Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК образовательной организации, базирующихся на результатах ТПМПК (ПМПК), результатах комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся. Запись по коррекционно-развивающей курсам включается во внеурочную деятельность.

7.3.2.8. Обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, как правило, предлагаются в содержании коррекционно-развивающих уроков индивидуальные и групповые логопедические занятия, направленные на

3) закрепление приёмов и развитие устной речи в формировании [illegible]

3) развитие психических функций, [illegible] предпосылок, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи

4) коррекция дисграфии и дизорфографии.

5) коррекционное и развитие произношения, обеспечивающих умение [illegible] материале по основу обучения языку и литературе, а также формирование умений работать с текстом любой направленности (умение анализировать [illegible] высказывание).

7.1.2.х. Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» включает

Диагностический этап:

обследование обучающихся с ТНР для составления [illegible],

изучение и анализ данных об особенностях [illegible] обучающихся с ТНР, представленных в [illegible] психолого-медико-педагогической комиссии;

заполнение обучающихся со обучающихся с ТНР на основании [illegible] информации о состоянии развития;

анализ и оценка результатов и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

уточнение структуры нарушения [illegible] структуре речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

анализ, обобщение диагностических данных для определения [illegible] коррекционно-развивающего обучения, их [illegible] обучающихся с ТНР;

Коррекционный этап.

На основе обследования обучающихся делается [illegible], составляется [illegible] занятия в графе планирования [illegible] занятий.

Речевой материал, предлагаемый на коррекционно-развивающих занятиях должен соответствовать с программным материалом по другим предметам, используется в практических целях с обязательным закреплением и совершенствованием [illegible] изучаемой теме.

Мониторинг эффективности осуществляется, как правило, в конце учебного года. При необходимости мониторинг может осуществляться в течение учебного года. Результаты мониторинга и обучающихся на ШПк образовательной организации, для принятия решения [illegible] вопрос об адекватности выбранной программы.

7.1.2.6 Занятия по коррекционному курсу «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» проводятся в форме индивидуальных, групповых и фронтальных занятий, направленных на формирование [illegible] речевых навыков, [illegible] обучающихся с ТНР, а также [illegible] в социальной и учебной деятельности, [illegible] успешного обучения на уровне [illegible] общего образования.

Продолжительность [illegible] занятий определяется индивидуально, [illegible] каждый обучающийся должен посещать коррекционно-развивающие

просветительскую работу.

[illegible] Работник [illegible] должен иметь следующую структуру:

[illegible]

общие виды деятельности педагогического коллектива;

цели изучения коррекционно-развивающего курса;

место коррекционно-развивающего курса в учебном плане;

основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса;

содержание коррекционно-развивающего курса по классам;

планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

7.1.5. Консультативно-методическая деятельность.

7.1.5. Данное направление работы обеспечивает систему психолого-педагогических рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, выявленных в ходе изучения особенностей развития и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТНР; выбора и использования педагогами специальных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР; выбора стратегии воспитания и приемов оптимизации обучения обучающихся с ТНР; консультирование учителей-логопедов по вопросам

7.3.4. Информационно-просветительское направление.

7.3.4.1. Данное направление предполагает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, направленные на разъяснение участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющих, так и не имеющих нарушения в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР, проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по запросам индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся с ТНР.

7.3.4.2. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных и иных организаций, включая в том числе организации дополнительного и профессионального образования, системной сферы, здравоохранения, правоохранительных и религиозных (традиционных конфессиональных) общественных организаций.

7.3.4.3. Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

7.3.4.4. Рекомендуется составление годового плана и отчета по информационно-просветительской работе (ежегодный педагогическим работником образовательной организации (четверть или полугодие).

7.3.4.5. Рекомендуемая форма плана информационно-просветительской работы представлена в таблице 3.

Таблица 3. План информационно-просветительской работы

Направления информационно-просветительской работы	Задачи информационно-просветительской работы	Содержание информационно-просветительской работы	Формы представления информационной продукции	Сроки проведения	Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность специалиста, ответственного

III. Механизмы реализации программы

8. Для реализации требований к ПКР может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов, в зависимости от особенностей проявления нарушения в том или ином случае: педагога-психолога, учителя-логопеда, другого учителя, имеющего высшее педагогическое образование.

9. ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации полностью.

3.1. На дополнительном этапе определяется специальное психолого-педагогическое обеспечение коррекционной работы, имеющей целью обучающихся с ТНР в образовательном процессе. Для особых образовательных потребностей; выполняется отслеживание обучения этих обучающихся по завершении уровня образования; анализ результатов, достигнутых ими, психологических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ТНР.

3.2. На основном этапе разрабатываются общие направления обучения и воспитания обучающихся с ТНР, организация и методика реализации коррекционной работы; реализуемый коррекционный результат выполнения работы, способствующий переходу к усвоению результатов ПКР. Особенности коррекционно-педагогической помощи обучающимся с ТНР; используемые в работе специальные программы, методы и приемы обучения.

3.3. На заключительном этапе осуществляется анализ достигнутых результатов, возможность их дальнейшего применения; определяются перспективы на полный жизненный цикл, включая образовательный путь полного и специальных занятиях в образовательных с ТНР; динамика психического развития.

II. Психолого-педагогическое сопровождение и индивидуальная помощь обучающимся с тяжелыми нарушениями речи на основном этапе с использованием специальной (коррекционной) программы.

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, реализующими коррекционно-развивающую программу, определяются в соответствии с особыми образовательными потребностями, обусловленными тяжелыми нарушениями речи.

2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения и индивидуальной помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи, реализующими коррекционно-развивающую программу, определяются в соответствии с особыми образовательными потребностями, обусловленными тяжелыми нарушениями речи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, тьютором, ассистентом (помощником), оказывающим обучающимся необходимую техническую помощь, с учетом их особых образовательных потребностей, а также с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

образования, здравоохранения, социальной защиты.

13. Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания программ образовательной организации. На каждом уроке учитель-дефектолог может составлять и реализовывать индивидуально развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии письменного расписания в учебной урочной деятельности возможно планирование уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (грамматика), используемым в учебном плане коррекционно-развивающей направленности.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса и группах на параллели, в группах на уровне образования или специальных предметах.

14. В образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, нейропсихологами, работающими совместно со всеми участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся может осуществляться при дистанционном сопровождении (с учетом возможностей такого обучающегося), а также поддержке тьютора образовательной организации.

III. Требования к условиям реализации программы

17. Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

учет особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся, их индивидуальных возможностей;

соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

постепенное пробуждение в структуре речевых кружков, а также других компонентов языковой системы;

развитие и совершенствование познавательной деятельности;

развитие мотивации общения и коммуникативных возможностей, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного насыщения в общение языковую среду;

расширение потенциала жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

обеспечение здоровьесберегающих условий (концентрированный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

18. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации АООП могут быть использованы рабочие программы развивающие программы логопедо-дефектологических и психологической направленности диагностический и коррекционно-развивающей инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности в том числе учебно-дидактические условия, печатно-письменные, экранно-звуковые

19. Кадровое обеспечение.

Учитель логопед, реализующий коррекционно-развивающий курс организующий и другие логопедические занятия должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области дефектологии.

Лица, имеющие высшее педагогическое (логопедическое дефектологическое) образование по другим профилям, для реализации данной программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Обязательным систематическое повышение квалификации всех категорий работников образовательных организаций, реализующих АООП (ЗПР) (вариант 5.2).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП (ЗПР) (вариант 5.2), должны обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, проектирования индивидуальных траекторий обучающихся, имеющих различные затруднения в освоении содержания АООП (ЗПР) (вариант 5.2).

20. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации. Необходимо предусматривать наличие следующих технических средств обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы, при необходимости (в случае отсутствия устной и письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации.

21. Финансовое обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание финансового обеспечения сферы образования, дающего возможность предоставления бесплатного дистанционного формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы стимулирования педагогических

работников осуществляется на основании результатов анализа документации, наблюдения за деятельностью обучающегося в образовательной среде, бесед с обучающимся, его родителями (законными представителями), работниками образовательной организации, а также иных источников информации.

22. Результаты освоения программы коррекционной работы оцениваются как результаты деятельности образовательной организации и педагогических работников в создании специальных условий для получения образования обучающимися с ТНР.

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

23. ПКР предусматривает достижение результатов, соответствующих требованиям ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

24. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами для обучающихся с ТНР.

25. В зависимости от сферы организации коррекционной работы планируемые данные группы результатов организации могут различаться, дополняться, определяться с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также программы достижений.

26. Планируемые результаты реализации ПКР включают

оценку и достижение как общих образовательных формируемых универсальных учебных действий с учетом специфики нарушения речи, способности к овладению знаниями в условиях освоения адаптированных образовательных программ, так и специальных, специфических для освоения коррекционно-развивающей области: достижение планируемых предметных результатов обучающихся, в результате успешно реализующих курсы и занятия в ПКР, а также дополнительных характеристик-индикаторов достижений, позволяющих обучающемуся с ТНР в образовательной организации осуществлять учебную деятельность:

анализ динамики результатов, полученных в результате:

27. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР включает:

проведение в организации комплексного психолого-педагогического обследования ребенка, обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика и начало обучения в данном классе), а также по завершении учебного полугодия;

систематические наблюдения за динамикой познавательной и учебной деятельности

проведены мониторинги специалистов, участвующих в условиях сопровождения (проводятся в начале обучения в целом и после, в течение не реже одного раза в году);

изучение мнения и социокультурного развития обучающихся специалистов работников и родителей (законных представителей, а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (возникающих при переходе на уровень основного общего образования, а также на ранее начало уровня);

28. Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками и том числе учителями-логопедами, педагогами-психологами, старшими педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями, воспитателями.

29. В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические материалы и материалы мониторинга, разрабатываемые самими педагогическими работниками образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

30. При переносе результатов коррекционной работы должно использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка по итогам его участия в различных мероприятиях, а также оценка в соответствии с критериями, определенными в каждой диагностике педагогического обследования.

31. Оценка динамики личностных, метапредметных или иных результатов осуществляется в ходе комплексной деятельности специалистов АУКДЦ ООО для обучающегося с ТНР на основе анализа, осуществляемой специалистами, и может иметь количественно-качественный характер (баллы, шкалы, уровневая оценка, описание на основе речевого развития в речевой карте).

32. Решение о достижении обучающимся планируемых результатов ПКР принимает ПМПк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться знания и отдельные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего вывести данный обучающегося в области общеобразовательной программы.

Приложение № 3
к Федеральной адаптированной
образовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, утвержденной
приказом Министерства Просвещения Российской
Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023

Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата

ФАООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

I. Целевые задачи и принципы интеграции ПКР

1. При адаптации ПКР следует иметь в виду, что ФАООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) предназначена обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, сохранившим возможность к получению основного общего образования в соответствии с индивидуальными возможностями, определенными в заключении ПМПК, и позволяет им освоить образовательные программы в отдельных классах или группах для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в той среде, где живут и учатся их сверстники, не имеющие ограничений возможностей здоровья.

2. ФАООП ООО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) предусматривает обязательную реализацию ПКР в составе учебного плана. Индивидуальная адаптированная программа для каждого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна содержать четкие требования к результатам освоения программы, отражающие специфику нарушения обучающегося, и описание специальных условий, необходимых для получения образования, его организационные формы, структуру и содержание на основе достижения предметного и специального (дефектологического) планов.

3. Нарушения двигательных функций способствуют возникновению у обучающихся с ОВЗ задержек и трудностей в освоении как предметных знаний, так и различных видов деятельности. Отсутствие или ограниченность у обучающихся с такой патологией возможности самостоятельно передвигаться, выполнять основные бытовые действия, ограничивает их общение с окружающими, затрудняет развитие познавательной деятельности, формирование личностных качеств.

Двигательные нарушения у обучающихся имеют различную степень выраженности (легкой, средней, тяжелой степени).

Группа обучающихся со вторичным (у 6.2 – это сверстники с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного генеза) и иногда сопутствующими заболеваниями, как с умственными отсталостью, так и без нее, имеющие нарушения психического развития и различную степень выраженности, которые оказывают влияние на развитие обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

увлекаемости в себе, с пластичностью, несостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой приспособленности в бытовых и практических ситуациях жизни, что требует пристального психологического внимания значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизонтогенетические (преимущественно) нарушения различной степени выраженности. На этом возрастном этапе недостатки звукопроизносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК обучающимся могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях дизорфографических нарушений.

↓ Коррекционно-компенсирующие курсы и Программы коррекционной работы АОНП ООО обучающихся с НОДА вариант 6.1 реализуются в виде поурочного расписания занятий по трем направлениям:

логопедические занятия (по рекомендации ПМПК);

занятия психолога по рекомендации ПМПК;

специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Необходимость логопедической работы с обучающимися с НОДА (и как итог – индивидуальных занятий) обучающихся такова.

У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (артикуляционные) нарушения различной степени тяжести (вплоть до анартрии); они обусловливают недостаточную разборчивость речи, что может приводить к дезадаптационным нарушениям.

У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи вплоть до полного отсутствия связной речи.

Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

У небольшой части обучающихся с НОДА имеют отмечаться расстройства речи (заикание) как следствие третьего этапного шага или текущего невротического срывания.

У обучающихся с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, речевых нарушений.

Логопедические занятия организовываются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и сроки реализации Программы коррекционной работы (логопедические занятия) зависят от структуры и тяжести речевого нарушения. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Необходимость индивидуальных и занятий с психологом обусловлена тем, что у обучающихся с НОДА в подростковом возрасте часто возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющихся нарушений и ограниченных возможностей. Эти переживания приводят к росту тревожного и депрессивного аффекта, невротическим реакциям, демонстративным аффектирующим действиям. У части обучающихся фиксируется неадекватная самооценка, что отмечается завышенной оценкой своих возможностей, неадекватным

учащихся с НОДА должна быть ограничена в определенных

Коррекционные занятия обучающихся по рассказу выполняются

недостаточности знаний и представлений об окружающем мире;

нарушения эмоционально-волевой, познавательной деятельности;

недостаточная сформированность произвольной регуляции деятельности;

отсутствие навыков самоконтроля.

Индивидуальные особенности обучающихся этой категории часто имеют

низкой мотивацией деятельности, несформированностью мотивационной

знаний способностей, познавательной активности, умений

Индивидуальные особенности обучающихся с особенностями

и формирования у них способностей, затрудняющих обучение и

Дети обучающиеся с трудностями

достичь своих целей, преодолевать возникающие

Особые образовательные потребности в коррекционной работе

В связи с нарушением эмоционально-волевой, познавательной

умения, мышления, памяти, внимания

на познавательных функциях, затрудняющих получение

обучающимися требуется

В связи с особенностями развития, обучающимися

к организации

В связи с особенностями

В связи с трудностями

Занятия с педагогом организуются в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Содержание и

с психологом зависят от особенностей и типовых

Требования к результатам освоения

Необходимость специальных коррекционных занятий по

с ЗПР(А приобрели и имеют обучающиеся умственно отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первую очередь недостаточной сформированностью пространственных представлений, что выражается в несформированности навыков ориентировки в схеме тела. Этот недостаток отражается у таких обучающихся в подростковом и юношеском возрасте в дальнейшем затруднениях в ориентировке в окружающем пространстве, незнании не только схемы своего тела, предметной области (ориентировочно-предметных действий), при работе с картой (умение находить на карте свою страну, свой город, умение ориентироваться на предметах «близко-далеко», «слева-справа»).

3. Построение карты, инструкционно-технологических карт последовательности трудовых операций, которые должны выполнять обучающиеся с ЗПР(А). Создание презентаций с использованием электронных методик интерактивно-игровой деятельности обучающихся для усвоения программ.

4. Цели, задачи создания и построение ЛКР программ.

5. Основные цели организации работы с обучающимися с ЗПР(А) умственная трудоспособность обучающихся резервного развития, а также дальнейшее создание условий с помощью ранее сформированных компетенций обучающихся с ЗПР(А) для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

6. Структура программы коррекционно-логопедической работы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР(А) включает следующие задачи:

Развитие коммуникативных умений:

формирование новых форм общения, соответствующих социальному статусу. Усвоение и преобразование ранее сформированных коммуникативных умений,

формирование умения решать актуальные двухсоставные и комплексные задачи, используя различные виды коммуникации, в том числе письменной речи,

развитие мотивации учебной деятельности. Развитие эмоционально-волевой сферы, способствующей выполнению на уроках, самостоятельных занятий и внеурочной деятельности обучающихся;

7. Коррекция нарушений речи:

развитие произвольной регуляции речевой деятельности и контроля над речью,

улучшение общей артикуляционной и ручной моторики,

формирование артикуляционного праксиса по типу постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи;

преодоление вторичных нарушений устной и письменной речи, развитие грамматического строя речи (в том числе языковых средств, участвующих в формировании связного высказывания – в зависимости от уровня речевого развития);

развитие речевого дыхания, голоса и интонации; формирование и развитие просодических компонентов, ритмики, умения управлять голосом и речевым темпом; формирование эмоционально-волевой регуляции речи и общения.

3) выполнение инструкций учителя-логопеда;

самостоятельное исправление допущенных ошибок в письменных

заданиях умение использовать слова с орфограммами по данной

грамматической и лексической теме;

умение грамотно использовать изученные правила русского

языка при письме.

4.3. Грубыми ошибками считаются:

нарушение алгоритма выполнения задания, неправильный

выбор средств языка при правильно понятом задании, отсутствие

ответа на поставленный вопрос, неумение работать с

наглядностью, неумение применять знания, умения и навыки,

полученные ранее, неумение самостоятельно работать с учебником,

книгой, неумение самостоятельно пользоваться справочным

материалом (словарями, таблицами, правилами), неумение

самостоятельно подготовить свое рабочее место, неумение

самостоятельно организовать начало и конец своей работы,

неумение планировать ход выполнения задания, неумение

осуществлять самоконтроль и самооценку, отсутствие

самостоятельности в выполнении учебных заданий, отсутствие

желания выполнять задания.

4.4. Негрубыми ошибками считаются:

неаккуратное выполнение записей, чертежей, схем, графиков,

небрежное выполнение работы.

4.5. Недочетами считаются:

неправильная запись математических терминов и символов,

если это не искажает их смысла, не приводит к неправильному

представлению изученного понятия, правила, положения.

4.6. Отметка за выполнение письменной работы по математике

снижается за однотипные ошибки.

4.7. Отметка за выполнение письменной работы по математике

не снижается за одну негрубую ошибку и одну-две негрубые

ошибки.

4.8. Отметка за выполнение письменной работы по математике

не снижается за исправленные ошибки.

4.9. Отметка за выполнение письменной работы по математике

не снижается, если среди допущенных ошибок есть такие, которые

были допущены ранее.

4.10. Отметка за выполнение письменной работы по математике

не снижается, если ученик дал правильный ответ, но не смог

объяснить, как он получил его.

4.11. Отметка за выполнение письменной работы по математике

не снижается, если ученик дал неполный ответ, но при этом

проявил знание и понимание изученного материала.

4.12. Отметка за выполнение письменной работы по математике

не снижается, если ученик допустил ошибку в ходе работы над

ошибками.

4.13. Отметка за выполнение письменной работы по математике

не снижается, если ученик допустил ошибку в ходе работы над

ошибками.

4.14. Отметка за выполнение письменной работы по математике

не снижается, если ученик допустил ошибку в ходе работы над

ошибками.

психологических подходов к ТНР.

7.3. Принципы реализации Программы:

принцип комплексности, согласно которому психокоррекционную работу следует рассматривать в комплексе с учетом всех клинических и психолого-педагогических особенностей обучающихся с НОДА и социальных факторов;

принцип личностного подхода, предусматривает подход к обучающемуся как к целостной личности с учетом всех его индивидуально-типологических особенностей;

принцип деятельностного подхода, предполагающий реализацию коррекционных воздействий в зависимости от ведущей деятельности обучающихся;

принцип единства диагностики и коррекции, подразумевающий, что направления коррекционной работы для каждого обучающегося определяются на основании данных диагностики;

принцип вариативности, подразумевающий возможность сочетания различных подходов к отбору содержания и технологий коррекционной работы;

принцип единства коррекционной работы с обучающимся и его семьей, подразумевающий активное включение родителей (законных представителей) обучающегося в коррекционный процесс.

8. Перечень и содержание направлений коррекционной работы логопеда

В содержание логопедической деятельности входят диагностическое, коррекционно-развивающее, организационно-консультативное направления работы.

8.1. Диагностическое направление логопедической работы включает в себя углубленное изучение обучающихся с НОДА, имеющих индивидуальные особенности речевого развития. Полученное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающихся с НОДА, о сформированности языковых навыков. Оно позволяет спрогнозировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи обучающемуся систематически проводится логопедическое обследование, позволяющее контролировать динамику и эффективность проводимой коррекционно-логопедического воздействия и анализировать динамику наиболее стойких дефектов речевого развития обучающихся (как в устной, так и в письменной речи). Итогом диагностики должно представлять собой углубленное логопедическое обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и являющееся их сформированность. Поэтому в каждом случае имеет смысл знать возрастную структуру и механизмы нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

8.2. Коррекционно-развивающее направление логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедической работы определяется характером и зависимости от структуры речевого и двигательных нарушений каждого обучающегося.

К коррекционно-развивающему направлению относятся следующие занятия:

выбор оптимальных для занятий обучающегося с НОДА логопедических и психокоррекционных методов и приемов в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также ранней коммуникативной помощи обучающимся с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций должны отрабатываться все предложенные нервно-мышечные растяжения.

При проведении коррекционно-логопедических занятий особенно широко используются все анализаторные системы (зрительную, кинестетическую), способствующие развитию дыхательных и артикуляторных функций. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Учитывая специфику данной логопедической работы по совершенствованию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у обучающихся с церебральными дизартриями. При совершенствовании произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий движения и массаж артикуляционных мышц), дыхательная гимнастика, логопедические упражнения. При проведении артикуляционной гимнастики предусматривается логопедическое управление, построенное на основании знаний о строении и иннервации органов. Комплексы упражнений подбираются индивидуально и независимости от двигательных и речевых возможностей обучающихся. Логопедом используются напряжения по формированию у обучающихся произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку навыков в произнесении различного речевого материала.

8.2 Организационно-методическое направление работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также целевых ориентиров.

На протяжении учебного года (с октября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

журнал регистрации обследованных обучающихся;

речевая карта на каждого обучающегося с НОДА, имеющего речевые нарушения;

перспективный план работы с обучающимися (на месяц, четверть, год);

индивидуальные тетради на каждого обучающегося;

листок наблюдений за речевой практикой обучающихся;

журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;

план взаимодействия с педагогическими работниками;

итоги работы с родителями;

годовой отчет о результатах работы.

Школы должны необходимые для занятий дидактические и методические пособия и организовать их получение родителями, опекунами и попечительных возможностей обучающихся, обратив особое внимание на нарушения эмоционально-личностной координации и пространственные нарушения.

8.1. Консультативно-просветительская работа включает:

индивидуальные и групповые консультативные беседы по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся, формирования адекватных внешних ожиданий родителей (или законных представителей), осуществляющих в школьном процессе, по вопросам отношения ребенка и отношения детей с проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у обучающихся;

консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого развития и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим трудностям, связанным с обучением обучающихся с НОДА в процессе реализации адаптированной программы.

Помимо этих рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

9. Перечень и содержание направлений коррекционной работы логопеда.

9.1. Диагностическая деятельность логопеда.

В задачи психолого-педагогического изучения обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей речевого развития и познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей ближайшего развития и определение основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние основных функций, участвующих в обеспечении устной речи, используемых особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности обучающегося.

После первичного обследования составляется заключение, где описываются особенности познавательной деятельности, развития речи с учетом, что обучающийся имеет, что может делать сам, какие формы деятельности предпочитает (конструирование, игра, рисование, лепка и другие формы). Изучаются особенности личностной деятельности, мотивации, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, сформированность как произвольности и интересность познавательной деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, целую направленность интересов. Указываются степень влияния этих факторов на характер и развитие процесса.

9.2. Логопедическая коррекция и профилактика нарушений письменной речи.

На основании анализа результатов диагностики определяется развития письменной речи определяет потребность обучающихся с НОДА в логопедической работе по совершенствованию их познавательных процессов. У большинства обучающихся нарушения познавательных процессов были выявлены в ходе поступления в школу или в период получения основного общего образования. Однако у некоторых их них могут возникнуть нарушения высших психических функций, затрудняющих овладение учебным материалом и требующих

коррекционного воздействия. Для обучающихся III варианту 8.1. таковы нарушенные высшие корковые функции: неустойчивость психических процессов, особенности работоспособности и внимания. Эти нарушения сочетаются с недостаточностью, диффузным характером страдания физического и психического состояния обучающихся с НОДА. Диагностирование этих особенностей, психолог разрабатывает рекомендации для педагогического работника, которые учитывают данные нарушения в учебном процессе. Также встречаются нарушения пространственно-временных представлений, нарушения зрительного восприятия. В этих случаях психолог разрабатывает программу коррекционной работы. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты ее освоения определяются индивидуально. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счет часов внеурочной деятельности.

9.3. Психологическая коррекционная и профилактическая работа семьи ребенка.

Особенности психического развития тех с НОДА обусловлены двумя основными факторами: первичным опытом состояния и связи с окружающими двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, уже возникшего отвержения больного ребенка. Психолог диагностирует высокий уровень тревожности, низкую или завышенную самооценку, высокий уровень депривации, риск возникновения акцентуации характера и более другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счет часов внеурочной деятельности.

9.4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Основные направления в работе психолога с семьей обучающихся с НОДА представляются следующими:

гармонизация семейных взаимоотношений;

установление адекватных детско-родительских отношений;

помощь в адекватной оценке физических и познавательных возможностей своего ребенка;

обучение элементарным методам психологической коррекции (дыхательные упражнения, элементы аутотренинга, саморегуляции, игровые занятия по развитию психических функций и другое).

Приоритетность той или иной формы направленности в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и обучающимися, психолого-педагогического наблюдения. Соотношение, в каком работа может строиться в модели психологического сопровождения, психологической коррекции и консультирования (консультирование рассматривается относительно), относительный.

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это могут быть упражнения, игры, направленные на развитие познавательных психических процессов, коррекционные занятия, индивидуальная работа с элементами игры.

Психологическая диагностика, групповые дискуссии, игры, тренинговые занятия, ролевые игры и другие методы могут быть использованы для работы с

ключей. Конкретные приемы коррекционной работы предложены в постановлении В.К. Вагнером и Л.Ю. Ланчешо.

0.5. Психологические консультирование учителей образовательного процесса.

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса – педагогических работников, педагогов, родителей и других. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях обучающихся с ЗПРДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, коррекцию и коррекцию нарушений. Особую ценность эти рекомендации имеют для педагогических работников, так как они часто не знают особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с ЗПРДА, не знают приемов коррекционной работы.

0.6. Участие психолога в профориентационной работе.

Профориентационную работу с обучающимися с ЗПРДА необходимо осуществлять с начала обучения на уровне основного общего образования. Конкретное содержание работы зависит от многих факторов и определяется по результатам диагностики. Работу по профориентации с профессионального психолога ведет совместно с классным руководителем. Обучающиеся с ЗПРДА в среде сверстников испытывают должны быть включены в профориентационные мероприятия наравне с всеми. Однако для него необходимо организовать дополнительную профориентационную работу. Основной задачей психолога в структуре этой работы является создание благоприятных профессиональных намерений, которые отмечаются у большинства обучающихся с ЗПРДА и противоречат профессиональному выбору.

Система работы предусматривает два этапа.

На диагностическом этапе создается и анализ перечень профессий, рекомендованных каждому обучающемуся с учетом его профессиональных склонностей и функциональных возможностей.

Основной или психокоррекционной работы строится по типу занятий внеурочного общения в группах социально-психологического тренинга. Работа осуществляется в виде групповых занятий 2 раза в неделю по 45 мин. - 1 ч.

Реализация этого этапа позволяет любому обучающемуся не только максимально расширить его деятельность психолога в следующую коррекционной работы в структуре плана обучения на уровне основного общего образования, но подготовить к осознанному профессиональному выбору после его окончания.

Участвуя в групповых занятиях, поощряется часто впервые осознают, что другие участники группы имеют аналогичные проблемы, связанные с профессиональным будущим; кроме того, совершенствуются навыки общения, расширяется сфера круг общения.

Профориентированная работа психолога с обучающимися обязательно должна сочетаться с работой с родителями по оптимизации родительских позиций и отношения профессионального будущего их детей.

6.2 Психологическая помощь при адаптации к ВУЗу

Выпускники с НОДА при поступлении в ВУЗ испытывают очень много трудностей, связанных, с преодолением трудностей для обучающихся необходимыми умениями обучения жить и взаимодействовать с окружающими

Для преодоления этих трудностей необходимо:

помогать им устранять отношения, мешающие работе в экзаменационных ситуациях;

помогать им успешно в экзаменационной ситуации сдать экзамен.

Работа по практическим занятиям групповой психологии и помощи сдачи экзаменов по системе экзаменов, основанная непосредственно, эффективно, активно группа сама

Преодоление преобладающих трудностей обеспечивает прочное применение знаний, выполнение контрольных практических учебных тем, курсов, основных форм, планов для выпускников, педагогов.

Психологическая подготовка к экзаменационной ситуации включает различные формы психологической поддержки.

Индивидуальная психологическая работа по подготовке к экзаменационной ситуации предполагает: собеседование ребенка и родителей, психологическое консультирование ребенка и родителей по результатам.

групповые психологические занятия для выпускников, которые обучаются

индивидуальные консультации для каждого;

рекомендации для выпускников и их родителей.

Психологическая помощь ребенку в экзаменационной ситуации (во время экзаменов, собеседования, классные часы по время экзаменов), так и в письменной форме (в виде памяток, рекомендаций, информации на стенде, обучающихся).

В Перечень содержания коррекционной работы по отдельным коррекционным занятиям по предметам определяется на основе комплексных учебно-методических комплексов АОКПП.

III. Механизмы реализации программы

В ПКР школе была разработана рабочая группа, обеспечивающая проведение занятий. В работе группы участвовали педагог-психолог (специальное психолог), учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители и другие специалисты образовательной организации для психолого-педагогического.

На подготовительном этапе определяется первоначально-организационная работа, имеющая целью обучающихся с НОДА и образовательной организации, их особые образовательные потребности специальные условия обучения этих обучающихся на уровне начального общего образования: создание благоприятного, доброжелательного физического психологического климата, необходимого для каждого обучающегося с НОДА.

Далее на основе этой разработанности общая стратегия коррекционной работы обучающихся с двигательными нарушениями, особенностями и многими

реализации коррекционных работ; раскрываются содержание и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые принимаются в ПМР.

На подготовительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, при необходимости ее доработка; проводятся обсуждения хода реализации программы на психолого-медико-педагогических консилиумах (ПМПк).

12. Для реализации требований к ПКР в образовательной организации должна быть создана служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, в которую включаются педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор и другие педагогические работники и специалисты образовательной организации по необходимости.

Система комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА, включает комплексное обследование, динамическое изучение, успешности освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие педагогов образовательной организации, родителей законных представителей и родителей (законных представителей) обучающихся.

13. Основной формой планомерного взаимодействия в рамках реализации ПКР является психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации (ПМПк).

14. Реализация коррекционной работы на уровне основного общего образования может осуществляться образовательными организациями как самостоятельно, так и при осуществлении сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями и иными учреждениями.

Сетевая форма реализации ПКР предполагает использование ресурсов нескольких организаций, в том числе образовательных, медицинских, социальных, а также при необходимости ресурсов организаций культуры, кружков, секций и других.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной программы основного общего образования, в том числе ПКР.

Организации, участвующие в реализации ПКР в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации ПКР определяются договором между ними.

15. При реализации коррекционно-педагогической работы рекомендуется распределять роли между всеми специалистами, работающими с учителями-дефектологами, учителями-логопедами, а также другими специалистами сопровождения, создать условия для их координации (план обследования обучающихся с НОДА, их индивидуальных образовательных потребностей, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг

занятиях музыкой и другими направлениями. Обучающиеся привлекаются на ППк образовательной организации, консилиумах образовательных рабочих групп и других мероприятиях.

16. В ходе реализации ПКР необходимо гибкое использование решения задач и форм коррекционной работы (индивидуальных, подгрупповых, фронтальных).

III. Требования к условиям реализации программы

17. Психолого-педагогическое обеспечение:

В процессе реализации ПКР для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

индивидуально ориентированная коррекционная работа: использование психологически целесообразного сопровождения (тьютора, ассистента);

учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

соблюдение психогигиенического режима;

соблюдение щадящего психофизического режима;

для повышения эффективности ПКР – применение коллективных форм работы и работы в паре:

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;

учет специфики протекания расстройства обучающегося с НОДА;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (сохранительной и организационный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психических перегрузок обучающегося, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия обучающихся с НОДА независимо от степени выраженности нарушений их развития в совместных коррекционных со сверстниками;

включение родителей в реализацию ПКР.

18. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогами образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, одобренный с учетом специфики развития обучающихся с НОДА.

19. Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и сертификаты, удостоверяющие обучение по курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Целесообразно обеспечить на постоянной основе повышение квалификации работников образовательных организаций, обеспечивающих коррекционную работу с детьми с НОДА, не реже пяти лет.

Задачами учебной практики должно стать всестороннее ознакомление и понимание специфики в области изучения обучения с использованием специального подхода.

Для практической работы должна осуществляться учет данных соответствующей категории, имеющих особое дефектологическое образование и направлено обследование (выбор психологической образования по предмету «Логопедия».

Уровень квалификации работника образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам соответствующей должности.

Образовательное действие образовательной организации должно иметь своей целью предоставление особенностей психического и (или) физического развития обучающихся с ЗПРА, их особых образовательных потребностей, а также условий основополагающего и дополнительного процесса с учетом специфики нарушения.

2) Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включается в перечень требований, которые должны соответствовать организации, осуществляющей обучение. Безбарьерную среду – специально-приспособленную среду обучения данной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ЗПРА в здание и помещения образовательной организации, во всех объектах ее инфраструктуры с организацией их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает специальное оборудование, обучение, а также специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования, необходимые для организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПРА, при необходимости – использование ассистентов для оказания обучающимся необходимой помощи.

3) Информационное обеспечение

В процессе реализации АООП для обучающихся с ЗПРА необходимо использование информации или обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, указанной в рекомендациях программы, планируемых результатов, составляющей содержательную образовательного процесса и условий его осуществления.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды обучающихся, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, а также электронных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ЗПРА максимально возможных для них результатов коррекционной работы.

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

22. Планируемые результаты реализации АООП включают

Приложение № 1
к Государственной адаптированной
образовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с тяжелыми
интеллектуальными нарушениями, утвержденной
приказом Министерства просвещения России
от 24 ноября 2022 г. № 1025

Программа коррекционной работы с обучающимися с нарушением опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.2)

I. Целевой раздел программы коррекционной работы

1. Программа коррекционной работы адресована детям с нарушением ОДА, обучающимся по АООП НОО (вариант 6.2), и направлена на создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих обучающимся получать образование, развивать социальные компетенции, необходимые для успешной интеграции в общество.

2. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинской помощи обучающимся с нарушением ОДА с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с нарушением ОДА АООП НОО и их интеграцию в общеобразовательном классе;
- коррекцию нарушений развития различных категорий обучающихся с нарушением ОДА;
- социальную адаптацию обучающихся с нарушением ОДА.

3. Программа коррекционной работы определяет:

- цель, задачи коррекционной работы;
- принципы и подходы к ее реализации;
- основные направления коррекционной работы;
- ожидаемые результаты коррекционной работы.

4. Программа коррекционной работы разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 апреля 2017 г. № 171 «О мониторинге и противодействии идеологии терроризма в образовательной среде и молодежной среде»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17 апреля 2017 г. № 172 «О Концепции общественной безопасности в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 1430-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Основ государственной политики по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2016–2017 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Основ государственной политики по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2016–2017 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов, имеющих различные виды и степени нарушений.

4. Коррекционно-развивающие курсы в Программе коррекционной работы АООП ООО обучающихся с НОДА вариант 6.2 реализуются в трех направлениях коррекционно-развивающей работы по трем направлениям:

логопедические занятия (для реализации ГЗНШС);

занятия с психологом (по рекомендациям ПМПК);

специальные коррекционные занятия по предметам, направленные на ликвидацию пробелов в знаниях.

Необходимость индивидуальных логопедических занятий определяется тем, что у большинства обучающихся с НОДА отмечается дисграфическая (речедвигательная) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); имеет общеязыковое нарушение вплоть до необучающихся речи, что приводит к коммуникативным трудностям; у многих обучающихся с выраженными нарушениями наблюдается аграмматизм устной речи, нарушена связная речь: часто у обучающихся с НОДА отмечаются дислексии и специфические письменные ошибки на фоне нарушения чтения и письма; у небольшой части обучающихся с НОДА может отмечаться расстройство речи (афазия) после стертых или тяжелых или текущего неврологического заболевания.

У обучающихся с НОДА не наблюдается четкой зависимости между тяжестью двигательных, неврологических и речевых нарушений.

Логопедические занятия организованы в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и план реализации Программы индивидуальной коррекционной работы (логопедические занятия) зависят от структуры и тяжести речевого нарушения. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося. Степень включенности ученика-логопата устанавливается своевременно образовательной организацией и зависит от уровня развития обучающегося с НОДА.

Необходимость специальных коррекционных занятий с психологом обусловлена тем, что у обучающихся с НОДА в подростковом возрасте часто возникают вторичные эмоциональные нарушения, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничением жизнедеятельности. Эти переживания приводят к развитию тревожности и зачастую к появлению невротических реакций, декомпенсации акцентуаций характера. Личность обучающихся с НОДА характеризуется высоким уровнем неприятия своей самости, фиксацией на двигательном дефекте, неадекватной оценкой себя как субъекта будущей профессиональной деятельности, недостаточным профессиональным интересом и внутренней картиной болезни. У большинства обучающихся этой группы отмечается не будущую профессию ограничений без учета тех ограничений, которые диктуется заболеванием. Они демонстрируют профессиональные намерения, слабо соответствующие более высокому возрасту, не учитывающие реальных возможностей. Данные особенности проявляются в результате неадекватного восприятия, низкой самооценки и восприятия отношения взаимодействия с окружающими в частности, эмоционально повышенная зависимость от родителей. Эти психологические проблемы должны быть скорректированы в ходе занятий с психологом.

Таким у обучающихся с НОДА на разных возрастных этапах при специальной дифференцированно развивается тормозимость высших психических функций (зрительно-пространственные представления, зрительной памяти, произвольного внимания), поэтапное интеллектуальное истощаемость психических процессов и скорости, что ухудшает их трудности компенсации этих нарушений в начальной школе и негативно влияет на дальнейшее обучение.

Включение для детей с тяжелыми нарушениями речи, двигательных расстройств способствуют полученного или вышеперечисленного комплексного обусловленности черт детей с неврологического, психологического типов акцентуаций характера, что позволяет рассматривать подростков с НОДА как группу риска в отношении дезадаптационных срывов.

Занятия с психологом организуются в соответствии с рекомендациями ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы с психологом зависят от особенностей и выраженности проявлений личностной дезинтеграции. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе психолога.

В связи с выраженными эмоционально-волевыми проявлениями: замедленная скорость усвоения знаний, двигательными нарушениями, нарушениями внимания и высшими психическими функциями, затрудняющими обучение детей данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с психологом по усвоению всех школьных предметов.

В связи с особенностями личностного развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и социальной депривацией (ограниченность контактов и образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции личностного развития.

В связи с особенностями поведения по типу эмоционально-волевого отреагирования, требуется работа психолога по нормализации внутрисемейных отношений и отработке поведенческих навыков взаимодействия с семьей.

В связи с проблемами всех школьников обучающихся с НОДА со здоровьем сберегающими требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

Необходимость специальных коррекционных занятий по предметам, направленность на компенсацию дефектов в знаниях, связанных тем, что у обучающихся с НОДА дефекты в знаниях обусловлены дефектом отдельных психических функций, в первую очередь недостаточной сформированностью пространственных представлений, что выявляется при обучении в школе сенсибилизированных трудностей. Этот дефицит сохраняется у части обучающихся в подростковом и юношеском возрасте и влияет на нарушение в овладении геометрическим понятием, затруднения при решении задач, требующих пространственных представлений, при работе с картами (особенно контурными), при выполнении практических материалов на уроках изобразительного искусства и технологии.

3. Программа логопедической работы разрабатывается с учетом структуры дефекта, которая достаточно обучающихся с ТНР. Занятия проводятся с использованием специальных методов коррекционно-педагогического воздействия для каждой группы. Группы комплектуются из обучающихся с различными нарушениями речи, имеющими сходную структуру дефекта.

4. Цели, задачи и этапы построения ПКР программы

4.1. Основная цель ПКР программы в обучении детей с ТНР, имеющих системные нарушения речевого развития, а также своевременное развитие устной и письменной речи, коррекция нарушений развития познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы, профилактика возникновения вторичных отклонений в развитии.

4.2. Этапы организации логопедической работы с обучающимися с ТНР определяют специфику и различные направления коррекционных воздействий. работы (диагностическое, коррекционно развивающее направление, консультативное, информационно-просветительское).

В структуре программы коррекционной логопедической работы выделяется 4.3 основных образовательных обучающихся с НОНР выполняются следующие задачи:

4.3.1 Развитие понимания речевого

Формирование основных форм общения, овладение вербальными средствами общения

Формирование и умение решать актуальные обычные бытовые и житейские задачи, используя различные виды коммуникативных средств языка

Развитие мотивации к учебной деятельности. Развитие способности к осознанному самоконтролю по результатам учебной деятельности, умение получать помощь и использовать знания необходимые для обучения.

Развитие умения понять и поддержать точку зрения, найти конструктивное решение, прийти, договориться, выполнить договор; получать и уточнять информацию от собеседника.

Обучение и элементарной культуре общения, которое планируется особенностями (вербально или невербально).

4.3.2. Выучить, и закрепить речь.

Развитие навыков правильного произношения звуков речи и коррекция их нарушений. Развитие звуковой речи.

Улучшение общей осведомленности речевого и неречевого

формирование коммуникативно-речевых умений на этапе составления, выполнения и дифференциации языковых

интеллектуальных и эмоциональных предпосылок, которые обеспечивают успешное развитие устной и письменной речи (развитие слухового внимания, фонематического восприятия, звукового анализа);

развитие речевого дыхания, голоса и просодики, фонематического слуха, артикуляционной моторики. развитие умения к речевому поведению, формирование внутренней речевой деятельности, готовности к общению.

4.3.3. Коррекция нарушений чтения и письма

Своевременное выявление специфических трудностей чтения и письма.

Задачи ухода за больными с психическими расстройствами и особенности организации ухода в психиатрическом стационаре.

Понятие о психологическом консультировании и психокоррекции.

Содержание и задачи психологического консультирования и психокоррекции при различных психических расстройствах.

2.2. Содержание ПКР при психосоматических и соматических заболеваниях.

Задачи психологической диагностики и коррекции, направленной на выявление и коррекцию психологических факторов риска развития заболеваний, а также психологических особенностей больных, влияющих на течение соматического заболевания.

Задачи психологической работы по предупреждению возможных осложнений соматического заболевания.

2.3. Содержание ПКР при психических расстройствах.

Задачи психологической диагностики и коррекции, направленной на выявление психологических факторов риска развития заболеваний, а также психологических особенностей больных, влияющих на течение психического заболевания.

Задачи психологической работы по предупреждению возможных осложнений психического заболевания.

Задачи психологической работы с больными с психозами, неврозами, расстройствами личности, зависимостями, психосоматическими расстройствами

при оценке эффективности организации коррекционной работы учитывать динамику и конечные результаты с учетом всех структурных особенностей обучающегося с НОДА и сопутствующих факторов;

при определении перспективных задач коррекционной работы с обучающимся с НОДА учитывать степень сложности с учетом всей их сложности и индивидуальных особенностей;

при оценке результативности коррекционной работы учитывать положительную динамику в развитии всех сторон речи обучающегося.

Критерии оценки динамики и эффективности коррекционной работы для каждого обучающегося определяются по основным показателям:

критерии возможности осуществления коррекционных мероприятий с учетом структуры речевого дефекта и степени выраженности нарушений;

критерии эффективности коррекционной работы с обучающимся с НОДА, выявленных в ходе динамического наблюдения результатов коррекционных занятий обучающегося с коррекционным уровнем.

3. Перечень и содержание коррекционной работы логопеда

Объем помощи, оказываемой в содержание коррекционно-логопедической работы с обучающимся с НОДА определяется заключением психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк) и рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при их наличии.

В содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативная работа:

3.1. Диагностическая работа учителя-логопеда включает в себя углубленное изучение обучающегося с НОДА, выявление специфических особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития обучающегося с НОДА и первоначальному составлению индивидуального маршрута. При повторном обследовании определяется содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимся с НОДА. В процессе обследования логопедом должен обучающемуся предоставляется психологически комфортная, доброжелательная атмосфера, позволяющая ребенку проявить свои возможности. Результаты обследования заносятся в речевую карту обучающегося с НОДА. Полученные данные позволяют учителю-логопеду составить план работы, спланировать содержание, этапы и методы коррекционно-развивающего обучения, а также разработать индивидуальные программы коррекционной работы.

3.2. Коррекционно-развивающее направление включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей развития обучающегося, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедической работы определяется с учетом структуры речевых и лингвистических нарушений каждого обучающегося

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

выбор оптимальных для занятия обучающегося с ТНОДА методик и приемов для оценочной работы в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями;

организация и проведение индивидуальных и групповых занятий по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков обучающихся с ТНОДА.

Особенностью тьюторской работы является строгое соблюдение орфографического режима во время проведения коррекционных занятий. Тьютор должен постоянно следить за осанкой обучающегося, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических движений в кистях рук тьютор способствует их преодолению дополнительно-двигательными движениями.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходимо опираться на все анализаторные системы (слуховую, артикуляторную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над нарушением нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед письмом.

Большую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи школьников с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики преимущественно включаются упражнения, построенные на основе длительной фонации и контрастов с применением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от дыхательных и речевых возможностей обучающихся. Голосовые упражнения направлены на формирование у них произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса и применение различных речевых контрастов.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

журнал регистрации обследованных обучающихся с двигательными нарушениями;

речевую карту каждого обучающегося с НОДА, имеющего речевые нарушения;

перспективный план работы с обучающимися на весь период обучения;

индивидуальные тетради на каждого обучающегося;

протокол наблюдений за речевой динамикой обучающихся;

журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;

план консультативно-методической работы с педагогическими работниками;

план работы с родителями;

годовой отчет о результатах работы.

Итогом полного комплексного обследования специалистами ПМПК является заключение с указанием речевых, двигательных и познавательных

психологической обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность, в том числе с нарушениями опорно-двигательных функций и тяжелыми нарушениями речи;

5.3. Консультативное направление включает:

разработку совместных образовательных решений, отвечающих особым потребностям обучающихся в освоении основных образовательных программ, по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА;

инициирование и активное консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации обучающихся, формирования личностно-смысловой, эмоциональной сферы (при тяжелых нарушениях речи), затрудняющих и дезорганизующих процесс, по вопросам интеграции устной и письменной речи, нарушениям структуры речевой системы, подбору простейших средств альтернативной работы с коррекции речевых нарушений у обучающихся.

консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам возникающих проблем, связанных с обучением обучающихся с НОДА;

консультативная поддержка и помощь направленная на создание благоприятную и основанную выбору обучающимися с НОДА профессии, формы и модели обучения с учетом с профессиональных интересов, индивидуальных способностей и возможностей особенностей той или иной категории.

Должен быть разработан по включению коррекционных мероприятий в основные формы образовательного процесса.

5.4. Информационно-просветительская работа включает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные издания, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся с НОДА, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

проведение психологических мероприятий, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению речевых особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями.

6. Перечень, содержание и сроки реализации коррекционно-логопедических мероприятий определяются в соответствии со следующими этапами реализации

мероприятия, направленные на преодоление нарушений речевого развития;

мероприятия, направленные на развитие и укрепление эмоционально-волевой сферы, развитие различных форм коммуникации, способов конструктивного взаимодействия с окружающими;

В учебное внеурочной деятельности коррекционно-логопедические занятия с учителем-логопедом планируются по индивидуальным скоординированным коррекционно-развивающим программам.

10. Переход к содержанию изучаемого работе психолога:

10.1 Диагностическая деятельность психолога.

На задачи психологического анализа и коррекции обучающихся с интеллектуальными нарушениями включает выявление особенностей познавательной деятельности с оценкой степени их влияния на формирование учебной деятельности в целом. С этой целью изучаются состояние высших психических функций (внимания, памяти, мышления), особенности речи, эмоционально-волевой сферы и психомоторной организации обучающихся.

Оценка уровня развития познавательной деятельности проводится с помощью комплекса специальных методик, направленных на определение структуры интеллектуального нарушения и выявление его отдельных компонентов, различающихся по степени выраженности.

После проведения обследования составляется психологическое заключение, в котором описываются особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения ребенка, его способности к обучению, а также даются рекомендации по созданию специальных условий обучения и воспитания.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой формах. Занятия направлены на развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, а также на формирование учебных умений и навыков.

Психологическая коррекция и профилактика нарушений развития

Психологическая коррекция и профилактика нарушений развития проводятся с обучающимися с ЗПР в индивидуальной и групповой работе. Коррекционные занятия проводятся с целью преодоления недостатков в развитии познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, а также для профилактики возможных нарушений развития.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, а также на формирование учебных умений и навыков.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР направлена на развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, а также на формирование учебных умений и навыков.

коррекционной работы по формированию пространственных представлений, зрительных представлений, конструктивного праксиса. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты определяются индивидуально. Работа проводится с обучающимися как коллективно, так и в форме индивидуальных занятий в тех случаях, когда в классе выявляется группа обучающихся со сходными когнитивными нарушениями.

10.3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности.

Особенности личностного развития обучающихся с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния и связи с ограниченными двигательными нарушениями и особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже эмоционального отвержения большого ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую или компенсаторно завышенную самооценку, плохой уровень мотивации, рост демонстративности поведения, акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы. Коррекционная работа может проводиться индивидуально или фронтально с группой обучающихся, имеющих сходные личностные проблемы.

10.4. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Организовать тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, беседы с родителями и обучающимися, психодиагностических исследований. Согласованно, и семья работа может строиться с учетом психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии (выбор какого-либо направления является индивидуальным).

Конкретные формы работы занимают отдельное место специалистом, и его междисциплинарной деятельности. Это могут быть родительские клубы, систематические групповые занятия и индивидуальная работа с матерью или семьей.

Психодинамический тренинг, групповой практикум, игры, арт-терапевтические занятия и другие методы могут быть использованы для работы с семьей. Конкретные примеры коррекционной работы с родителями в исследованиях В.П. Тихеевой и И.Н. Семенова.

10.5. Психологическое консультирование участников образовательного процесса.

Важным направлением деятельности психолога является психологическое консультирование участников образовательного процесса (педагогических работников, администрации, родителей и других). Это позволяет дать рекомендации по итогам диагностического этапа. Учителям и воспитателям должна предоставляться система об индивидуальных особенностях обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Полную реализацию эти рекомендации имеют для педагогических работников, проводящих учебные занятия, так как они чаще всего особенностей развития обучающегося с двигательными нарушениями здоровья, в частности с НОДА, и владеют приемами коррекционной работы. Для обучающихся по варианту 6.2. характерно то, что нарушения работоспособности, которые проявляются на

различных уровнях в виде нарушений внимания, восприятия, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы. У многих детей с ЗПР наблюдаются нарушения двигательной сферы, несформированность произвольных движений, недостатки общей и мелкой моторики, трудности зрительно-пространственной ориентации, нарушения темпа, ритма, координации движений. Обучение таких детей требует специальных методов, которые позволили бы развить и скорректировать недостатки их психомоторного развития.

Коррекционно-развивающие занятия должны включать специальные упражнения и игры, направленные на развитие произвольной регуляции деятельности, формирование умения действовать по образцу и правилу, развитие пространственных представлений и ориентации, преодоление зеркальности восприятия и воспроизведения, совершенствование зрительно-моторной координации.

Особое внимание должно уделяться развитию мелкой моторики руки, так как недостаточная сформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук часто сопровождается трудностями овладения навыками письма, рисования, конструирования.

Коррекционно-развивающие занятия должны проводиться индивидуально или в небольших подгруппах (2–4 человека) с учетом возрастных особенностей детей, характера и степени выраженности нарушений. Продолжительность занятий для детей 6–7 лет не должна превышать 20–25 минут, для детей 8–9 лет – 30–35 минут, для детей 10–11 лет – 40–45 минут. Занятия следует проводить 2–3 раза в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем начальных классов, имеющим специальную подготовку по работе с детьми с ЗПР.

Для успешной реализации программы коррекционно-развивающих занятий необходимо создание специальных условий: оборудованного кабинета, наличие дидактических материалов, игр, пособий, компьютерных программ, а также тесное взаимодействие специалистов, работающих с ребенком, и родителей.

Эффективность коррекционно-развивающих занятий оценивается по динамике развития познавательных процессов, улучшению учебных результатов, повышению уровня социальной адаптации ребенка.

Таким образом, коррекционно-развивающие занятия являются важной составной частью комплексной помощи детям с ЗПР, направленной на преодоление трудностей в обучении и развитии, формирование полноценной личности ребенка и его успешную социализацию.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития составляют самую многочисленную группу среди детей с различными формами психической дизонтогении. Термин «задержка психического развития» был введен в отечественную психологию и специальную педагогику К.С. Лебединской в 1960-х годах для обозначения состояний, промежуточных между нормой и умственной отсталостью. Этот термин отражает не стойкий дефект, а замедленный темп развития, который при своевременной и адекватной помощи может быть преодолен.

Согласно современным представлениям, задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном формировании познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка. Дети с ЗПР обучаются по специальной адаптированной программе, поскольку их интеллектуальные возможности сохранны, но требуют особых условий для полноценного развития.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР включает описание их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, а также особенностей общения и социальной адаптации. Такая характеристика позволяет определить направления коррекционной работы и создать условия для успешного обучения.

Познавательная деятельность детей с ЗПР характеризуется замедленным темпом восприятия, ограниченным объемом внимания, снижением работоспособности, трудностями переключения и распределения внимания. Память у этих детей также имеет свои особенности: они лучше запоминают наглядный материал, чем словесный, испытывают трудности при запоминании абстрактных понятий, правил, последовательностей.

Мышление детей с ЗПР преимущественно наглядно-образное, им трудно выполнять операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Речь детей с ЗПР может быть недостаточно развернутой, бедной по словарному запасу, с трудностями в построении грамматически правильных предложений, в понимании сложных речевых конструкций.

Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР характеризуется повышенной эмоциональностью, неустойчивостью настроения, импульсивностью, трудностями произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР часто испытывают тревожность, неуверенность в себе, низкую самооценку, что требует особого внимания со стороны педагогов и психологов.

Социальная адаптация детей с ЗПР также имеет свои особенности. Они могут испытывать трудности в установлении контактов со сверстниками, в соблюдении правил поведения, в понимании социальных норм. Поэтому важной частью коррекционной работы является развитие социальных навыков, формирование адекватного поведения в различных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР позволяет увидеть их сильные стороны и трудности, определить направления коррекционной работы и создать условия для успешного обучения и развития.

[illegible] внимательную оценку своих [illegible] в эмоционально-личностных [illegible]

[illegible] умение [illegible] в [illegible] [illegible]

Работа по преодолению [illegible] трудностей включает в [illegible] [illegible] [illegible]

обучения детей данной группы. Наличие в учреждении специальных образовательных организаций для данной категории детей с ОВЗ определяет их численность между ними.

15. При реализации коррекционно-развивающей работы используются результаты всех специалистов после проведения первичной диагностики. Также учитываются рекомендации специалистов, данные на ПМПК. Это индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, методики работы с детьми и т.д. Обследование проводится на ПМПК образовательной организации специалистами рабочей группы и другими специалистами.

16. В ходе реализации ПКР необходимо учитывать динамику развития каждого ребенка с ОВЗ, его индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, интересы, желания ученика и его семьи. Обследование проводится на ПМПК образовательной организации специалистами рабочей группы и другими специалистами.

17. В ходе реализации ПКР необходимо учитывать динамику развития каждого ребенка с ОВЗ, его индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, интересы, желания ученика и его семьи. Обследование проводится на ПМПК образовательной организации специалистами рабочей группы и другими специалистами.

III. Требования к условиям реализации программы

18. Психолого-педагогическое обеспечение.

В процессе реализации ПКР для обучающихся с множественными нарушениями и образовательными потребностями должны создаваться специальные психолого-педагогические условия.

индивидуальная организация коррекционной работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (психолог, логопед);

учет эмоционально-волевых особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

выбор средств ортопедической помощи;

соблюдение специального санитарно-гигиенического режима;

для повышения эффективности ПКР - тесное взаимодействие с родителями и работа с семьей;

использование специальных методов, приемов и средств обучения;

дозированная помощь специалистов, в том числе и ассистента (помощника), оказывающего ребенку необходимую техническую помощь;

учет особенностей развития обучающихся с ТМНР;

обеспечение здоровьесберегающего технологий организации образовательной деятельности и создание условий, учитывающих физическое состояние ребенка с ТМНР, ограничений, связанных с нарушением здоровья, утомляемости и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм и норм.

обеспечение участия обучающихся с ТМНР совместно от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях со сверстниками,

вовлечение родителей в реализацию ПКР.

19. Материально-техническое обеспечение.

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разработанные с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеющихся в учреждении специфических средств обучения, игр и ТМНР.

20. Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, в должностные обязанности которого входит организация данной профессиональной подготовки. Необходимо обеспечить их постоянный состав. Повышение квалификации работников образовательных организаций, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, проходит раз в пять лет.

Кадровые условия: психолог должен иметь высшее психологическое образование и повышение квалификации в области изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Логопедическая работа должна осуществляться учителем-логопедом соответствующей квалификации, имеющим высшее дефектологическое образование со специальностью «Олигофренопедагогика» (дефектологическое) образование по профилю обучающихся.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Группа психолого-педагогических работников образовательной организации должна иметь не менее трудоемкости по коррекционной и общей физической подготовке обучающихся с ЗПР для получения образования, потребностей в создании специальных условий обучения и воспитания, а также в постоянном психолого-педагогическом сопровождении с учетом специфики нарушения.

21. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в организации материально-технической базы, позволяющей обеспечить безопасность и качество реализуемого процесса образовательной организации, а также включает специальные технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ЗПР в здание образовательной организации, организацию их специальной инфраструктуры и предоставление необходимых услуг обучения.

Индивидуально-технические средства обучения должны соответствовать индивидуальным потребностям обучающихся с ЗПР, предусмотренным адаптированной образовательной программой, и использоваться для компенсации нарушенных функций.

22. Информационное обеспечение.

В процессе реализации АОП для обучающихся с ЗПР используются различные виды информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, организацией результативной, продуктивной коррекционно-образовательной работы и мониторингом его осуществления.

Должны быть созданы условия для функционирования современной

информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей комплекс информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и квалификацию пользователей, обеспечивающих достижение каждым обучающимся в ЭОДА установленных результатов освоения образовательной программы.

IV. Планируемые результаты освоения адаптированной работы

34. Планируемые результаты реализации ПКР позволяют:

характеризовать обучающихся с НОДА как особую категорию детей;

установить взаимосвязь, качественное своеобразие развития обучающихся с НОДА;

установление системы связей между различными структурами;

улучшение качества реализации образования;

организацию специальных образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

организацию всех развивающих мероприятий как последовательной смысловой цепочки.

34. Планируемые результаты освоения ПКР должны уточняться и конкретизироваться в зависимости индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

35. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут выражаться индивидуально.

36. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируемые разные группы результатов (личностных, метапредметных, предметных). В группе личностных результатов отражаются результаты, характеризующие готовность и способность обучающихся с НОДА к саморазвитию, личностные результаты по конкретной дисциплине и метапредметные результаты.

37. Личностные результаты – это результаты образования обучающихся в личностном развитии (самоидентификация, другие социальные взаимодействия, готовность к обучению в школе и т.д.).

Метапредметные результаты освоения общеучебных умений и качеств универсальных учебных действий, направленных на управление своей деятельностью: ориентировка в познавательных действий, направленных на регулирование и конструктивное общение.

Коррекционная работа обеспечивает индивидуальное условие освоения программы образования по основным разделам познания на предметные результаты. Это конкретизированные для детей с НОДА, имеющих интеллектуальные и другие нарушения, отражающие опыт их деятельности, специфику содержания коррекционных образовательных областей.

38. Достижение обучающимися с НОДА планируемых результатов оценивается с учетом их психофизических возможностей.

24. Методы оценки эффективности реализации программы [illegible] электронных.

25. Мониторинг выполнения ПКР проводится по [illegible] включающую периодический [illegible] и [illegible] Основе образовательного учреждения ПКР осуществляется экспертной группой [illegible] в [illegible] 2 баллов [illegible] 0 баллов [illegible].

Приложение № 12
к Федеральной адаптированной
образовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья, утвержденной
приказом Министерства просвещения России
от 24 ноября 2022 г. № 1025

Программа коррекционной работы
с обучающимися с задержкой психического развития
ФАООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

1. ФАООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) предполагает обязательную реализацию ПКР в рамках учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и определяющих логику построения образовательного процесса, его организационную структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов.

2. Содержание ПКР определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК, ШПМПК и ИПРА при наличии.

3. Целенаправленное проектирование ПКР связано с тем, что освоение программы в ходе всего образовательно-коррекционного процесса способствует личностному развитию обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и компенсирующих особенностей, достижению планируемых результатов основного общего образования.

4. Цель ПКР: проектирование и реализация воспитывающей системы социально-педагогического сопровождения, оказание специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления затруднений социального развития, усвоения школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи ПКР:

выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе всестороннего психолого-медицинского обследования;

обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;

оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического

специальных обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

разработку и реализацию индивидуальных планов развивающих и коррекционных занятий;

создание специальных психолого-педагогических условий, способствующих преодолению недостатков психического развития, имеющихся у обучающихся с ЗПР, с учетом их возможностей, индивидуальных особенностей;

решение вопросов, связанных с особыми нуждами, различными учебными нагрузками, нормами взаимоотношений со сверстниками и обучающимися, имеющими специфические особенности развития;

реализацию системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ЗПР, специального сотрудничества обучающихся с ЗПР;

осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в том числе с другими обучающимися, со специалистами районного профиля, которые в дальнейшем взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе обучения и с целью повышения уровня социальной компетентности и мотивации данной категории.

3. Содержание ПКР определяется с учетом:

3.1. Особенностей:

При выборе образовательного маршрута обучающегося с ЗПР необходимо учитывать особенности его психического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обусловленные недостатками в его физическом и (или) психическом развитии, трудности адаптации и интеграции в обществе. Значимым для выбора модели ПКР и программы дифференцированных условий образования является определение характера и выраженности нарушений развития ребенка, степени выраженности нарушений его познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, речи, моторики, сенсорных систем, а также возможностей освоения различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, изобразительной, музыкальной и др.), степени сформированности различных психических функций (произвольности, самоконтроля, целенаправленности, работоспособности и др.).

3.2. Особенностей интересов обучающихся с ЗПР.

Данные факторы имеют значение при выборе содержания, которое должно учитывать потребности обучающихся с учетом их возможностей и ограничений, а также с их ограничениями образования с учетом особых образовательных потребностей.

3.3. Их потребностей.

Целью работы с обучающимися с ЗПР и их родителями (законными

[illegible] непрерывность [illegible] до полного [illegible] [illegible] [illegible]

определяющие особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР по удовлетворению и личности обучающихся;

индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

определение специальной организации совместного процесса с использованием специальных психофизических коррекционных обучающихся;

организацию обучения и воспитания, корректирующих развивающих занятий обучающихся с ЗПР;

реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам, правовым и другим вопросам;

использование здоровьесберегающих технологий в условиях адаптированной образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей обучающихся.

3. Цели и задачи коррекционной работы.

3.1. Специальное ЗПР направлено на полное включение ПМПК, решения ПМПК образовательной организации, ориентируется на психолого-медико-педагогическое (при наличии) каждого обучающегося, результатов его комплексного обследования.

3.2. Направления коррекционной работы с учетом специфики психо-, нозологической принадлежности и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, структуры нарушения, степени выраженности нарушений определяются в рамках организационных форм деятельности образовательной организации с учетом создания условий максимально полного и качественного удовлетворения образовательных ЗПР.

3.3. Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

3.3.1. Диагностическая коррекционная деятельность

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных особенностей;

изучение развития эмоционально-волевой, личностной, познавательной сферы и определение специальных образовательных ЗПР;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализированности обучающегося с ЗПР;

изучение особенностей коммуникативной деятельности обучающегося с ЗПР и способности к сотрудничеству со взрослым и сверстниками;

изучение профессиональных интересов и склонностей;

мониторинг динамики развития, успешности в освоении образовательных программ основного общего образования.

3.3.1.1. Диагностическая деятельность реализуется через систему психолого-педагогического сопровождения, осуществляемого специалистами (психологом, социальным педагогом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в ходе обучения основным общеобразовательным программам.

3.3.1.2. Результаты диагностической деятельности и психолого-медико-педагогического обследования обучающихся используются специалистами

образовательной программы, эмоциональной ситуации и успешной социальной адаптации обучающихся на основании ППк образовательных организаций, корректировка в соответствующие рекомендации (в том числе при необходимости, и рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающихся и практических обучающих мероприятий, направленных социальной защиты).

7.2.2.3. На основе результатов комплексного обследования, с учетом рекомендаций ПМПК и ППРА (при наличии) разрабатывается общая коррекционно-развивающей работы обучающегося, которая утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

7.2.3. Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

выбор оптимальных основных методов и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

оптимальное воздействие на учебно-познавательную и эмоционально-личностную сферу деятельности обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, усиление эмоционально-волевой, мотивационной сферы и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

формирование стремления к осознанию своих психических и эмоциональных особенностей у обучающихся с ЗПР;

формирование способов разрешения проблемных и типичных ситуаций с учетом норм и правил общественного этикета;

развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

развитие компетенций, необходимых для приобретения образования и профессионального самоопределения;

развитие осознанного подхода к решению конкретных проблем на основе личностного выбора, осознания и оценивания последствий по отношению к своим поступкам;

специальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

7.2.3.1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР отражается в следующей документации:

календарных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося с учетом индивидуальных психолого-педагогических особенностей: образовательной организации;

рабочих программах коррекционных курсов и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

планах работы педагога-психолога, учителя-дефектолога

коммуникативного), учитывая наличие специального подхода и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР;

планирование вариативной достаточности, проектируемой на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

7.1.2.2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы составляется для каждого обучающегося с ЗПР. В течение учебного года может корректироваться специалистами с учетом достижения обучающимися планируемых результатов.

7.1.2.3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

направления работы, определенные ПМПК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии), особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ЗПР, выявленных в процессе стартовой психолого-педагогического обследования или мониторинга (динамического учета) достижения планируемых результатов, отраженных в листе ПКР;

описание содержания, организации, продолжительности, сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению;

7.1.2.4. ПКР включает реализацию коррекционных курсов: «Коррекционно-развивающие занятия логопедического» (письменная и устная речь) и «Психологическое занятие», а также предусматривает проведение дополнительных коррекционно-развивающих занятий.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

потребность в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении после уроков (школы);

индивидуальное коррекционно-развивающее занятие педагога оказывается, например, неэффективным по причине эмоциональной дезорганизации;

коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога по коррекции эмоционально-личностных нарушений (дезадаптация);

коррекционно-развивающие занятия школьного психолога в учебное время по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов;

и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе экстренной, психологической помощи.

7.1.2.5. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» направлен на развитие личности обучающегося с ЗПР посредством развития его познавательной и эмоционально-волевой сфер, формирования его взаимоотношений с социумом.

7.1.2.5.1. Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» – развитие и коррекция познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленное на преодоление или ослабление трудностей в развитии, вторичных личностных и межличностных отклонений.

7.3.2.3.2. задачи курса:

формирование учебной мотивации, интереса развития познавательных процессов

закрепление навыков организации познавательной деятельности, умений и навыков формирование навыков самоконтроля;

организация психокоррекционных занятий формирование позитивного отношения к себе, формирование положительной самооценки;

развитие познавательной рефлексии, адекватного самовосприятия формирование умения ставить цели;

развитие различных познавательных учебных процессов концентрации и объема внимания и памяти воображения;

стимулирование интереса к себе познавательному опыту

развитие регуляции через эмоциональных с переживания эмоциональной

преодоление негативной социальной установки

становление и развитие навыков самостоятельности

7.3.2.3.3. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» психологическую открытую по структуре программу и предусматривает работу с индивидуальными и психологическими

Модульное принципе построения определение приоритетности научения чтения опыта взрослых и детей их особенностей ребенка или друг с другом. Содержание может быть более общей - внимание, а другие в меньшем объеме. Психокоррекционное может любой коррекционно-развивающей работе

Каждый модуль представляет собой систему психологических занятий, направленных в определенной степени с их этапных условиями и психическими целями, направленности на создание коррекционных психологических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью основных психологических

Программа комплексно содержание каждого курса коррекционно-развивающей психологической работы с учетом образовательных потребностей интересов обучающихся с ЗПР занятиями на психологических занятиях. За счет чего возможно формирование внутреннего опыта познавательных построений, направленных на коррекцию развитие познавательных психических функций, эффективному учебному взаимодействию взрослыми и сверстниками, оптимизацию их индивидуальности и развитие обучающихся с ЗПР.

7.3.2.3.4. В соответствии с целями и задачами коррекционного курса психокоррекционные занятия рекомендуется проводить по группе по одному в группе не более

Модуль «Развитие эмоционально познавательной сферы и личности» коррекционно развивающие занятия познавательных процессов и обучение самоконтролю эмоциональных познавательных сторон

Модуль «Формирование умения ставить цели» развитие обучающихся с ЗПР

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (раздел «Развитие коммуникативной деятельности и социально-бытовой ориентировки»)

3.1.25.5 Занятия по логопедическому курсу «Психокоррекционное занятие» (индивидуальное) могут проводиться в рамках бытовых (практической работы, социально-бытовой ориентировки), а также специальных.

3.1.26. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (групповые) направлен на решение задач, необходимых для формирования учебной компетенции, развитие познавательной деятельности, овладение коррекционными приемами и способами применения полученных умений и навыков в жизненных ситуациях.

3.1.26.1 Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (групповые) – преодоление или ослабление недостатков психического развития учащихся, коррекция и развитие умственной деятельности обучающихся с ЗПР, а также приобретение умений и навыков учебной деятельности, необходимых для успешного овладения программным материалом.

3.1.26.2 Задачи курса:

коррекция и развитие психических процессов на основе учебного материала;

формирование приемов умственной деятельности, корригирование и развитие аналитико-синтетических операций;

развитие сосредоточенности и произвольного внимания, формирование мотивации учебной деятельности, коррекция устойчивости внимания, формирование волевых качеств;

коррекция формирование неспецифических умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование и развитие социально-нравственных качеств.

3.1.26.3 Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (групповые) направлен на получение учащимися с ЗПР знаний, умений и навыков, необходимых для успешного освоения программного материала, а также на коррекцию и развитие познавательной деятельности, личностных качеств учащихся. Программа курса учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР. Материал программы построен с учетом принципов доступности, систематичности и последовательности. Содержание программы курса предусматривает развитие у учащихся с ЗПР умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, самооценку, развивать познавательную активность, формировать положительную мотивацию учебной деятельности, расширять кругозор учащихся.

3.1.26.4 Место курса в учебном плане. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (групповые) проводится 1 раз в неделю.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (раздел «Развитие коммуникативной деятельности и социально-бытовой ориентировки»)

3.1.25.5 Занятия по логопедическому курсу «Психокоррекционное занятие» (индивидуальное) могут проводиться в рамках бытовых (практической работы, социально-бытовой ориентировки), а также специальных.

3.1.26. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (групповые) направлен на решение задач, необходимых для формирования учебной компетенции, развитие познавательной деятельности, овладение коррекционными приемами и способами применения полученных умений и навыков в жизненных ситуациях.

3.1.26.1 Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» (групповые) – преодоление или ослабление недостатков психического развития учащихся, коррекция и развитие умственной деятельности обучающихся с ЗПР, а также приобретение умений и навыков учебной деятельности, необходимых для успешного овладения программным материалом.

3.1.26.2 Задачи курса:

коррекция и развитие психических процессов на основе учебного материала;

формирование приемов умственной деятельности, корригирование и развитие аналитико-синтетических операций;

развитие сосредоточенности и произвольного внимания, формирование мотивации учебной деятельности, коррекция устойчивости внимания, формирование волевых качеств;

коррекция формирование неспецифических умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование и развитие социально-нравственных качеств.

3.1.26.3 Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (групповые) направлен на получение учащимися с ЗПР знаний, умений и навыков, необходимых для успешного освоения программного материала, а также на коррекцию и развитие познавательной деятельности, личностных качеств учащихся. Программа курса учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР. Материал программы построен с учетом принципов доступности, систематичности и последовательности. Содержание программы курса предусматривает развитие у учащихся с ЗПР умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, самооценку, развивать познавательную активность, формировать положительную мотивацию учебной деятельности, расширять кругозор учащихся.

3.1.26.4 Место курса в учебном плане. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» (групповые) проводится 1 раз в неделю.

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (раздел «Развитие коммуникативной деятельности и социально-бытовой ориентировки»)

выполнительных операций звуковой синтез, сравнение, классификацию. «Коррекция и развитие высших психических функций» и «Коммуникативные навыки» объединены общетрудовым, конкретизируем. «Развитие познавательных учебных умений: планировать и выполнять под контролем». «Развитие способности к осмыслению окружающего социального и личностного текстов».

Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» предусмотрены «Ознакомительные действия при работе с информацией». «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов». «Ознакомительные действия по преобразованию информации».

7.3.2.6.5. Занятия по коррекционному курсу «Логопедические занятия (дефектологические)» могут проводиться в рамках форм внеурочной работы (парные, групповые), а также индивидуально.

7.3.2.7. Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к осознанному собственной речи.

7.3.2.7.1. Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление конкретных нарушений письменной устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к осознанному собственной речи.

7.3.2.7.2. Задачи курса:

коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;

совершенствование артикуляционно-просодических и психофизиологических предпосылок речи;

совершенствование фонематической стороны речи;

формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;

коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;

формирование алгоритма графомоторных действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;

коррекция нарушений письма и чтения;

развитие опосредованной и формирование коммуникативной компетенции.

7.3.2.7.3. Содержание работы программы коррекционного курса «Логопедические занятия» построено по модульному принципу. Каждый модуль отражает определенное одно из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и реальных возможностей обучающихся с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу исходя из потребностей учащихся с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Предлагаемые

коррекционно-развивающих занятий учителем-логопедом предполагает параллельное и индивидуализированное сопровождение программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед может использовать комплексный подход, интегрируя ее материал в программы закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совместное ведение логопедических занятий несколькими специалистами.

7.3.2.3.4. В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Логопедические занятия» выделяются следующие модули:

Модуль «Совершенствование артикуляционной, фонетико-фонематической сторон речи. Физиология звуков, слогов, терминов»;

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфология»;

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология».

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)».

7.3.2.3.5. Занятия по коррекционному курсу «Логопедические занятия» могут проводиться в разных формах функциональной работы (парные, малыми группами), а также индивидуально.

7.3.2.3.6. Планирование, объем содержание и организация дополнительных коррекционно-развивающих занятий (время проведения, количество часов в неделю, группы проведения – индивидуально, парами или малыми группами) определяется ПМПк образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

7.3.2.3.7. В зависимости от планирования коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенных для каждого обучающегося ПМПк образовательной организации, в свой модуль участвовать учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-коррекционных и других специалистов.

7.3.2.3.8. Время, отведенное на коррекционные курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направленного на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

7.3.2.3.9. Занятия коррекционных курсов и дополнительные коррекционно-развивающие занятия в соответствии с индивидуальными планами коррекционно-развивающей работы обучающихся, могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевого взаимодействия.

7.3.2.3.10. Подготовительная работа, осуществляемая образовательной организацией при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывается индивидуально ориентированных рабочих программах с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося, проводит занятия с оформлением в расписании, осуществляет стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов,

[illegible] [illegible] [illegible] [illegible]

[illegible]

7.3.2.3. Рабочие программы коррекционно-развивающих курсов должны иметь следующую структуру:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

7.3.3. Коррекционная помощь

7.3.3.1. Цель [illegible] работы – обеспечение [illegible] специальной помощи детям с ЗПР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков психического развития и профилактика возможных трудностей в обучении.

7.3.3.2. Коррекционная работа включает:

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible] разъяснение [illegible] на официальном сайте образовательной организации [illegible] по вопросам обучения и воспитания;

приложение текстовых инструкций для [illegible] и родителей по разъяснению индивидуально-психологических особенностей детей с ЗПР;

3.3.1.3. Индивидуальное консультирование педагогов может проводиться и обучающимися, и психологом и другими работниками образовательных организаций, имеющими опыт в этой области при условии дополнительного профессионального образования по направлению деятельности, с родителями (законными представителями), воспитывающими обучающихся.

3.3.2. Информационно-просветительская работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

3.3.3. Результатом является повышение знаний и опыта по информационно-просветительской работе специальных педагогических работников образовательной организации.

III. Механизмы реализации программы

4. Основным механизмом реализации ПКР в рамках организации является создание специального образовательного пространства, которое обеспечивает организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

5. Условия для осуществления всех видов организационных деятельностей по реализации комплексной службы психолого-педагогического сопровождения и реализации, которая направлена на решение специфической задачи организации, особенностей развития каждого обучающегося с ЗПР и создания оптимальных условий получения качественного образования с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР и особенностей организации, также и ее предназначения.

6.3. Задачами деятельности ПМПк образовательной организации являются:

обеспечение взаимодействия специалистов образовательного процесса, [illegible] в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;

организация и проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с ЗПР;

определение специальных образовательных условий обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР, нуждающихся в условиях обучения, воспитания по адаптированной основной общеобразовательной программе;

определение и дифференциация психолого-педагогического статуса обучающихся, определение уровня актуального развития обучающихся с ЗПР;

консультирование специалистов по вопросам обучения, воспитания, развития обучающихся с ЗПР;

осуществление контроля за обучением и эффективностью реализации ПКР.

[illegible]

разработка коррекционных развивающих программ для обеспечения дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения и воспитания;

индивидуальная ПКР.

9. ПКР может быть представлена учебной группой образовательной организации города.

9.1. На подготовительных этапах осуществляется первичное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи, анализ данных особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР, а также изучение результатов их обучения по уровню начального общего образования; определяется (уточняется, дополняется) функциональное назначение ПКР.

9.2. На основании этих данных разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, механизмы реализации ПКР, в том числе индивидуальные для каждого ребенка с ЗПР целевые результаты, ожидаемые в динамике развития в условиях реализации ПКР. Особенности содержания, методов, организационных форм коррекционно-развивающей работы определяются при составлении рабочих программ.

9.3. На заключительном этапе осуществляется мониторинг динамики ПКР, возможности скорректировать ход реализации ПКР при необходимости посредством внесения изменений образовательной программы. Методически обеспечивается анализ успешности реализации программы ПКР.

10. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии предполагает:

11. Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР реализуется специалистами образовательной организации, а также ее службами.

12. Одним из условий успешного сопровождения и поддержки обучающихся с ЗПР является систематическое взаимодействие специалистов и других специалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

13. Механизм взаимодействия при планировании общих подходов к единой стратегии сопровождения и поддержки коррекционно-развивающей работы, результатов этой работы и критериев их оценки, форм представления информации специалистами, участвующими в данном процессе (учителями, педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, медицинскими работниками и тем лицом организации, ответственным за организацию специального образования, классным руководителем).

14. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах коррекционно-развивающей работы, обеспечивающих выполнение индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР.

консультативный пункт образовательной организации, и сетевое взаимодействие с образовательными организациями в электронной информационной среде, а также с образовательными организациями дополнительного образования здравоохранения, социальной защиты

15. Рекомендуется специфика в организации информационной работы по вопросам организации обучения детей с ЗПР образовательной организации по участию в предметах эстетического цикла. При организации дополнительного образования и внеучебных занятиях учитывать данной категории детей (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) следует включать в программу внеурочной работы с учетом особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, дополнительных занятий, коррекционных курсов.

16. В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ЗПР, должны быть разработаны адаптированные образовательные программы. Реализация индивидуальных учебных планов для обучающихся с ЗПР осуществляется при организации педагогом-дефектологом (с учетом логопедической помощи с обучающимися), а также специалистами психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.

III. Требования к условиям реализации программы

17. Создание специальных условий обучения и воспитания,

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных возможностей;

обеспечение комфортного психоэмоционального состояния;

особая пространственная и временная организация образовательной среды и определение обучающихся с учетом особенностей обучающихся с ЗПР, которые включают в себя:

использование специальных методов, приемов, средств обучения, специальных дидактических и психологических материалов с учетом специфики нарушений и обеспечивающих преодоление влияния на уровень освоения образования и формирование жизненных компетенций;

создание условий для развития, компенсации и коррекции специфических нарушений для построения успешной и доступной деятельности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР;

обеспечение участия всех специалистов психолого-педагогической помощи обучающихся с ЗПР в условиях образовательной организации (в том числе на основе сетевого взаимодействия);

применение специального, частично запрограммированного учебного

коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоционально-волевой, коммуникативной, регуляторной сферах;

осуществление психолого-педагогической поддержки учителей-предметников в процессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации ПКР на уровне основного общего образования как легкой коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

осуществление психологического сопровождения обучающегося с ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально-неодобряемого поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

специальное обучение навыкам личной гигиены по формированию корригирующих познавательных действий и поведения: закрепление и закрепление навыков конструктивно одобряемого поведения;

усиление знаков значимости, специфичных для данной категории обучающихся, обеспечивающих понимание содержания образования как и его внутренней части, так и в части оценивания успешных (неуспешных) достижений; усиление предметно-практической значимости с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, защищающих различные сенсорные каналы; освоение материала с опорой на алгоритм; объяснительно-иллюстративный и поисковый материал; использование дополнительной наглядной школы (схем, образцов, схемы, таблиц, вспомогательных).

Социально-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка, поддержку и укрепление семьи в процессе обучения обучающегося средствами образования и создание педагогического опыта специалистов.

Возможность психологического сопровождения, необходимость и длительность которого определяется психолого-медицинской комиссией образовательной организации.

Индивидуальная динамика психофизического развития обучающегося и уровня его адаптации к развитию обучающегося с ЗПР;

Мониторинг соотношения основных условий особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий. Для обучающегося с ЗПР необходимо:

рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация постепенного входа деятельности, дозированная нагрузка;

использование компьютерных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебной деятельности,

формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

формирование комфортной психологической атмосферы в процессе обучения

за счет средств и результатов освоения в занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и внеурочным курсам.

IX. Электронно-технологическое обеспечение.

В процессе реализации ПМР могут быть использованы работы коррекционно-развивающей структуры, интегрированной и социально-психологической направленности, дистанционные и виртуальные развивающие программы, необходимый для коррекции и профессиональной деятельности комплекс технологий, учитывающих особенности учебного оборудования, учитывающий особенности учета времени, специальных курсов.

X. Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителем-дефектологом, квалифицированными педагогами-психологами, учителем-логопедом, социальным педагогом, специалистом по адаптивной физической культуре, а также привлекаемыми работниками (в том числе внешними организациями), имеющими в штатном составе специалистов в области взаимодействия с ЗПР. При взаимодействии в процессе реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР допускается временное или постоянное участие педагогических работников.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам, соответствующим должностям.

Обязательным является систематическое повышение квалификации на протяжении всего времени реализации образовательных программ, реализуемых в АООП НОО обучающихся ЗПР.

Квалификация работников образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся ЗПР должна обладать профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательной деятельности в инклюзивной работе с обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проявляться в качественном выполнении функциональных обязанностей, закрепленных в квалификационных справочниках, должностных инструкциях, профессиональных стандартах.

XI. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение должно быть создано в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, обеспечивать реализацию индивидуального плана обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения, а также специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Должны быть организованы пространства для занятий и для активной

дополнительное обучающихся на первом и второй половине дня.

Требования к материально-техническому обеспечению ПКР ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка в том числе использование процессов коррекции и взаимодействие специалистов разного профиля, включенных в процесс образования родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР.

21. Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на основе которой возможно использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы открытого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предоставляющим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

22. Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной коррекционной среды, ориентированной по отношению к личностному, общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования обучающихся с ЗПР и учитывающей особых образовательных потребностей, обеспечивающей качественное образование, социальную адаптацию, достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

23. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

23. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР выступает наличие положительной динамики обучающихся в интересующих показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений, расширение зоны ближайшего развития и преодоления (ослабления) нарушений развития.

24. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

25. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов: личностные, метапредметные, предметные), оцениваемые с учетом индивидуальных особенностей каждого

обучающегося, его нравственных жизненных ценностей

26. Планируемые результаты реализации ПКР включают:

личностные достижения каждым обучающимся эффективности коррекционных мероприятий в учетом индивидуальных норм и целей, самостоятельности и социальной адаптации в обществе; связанных с ограниченными возможностями здоровья, выявленными, фиксируемыми в динамике достижениями и планируемыми результатами освоения и результатами коррекционных курсов в соответствии с ИОП, а также дополнительными потребностями и задачами, рекомендованными обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК в ИПРА (при наличии);

знания достигнутых результатов, выводы и рекомендации

27. Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, с тем чтобы показатели развития показателей, имеющихся у ребенка, личностей, коммуникативной и речевой сфер, сведения об степени выраженности нарушений развития по учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (смартфона диагностика и динамика обучения в пятом классе), а также до окончания обучения в школе;

систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга комплексной ситуации в условиях реализации программы (стартовая в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие).

изучение мнения и специальных условий обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

28. Изучение достижения каждым обучающимся с ЗПР планируемых результатов ПКР проводится специалистами, работающими в тесном учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

29. В процессе оценки результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разработанные данными педагогическими работниками образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

30. При оценивании результатов коррекционной работы должно использоваться накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, оценка на основе анализа его творческих достижений, а также оценка в соответствии с критериями, содержащимися в текстах психолого-педагогического обследования.

31. При оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР в том числе расширяется в сфере экспертной компетенции, используется метод экспертной оценки, который предполагает любую процедуру оценки результатов по поводу качества группы специалистов (психологов и учителей) обучающегося. Оценка может

Приложение №1б
к Федеральной адаптированной
образовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра, утвержденной
приказом Министерства России
от 24 ноября 2022 г. № 1026

Программа коррекционной работы с обучающимися с РАС ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1 и вариант 8.2)

I. Цели, задачи и принципы построения ПКР

1. При проектировании ПКР следует иметь в виду, что ФАОП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра адресована обучающимся с РАС, демонстрирующим готовность к получению основного общего образования и соответствие с достигнутыми личностными, метапредметными и предметными результатами, определенными в ФАОП НОО и условиях учитывающих их особые образовательные потребности.

2. ФАОП НОО для обучающихся с РАС предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеучебной деятельности с тем контекстом специфических условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и определяющих логику построения образовательного процесса, его организацию, структуру и содержание, на основе принципов проектирования и индивидуально-дифференцированного подхода.

3. Ценностные ориентиры ПКР связаны с тем, что реализация программы в ходе всего образовательного сопровождения в процессе способствует качественному образованию обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, планируемых результатов основного общего образования.

4. Цель ПКР: определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с РАС с трудностями в обучении и в интеграции для успешного освоения основной общеобразовательной программы на основе комплексного изучения индивидуальных возможностей и проявлений специфических трудностей; формирование общей культуры, развитие адаптивных способностей личности для интеграции в обществе.

5. Задачи ПКР:

определение особых образовательных потребностей, связанных с организацией образовательного процесса, направленного на преодоление патологических форм аутистической защиты у обучающихся с РАС и на развитие активных форм взаимодействия с окружающей средой;

определение специальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с

применении обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с ОВЗ и инвалидов, обеспечивающих освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

организации взаимодействия обучающихся с ОВЗ и инвалидов с другими обучающимися, участвующими в реализации данной образовательной программы в совместной деятельности;

обеспечении доступности всех форм образовательной деятельности (учебной, практической, научно-исследовательской, общественной, спортивной, творческой и иной), предусмотренных образовательной программой, для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

адаптации образовательных программ по каждой реализуемой специальности с учетом особых потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

совершенствовании материально-технической базы для обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учебные помещения, столовую, общежитие, спортивные сооружения, санитарно-гигиенические помещения, места для отдыха и иные помещения;

использовании специальных методов, способов и средств обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, современных информационных технологий, позволяющих обеспечить доступность учебных планов, учебно-методических материалов, всех видов учебных занятий, информации о ходе образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

предоставлении специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Университета, которые организованы без учета потребностей инвалидов, оказание помощи, необходимой для получения образования;

обеспечении беспрепятственного доступа в помещения, где проводятся занятия, туалетные, душевые и другие помещения, а также их использования;

проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечивающих преодоление нарушений развития и социальной адаптации;

оказании помощи в трудоустройстве, а также в последующей адаптации и сопровождении при трудоустройстве;

организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также их родителей (законных представителей), в том числе их консультирование по вопросам жизнеустройства, дальнейшего трудоустройства, выбора профессии, вида трудовой деятельности, профессионального обучения, профессионального образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

обучении навыкам самообслуживания, коммуникации, ориентации обучающихся с ОВЗ и инвалидов, использованию ими специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, помощи в приобретении необходимых технических средств;

обучении навыкам самостоятельного передвижения по территории Университета, использования транспорта, ориентации в пространстве, использования в учебных целях специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, помощи в приобретении необходимых технических средств;

обеспечении допуска в Университет сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе обеспечивающего передвижение, получение и передачу в доступных для них формах информации, необходимой для обучения;

иных условиях, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

2. Содержание ДОТ определяется локальными нормативными актами Университета.

3. Организация обучения.

Данный вид обучения предполагает самостоятельную работу обучающегося с учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде Университета, а также взаимодействие с преподавателем посредством электронной почты, видеоконференций, форумов, чатов и иных средств коммуникации.

Данный вид обучения предполагает самостоятельную работу обучающегося с учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде Университета, а также взаимодействие с преподавателем посредством электронной почты, видеоконференций, форумов, чатов и иных средств коммуникации.

Обучение с применением ДОТ осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется возможность обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы.

Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ и инвалида разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий обучения, видов учебных занятий, применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, необходимости сопровождения и индивидуальной помощи.

Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ и инвалида разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий обучения, видов учебных занятий, применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, необходимости сопровождения и индивидуальной помощи.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, не имеющих рекомендаций ПМПК, индивидуальный учебный план разрабатывается Университетом самостоятельно.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, не имеющих рекомендаций ПМПК, индивидуальный учебный план разрабатывается Университетом самостоятельно.

Обучающийся с ОВЗ и инвалид имеет право на перевод с платной основы обучения на бесплатную в соответствии с действующим законодательством.

Обучающийся с ОВЗ и инвалид имеет право на перевод с платной основы обучения на бесплатную в соответствии с действующим законодательством.

4. Обеспечение учебных занятий.

Университет обеспечивает каждого обучающегося с ОВЗ и инвалида учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде Университета, а также доступом к электронно-библиотечной системе.

Университет обеспечивает каждого обучающегося с ОВЗ и инвалида учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде Университета, а также доступом к электронно-библиотечной системе.

Университет обеспечивает каждого обучающегося с ОВЗ и инвалида учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде Университета, а также доступом к электронно-библиотечной системе.

Университет обеспечивает каждого обучающегося с ОВЗ и инвалида учебно-методическими материалами, размещенными в электронной информационно-образовательной среде Университета, а также доступом к электронно-библиотечной системе.

5. Организация обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения предполагает организацию взаимодействия обучающихся с ОВЗ и инвалидов с преподавателем посредством электронной почты, видеоконференций, форумов, чатов и иных средств коммуникации.

6. Применение.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при обучении обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при обучении обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при обучении обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при обучении обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

4.4 Вариативность.

Данный принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися с различными ограничениями возможностей здоровья и обучающимися с инвалидностью.

4.5 Непрерывность и преемственность.

Принцип предполагает связь между всеми ступенями образования, обучение на протяжении всей жизни обучающегося с РАС, взаимодействие педагогических работников со специалистами, оказывающими помощь в решении особых образовательных потребностей обучающихся.

Данный принцип предполагает использование вариативных форм сопровождения обучающихся с РАС, оказание им различной помощи на протяжении всего периода обучения.

В программу также включены и специально разработанные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с РАС:

принцип системности обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений обучающихся с РАС, взаимодействие всех специалистов, работающих с ребенком, преемственность в решении проблем в разных возрастных группах;

принцип деятельностного опосредования нарушений должен лежать в основании индивидуально-дифференцированной коррекционной работы педагогов и всех специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с РАС, предполагает создание специальных условий, способствующих преодолению нарушений развития ребенка;

принцип вариативности, в котором отражается, что образование обучающихся с РАС может быть организовано различными способами в зависимости от особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и успешной социализации ребенка;

принцип индивидуализации, который заключается в создании условий обучения, учитывающих индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося с РАС;

принцип междисциплинарного подхода, предполагающий взаимодействие специалистов различного профиля, работающих с обучающимися с РАС, а также с их родителями (законными представителями);

принцип непрерывности, который предполагает постоянный мониторинг динамики развития обучающихся с РАС, своевременную корректировку специальных образовательных условий;

принцип переноса, который предполагает перенос сформированных знаний, умений, навыков, способов деятельности в различные жизненные ситуации;

принцип развивающего обучения, основной целью которого является развитие ребенка, формирование его познавательной сферы, становление личностных характеристик;

принцип онтогенетический, который предполагает учет основных закономерностей нормального психического развития ребенка, последовательность появления новообразований в различные возрастные периоды

программы обучения и воспитания

2.1. Характеристика взаимодействия педагогических работников

2.1.1. Для педагогических работников

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС при освоении основной образовательной программы начального общего образования.

определение и уточнение специального состава обучающихся с РАС, нуждающихся в специфических трудностях в освоении основных образовательных программ;

определение типичных затруднений и ресурсов в зоне ближайшего развития обучающихся с РАС, уровня сформированности базовых учебных действий;

изучение личностных особенностей (интересов, мотивации, жизненных планов, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня притязаний и самооценки), затрудняющих или облегчающих обучение детей с РАС;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

использование данных мониторинга успешности освоения образовательных программ обучающимися с РАС;

анализ результатов психолого-педагогического, медицинского и социального обследования обучающихся с РАС для определения особых образовательных потребностей;

2.1.1.1. Диагностическая работа по выявлению результатов успешности освоения образовательной программы, основанная на принципах учета специфики развития, личностно и деятельностно ориентированных подходов, включает

2.1.1.2. Комплексное психолого-педагогическое изучение обучающихся с РАС, его основу составляет

изучение индивидуально-психологических особенностей личности обучающихся с РАС, с тем чтобы выявить и учесть особенности их познавательной деятельности, способностей и возможностей; определить их потенциальную возможность и зону ближайшего развития; выявить причины возникающих трудностей в учебе и в процессе общения, а также определить пути и условия оптимизации коррекционного воздействия;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с РАС, выявление особенностей их взаимодействия с ближайшим социальным окружением, определение его готовности к оказанию помощи ребенку, организации адекватного взаимодействия с ним;

изучение специальных образовательных потребностей обучающихся с РАС, определение особых потребностей в организации образовательного процесса, в специальных методах обучения и воспитания, в адаптированных учебных программах, в создании специальной предметно-развивающей среды, в определении меры возможной самостоятельности и обеспечения контроля за действиями и поведением;

изучение личностных особенностей обучающихся с РАС, их интересов, мотивации учебной деятельности, жизненных планов, особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня притязаний и самооценки, определяющих поведение и деятельность ребенка, его успехи в различных областях учебной деятельности;

изучение специфических образовательных потребностей обучающихся с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями, связанными с недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

изучение социальной ситуации развития обучающихся с РАС, условий их семейного воспитания, особенностей взаимодействия ближайшего социального окружения с ребенком, его готовности к оказанию помощи ребенку, организации адекватного взаимодействия с ним;

изучение специальных образовательных потребностей обучающихся с РАС, определение особых потребностей в организации образовательного процесса, в специальных методах обучения и воспитания, в специальных учебных пособиях, в специальной предметно-развивающей среде, в определении меры возможной помощи, в том числе со стороны специалистов, оказывающих ребенку необходимую помощь, в адаптации учебных программ, в обеспечении доступа в образовательную среду, в том числе для детей, испытывающих трудности в передвижении

[illegible] отсутствие эмоциональных с РАС и минимальных результатов обучения по каждому учебному [illegible] могут служить к обучению в регионе не приступили;

внимание у обучающихся с РАС очень ограниченной продолжительности в определенных видах учебной деятельности;

[illegible] обучающихся с сохранному набору профессиональных [illegible] по получению профессионального и [illegible] (умений обучению с учетом собственных интересов способностей, и особенностей ограничений.

Следует учесть, что для всех особенностей развития и выявить такие виды особых определений очень, необходимый время для установления состава и обучающихся с РАС. При проведении коррекционного диагностического обследования, время исследования должно быть достаточно разбивать такое учитывать различные значений платности, для оценки, психологических функций. Данных функционирования выявляется психологическая функционирования обучающихся с РАС составляет использования методы наблюдения, беседы, оценка продуктов деятельности и так далее. Также важно использовать данные, полученные в ходе занятий, консультаций педагогических работников, а родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

7.3.1.3. Результаты комплексного [illegible] и систематического изучения обучающихся с РАС должны обучающихся [illegible] результатов изучения образовательной программы специальных условий обучения и воспитания обучающихся на каждом [illegible] образовательной организации отражаться и соответствующих изучения данных на основе [illegible] и рекомендаций по дальнейшего сопровождения и обучающегося в психолого-образовательном медико-педагогической комиссии.

7.3.1.4 На основе результатов психологического обследования, в также рекомендаций ПМПК и ИПРА ребенка-инвалида специалистами коррекционно-развивающей работы обучающегося, которой участвуют психолого-педагогическое консилиумом образовательной организации.

7.3.2. Коррекционно-педагогическая и психологическая помощь.

7.3.2.1 Организация и проведение коррекционных индивидуальных занятий и системе реализации ФАОП НОО определяется в следующей документации.

индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разрабатываемых для каждого обучающегося с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы обучающегося;

рабочих программах учебных занятий, курсов и планах каждого урока, проводимого по итогам изучения данной программы с индивидуальными дифференцированными и подходами с учетом особенностей конкретного обучающегося;

рабочих программах коррекционно-развивающих курсов, направленных коррекцию недостатков, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации на основе индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы обучающегося и конкретных ее обязательных, необходимых постоянного сопровождения обучающегося с

РАС, их социально адаптации, профессиональной подготовки и трудоустройства с использованием специальных методов обучения и воспитания, позволяющих:

решать задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся, осваивающих АООП обучающихся с РАС;

при приеме воспитанников для получения ими образования, направленного на формирование дифференцированных способностей.

3.2.2.3. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы составляется для каждого обучающегося с РАС. В течение учебного года в него могут вноситься коррективы, связанные с изменением условий и задач обучения, потребностей обучающегося конкретного ребенка.

3.2.2.4. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегося содержит:

планирование работы, определяющее цели и задачи реализации ИПРА в РАС, выбор соответствующих потребностей и возможностей конкретного обучающегося, влияющих на процесс получения им специального образования, выявление возможностей достижения планируемых результатов освоения, в том числе ПКР;

описание содержания, приемов, методов, применяемых средств и технологий работы с конкретным ребенком в каждом направлении.

3.2.2.4. Рекомендуемая форма индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлена в табл. 1.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Фамилия, имя обучающегося _____

Класс _____

Возраст обучающегося _____

Причина, срок и характер нарушения _____

Заключение ПМПК _____

Рекомендации ПМПК и ИПРА _____

Цель работы: _____

Направления работы	Конкретное содержание работы	Периодичность работы	Планируемые формы, результаты, отчетная документация

3.2.2.5. Обязательными принципами коррекционного сопровождения работы являются:

коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, социальной и коммуникативной сфер;

разработка и применение специальных стратегий и коррекционных программ, учебных и методических средств, которые в процессе

обучающихся в соответствии с целями образовательной программы, особенностями РАС:

анализ и оценка их личного опыта и его использование для развития и коррекции навыков взаимодействия с окружающими, понимания социальных отношений, восприятия эмоциональных состояний;

7.3.2.6. Направление коррекционно-реабилитационной работы с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с РАС, запускающее механизмы:

принятия и понимания обучающимися с РАС своих особенностей, ресурсных и дефицитных сторон, необходимых для продуктивного запуска механизмов коррекции;

развития у обучающихся с РАС личностных установок, формирующих готовность к изменению собственного поведения, личностной активности;

формирования способов решения, с учетом возможностей и ограничений, поставленных задач в различных областях деятельности;

развития сферы взаимодействия обучающихся с РАС со сверстниками, коммуникативной компетенции, обучения ролевому участию, позитивным способам поведения в различных ситуациях;

развития компетенций, необходимых для осуществления обучающимися с РАС профессионального самоопределения;

развития жизненных компетенций, важных для успешной социализации обучающихся с РАС в соответствии с возрастом.

совершенствования навыков общения посредством использования ими средств ИКТ, способствующих развитию социально-коммуникативных способностей, а также развития личностных качеств;

использования методов обучения и воспитания, обеспечивающих усвоение знаний при минимальном участии экзаменаторов.

7.3.2.7. Направление коррекционно-развивающей работы может осуществляться в условиях любых образовательных организаций с учетом особенностей обучающихся, рекомендаций ПМПК, ИПРА, различных организаций, которые могут оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся.

В программе коррекционной работы описываются направления и условия работы специалистов с РАС в условиях инклюзивного образовательного пространства. Инструментами организации практических видов деятельности являются специально разработанные учебно-методические комплексы, организационные разработки, которые в условиях инклюзивного пространства и взаимодействия с учителями-предметниками (например, в рабочую программу учителя-предметника должны быть включены темы, раскрывающие учебную программу по литературе. Это может быть совместное чтение книги, просмотр фильма, спектакля, понимание обучающимися с РАС происходящего, изучение в процессе применения полученных пространственных представлений по литературе, изучение использовать и употреблять в речи новые слова, в изобразительном искусстве – умение передавать литературные впечатления в другие. Организованные занятия с педагогическими работниками и специалистами, направленные в разных сферах, имеют особенности

помощь и участие в особо-групповых занятиях, любых для освоения социальных ролей и функций.

7.3.2.11. Этапы и направления реализации содержания ПКР должны включать определенную группу обучающихся коммуникативное поведение и образовательной деятельности в систему контроля, инструментальных умений.

7.3.2.12. Контроль, инструментальный курс «Развитие коммуникативной сферы» направлен на определение коррекционных трудностей в области установления и поддержания контакта с помощью форм коммуникации с учетом и использованием особенностей обучающихся с РАС. Успешные трудности проявляются в субъективных нарушениях, поддержании контакта с другим человеком. Диагностика нагрузки и включает знание возможностей использования различных средств коррекционной работы с учетом установления приоритетов деятельности в установлении общения. помощь ориентировке в установлении обратной связи от партнера по общению. Такие коррекционные работы с обучающимися с умственной отсталостью как необходимые условия для общения обучающихся с РАС так и обычных сверстников использование специально организованной деятельности, так называемой основной образовательной программы. Предполагается реализация внеурочной среды.

7.3.2.13. Основной целью реализации курса «Развитие коммуникативной сферы» является развитие социально приемлемых форм коммуникативного взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации. Задачи курса:

формирование элементарной читательской деятельности, основанной на использовании текстов и доступных способов обучающихся с РАС в доступной письменной форме;

представление дефицитарности и специфических особенностей социального взаимодействия у обучающихся с РАС с учетом их возможностей и индивидуальных потребностей;

формирование и развитие основных функций коммуникативного поведения, формирование правил общения письма и чтения;

формирование и развитие навыков коммуникативного поведения, умения и желания;

обучение способности принимать на себя по общению умения определенную социальную роль;

формирование и развитие способности к общению умения адекватно реагировать на ситуацию общения;

формирование и развитие навыков сотрудничества и группе с опорой на социально-приемлемые формы поведения.

7.3.2.14. Коррекционный курс «Развитие коммуникативной сферы» реализуется на индивидуальных занятиях в группах малой численности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Курс может быть реализован на уровне начального общего образования. Курс может быть реализован как самостоятельно, так и в интеграции с другими учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями).

продолжение...

[illegible] в сценарии [illegible] занятий внеклассной и общественной организации с [illegible] режим [illegible] обязанностей, психолого-педагогическую помощь [illegible] центрами.

7.3.1.13. Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» направлен на преодоление трудностей адаптации, с которыми [illegible] с РАС в новые условия учебных занятий на уровне основного общего образования. Основной формой занятий данного курса являются занятия с результатами освоения обучающимися с РАС адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования результаты изучения дисциплины, в том числе, специальной индивидуальной программы развития и результаты коррекционной работы на уровне основного общего образования.

7.3.1.14. Особой целью реализации коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» является подготовка детей к выполнению образовательных результатов обучающимися с расстройствами аутистического спектра в отдельных областях и общее знакомство [illegible] программами освоения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачами реализации коррекционного курса являются:

определение потенциальных образовательных возможностей и ресурсов для [illegible] деятельности обучающихся с РАС;

создание условий в ситуации взаимодействия и внутри них занятий, направленных на преодоление трудностей адаптации;

расширение у обучающихся с РАС возможностей формирования навыков [illegible] деятельности учебной мотивации и учебного поведения, развития познавательных интересов;

развитие познавательной активности, мотивации к обучению у обучающихся с РАС.

7.3.2.15. Содержание коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» предполагает [illegible] деятельности детей с РАС. Занятия должны [illegible] с учетом [illegible] обучающихся с РАС. Основой этого является [illegible] коррекционного курса являются рабочие программы педагогов по учебным предметам общего образования. При составлении индивидуальной или подгрупповой программы курса рекомендуется обратить особое внимание на темы предметов как русский язык, литература, общее изучение, география, поскольку при изучении этих предметов специфические трудности обучающихся с РАС, их особый познавательный [illegible] проявляются в наибольшей степени.

7.3.2.16. Содержание курса «Развитие познавательной деятельности» направлено на [illegible] с обучающимися с РАС навыков учения, которые [illegible] и достигаемых предметных результатов на уровне ФАОП и учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Это такие учебные [illegible]

развитие [illegible] и [illegible] информационной переработки при [illegible] с [illegible] текста: составить план [illegible] текста (простой, сложный; [illegible] и целый) и далее [illegible] [illegible] [illegible] [illegible] текста в

устной и письменной форме.

развитие внимания и памяти при чтении и письме;

умение самостоятельно воспользоваться словарем и справочной литературой по совершенствованию своих знаний, умений и навыков;

развитие умения использовать различные виды чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;

развитие умения и потребности в свободном выражении своих мыслей и чувств в устной и письменной форме, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

развитие умения преодолевать возникающие трудности в процессе общения с использованием различных средств.

7.1.2.10. Курс обучения иностранным языкам не предусматривает формирование профессиональных умений и навыков, поэтому данный раздел не заполняется.

7.1.2.11. Курс обучения иностранным языкам не предусматривает использование специальных методов обучения, поэтому данный раздел не заполняется.

7.1.2.12. Курс обучения иностранным языкам не предусматривает использование специальных технических средств обучения, поэтому данный раздел не заполняется.

7.1.2.13. Курс обучения иностранным языкам не предусматривает использование специального оборудования, поэтому данный раздел не заполняется.

7.1.2.14. Курс обучения иностранным языкам не предусматривает использование специальных учебно-производственных помещений, поэтому данный раздел не заполняется.

7.1.2.15. Курс обучения иностранным языкам не предусматривает использование специальных учебных помещений, поэтому данный раздел не заполняется.

7.1.2.16. Курс обучения иностранным языкам не предусматривает использование специальных учебных помещений, поэтому данный раздел не заполняется.

7.1.2.17. Курс обучения иностранным языкам не предусматривает использование специальных учебных помещений, поэтому данный раздел не заполняется.

родителями (законными представителями) по оказанию психолого-педагогической помощи и результатам (заключениям специалистов) по вопросам психического развития, образования, воспитания, обучения и коррекции детей.

7.3.3.3. Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

7.3.3.4. Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическим работником с обучающимися и их семьями (два четверти или полугодие).

7.3.3.5. Примерная форма плана консультативной работы представлена в таблице 2.

Таблица 2. План консультативной работы

Направления консультативной работы	Задачи консультативной работы	Содержание консультативной работы	Формы проведения консультативной работы	Сроки проведения консультативной работы	Ответственные (при наличии) должность педагогического работника

7.3.4. Информационно-просветительское направление.

7.3.4.1. Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС, в том числе с психологическими и особыми возможностями с ними, обеспечением свободного доступа родителей к различным источникам информации о психологически комфортных условиях для социальной жизни и интеграции в обществе, гарантиям и обязательствам в отношении лиц с РАС.

7.3.4.2. Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическими и другими работниками образовательных организаций, включая в свои ряды организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правоохранительных органов, родителями (законными представителями) обучающихся.

7.3.4.3. Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работники образовательной организации.

7.3.4.4. Рекомендуется составление единого плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (два четверти или полугодие).

7.3.4.5. Рекомендуемая форма плана информационно-просветительской работы представлена в таблице 3.

Таблица 2. Пример оформления образовательной работы

Наименование информационного ресурса образовательной работы	Вид информационного ресурса образовательной работы	Электронно-информационно-образовательная среда работы	Условия информационного взаимодействия	Срок использования	Физические лица (группы), использующие ресурс

II. Механизмы реализации программы

8. Для реализации требований к ППР обучающихся по ФГОС ООО может быть создана рабочая группа, в которую наряду с учителями-предметниками целесообразно включать педагогов, осуществляющих внеурочную деятельность, специалистов психолого-педагогического сопровождения, учителей-дефектологов, логопедов, воспитателей групп продленного дня и других педагогических работников.

9. ППР может быть скорректирована рабочей группой образовательной организации вносит.

10. На подготовительном этапе осуществляется мероприятия, обеспечивающие организацию работы, планируется система оценки качества образовательной деятельности для всех категорий обучающихся с РАС, а также проводится мониторинг готовности к обучению по условиям организации образовательной среды, соответствующей особым образовательным потребностям.

11. При составлении этапе разрабатываются план обучения педагогических работников и обучающихся с РАС, внутренних реализации ППР, в том числе рекомендации об использовании вспомогательных ресурсов, описывается система требований к условиям реализации ППР. Особенности содержания планирования образовательной коррекционно-профилактической работы определяются при составлении рабочих программ.

12. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза ППР, включающая ее доработку, обсуждение хода реализации ППР, принимаются психолого-педагогические коррекционные образовательной организации, использованию образовательных ресурсов, применяемых педагогических работников; принимается решение.

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение и мониторинговое наблюдение осуществляется обучающихся с РАС по основным показателям и состоянию эффективности (успешности) процесса).

14. Комплексный подход к организации специальных условий обучения включает обучающихся с РАС реализацию дополнительных коррекционных занятий с целью образовательных программ, а также их участие.

15. Выбор по условиям специальных условий сопровождения и поддержки обучающихся является планирование взаимодействия педагогических работников

и других специальных образовательных организациях, предоставляющих психолого-педагогическую помощь детям.

3. Механизм взаимодействия при организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и специальной психолого-медико-педагогической службы, работающей в качестве структурного подразделения в составе учебной, консультативной и медицинской деятельности которых осуществляется специальное образование детей, а также по оценке психолого-медико-педагогической помощи, работающей в структуре специального образования.

4. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

5. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

6. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

7. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

8. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

9. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

10. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

11. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

12. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

13. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

14. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

15. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

16. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

17. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

18. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

19. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

20. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

21. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

22. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

23. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

24. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

25. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

26. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

27. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

28. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

29. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

30. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

31. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

32. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

33. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

34. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

35. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

36. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

37. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

38. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

39. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

40. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

41. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

42. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

43. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

44. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

45. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

46. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

47. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

48. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

49. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

50. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

51. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

52. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

53. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

54. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

55. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

56. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

57. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

58. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

59. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

60. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

61. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

62. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

63. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

64. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

65. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

66. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

67. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

68. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

69. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

70. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

71. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

72. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

73. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

74. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

75. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

76. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

77. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

78. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

79. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

80. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

81. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

82. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

83. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

84. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

85. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

86. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

87. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

88. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

89. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

90. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

91. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

92. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

93. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

94. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

95. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

96. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

97. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

98. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

99. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

100. Механизм реализации ГОС специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в сетевой форме.

использование современных медицинских технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса повышение его эффективности, доступности;

развитие коммуникативных компетенций, необходимых для полноценного общения, на основе полимерного обучения в более сложную интерактивную среду, расширения повседневного жизненного опыта социальных контактов с другими людьми;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в учебных видах деятельности обогащению их опытного опыта, вызывающего потребность в работах творческого по характеру за счет расширения образовательного опытного, коммуникативного пространства;

обеспечение специализированных условий (определение специальных мер обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);

использование специальных методов, приемов средств обучения;

обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в программах внеучебной культурно-развлекательной, спортивно-оздоровительной и иной досуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (гигиенических и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

18. Цели ранняя-методическое обеспечение

В процессе реализации ПКР могут быть использованы работе коррекционно-развивающие программы дополнительного специальной направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя логопеда и других. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных вариативной частью основными общеобразовательными программами согласно выбора обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

19. Кадровое обеспечение

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование и подготовку, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе повышение квалификации, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов обучения обучающихся с РАС. Педагогических работников образовательных организаций должны иметь опыт

представлений об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с РАС, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методических и технологических организации образовательного и воспитательного процесса.

26. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение является и создания надлежащей материально-технической базы. Должно позволять обеспечить адекватную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортность для беспрепятственного доступа обучающихся с РАС в здания и помещения образовательной организации, к иным организациям их пребывания, учебной и внеурочной деятельности.

27. Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) к основным источникам информации в информационно-методическом фонде, предполагающем наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, учебных пособий, художественных, научно-популярных, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

28. Результатом реализации указанных требований должна стать максимально адаптированная образовательно-коррекционная среда, предполагающая ли отношению к начальному периоду образования в учитывающая специфика организации условного образования обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечивающая качество образования, специально организованное, конкретное планирование ожидаемых, достижимых и предметных результатов, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей).

IV. Планируемые результаты коррекционной работы

29. ПКР предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

30. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут корректироваться индивидуальными программами развития обучающегося.

31. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов: личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом планируемых особенностей каждого

обучающегося, которые могут использоваться достижения

26. Планируемые результаты реализации ДКР включают:

личностные достижения каждого обучающегося, характеризующиеся готовностью и способностью к саморазвитию, сформированностью мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловыми установками, отражающими личностные и гражданские позиции в поведении, социальными компетенциями, правосознанием, экологической культурой, способностью ставить цели и строить жизненные планы, способностью проявлять личностное отношение к окружающему миру, готовностью к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, ориентацией на ценности семьи, общества, государства, традиционные российские духовно-нравственные ценности, в том числе с учетом традиций народов России, готовностью соответствовать этим ценностям, проявлять их в поведении;

метапредметные результаты освоения обучающимися междисциплинарных программ (основных умственных действий, навыков работы с информацией, исследовательских и проектных умений, способности решать задачи на основе сотрудничества, коммуникативных умений, осознанного использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации, готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическим работником и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности);

предметные результаты освоения обучающимися программ по отдельным предметам, курсам внеурочной деятельности, модулям, включаемым в ДКР, в том числе предметные результаты освоения программ коррекционно-развивающей направленности, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, с иными особыми образовательными потребностями, а также